

**2015**  
**Петрозаводский государственный**  
**университет**

Крижановский А.А.

**Работа в вики-среде**  
**на примере Русской Википедии**

*Учебное пособие*  
*для студентов и преподавателей вузов*

*Ключевые слова:*

Википедия; вики; образовательная программа; социальная сеть

*Keywords:*

Wikipedia; wiki; educational program; social network

*Резюме*

В учебном пособии изложен авторский подход к работе со студентами в вики-среде на примере Русской Википедии. Представлена методика написания студентами статей в Википедии под руководством преподавателя. Дан терминологический минимум, и приведены основы работы в Википедии. Показаны возможности социальной сети «ВКонтакте» при организации работы со студентами. Раскрыты трудности и преимущества организации учебного процесса в среде Википедии. Пособие распространяется на

правах свободной лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0.

Книга предназначена для студентов, преподавателей различных дисциплин и всех, кто заинтересован в изучении механизмов и регламента работы вики-проектов вообще и Русской Википедии в частности. Работа в Википедии принесёт пользу студентам, преподавателям и всему человечеству.

### *Abstract*

The methodology of writing articles in Wikipedia by students with the help of the teacher presented in the tutorial. As an example, we have considered the Russian Wikipedia. An abridged glossary of terms used on Wikipedia was added. A how-to guide detailing a practice on the Russian Wikipedia and some tips that should make the editing process go smoothly were described. The possibilities of the social network "VKontakte" used for communication with students were shown. The pros and cons of using Wikipedia in the educational process were unveiled. This work is being licensed under the Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0.

The target audience of this book includes both students and professors from various disciplines, who are interested in the study of the essential mechanisms and regulations of the wiki-based projects. Work in Wikipedia will benefit students, teachers and all mankind.

## Список сокращений

АИ	— авторитетный источник
ДС	— добротная статья
ИС	— избранная статья
НТЗ	— нейтральная точка зрения
СО	— страница обсуждения
ХС	— хорошая статья
CC-BY-SA	— открытая лицензия Creative Commons Attribution-ShareAlike

...учебник будущего — это Википедия.  
Она учит сомневаться и проверять то, что в ней написано.  
*Сергей Дмитриев*

С сегодняшнего дня за написание статей в Википедии будет начисляться зарплата<sup>1</sup>.  
*Твиттер. Русская Википедия*

## Предисловие

Изначально этот учебник предназначался для студентов технических вузов, обучающихся по специальности 010100 «Математика». Использование предложенной методики позволило студентам:

- проявить свои аналитические способности;
- работать самостоятельно в оптимальном индивидуальном темпе и в то же время получить опыт совместной работы;
- научиться находить и критически анализировать информацию, в том числе относящуюся к новым для них областям знаний;
- работать с текстами, представленными на разных языках.

В целом же, книга будет полезна студентам и преподавателям самых разных предметов, интересующимся новыми формами обучения, в которых привлекаются современные технологии. С помощью этой книги можно освоить азы работы в вики-проектах, узнать правила и законы, по которым живёт Русская Википедия.

Настоящее пособие появилось в результате преподавания дисциплины «Интернет-математика» в Петрозавод-

---

<sup>1</sup> С появлением вики-резидентов эта шутка становится правдой, см. статью «Вики-резидент» в Русской Википедии.

ском государственном университете. Предлагаемый *подход* к работе со студентами в вики-среде и *методика*<sup>2</sup> написания студентами статей в Википедии под руководством преподавателя являются универсальными, как и сама энциклопедия. Для применения методики к иной академической дисциплине (экономика, история, физика, химия и др.) потребуются лишь небольшие изменения.

Творческая работа по написанию статей в Википедии принципиально отличается от переписывания рефератов<sup>3</sup>. Создавая статьи в онлайн-энциклопедии, «студенты получают практический опыт публикации и ими движет то чувство, что их статьи помогут другим понять изучаемый предмет»<sup>4</sup>. «Хотя использование вики-систем незначительно улучшает запоминание материала, но определённо развивает исследовательские способности» (Langlais, 2013).

Несмотря на многие достоинства, преподавание с использованием ресурсов Википедии не принимает массовый характер. Надеемся, что это пособие облегчит заинтересованным преподавателям «перекраивание» учебного процесса на вики-лад, а студентам позволит лучше выполнять задания в вики-среде.

---

<sup>2</sup> В менее формальном, чем в этой книге, виде и с большим количеством гиперссылок методика представлена здесь:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/task](http://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/task)

<sup>3</sup> См. раздел «Рефераты против Википедии» на с. 14.

<sup>4</sup> Цит. по <http://blog.wikimedia.org/2013/05/08/rafael-pezzi-profile/>

## Предупреждение

Материалы Википедии распространяются в соответствии со свободной лицензией Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported<sup>5</sup>.

Это означает, что любой материал (текст, иллюстрация и т. п.), загруженный в Википедию студентом или преподавателем, отдаётся безвозмездно и может быть использован в различных целях, в том числе в коммерческих.

С понятием чистоты лицензии тесно связан вопрос плагиата<sup>6</sup>, отношение к которому в Википедии очень жёсткое и однозначное. В научной среде термины «цитирование», «обширное цитирование», «плагиат» тоже не пустой звук, однако в международной энциклопедии Википедия к вопросам, связанным с авторским правом, относятся очень серьёзно, можно сказать — фанатично. Лицензионные правила Википедии не только учитывают законодательство разных стран, но и предусматривают максимально формализованное и регламентированное решение вопросов.

---

<sup>5</sup> URL:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст\\_лицензии\\_Creative\\_Commons\\_Attribution-ShareAlike\\_3.0\\_Unported](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст_лицензии_Creative_Commons_Attribution-ShareAlike_3.0_Unported)

<sup>6</sup> См. главу «Лицензии, авторские права, плагиат» на с. 6.

## Введение

В этом разделе читатель познакомится с Википедией и узнает, как уберечься от типичных ошибок, связанных с неправильным пониманием лицензий и авторского права. Дано описание самой Википедии, и указаны особенности энциклопедического стиля, который единственно приемлем для этого ресурса. В разделе «Рефераты против Википедии» наглядно показаны преимущества работы в «живой» энциклопедии по сравнению с обычным написанием рефератов.

## Лицензии, авторские права

[Сорока:] Где ж это видано? Одни делают, делают, а другие готовое берут.  
[Медведь:] Вот то-то и хорошо! Что делают, делают и другим польза выходит.  
*В. Г. Сутеев, «Разные колёса»*

...благо отдельного человека только тогда истинное благо, когда оно благо общее.  
*Л. Н. Толстой, «Карма»*

Соблюдение авторских прав является одним из пяти столпов, на которых держится Википедия<sup>7</sup>. Вот почему этот важный раздел, посвящённый лицензиям и авторскому праву, предшествует и основам работы в Википедии, и методике.

Рассмотрим применение лицензий на конкретном примере, связанном с текстами Википедии в нашем пособии.

В главе «Терминологический минимум» приведён базовый список терминов, необходимых для дальнейшего понимания материала. Определения взяты со страницы энциклопедии «Википедия:Глоссарий»<sup>8</sup>. Статистика правок,

---

<sup>7</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Пять\\_столпов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Пять_столпов)

<sup>8</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Глоссарий>

доступная для каждой страницы Википедии, говорит, что авторами этой страницы являются 145 редакторов. Мы имеем право полностью или частично использовать текст этого большого коллектива, соблюдая *два условия* в соответствии с лицензией *Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Unported*<sup>9</sup> (более краткая запись названия лицензии — **CC-BY-SA**). Именно по этой лицензии распространяются материалы Википедии. Эти два условия таковы:

- 1) необходимо указать источник материала (на это условие указывает предлог **BY** в сокращённом названии лицензии). Это условие выполнено, так как в этой книге приведена ссылка на страницу Википедии, откуда взят материал;
- 2) необходимо распространять производный материал (в данном случае — пособие) с той же лицензией, что и оригинальный материал (на это условие указывает **SA** от англ. *share-alike* в сокращённом названии лицензии). Это правило соблюдено, а именно: в заключении аннотации пособия указано, что оно распространяется по лицензии **CC-BY-SA**.

Подобным же образом материал этого учебного пособия может быть использован для написания учебника московскими или киевскими преподавателями при соблюдении условий **BY** и **SA**. В этом заключается суть открытой лицензии **CC-BY-SA**.

Лицензий (открытых или закрытых) существует великое множество (рис. 1). Для знакомства с ними студентам

---

<sup>9</sup> URL:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст\\_лицензии\\_Creative\\_Commons\\_Attribution-ShareAlike\\_3.0\\_Unported](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Текст_лицензии_Creative_Commons_Attribution-ShareAlike_3.0_Unported)

предлагается два задания<sup>10</sup>. Во-первых, студент должен сделать доклад-презентацию о выбранной им лицензии и прослушать доклады своих коллег о других лицензиях. Во-вторых, добавить в статью Википедии о выбранной лицензии утверждение, подкреплённое ссылкой на авторитетный источник. Созданные студентами слайды-презентации, посвящённые лицензиям, доступны онлайн<sup>11</sup>.

Задание по добавлению ссылки на авторитетный источник является примером микрозадания (Konieczny, 2007). Далее микрозаданиям будет посвящён отдельный раздел, см. с. 103.

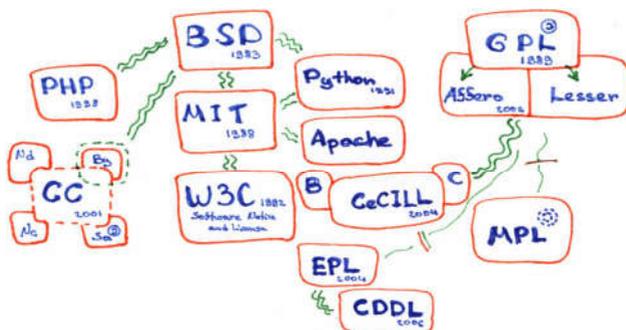


Рис. 1. Зависимости и отношения между лицензиями/Бокан Кристина/CC-BY-SA 3.0<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Раздел “Интернет-математика в ПетрГУ » imath » Лицензии”, URL: <https://vk.com/pages?oid=-41102811&p=Лицензии>

<sup>11</sup> URL: [http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides\\_licenses.doc.html](http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides_licenses.doc.html)

<sup>12</sup> Подпись рисунка выполнена в соответствии с требованиями лицензии Creative Commons, то есть указаны: название работы/автор/название лицензии, по которой распространяется работа.

## Свобода панорамы

Такие фото надо заливать в рувики, а не в коммонс; здесь их не удалят.

А по поводу свободы панорамы переписываться имеет смысл с Госдумой, а не с коммонс.

*Викидим (редактор Википедии)*

Следование букве закона, с одной стороны, обедняет энциклопедию. Например, в соответствии с законодательством России нельзя загружать на Викисклад фотографии статуй и памятных досок без письменного разрешения авторов, если объекты построены менее 70 лет назад, но их можно загрузить локально (в Русскую Википедию) с некоторыми оговорками<sup>13</sup>. С другой стороны, соблюдение законов России и других стран гарантирует отсутствие (или минимизацию) проблем для тех, кто будет использовать материалы Википедии в своей работе.

Дополнительные правила и разъяснения по авторскому праву и использованию изображений и других материалов в Википедии можно найти на страницах:

- Википедия:Форум/Авторское право/FAQ (<https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:Ф-АП-ЧАВО>)
- Википедия:Критерии добросовестного использования (<https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДИ>)

С лицензией и авторскими правами тесно связан вопрос «плагиата», который обсуждается далее в разделе «Рефераты против Википедии», с. 17.

---

<sup>13</sup> См. правило «Википедия:Свобода\_панорамы», URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПАНО>; отметим, что с 1 октября 2014 г. фотографии зданий в России перешли в общественное достояние в связи с внесением поправок в законодательство России, см. <https://commons.wikimedia.org/wiki/Help:FOP#Russia>

# Википедия

Когда я увидел вас в первый раз...  
Я понял тогда, для чего я живу, понял, где мой кумир,  
которому я должен посвятить свою честную, трудовую жизнь...  
*А. П. Чехов, «Злой мальчик»*

Википедия — это свободная общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия, реализованная на принципах Вики. Разберём важные для нашего пособия моменты в определении.

*Свободная* — материал энциклопедии распространяется по открытым лицензиям, которые позволяют использовать его в любых целях, в том числе коммерческих, при соблюдении некоторых требований, см. раздел «Лицензии, авторские права», с. 7.

*Мультиязычная* — тексты энциклопедии доступны почти на 300 языках. Можно говорить не об одной Википедии на сотнях языков, а о *трёхстах википедиях*, связанных друг с другом гиперссылками (интервики) и проектом Викиданные, поскольку<sup>14</sup>:

- по-видимому, сообщества редакторов разных википедий перекрываются в незначительной степени, то есть разные википедии редактируются (в основном) разными людьми;
- эти сообщества генерируют уникальный контент (материал), то есть статьи об одном и том же предмете в разных Википедиях могут разительно отличаться по полноте, точности и даже противоречить друг другу. Статьи на политические и исторические темы в отдельно взятой википедии несут отпечаток мировоззрений и культурных особенностей тех

---

<sup>14</sup> Эти утверждения являются субъективными и требуют дополнительной проверки.

народов, которые говорят на языке, на котором написана статья ([todo ref](#));

- число гиперссылок внутри каждой википедии превышает число ссылок, связывающих её с любой другой.

Следствия такой мультиязычности:

1. Приобретя опыт работы в одной Википедии, вы легко сможете работать в другой, так как базовые принципы всех википедий едины. Главным барьером становится не техническая сторона, а язык. Обычно редактор, владеющий двумя-тремя языками, редактирует несколько википедий.
2. Наше пособие, предназначенное для работы в Русской Википедии, при переводе потребует небольших технических изменений для приложения к энциклопедии на другом языке.
3. Перевод текста качественной статьи (в виде задания студенту), то есть перенос статьи из одной википедии в другую, во-первых, не нарушает никаких лицензий, во-вторых, является прекрасным способом изучения особенностей работы в Википедии, в-третьих, не является чрезмерной нагрузкой, так как, в отличие от перевода, написание с нуля хорошей статьи в Википедии равносильно написанию добротной диссертации.

*На принципах Вики.* Вики — это веб-сайт для совместной работы, где каждый может принять участие в правке статей.

Википедия использует вики-технологии, позволяющую любому человеку редактировать веб-страницы непосредственно с помощью браузера, без установки какого-либо дополнительного программного обеспечения. Также эта платформа всё более популярна среди преподавателей, ко-

торые ставят перед студентами задачу внести определённый вклад в энциклопедию (Konieczny, 2012).

## Энциклопедический стиль статей

...Статью доставь раньше, не забудь, и постарайся, если можешь, без вздоров: факты, факты и факты, а главное — короче.  
*Ф. М. Достоевский, «Бесы»*

Стиль статей энциклопедии Википедия наиболее близок к научно-популярному, но имеет свои особенности: беспристрастность и ничем не ограниченный объём изложения и пояснений.

Во-первых, беспристрастность изложения — то есть текст пишется научно, популярно, художественно, но эмоционально-экспрессивные средства речи не используются<sup>15</sup>. Это требование к изложению материала связано с важнейшим правилом Википедии — «нейтральной точкой зрения»<sup>16</sup>.

### Todo привести пример пристрастности в статьях

Во-вторых, на авторов энциклопедии не давит ограничение излагать материал упрощённо. Для всех энциклопедий, для гипертекстовых энциклопедий в особенности, характерен принцип «инкапсуляции» (принцип сокрытия информации, абстрагирования). Так, если в энциклопедической статье встречается термин, например, «инкапсуляция», то редактору Википедии не нужно в скобках писать чрезмерно краткое и потому неясное пояснение «сокрытие информации», вместо этого ставится *внутренняя ссылка* на полноценную, всесторонне раскрывающую значение тер-

---

<sup>15</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Википедия:Правила\\_и\\_указания](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Правила_и_указания), раздел «Язык и стиль».

<sup>16</sup> См. главу «Терминологический минимум», с. 18.

мина энциклопедическую статью, посвящённую «инкапсуляции». Рассмотрим случай идеальной статьи в идеальной Википедии:

- 1) статья идеальна, если: все термины статьи «викифицированы», то есть проставлены внутренние ссылки, ведущие на статьи, объясняющие эти термины;
- 2) для каждого термина в идеальной Википедии существует своя статья, и она описывает термин всесторонне;
- 3) читатель, приступивший к изучению темы, последовательно и рекурсивно знакомится со всеми новыми для него терминами и постепенно приходит к пониманию статьи Википедии;
- 4) специалист в данной области читает только саму статью, то есть глубокое изложение материала, не отвлекаясь на тривиальные для него пояснения базовых положений, терминов, определений.

В суровой реальности не все статьи достаточно викифицированы, не для всех терминов и понятий существуют отдельные статьи. И новичок в теме с первых строк статьи может быть подавлен терминологическим грузом (рис. 2).

**Кэп, 5'-кэп, или кэп-структура** (от англ. *cap* — шапка) — структура на 5'-конце матричных РНК (мРНК) и некоторых других РНК эукариот. Кэп состоит из одного или нескольких модифицированных нуклеотидов и характерен только для транскриптов, синтезируемых РНК-полимеразой II.

Рис. 2. Первые два предложения из статьи по микробиологии «Кэп» Русской Википедии

На рис. 2 дан фрагмент *избранной статьи*, то есть во многом достигшей желаемой идеальности. Подчёркнутые на рисунке слова и фразы являются гиперссылками на другие статьи Википедии. Таким образом, обладая желанием или временем, даже неспециалист в микробиологии может одолеть этот энциклопедический ребус.

*Технический момент.* В случае омонимии существует несколько одинаково называемых понятий, и, соответственно, должно быть несколько разных энциклопедических статей, описывающих эти разные понятия<sup>17</sup>. В этом случае внутренняя ссылка должна указывать именно на то значение (статью), которое имеет в виду редактор статьи. В вышеприведённом примере внутренняя ссылка вела бы на статью Википедии с точным названием «Инкапсуляция (программирование)».

Специальные страницы Википедии, на которых собраны омонимичные понятия (со ссылками на статьи Википедии об этих понятиях), называются *страницами неоднозначностей* (см. «Википедия:Неоднозначность»<sup>18</sup>).

## **Качество статей Википедии**

Кому должно быть стыдно, если в Википедии о каком-либо университете либо нет информации вовсе, либо она там есть, но представляет собой полстраницы унылого текста?

Никому! Такое состояние страницы является объективной реальностью и показывает интерес читателей, а значит и редакторов, к этому университету. Неслучайно появляется новое направление в вебметрике, в котором для оценки и построения рейтинга научных и образовательных учре-

---

<sup>17</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Неоднозначность>

<sup>18</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ДИЗАМБИГ>

ждений берутся данные не только с их собственных официальных сайтов, но и со страниц Википедии, посвящённых этим учреждениям (Rokach & Katz, 2014), (Крижановский, 2014).

С понятием качества статей тесно связан вопрос об анонимности при их редактировании<sup>19</sup> и о вандализме<sup>20</sup>. С учётом этих факторов качество статей Википедии гарантируется не знаниями отдельных людей, но бдительностью коллектива (Langlais, 2013, p. 5).

Определению и оценке качества статей в Википедии уделяют много внимания. Есть множество внутренних проектов Википедии, направленных на оценку (и тем самым — поощрение авторов) статей высокого качества<sup>21,22</sup>.

Тем не менее плохих и некачественных статей (по оценке самих редакторов Википедии) сегодня большинство. Например, среди статей, относящихся к информатике, число текстов самого низкого (третьего и четвёртого) уровня составляет 244, то есть в три раза больше, чем статей более высокого уровня качества (76 текстов). Ещё примерно в три раза больше статей без оценок — 643 (рис. 18, с. 66). Отметим при этом, что информатика, в силу разных причин, является одной из самых проработанных тем в энциклопедии.

