

Панова Е.А. Мотивация в научно-исследовательской работе студентов / Е.А. Панова, Е.А. Тырнова, Г.Г. Левкин // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: Материалы III Всероссийской научно-методической конференции. Омский автобронетанковый инженерный институт. Омск, 2016. С. 347-350.

МОТИВАЦИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Е. А. Панова, Е. А. Тырнова, Г. Г. Левкин

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

Образовательный процесс является базовой составляющей в развитии необходимых навыков и компетенций у студентов для будущей профессиональной деятельности. Качественное образование требует как аудиторной работы студентов, так и самостоятельной внеаудиторной подготовки. Одним из способов повышения образовательного уровня можно рассматривать научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) как способ получения новых знаний, творческий подход и принятие решений в нестандартных ситуациях.

Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации подразумевает проведение экспериментов, выявление актуальных научных направлений и технологий. Все эти действия требуют заинтересованности со стороны студентов и наличия свободных временных ресурсов. Поэтому именно в этой деятельности возникают противоречия, связанные с отсутствием мотивации у студентов.

С одной стороны, будущие специалисты понимают, что теоретические знания и научный подход дают основу и преимущества для успешной карьеры, но с другой – отсутствие практического опыта замедляет адаптацию на рынке труда и услуг. Вследствие этого у студентов наблюдается снижение интереса к научной работе, так как она не может принести необходимого материального достатка в режиме реального времени, в то время как практический опыт во внеучебное время обеспечивает быстрый доход.

В то же время важно понимать, что инвестиции в образование формируют будущий капитал знаний и умений выпускника, его успешность в долгосрочной перспективе, а также необходимый кадровый потенциал региона и страны в целом.

Таким образом, целью данной статьи является изучение мотивации студентов высшего учебного заведения к проведению научно-исследовательской деятельности.

Организацию научно-исследовательской работы следует рассматривать с точки зрения разных субъектов-участников образовательного процесса. Целесообразно осуществить деление этих субъектов на следующие группы: студентов очной бюджетной формы обучения; студентов очной коммерческой формы обучения; преподавателей-наставников в научной работе.

Студенты очной бюджетной формы инициируют исследовательскую деятельность, поддерживают и направляют её течение на основе разнообразных мотивов:

1) познавательные мотивы, то есть непосредственное удовлетворение социальных потребностей личности. Возможность достижения собственных интересов, оригинальности мышления, умения задавать вопросы и формулировать гипотезы;

2) мотивы, связанные с конкретными условиями образовательной среды, то есть наличие возможностей получения повышенных и именных стипендий, различных грантов и премий. Такая группа студентов, как правило, в большей степени расположена к участию в образовательном процессе, так как отсутствуют трудности, связанные с оплатой обучения. При этом материальная сторона не является главным мотивом, а носит поощрительный характер. В случае отсутствия вознаграждений и поощрений студент не прекращает своих исследований, а демонстрирует вовлеченность в научно-исследовательский процесс.

Студенты очной коммерческой формы обучения, как правило, участвуют в научно-исследовательской деятельности для удовлетворения когнитивной функции человека, тем самым проявляя свои интеллектуальные и творческие способности.

Таким образом, их главный мотивирующий фактор это получение морального удовлетворения через признание деятельности. Иногда победа в конкурсах и олимпиадах может также давать материальное вознаграждение или льготу на дальнейшее обучение по иной образовательной программе.

С развитием в России многоуровневой системы высшего образования необходимо мотивировать студентов бакалавриата продолжать своё развитие и профессиональный рост в рамках профильной магистратуры. Поэтому как для студентов бюджетной формы обучения, так и внебюджетной, общим стимулом для осуществления научной работы при обучении на бакалавриате может быть возможность в будущем поступить в магистратуру по результатам конкурса портфолио и личных достижений.

