

Левкин Г.Г. Научно-исследовательская работа студентов в образовательной организации / Г.Г. Левкин // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: Материалы III Всероссийской научно-методической конференции. Омский автобронетанковый инженерный институт. Омск, 2016. С. 87-91.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Г.Г.Левкин*

*Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск*

Одним из важных направлений совершенствования образовательной системы университета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая как педагогическая идея имеет глубокие корни. Самому термину более сорока лет, но практическая реализация этой идеи могла бы отметить столетний юбилей. Если в процессе учебной деятельности у студентов вырабатывается умение учиться, то в рамках научно-исследовательской деятельности формируется способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации [2]

По мнению авторов [2] при развитии студенческой науки в образовательной организации наблюдается положительная динамика изменения соотношения между количеством защищенных диссертаций и количеством зачисленных в аспирантуру.

Отличительной чертой отечественной системы высшего образования является научно-исследовательская работа вузов, в которой самое непосредственное и деятельное участие принимают студенты и аспиранты. В результате во многих образовательных организациях можно наблюдать разветвленную и многослойную систему, которая предусматривает активное вовлечение студентов в научные изыскания как в рамках учебного процесса (УИРС), так и во

внеучебное время (НИРС). Иногда термином НИРС обобщенно называют все формы и методы привлечения студентов к научным исследованиям в период вузовского обучения [1].

В целом в высшем образовании преобладают коллективные формы обучения, но необходимость индивидуализации обучения продиктована необходимостью смены поколений преподавательского состава, которая осложняется увеличением ступеней образования и фактического срока обучения до того времени, когда молодой специалист может начать преподавательскую деятельность.

По сравнению с предыдущими образовательными стандартами первого и второго поколения, в стандарте третьего поколения до поступления в аспирантуру срок обучения составляет шесть лет. Очная аспирантура приравнивается к ступени образования и нормативный срок обучения составляет четыре года. В результате обучение увеличивается в целом на два года, что кроме временной нагрузки приводит также к увеличению финансовой нагрузки на обучающихся.

Вышеизложенное не является единственной проблемой на пути к преподавательской деятельности. У этому списку можно добавить проблемы материального характера (низкие доходы научно-педагогических работников на начальном этапе профессиональной деятельности); отсутствие опытных преподавателей-руководителей научной работы.

От качества подготовки специалистов высшей классификации зависит будущее всей отечественной образовательной системы. Следует признать, что любая реформаторская деятельность в образовании обречена на неудачу, если ключевое звено этой системы – преподавательский корпус, не будет профессионально подготовлен как в педагогическом, так и в научном плане.

Единственным источником пополнения преподавательского состава образовательной организации отраслевой направленности могут быть ее выпускники, так как творческий и научный потенциал студентов очень высок, и при квалифицированном руководстве они могут реализовывать сложные и трудоемкие проекты [4], что в будущем может

пригодиться в производственной и научно-педагогической деятельности.

Организация научной деятельности является приоритетной для научно-педагогических работников. Если говорить о педагогической подготовке, то работая в университете молодой преподаватель методом проб и ошибок может выработать со временем для себя модель преподавания, что позволит в будущем выполнять свои профессиональные обязанности.

Кроме того, в образовательной организации можно воспользоваться опытом старших коллег путем посещения открытых лекций и семинарских занятий. Поэтому проблема педагогической подготовки хотя и сложно, но может быть решена в рамках учебно-педагогического процесса. Дополнительно университетами проводятся курсы повышения квалификации по отдельным направлениям педагогической деятельности.

Более сложная ситуация складывается в отношении научной подготовки, обучения методологии и методике к собственно научной работе, так и организации научно-исследовательской деятельности. Следовательно, современный преподаватель не только сам должен осуществлять научную работу, но и уметь организовать этот вид деятельности среди коллег, аспирантов и студентов. Особенно важно это для новых направлений подготовки (менеджмент, маркетинг, логистика, управление проектами).

