

Н. В. Мамонова
Челябинский государственный университет
Челябинск (Россия)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье автор рассматривает один из ключевых вопросов формирования университетской англоязычной образовательной среды, а именно – решение языковой проблемы. В качестве материала исследования выступили результаты ассоциативного эксперимента, проведенного среди преподавателей и студентов высших учебных заведений города Челябинска. В заключении дан анализ данных и выводы.

Ключевые слова: англоязычный образовательный дискурс, глобализация, английский язык, университетская образовательная среда.

Процессы глобализации, которые соприкасаются практически со всеми сферами жизнедеятельности человека, не могли не затронуть такую динамично развивающуюся сферу деятельности человека, как образование. Отвечая на вызовы времени, традиционные формы образования изменяются, становятся более открытыми. Свободный доступ к информации и быстрый обмен данными создают условия для формирования открытой образовательной среды. Важным фактором в формировании данной динамично развивающейся системы и интеграции в общемировую образовательную систему является использование английского языка как метаязыка для обмена знаниями.

Ряд российских университетов включились в работу по созданию и поддержанию университетской англоязычной образовательной среды. Рассматривая образовательную среду как подсистему «социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, то есть как

целостность специально организованных педагогических условий развития личности», особое внимание уделяется такому аспекту, как решение языковой проблемы [1.]. Повсеместное доминирование англоязычного дискурса ведет к вынужденному инвестированию в изучение английского языка образовательными институтами, которые не являются англоговорящими.

Формирование англоязычного образовательного дискурса во многом связано с изучением и использованием английского языка непосредственно участниками образовательного процесса. Преподаватели и студенты университета употребляют в том или ином объеме английский язык в качестве средства профессиональной коммуникации. Это преподавание на английском языке, публикация научных трудов в англоязычных изданиях, участие в международных конференциях и форумах.

В рамках исследования был проведен ассоциативный эксперимент среди студентов и преподавателей высших учебных заведений города Челябинска. Было опрошено более 500 респондентов в следующем соотношении: около двадцати процентов преподавателей и восьмидесяти процентов студентов высших учебных заведений города Челябинска.

В ходе эксперимента было получено 797 реакций респондентов. Из них 24,9 % реакций с отрицательной коннотацией, 16,2 % реакций с нейтральной коннотацией, 58,9 % реакций с положительной коннотацией (см. диаграмма 1).

Глобализация предоставляет огромные возможности для коллективного обладания технологиями и знаниями, интеллектуальными ресурсами, общественными ценностями, а также предлагает формы реализации индивидуального и группового потенциала. Образование имеет ключевую роль: без интеллектуального ресурса и технологий невозможно экономическое благосостояние страны, следовательно, и культурное процветание. Изучение английского языка, а не иностранного в целом, является краеугольным камнем в решении этих задач в условиях глобализации.

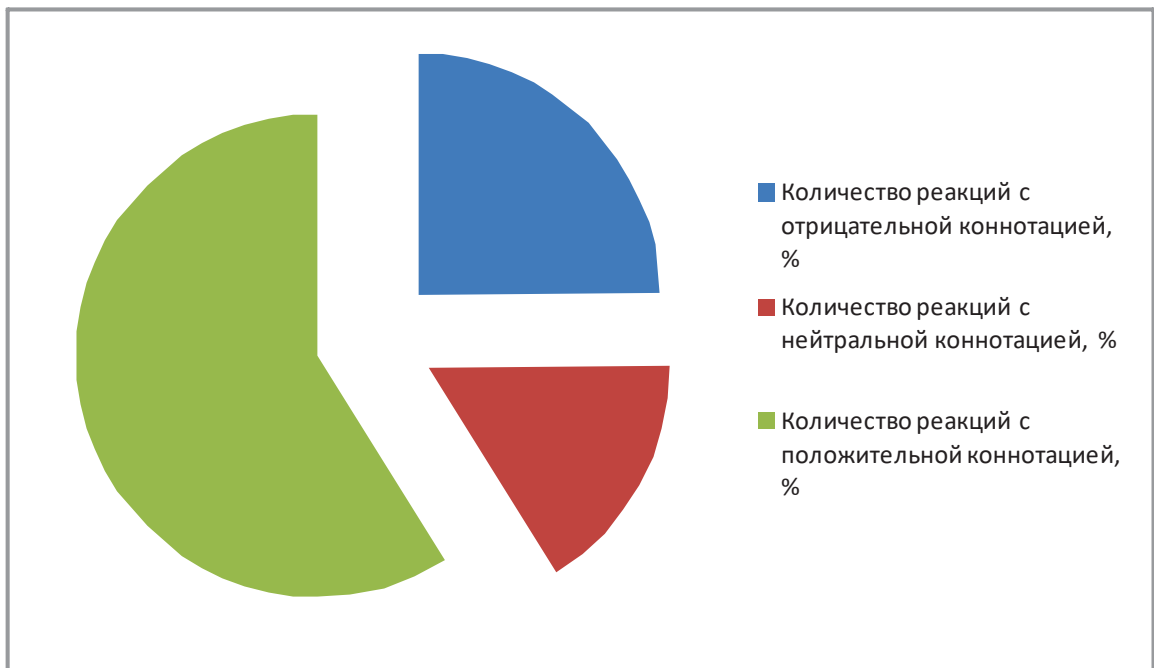


Диаграмма 1. Процентное соотношение реакций респондентов на стимул «Английский язык».

Низкий уровень владения английским языком безусловно тормозит успешное создание университетской англоязычной образовательной среды. Большая часть реакций респондентов оказалась положительной или нейтральной, что свидетельствует о наличии позитивных интегративных тенденциях в образовательном процессе, осознании необходимости включенности в глобальное образовательное пространство и постепенной англификации университетской образовательной среды.

Список литературы

1. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 12.12.2019).

N. V. Mamonova
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk (Russia)

**GLOBALIZATION OF EDUCATIONAL SPACE:
FORMATION OF UNIVERSITY ENGLISH-LANGUAGE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

In the article one of the key issues of a university English-language educational environment's formation is considered and it is called an insufficient knowledge of English language. The results of the association experiment among lecturers and students of higher educational institutions of Chelyabinsk are presented in the work. The report includes the analysis of data and conclusions.

Keywords: English language educational discourse, globalization, English language, university educational environment.

Мамонова Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», факультет лингвистики и перевода, кафедра делового иностранного языка, доцент. natalya.mamonova@csu.ru

Natalya V. Mamonova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk State University, Faculty of Linguistics and Translation, Associate Professor at a Chair of Business Foreign Language. natalya.mamonova@csu.ru