

ных социальных проектов: «За достойную заработную плату на общественных работах», «Доходы государственной казны», «Знак качества – «Сделано в Костроме», «Кадры для национальной экономики», «Костромская деревня», «Народная сотка», «Забота», «За высокий социальный стандарт», «Народный контроль». Реализация социальных проектов в рамках социального партнерства позволяет повысить социальную защищенность населения, эффективность решения вопросов занятости.

Администрацией области приняты три программных документа, направленных на минимизацию последствий нестабильной ситуации в экономике региона. Это программы «Содействия занятости населения Костромской области на 2009–2013 годы», «Дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда на 2013 год», а также План мероприятий по оздоровлению ситуации в финансовом секторе и отдельных отраслях экономики на 2013 год, реализация которых осуществляется при непосредственном участии сторон социального партнерства.

Проведенная работа позволила избежать социальной напряженности, снизить количество работников, находящихся под риском увольнения, численность безработных граждан, состоящих на учете в органах службы занятости населения, уровень безработицы и коэффициент напряженности на рынке труда.

Таким образом, для предотвращения роста безработицы, обеспечения социальной защиты граждан в сфере занятости, осуществления активных мер содействия занятости и самозанятости населения, профессиональной ориентации и профессиональной переподготовки безработных граждан необходимы дальнейшие действия органов исполнительной власти, профсоюзов и работодателей по развитию и совершенствованию социального партнерства. Совместные действия сторон социального партнерства позволят и далее стабилизировать обстановку на рынке труда.

Без активного развития системы социального партнерства Россия не сможет продвигаться дальше по пути построения настоящего гражданского общества. Ведь именно в процессе реализации принципов социального партнерства осуществляются многие права и свободы граждан, повышается социально-экономический уровень развития общества, развивается гражданское общество и социальное государство. Необходимость успешно функционирующего социального партнерства должна осознаваться всеми его субъектами и всеми слоями общества.

Только совместными усилиями участников социального партнерства, развивая и совершенствуя уже достигнутые результаты, можно добиться эффективного регулирования социально-трудовых отношений, что будет способствовать развитию экономики и повышению благосостояния населения.

УДК 331.1

Никифоров Олег Александрович

Омский государственный университет путей сообщения
nikiforov-oleg_55@mail.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

В статье рассматривается механизм разработки и внедрения общественно-профессиональной аттестации выпускников вузов как инструмент повышения мобильности молодых специалистов. Автором проанализирован весь комплекс факторов, влияющих на скорость внедрения и эффективность осуществления данного процесса.

Ключевые слова: рынок труда, работодатель, молодой специалист, квалификация, аттестация, высшая школа.

Характер нового этапа развития высшей школы определяется необходимостью достижения четких параметров конкурентоспособности высших учебных заведений на региональном, национальном и международном уровнях и их эффективного включения в решение задач социально-экономического развития государства. В этой связи становятся необходимыми ориентация базовых институтов высшей школы на высокое качество академической среды, внедрение современного администрирования образовательных и научных процессов, развитие межвузовской соревновательности и сетевого взаимодействия, расширение участия профессионального и общественного сообществ в сопровождении академического процесса. Ключевыми субъектами повышения качества выс-

шей школы должны стать сами вузы. Одним из эффективных механизмов повышения эффективности деятельности вузов является общественно-профессиональная оценка и сертификация квалификаций (далее – Аттестация) студентов-выпускников высших учебных заведений, которая позволит формировать оценку вузов профессионалами различных отраслей и ассоциациями, союзами работодателей. Аттестация – дополнение к итоговой аттестации, проводимой в вузах в форме государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Аттестация является независимой экспертизой уровня освоения компетенций, полученных студентами в ходе образовательного процесса [1].

Однако в отличие от развитых стран Запада введение подобной системы оценки уровня компетен-

тности выпускников высшей школы наталкивается на целый ряд принципиальных проблем:

- отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы;
- отсутствие достаточного объема опыта практического внедрения данной системы в практику;
- отсутствие единого подхода к формированию и внедрению общественно-профессиональной оценки квалификаций выпускника вуза;
- консерватизм мышления работодателей, профессорско-преподавательского состава вузов, самих студентов.

Еще одним фактором, тормозящим запуск данного процесса, является низкая осведомленность студентов об общественно-профессиональной оценке и сертификации квалификаций. Хотя ситуация здесь далеко неоднозначна. Результаты проведенного опроса среди студентов Института менеджмента и экономики осенью 2012 г. дали следующие результаты. Только 10% респондентов знают об этом, 35% что-то слышали. Категорически отвергают для себя возможность участия в данной процедуре 20% респондентов, в то время как около 30% готовы принять в ней участие, половина респондентов еще не определилась [2, с. 4].

Вместе с тем практическая значимость данного мероприятия в условиях функционирования современного отечественного рынка труда возрастает для всех заинтересованных сторон. И дело здесь не только в том, что государство формирует среду, в которой данный процесс станет неизбежным явлением. Существуют более глубокие причины осознания сторонами необходимости внедрения независимой оценки качества образовательного процесса.

Для работодателей:

- необходимость выработки унифицированного критерия отбора высококвалифицированных, наиболее конкурентоспособных молодых специалистов;
- возможность воздействовать на качество и структуру образовательного процесса в высшей профессиональной школе.

Для вузов:

- наличие обратной связи с основными потребителями образовательного продукта, которая позволяет корректировать учебно-воспитательный процесс с целью его совершенствования;
- улучшение имиджа и критериальных аттестационных показателей.

Для студентов:

- повышение собственной мобильности на рынке труда;
- расширение возможностей успешного трудоустройства, построения профессиональной карьеры, самореализации.

