

Тырнова Е.А. Анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов обучающихся по программе академического и прикладного бакалавриата / Е.А. Тырнова, Е.А. Панова, Г.Г. Левкин // Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ: мат-лы междунар. учеб.-метод. конф. / Омск : Омская академия МВД России, 2016. С. 65-68.

Анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов обучающихся по программе академического и прикладного бакалавриата

Тырнова Евгения Алексеевна

Студентка кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством», ОмГУПС.

Тел.: 89059232146

Панова Екатерина Александровна

Студентка кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством», ОмГУПС.

Тел.: 89236952248

Левкин Григорий Григорьевич

Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры «Экономика транспорта, логистика и управление качеством», ОмГУПС.

Тел.: (3812) 31-06-48

На сегодняшний день актуальной темой в сфере высшего образования является идея непрерывности образовательного процесса: с одной стороны, наблюдается преемственность различных ступеней образования, а с другой стороны – многомерное движение личности в образовательном пространстве за счёт многостороннего интеллектуального и социального развития. Обновление системы профессионального образования произошло в начале 90-х годов XX века [1]. Такое социальное явление привело к поиску и

внедрению в образовательный процесс инновационных моделей деятельности учебных заведений, а именно внедрение многоуровневой системы образования.

Итог более чем 20-летнего периода развития многоуровневой системы высшего образования в Российской Федерации отражён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», основные положения которого вступили в силу с 1 сентября 2013 года [1]. В соответствии с этим Законом вузы Российской Федерации переходят к трехуровневой структуре высшего образования (бакалавриат–магистратура–аспирантура).

Наиболее сложной в трехуровневой системе является реализация образовательных программ бакалавриата, так как они решают две разносторонние задачи: с одной стороны, готовят студентов к обучению в магистратуре, с другой, к выходу на рынок труда. Такое современное развитие системы высшего образования находит компромиссное решение между потребностями рынка и интересами личности.

Целью исследования является анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов обучающихся по программе академического и прикладного бакалавриата.

Цель достигается путём решения конкретных задач:

- 1) определить основные отличия понятий «академический» и «прикладной» бакалавриат;
- 2) провести сравнительный анализ уровня сформированных профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю «Логистика».

Академический бакалавриат подразумевает под собой программу необходимую для подготовки людей к научно-исследовательской деятельности. В то время как прикладной бакалавриат основан на формировании у студентов компетенций по решению задач в различных сферах социально-экономической деятельности.

При этом можно отметить, что в 17% виды профессиональной деятельности академического и прикладного бакалавриата полностью дублируют друг друга. В 35% все виды профессиональной деятельности прикладного бакалавра определены и для академического бакалавра. В 34% у академического и прикладного бакалавра нет одинаковых видов профессиональной деятельности [2].

Основная отличительная особенность программ заключается в том, что прикладной бакалавриат рассчитан на непосредственное участие студентов в практической деятельности, тем самым объём производственной практики увеличен в сравнении с академическим бакалавриатом. Следовательно, прикладной бакалавриат направлен на подготовку студентов, в которых заинтересованы работодатели, так как они могут приступить к работе без дополнительных стажировок, а академический бакалавриат готовит в основном студентов к научной деятельности теоретического характера.

Логистика, как направление подготовки, на рынке образовательных услуг в России появилась в начале 2000-х годов и на сегодняшний день является популярной среди абитуриентов и работодателей. Рыночная потребность в образовательном аспекте логистической деятельности привлекла внимание ученых и исследователей, что способствовало составлению комплексной программы подготовки профессиональных специалистов по данному направлению подготовки.

Актуальность рассмотрения образовательного процесса в области логистики подтверждается и тем фактом, что эта область научного исследования является значимой и перспективной во многих сферах общественной жизни.

Выявление ключевых компетенций - процесс трудоемкий и требует непрерывного анализа в течение определенного промежутка времени и с постоянной периодичностью. Основные компетенции студента-логиста по программам академического и прикладного бакалавра имеют свои стратегические различия. Чтобы в этом убедиться, используют

разнообразные методики и методологии, а также опыт практических наблюдений.

Одним из возможных способов выявления различий и особенностей образовательного процесса в академическом и прикладном бакалавриате является конкурсная основа. Она вносит в обычный учебный процесс конкуренцию, когда каждая заинтересованная сторона (студент) должна продемонстрировать все свои знания, умения и приобретенные компетенции, чтобы подтвердить или опровергнуть собственный уровень владения изучаемым материалом. Примером такого образовательного мероприятия может служить олимпиада, в процессе выполнения которой достигаются различные цели, как студентом, так и преподавательским коллективом.

Олимпиадные задания составляются командой преподавательского состава, включает как преподавателей, так и производственных специалистов. Состав заданий определяется образовательной программой, которая подразумевает освоение специальных терминов и понятий, практических задач.

Следовательно, определить профессиональные навыки и знания студентов не сложно, так как комплекс заданий включает в себя как теоретические аспекты, так и практические. Поэтому целесообразно использовать олимпиаду для анализа уровня профессиональных компетенций академического и прикладного бакалавриата. В подтверждение этого, рассмотрим пример межвузовской олимпиады среди студентов - логистов 4 курса Омского государственного университета путей сообщения и Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (в настоящее время происходит переход на прикладной бакалавриат).

В олимпиаде приняло участие 65 человек: соответственно 37 и 28 студентов с каждой стороны. Олимпиада проходила в два тура. Первый подразумевал индивидуальное первенство, в ходе которого осуществлялся поиск ответов на теоретические вопросы и решение академических ситуационных задач. Второй тур носил прикладной характер и подразумевал

анализ и решение комплексной логистической задачи из практического опыта («реальной» жизни).

В ходе проведения учебного мероприятия выяснилось, что студенты данных вузов ориентированы на разные образовательные цели и задачи: так у одних уровень владения теоретическим материалом выше, чем у студентов другого учебного заведения.

Анализ учебных планов двух образовательных организаций показал, что студенты вуза, где преобладает количество курсовых проектов (превалирует практическая подготовка), показали лучший результат на втором этапе. Решение комплексной задачи выявило и то, что студенты образовательной организации, где теоретическая подготовка преобладает над практической, могут проанализировать условия решения задачи, но логику и алгоритм решения соблюдают не всегда, что влечет за собой ошибки и неточности.

Студенты при обучении по учебному плану с практической направленностью анализируют задачу в комплексе и разрабатывают алгоритм решения. Они понимают логику задачи, а также применяют специальные формулы. В результате команда студентов-практиков во втором туре заняла 1 место.

Таким образом, в процессе исследования выявлены различия, связанные с восприятием и логическим обоснованием логистических проблем студентов двух образовательных организаций.

Получение высшего образования - это активный процесс, поэтому важно помнить, что процесс образования - это не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа студентов. Поэтому студенту в процессе обучения необходимо определять образовательную траекторию и приоритеты, которые корректируются самим студентом и его способностью к саморазвитию.

Библиографический список

- 1) Фролкова А.К., Соломонов В.А. Развитие многоуровневой системы высшего образования // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. – 2014. – № 1. – С. 15 – 21.
- 2) О реализации программ прикладного бакалавриата // Прикладной бакалавриат [Электронный ресурс]. – Режим допуска: <http://kpfu.ru/portal/docs/F592980073/Rebrin.O.I..pdf>