Одно из заданий, предлагаемых студентам, заключается в самостоятельной оценке качества своей статьи и про-

---

<sup>19</sup> URL:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Анонимное\\_редактирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Анонимное_редактирование)

<sup>20</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Вандализм>

<sup>21</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Шкала\\_качества\\_статей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Шкала_качества_статей)

<sup>22</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:СОВЕТ-О\\_«Число\\_оценок\\_статей»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:СОВЕТ-О_«Число_оценок_статей»)

ставлении уровня её важности<sup>23</sup>. В задании «Получение статуса» (с. 101) студенту требуется **получить признание от других редакторов** Википедии в том, что он написал хорошую, качественную статью.

Знакомясь с Википедией изнутри, студенты открывают для себя всё больше внешних признаков статей, позволяющих легко и быстро различать основательные тексты, написанные профессиональными редакторами, глубоко понимающими вопрос, и эклектичный плагиат или оригинальное исследование, не имеющие под собой никакой доказательной базы. Студенты развивают свои способности к анализу и критическому восприятию действительности.

## Рефераты против Википедии

— Они бы всё равно копали. Только там, где не надо.  
А так они копают там, где надо!  
*Мультфильм «Смешарики» («Археология»)*

Стандартной практикой работы студентов является написание рефератов на заданную тему. С текстом реферата обычно знакомятся два человека: студент, который этот реферат пишет (или копирует его из Интернета), и преподаватель, который принимает работу. Статьи же Википедии, написанные студентами по предлагаемой методике в 2012 году, за три месяца весны 2013 года посетило следующее число читателей:

<i>Название статьи Википедии, написанной студентом ПетрГУ</i>	<i>Число просмотров за март–май 2013 г.</i>
Коллаборативная фильтрация	2260
Мир тесен	2459

<sup>23</sup> См. «Задание 13. Соотнесение проектам, оценка важности темы» на с. 85.

Выявление плагиата	4362
Социальный граф	2429

Редакторы статей Википедии и авторы рефератов подвержены одному и тому же соблазну — плагиату. В обоих случаях задача преподавателя состоит в том, чтобы выяснить — выполнил ли студент работу самостоятельно или скопировал чужой текст. Редакторы энциклопедии в какой-то мере могут облегчить преподавателю выполнение этой задачи, по собственному почину выполнив проверку статьи студента в Википедии на плагиат.

Ещё одно отличие от рефератов в том, что при написании статей Википедии студенты получают важный навык *письменной работы в коллективе*, в данном случае — коллективе студентов и редакторов Википедии. В публикации (Light, 2001) Ричард Лайт отмечает, что одной из ключевых особенностей успешного студента является способность *формировать группу или участвовать в небольших учебных группах*. Поэтому, в соответствии с одним из заключительных заданий, студенты выставляют статью на рецензирование<sup>24</sup>, получают замечания редакторов Википедии по своему тексту и, исправляя недочёты, обсуждают с редакторами пути его улучшения. **todo про совместное написание статьи (шеф и подопечный)**

Перед студентами стоит задача либо принять все замечания рецензентов, либо аргументированно отстоять свою позицию. Таким образом, студент совместно с другими редакторами улучшает статью.

Преподаватель разделяет ответственность за публикацию материала в Википедии вместе со своим студентом. Разница между обычной статьёй, имеющей нескольких ав-

<sup>24</sup> См. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>

торов, и статей в энциклопедии — в том, что в Википедии можно выяснить (с точностью до запятой), кто какую часть статьи писал.

## **Альтернативы Википедии<sup>25</sup>**

Следует определить границы применимости Википедии. Написание статей Википедии в рамках курса может сделать работу для студентов намного интереснее, но все студенческие работы заменить не сможет.

Главное принципиальное ограничение в том, что в Википедии *недопустимы оригинальные исследования*. «Википедия — не первичный источник информации, а вторичный, то есть такой, который собирает, анализирует, оценивает, интерпретирует и синтезирует информацию из первичных и других вторичных источников»<sup>26</sup>.

Таким образом, статья в Википедии представляет собой не сочинение и не самостоятельное исследование на заданную тему, а текст, основанный на фактах, которые подтверждаются ссылками на литературу (авторитетные источники). Студенты должны изложить новые знания, найденные ими в книгах и научных статьях, но не своё личное мнение или результаты каких-либо своих научных экспериментов. Последнее возможно только в том случае, если студенты опубликовали результаты экспериментов в рецензируемом журнале или представили на конференции. Но оригинальные исследования могут быть изложены в альтернативном вики-проекте — Викиучебнике (см. далее).

---

<sup>25</sup> В большой степени данный раздел написан благодаря публикации (Konieczny, 2012).

<sup>26</sup> Выдержка из правила «Википедия:Недопустимость оригинальных исследований», URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ОРИСС>

Ещё одно ограничение — в том, что Википедия не является «песочницей» для экспериментов по её функционированию<sup>27</sup>. Википедия — это одно из самых популярных и значительных мест в Интернете, и при работе студенты будут общаться с участниками проекта, которых объединяет общая цель — создание высококачественной энциклопедии.

Перечислим другие проекты, связанные с Википедией и управляемые тем же Фондом Викимедиа, которые в некоторых случаях могут быть более пригодны для работы со студентами:

- Викиучебник (<https://ru.wikibooks.org>) — среда для коллективного написания учебников; здесь допускаются оригинальные исследования;
- Викиновости (<https://ru.wikinews.org>) — международное информационное агентство и открытое новостное интернет-издание, в котором новости пишет группа добровольцев; см. задание для студентов по созданию и улучшению статей Викиновостей, связанных с научной тематикой, по адресу [https://ru.wikinews.org/wiki/User:АКА\\_MBG/newstask](https://ru.wikinews.org/wiki/User:АКА_MBG/newstask) ;
- Викисклад (<https://commons.wikimedia.org>) — общее централизованное виртуальное хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов, включаемых в страницы проектов Фонда Викимедиа. В описываемой методике по написанию студентами статьи в Википедии часть заданий связана с созданием мультимедийных файлов и загрузкой их на Викисклад;

---

<sup>27</sup> И ещё дюжина вариантов ответа на вопрос «Чем не является Википедия?» изложена в правиле <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ЧНЯВ>

- Викиверситет (<https://ru.wikiversity.org>) — проект создания свободных интерактивных обучающих материалов и открытых научных проектов. Цель Викиверситета заключается в создании мультимедийных ресурсов обучения, которые могут использоваться преподавателями.

В России есть учебные курсы (Матюшкин, 2012), в которых преподаватели в качестве платформы выбрали не Википедию, а локальный вики-сайт, единственная цель которого — обслуживание данного учебного курса. Вероятно, показательным является тот факт, что вики-сайт с работами студентов, на который ссылается А. В. Матюшкин, уже канул в лету. Авторы работ (Langlais, 2013) и (Kopieczny, 2012) также рекомендуют вместо ограниченно-го вики-сайта воспользоваться такими преимуществами Википедии, как большое сообщество редакторов и весь мир в качестве читателей.

## Терминологический минимум

Следующие термины выработаны сообществом Википедии. Знание этих определений поможет в освоении вики-среды. Полный список терминов доступен онлайн<sup>28</sup>.

*Авторитетный источник* (АИ) — источник, подтверждающий какой-либо факт, мнение и являющийся авторитетным в соответствии с правилами Википедии и со здравым смыслом. Это одно из базовых понятий Википедии, для него нет строгой формулировки, а есть ряд правил и примеров, поясняющих, что является АИ, а что нет<sup>29</sup>. Для нашего учебника существенно, что научные статьи, представленные на конференциях и тем более в рецензируемых научных журналах, являются АИ.

*Аккаунт* (англ. account) — учётная запись, создаваемая при регистрации нового участника.

*Викисклад* — место хранения мультимедийных файлов (фотографий, аудиофайлов) со свободной лицензией; расположенные на Викискладе файлы можно использовать во всех проектах фонда Викимедиа; в частности, они доступны в любом языковом разделе Википедии.

*Языковой раздел Википедии* — это интернет-энциклопедия на одном из трёхсот языков. У каждого раздела есть своё сообщество редакторов, совместно создающее нормы и правила работы, при этом у всех разделов есть общая цель — написание полной, точной и общедоступной энциклопедии. Статьи разделов, описывающих одно и то же понятие в разных языковых разделах, связаны

---

<sup>28</sup> См. полный глоссарий Википедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ГЛ>

<sup>29</sup> URL:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Авторитетные\\_источники](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Авторитетные_источники)

между собой гиперссылками, называемыми «интервики-ссылками» (см. *интервики*).

*Вторичный источник* описывает один или несколько первичных. Вторичные источники в виде научных статей и книг, изданных в научных издательствах (в особенности — опубликованных в научных журналах), тщательно проверяются и, как правило, содержат достоверную информацию, что позволяет использовать их в качестве АИ.

*Добротная статья* (ДС) — статья, отвечающая определённым критериям качества<sup>30</sup>, но недотягивающая до уровня хорошей статьи.

*Значимость* — один из базовых критериев, которым должна соответствовать статья Википедии<sup>31</sup>. Тема является значимой, если она достаточно подробно освещается в независимых АИ. Задача преподавателя — найти значимые темы для студентов<sup>32</sup>.

*Избранная статья* (ИС) — статья, которая, по мнению участников проекта, наиболее полно отвечает требованиям Википедии и является образцовой статьёй Википедии на русском языке.

*Интервики* (англ. interwiki, от лат. inter — между) — ссылка на статью в другом языковом разделе Википедии или в других вики-проектах. **Интервики пригодятся преподавателю при выборе тем для студентов**<sup>33</sup>.

*История правок* — техническая страница, отображающая, кем и когда вносились изменения в данную страницу.

*Комментарий к правке, описание изменений* — текстовая информация, сопровождающая правки, просмотр кото-

---

<sup>30</sup> См. раздел «Критерии» на стр. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДС>.

<sup>31</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Значимость>

<sup>32</sup> См. раздел о выборе тем на с. 58.

<sup>33</sup> См. главу о выборе тем на с. 58.

рой доступен на страницах истории (а не в самом коде статьи).

*Красная ссылка* — ссылка на пока ещё не существующую либо удалённую статью. Красная ссылка ведёт на страницу создания-редактирования новой статьи (в Википедии ссылки на существующие страницы отображаются синим цветом, а на несуществующие — красным).

*НТЗ* (сокр. от «нейтральная точка зрения») — правило Википедии; требующее от авторов беспристрастности повествования в статьях, ссылок на источники; запрещающее оригинальные исследования; обеспечивающее сохранение в Википедии только достоверных сведений.

*Обсуждение статьи* — страница обсуждения (СО), на которой можно комментировать статью, привести свои аргументы относительно её содержания и согласовать крупные правки с другими участниками (см. раздел «Страница обсуждения» на с. 33).

*Обсуждение участника* — страница, с помощью которой можно связаться с участником, высказать своё мнение по поводу его правок в статьях и деятельности в Википедии.

*Отмена правки* — возвращение статьи к одной из предыдущих версий для ликвидации последствий вандализма, а также в случае несогласия с правкой, внесённой в статью другим(-и) участником(-ами) Википедии.

*Правка* — любое сохранённое в базе данных изменение любой страницы Википедии.

*«Сирота» (статья-сирота)* — статья, на которую нельзя перейти по гиперссылке при прочтении других статей.

Одно из заданий<sup>34</sup>, выполняемых студентами, посвящено устранению такого дефекта в Википедии.

*Страница участника (личная страница)* — страница для размещения участником информации о своей деятельности в Википедии, а также тех сведений о себе, которые он пожелает обнародовать<sup>35</sup>.

*Тупиковая статья* — статья, в которой отсутствуют ссылки на другие статьи. Пара заданий<sup>36</sup> также гарантирует «нетупиковость» работы студентов.

*Хорошая статья (ХС)* — статья, не соответствующая по уровню *избранной*, но имеющая достаточно высокое качество.

*Шаблон* (англ. *template*) — часто используемый блок текста (или элемент оформления), который может быть включён в другие страницы.

---

<sup>34</sup> См. задание «Связывание, тур III: добавление входящих ссылок» на с. 83.

<sup>35</sup> См. раздел «Личная страница участника», с. 26.

<sup>36</sup> См. задание по викификации на с. 80 и задание по разделу «См. также» на с. 82.

# Основы работы в Википедии

...мы все как один и за технику, и за её разоблачение...  
*М. А. Булгаков, «Мастер и Маргарита»*

Для успешной работы студентов необходимо уделить достаточно времени для знакомства с системой, что подтверждается опытом тридцати пилотных проектов в разных вузах (Langlais, 2013).

Обучая студентов в Петрозаводском государственном университете (ПетрГУ), мы практикуем следующее. Преподаватель приглашает за компьютер, подключённый к проектору, студента. Просит его выполнить небольшое техническое задание (например, создать подстраницу участника Википедии). Аудитория и преподаватель подсказывают, если студент за компьютером растерялся или задумался. После такого урока студенты уверенно выполняют задания дома. На следующем занятии анализируем допущенные ошибки, который преподаватель видит благодаря списку наблюдения<sup>37</sup>.

Разберём далее азы работы в Википедии, знание которых позволяет удобно и эффективно пользоваться вики-сайтами.

Данный раздел подготовлен на основе работы Владимира Соловьева (Соловьев, 2012) и онлайн-документации Википедии.

## Регистрация

Чтобы познакомиться с возможностью редактирования статей в Википедии, рекомендуем начать со страницы «Википедия:Первые шаги»<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> См. «Список наблюдения», с. 34.

<sup>38</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Первые\\_шаги](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Первые_шаги)

Серьёзное редактирование Википедии будет проще и удобнее, если вы зарегистрируетесь в проекте. Для этого войдите на любую страницу сайта Русской Википедии и справа вверху на экране выберите ссылку «Создать учётную запись» (рис. 3). Если вы уже зарегистрированы в проекте, то выберите ссылку «Войти» и введите свои логин и пароль. Обе эти ссылки («Создать учётную запись» и «Войти») обведены пунктиром на рис. 3.

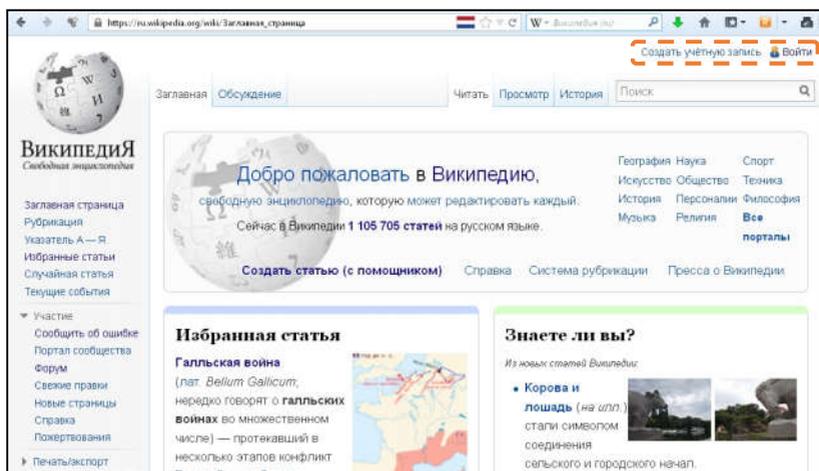


Рис. 3. Заглавная страница Русской Википедии. Справа вверху пунктиром выделены две ссылки «Создать учётную запись» и «Войти»

При выборе ссылки «Создать учётную запись» вы попадаете на страницу с одноимённым названием (рис. 4). Необходимо ввести имя учётной записи (логин) и пароль, повторить пароль (во избежание опечаток), ввести электронный адрес.

В самом низу, в поле ввода над кнопкой «Создать учётную запись» (рис. 4), нужно ввести трудночитаемый текст,

написанный чуть выше (так называемая «капча»). Если текст действительно трудно прочитать и вы сомневаетесь, что правильно набрали его на клавиатуре, то нажмите кнопку «Обновить» (кнопка обведена пунктиром на рис. 4). Нажимайте до тех пор, пока система не предложит вам изображение с достаточно чёткими символами. Только тогда вводите изображённый текст. Нажмите кнопку «Создать учётную запись». Учётная запись создана.

# Создать учётную запись

Язык: Deutsch | English | Esperanto | français | español | italiano | Nederlands

**Введите свои данные ниже.**

Имя учётной записи (подробнее)

Пароль

Подтвердите пароль

Адрес электронной почты (необязательно, но без него невозможно восстановить забытый пароль)

Проверка безопасности



Обновить

**Создать учётную запись**

Рис. 4. Страница создания учётной записи

Есть много выгод в том, чтобы быть зарегистрированным участником<sup>39</sup>. Более того, работая анонимно, без регистрации в Википедии, студент не сможет доказать, что статья написана именно им.

<sup>39</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Регистрация>

## Интерфейс Википедии

На рис. 5 представлены кнопки (они же — «гиперссылки» или «ссылки»), которыми пользуются редакторы Википедии при написании статей и общении с другими участниками.



Рис. 5. Верхний ряд кнопок (гиперссылок) на сайте Википедии вынесен с увеличением и пояснениями

Слева направо первой (после иконки с изображением человечка) идёт ссылка на страницу участника Википедии. (В данном случае имя (логин) пользователя — «АКА МВG».) При нажатии на эту ссылку вы попадаете на свою страницу в проекте (см. следующий раздел).

*Примечание:* точка перед именем пользователя, обведённая квадратиком, является «быстрой», или «горячей клавишей» (англ. *shortcuts* или *access key*) доступа к своей странице участника. То есть вместо клика мышкой по этой кнопке можно нажать комбинацию кнопок. В браузере Mozilla Firefox, например, нужно, удерживая Alt и ↑ Shift, нажать на клавиатуре кнопку, соответствующую символу «точка». Полный список быстрых клавиш (и в каком браузере какие кнопки нажимать) приводится на странице *Wikipedia:Keyboard shortcuts*<sup>40</sup>.

Сразу после имени пользователя и до кнопки «Обсуждение» на рис. 5 идёт затенённый квадратик с цифрой 0. Цифра указывает на число ваших непрочитанных сообщений от других участников.

Далее будут представлены все страницы, на которые можно попасть с помощью этих кнопок:

1. личная страница участника;
2. страница обсуждений;
3. страница настроек;
4. список наблюдения;
5. просмотр личного вклада;

Последняя кнопка «Завершение сеанса работы» позволяет перейти к анонимному режиму работы в Википедии.

## Личная страница участника

Каждый участник Википедии при регистрации в проекте автоматически получает на этом сайте две специальные страницы — личную страницу участника и страницу обсуждения участника. Личная страница зарегистрированного участника Википедии располагается по адресу «Участник:Имя», страница обсуждения участника — «Обсужде-

---

<sup>40</sup> URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Keyboard\\_shortcuts](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Keyboard_shortcuts)

ние участника:Имя». Эти две страницы (и их подстраницы) образуют так называемое «пространство участника».

На своей странице участник может рассказать о себе, о своих интересах и планах работы в Википедии. О том, какую информацию о себе, полезную для других, можно указать на своей странице, сказано на странице проекта «Википедия:Личная страница участника»<sup>41</sup>. На рис. 6 представлен фрагмент страницы участника АКА MBG.

