

УДК 314/316:343.6  
DOI 10.20339/AM.03-21.032

**С.Л. Таланов,**  
канд. социол. наук, доц., старший научный сотрудник  
Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН  
e-mail: talanov\_sergei@mail.ru

**А.В. Давыдов,**  
канд. пед. наук, доц.  
Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского  
e-mail: a.davydov@yspu.org

**Д.Т. Березин,**  
канд. техн. наук, доц.  
Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского  
e-mail: dimitry\_rus\_rub@rambler.ru

**Н.А. Храмов,**  
помощник начальника управления по соблюдению прав человека  
в уголовно-исполнительной системе УФСИН России по Ярославской области  
e-mail: Khnric@ya.ru

**Ф.Ю. Кушнарев,**  
канд. полит. наук, доц. кафедры социальной политики  
Ярославский государственный университет  
e-mail: kushnarevcustoms@mail.ru

## ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Исследуется проблема эффективности профилактики экстремизма в вузах г. Ярославля. Установлено, что большая часть студентов независимо от пола и возраста имеют поверхностные представления об экстремизме, что создает определенные трудности при противодействии экстремизму в молодежной среде. Исследование демонстрирует, что основные знания, умения, навыки по противодействию экстремизму и терроризму студенты получают в процессе изучения правоведения, социологии девиантного поведения, политологии, социологии конфликта и философии конфликта. В исследовании установлено, что интерактивные методы, формы и средства обучения способствуют формированию у обучающегося толерантности, ответственности и активной гражданской позиции. Доказано, что студенты, у которых оба родителя с высшим образованием более ориентированы на ценности гражданственности и патриотизма, а также на участие в общественно-полезной деятельности. Также показано, что они отличаются от той части студентов, у которых с высшим образованием только один из родителей или у которых родители вовсе не имеют высшего образования. Кроме того, в рамках проведенного тестирования выявлено, что уровень образования влияет и на эмоциональные проблемы в повседневном общении. Так, если у студента оба родителя имеют высшее образование, то эмоции не мешают ему устанавливать контакты с людьми. Выявлено, что чем старше студенты по возрасту, тем более охотно посещают открытые лекции, проводимые сотрудниками правоохранительных органов и представителями различных религиозных конфессий. Авторами предложен ряд мероприятий по повышению эффективности борьбы с экстремизмом в вузах страны.*

**Ключевые слова:** профилактика экстремизма, интерактивные методы и формы обучения, студенты, вузы.

## PREVENTION MEASURES AGAINST EXTREMISM IN STUDENTS MIDST

**S.L. Talanov** is Cand.Sci. (Sociology), Ass. Prof., Senior Researcher at Federal Scientific Research Sociological Center of Russian Academy of Sciences; **A.V. Davydov** is Cand. Sci. (Pedagogy), Ass. Prof. at Yaroslavl State Pedagogical University n.a. K.D. Ushinsky; **D.T. Berезin** is Cand. Sci. (Engineering) at Yaroslavl State Pedagogical University n.a. K.D. Ushinsky; **N.A. Khramkov** is Assistant to the head of the department for the observance of Human rights in the penal system of the Federal Penitentiary Service of Russia in Yaroslavl Region; **F.Yu. Kushnarev** is Cand.Sci. (Political sciences), Ass. Prof. at Department of Social Policy at Yaroslavl State University

*Researched is the problem of effectiveness of extremism prevention in Yaroslavl universities. It was fixed that the most part of students (without difference in gender and age) have superficial ideas about extremism that makes it difficult to fight extremism among young people. The research fixed that basic knowledges, skills and practices for extremism and terrorism opposition students get during the study law, sociology of deviation, politology, conflict sociology and philosophy. It was fixed that interactive methods, forms and devices of study make a tolerance, blame and active civic position. It was demonstrated that students, who have a high-educated parents are more oriented to civic and patriotic values, than students, who have not high-educated parents or have only one of this. Above all, test shows that education level effects on emotional problems of everyday communication too. If a student have high-education parents, emotional acts not damage everyday contact with other people. It was fixed that adult students have more open lectures of any confessions and law enforcements than the young ones. The authors suggest some actions for the extremism prevention effectiveness growth in universities of the country.*

**Key words:** Prevention of extremism, interactive methods and forms of education, students, university.

## Актуальность исследования

Экстремизм наравне с терроризмом является серьезной угрозой любому обществу и государству, поскольку направлен на дезорганизацию общественной и политической жизни страны. Систематически и целенаправленно совершенствуются методы борьбы с экстремизмом, увеличивается периодически финансирование соответствующих государственных структур, но в настоящее время ни одно государство не смогло полностью защитить себя от данного негативного явления.