Если для технических специальностей приоритетными остаются экспериментальные исследования в действующих лабораториях, то такое научное направление как логистика и управление цепями поставок этого лишено. Здесь на передний план выходит овладение общенаучными методами исследования, способностью к обобщению информации, анализу и синтезу, методами информатики и элементами программирования.

Для подготовки научных работников в сфере логистики необходимо создать сквозную организационную модель подготовленного научного руководителя со студентами, начиная обучением в бакалавриате, заканчивая магистратурой или аспирантурой.

Первичной ключевой задачей на первом этапе научно-педагогического процесса является выявление студентов, которые способны к научной деятельности. Здесь не может идти речь о массовом участии. Многие студенты по целому ряду причин объективно не могут подходить к учебному процессу творчески, следовательно, не способны к научной работе [5].

Привлечение студентов к научной работе возможно не только преподавателями, но и студентами, которые уже участвуют в научной работе кафедры. Агитация такого рода даст большой эффект, так как студенты лучше понимают и доверяют друг другу [3].

Планирование научно-исследовательской работы в рамках организационной модели должно содержать в себе не только среднесрочный и краткосрочный уровни при обучении уже в аспирантуре, когда считается, что аспирант уже подготовлен к научной деятельности. Важен также и уровень долгосрочного планирования, который включает в себя мотивирование студентов бакалавриата на младших курсах к проведению научных исследований и последующая их специальная подготовка для будущего поступления в магистратуру и аспирантуру.

После отбора студентов и получения первых результатов (участие в конференции и публикация научной статьи) начинается подготовка молодых ученых в рамках индивидуального обучения и наставничества как со стороны преподавателей, так и аспирантов.

НИРС является прекрасной школой для студентов разных направлений и профилей подготовки. Это самый «живой», эффективный, увлекательный метод подготовки студентов. Слова и мысли, высказанные преподавателем, не конспектируются, а тут же реализуются. Налаживается тесный контакт между учителем и учеником, а самостоятельная проработка заданий часто полезнее самых продуманных теоретических пояснений [4].

Практика показывает, что аспирантура является временем наивысшего проявления творческой активности личности. Подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру

включает в себя исследовательскую, обучающую и педагогическую деятельность. Следовательно, она в основном совпадает с содержанием деятельности руководителя НИРС, однако привлечение аспирантов к руководству работой студентов несет в себе еще две важные функции: воспитывающую и организующую [2]. Поэтому организационно для привлечения аспирантов к этому виду деятельности необходимо обязательное включение в индивидуальные планы аспирантов руководство НИРС с определением четких критериев оценки этого вида деятельности (количество совместных публикаций студента и аспиранта, цитирование работ студентов в РИНЦ и др.).

Таким образом, организация научно-исследовательской работы студентов включает в себя элементы организации и планирования деятельности как руководителей, так и исполнителей. В целом НИРС в образовательной организации можно охарактеризовать как сложную систему, включающую в себя множество разнородных элементов.

#### **Список литературы**

1. Господарик Ю.П. Использование интернет-технологий в организации НИРС / Ю.П. Господарик // Высшее образование в России. – 2012. – №2. – С. 115-121.

2. Зольникова Л.М. Аспирант как научный руководитель НИРС / Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес, И.И. Сквирская // Высшее образование в России. – 2010. – №7. – С. 151-154.

3. Иванова А.Г. НИРС – шаг в подготовке к профессиональной деятельности / А.Г. Иванова, В.М. Мартемьянов. В сборнике: Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. Сборник трудов научно-методической конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2013. – С. 339-340.

4. Максимова Е.В. НИРС – как одна из форм формирования молодого специалиста / Е.В. Максимова, Т.В. Бабинцева // Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии. – 2012. – №2 (31). – С. 83-84.

5. Юрмазова Т.А. Исследовательская компетентность преподавателя как фактор успешной организации НИРС / Т.А. Юрмазова, Н.Б. Шахова, Ю.Ю. Мирошниченко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5. – С. 192.