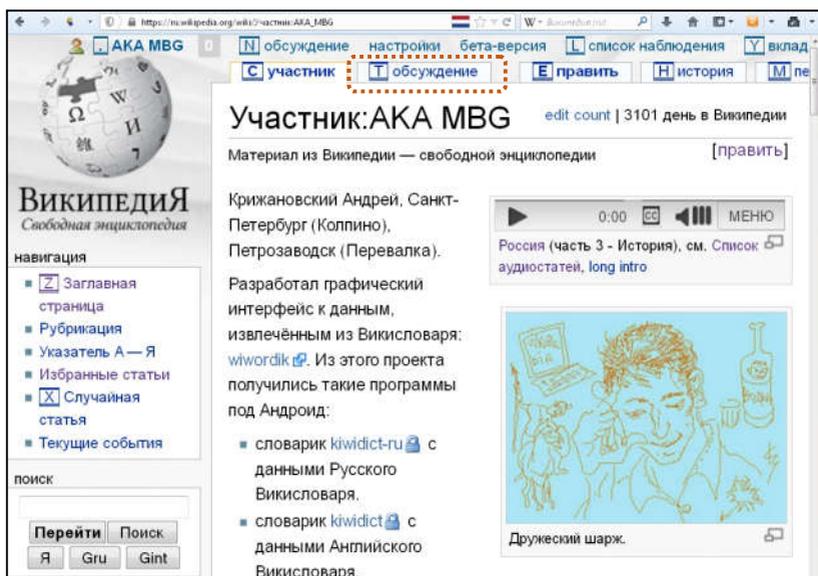


Рис. 6. Фрагмент личной страницы участника АКА MBG. Пунктиром обведена кнопка-ссылка «обсуждение», нажав на эту ссылку можно попасть со страницу обсуждения участника (см. следующий рисунок)

<sup>41</sup> См. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ЛС>

## Страница обсуждения

У каждой статьи Википедии и у каждой страницы участника есть *страница обсуждения* (СО), на которую можно перейти по вкладке «обсуждение» вверху страницы. Эти страницы позволяют общаться и принимать решения по работе в Википедии.

- 1) На СО *статей* Википедии участники разбирают возможные пути улучшения статьи.
- 2) На СО *участников* рассматриваются те же вопросы, связанные со статьями Википедии, но вдобавок ещё и относящиеся к конкретному участнику, на чьей странице идёт обсуждение. Если какое-либо обсуждение на странице участника связано с некоторой статьёй Википедии и редакторам этой статьи эта информация была бы полезна, в таком случае она может быть перенесена (путём обычного копирования текста) со страницы обсуждения участника на СО статьи.

На рис. 7 дан фрагмент страницы обсуждения всё того же участника АКА MBG. Как можно видеть, две разные темы обсуждений, инициированные разными участниками, имеют отдельные подразделы. В конце каждого сообщения участника стоит (1) имя участника (в виде ссылки на страницу участника), (2) время и (3) дата сообщения. Эти три элемента подставляются автоматически, если при редактировании указать четыре тильды подряд ~~~~, предварительно войдя в систему.

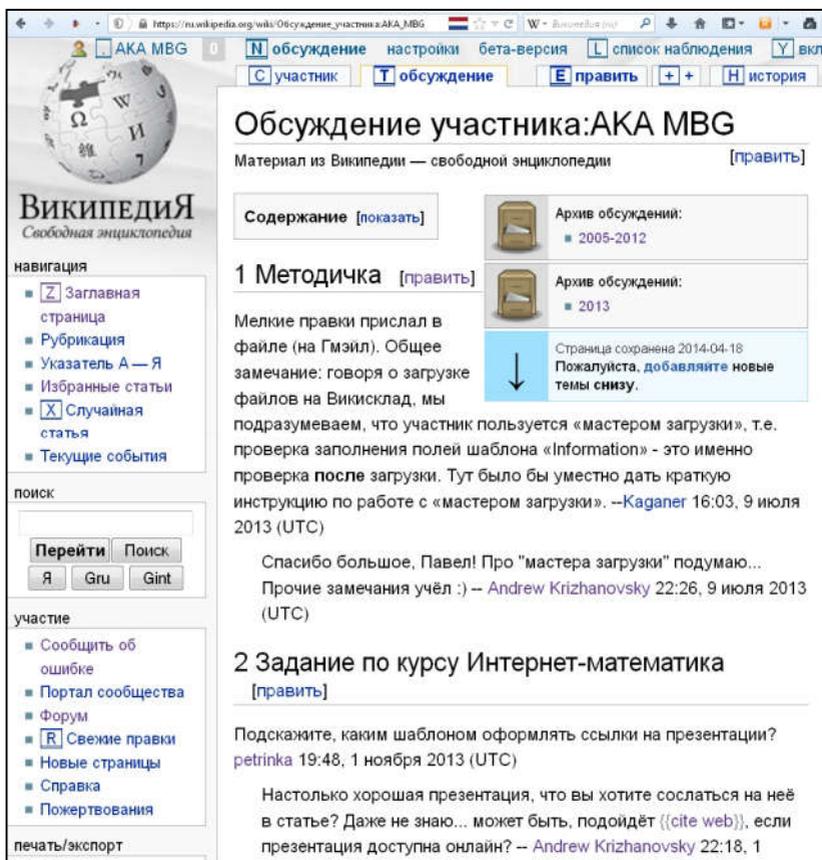


Рис. 7. Фрагмент страницы обсуждения участника АКА MBG

В работе (Konieczny, 2012) перечислены следующие возможные трудности, связанные со страницами обсуждений:

- студенты не замечают, что новые записи на страницах обсуждений добавляются внизу страницы (если явно не указано иное). См. такое указание и стрелку вниз в правом верхнем углу на рис. 7;

- студенты забывают подписывать свои сообщения (с помощью четырёх тильд ~~~~), оставляя, таким образом, анонимные сообщения;
- некоторые страницы обсуждений (например, тех статей, которые были созданы студентами только что) никем не отслеживаются. Замечания и вопросы студентов, изложенные на этих страницах, останутся безответными. Такой случай контрастирует и подчёркивает важность задания «Рецензирование» (с. 95), где студент размещает просьбу о рецензировании своей статьи на странице, за которой следят десятки активных редакторов.

Подробное описание страниц обсуждений доступно на странице проекта «Википедия:Страницы обсуждений»<sup>42</sup>.

## Публичный характер Википедии

— Правильно Валька сказал:  
 реноме ученого — это вещь очень нежная.  
 Одна неудачная речь — и где оно, твое реноме?..  
*А. и Б. Стругацкие, «За миллиард лет до конца света»*

Вики-сайты стоят особняком относительно многих других систем, потому что на вики-сайтах отсутствует возможность частной (скрытой) переписки между участниками<sup>43</sup>.

У студента есть выбор — посредством какой системы задавать вопрос преподавателю (по электронной почте, в

---

<sup>42</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ОБС>

<sup>43</sup> Об этом замечательно рассказывает Макс Клейн в презентации, где он сравнивает «Системы управления обучением» (“Learning management system” или LMS) и Википедию – как компьютерную систему для организации работы со студентами. См. слайд <https://en.wikipedia.org/wiki/User:Maximilianklein/16>

социальной сети или на страницах обсуждений Википедии). Преподаватель же старается отвечать публично на страницах Википедии, в соответствии с этикой её редакторов.

Следуя этому правилу, преподаватель пишет свои замечания и советы студенту открыто, то есть все пользователи Википедии (в том числе и другие студенты) могут это прочитать. Студент также оправдывается или спорит и доказывает свою точку зрения прилюдно. Это держит в форме и заставляет обе стороны лишней раз подумать, прежде чем что-либо написать.

Это общепринятая практика — результаты работы студентов оцениваются узким кругом лиц. Но Википедия изначально спроектирована так, что частные сообщения в ней не предусмотрены, все обсуждения носят публичный характер.

## **Настройки**

### *Страница настроек*

Зарегистрированный участник может сделать свою работу удобнее, изменив под себя какие-либо установки Википедии на странице «Настройки» (рис. 8). Гиперссылки в каждой из опций настроек ведут на страницы с дополнительными разъяснениями по этим опциям. После внесения изменений следует нажать кнопку «Сохранить» внизу.

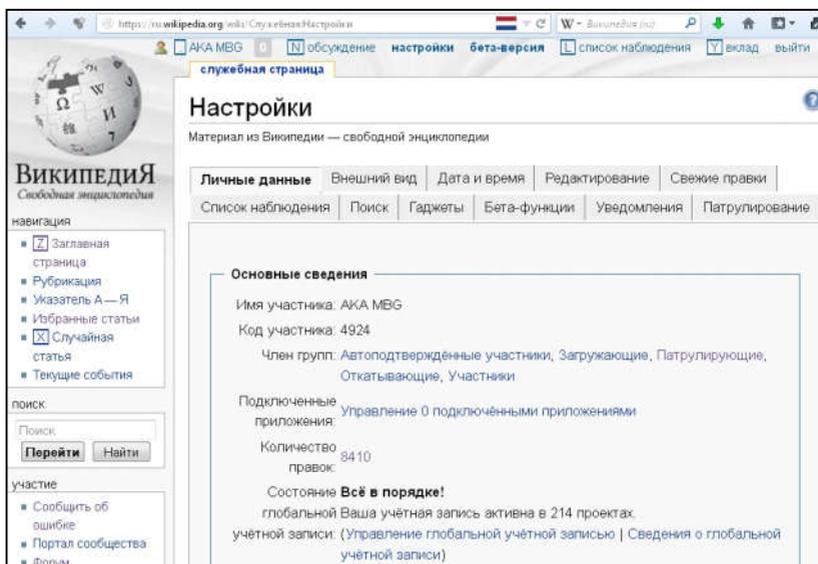


Рис. 8. Фрагмент страницы настроек (открыта вкладка «Личные данные»)

Подробное описание настроек доступно на странице проекта «Справка:Настройки»<sup>44</sup>.

### *Персональное оформление*

К сожалению, горячие клавиши, указанные на рис. 5, с. 30, нельзя включить на странице настроек. Для включения горячих клавиш нужно добавить несколько строк кода на страницу персонального оформления (рис. 9), см. «Википедия:Персональное оформление»<sup>45</sup>. Чтобы попасть на страницу «Персональное оформление», нужно на странице

<sup>44</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Настройки>

<sup>45</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПОФ>

с настройками (рис. 8) открыть вкладку «Внешний вид» и нажать ссылку «Собственный CSS».

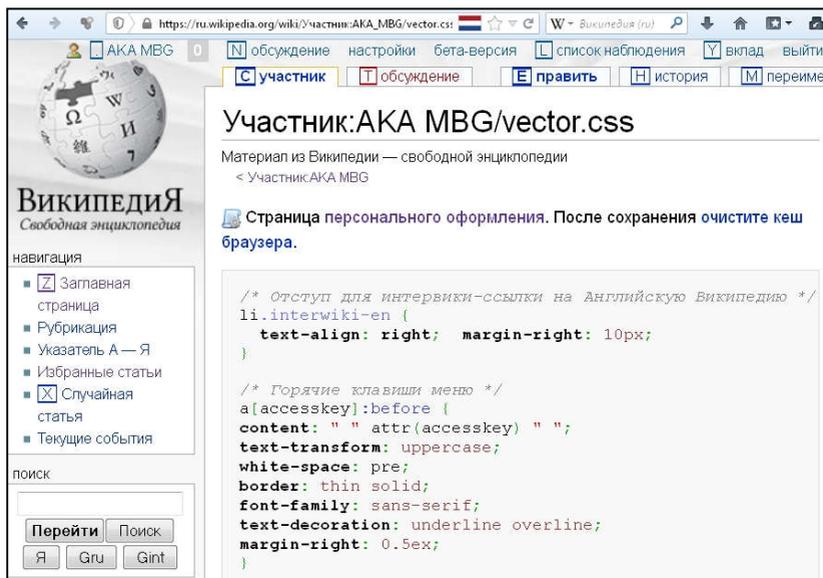


Рис. 9. Страница персонального оформления

## Список наблюдения

Обратите внимание на пунктирную рамку вокруг кнопки «Следить» на рис. 5 (с. 30). Те страницы, на которых вы нажмёте эту кнопку, попадут в список «наблюдаемых» вами страниц. Причём этой кнопки не видят незарегистрированные пользователи, у них нет списка наблюдения.

Список наблюдения позволяет зарегистрированному участнику создавать список «наблюдаемых» страниц и просматривать их недавние изменения. Подробное описа-

ние списка наблюдений доступно на странице проекта «Справка:Список наблюдения»<sup>46</sup>.

Например, на рис. 10 мы видим в момент времени 14:47 24 апреля 2014 г. список наблюдения участника АКА МВГ. На экране отображены изменения за последний час.

Сам список изменённых статей выделен пунктиром на рис. 10 и показан с увеличением на рис. 11. В этот список входит четыре страницы Википедии (рис. 11):

1. Орлов
2. Проект:Знаете ли вы/Черновик
3. Википедия:Форум/Предложения
4. Жёлчь человека

---

<sup>46</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Список\\_наблюдения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Список_наблюдения)

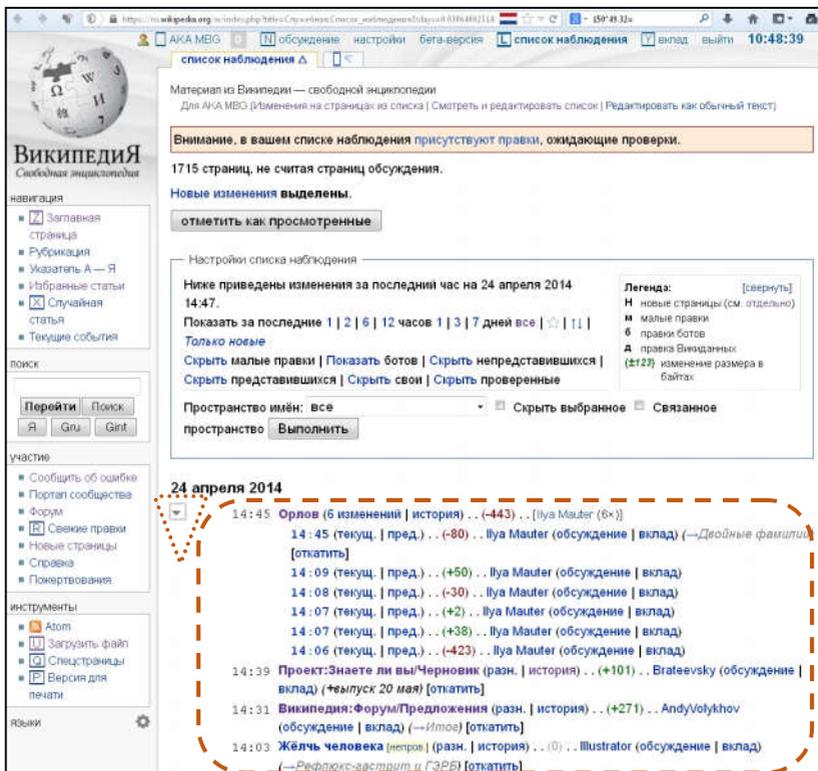


Рис. 10. Список наблюдения (пунктиром выделен фрагмент, показанный с увеличением на следующем рисунке)

Первую статью «Орлов» из этого списка редактировали больше одного раза (всего в статье шесть изменений или правок), поэтому на рис. 10 слева от названия и времени редактирования статьи («14:45 Орлов») находится кнопка в виде серого треугольничка (для наглядности обведённого пунктирным треугольником), позволяющая при нажатии увидеть все шесть правок. Эта кнопка была нажата, список раскрыт, и мы видим на рис. 11, что все правки выполнены одним участником *Ilya Mauter*. Положительные и отрица-

тельные числа в скобках показывают, что при редактировании текст статьи то увеличивался, то уменьшался и в итоге уменьшился на 443 байта. Первая правка была сделана в 14:06, последняя — в 14:45 (рис. 11).

14:45	<b>Орлов</b> (6 изменений   история) .. (-443) .. [Ilya Mauter (6×)]
14:45	(текущ.   пред.) .. (-80) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад) (→ <i>Двойные фамилии</i> ) [откатить]
14:09	(текущ.   пред.) .. (+50) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад)
14:08	(текущ.   пред.) .. (-30) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад)
14:07	(текущ.   пред.) .. (+2) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад)
14:07	(текущ.   пред.) .. (+38) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад)
14:06	(текущ.   пред.) .. (-423) .. Ilya Mauter (обсуждение   вклад)
14:39	<b>Проект:Знаете ли вы/Черновик</b> (разн.   история) .. (+101) .. Brateevsky (обсуждение   вклад) ( <i>*выпуск 20 мая</i> ) [откатить]
14:31	<b>Википедия:Форум/Предложения</b> (разн.   история) .. (+271) .. AndyVolykhov (обсуждение   вклад) (→ <i>Итог</i> ) [откатить]
14:03	<b>Жёлчь человека</b> [непр.] (разн.   история) .. (0) .. Illustratог (обсуждение   вклад) (→ <i>Рефлюкс-гастрит и ГЭРБ</i> ) [откатить]

Рис. 11. Фрагмент списка наблюдения

Таким способом вы можете видеть свой список наблюдения и понимать три вещи: (1) какие статьи из вашего списка наблюдения изменились; (2) когда они были изменены; (3) кто их изменил.

На следующий закономерный вопрос: «Что именно изменилось в статье?» — ответить несложно. Нужно нажать на первую ссылку, которая идёт после названия статьи в списке наблюдения. На рис. 11 эта ссылка называется «6 изменений».

При нажатии на неё открывается страница изменений статьи «Орлов» (рис. 12). Здесь слева изображён исходный викитекст и справа текст после шести изменений, внесённых участником *Ilya Mauter*. На странице сравнения версий (рис. 12) видно, что второй и третий абзац были удалены и заменены строкой «{{o|дворянском роде|Орловы}}».

Также изменился уровень заголовков. Заголовок задаётся идущими подряд знаками «равно», обрамляющими текст заголовка. Например, «= A =» — это заголовок первого уровня (самый высокий уровень), «== A ==» — это заголовок второго уровня (уровень определяется числом знаков равно). На рис. 12 уровень заголовка «А» повысился с третьего до второго, при этом старый заголовок второго уровня «Мужчины» был удалён.

[С](#) [статья](#) | [Т](#) [обсуждение](#) | [Е](#) [править](#) | [И](#) [история](#) | [М](#) [переименовать](#) | [W](#)

## Орлов — различия между версиями

Материал из Википедии — свободной энциклопедии [\[править\]](#)

**Перепроверить эту версию**

Состояние:  отпатрулирована  
 Примечание:

<p><b>[отпатрулированная версия]</b></p> <p><b>Версия 20:13, 21 февраля 2014 <a href="#">(править)</a></b></p> <p>Андрей Бондарь (обсуждение   вклад)  <i>(Оформление)</i>  <span>←</span> <a href="#">Предыдущая правка</a></p>	<p><b>[отпатрулированная версия]</b></p> <p><b>Текущая версия на 14:45, 24 апреля 2014 <a href="#">(править)</a> <a href="#">(отменить)</a></b></p> <p>Ilya Mauter (обсуждение   вклад) <span style="float: right;"><a href="#">[откатить]</a></span>          6 правок  <i>(→Двойные фамилии)</i></p>
--	--

(не показано 5 промежуточных версии этого же участника)

<p><b>Строка 1:</b></p> <p>— <b>'''Орлов'''</b>:</p> <p>— <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* [[Орловы]] — старинный княжеский, графский и дворянский род.</span></p> <p>— <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* Орлов (Орлова) — распространённая русская фамилия (от «[[Орлиные орёл]]»). В [[Список общерусских фамилий списке общерусских фамилий]] занимает 27-е место.</span></p> <p>— Известные носители:</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">{{содержание справа}}</span></p> <p>— <b>== Мужчины ==</b></p> <p>— <b>=== А ===</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL2 Орлов, Александр}}</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL2 Орлов, Алексей}}</span></p> <p><b>Строка 9:</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL Орлов, Андрей}}</span></p>	<p><b>Строка 1:</b></p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">{{о дворянском роде Орловы}}</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">{{содержание справа}}</span></p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">'''Орлов''' — русская фамилия. Известные носители:</span></p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">== А ==</span></p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL2 Орлов, Александр}}</span></p> <p>+ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL2 Орлов, Алексей}}</span></p> <p><b>Строка 9:</b></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* {{NL Орлов, Андрей}}</span></p>
---	---

Рис. 12. Различия между версиями в статье «Орлов»

Дополнительная информация о различии версий доступна на странице проекта «Википедия:Сравнение версий»<sup>47</sup>.