По данным Генеральной прокуратуры РФ ежегодно привлекается к уголовной ответственности незначительное число лиц, совершивших преступления экстремистской направленности (табл. 1).

Таблица 1

### Показатели выявления лиц, совершивших преступления экстремистской направленности на территории ЦФО

№	Субъект РФ	Годы				
		2016	2017	2018	2019	2020 ноябрь
1	Белгородская область	1	5	2	0	2
2	Брянская область	10	16	10	5	11
3	Владимирская область	13	18	16	2	6
4	Воронежская область	6	10	7	2	3
5	Ивановская область	9	8	7	0	2
6	Калужская область	6	8	8	0	1
7	Костромская область	4	5	3	1	4
8	Курская область	18	12	14	6	8
9	Липецкая область	5	1	0	0	0
10	Город Москва	61	48	58	32	48
11	Московская область	41	47	37	8	8
12	Орловская область	7	8	13	4	4
13	Рязанская область	4	5	7	3	7
14	Смоленская область	9	11	7	9	9
15	Тамбовская область	1	4	13	2	1
16	Тверская область	26	13	12	4	3
17	Тульская область	8	12	17	2	5
18	Ярославская область	7	17	14	4	3

Такие показатели объясняются тем, что по данному составу преступлений характерен высокий уровень латентности. Кроме того, экстремисты и террористы с помощью сети Интернет придумывают новые, более совершенные способы и механизмы, направленные на дестабилизацию общественной жизни. Экстремисты ищут новые возможности ухода от уголовной ответственности и новые способы рекрутирования в свои ряды сторонников, в частности целенаправленно вербуют студентов вузов.

Получить реальное представление о масштабах данного явления позволяют позиционные эксперты, которые отме-

чают рост действий экстремистской направленности [1]. В этих условиях для противостояния экстремизму важно финансировать не только правоохранительные органы, но и увеличить финансирование системы образования, так как давно доказано, что эффективное функционирование системы образования способствует резкому сокращению в обществе всех видов девиации. Учитывая вышеизложенное, необходимо выработать ряд мероприятий, которые будут направлены на повышение эффективности мер профилактической работы в вузах.

## Постановка проблемы

Ученые разных стран целенаправленно изучают роль университетов и школ в предотвращении проявлений экстремизма. Социологи, психологи, педагоги систематически изучают личность экстремиста. Кроме того, они пытаются выявить установки, систему ценностей тех, кто присоединяется к экстремистам [2].

Активно изучают роль семьи в формировании агрессивного поведения, роль института образования в предотвращении агрессии. В частности, предпринимаются попытки выявить причинно-следственную связь между уровнем образования, финансовым благополучием человека и экстремизмом и терроризмом [3].

Большая часть работ, связанных с профилактикой экстремизма и терроризма в молодежной среде, посвящена арабским странам [4; 5] Но это не говорит о том, что экстремизм – проблема только стран Ближнего Востока.

Ряд исследователей анализирует роль религиозных деятелей в борьбе с экстремизмом и терроризмом [6]. Ученые из Пакистана анализируют причины, которые заставляют молодых мусульман присоединяться к экстремистским группировкам [7]. Исследователи из Ирландии активно изучают превентивные меры, способствующие уменьшению конфликтов и преступлений экстремистской направленности в школах [8].

В Ярославской области немало вузов, где обучается большое число студентов из ближнего зарубежья, исповедующих ислам. По этой причине особый интерес для нашего исследования представляют выводы ученых, анализирующих как в школе, в которой учатся только ученики, исповедующие ислам, организована профилактическая работа по предупреждению экстремизма и терроризма [9].

Педагоги в разных странах активно изучают специфику организации работы в вузах по профилактике экстремизма. В частности, как с помощью уроков истории можно обеспечить эффективную профилактику экстремизма и терроризма, выработать эмпатию и толерантность [10].

Проведенное нами социологическое исследование конкретизирует широкое поле поднятых проблем, связанных

с профилактикой экстремизма в студенческой среде. Оно имеет цель:

- ◆ проанализировать масштабы распространения экстремизма в вузах, причины его возникновения;
- ◆ выявить отношение студентов к данному негативному явлению;
- ◆ предложить целостную систему профилактики экстремизма в студенческой среде.

### Эмпирическая база исследования

Авторами был осуществлен опрос студентов в 2018–2019 гг.:

- ◆ Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ);
- ◆ Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова (ЯрГУ).