Несомненно, для каждого вуза актуальность данной проблемы определяется специфическим комплексом факторов. Для примера возьмем ус-

пешный, конкурентоспособный вуз, образовательные услуги которого востребованы абитуриентами и их родителями. В Омской области одним из таких является Омский государственный университет путей сообщения, который стал одновременно и инициатором процесса разработки и внедрения на региональном рынке процедуры независимой экспертизы качества знаний выпускников. Одним из крупных структурных подразделений университета является Институт менеджмента и экономики, в котором обучаются около 2000 студентов экономических специальностей и направлений подготовки бакалавриата. Несмотря на демографический спад и избыточное количество специалистов данного направления на рынке труда, образовательные услуги института широко востребованы абитуриентами. Так, на направления подготовки бакалавриата «Менеджмент», «Торговое дело» и магистерскую программу «Менеджмент» в 2011 г. на внебюджетную основу при плане 85 человек было зачислено 146 человек, в 2012г. при плане 170 человек было зачислено 175 человек. Аналогичная картина складывалась и по другим экономическим направлениям подготовки [3]. Данная ситуация породила для вуза ряд проблем, среди них:

- обеспечение студентов местами эффективной практики;
- обеспечение трудоустройства.

Одним из механизмов, который бы мог способствовать решению этих проблем, является независимая экспертиза качества образовательного процесса. В Омской области субъектами данного процесса выступают: Омская торгово-промышленная палата, вузы г. Омска. Объектом выступают студенты-выпускники вузов г. Омска. Что может явиться нормативно-правовой базой процесса? На наш взгляд, такими документами могли бы стать локальный акт Омской торгово-промышленной палаты, Положение об общественно-профессиональной оценке и сертификации квалификаций. Со стороны представителя работодателя, в качестве которого выступает Омская торгово-промышленная палата, логично осуществление следующих мероприятий:

- разработка и издание локального нормативного акта;
- поиск и отбор экспертов-практиков с предприятий и фирм, являющихся членами палаты для подготовки и организации проведения аттестации;
- организация работы экспертов-практиков по подготовке базы тестовых данных;
- составление сметы затрат и определение стоимости проведения аттестации для студентов;
- определение периода действия сертификата;
- определение критериев уровней сертификата;
- создание базы данных вакансий для трудоустройства студентов, успешно прошедших испытания;

- извещение вузов г. Омска о процедуре и сроках проведения аттестации;
- содействие в трудоустройстве студентов, успешно прошедших испытания;
- подготовка макета сертификата, издание и выдача сертификатов студентам, успешно прошедшим испытания.

Со стороны Омского государственного университета путей сообщения как инициатора мероприятия необходимы следующие действия:

- разработать тестовые задания на основе критериев и требований, определенных независимыми экспертами;
- осуществить отбор студентов, желающих принять участие в аттестации;
- предоставить необходимые учебные площади и материально-техническую базу (компьютерные классы, программу для оценки итогов тестирования) для проведения испытаний;

- при необходимости провести предварительные консультации со студентами перед аттестацией.

В случае последовательного осуществления предложенных мероприятий процесс независимой экспертизы качества квалификации молодых специалистов достигнет поставленных целей для всех сторон.

Библиографический список

1. ANELO: международное измерение российского студента. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/news/avant/56023700.html>
2. Никифоров О.А. К отдельным аспектам эволюции показателей отечественной социальной среды в условиях современного экономического кризиса // Народное хозяйство. – 2011. – №1. – С. 4–6.
3. Данные о наборе абитуриентов в 2011 г. и 2012 г. Абитуриенту. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omgups.ru>

УДК 338.2

Новак Максим Андреевич

*Липецкий государственный технический университет
ferz235@mail.ru*

БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В статье рассмотрены направления реализации экономической политики в экологической сфере России.

Ключевые слова: государство, экологическая сфера, инструменты экономической политики.

ООН в декларации «Конференции по окружающей среде и развитию» юридически закрепила два основных принципа правового подхода к охране природы [1]:

1. Государствам следует ввести эффективное законодательство в области охраны окружающей среды. Нормы, связанные с охраной окружающей среды, выдвигаемые задачи и приоритеты должны отражать реальную ситуацию в областях охраны окружающей среды и ее развития, в которой они будут реализовываться.

2. Государство должно разработать национальное законодательство, касающееся ответственности за загрязнение окружающей среды и нанесение другого экологического ущерба и компенсации тем, кто пострадал от этого.

Из общих принципов правового подхода к охране природы следует, что все государства должны иметь жесткое и одновременно разумное природоохранное законодательство, однако до сих пор у многих членов ООН такого законодательства нет.

Условия, порядок экономического страхования, механизмы формирования и использования фондов экологического страхования разрабатываются Правительством РФ. Экологическую политику можно трактовать как систему специфических политических, экономических, юридических и иных мер,

предпринимаемых государством для управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных ресурсов на территории страны.

Целью государственной экологической политики является обеспечение гармоничного, динамично-сбалансированного развития экономики, общества, природы. Разработка и реализация экологической политики являются сложными задачами не только в связи с принципиальной важностью экологических проблем для жизни страны, но и в связи с научной неопределенностью, характерной для многих важнейших прикладных и концептуальных вопросов. Сложные экологические проблемы оказывают влияние на характер и остроту противоречий «центр–регионы», «регион–регион», а в условиях многонационального государства и на межнациональные отношения. Ухудшение экологической ситуации ущемляет социальные потребности и противоречит экономическим интересам населения, вызывая социально-экологическую напряженность на региональном и национальном уровне. При определенных условиях данная напряженность приводит к возникновению социально-экологических конфликтов.

Для нормального функционирования общества необходима эффективная обоснованная научно го-