*Преподавателю* рекомендуется добавить в свой список наблюдения те статьи, над которыми будут работать студенты, и личные страницы самих студентов. Это позволит отслеживать их работу и поправлять по мере совершения ошибок, а также видеть сообщения, которые студенты будут писать вам и другим редакторам на СО статьи и на своей странице обсуждения.

## **Просмотр личного вклада**

Укажем на разницу между страницами «Личный вклад» и «Список наблюдения». Список наблюдения, включающий страницы Википедии, за которыми вы следите, является приватной, личной информацией, никому не известной, кроме вас.

Личный вклад, то есть список страниц, которые вы редактировали, время внесения правок и сами изменения, которые вы совершили в статьях, несмотря на слово «личный», является публичным. Любой читатель Википедии может самостоятельно ознакомиться со всеми вашими правками и сделать свой собственный вывод о вашей компетенции и объёме работ в проекте. Для этого ему достаточно знать ваш логин (имя участника).

Страницу вклада можно просмотреть и у зарегистрированного, и у анонимного участников. Подробнее об этом см. на странице «Справка:Вклад участника»<sup>48</sup>.

Пример вклада участника АКА МВГ представлен на рис. 13. Последние три правки (это и есть вклад) выделены

---

<sup>47</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Сравнение\\_версий](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Сравнение_версий)

<sup>48</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Вклад\\_участника](https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:Вклад_участника)

на рисунке пунктиром, изменения страниц указываются в обратном хронологическом порядке:

1. изменение раздела «Ссылки» статьи «Спурт» 26 апреля в 16:34 с комментарием «+ Викисловарь»;
2. откат правки анонимного участника с IP-адресом 93.100.65.26 в 11:26 того же дня в статье «Аббревиатура»;
3. добавление текста в размере 1362 байта в 8:41 в статью «Википедия:Кандидаты в избранные статьи/Индонезийская кухня» в разделе «Комментарии».

Обратите внимание на парадокс: работая в Википедии анонимно, вы раскрываете о себе больше информации, чем если бы были зарегистрированы, поскольку все видят IP-адрес анонима. Например, система WHOIS по IP-адресу 93.100.65.26, указанному во второй правке на рис. 13, выдаёт город с точностью до провайдера. В данном случае: г. Санкт-Петербург, провайдер SkyNet Network. При необходимости некоторые организации, например, ФСБ или ЦРУ, могут уточнить у провайдера адрес и фамилию анонима по IP-адресу. Вывод: регистрируйтесь в Википедии, придумайте себе логин и пароль, но не указывайте никакой информации о себе на странице участника, если действительно хотите остаться инкогнито

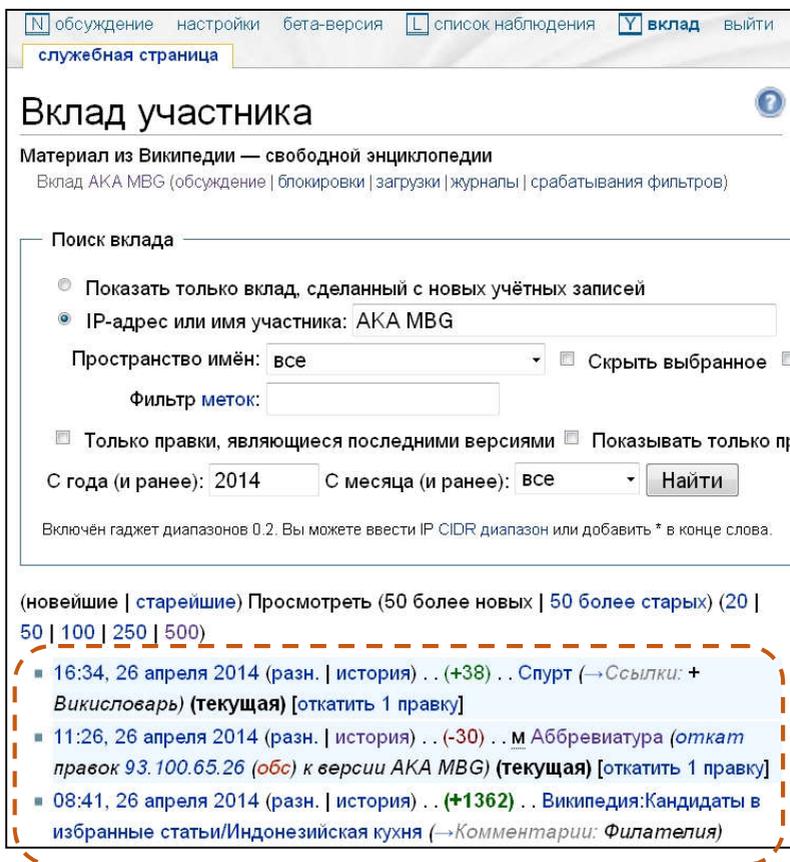


Рис. 13. Вклад участника

## Статья Википедии

На рис. 14 представлен набор кнопок меню, присутствующий в каждой статье Википедии.

Вы можете просматривать одну из двух страниц:

1. «Статья» — на рис. 14 показано, что сейчас эта кнопка активна, и мы видим текст статьи. Со страницы «Обсуждение» можно перейти к просмотру

текста статьи, нажав на кнопку «Статья». Подробнее о статье см. в руководстве «Википедия:Статья»<sup>49</sup>;

2. «Обсуждение» — см. раздел «Страница обсуждений» на с. 33.

Для каждой из этих двух страниц («Статья», «Обсуждение») вы можете выбрать один из трёх режимов (рис. 14):

- i. «Читать» — обычный просмотр текста статьи или её СО, на рис. 14 активен режим «чтение».
- ii. «Править» — режим редактирования. См. справочную статью «Википедия:Как править статьи»<sup>50</sup>.
- iii. «История» — просмотр истории изменений страницы.

Последняя кнопка меню на рис. 14 в виде звёздочки позволяет добавить статью и её СО в ваш список наблюдения<sup>51</sup>.

---

<sup>49</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Статья>

<sup>50</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Как\\_править\\_статьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Как_править_статьи)

<sup>51</sup> См. «Список наблюдения» на с. 32.

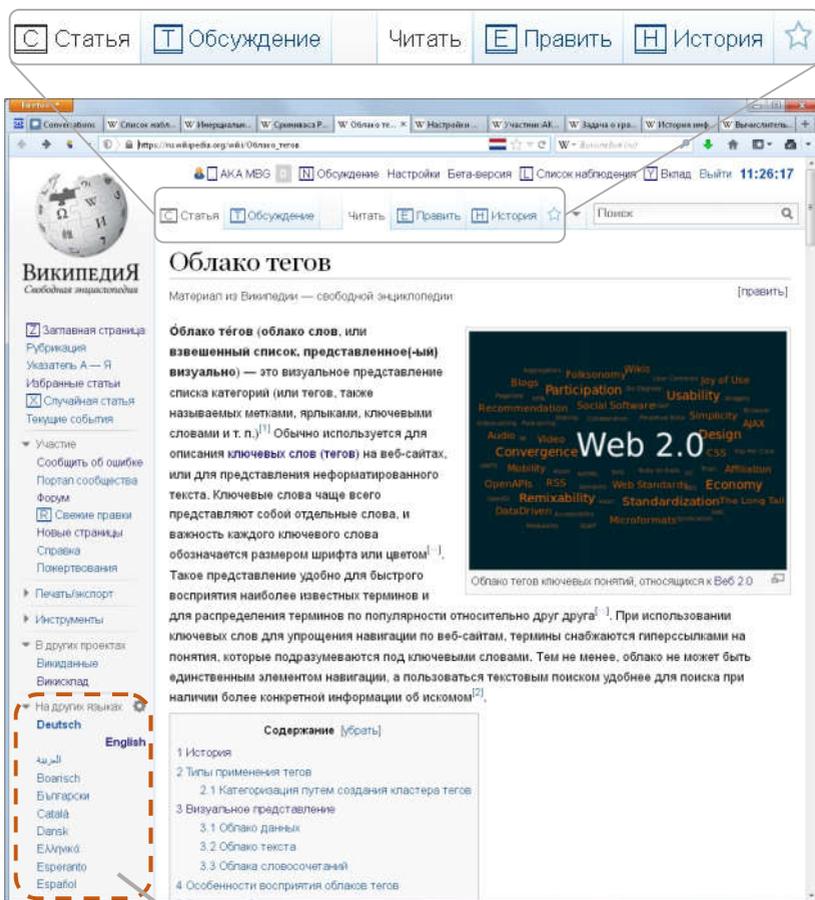


Рис. 14. Статья Википедии (меню с кнопками (гиперссылками) страницы вынесено с увеличением, выделен блок интервики-ссылок на другие проекты)

Ссылки на другие языковые разделы (интервики) выделены пунктиром на рис. 14 слева-внизу. По этим ссылкам можно перейти в статью “Tag cloud” в Английской Вики-

педии, в статью “Schlagwortwolke” Немецкой Википедии и т. д. и прочитать статьи про те же самые «облака тегов». Легко убедиться, что эти статьи не только не являются точным переводом, но и не совпадают по объёму текста.

## **История изменений статьи**

Крайняя правая кнопка «История» в верхнем меню, показанном с увеличением на рис. 14, позволяет открыть страницу «История изменений» (рис. 15).

На рис. 15 в истории изменений статьи «Облако тегов» поместилось четыре версии изменений. Пунктиром выделены две активные версии, выбранные с помощью нажатия кнопок, расположенных слева от времени, даты и автора правки:

1. 10:17, 23 декабря 2013, участник Arcedal, комментарий к правке: «Исправил Cite Web на Статью»;
2. 11:25, 22 декабря 2013, участник Arcedal, комментарий к правке: «Убрал с рецензирования».

Если нажать кнопку «Сравнить выбранные версии», то будет видно, что именно было изменено в статье правкой от 23 декабря (см. пример различия между версиями в статье «Орлов» на рис. 12, с. 43).

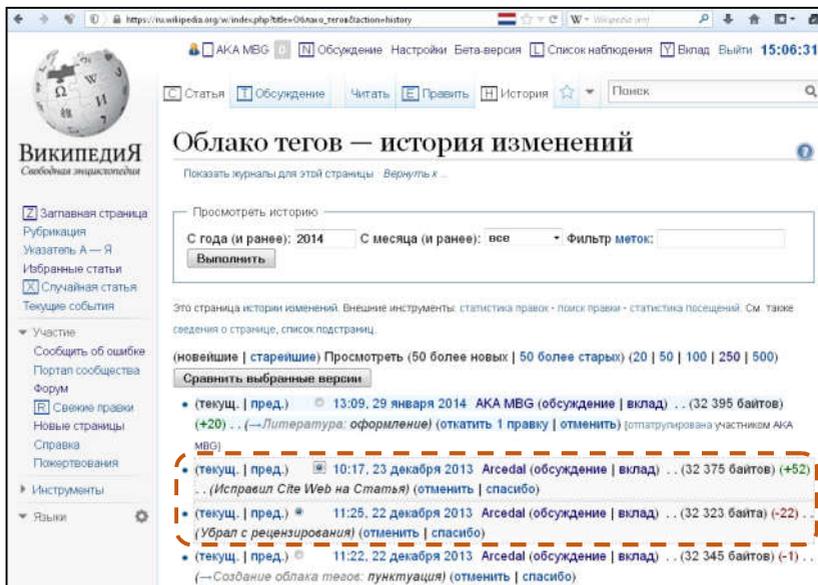


Рис. 15. История изменений в статье «Облако тегов»; пунктиром выделены изменения, выбранные для сравнения

Дополнительную информацию о странице истории изменений см. в руководстве Википедии «Справка:История изменений»<sup>52</sup>.

## Борьба с вандализмом

«...в Википедии существуют две противоположные друг другу волны — одна разрушающая, вандализирующая, вносящая хаос, и другая — создающая и исправляющая. Столкнувшись, они нивелируют друг друга, но от создающей волны всегда остаётся полезный осадок. А вандализирующая исчезает бесследно...» (Сенников и Некрасова, 2014).

<sup>52</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:История\\_изменений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Справка:История_изменений)

*Вандализм* или *вандальная правка* — это вредное, портящее статью Википедии добавление или изменение. Редактировать Википедию может каждый, но и отменять вандальные правки тоже может каждый.

В качестве примера посмотрите на типичную вандальную правку в статье «Delphi (среда разработки)» на рис. 16. Чтобы попасть на этот экран, сначала нужно было открыть «Историю изменений» (см. предыдущий раздел), а затем выбрать «Сравнение версий».

На рис. 16 с увеличением показаны кнопки «отменить» и «откатить...». Кнопка «Отменить» доступна всем участникам проекта. Кнопка «Откатить» доступна участникам с флагом откатывающего, см. раздел «3.3.1 Флаг откатывающего» в правиле «Википедия:Патрулирование»<sup>53</sup>.

При нажатии кнопки «Отменить» вы перейдёте к редактированию страницы. Если при этом вы видите сообщение, что правка может быть отменена, то для её отмены нажмите кнопку «Записать страницу». Так вы вернёте статью в исходное состояние, в котором она была до вандализма.

Более подробно об отмене правки, в том числе вандальной, указано в правиле «Википедия:Отмена правки»<sup>54</sup>.

---

<sup>53</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Патрулирование>

<sup>54</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Отмена\\_правки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Отмена_правки)

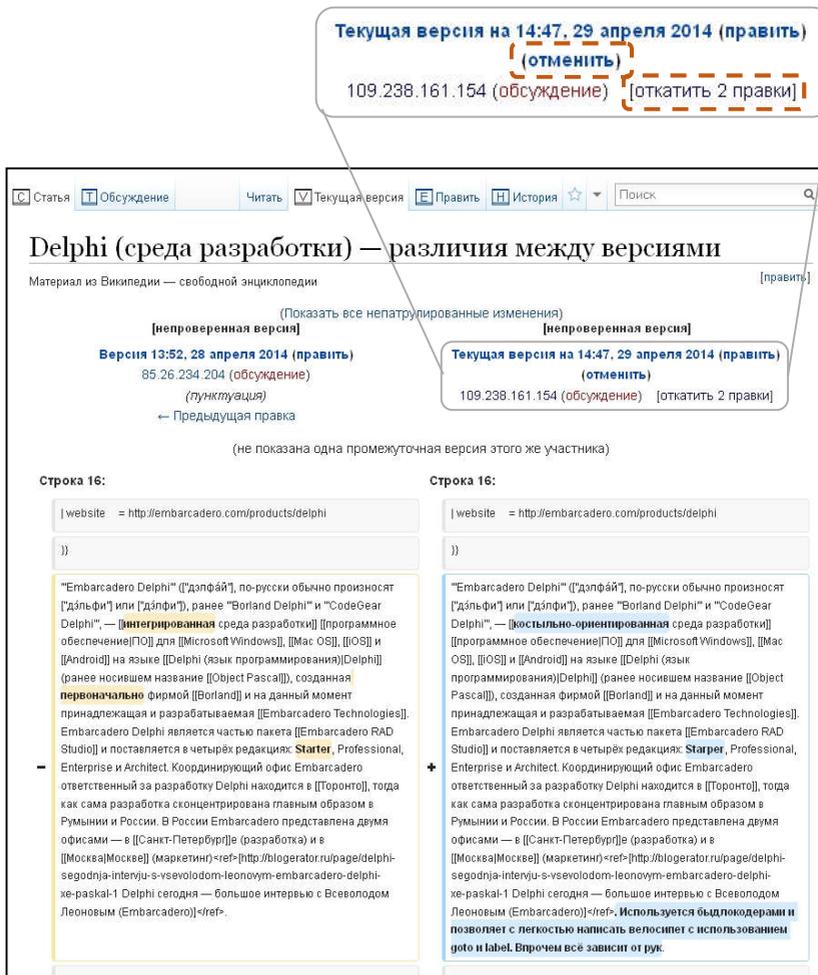


Рис. 16. Пример вандализма в статье Википедии (на увеличенном фрагменте пунктиром выделены ссылки отмены и отката вандальных правок)

Дополнительная информация о классификации вандализма и о том, что может быть похоже, но не является ван-

дализмом, находится в руководстве «Википедия:Вандализм»<sup>55</sup>.

Для сохранения дружественной рабочей атмосферы в проекте, необходимо следовать этикету, принятому в Википедии<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Вандализм>

<sup>56</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Этикет>

# Организация работы со студентами

**todo** написать введение для подраздела

## Современные подходы к преподаванию

— Это всё прекрасно, в данном году рекомендуется руководствоваться учебными пособиями данного года.  
*В. П. Катаев, «Время, вперед!»*

Предлагаемый подход не является сколько-нибудь новым и оригинальным. Однако на русском языке публикаций, а тем более учебных пособий по этой теме нет.

Преподавателей из университетов стран Европейского союза в ходе программы Европейской комиссии *Lifelong Learning* учат, как использовать инструменты для совместной работы (наподобие *вики*) в своих преподавательских программах<sup>57</sup>.

В ведущих университетах ряда стран новым элементом образовательного процесса является работа студентов в формате международной энциклопедии:

- студенты кафедры радиотехники МФТИ с 2008 года пишут в Русскую Википедию статьи *по криптографии и защите информации*<sup>58</sup>;
- студенты Харьковского политехнического института с 2012 года пишут в Украинскую Википедию статьи *по экономике*<sup>59</sup>;

---

<sup>57</sup> URL: <http://blog.wikimedia.org/2013/09/06/wikiskills-helps-teachers-use-wikipedia-part-one/>

<sup>58</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Защита\\_информации](http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Защита_информации)

<sup>59</sup> URL: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Вікіпедія:Проект:НТУ\\_«ХПІ»/Курси](http://uk.wikipedia.org/wiki/Вікіпедія:Проект:НТУ_«ХПІ»/Курси)

- студенты Федерального университета Рио-гранде де Сул в Бразилии пишут в Португальскую Википедию статьи *по физике*<sup>60</sup>;
- школьники Израиля (с первого по десятый класс) с 2013 года — по *истории, географии и темам, связанным с Израилем*<sup>61</sup>;
- студенты Наньянского технологического университета в Сингапуре с 2010 года пишут статьи *по информатике и лингвистике*<sup>62</sup>;
- с 2010 года университеты многих стран принимают участие в Образовательной программе Википедии (Wikipedia Education Program)<sup>63</sup>, поощряющей преподавателей по всему миру делать написание статей в Википедии частью учебного процесса. Сотни университетов мира, включающих работу в Википедии в свои образовательные программы, представлены на странице Английской Википедии<sup>64</sup>.

Таким образом, преподавание с помощью Википедии является примером успешного эксперимента. Как любой эксперимент, его можно повторить и даже обобщить. Гибкость вики-систем позволяет экспериментировать с новыми методами обучения: неограниченное сотрудничество внутри системы ведёт к непрерывному её улучшению и приспособлению к требованиям и запросам участников (Langlais, 2013).