Выборка квотная. Выборочная совокупность  $n = 1200$ . Переменные квотирования: пол, возраст, вуз, тип семьи. Были проведены:

- ◆ серия глубинных интервью со студентами  $n = 10$ ;
- ◆ серия глубинных интервью с наставниками студенческих групп (преподавателями)  $n = 20$ ;
- ◆ выборочный анализ реализации программы «Безопасный город» в городах в РФ.
- ◆ Также был проведен вторичный анализ данных:
  - ◆ судебного департамента при Верховном суде РФ;
  - ◆ Федеральной службы государственной статистики России;
  - ◆ Генеральной прокуратуры РФ;
  - ◆ результатов социологических исследований, проведенных сотрудниками Федерального научно-исследовательского социологического центра (ФНИСЦ РАН) и работниками Академии управления МВД РФ.

В 2018–2019 гг. осуществлены беседы с осужденными за преступления экстремистской направленности ( $n = 10$ ) и отбывающими наказание на территории Ярославской области: ФКУ ИК-1; ФКУ ИК-2; ФКУ ИК-12; ФКУ СИЗО-1.

Кроме того, было проведено тестирование студентов на установление степени толерантности (опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко).

Методологической основой исследования выступили научные работы О.А. Коряковцевой, А.В. Лымарева, С.Л. Таланова [1; 11; 12].

### Авторские гипотезы

1. Большая часть студентов независимо от пола и возраста имеют поверхностные представления об экстремизме, что создает трудности при противодействии экстремизму в молодежной среде.

2. В вузах г. Ярославля ведется систематическая и целенаправленная работа по профилактике экстремизма и терроризма.

3. Основные знания, умения, навыки по противодействию экстремизму и терроризму студенты получают в рамках занятий по правоведению, социологии девиантного поведения, политологии, социологии конфликта и философии конфликта.

4. Интерактивные методы, формы и средства обучения способствуют формированию у обучающегося толерантности, ответственности и активной гражданской позиции.

5. Студенты, у которых оба родителя с высшим образованием, более ориентированы на ценности гражданской ответственности и патриотизма, чем та часть студентов, у которых с высшим образованием только один из родителей или у которых родители вовсе не имеют высшего образования.

6. Чем старше студенты по возрасту, тем более охотно они посещают открытые лекции, проводимые сотрудниками правоохранительных органов и представителями различных религиозных конфессий.

### Результаты исследования и их анализ

Сначала мы проанализировали, знают ли наши респонденты, что такое экстремизм (табл. 2).

Таблица 2

Ответы респондентов на вопрос: «Знаете ли вы, что такое экстремизм?», в % от числа ответивших

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши $n = 210$	Девушки $n = 390$	Юноши $n = 252$	Девушки $n = 348$
Да, знаю	82	55	80	57
Я слышал об экстремизме, но мои знания являются фрагментарными	8	20	8	18
Нет, не знаю	5	19	7	20
Затрудняюсь ответить	5	6	5	5

Как видно из ответов опрошенных, значительная часть юношей и больше половины девушек считают, что знают, что такое экстремизм.

В анкете было предложено респондентам написать (охарактеризовать), что такое экстремизм (табл. 3).

Как видно из ответов респондентов, студенты в большей своей массе не знают, что такое экстремизм. Студенты имели возможность пояснить свои ответы. Так, абсолютно все принявшие в анкетирование юноши и девушки, обучающиеся на юридическом факультете ЯрГУ, знают, что такое экстремизм и какая за него предусмотрена ответственность.

Таблица 3

Ответы респондентов на вопрос: «Напишите (охарактеризуйте), что такое экстремизм?», в % от числа ответивших

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Публичное демонстрирование нацистской атрибутики	73	11	74	13
Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни	63	52	65	54
Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность	62	41	64	43
Насильственное изменение основ конституционного строя РФ	55	37	52	39
Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека	47	36	49	33
Нарушение прав человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной принадлежности	40	32	38	34
Массовое распространение материалов, подрывающих нравственность	31	28	32	26
Критика представителей власти	21	17	23	18
Воспрепятствование законной деятельности государственных органов	19	12	22	10
Оскорбление представителей власти	14	7	16	8
Финансирование иностранными гражданами в РФ митингов, шествий, демонстрации, пикетов	14	9	15	10
Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав	13	8	14	7
Затрудняюсь ответить	5	5	7	6

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Студенты с других факультетов ЯрГУ, а также из ЯГПУ имеют о данном явлении фрагментарные представления.

Далее мы изучали, насколько серьезной является проблема экстремизма для Ярославской области и для студентов (табл. 4).

