

Осиновская Е.А. Роль олимпиад и конференций в формировании компетенций студентов / Е.А. Осиновская, Г.Г. Левкин // От синергии знаний к синергии бизнеса: сборник статей и тезисов докладов III Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей. Омск: Полиграфический центр КАН, 2016. С. 141-144.

## **РОЛЬ ОЛИМПИАД И КОНФЕРЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Осиновская Е. А.,  
Омский государственный университет путей сообщения,  
Россия, Омск  
Левкин Г.Г.,  
Омский государственный университет путей сообщения,  
Россия, Омск*

***Аннотация.** В статье рассмотрены роль и значение внеучебных мероприятий образовательного характера в формировании компетенций студентов. Проведен опрос среди студентов университета об их заинтересованности в проведении олимпиад и конференций, определена доля потенциальных участников, а также выявлены причины отказа от участия во внеучебной деятельности.*

***Ключевые слова:** олимпиада, конференция, мотивация, роль и значение олимпиад, конференций.*

## **THE ROLE OF THE OLYMPIADS AND CONFERENCES IN THE FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS**

*Osinovskaya E. A.,  
Omsk State Transport University,  
Russia, Omsk  
Levkin, G. G.,  
Omsk State Transport University,  
Russia, Omsk*

***Abstract.** The article considers the role and importance of extracurricular educational measures in groups of students ' competence. Conducted a survey among University students about their interest in the competitions and conferences, determined the proportion of potential participants and also identify the causes of non-participation in extracurricular activities.*

***Keywords:** the Olympiads, conference, motivation, role and importance of the Olympiads, conferences*

Для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, современному студенту недостаточно только прослушать курс лекций и готовиться к семинарам. От него требуется постоянная работа над собой, своими знаниями и умениями. Дополнительный шаг на пути саморазвития и формировании компетенций – это участие в предметных олимпиадах, конференциях.

Проблема заключается в том, что информация о проведении олимпиад и конференций не всегда доступна студентам, поэтому необходимо повышать осведомленность обучающихся о проведении конкурсных мероприятий.

Как в спортивных соревнованиях, так и в «интеллектуальных состязаниях» без подготовки и тренировок невозможно достичь больших высот. Это напряженный труд, требующий полной отдачи сил от студента, проявления терпения и высшей степени заинтересованности. В процессе подготовки нужно изучить максимально возможное число источников по тому или иному вопросу, чтобы сформулировать свою точку зрения. Важно правильно отобрать литературу, осмыслить, сделать выводы, постараться закрепить на практике прочитанное.

Сама олимпиада – это тоже часть обучения, так как задания подготавливают и разрабатывают преподаватели, знающие все нюансы учебной дисциплины. Олимпиады помогают раскрыть потенциал студентов; взглянуть на тривиальные вещи под другим углом; применить новые методы к решению задач или разработать свой путь решения поставленной проблемы.

Индивидуальные и командные олимпиады учат не просто применять знания и опыт, они заставляют мыслить, анализировать, распределять время, выбирать оптимальные варианты, обосновывать свою точку зрения, работать в команде, делегировать полномочия, убеждать состав жюри в правильности своего решения.

Проведенное исследование направлено на выявление фактических и потенциальных участников внеучебных мероприятий, определение их мотивов, а также причин, по которым студенты не желают становиться участниками олимпиад и конференций. В качестве сегмента были выбраны студенты с первого по четвертый курс, обучающихся по специальности менеджмент, профиль логистика.

Студентам было необходимо ответить на четыре вопроса анкеты:

Принимаете ли Вы участие в олимпиадах или конференциях?

Являетесь ли Вы победителем какой-либо олимпиады или конференции?

Как вы узнаете о проведении олимпиады или конференции?

Аргументируйте свой вариант ответа.

Среди предложенных вариантов были следующие:

люблю узнавать новое, нравится предмет;

желание преуспеть в выбранной сфере;

хочу оправдать ожидания преподавателя или родителей;

участвую по настоянию преподавателя;

интересует вознаграждение (психологическое (грамота или диплом), материальное (ценный приз), финансовое);

для удовлетворения потребности в самовыражении;

для поддержания своего авторитета в учебном кругу;

нет мотивации, поэтому не участвую;

не знаю о проведения олимпиады;

не уверен в своих знаниях;

свой вариант ответа.

На основе полученной информации можно проследить постепенный спад заинтересованности студентов старших курсов в принятии участия в олимпиадах и конференциях. В подтверждение этому ниже приведены количественные показатели результатов исследования.

Доля студентов первого курса принимающих участие в олимпиадах и конференциях составила 69% (из них 90% девушки и 10% парни), второго курса – 50% (из них 77% девушки и 23% парни), третьего курса – 28% (из них 80% девушки и 20% парни), четвертого курса – 27% (из них 80% девушки и 20% парни).

Лишь 16% из общего числа участников становились призерами конференций и олимпиад. Информацию о проведении тех или иных «интеллектуальных состязаниях» студенты узнают чаще от преподавателей, реже самостоятельно.

По результатам анкетирования причинами участия становятся: желание преуспеть в выбранной сфере, интерес к предмету, удовлетворение потребности в самовыражении, а также стремление оправдать ожидания преподавателей или родителей.

Отказ от участия студенты старших курсов аргументируют отсутствием мотивации, незнанием о проведении олимпиады или конференции и неуверенностью в своих знаниях.

Следовательно, выпускники боятся участвовать из-за сомнения в своей компетентности. Предполагаемой причиной этого может быть построение образовательного процесса таким образом, что университеты выпускают теоретиков, а на практике задачи решаются

несколько иначе, или же в том, что в большей степени студенты обладают инертностью.

Задачу приобретения практических навыков можно решить, принимая участие в олимпиадах, где задания, как правило, носят повышенный уровень сложности, требующий как теоретического, так и практического подхода. Накапливая опыт решения разнообразных проблем, студент сможет быстрее адаптироваться и принять рациональное решение в случае выявления подобной проблемы.

Мотивацию можно повысить с помощью использования методов стимулирования. Правильно подобранные виды материального и духовного стимулирования способны оказать благоприятное влияние на обучаемого. К примеру, потенциальные работодатели должны обращать большее внимание на научно-исследовательскую и вне учебную образовательную деятельность.

Таким образом, независимо от направления подготовки студентам после окончания университета нужно будет вносить свои идеи и предложения, разрабатывать инновационные подходы к осуществлению эффективной деятельности предприятий. Каждому из перечисленных направлений могут помочь умения и навыки, полученные в ходе участия в конференциях и олимпиадах. Участие в мероприятиях такого рода помогают научиться работать в стрессовых ситуациях с максимальной эффективностью за фиксированный период времени, так как они погружают участников в реальные условия жизни.