

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ В ОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*В статье представлена педагогическая система обучения школьников в аграрном вузе в рамках дополнительного обучения. Определены основные направления деятельности педагога и значение знаний биологического профиля для будущих студентов вузов; критерии отбора учебного материала; перспективы использования дистанционной формы обучения с целью адаптации абитуриентов.*

Переход отечественного Российского высшего образования на двухуровневую систему подготовки диктует необходимость нового подхода не только к системе образования в целом, но и к довузовской подготовке. В настоящее время вузы заинтересованы в высокомотивированных абитуриентах, поэтому разъяснительная и профориентационная работа с будущими абитуриентами, их знакомство со специальностями вуза должно начинаться как можно раньше [1].

Важным звеном непрерывного образования является довузовская подготовка абитуриентов (ДПА), однако она не выделяется в отдельную отрасль в системе педагогических знаний. Следствием этого можно считать отсутствие категории довузовской подготовки в законодательстве Российской Федерации. Термин «дovuзовская подготовка» отсутствует даже в Педагогическом энциклопедическом словаре (2008). И наконец, главное – не исследованы цели ДПА, эффективность её форм и вообще необходимость. Что могут дать школьнику разные формы довузовского образования? Этот вопрос интересует и вузы, и абитуриентов, и их родителей. От ответа на него зависит будущее всей системы ДПА в условиях Единого государственного экзамена и, возможно, системы высшего образования в России [2].

Одной из важнейших методических проблем на всех уровнях образования является эффективное использование существующих и создание новых методов и форм оценки учебных достижений обучаемых. На этапе перехода от среднего к высшему профессиональному образованию рядом с этой проблемой встает вопрос об адаптации школьников к принятой в вузе системе обучения и, в частности, к системе контроля знаний [7].

Изучению вопросов адаптации абитуриентов и студентов технических, гуманитарных и экономических вузов посвящены работы Ю.А. Соловьевой [6], А.В. Макарова [4], Дряхловой В.Р. [3] и др.

Ю.А. Соловьева [6] отмечает, что к сегодняшним выпускникам вузов предъявляются высокие требования, а именно к уровню их профессиональных компетенций и умению их практического использования в динамично изменяющихся условиях развития бизнеса и производства. Наряду с этим в результате реформы высшей школы и переходу на двухуровневое образования уменьшаются сроки подготовки специалиста, что накладывает определённые требования к стартовым возможностям для обучения первокурсников. Однако в последнее время многие российские вузы сталкиваются с проблемой невысокого качества подготовки контингента абитуриентов.

Использование ресурсов системы довузовской подготовки может решать эту задачу. Работа по адаптации студентов должна начинаться задолго до их поступления в вуз с тем, чтобы иметь возможность формирования потенциальной адаптивности, закрепления специализированных адаптивных механизмов, которые окажутся наиболее эффективными в социальных, социально-психологических и интеллектуальных условиях учреждения высшего профессионального образования. Потенциальная адаптивность будущего студента вуза может быть обеспечена формированием и развитием когнитивных функций, эффективных способов организации учебного процесса самими обучающимися,

стремлением к самостоятельному поиску нового знания в рамках научно- исследовательской деятельности, осознанного и ответственного профессионального выбора [6].

Вместе с тем исследований, посвященных адаптации студентов аграрных вузов в доступной литературе не обнаружено.

Анализ специальной литературы показал, что сложность адаптации абитуриентов и студентов младших курсов к вузовской среде, может компенсироваться довузовской подготовкой. Одной из форм довузовской подготовки в аграрном вузе является работа педагога дополнительного образования (ПДО) со школьниками старших классов по профессионально адаптирующему направлению, например, в кружках «Анатомия домашних животных» и «Ветеринария». Следовательно, деятельность ПДО является важным звеном в существующей цепочке «средняя школа – вуз – послевузовское образование».

Цель исследования – изучить опыт педагогической работы преподавателей аграрных вузов в рамках довузовской подготовки абитуриентов.