Таблица 4

Ответы респондентов на вопрос: «Насколько серьезной, с вашей точки зрения, является проблема экстремизма для Ярославской области?», в % от числа ответивших

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Это серьезная проблема для области	49	19	54	21
Проблема существует, однако вряд ли ее можно рассматривать как серьезную	39	60	29	57
Это надуманная проблема, не считаю ее серьезной	7	16	11	17
Затрудняюсь ответить	5	5	6	5

Юноши в отличие от девушек в большей своей массе считают экстремизм серьезной проблемой для Ярославской области. Опрошенные имели возможность пояснить свои ответы. Так, значительная часть юношей указали, что ежедневно отслеживают в СМИ все основные политические новости, криминальную хронику и изменения в законодательстве. Только 12% девушек пояснили, что анализируют в СМИ политические новости и 18% девушек смотрят (или читают) криминальные новости.

Далее мы проанализировали, боятся ли студенты возможных экстремистских действий (табл. 5).

Таблица 5

Ответы респондентов на вопрос: «Видите ли вы угрозу лично для себя или членов вашей семьи, связанную с деятельностью экстремистских группировок?», в % от числа ответивших

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Да, я опасюсь за свою жизнь и жизнь своих близких	48	18	53	20
В области нет угроз, связанных с деятельностью экстремистских группировок	47	77	41	75
Затрудняюсь ответить	5	5	6	5

Здесь мы наблюдаем гендерный дисбаланс: юноши в большей степени, чем девушки, боятся за себя и своих близких. Вероятно, это связано с тем, что юноши больше, чем девушки, отслеживают в новостях все основные политические и криминальные новости. Ведь в основном только из новостей обыватель может узнать о масштабах экстремизма в стране.

Далее мы изучали, кого студенты считают экстремистами (табл. 6).

Как показали результаты опроса, правильно определить, кто именно относится к экстремистам, смогли только сту-

Таблица 6

**Ответы респондентов на вопрос: «Кого можно отнести к экстремистам?»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Причастных к террористической деятельности	100	100	100	100
Поддерживающих фашистскую идеологию	95	90	94	89
Участников незаконных вооруженных формирований	89	78	92	74
Проповедующих социальную нетерпимость	76	64	80	62
Выступающих против действий властей	65	46	67	47
Выступающих за свержение власти	62	58	66	55
Проповедующих национальную или расовую нетерпимость	60	43	58	40
Использующих насильственные методы борьбы	56	44	58	41
Финансирующих радикальные политические партии, движения	43	35	41	32
Другое	5	5	6	5

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Таблица 7

**Ответы респондентов на вопрос: «Что является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Когда вербуют в экстремистские группировки за большие деньги	90	86	91	82
Пропаганда экстремистской идеологии	84	73	87	76
Низкий уровень образования	72	67	75	65
Плохое воспитание в семье	64	56	61	59
Низкий уровень и качество жизни, высокий уровень безработицы	60	45	62	46
Отсутствие возможности для самореализации	52	50	56	53
Плохая наследственность	13	24	12	27
Другое	6	5	6	5

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

денты из ЯрГУ, которые обучаются на юридическом факультете. Большая же часть опрошенных имеет поверхностные представления об экстремистах.

Далее мы изучали, что способствует тому, что некоторые люди становятся экстремистами? (табл. 7).

Большая часть ответивших правильно отметили, что экстремистами становятся люди в силу плохого воспитания, низкого качества и уровня жизни. Только незначительное число респондентов указали, что плохая наследственность влияет на то, что человек вступает в экстремистские группировки.

Далее мы изучали, что, по мнению студентов, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов (табл. 8).

Большинство студентов правильно отметили, что мотивы экстремистов связаны с желанием дестабилизировать жизнь людей и возможностью заработать много денег.

Далее мы изучали, какие, по мнению студентов, формы экстремизма наиболее опасны (табл. 9).

Абсолютно все принявшие участие в исследовании студенты отметили, что терроризм наиболее опасная форма экстремизма.

Далее мы изучали, есть ли в ближайшем окружении среди наших респондентов радикально настроенные люди, которых можно было бы назвать экстремистами (табл. 10).

Большинство студентов указали, что в их ближайшем окружении нет радикально настроенных людей. И все-таки надо учитывать, что при ответе на данный вопрос часть студентов могла ответить неискренне. Поэтому в рамках исследования мы анализировали данные территориального органа федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстат) и данные УМВД России по Ярославской области. Установили, что среди студентов ЯГПУ и ЯрГУ не было лиц, привлеченных к уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности.

Далее мы изучали, проводят ли и если да, то как часто члены общественного совета при УМВД России по Ярослав-

Таблица 8

**Ответы респондентов на вопрос: «Что является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Желание дестабилизировать жизнь людей, держать всех в страхе, способ самоуверждения	89	65	87	68
Зарабатывание денег	87	53	90	51
Отстаивание политических интересов	65	46	67	47
Борьба за чистоту нации	56	47	59	49
Борьба против инаков- рующих	52	44	57	46
Месть за арестованных террористов и экстремистов	45	21	42	18
Борьба за социальную справедливость	15	8	14	9
Борьба с безнравственностью в обществе	8	10	7	9
Другое	5	5	5	6

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

ской области, открытые лекции в вузе по профилактике девиантного поведения и, в частности, по профилактике экстремизма (табл. 11).