---

<sup>60</sup> Профессиональный редактор Википедии помог преподавателю и студентам освоится с вики-средой. URL:

<http://blog.wikimedia.org/2013/05/08/rafael-pezzi-profile/>

<sup>61</sup> URL: <http://9tv.co.il/news/2013/08/07/155897.html>

<sup>62</sup> URL:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:School\\_and\\_university\\_projects/N\\_TU\\_HG252\\_Language\\_Technology\\_and\\_the\\_Internet](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:School_and_university_projects/N_TU_HG252_Language_Technology_and_the_Internet)

<sup>63</sup> URL: [http://outreach.wikimedia.org/wiki/Wikipedia\\_Education\\_Program](http://outreach.wikimedia.org/wiki/Wikipedia_Education_Program)

<sup>64</sup> URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Special:Institutions>

Существует много подходов, основанных на том, что студентов учат азам работы в Википедии, предлагают на выбор несколько статей. Далее студент более или менее самостоятельно изучает тему и пишет статью в Википедии.

Обычно для работы преподаватели предлагают студентам выбирать статьи Википедии, связанные с изучаемым предметом. Например, для предмета «История родного края» целесообразно выбирать статьи, посвящённые историческим местам родного города или области.

Кроме серьёзной и большой работы по написанию статьи, есть ещё много не таких сложных заданий, которые могут выполняться студентами в Википедии. Например, тренировка навыков правописания, исправление стилистических и грамматических ошибок. Небольшое задание, выполняемое в отдельной статье Википедии, называется *микрозаданием*.

Микрозадания позволяют снизить высокий порог сложности работы в Википедии за счёт того, что в них студенту приходится овладевать каким-либо одним техническим навыком работы в системе. Предлагаемый ниже подход можно рассматривать как одну большую работу по написанию статьи, разбитую на 16 взаимосвязанных микрозаданий.

В публикации (Konieczny, 2012) предлагаются следующие микрозадания:

- проверить, являются ли надёжными библиографические источники, то есть являются ли издания авторитетными, а данные — достоверными;
- добавить ссылки на АИ;
- заменить ненадёжные АИ надёжными;
- написать рецензию на статью Википедии и разместить её на странице обсуждения статьи.

## Подход к онлайн-работе со студентами в вики-среде

Особенностью и сутью предлагаемого подхода является бо́льшая формализация методики написания статей. Это должно облегчать первый — самый трудный — этап работы студента. То есть, вместо того, чтобы браться за непосильную задачу — написать статью на заданную тему в Википедии, студенту необходимо выполнить много небольших взаимосвязанных несложных операций, каждая из которых добавляет ещё один кирпичик в фундамент статьи. Такими кирпичиками становятся, например, задания: «найти научную литературу (книги, статьи) по конкретной теме», «оформить библиографические ссылки» и так далее.

Выполнение всех заданий методики даст не здание, но именно фундамент, каркас будущей статьи. Основная часть работ (по времени и по объёму) будет после, но без фундамента здание не построить. Формирование студентом этой заготовки статьи совершенно необходимо и даёт следующее:

- студент и преподаватель *постепенно* «погружаются» в новую тему<sup>65</sup>;
- когда студент выполнит все задания методики, то преподаватель получает текст статьи и список литературы, с которыми уже можно работать содержательно. С этого момента начинается индивидуальная работа преподавателя со студентом, в ходе которой студент получает конкретные указания:
  - в каком направлении развивать статью;
  - какие есть пробелы и «белые пятна» в статье;

---

<sup>65</sup> Преподаватель, применяющий этот подход, будет неизбежно расширять свой кругозор, так как в Википедии нельзя написать две статьи на одну и ту же тему (см. главу о выборе тем на с. 58).

- какие моменты плохо описаны (противоречиво, неясно или слишком кратко).

Для обсуждения и выработки единого видения статьи студент и преподаватель используют стандартный для Википедии механизм — страницы обсуждений<sup>66</sup>. Такой механизм приносит много выгод и студентам, и преподавателю, так как работа со страницами обсуждения:

- учит студентов письменно излагать свои мысли и отстаивать свою позицию, если они не согласны с замечаниями коллег или преподавателя<sup>67</sup>;
- позволяет документировать все замечания и недоработки, указанные преподавателем и другими студентами, рецензировавшими данную статью. Такой онлайн-протокол оказывается бесценным:
  - для студента, если у него был длительный перерыв в работе над статьёй;
  - для преподавателя, которого студент может спрашивать с перерывом в несколько месяцев — есть ли замечания к статье;
  - для другого студента и преподавателя в следующем семестре, если по каким-либо причинам работа предыдущего студента не была завершена. Статья студента, не получившего зачёт в предыдущем семестре, ста-

---

<sup>66</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Страницы\\_обсуждений](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Страницы_обсуждений)

<sup>67</sup> К сожалению, подавляющее большинство студентов не понимает, что и в жизни, и на страницах Википедии модель взаимодействия «преподаватель — студент» при решении творческих, научных задач — не авторитарная, а коллегиальная. Поэтому чёткость и твёрдость в отстаивании своей позиции у студентов — большая редкость. Ситуация выглядит несколько лучше, когда студенты отрабатывают замечания, указанные в рецензиях своих коллег-студентов.

новится «заготовкой» для работы последующих поколений студентов.

Труднопреодолимой проблемой остаётся неизбежное стремление студентов откладывать работу на последний день. Благодаря «Списку наблюдений» (с. 38) преподаватель легко может узнать, кто из студентов делает мало, а кто ещё не притрагивался к своей статье.

Необходимо заранее донести до студентов мысль, что даже в лучшем (невозможном) случае, когда у преподавателя не будет замечаний к статье, даже тогда последние два задания (рецензирование и получение статуса) потребуют каждое не меньше двух недель.

Чтобы снизить нагрузку на преподавателя во время сессии, можно попытаться ускорить не медленных, а работающих студентов, предложив им какое-либо послабление при досрочном написании статьи.

### *Задание для самостоятельной работы*

*Вопрос:* что такое внутренняя и внешняя ссылка? В каком случае — какую из них нужно использовать?

*Подсказка:* см. в справочной системе Википедии информацию о «викификации».

Силами студентов создаётся «Задачник по работе в Википедии», который содержит вопросы и ответы, позволяющие более глубоко разобраться с основами функционирования проекта<sup>68</sup>.

---

<sup>68</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA\\_MBG/Q&A](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA_MBG/Q&A)

## Социальные сети

Для успешного взаимодействия со студентами необходимо общаться с ними в привычной для них среде — сейчас это социальные сети.

Об актуальности использования возможностей социальных сетей в образовании говорит то, что в «Национальном рейтинге университетов» (НРУ) с 2012 года стали оценивать уровень развития вузовских коммуникаций в социальных сетях<sup>69</sup>.

В рамках курса «Интернет-математика» для работы со студентами была создана группа «Интернет-математика в ПетрГУ» в социальной сети «ВКонтакте». У всех студентов учебной группы уже существовала страничка на сайте «ВКонтакте», то есть они действительно пользовались этой соцсетью для общения. Эта группа в социальной сети выполняет следующие функции:

- В ней публикуются новые задания по предмету (дублируются задания, озвученные на самом уроке).
- Публикуются изменения в расписании, дата и время экзамена и прочее.

---

<sup>69</sup> См. <http://www.univer-rating.ru/txt.asp?rbr=57&txt=Rbr57Text409&lng=0>.

Учёт социальных сетей в НРУ — важный, но в данном случае необъективный показатель, и упомянутый рейтинг не достигает своей цели («разработка и апробация новых механизмов независимой системы оценки российских вузов»), т. к. авторы НРУ, несмотря на поддержку Министерства образования и науки РФ, не разрабатывают новые механизмы (по данным на 2014 г.), а пользуются американской программой Klout. Программа Klout анализирует мировые социальные сети (Twitter, Facebook, GooglePlus, LinkedIn и др.), но не оценивает данные самой популярной в России социальной сети «ВКонтакте». Поэтому несколько необъективно оценивать российские вузы по статистике мировых соцсетей, игнорируя российские.

- Доклады студентов после их выступления выкладываются (в форматах PDF и Power Point) на сайте преподавателя. Группа «ВКонтакте» извещается об этом с помощью ссылки на доклад.
- Статистика посещений группы позволяет косвенно оценивать работу студентов (рис. 17). Ежедневные пики на иллюстрации — это предсказуемый интерес к предмету накануне лекции.

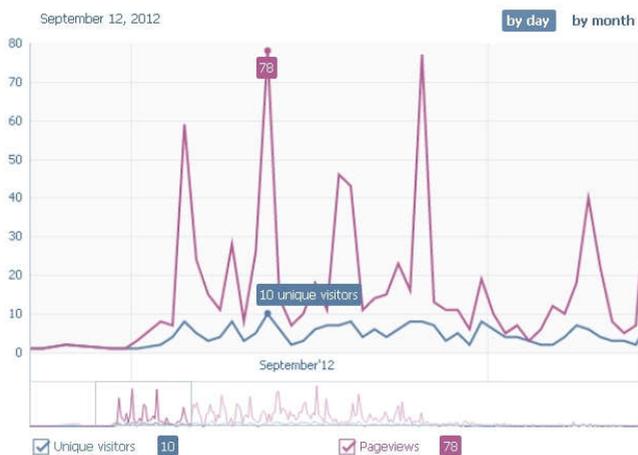


Рис. 17. Статистика посещений группы на сайте «ВКонтакте»: нижняя линия — это число уникальных посетителей, верхняя — число просмотров.

Таким образом, у студента, помимо непосредственного общения на уроке, есть выбор — каким образом связываться с преподавателем для работы над заданиями:

1. по электронной почте;
2. через сайт «ВКонтакте»;
3. посредством СО на сайте Википедии.

Студенты пользуются всеми этими способами.

## Методика

Но мы же цивилизованные существа!  
Наверняка эта методика запрещена какой-нибудь конвенцией...  
*Мультфильм «Смешарики» («Неравные условия»)*

В этом разделе описана методика написания студентами статей в Википедии под руководством преподавателя.

Учащимся предлагается шестнадцать взаимосвязанных заданий, общая цель которых заключается в написании энциклопедической статьи на заданную тему в вики-среде.

Наличие методики упорядочивает деятельность студентов и упрощает (на начальном этапе) проверку работы преподавателем.

Открытым вопросом остаётся следующий: будет ли студент работать над статьёй один или несколько студентов будут сообща писать одну статью? Было решено оставить этот вопрос на откуп студентам при условии, что планка к статье, написанной группой студентов, задаётся более высоко<sup>70</sup>.

Часто для студентов оказывается неожиданностью тот факт, что выполнение всех формальных заданий не является основанием к тому, чтобы работа была принята<sup>71</sup>. Выполнение заданий обеспечивает форму, так называемое внешнее качество статьи, куда можно отнести наличие списка литературы, наличие поясняющих графиков и схем. Но кроме формы, есть ещё и содержание, а именно — грамотный связный текст, полностью раскрывающий заданную тему. Поэтому студентов обескураживает лавинный объём работы, который необходимо выполнить после того, когда, казалось бы, все задания выполнены.

---

<sup>70</sup> Требования к командной работе студентов указаны в преамбуле к списку тем, см. [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/Todos](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/Todos)

<sup>71</sup> См. подробнее об особенностях подхода на с. 50.

Тем не менее все представленные далее задания важны и необходимость их выполнения обоснована в описании подхода (с. 57).

## Задание 0. Выбор тем преподавателем

— Образование — всегда благо...

...  
И я их направлю. Они у меня будут заниматься делом... Ты у меня будешь заниматься делом, приятель.

...  
...и дела наши это даже не посев, мы только готовим почву для посева.  
*Братья Стругацкие, «Обитаемый остров», «Трудно быть богом»*

Важнейшая задача, которую нужно решить преподавателю — это выбор тем для написания студентами статей в Википедии.

Отметим разную степень проработанности статей Википедии. Обычно студенту легче начать писать статью с нуля или взять статью-заготовку (почти пустую статью), чем дописывать существующую статью, органично добавляя новый материал, исправляя ошибки в старом тексте.

При выборе тем для студентов есть ряд трудностей:

- статья, которой ещё вчера в Википедии не было, может быть неожиданно написана;
- статья по заданной теме может существовать в Википедии, но называться не так, как предположил преподаватель.

Статьи в Википедии можно писать только на значимые темы (см. правило «Википедия:Значимость»<sup>72</sup>). Если о данном явлении, алгоритме, теории есть научные публикации в рецензируемых изданиях, то данный предмет является значимым, то есть о нём можно писать статью в Вики-

---

<sup>72</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ЗН>

педии. До написания статьи о каком-либо учёном, уточните, является ли персона достаточно именитой с точки зрения правил Википедии, см. подраздел «Деятели науки, техники и образования» в правиле «Википедия:Критерии значимости персоналий»<sup>73</sup>. При написании статей о современниках требуется особая деликатность и достоверность источников, см. правило «Википедия:Биографии современников»<sup>74</sup>.

Предложим читателю несколько альтернативных способов поиска тем для написания статей в Википедии по заданной дисциплине.

### *Проекты Википедии*

Чтобы найти по вашей теме список статей низкого качества либо вовсе отсутствующих в Википедии, можно воспользоваться внутренними проектами Википедии<sup>75</sup>. Существует несколько сотен проектов, покрывающих многие научные направления<sup>76</sup>.

Рассмотрим, например, проект «Информационные технологии»<sup>77</sup>. На странице проекта в разделе «Статистика» находится таблица с оценкой уровня качества и оценкой степени важности статей проекта (рис. 18). В столбцах указана значимость темы статей (высшая, высокая, средняя, низкая важность), в строках перечислены уровни качества, от самого высокого уровня (избранная или хорошая статья), до самого низкого (III уровень — статья в развитии, информации мало, IV уровень — статьи практически

---

<sup>73</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:БИО>

<sup>74</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:БС>

<sup>75</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Проекты>

<sup>76</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Тематика>

<sup>77</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ПРО:ИТ>

нет, есть только заготовка). Такие статьи-заготовки можно включить в список работ для студентов. В ячейке таблицы стоит гиперссылка с числом статей данного качества и важности. При нажатии на гиперссылку открывается страница со списком статей по информатике с выбранным качеством и важностью темы. На рис. 18 пунктиром обведены две ссылки на списки статей низкого качества. Можно просмотреть эти списки, чтобы выбрать статьи для работы.

Одно из заданий, предлагаемых студентам, заключается в самостоятельной оценке качества своей статьи и проставлении её уровня важности<sup>78</sup>. Это позволит уменьшить число статей с неизвестным качеством и неизвестной важностью (таких на рис. 18 больше всего — 636 из 963 статей по информатике).

---

<sup>78</sup> См. «Задание 13. Соотнесение проектам, оценка важности темы» на с. 85.

Статьи проекта «Информационные технологии»						
Уровень качества	Важность					Всего
	Высш.	Выс.	Сред.	Низ.	Неизв.	
★ Избр.			5			5
📖 Избр.						0
★ Хор.		1	20	2		23
I	4	1	12	1	2	20
II	5	14	8		1	28
III	10	7	16	11	1	45
IV	6	3	14	9	167	199
Список						0
Неизв.	3	2	2		636	643
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>807</b>	<b>963</b>

Статистика обновляется автоматически (🔄)

Рис. 18. Оценка уровня качества и степени важности статей проекта «Информационные технологии», пунктиром обведено число статей третьего и четвёртого уровня качества (45 и 199 текстов), то есть статей низкого качества

### *Страницы-заготовки*

Если в Википедии не нашлось проекта по вашей дисциплине, то для работы можно найти страницы-заготовки. Откройте страницу проекта «Незавершённые статьи»<sup>79</sup>. Далее есть два способа найти статьи для работы на главной странице этого проекта:

<sup>79</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:П:STUB>

1. В таблице «*Шаблоны, требующие уточнения*» выберите одну из крупных тематических категорий, например, «*Незавершённые статьи о компьютерах*». При переходе по ссылке откроется страница со списком подкатегорий и статей-заготовок Википедии по данной теме;
2. На рис. 19 нажатием на символ треугольника (слева) раскрыт выпадающий список шаблонов «*Незавершённые статьи о науках*» (выделен пунктиром). При выборе ссылки — например, «*Шаблоны:Незавершённые статьи по лингвистике*» — попадаем на страницу со списком шаблонов для статей заготовок по данной дисциплине (9 шаблонов по лингвистике). Далее при выборе конкретного шаблона `{{Linguist-stub}}` попадаем на страницу шаблона (рис. 20), который указывается в статьях-заготовках о лингвистах<sup>80</sup>. Далее нажмите кнопку в левом меню «*Ссылки сюда*», откроется страница со всеми статьями-заготовками о лингвистах. Эти статьи и требовалось найти.

---

<sup>80</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Linguist-stub>

## Шаблоны

- ▼ Шаблоны:Незавершённые статьи по темам
  - Шаблоны:Незавершённые статьи по архитектуре
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи по искусству
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о канцтоварах
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о катастрофах
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о мебели
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о материалах
  - Шаблоны:Незавершённые статьи по медицине
  - ▼ Шаблоны:Незавершённые статьи о науках
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по астрономии
    - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи по биологии
    - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи по географии
    - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи по истории
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по лингвистике
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по математике
    - Шаблоны:Незавершённые статьи об учёных
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по ядерной физике
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по химии
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по геологии
    - Шаблоны:Незавершённые статьи по экономике
  - Шаблоны:Незавершённые статьи об организациях
  - Шаблоны:Незавершённые статьи по парфюмерии
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи о персоналиях
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи о политике
  - Шаблоны:Незавершённые статьи по праву
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о преступности
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о разведке
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи о развлечениях
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о религии
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о средствах массовой информации
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи о спорте
  - ▶ Шаблоны:Незавершённые статьи о технике
  - Шаблоны:Незавершённые статьи о языках

Рис. 19. Тематические шаблоны незавершённых статей, пунктиром выделены шаблоны статей о науках

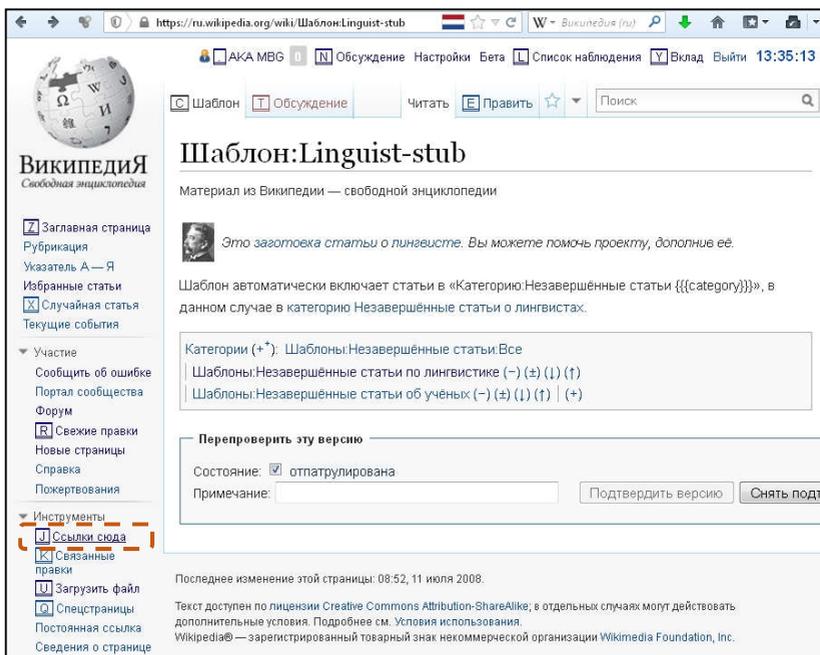


Рис. 20. Страница шаблона {{Linguist-stub}}, шаблон указывается в статьях-заготовках о лингвистах, пунктиром обведена кнопка в левом меню «Ссылки сюда»

### *Категории статей и запросы на создание*

Ещё один вариант поиска статей для работы заключается в просмотре статей, принадлежащих категории, относящейся к вашей дисциплине. Самый простой способ найти нужную категорию — это открыть главную статью по вашему предмету и посмотреть внизу статьи ссылки-категории. Например, в статье «Компьютерная лингвистика» на рис. 21 пунктиром выделены три таких категории. При переходе по любой из этих трёх ссылок вы получите

список существующих статей Википедии, у которых про-  
ставлена данная категория. Среди них могут быть статьи-  
заготовки или статьи, плохо раскрывающие тему предмета,  
годные для работы студентов. К слову, сама статья «Ком-  
пьютерная лингвистика» является заготовкой, что указано  
в конце этой статьи (рис. 21).