Исходя из поставленной цели, основными задачами исследования являются: охарактеризовать опыт педагогической работы преподавателей в рамках довузовской подготовки абитуриента в системе дополнительного довузовского образования; сформировать аспекты педагогической модели обучения школьников в рамках дополнительного обучения; определить перспективы использования элементов дистанционной формы обучения в довузовском обучении.

Объект исследования – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина». Предмет исследования – система дополнительного обучения абитуриентов вузов эколого-биологического профиля.

Исследование проведено на кафедре анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина.

Методологической основой исследования является диалектический метод, его принципы и система категорий, позволяющие раскрывать предмет познания в непрерывном развитии. В работе использованы общенаучные методы исследования: анализ и синтез, системный, деятельностный, логический, структурно-функциональный.

На базе кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии аграрного университета проводится комплексная работа по совершенствованию учебно-методической работы преподавателей [7-10]. В настоящем исследовании рассматривается частный вопрос учебно-методической деятельности в рамках дополнительного образования эколого-биологического направления.

Основные направления совершенствования учебно-методической работы продиктованы переходом высших учебных заведений Российской Федерации к стандартам третьего поколения и особенностями информационной среды современной молодежи. Следует заметить, что деятельность преподавателей кафедры осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, так и инновационных. Среди последних – выдача заданий студентам с помощью сети Internet, сопровождение лекционных занятий мультимедийными слайдами, использование системы электронного тестирования. Инновационные подходы к образовательному процессу направлены на совершенствование личности школьников и студентов, формирование их профессионального мышления [10].

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 1.09.2013 № 273) предоставляет каждому образовательному учреждению, в том числе и учреждению дополнительного образования, возможность выстраивать свою политику, стратегию и тактику развития. Таким образом, фактически повышается уровень ответственности и самостоятельности в реализации творческого потенциала каждого педагогического коллектива в современных инновационных условиях трансформаций системы отечественного образования на всех его уровнях.

В дополнительном образовании каждый педагог начинает свою работу с формирования методического обеспечения и разработки учебно-тематической программы, самостоятельно формулирует концепцию своей педагогической деятельности, определяет и обосновывает цель, задачи и методологическую базу рабочей программы дисциплины.

В результате каждый педагог из рядового исполнителя превращается в создателя образовательной системы, которая, по мнению Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой [5], представляет собой целостный социальный организм, формирующийся в процессе взаимодействия основных компонентов образования (субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. В целом, образовательная система при организации деятельности научного кружка в рамках дополнительного образования представляет собой развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов.

Педагог дополнительного образования в контексте реализации своих должностных обязанностей осваивает всю технологию процесса создания образовательной системы, что требует широких познаний в области философии, менеджмента, психологии и других социально значимых фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рабочая программа «Анатомия домашних животных» относится к эколого-биологическому направлению, в основе которого лежат фундаментальные классические знания по биологии, которые охватывают морфологию существующих форм жизни. При этом особое место занимают вопросы анатомии высших позвоночных животных.

Педагогическая система в этой сфере деятельности включает в себя: освоение теоретических основ морфологии животных; получение навыков препарирования натуральных препаратов; освоение методов работы с научной литературой; овладение навыками публичных выступлений; воспитание молодых людей коллективной работе и взаимодействию друг с другом.

Ознакомление учащихся со спецификой структуры и функции органов, систем, аппаратов и организма в целом воспитывает у школьников чувство ответственности за бережное отношение к фауне, формирует биологическое естественнонаучное сознание и готовит детей к изучению курсов биологических наук в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Практические занятия школьников в кружке позволяют развивать наблюдательность, аналитическое мышление. Наблюдение за статикой и динамикой животных, работа с литературой являются основой научно-исследовательской работы обучающихся. Изучение интересных фактов из жизни животных значительно расширяет кругозор учащихся, позволяет формировать собственную базу знаний.