Из ответов респондентов видно, что члены общественного совета при УМВД России по Ярославской области проводят лекции в вузах области. Студенты имели возможность пояснить свои ответы. Так, студенты из ЯГПУ и ЯрГУ пояснили, что в их вузы периодически, раз в квартал, приходят с лекциями политические деятели, ученые, медицинские работники, представители различных религиозных конфессий. Кроме того, в вузе есть доценты, которые ранее работали в правоохранительных органах, в частности в уголовном розыске. Данные преподаватели в рамках преподавания правоведения рассказывают о профилактике экстремизма и терроризма.

Была выявлена интересная закономерность: чем старше студенты по возрасту, тем более охотно они посещают открытые лекции, проводимые сотрудниками правоохранительных органов и представителями различных религиозных конфессий.

Далее мы изучали, проводят ли кураторы и если да, то как часто, мероприятия по профилактике экстремизма в вузе (табл. 12).

Как видно из ответов, кураторы групп уделяют серьезное внимание профилактическим мероприятиям. Опро-

Таблица 9

**Ответы респондентов на вопрос: «Какие формы экстремизма наиболее опасны»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Терроризм	100	100	100	100
Религиозный фундаментализм	76	64	80	62
Политический экстремизм	65	46	67	47
Конфликты на межнациональной почве	56	47	59	49
Деструктивные культы (секты)	36	27	31	29
Другое	5	6	5	6

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Таблица 10

**Ответы респондентов на вопрос: «Есть ли в вашем ближайшем окружении радикально настроенные люди, которых можно было бы назвать экстремистами?», в % от числа ответивших**

Ответы	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Есть, и их немало	–	–	–	–
Есть, не более 2–3 человек	9	–	6	–
Нет	86	95	89	94
Затрудняюсь ответить	5	5	5	6

Таблица 11

**Ответы респондентов на вопрос: «Проводят ли члены общественного совета при УМВД России по Ярославской области лекции в вузе?», в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Да	68	66	80	81
Нет	32	34	20	19

Таблица 12

**Ответы респондентов на вопрос: «Проводят ли кураторы (наставники, преподаватели) мероприятия по профилактике экстремизма в вузе», в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Да	84	85	72	73
Нет	16	15	28	27



Таблица 13

**Ответы респондентов на вопрос: «Что делает куратор вашей студенческой группы, какую помощь они оказывают студентам»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Знакомит студентов с Правилами внутреннего распорядка вуза	76	77	80	81
Формирует атмосферу доверия и взаимопомощи в группе	65	64	82	83
Помогает создать ситуацию сотрудничества в группе	64	63	80	79
Способствует сплоченности группы	63	65	81	80
Содействует релаксации студента внутри группы	42	39	40	42
Расширяет и углубляет межличностные отношения студентов	60	59	78	77
Оказывает помощь студентам в решении вопросов жизни, быта, отдыха	55	53	60	63
Воспитывает нравственные качества личности	40	38	53	55

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

шенные имели возможность комментировать свои ответы. Так, например, студенты социологии из ЯГПУ пояснили, что их кураторы совместно со студентами периодически организуют совместные поездки на природу, базы отдыха и т.п., где в неформальной обстановке проводят беседы о вреде различных видов девиантного поведения, проводят спортивные мероприятия и др.

Далее мы анализировали, что делают кураторы студенческих групп, какую помощь они оказывают студентам (табл. 13).

По мнению студентов, не все кураторы студенческих групп подходят с должным рвением к исполнению своих обязанностей. Эффективность работы куратора студенческих групп не зависит от вуза (факультета). Есть кураторы, которых студенты хвалят, есть кураторы, которые относятся очень формально к своим обязанностям. Опрошенные имели возможность пояснить свои ответы. В итоге 57% юношей и 84% девушек положительно оценивают работу кураторов студенческих групп.

В целях проведения эффективных мероприятий по первичной профилактике экстремизма в учебном заведении необходимо, чтобы преподаватели имели соответствующие знания и обладали определенными навыками и умениями. Даже юридического образования при преподавании правоведения может быть не достаточно, чтобы в рамках читаемой дисциплины заниматься профилактикой экстремизма. Некоторые преподаватели до сих пор недоверчиво относятся к интерактивным методам и формам обучения, предпочитая традиционные методы и формы. А как известно, в учебном процессе очень многое зависит от методики преподавания.