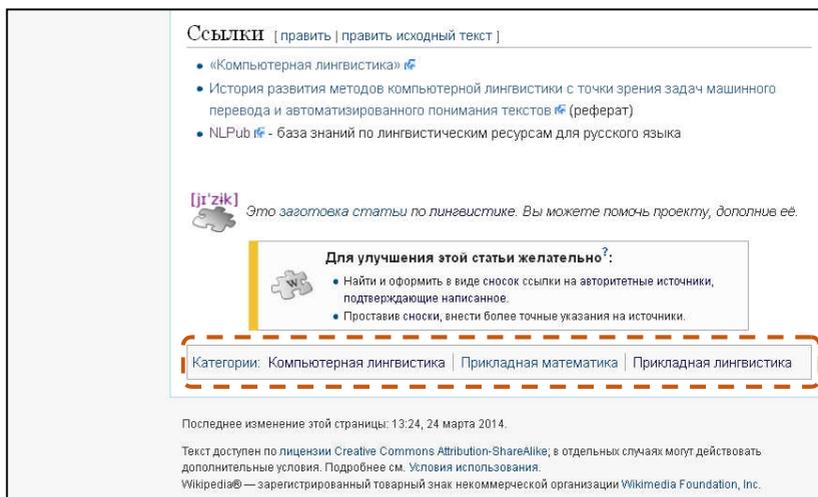


Рис. 21. Подвал страницы «Компьютерная лингвистика», пунктиром выделены три категории статьи: «Компьютерная лингвистика», «Прикладная математика», «Прикладная лингвистика»

Другой прямой путь поиска тем для работы связан со страницей «Википедия:К созданию»<sup>81</sup>. На этой странице перечислены списки недостающих статей. Требуется сузить поиск и выбрать специализированный список для работы.

<sup>81</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КСО>

## Поиск тем в Английской Википедии

...переводите статьи. Вы сэкономите кучу времени своей жизни. Убедитесь, что статья-источник находится во вменяемом состоянии (источники, минимальный объём, не слишком национально замкнутый раздел), и переводите.

*Longbowman (редактор Википедии)*

Вообще, алгоритм выбора тем может быть любым. Например, для выбора тем *по информатике*, более полно представленной в Английской Википедии, можно рекомендовать следующий алгоритм.

- 1) найти статью в Английской Википедии, которая достаточно полно описывает предмет и содержит хотя бы несколько ссылок на научную литературу; можно посмотреть список избранных статей в Английской Википедии по вашей теме<sup>82</sup>;
- 2) с помощью *интервик* выяснить — есть ли статья по этой теме в русской Википедии? Если статьи нет или статья есть, но далека от совершенства (по вашей оценке), то можно брать эту тему.

Почему перевод из Английской Википедии более предпочтителен в качестве первого этапа работы? Почему бы студенту не начать писать статью самому с нуля (в случае отсутствия статьи в Русской Википедии)? Дело в том, что, во-первых, статью Английской Википедии, выбранную преподавателем для студента, писали десятки или сотни редакторов. И в сжатой форме в этой статье содержится максимум информации по данной теме. Во-вторых, дословный перевод из одной википедии в другую разрешён правилами проекта (разрешённый плагиат). В-третьих, ценным в английской статье являются три структуры, которые, владея техникой вики-разметки, может перенести

---

<sup>82</sup> URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Featured\\_articles](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Featured_articles)

из одной википедии в другую любой мало-мальски техниче-ски грамотный человек, а именно: (1) структура статьи (оглавление), (2) структура внутренних ссылок википедии (то есть связь с другими статьями, упоминаемыми в тексте), (3) структура ссылок на литературу и авторитетные источники, подтверждающие написанное. Всё это позволяет за небольшой срок (один семестр) написать статью вы-сокого класса, на которую в противном случае ушло бы несколько лет<sup>83</sup>.

Таким образом, студенту в качестве отправной точки при написании статьи предлагается выполнить перевод текста из Английской Википедии, а уже затем выполнять расширение и улучшение статьи под руководством преподавателя.

Всё это ставит определённые требования к преподавателю:

- 1) владеть навыками информационного поиска в ин-тернете и в Википедии;
- 2) знать больше одного языка для работы с несколь-кими языковыми разделами;
- 3) хорошо ориентироваться в статьях Википедии по своей теме, знать «слабые места», «пустоты» эн-циклопедии, которые и предлагать для заполнения студентам;
- 4) необходимо иметь актуальный список тем для сту-дентов:
  - а. отслеживать появление новых статей в ан-глийской Википедии и добавлять их в спи-сок;

---

<sup>83</sup> См. образцовые статьи студентов, раздел «Зачётные темы»  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA\\_MBG/Todos#pride](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:AKA_MBG/Todos#pride)

- b. отслеживать состояние уже добавленных в список статей русской Википедии, при значительном улучшении этих статей редакторами Википедии — вычёркивать их из списка.

Большой удачей было найти в Английской Википедии учебный проект по искомой тематике (информатика и лингвистика). Студенты Наньянского технологического университета в Сингапуре с 2010 года пишут статьи под руководством профессора Френсиса Бонда по информатике и лингвистике<sup>84</sup>. Знакомство с текстами статей, написанными студентами проф. Бонда, оставляет приятное впечатление высококлассной работы. Эти работы могут служить отправной точкой для отечественных студентов при написании статей на эти же темы в Русской Википедии.

*Примечание.* С целью поощрения любознательности студента и расширения кругозора наставника, студенту разрешается выбрать и предложить на утверждение преподавателя статью, не указанную в списке тем для работы.

## **Задание 1. Выбор темы студентом**

Студенту необходимо зарегистрироваться в Википедии, выбрать тему для работы из списка, предложенного преподавателем.

Очевидно, что сам преподаватель должен быть зарегистрирован в Википедии, таким образом, у него будет своя страница на сайте Википедии. Преподавателю может быть удобно расположить список тем на своей странице (или

---

<sup>84</sup> URL:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:School\\_and\\_university\\_projects/NTU\\_HG252\\_Language,\\_Technology\\_and\\_the\\_Internet](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:School_and_university_projects/NTU_HG252_Language,_Technology_and_the_Internet)

*подстранице*) в Википедии. См., например, такое оформление списка тем по информатике и вычислительной лингвистике для студентов на подстранице *Todos* участника Русской Википедии с логином *АКА MBG*: [http://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBГ/Todos](http://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBГ/Todos). На этой подстранице студенту при выборе темы в соответствующей строке необходимо указать свои фамилию, имя, отчество и имя учётной записи (логин) в Википедии, закрепив за собой тему.

*Примечание.* Студенту после выбора темы с «красной ссылкой»<sup>85</sup>, для которой не существует (с точки зрения преподавателя) статьи в Русской Википедии, крайне рекомендуется удостовериться в этом самостоятельно с помощью поисковых систем. Если преподаватель ближе к концу семестра обнаруживает, что такая статья всё-таки существует, то работа студента существенно усложняется. Вместо несложного переноса черновика, написанного студентом, в основное пространство Википедии, студент должен аккуратно интегрировать свой новый материал в старую существующую статью, сохранив логическую стройность изложения.

Весь материал полученной статьи должен соответствовать предъявляемым в данном пособии критериям качества (например, должны быть правильно оформлены с помощью специальных шаблонов ссылки на литературу).

---

<sup>85</sup> См. главу «Терминологический минимум», с. 18.

## Задание 2. Поиск научной литературы и оформление ссылок

При выборе источников необходимо выполнение двух правил: источники должны быть авторитетными<sup>86</sup> и доступными<sup>87</sup>.

Авторы статей Википедии часто неизвестны. Фактически, всякий читатель может стать автором. Знания в вики не являются окончательными. В любой момент любой редактор может изменить содержимое любой статьи. Степень полноты и точности научно-популярной статьи не гарантируется академическим изданием, социальным статусом или заслугами автора. Вместо уверенности в качестве статьи, основанной на надёжной и успокаивающей подписи известного автора, мы получаем причудливую последовательность версий, изменений и diff'ов в статье<sup>88</sup>. В такой ситуации ссылки на литературу и примечания, упеоряющие хорошую статью, не только облегчают доступ к знанию, они определяют знание как таковое<sup>89</sup>.

### *Задание 2.1. Создание черновика*

Если выбранной студентом темы ещё нет в Русской Википедии (красная ссылка), то необходимо создать *черновик*. Если статья есть (в списке тем ссылка — синяя), то черновик создавать не надо, задания будут выполняться в

---

<sup>86</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:АИ>

<sup>87</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПРОВ>

<sup>88</sup> См. раздел «История изменений статьи» на с. 44.

<sup>89</sup> Rosenzweig, R. Can History Be Open Source? Wikipedia and the Future of the Past // Journal of American History, 93(1), pp. 117-146, p. 141 Цит. по: (Langlais, 2013, p.3).

уже существующей статье (тогда можно «подстраховаться» с помощью шаблона {{Редактирую}}<sup>90</sup>).

*Примечание 1.* Черновик является подстраницей участника. Черновик должен называться так, как называется выбранная тема. Например, если учётная запись студента в Википедии выглядит как «Ivan\_Ivanov», а тема называется «Информационный поиск», то необходимо создать страницу черновика по адресу: **[http://ru.wikipedia.org/wiki/Участник:Ivan\\_Ivanov/Информационный\\_поиск](http://ru.wikipedia.org/wiki/Участник:Ivan_Ivanov/Информационный_поиск)**.

*Примечание 2.* Альтернативой созданию черновика может быть создание *новой* статьи в Инкубаторе<sup>91</sup>. Преимуществом по сравнению с работой в основном пространстве являются более мягкие требования к статье и больший срок доведения статьи до «внятного» состояния без вмешательства других редакторов.

## *Задание 2.2. Поиск литературы*

Необходимо найти несколько научных публикаций в виде научных статей, отчётов, книг. Для поиска научных статей рекомендуется специализированная поисковая система *Google Scholar* ([scholar.google.com](http://scholar.google.com)). Требования к списку литературы следующие:

---

<sup>90</sup> Наличие шаблона {{Редактирую}} в статье указывает, что вы ещё не закончили работу над статьёй. Если ваша статья ещё почти пустая и такой шаблон не указан, то другие редакторы могут выставить статью на удаление. См. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Редактирую>

<sup>91</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Инкубатор>

- 1) не меньше трёх<sup>92</sup> публикаций должны быть на иностранном языке;
- 2) хотя бы одна статья должна быть из научного журнала;
- 3) хотя бы одна книга;
- 4) научные статьи и книги должны быть доступны онлайн, то есть библиографические ссылки должны содержать гиперссылки<sup>93</sup>.

*Примечание для преподавателя.* Специфика читаемого курса «Интернет-математика», включающего несколько тем *Computer Science*, такова, что большая часть литературы доступна онлайн (см. пункт 4 задания выше). Если же разрабатываемый курс посвящён более классической науке, литература по которой недоступна в сети Интернет, то задание может быть соответствующим образом изменено.

### *Задание 2.3. Оформление списка литературы*

В своём черновике / статье необходимо:

1. Оформить ссылки на научные статьи с помощью шаблона `{{Sfn}}`<sup>94</sup>, ссылающегося на публикации, оформленные с помощью библиографических шаблонов<sup>95</sup>: `{{книга}}`, `{{статья}}` и `{{cite web}}`.

---

<sup>92</sup> Число «три» здесь достаточно произвольно. Дело в том, что если не конкретизировать число публикаций, то студент ограничится одной статьёй. Это число является условностью и по другой причине — когда преподаватель «погрузится» в тему, то неизбежно его вопросы по статье к студенту повлекут включение новой дополнительной литературы.

<sup>93</sup> См. нижеследующее примечание.

<sup>94</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Sfn>

<sup>95</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Шаблоны/Библиография>

2. Написать текст, упоминаящий эти научные статьи, и проставить в тексте ссылки.
3. Сообщить о выполненной работе преподавателю, дать ссылку на свой черновик для проверки.

### **Задание 3. Навыки работы с иллюстративным материалом**

В предыдущем задании были найдены научные статьи. На основе текста одной из этих статей необходимо нарисовать иллюстрацию (график, блок-схему, диаграмму или нечто подобное), раскрывающую какую-либо важную часть вашей темы. Загрузите эту иллюстрацию на *Викисклад*<sup>96</sup>. Добавьте иллюстрацию в черновик своей статьи в Википедии. В подписи к иллюстрации поставьте ссылку на ту научную статью, чей текстовый материал вы творчески переработали в иллюстрацию.

После загрузки иллюстрации на Викисклад убедитесь, что правильно указаны все параметры шаблона *Information*<sup>97</sup>, а именно: *Description* (на русском и английском), *Date*, *Source*, *Author*, *Permission* (рис. 22).

---

<sup>96</sup> Викисклад — хранилище изображений и других медиафайлов Википедии.

<sup>97</sup> URL: <http://commons.wikimedia.org/wiki/Template:Information>

```
{{Information
|Description=

{{en|Здесь идёт описание на английском того, что изображено на иллюстрации. Английское описание должно быть обязательно. Также как и русское.}}

{{ru|Здесь идёт описание на русском того, что изображено на иллюстрации.}}

|Source={{Own}}
|Date=2012 19 September
|Author=[[User:ваш логин|ваш логин]], т.е. указать себя — как автора
|Permission={{PD-user|ваш логин}}
|other_versions=
}}
```

Рис. 22. Шаблон *Information* к иллюстрации на Викискладе

Для загрузки иллюстраций с шаблоном `{{Information}}` воспользуйтесь следующей ссылкой:

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?title=Special:Upload&uploadformstyle=basic>

Примеры заполнения параметра «`other_versions`» («Другие версии») смотрите в работах студентов:

- визуализация алгоритма Крускала<sup>98</sup>;
- ирисы Фишера<sup>99</sup>.

Иллюстрация выполняется в двух вариантах — на русском и английском (если иллюстрации содержат текст).

---

<sup>98</sup> URL: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MST\\_kruskal\\_en.gif](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MST_kruskal_en.gif)

<sup>99</sup> URL:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iris\\_Flowers\\_Clustering\\_kMeans\\_ru.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Iris_Flowers_Clustering_kMeans_ru.svg)

Обе иллюстрации загружаются на Викисклад. Иллюстрация на английском добавляется в статью английской Википедии, соответствующую вашей статье.

Рекомендуется при загрузке на Викисклад давать файлам названия на английском языке. Для английской версии иллюстрации это пожелание становится требованием.

Порядок добавления иллюстрации в Английскую Википедию таков:

- 1) На странице обсуждения создайте подраздел.
- 2) Добавьте в этот подраздел иллюстрацию с подрисовочной надписью на английском. Статью обычно начинают читать с иллюстрации, обычно на этом чтение статьи и заканчивается, поэтому подпись должна быть очень подробной и понятной, она не имеет права быть короче подписи к вашей иллюстрации/анимации в Русской Википедии.
- 3) Текстом по-английски (далее в этом подразделе) обратитесь к редакторам и спросите: (1) есть ли замечания к иллюстрации (анимации), что в ней нужно доработать; (2) есть ли возражения по добавлению иллюстрации в статью; (3) какой раздел статьи больше подходит для размещения иллюстрации?
- 4) Через неделю, если замечаний и возражений нет, добавьте иллюстрацию в подходящий раздел статьи.

Копирование в Википедию чужих иллюстраций запрещено правилами за некоторыми исключениями, см. «Википедия:Правила использования изображений»<sup>100</sup>. В современных поисковых системах можно искать «по изоб-

---

<sup>100</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ПИИ>

ражению», это снимает для преподавателя вопрос проверки плагиата изображений.

*Примечание 1:* если тема вашей статьи узкая, то, вероятнее всего, за неделю никаких замечаний не будет. Но не стоит пренебрегать возможностью получить рекомендации и улучшить иллюстрацию.

*Примечание 2:* опыт показывает, что не всегда иллюстрации, добавленные в статью, долго «живут». Другие участники могут удалить иллюстрацию из статьи, если считают её плохой в каком-либо смысле и неподходящей. Обсуждение с участниками Википедии и доработка иллюстрации увеличивают её шансы «выжить».

*Примечание 3:* исторически сложилось так, что в Английской Википедии больше и редакторов, и статей и часто статьи более полные, чем в любой другой из трёхсот википедий. Редакторы других разделов закономерно ориентируются на то, что уже есть во флагманской, то есть Английской Википедии. Поэтому, если написание статей в Русской Википедии — это вклад в развитие образовательной и научной сферы России и русскоговорящей части планеты в целом, то добавление материала в Английскую Википедию — это развитие тех же сфер на международном уровне. Хорошая иллюстрация (диаграмма, график, анимация) — это один из самых сложных и трудоёмких элементов статьи. И если она готова, то остаётся небольшой труд по переводу подписей на английский.

Для тех, кто хочет иллюстрировать свои статьи в Википедии, существует прекрасная брошюра “Illustrating Wikipedia: A guide to contributing content to Wikimedia Commons” (Illustrating WP, 2013). Группа студентов ПетрГУ перевела это руководство и теперь «Иллюстрирование

Википедии: Руководство по размещению файлов на Викискладе» доступно онлайн на русском языке<sup>101</sup>.

### *Альтернативные задания по работе с иллюстрациями*

Студентам ПетрГУ на выбор предлагается несколько различных вариантов работы с иллюстрациями, если рисование графика, схемы или диаграммы для своей статьи почему-либо затруднительно.

Во-первых, можно сфотографировать объект Петрозаводска, о котором статья в Русской Википедии уже есть, а иллюстрации ещё нет. Во-вторых, можно сделать коллаж для статьи Википедии о городе России, объединяя в одну согласованную композицию фото различных значимых объектов города, о каждом из которых есть свои отдельные статьи в энциклопедии. Подробное описание этих двух заданий и примеры работ доступны онлайн<sup>102</sup>.

В-третьих, можно обработать заявку в графической мастерской Русской Википедии<sup>103</sup>. Задание принято при получении положительного отзыва заказчика.

---

<sup>101</sup> См. «Иллюстрирование Википедии...» в формате PDF <https://drive.google.com/file/d/0B5yjAmdZqsqNMnk5YmFwR29uNGs/edit?usp=sharing> (красиво оформленный вариант) и в формате Word <https://drive.google.com/file/d/0B5yjAmdZqsqNR1NyZEpxTkdfemc/edit?usp=sharing> (редактируемый вариант).

<sup>102</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/Ptz](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/Ptz)

<sup>103</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ППО:ЗАГРАФ>

## Задание 4. Навыки классификации иллюстративного материала

Необходимо указать категории у каждого изображения, загруженного на Викисклад.

Зачем это нужно? Хранилище изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов, то есть Викисклад, содержит десятки миллионов файлов. У каждого файла есть два поля, правильное заполнение которых обеспечивает возможность поиска в таком огромном объёме информации:

- текстовое описание (в идеале выполняется на всех языках мира, но студентам нужно заполнить описание изображения только на русском и английском языках);
- категории, относящие файл к той или иной тематике.

Существует учебный видеоролик о категоризации страниц Википедии<sup>104</sup>. Категории и Википедии, и Викисклада можно представить в виде нескольких наложенных друг на друга деревьев, каждое из которых даёт ещё один способ организации информации. Возможны самые разнообразные интересные ошибки при создании категорий, например, циклы.