Участие школьников в научной работе и конференциях способствует повышению творческого потенциала кружковцев, развивает культуру их речи. Знание функциональной анатомии, рассматривающей взаимоотношения между отдельными органами и системами организма и зависимость их формы от выполняемых функций, важно при посещении соответствующих секций при тренинге лошадей и обучении служебных собак.

Воспитание молодых людей коллективной работе и взаимодействию друг с другом приводит к обмену информацией между ними, что способствует усвоению учебного материала. Одной из форм такого взаимодействия современных школьников может быть создание тематической группы в социальной сети vk.com и подбор в ней соответствующих занимательных фактов об анатомии животных.

Любовь к животным в сочетании со знаниями, полученными при изучении их анатомии, помогает кружковцам в дальнейшем определиться с выбором своей будущей профессии. Структура рабочей программы является традиционной для учреждений дополнительного образования.

Цель и задачи программы ПДО «Анатомия домашних животных» представлены в таблице 1.

## Цель и задачи программы ПДО «Анатомия домашних животных»

<b>Цель программы:</b> ознакомить учащихся с видовыми особенностями строения органов и систем животных в зависимости от их условий обитания и функционирования.		
<b>Задачи программы:</b>		
<b>Образовательные:</b>	<b>Развивающие:</b>	<b>Воспитательные:</b>
расширить знания учащихся в области анатомии домашних животных; изучить методики изготовления костного, мышечного материала, сердечно-сосудистой системы; ознакомить учащихся с анатомической терминологией; изучить методики лабораторных исследований, правила работы со специальным оборудованием; ознакомить учащихся с методом морфометрического исследования.	научить правильно оформлять протоколы собственных исследований; привить обучающимся навык работы с научной и учебной литературой; научить обучающихся анализировать полученный материал и сравнивать с данными литературы.	заложить у воспитанников нормы поведения в коллективе; воспитывать усидчивость, трудолюбие, наблюдательность.

В целях эффективного усвоения материала при проведении занятий используются разнообразные формы учебной деятельности: комбинированные уроки; практические и теоретические занятия; лекции; коллоквиумы; экскурсии; полевая работа; подготовка докладов. В результате обучения у кружковцев вырабатываются навыки конспектирования материала, самостоятельной работы с литературой, ознакомление с методиками научных исследований, выступления перед аудиторией.

Методические подходы, применяемые преподавателем при проведении занятий: рассказ; беседа; элементы лекции; демонстрация; лабораторный опыт; практическая работа по описанию отдельных признаков биологических объектов; фронтальный, групповой и индивидуальный контроль или тестирование.

Критериями отбора учебного материала при реализации программы являются научность, практическая значимость, занимательность, наглядность.

Критерий 1. Научность. Материал собирается с позиций научной достоверности фактов. Строение костной, мышечной, сосудистой и нервной систем на наглядном материале излагается в строгом соответствии со взглядами современной науки. Такой подход к выбору материала для занятий позволяет воспитанникам вести самостоятельные исследования по предложенным темам.

Критерий 2. Практическая значимость учебного материала дает возможность воспитанникам использовать свои знания при подготовке к школьным урокам по биологии.

Критерий 3. Занимательность. Сложные вопросы анатомии могут быть изложены в форме игры, что позволяет поддерживать активный интерес обучающихся и облегчает запоминание больших объемов информации.

Критерий 4. Наглядность. Большое значение имеет наглядность полученных материалов при оформлении планшетов или стендов. Многие полученные препараты затем используются в качестве учебных материалов в учебном процессе на кафедре анатомии.

Для проверки эффективности усвоения программного материала используются следующие методы контроля: выступление на научно-практических конференциях биологического цикла, а также зачеты и тестовые формы контроля. Школьники, прошедшие обучение по данной программе, в добровольном порядке проходят итоговую аттестацию в форме экзамена и получают свидетельство о дополнительном образовании.