Нас как исследователей интересовало, какие методы, формы и средства обучения применяют преподаватели в рамках дисциплин, в которых согласно учебного плана предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как «профилактика экстремизма», «причины экстремизма» и др. (табл. 14).

Таблица 14

**Ответы респондентов на вопрос: «Какие методы, формы и средства обучения применяют в вашем вузе»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Дискуссия	100	100	100	100
Интерактивная (проблемная) лекция	90	89	90	91
Метод «мозгового штурма»	89	87	85	86
Кейс-метод	87	89	80	81
Творческое задание	83	81	80	82
Дебаты	70	69	72	71
Деловая игра	68	69	80	78
Лекция-провокация	65	67	62	64
Имитационные игры	62	61	73	71
Бинарная лекция (лекция-диалог)	56	55	52	53
Методика «Дерево решений»	53	54	62	63
Вебинар	45	44	42	40
Брифинг	41	39	62	63
Диспут	40	43	75	77
Видеолекция	39	42	45	42
Видеоконференция	34	33	42	43
Другое	5	6	5	5

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Как видно из ответов, в ЯГПУ и ЯрГУ активно используют интерактивные методы и формы обучения, что не может не радовать.

С целью диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении и выявлении причин и факторов, которые ведут к барьерам, мы в рамках исследования предложили студентам пройти тестирование на установление степени толерантности. Установлено, что интерактивные

Таблица 15

Ответы респондентов на вопрос: «Каким образом родители вас воспитывали?», в % от числа ответивших

Стили (правила) воспитания	Респонденты, n = 1200					
	Воспитывались в семье					
	благополучная		неблагополучная		неполная	
	юнош.	дев.	юнош.	дев.	юнош.	дев.
Мои родители часто кричали и били меня за мелкие проступки или непослушание	37	25	51	48	52	53
Моя самостоятельность расценивалась родителями как упрямство	18	20	14	19	12	17
Лишь родители могли определять, что правильно, что неправильно. С их стороны был мелочный контроль, действовала система непрерывных запретов	14	13	11	10	9	10
Мои родители при воспитании придерживались принципа, что дети – это взрослые и должны иметь свое мнение и самостоятельность	14	26	7	6	8	6
Родители считали нормой наказывать лишением денег (не покупали вещи и т.п.)	12	11	12	11	13	8
Другое	5	5	5	6	6	6

методы, формы и средства обучения способствуют формированию у обучающегося толерантности, ответственности и активной гражданской позиции.

Кроме того, в рамках тестирования выявили, что уровень образования также влияет на эмоциональные проблемы в повседневном общении. Если у студента оба родителя имеют высшее образование, то у студента эмоции не мешают устанавливать контакты с людьми. Если родители не имеют высшее образование, то эмоции в некоторой степени создают проблемы при межличностном взаимодействии.

Многое зависит не только от уровня образования родителей, но и от стилей воспитания в семье. Конечно, предполагается, что родители с высшим образованием (особенно с высшим очным образованием) используют стили воспитания в семье, которые не ведут к девиантному поведению. По этой причине мы пытались проанализировать, каким образом родители воспитывали наших респондентов (табл. 15).

Из ответов респондентов видно, что у многих студентов родители до сих пор применяют неправильные стили воспитания, которые ведут к девиантному поведению (пот-

ворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, гипопротекция, жестокое обращение). Данные стили воспитания, в свою очередь, при определенных обстоятельствах способствуют тому, что человек вступает в последующем в экстремистские группировки. Обращает на себя внимание и тот факт, что в некоторых семьях распространено физическое, психологическое и экономическое насилие.

Мы считаем, что активная гражданская позиция, острое чувство социальной справедливости никак не связано с экстремизмом. По этой причине мы решили проанализировать, сколько студентов в вузе с активной гражданской позицией. Как один из индикаторов, это участие в общественно-полезной деятельности. Соответственно, в рамках исследования мы изучили, участвуют ли студенты в общественно-полезной деятельности (табл. 16).

Отрадно, что большинство студентов проявляют активную гражданскую позицию. Установлено, что студенты, у которых оба родителя с высшим образованием, более ориентированы на ценности гражданственности и патриотизма, на учас-

Таблица 16

Ответы респондентов на вопрос: «Участвуете ли вы в общественно-полезной деятельности?», в % от числа ответивших

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Общественно-благотворительная деятельность (проведение благотворительных акций, донорство и др.)	82	83	65	68
Общественно-спортивная деятельность (участие во внутривузовских, городских спортивных мероприятиях и др.)	72	73	45	38
Общественно-творческая деятельность (организация и проведение тематических мероприятий на факультете – «День открытых дверей» и др.)	67	64	83	82
Общественно-организационная деятельность (дежурство студентов по университету, общежитию; помощь в организации семинаров, круглых столов, ежегодных мероприятий факультета и вуза и др.)	42	62	37	70
Общественно-трудовая деятельность (добровольная помощь в уборке территории вуза, летняя практика и др.)	32	38	29	30

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.