Вообще организация категорий — это достаточно сложный процесс. На рис. 23 представлен фрагмент дерева категорий с глубиной 3, где корнем является категория *Scientific modeling*. Для построения рисунка использована программа *Catgraph*<sup>105</sup>.

---

<sup>104</sup> См. ролик на странице

<http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Category>

<sup>105</sup> URL: <https://toolserver.org/~dapete/catgraph/>

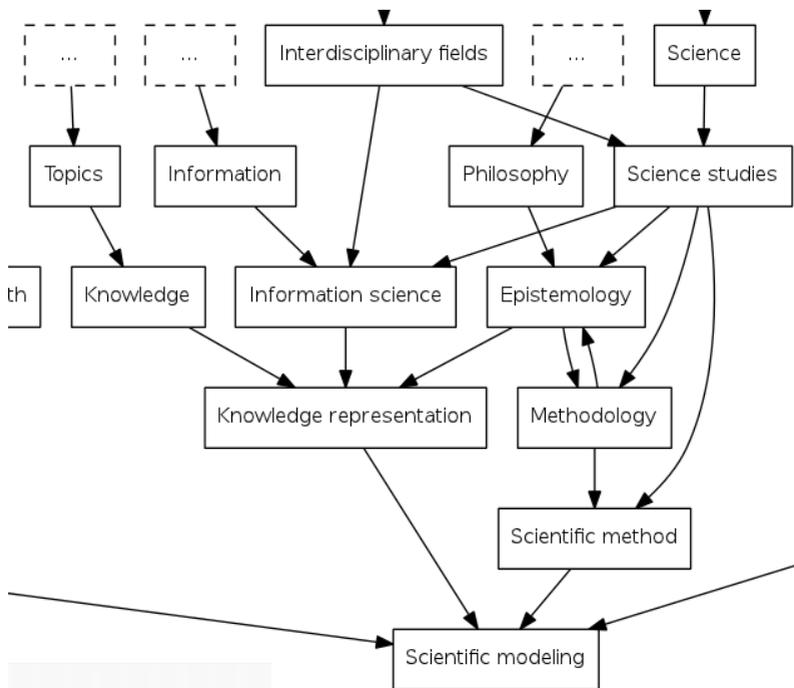


Рис. 23. Фрагмент дерева категорий Викисклада с глубиной 3, корнем является категория «Scientific modeling»

Перед студентами же ставится достаточно простая задача — найти, к каким вершинам этих деревьев нужно «прилепить» свою иллюстрацию.

Например, файлу-иллюстрации с методами выявления плагиата<sup>106</sup> были назначены две категории (рис. 24). Эти категории указываются в конце текста страницы Викисклада с описанием иллюстрации (у каждого изображения на Викискладе есть отдельная страница с его описани-

<sup>106</sup> URL:

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Plagiarism\\_detection\\_Methods\\_Detection\\_Performance\\_ru.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Plagiarism_detection_Methods_Detection_Performance_ru.png)

ем)<sup>107</sup>. Учебник по категориям Викисклада доступен онлайн<sup>108</sup>.

```
[[Category:Computer science schemes and drawings in Russian|Plagiarism detection]]
[[Category:Plagiarism detection]]
```

Рис. 24. В описании изображения указаны две категории: «Схемы и диаграммы на русском языке по информатике» и «Выявление плагиата»

## Задание 5. Формулировка главного определения

В начале текста статьи в Википедии необходимо дать определение того, что означает данная тема. Например, в статье, посвящённой «Социальному поиску», будет написано «Социальный поиск — это ...».

Определение должно быть взято из научной статьи по заданной теме. В конце определения необходимо поставить (и оформить) библиографическую ссылку на эту статью.

*Примечание.* Интересен случай, когда существуют разные определения для одного и того же понятия, иногда под одним названием скрываются разные понятия. В этом случае необходимо привести в статье все такие определения с указанием ссылок на литературу (рис. 25). Приведение в

---

<sup>107</sup> В отличие от Википедии, где есть языковые разделы, в каждом из которых система категорий ведётся на своём языке, Викисклад — централизованный многоязычный проект, в котором действует соглашение о том, что названия всех категорий даются исключительно по-английски (имена собственные и труднопереводимые названия и аббревиатуры транслитерируются латиницей)

<sup>108</sup> URL: <http://commons.wikimedia.org/wiki/Commons:Categories>

статье разных точек зрения на предмет согласуется с одним из пяти столпов Википедии: «нейтральная точка зрения»<sup>109</sup>.

Анализ терминальных данных (англ. screen-scraping) — это извлечение данных с сайтов Интернет [ссылка на научную статью 1].

Ряд учёных [ссылка на научные статьи 2 и 3] понимают под 'Анализом терминальных данных' процесс эмуляции взаимодействия с веб-сайтом, автоматическое заполнение HTML-форм и т. п. с целью получения какого-либо результата.

Рис. 25. Разные определения для понятия «Анализ терминальных данных»

Указание названия (в скобках) в начале статьи на английском языке и перевод терминов далее в статье выполняются с помощью шаблона `{{lang-en}}`. Таким образом, чтобы указать перевод фразы «Анализ терминальных данных» на английский язык (см. первый абзац на рис. 25), необходимо набрать текст, представленный на рис. 26.

Анализ терминальных данных ({{lang-en|screen-scraping}}) — это извлечение данных...

Рис. 26. Указание перевода термина с помощью шаблона `{{lang-en}}`.

---

<sup>109</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:НТЗ>

## *Задание 5.1. Выделение и постановка ударений*

В первом предложении, где даётся формулировка главного определения, первое слово или фраза соответствуют названию статьи. Это слово (фразу) нужно выделить «полужирным» начертанием и проставить ударения. Например, в статье «Информационный поиск» первые два слова следует оформить так: **Информацио́нный по́иск**.

## **Задание 6. Викификация — связывание с тематически близкими статьями**

Необходимо добавить в свою статью 10 внутренних ссылок<sup>110</sup> на другие, связанные с нею тематически статьи Википедии.

Если вы начали писать свою статью не с нуля, а взяли доработать уже существующую, то можно выполнить обратную задачу — найти лишние внутренние ссылки и удалить их<sup>111</sup>.

## **Задание 7. Шаблон «Переход» в преамбуле**

Необходимо использовать шаблон `{{Переход}}`<sup>112</sup> в оформлении преамбулы<sup>113</sup> своего черновика для удобного перехода из текста введения к разделам (подзаголовкам) вашей статьи.

---

<sup>110</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Внутренние\\_ссылки](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Внутренние_ссылки)

<sup>111</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Викификация>

<sup>112</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Переход>

<sup>113</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:Преамбула>

*Дополнительное требование.* Необходимо использовать шаблон `{{Переход}}` как минимум дважды в преамбуле, то есть в статье должно быть хотя бы два подраздела.

*Примечание 1.* Шаблон `{{Переход}}` используется для перехода к другому разделу статьи. Таким образом, это задание ненавязчиво заставляет студента структурировать свой текст, так как для функционирования этого шаблона в статье должно быть больше одного раздела.

*Примечание 2.* Не все редакторы Википедии одобряют использование шаблона `{{Переход}}`. Поэтому во избежание конфликтов данное задание является обязательным, только если вы пишете статью с нуля, либо изначально статья была почти пустая или в ней было явно указано с помощью шаблона `{{Заготовка}}`, что это статья-заготовка.

## *Структура статьи в Википедии*

В статьях Википедии принята определённая, строгая последовательность подразделов:

- заголовок,
- введение (преамбула),
- основная часть,
- заключение,
- примечания,
- список литературы,
- список ссылок,
- категории.

Необходимо придерживаться этой последовательности разделов при написании статей. Для того чтобы решить, какие подразделы выбрать для основной части, рекоменду-

ем посмотреть близкие по тематике избранные<sup>114</sup> и хорошие<sup>115</sup> статьи.

## **Задание 8. Связывание с тематически близкими статьями, второй тур**

«— Туры да туры. Ну вроде как через сито людей просеивают. Сеют-сеют, а потом как турнут!».  
*Кинофильм «Приходите завтра...»*

Итак, в Википедии принят определённый порядок подразделов статьи, например, раздел «Примечания» идёт до раздела «Литература». В соответствии с правилами оформления статей Википедии<sup>116</sup> необходимо создать подраздел «**См. также**» в правильном месте своей статьи.

В раздел «**См. также**» необходимо добавить не менее двух внутренних ссылок на другие статьи русской (или иностранной) Википедии. Естественно, что статьи, на которые указывают ссылки, должны быть тематически связаны с данной статьёй.

## **Задание 9. Перенос черновика в основное пространство статей (переименование)**

К этому этапу черновик представляет собой достойную статью. Необходимо перенести его содержимое в основное пространство статей Википедии. Для этого

- 1) перейдите на страницу черновика;
- 2) выберите пункт меню «переименовать»;

---

<sup>114</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ИЗБ>

<sup>115</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:ХОП>

<sup>116</sup> URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Оформление\\_статей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Оформление_статей)

- 3) в разделе «Новое название» в выпадающем меню выберите пункт «(статья)», во второй части раздела — название вашей статьи, например, «Информационный поиск»;
- 4) в разделе «Причина» укажите причину переименования, например: «Переносу черновик в основное пространство, чтобы улучшать уже там»<sup>117</sup>.

*Примечание.* Перенос статьи в основное пространство является важным этапом. Этим переносом студент как бы приглашает в соавторы других редакторов Википедии. Другие редакторы могут непосредственно улучшать и дополнять текст статьи, облегчая жизнь студента, а могут писать на странице обсуждения свои замечания к статье, помогая этим преподавателю. И в том, и в другом случае в результате выигрывает читатель статьи.

### **Задание 10. Связывание, тур III: добавление входящих ссылок**

Выполните последовательно следующее:

- 1) подумайте, какие темы и статьи Википедии имеют отношение к вашей статье;
- 2) найдите эти статьи в Википедии (не менее двух статей);
- 3) найдите подходящий раздел в этих статьях и сошлитесь на свою, то есть поставьте ссылки.

*Пример:* вы пишете статью «Социальный граф». Вы нашли в Википедии статью «Социальный поиск» и понимаете, что статья о социальном поиске будет неполной без упо-

---

<sup>117</sup> Старайтесь указывать причину переименования лаконично, но так, чтобы она была понятна другим участникам.

минания и ссылки на статью о социальном графе. Таким образом, задача сводится к тому, чтобы в статье «Социальный граф»:

- либо найти текст о социальном поиске и преобразовать его в ссылку на статью «Социальный поиск»;
- либо при необходимости добавить раздел, например, «Математическая постановка задачи» с подразделом «Графовые модели», и перечислить в нём типы графов, используемых при социальном поиске, в том числе и «Социальный граф» со ссылкой на вашу статью.

*Внимание.* На черновик ссылки ставить не нужно. То есть сначала необходимо выполнить предыдущее задание — переименовать статью и перевести её из черновиков в основное пространство Википедии.

## **Задание 11. Добавление интервики-ссылок и категорий**

Два достаточно простых задания объединены в одно.

Во-первых, необходимо связать статью в русской Википедии со статьями на эту же тему в других языковых разделах (с Английской Википедией и др.) с помощью специальных ссылок «интервики».

- 1) Прочтите руководство «Википедия:Интервики»<sup>118</sup>;
- 2) Найдите статью на свою тему в английской Википедии. На странице в разделе языков *Languages* нажмите на ссылку *Edit links*;
- 3) По этой ссылке откроется соответствующая страница сайта «Викиданные», который предоставляет

---

<sup>118</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Интервики>

возможность редактировать и добавлять интервики. Добавьте к имеющимся там интервики-ссылкам ссылку на свою статью в Русской Википедии.

Во-вторых, для удобства навигации читателя требуется указать категории, к которым относится ваша статья<sup>119</sup>.

- 1) прочитайте руководства «Википедия:Категория»<sup>120</sup> и «Википедия:Категоризация»<sup>121</sup>;
- 2) найдите подходящие категории для своей статьи, добавьте эти категории в статью, в предписанное место в тексте;
- 3) используйте ключ сортировки, либо аргументируйте — почему не использовали.

## **Задание 12. Навигация и Викисловарь**

В этом поисковом задании студенты изучают другие проекты фонда Викимедиа, связанные с Википедией интервики-ссылками<sup>122</sup>. Студенты узнают о таких родственных Википедии проектах, как: Викисловарь, Викиучебник, Викиверситет, Викицитатник, Викитека, Викивиды, Викиновости и другие.

По заданию требуется добавить в свою статью шаблон `{{Навигация}}`<sup>123</sup>. Он связывает статью Википедии со статьями на ту же тему в родственных вики-проектах.

---

<sup>119</sup> Подробнее о категориях см. в описании задания «Навыки классификации иллюстративного материала», с. 76.

<sup>120</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Категория>

<sup>121</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Категоризация>

<sup>122</sup> В переводе с английского все эти проекты называются «братскими проектами Викимедиа», см. <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:SIS>

<sup>123</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Навигация>

Разместите этот шаблон в начале последнего раздела статьи (раздел «Ссылки»). Посмотрите пример использования этого шаблона в статье Википедии «Компьютер».

Если информация по теме статьи есть в родственном проекте, тогда заполнение соответствующего параметра в шаблоне {{Навигация}} является обязательным.

*Викисловарь*: в этом шаблоне обязательно должна быть ссылка на Викисловарь. Если соответствующей статьи нет в Викисловаре, то создайте её. Необходимо заполнить все поля словарной статьи, кроме раздела «Этимология». Предварительно прочитайте «Викисловарь:Правила оформления статей»<sup>124</sup>.

*Примечание*: в Викисловаре можно добавлять термины, состоящие из нескольких слов (напр., «операционная система»). Не копируйте дословно название своей статьи, так как имена нарицательные пишутся в Викисловаре со строчной буквы, а в Википедии — с большой («компьютер» в Викисловаре и «Компьютер» в Википедии).

### **Задание 13. Соотнесение проектам, оценка важности темы**

1) На странице «Википедия:Проекты»<sup>125</sup> выберите тематические проекты, к которым относится ваша статья. На странице обсуждения (СО) своей статьи (в самом верху страницы) требуется добавить шаблоны, указывающие: 1) уровень качества вашей статьи, 2) важность тематики вашей статьи для выбранного проекта.

---

<sup>124</sup> URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/BC:СЛОВО>

<sup>125</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Проекты>

Например, на странице обсуждения статьи Россия<sup>126</sup> указано, что статья «Россия» отнесена к двум проектам — «Проект:Россия» и «Проект:Страна в темах». Указан уровень качества текущей версии статьи по шкале оценок и указана степень важности темы статьи для каждого из проектов.

2) Если вы выполняли перевод статьи из Английской Википедии, то укажите это на странице обсуждения вашей статьи с помощью шаблона `{{Переведённая статья}}`<sup>127</sup>.

На рис. 27 представлен пример страницы обсуждения с выполненным заданием.



Рис. 27. Фрагмент страницы обсуждения статьи «Поисковый индекс», два шаблона в верхней части страницы: шаблон принадлежности проекту (вверху) и шаблон переводной статьи (внизу)

<sup>126</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Обсуждение:Россия>

<sup>127</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Переведённая\\_статья](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шаблон:Переведённая_статья)

## Задание 14. Включение в проект «Знаете ли вы»

Найдите в своей статье любопытный факт, подтверждённый авторитетным источником.

Станьте участником проекта «Знаете ли вы»<sup>128</sup>, добейтесь того, чтобы о вашем интересном факте написали на заглавной странице Википедии. Предварительно убедитесь, что факт и статья соответствуют требованиям проекта<sup>129</sup>.

Добавьте свою оригинальную фразу об этом факте на страницу проекта «Подготовка следующего выпуска»<sup>130</sup>. Не забудьте подписать своё сообщение. В случае возражений аргументированно боритесь за свою фразу, при необходимости переформулируйте её. Если фраза была забрана другими участниками проекта, то найдите новый любопытный факт, годный для проекта.

## Задание 15. Рецензирование

Образования без принуждения не бывает.

*А. Л. Сергеев,*

*«К оптимизации математического образования инженеров»*

Одним из важнейших этапов является рецензирование. Работа на данном этапе должна помочь студенту стать хорошим критиком и научиться находить в текстах нестыковки, противоречия и вообще ошибки (логические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

---

<sup>128</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете\\_ли\\_вы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете_ли_вы)

<sup>129</sup> URL:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете\\_ли\\_вы/Руководство#Требования](https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете_ли_вы/Руководство#Требования)

<sup>130</sup> URL:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете\\_ли\\_вы/Подготовка\\_следующего\\_выпуска](https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект:Знаете_ли_вы/Подготовка_следующего_выпуска)

Предварительно рекомендуется проверить наличие стилистических и грамматических ошибок в статье Википедии с помощью инструмента *LanguageTool WikiCheck*<sup>131</sup>. Исправьте все ошибки, найденные этой программой в вашей статье.

### *Задание 15.1. Внутреннее рецензирование*

Внутреннее рецензирование выполняется силами самих студентов, которые пишут рецензии на статьи коллег.

1. Во-первых, студенту необходимо ознакомиться с тем, какие вопросы и замечания пишут рецензенты на странице «Википедия:Рецензирование»<sup>132</sup>.

2. Целевое рецензирование (работа с распечаткой статьи):

- Студент выбирает себе рецензента из тех коллег-студентов, кто ещё не выбран другими.
- Студент сообщает преподавателю — когда статья готова.
- Преподаватель делает распечатку статьи (также печатает версию статьи на английском языке, если статья переводная) и вручает её рецензенту.
- Рецензент пишет замечания на твёрдой копии (этих замечаний может быть от нуля до сотен).
- Автор исправляет все недочёты, указанные на распечатке. Либо делает приписку — почему и что он не согласен менять.
- После работы над рецензией, автор сдаёт её преподавателю.

---

<sup>131</sup> URL: <http://community.languagetool.org/wikiCheck/index?lang=ru>

<sup>132</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>

*Мотивация:* рецензенту нужна мотивация к глубокому и настоящему улучшению статьи автором. Она есть. После того как автор учтёт все замечания рецензента и тот напишет на СО, что у него больше нет замечаний, ответственность за дописывание и исправление статьи в ответ на новые замечания к ней (с третьей стороны) разделяют и получают зачёт оба: автор и рецензент. Если объём замечаний и предложений по улучшению статьи со стороны рецензента, которые не были своевременно и обоснованно отвергнуты, урезаны или учтены автором, столь велик, что к моменту их у рецензента уже нет долгов, и статья рецензента принята — автор остаётся один на один со своей статьёй и серьёзными замечаниями рецензента. Рецензент успешно выходит из игры.

3. *Тотальное рецензирование* — это работа с электронными версиями статей с учётом следующих требований:

- Для рецензирования нельзя брать статью, которую вы рецензировали в ходе «целевого рецензирования».
- Будут учитываться только те исправления и замечания, которые внесены и указаны **после** того, как автор выставил свою статью на рецензирование (см. далее «Внешнее рецензирование»). То есть вы можете вмешиваться в работу коллеги над статьёй или писать замечания на СО статьи и раньше, но такие действия преподавателем учитываться (см. следующий пункт) не будут.
- Необходимо сделать суммарно 10 (десять) исправлений в статьях своих коллег или написать десять замечаний на страницах обсуждений статей. Если исправление ошибки не требует больших усилий и её указание на СО более трудоёмко, чем само ис-

правление, то смело вносите исправление в саму статью, указав в примечании к правке — что вы исправляете. Если автор статьи не откатит ваше исправление, то оно засчитано.

Замечание 1: рецензия к статье студента, уже успешно отчитавшегося по своей статье в Википедии — не засчитывается, так как маловероятно, что состоявшийся и успешный писатель (ваш коллега) будет обращать внимание на ваши замечания и исправлять статью, если его работа уже сдана.