Одним из перспективных направлений довузовской подготовки является использование дистанционных образовательных технологий. Ю.А. Соловьева [6] отмечает, что применение дистанционные технологий позволило бы охватить большую аудиторию заинтересованных школьников удалённых районов региона. Анализ педагогической модели при обучении школьников основам морфологии домашних животных показывает, что при обучении школьников могут быть использованы как элементы дистанционного обучения при освоении теоретического материала, но проведению практических занятий в дистанционной форме должна предшествовать серьезная проработка учебного материала и создание соответствующих программных продуктов (тренажеров). Особенно актуальна дистанционная форма обучения для школьников из сельской местности.

Старшеклассник, прошедший подготовку в системе дополнительного эколого-биологического образования, получает бесспорное преимущество при поступлении в среднеспециальные и высшие учебные заведения, в которых базовыми являются естественнонаучные дисциплины, проходит период адаптации для последующего обучения в вузе.

Таким образом, педагогическая деятельность в рамках довузовской подготовки абитуриента по программе «Анатомия домашних животных» не ограничивается отдельными средствами и методами обучения, но представляет собой комплексную педагогическую систему, которая позволяет осуществлять непрерывное обучение студентов с формированием соответствующих знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1. Волкова С.Н. Довузовская профориентационная подготовка на примере архитектурно-строительного факультета // URL: <http://marhdi.mrsu.ru/2010-2/PDF/Volkova1.pdf> (дата просмотра 4.07.2013) [электронный ресурс]
2. Дятлова К.Д. Эффективная довузовская подготовка как предпосылка успешности обучения в вузе / К.Д. Дятлова, Ю.А. Францева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №1. 2010. С. 19-24.
3. Дряхлова В.Р. Довузовская подготовка в образовательном пространстве управленческого вуза: монография / В.Р. Дряхлова, В.А. Мальцев, С.А. Тихонина. Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы. 2010. 201 с.
4. Макаров А.В. Довузовская подготовка по математике будущих архитекторов / А.В. Макаров, В.А. Волохова, Т.В. Соловьева // Актуальные проблемы архитектурного образования. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 2005. С. 99-102.
5. Новикова Л.И. Методологический аспект проблемы моделирования воспитательных систем / Л.И. Новикова // Моделирование воспитательных систем: Теория - практике: сб. науч. ст. / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М., 1995. С. 5-10.
6. Соловьева Ю.А. Качество подготовки абитуриентов в системе довузовской подготовки: опыт регионального технического вуза / Ю.А. Соловьева / Сборники конференции НИЦ Социосфера. №7. 2013. С. 19-23
7. Федотова Л.А. Эффективность адаптации студентов-первокурсников, прошедших довузовскую подготовку в условиях рейтингового контроля / Л.А. Федотова, С.М. Москвичев, И.Л. Гоник // Известия Волгоградского технического университета. №3. 2007. №4. С. 71-73.
8. Хонин Г.А. Традиционный и инновационный опыт организации учебной и научно-исследовательской работы на морфологических кафедрах в аграрном вузе / Г.А. Хонин, Ю.С. Гайдученко, В.В. Семченко, Н.В. Голенкова, Г.Г. Левкин // Механизмы и закономерности индивидуального развития организма млекопитающих: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти засл. деятеля науки РФ, д. вет. наук, проф. Э.Ф. Ложкина. Том II: Ветеринарная патология и экология млекопитающих. Под ред. Н.Ю. Парамоновой, Л.П. Соловьевой. Караваево: Костромская ГСХА, 2013. С. 184-18.

9. Хонин Г.А. Основные направления развития дистанционного обучения в аграрном вузе / Г.А. Хонин, Г.Г. Левкин, В.В. Семченко, В.Р. Глухих // Профессиональное образование в современном мире. №2. 2013. С. 51-56.

10. Хонин Г.А. Использование информационных технологий при формировании мышления у студентов ветеринарных вузов / Г.А. Хонин, Г.Г. Левкин, В.В. Семченко, В.Р. Глухих, Ю.С. Гайдученко, Н.В. Голенкова // Омский научный вестник. №2 (126). 2014. С. 166-169.