Кроме того, студенты как бюджетной, так и коммерческой формы обучения в качестве мотивационной составляющей могут рассматривать программу географической мобильности, связанной с территориальным перемещением и участием в различных форумах и конференциях. Возможность путешествия в рамках образовательного процесса заинтересовывает студента в приобретении нового практического и образовательного опыта, не требующего излишних затрат. Мобильность студентов может проявляться не только в рамках региона или государства, но и отдельных стран, заинтересованных в привлечении талантливой молодежи в наукоемкий процесс обучения.

С точки зрения мотивации студентов следует рассматривать работу и научного руководителя, который с помощью собственного опыта и имеющихся знаний может привить бескорыстный интерес к науке у студента. Такая система наставничества служит мотивом к научной деятельности у студентов. Чтобы данная работа была эффективна, следует проводить подготовку педагогического состава, способного мотивировать студентов к научно-исследовательской деятельности через собственный пример и исследования. Проведение подобных мероприятий благоприятно отражается на формировании будущего

кадрового резерва вузов и развитии наукоемких областей знаний.

Наряду с мотивацией студентов при организации НИРС следует говорить и о мотивации преподавателей, так как для проведения этой работы нужен преподаватель, который может и хочет осуществлять руководство студентами при проведении научных изысканий, т.е. речь идет о симбиозе профессионализма и мотивации преподавателя. Организация научной работы среди студентов затруднена там, где сами преподаватели не проводят научных исследований, поэтому система НИРС является элементом научной работы образовательной организации в целом [3].

В результате происходит осознание неразрывности связей между различными областями знаний, ощущение целостной картины мира, а собственное совместное исследование преподавателя-наставника и студента оценивается как неотъемлемая часть общего процесса познания [3].

Только истинно творческое мышление позволит решать нетривиальные задачи и создать инновационную экономику. Модель современного образовательного процесса должна представлять собой определенные субнаправления в рамках отдельных специальностей, объединяющие вокруг преподавателя инициативную группу студентов. При этом одним из критериев успешной деятельности преподавателя может служить количество выступлений студентов на конференциях и количество публикуемых под его руководством тезисов и статей. Качественной оценкой работы преподавателя может служить оригинальность публикаций студентов и дальнейшие их успехи в научной и практической деятельности [1].

В заключении стоит отметить, что студенты как коммерческой, так и бюджетной формы обучения должны руководствоваться, прежде всего, образовательным мотивом, так как инвестиции в образование являются источником настоящих и будущих перспектив развития и профессионального совершенствования. При этом под инвестициями следует понимать вклад приобретаемых знаний, умений и навыков в будущую профессиональную деятельность.

Также не стоит исключать и внешние побудители к деятельности в виде материальных стимулов, так как они формируют удовлетворенность от научно-исследовательского процесса обучения.

Таким образом, мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности приводит к удовлетворенности от интеллектуального труда. При этом в современном мире необходимо выдвигать роль студента-исследователя на новый уровень, через создание перспективного образа или стиля жизни, которому присуща ориентация на различные сферы трудовой деятельности, требующие высокой квалификации и интеллектуального обоснования имеющихся тенденций развития экономических отношений в обществе. Такой подход способствует не только становлению личности и продвижению по карьерной лестнице, но и формированию положительного имиджа и репутации образовательной организации, заинтересованной в привлечении талантливых кадров и проведении новых исследований.

Список литературы

1. Левкин Г.Г. Инновационная модель образовательного процесса в вузе / Наука и просвещение: Материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (15 апреля 2011 г.) / Г.Г. Левкин, Е.А.Левкина. – Киев.: Издательство Простобук, 2011. – С. 178–180.

2. Москвичёва Н.Л. Роль мотивации научно-исследовательской деятельности в реализации исследовательского потенциала студента / Н.Л. Москвичева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – № 7. – С. 137–138.

3. Юрмазова Т.А. Исследовательская компетентность преподавателя как фактор успешной организации НИРС / Т.А. Юрмазова, Н.Б. Шахова, Ю.Ю. Мирошниченко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5. – С. 192.