Замечание 2: не следует писать рецензию на статью, состоящую из двух-пяти абзацев, там ещё нечего обсуждать. Следует улучшать статью, которая уже выставлена на рецензирование.

Замечание 3: прочитайте СО той статьи, которую собираетесь рецензировать, чтобы не повторять чужие вопросы.

Замечание 4: если все студенты, кроме вас, уже получили зачёт, то для рецензирования выберите статьи по тематике предмета на странице «Википедия:Рецензирование»<sup>133</sup>.

- Для того, чтобы написать замечания на странице обсуждения рецензируемой статьи, создайте подраздел и напишите в нём всё, что думаете о данной статье. Критика должна быть конструктивной. Не годятся (и не будут учтены) утверждения типа: «Статья плохая, автор — бездарь». Засчитываются конструктивные примечания, например:
  - *такая-то ссылка не работает;*

---

<sup>133</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>

- картинка без разрешения взята с такого-то сайта;
  - гиперссылка работает, но в Вашем тексте нет и в помине такого-то утверждения, которое Вы якобы взяли из научной статьи (ссылка);
  - такое-то утверждение в статье не является очевидным и не подтверждено ссылкой на авторитетные источники<sup>134</sup>. Добавьте их.
- Нужно сделать суммарно всего 10 (десять) действий (или замечаний, или исправлений в статье). Если вы сделали семь замечаний и больше недостатков не видите, то переходите к работе следующего студента и пишете ещё три замечания.
  - Повторяющиеся замечания по одной статье не считаются.
  - По завершении рецензирования сообщите преподавателю — к каким статьям вы написали замечания, в каком количестве.

Авторам статей (черновики) нужно внимательно прочитать замечания, поблагодарить рецензентов, исправить указанные недоработки, сообщить об этом преподавателю.

Для удобства проверки того, что авторы статей увидели и должным образом отреагировали на сигналы в рецензии, целесообразно авторам рецензируемой статьи отвечать в тексте рецензии по каждому пункту с указанием того, что именно исправлено с помощью шаблона `{{Сделано}}`. См. пример чётких и вежливых ответов на странице «Об-

---

<sup>134</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:АИ>

суждение:Логарифм#Вещественный логарифм»<sup>135</sup>. При этом, если замечание нетривиальное, то было бы интересно услышать (следом) мнение рецензента — довольны ли вы работой подопечного или вы имели в виду нечто совсем иное.

*Лирическое отступление:* хорошая рецензия заряжает автора положительной или отрицательной энергией и в конечном счёте ведёт к качественному улучшению статьи. С этой точки зрения указание на логические, структурные и другие крупные ошибки является более ценным. Опечатки и запятые будут исправлены и расставлены безымянной армией Википедии, огонь которой мы вызовем на статью в следующем задании.

### *Задание 15.2. Внешнее рецензирование*

Цель задания — улучшение качества собственной статьи за счёт неисчерпаемых внутренних ресурсов Википедии.

- 1) Прочитайте правила «Как выставлять статью на рецензию»<sup>136</sup> и выставьте свою статью на рецензию.
  - а. *Замечание 1:* Не забудьте добавить шаблон `{{рецензия}}` на свою статью, выставленную на рецензирование.
  - б. *Замечание 2:* Обратите внимание на гиперссылку-кнопку «добавить рецензию в список» на странице «Википедия:Рецензирование».
- 2) Регулярно проверяйте страницу рецензирования<sup>137</sup> и исправляйте статью согласно замечаниям. Необхо-

---

<sup>135</sup> URL:

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Обсуждение:Логарифм#Вещественный\\_логарифм](http://ru.wikipedia.org/wiki/Обсуждение:Логарифм#Вещественный_логарифм)

<sup>136</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>

- димо отписываться рецензентам о проделанной работе на той же странице рецензирования.
- 3) Статья должна быть доступной для рецензирования минимум трое суток, прежде чем преподаватель может принять положительное решение. Средний срок — две недели.
  - 4) При получении сообщения от преподавателя о том, что все задания приняты и долгов нет:
    - а) завершите работу по оставшимся замечаниям (и учтите новые, появившиеся на странице рецензирования);
    - б) завершите рецензию и выполните её архивацию, см. «Завершение рецензии» на странице «Википедия:Рецензирование»<sup>138</sup>;
    - в) сообщите преподавателю об архивации для проверки её правильности.

## Задание 16. Получение статуса

Для остановки нет причин —  
Иду, скользя,  
И в мире нет таких вершин,  
Что взять нельзя.

*В. С. Высоцкий, «Горная лирическая»*

Формальным результатом выполнения этого задания будет присвоение (или не присвоение) статуса качественной статьи, а именно: добротной, хорошей или избранной. Содержательный итог — выдвижение статьи соискателем на получение статуса является действенным способом привлечь дополнительное внимание и замечания от других

---

<sup>137</sup> Удобным решением будет добавление этой страницы в свой «Список наблюдения».

<sup>138</sup> URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Рецензирование>

редакторов, имеющие целью улучшение статьи. В этом смысле данное задание является продолжением задания «Рецензирование».

Перед тем, как приступить к заданию, прочитайте требования:

- к добротным статьям (ДС)<sup>139</sup>;
- к хорошим статьям (ХС)<sup>140</sup>;
- к избранным статьям (ИС)<sup>141</sup>.

Узнайте размер вашей статьи в килобайтах. Для этого откройте страницу «История правок». Размер статьи указан в первой строке после кнопки «Сравнить выбранные версии».

ДС: если размер статьи меньше 30 Кб, то выдвигайте статью в добротные статьи<sup>142</sup>.

ХС и ИС: Если размер статьи больше 30 Кб, то:

- сравните требования к избранным и хорошим статьям и выберите — к каким отнесёте свою статью;
- выдвигайте статью в избранные или хорошие статьи. Если выдвигаете в хорошие, то в комментариях при выдвижении обязательно укажите — из-за какого критерия в требованиях вы не смогли номинировать статью в избранные.

Автор статьи должен учесть замечания и исправить её либо дать развёрнутый аргументированный ответ, опровергающий предлагаемые изменения.

---

<sup>139</sup> См. на стр. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДС> раздел «Критерии».

<sup>140</sup> См. на стр. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КХС> раздел «Требования к статье»

<sup>141</sup> См. на стр. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КИС> раздел «Требования к статье».

<sup>142</sup> См. на стр. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:КДС> раздел «Процедура выдвижения».

Если замечаний нет или они учтены, то преподаватель выносит решение о принятии статьи у студента в течение двух недель (во время сессии — одной недели), независимо от получения статье́й статуса.

## Микрозадания

Изложенные выше взаимосвязанные задания позволяют последовательно выполнить большую работу по написанию полноценной статьи в энциклопедии.

Американский учёный и преподаватель Пётр Конечный предлагает различные микрозадания (Konieczny, 2012), чтобы быстро познакомить студентов с правилами и особенностями работы в Википедии (см. раздел «Современные подходы к преподаванию» на с. 54). Для наших студентов также были придуманы небольшие задания для быстрого «вики-погружения»:

- удаление одной и сохранение другой статьи в Википедии<sup>143</sup>;
- создание коллажа для статей о городах России<sup>144</sup>;
- озвучка имён отечественных учёных<sup>145</sup>;
- написание заметки о научном открытии<sup>146</sup>;
- задание по работе с электронным архивом<sup>147</sup>;
- проверить **все ли это задания???** todo.

Эти задания студенты успешно выполняли в течение того же семестра, когда писали статью в Википедии. При наличии большего времени для работы (например, года вместо семестра), можно было бы в первом семестре вы-

---

<sup>143</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/God](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/God)

<sup>144</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/Ptz](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/Ptz)

<sup>145</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/FIO](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/FIO)

<sup>146</sup> URL: [https://ru.wikinews.org/wiki/User:АКА\\_MBG/newstask](https://ru.wikinews.org/wiki/User:АКА_MBG/newstask)

<sup>147</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА\\_MBG/РГАФД](https://ru.wikipedia.org/wiki/User:АКА_MBG/РГАФД)

полнять микрозадания и знакомиться с Википедией, а во втором уже писать статью.

## Заключение

**todo** написать преамбулу для заключения

### Промежуточные итоги

Предложим любознательному читателю список статей Русской Википедии, написанных студентами ПетрГУ за 2012-2014 гг.:

- 1) Авторский инвариант
- 2) Алгоритм HITS
- 3) Анализ тональности текста
- 4) Вебометрия
- 5) Вычислительные машины и разум
- 6) Выявление плагиата
- 7) Граф интересов
- 8) Задача о кратчайшем пути
- 9) Золотой молоток
- 10) История информационных технологий
- 11) Карен Спарк Джонс
- 12) Код с запашком
- 13) Коллаборативная фильтрация
- 14) Компьютерная лексикография
- 15) Мир тесен (граф)
- 16) Нормализация URL
- 17) Облако тегов
- 18) Поисковый индекс
- 19) Программирование методом копирования-вставки
- 20) Социальный граф
- 21) Стемминг
- 22) Усвоение второго языка
- 23) Web mining

## **Задачи лабораторного практикума по работе в вики-среде**

Предлагаемое пособие может изучаться преподавателем и студентами самостоятельно.

Более эффективный вариант — это серия мастер-классов (или лабораторных работ) под руководством профессионального редактора Википедии с многолетним стажем работы в энциклопедии. В этом случае пособие могло бы использоваться в таких лабораторных работах в качестве учебника.

Такие мастер-классы позволят:

1. ознакомить преподавателей с формой работы, включающей написание статей в Википедии в образовательный процесс;
2. ознакомить студентов с возможностями работы в вики-среде;
3. сформировать у студентов умения и навыки профессионального редактирования статей Википедии с учетом традиции и формы написания энциклопедических статей;
4. раскрыть преподавателям возможности взаимодействия со студентами и отслеживания их работы в Википедии.

Чтобы познакомиться с редакторами Википедии и обсудить возможность проведения мастер-классов по работе в ней, вы можете посетить ежегодную Вики-конференцию, проводимую в каком-либо из городов России<sup>148</sup>.

---

<sup>148</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВП:БК>

## Написание научно-популярных статей в Википедии как часть образовательного процесса

Написание студентами научно-популярных статей в Википедии имеет много плюсов и для студентов, и для преподавателей (см. «Введение»). Но это не единственная цель, которая ставится перед студентами на занятиях по «Интернет-математике» в ПетрГУ. Другие интересные задачи курса, обеспечивающие профессиональную подготовку студентов и расширяющие их кругозор, таковы:

- 1) подготовка небольшой лекции об одном из лауреатов самой престижной в информатике премии Тьюринга. Доклад сопровождается обсуждением и вопросами других студентов. Доклады в форматах PDF и PowerPoint доступны онлайн<sup>149</sup>;
- 2) *заменить на рассказ и ссылку про написание обзорной статьи студентами*  
подготовка доклада по той же теме, выбранной студентом, по которой пишется статья в Википедии. Доклады также обсуждаются и доступны онлайн<sup>150</sup>;
- 3) знакомство с дистанционной работой системы разметки «Открытого корпуса русского языка» и выполнение самой разметки; и другие.

Трудность с первыми докладами заключалась в том, что после выступления у студентов-слушателей не было вопросов и замечаний к выступавшему. Оговорённое требование — обязательные вопросы от каждого студента (один

---

<sup>149</sup> URL:

[http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/Turing\\_Award\\_presentations.doc.html](http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/Turing_Award_presentations.doc.html)

<sup>150</sup> URL: [http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides\\_wp\\_topics.doc.html](http://whinger.krc.karelia.ru/paper/cl/slides_wp_topics.doc.html)

по оформлению презентации, второй — по содержанию) и последующий настойчивый опрос каждого слушателя сделал обсуждение докладов захватывающим действием. Удачной альтернативой стали вопросы по докладу к тем студентам, у которых нет вопросов к докладчику.

## Благодарности

Многолетняя работа в Википедии выработала привычку — рассчитывать на помощь коллег-редакторов в шлифовке и текста, и мысли. То же и с текстом этого учебного пособия. Выражаю глубокую признательность за советы, замечания и исправление моих ошибок следующим редакторам Википедии (в алфавитном порядке): aGRa, Abiyoyo, Drakosh, Mexicanes, Янушу “Енсу” Дорожинскому, Павлу Каганеру, Владимиру Соловьёву. Ценные советы и полезные рекомендации высказали сотрудники различных научных и образовательных организаций: Артур Буравлев, Алексей Карпов, Александр Николаевич Кириллов, Татьяна Владимировна Климяк. Спасибо!

Преподавание и апробирование методологии в ходе учебного курса автора продолжаются. Поэтому и работа над книгой не закончена<sup>151</sup>. Присылайте свои замечания и пожелания на электронный адрес:  
andrew.krizhanovsky собачка gmail.com

---

<sup>151</sup> Последняя версия книги доступна онлайн. Номер в названии файла указывает на номер версии, см. <http://scipeople.com/publication/114999/>

## Литература

1. (Крижановский, 2014) Крижановский А.А. Построение рейтинга нескольких вузов России на основе стабильных свойств статей Википедии // Научно-образовательная информационная среда вуза XXI века: материалы VIII Международной научно-практической конференции (15-18 сентября 2014 г.), Петрозаводск, С. 114-116. <http://it2014.petrso.ru/thesis/37.doc>
2. (Матюшкин, 2012). Матюшкин А. В. Организация анализа и интерпретации художественного текста с использованием технологии Wiki // Информационные технологии и письменное наследие.–Петрозаводск, Ижевск. – 2012. – С. 163-165. [http://textualheritage.org/content/view/454/188/lang\\_ru/](http://textualheritage.org/content/view/454/188/lang_ru/)
3. (Сенников и Некрасова, 2014) Сенников Е., Некрасова Е. Действительно ли русскую Википедию контролируют американцы. 28.04.2014. Город (812). <http://www.online812.ru/2014/04/28/009/>
4. (Сергеев, 2013) Сергеев А. Л. К оптимизации математического образования инженеров. Экспертный союз: журнал. — 2013. — № 9. — С. 33-35.
5. (Соловьев, 2012) Соловьев В. Редактирование Википедии: введение. Презентация. 2012. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Лекции\\_о\\_Википедии\\_1.\\_Редактирование\\_статей.pdf](https://ru.wikipedia.org/wiki/Файл:Лекции_о_Википедии_1._Редактирование_статей.pdf)
6. (Иллюстрирование ВП, 2013) «Иллюстрирование Википедии: Руководство по размещению файлов на Викискладе», 2014, Word-версия:

- <https://drive.google.com/file/d/0B5yjAmdZqsqNR1NyZEpxTkdfemc/edit?usp=sharing>, PDF-версия:  
<https://drive.google.com/file/d/0B5yjAmdZqsqNMnk5YmFwR29uNGs/edit?usp=sharing>
7. **Todo Fessakis G., Zoumpatianou M.** Wikipedia uses in learning design: A literature review // Themes in Science and Technology Education. — 2012. — Vol 5, No 1-2. pp. 97-106. <http://earthlab.uoi.gr/ojs/theste/index.php/theste/article/view/109>
  8. (Illustrating WP, 2013) “Illustrating Wikipedia: A guide to contributing content to Wikimedia Commons”, 2013, [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Illustrating\\_Wikipedia\\_brochure.pdf](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Illustrating_Wikipedia_brochure.pdf)
  9. (Light, 2001) Richard J. Light, Making the most of college: students speak their minds (Cambridge: Harvard University Press, 2001), Цит. по: Brown, J., & Adler, R. Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0 // Educause Review. — 2008. — 43 (1), pp. 16-32. <http://reed.cs.depaul.edu/peterh/class/hci450/Papers/MindsonFire.pdf>
  10. Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. — 2007. — Т. 4. — №. 1. — С. 15-34. [http://internal.vusd.solanocoe.k12.ca.us/VPena/edtech/Konieczny\\_Wiki.pdf](http://internal.vusd.solanocoe.k12.ca.us/VPena/edtech/Konieczny_Wiki.pdf)
  11. (Konieczny, 2012) Konieczny P. Wikis and Wikipedia as a teaching tool: Five years later // First Monday, Vol. 17, N. 9. — 2012.

- <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/Article/3583/3313doi:10.5210/fm.v0i0.3583>
12. (Langlais, 2013) Langlais P.-C. Is Wikipedia a relevant model for e-learning? // E-Learning 2.0 (IGI Global) 2013. (preprint)  
[http://wikipapers.referata.com/w/images/Wikipedia\\_E-Learning\\_Model\\_Preprint.pdf](http://wikipapers.referata.com/w/images/Wikipedia_E-Learning_Model_Preprint.pdf)
  13. (Rokach & Katz, 2014) Rokach L., Katz G. Wikiometrics: A Wikipedia Based Ranking System // ResearchGate, January. – 2014.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

Список сокращений .....	3
Предисловие .....	4
Предупреждение .....	6
Введение .....	7
Лицензии, авторские права .....	7
Свобода панорамы .....	10
Википедия .....	11
Энциклопедический стиль статей .....	13
Качество статей Википедии .....	15
Рефераты против Википедии .....	17
Альтернативы Википедии .....	19
Терминологический минимум .....	22
Основы работы в Википедии .....	26
Регистрация .....	26
Интерфейс Википедии .....	30
Личная страница участника .....	31
<b>Страница обсуждения</b> .....	33
Публичный характер Википедии .....	35
Настройки .....	36
Страница настроек .....	36
Персональное оформление .....	37
Список наблюдения .....	38
Просмотр личного вклада .....	44
Статья Википедии .....	46
История изменений статьи .....	49
Борьба с вандализмом .....	50
Организация работы со студентами .....	54
Современные подходы к преподаванию .....	54

Подход к онлайн-работе со студентами в вики-среде .....	57
Задание для самостоятельной работы.....	59
Социальные сети .....	60
Методика.....	62
Задание 0. Выбор тем преподавателем .....	63
Проекты Википедии .....	64
Страницы-заготовки .....	66
Категории статей и запросы на создание.....	69
Поиск тем в Английской Википедии .....	71
Задание 1. Выбор темы студентом .....	73
Задание 2. Поиск научной литературы и оформление ссылок.....	75
Задание 2.1. Создание черновика .....	75
Задание 2.2. Поиск литературы .....	76
Задание 2.3. Оформление списка литературы....	77
Задание 3. Навыки работы с иллюстративным материалом .....	78
Альтернативные задания по работе с иллюстрациями .....	82
Задание 4. Навыки классификации иллюстративного материала .....	83
Задание 5. Формулировка главного определения..	85
Задание 5.1. Выделение и простановка ударений .....	87
Задание 6. Викификация — связывание с тематически близкими статьями .....	87
Задание 7. Шаблон «Переход» в преамбуле.....	87
Структура статьи в Википедии.....	88
Задание 8. Связывание с тематически близкими статьями, второй тур.....	89
Задание 9. Перенос черновика в основное пространство статей (переименование).....	89

Задание 10. Связывание, тур III: добавление входящих ссылок .....	90
Задание 11. Добавление интервики-ссылок и категорий .....	91
Задание 12. Навигация и Викисловарь .....	92
Задание 13. Соотнесение проектам, оценка важности темы.....	93
Задание 14. Включение в проект «Знаете ли вы» ..	95
Задание 15. Рецензирование .....	95
Задание 15.1. Внутреннее рецензирование.....	96
Задание 15.2. Внешнее рецензирование .....	100
Задание 16. Получение статуса.....	101
Микрозадания.....	103
Заключение .....	105
Промежуточные итоги.....	105
Задачи лабораторного практикума по работе в вики-среде.....	106
Написание научно-популярных статей в Википедии как часть образовательного процесса .....	107
Благодарности .....	108
Литература .....	109