тие в общественной и полезной деятельности (волонтерство, донорство и др.). В отличие от той части студентов, у которых с высшим образованием только один из родителей или у которых родители вовсе не имеют высшего образования.

Очевидно, что только институт семьи и институт образования не способны победить экстремизм, необходимо усилие и других институтов.

Поэтому далее мы изучали, насколько эффективной можно считать деятельность государственных органов власти по предотвращению роста экстремизма в обществе (табл. 17).

и иных мероприятий, направленных на противостояние экстремизму.

Далее мы изучали, какие меры позволят снизить уровень экстремистских проявлений в обществе (табл. 18).

К сожалению, большинство студентов считают, что уровень экстремизма можно уменьшить с помощью ужесточения наказания, а не повышения эффективности воспитания и образования.

В рамках исследования авторы провели серию глубоких интервью со студентами. Далее приводим некоторые высказывания из биографических интервью студентов.

Таблица 17

**Ответы респондентов на вопрос: «Насколько эффективной можно считать деятельность государственных органов власти, направленную на предотвращение роста экстремизма в обществе», в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Очень эффективна	–	8	–	9
Скорее эффективна	65	68	63	65
Скорее неэффективна	17	10	17	12
Совсем неэффективна	13	8	15	9
Затрудняюсь ответить	5	6	5	5

Большинство студентов независимо от гендерных особенностей считают, что деятельность государственных органов власти, направленная на предотвращение роста экстремизма в обществе, эффективна. Студенты имели возможность комментировать свои ответы. Так, большинство студентов написали: в Ярославской области очень редки случаи, связанные с экстремистской деятельностью, что говорит об эффективности профилактических

*Оля, 22 года:* «Я считаю, что нашей группе очень повезло с куратором. Наш куратор, несмотря на загруженность, всегда находит время, чтобы выслушать любого из нашей группы. Я знаю, что он готов помочь не только студентам из нашей группы, но и любому из ЯГПУ. Он подходит к своим обязанностям не формально как некоторые, а всегда выясняет причины и обстоятельства возникновения трудностей, он как папа. На него всегда можно рассчитывать».

*Егор, 22 года:* «Я, как и любой нормальный человек, негативно отношусь к экстремизму и терроризму. Я за время обучения написал две курсовые работы, посвященные профилактике экстремизма и терроризма. В нашем вузе (ЯГПУ) периодически с лекциями выступают лидеры общественного мнения, депутаты, ученые, представители правоохранительных органов. Другими словами, в моем вузе профилактике любого девиантного поведения уделяют серьезное внимание. С куратором нашей группе очень повезло. За время обучения мы неоднократно ходили по местам боевой славы, в музеи, театр, выезжали в другие города на экскурсии – Владимир, Кострому, Ростов Великий и др. Никогда не было такого, чтобы куратор не выслушал или отказался помогать нам в трудной жизненной ситуации. Вообще у нас много преподавателей в вузе, которые прошли службу в Вооруженных силах РФ».

Видно, что в вузах наставники (преподаватели) относятся к своим обязанностям неформально.

Таблица 18

**Ответы респондентов на вопрос: «Какие меры позволят снизить уровень экстремистских проявлений в обществе»\*, в % от числа ответивших**

Ответ	ЯГПУ		ЯрГУ	
	Юноши n = 210	Девушки n = 390	Юноши n = 252	Девушки n = 348
Ужесточение наказания за пропаганду экстремизма	83	57	85	53
Повышение эффективности деятельности правоохранительных органов	71	64	72	62
Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса в школе и в вузе	65	88	66	85
Вовлекать молодежь в социально полезную деятельность	57	70	59	73
Пересмотр принципов реализации молодежной политики	43	35	41	34
Повысить уровень и качество жизни населения	42	41	56	62
Другое	5	5	5	6

\*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

В рамках исследования проведена серия глубинных интервью с наставниками студенческих групп (преподавателями)  $n = 20$ . В ходе интервью преподаватели отметили, что студентам, склонным к экстремистской деятельности, присущи следующие характеристики:

- ◆ специфическая система ценностей, приверженность к крайним взглядам, фанатизм;
- ◆ вербальное и физическое нападение на «чужаков»;
- ◆ отказ от общественной жизни;
- ◆ демонстративное нарушение норм, проблемы с законом.

Ряд наставников (преподавателей) считают, что через социальные сети экстремисты вербуют в свои группировки студентов. Соответственно, необходимо более эффективно проводить профилактические мероприятия в учебных заведениях.

В 2018–2019 гг. осуществлены беседы с осужденными за преступления экстремистской направленности ( $n = 10$ ) и отбывающими наказание на территории Ярославской области: ФКУ ИК-1; ФКУ ИК-2; ФКУ ИК-12; ФКУ СИЗО-1.

В рамках бесед установлено, что у осужденных до привлечения к уголовной ответственности были разного уровня проблемы, связанные с первичной социализацией. У одних осужденных были проблемы по учебе, у других — тотальный неуспех у противоположного пола, также отмечались конфликты с одноклассниками в школе, происходили конфликты в семье и др. Осужденные пояснили, что вузы и студентов рассматривают как один из способов рекрутирования новых элементов в преступные сообщества. Организованной преступности нужна определенная предсказуемость, им не нужны наркоманы и лица, злоупотребляющие спиртным, во всяком случае, для «серьезных дел». Это согласуется с ранее полученными данными [12].

## Литература / References

1. Lymarev, A.V., Talanov, S.L. Prevention of Terrorism and Extremism in Universities. *European Journal of Natural History*. 2018. No. 2. P. 84–87.
2. Mattsson, C., Hammarén, N., Odenbring, Y. Youth at risk: A critical discourse analysis of the European Commission's Radicalisation Awareness Network Collection of approaches and practices used in education. *Power and Education*. 2016. No. 8 (3). P. 251–265.
3. Kruger, A.B., Malečková, J. Education, poverty and terrorism: Is there a causal connection? *Journal of Economic Perspectives*. 2003. No. 17 (4). P. 119–144.
4. Steer, L., Ghanem, H., Jalbout, M. Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life? Center for Universal Education at Brookings. Washington D.C., 2014.
5. Willman, A. Briefing Note. Development Dimensions of Violent Extremism. World Bank. Internal distribution, 2015.
6. Mandaville, P., Nozell, M. United States Institute of Peace (USIP), Engaging Religion and Religious Actors in Countering Violent Extremism, 2017.
7. Amjad, N., Wood, A.M. Identifying and changing the normative beliefs about aggression which lead young Muslim adults to join extremist anti-Semitic groups in Pakistan. *Aggressive Behavior*. 2009. No. 35 (6). P. 514–519.

## Заключение

В рамках исследования нашли подтверждение все выдвинутые авторами гипотезы.

Для повышения эффективности профилактики экстремизма в вузах необходимо:

- ◆ заниматься воспитанием межэтнической толерантности. Для этого необходимо систематически приглашать в вузы представителей национальных диаспор с целью проведения лекций;
- ◆ выпускать брошюры, где подробно разъяснять причины и условия возникновения экстремизма в молодежной среде, особенности интернет-экстремизма;
- ◆ привлекать к участию в профилактических мероприятиях «значимых людей» (известных спортсменов, деятелей культуры, ученых и др.);
- ◆ использовать психолого-педагогические методы диагностики и раннего предупреждения проявлений агрессивного или экстремистского поведения;
- ◆ целенаправленно преподавателям повышать квалификацию в сфере профилактики экстремизма, умения взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- ◆ устанавливать системы видеонаблюдения в учебных корпусах и общежитиях для более эффективной защиты студентов от экстремистов и террористов;
- ◆ предусмотреть для кураторов студенческих групп систематическое повышение квалификации в сфере психологии межличностного общения;
- ◆ вовлекать студентов в поисково-музейную работу, патриотические акции, военно-исторические реконструкции и др.

8. Boyd-MacMillan, E., Campbell, C., Furey, A. An IC intervention for post-conflict Northern Ireland secondary schools. *Journal of Strategic Security*. 2016. No. 9 (4). P. 111–124.

9. Brooks, M., Ezzani, M. "Being Wholly Muslim and Wholly American": Exploring One Islamic School's Efforts to Educate Against Extremism' Teachers College Record. 2017. P. 119.

10. Goldberg, T. Looking at their side of the conflict? Effects of single versus multiple perspective history teaching on Jewish and Arab adolescents' attitude to out-group narratives and in-group responsibility. *Intercultural Education*. 2014. Vol. 25 (6). P. 453–467.

11. Коряковцева О.А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2 (11). С. 117–122.

Коряковцева, О.А. Development of social political activity of the youth under conditions of modernization of society. *Middle Russian vestnik of social sciences*. 2009. No. 2 (11). P. 117–122.

12. Таланов С.Л. Девиантное поведение среди несовершеннолетних лиц, активно занимающихся спортом // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 1. С. 32–34.

Talanov, S.L. Deviant behavior among teenagers, active engaged in sport training. *Sport: Economy, Law, Management*. 2014. No. 1. P. 32–34.