

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(К 95-ЛЕТИЮ ПЕРМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Материалы Международной научно-методической конференции
(Пермь, Пермский государственный
национальный исследовательский университет,
12–13 октября 2011 г.)

Пермь 2011

УДК 378.4
ББК 74.04
Н 35

Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования (к 95-летию Пермского университета) : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, Перм. ун-т, 12–13 октября 2011 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – 455 с.

ISBN 978-5-7944-1730-2

В сборнике представлены материалы Международной научно-методической конференции «Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования», посвященной 95-летию Пермского государственного национального исследовательского университета.

Цель данной конференции – определить роль национальных исследовательских и классических университетов в современном обществе, обсудить основные проблемы университетского образования, возможности совершенствования его организации и содержания, осуществить обмен опытом и выработать рекомендации по научному и методическому обеспечению учебного процесса в вузах Российской Федерации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения.

Издание адресовано вузовским преподавателям и организаторам высшего образования, а также всем интересующимся проблемами высшей школы в России и за рубежом.

The book presents the materials of the International Conference “National Research University in the System of Longlife Learning” devoted in honour of the 95th anniversary of Perm State National Research University and higher education in the Urals.

Conference goals – to specify the role of National Research Universities and Classical Universities in modern society; to discuss the main problems of University education, ways to improve its organization and content; to exchange the experience; to give recommendation on scientific and methodological organization of teaching process at Russian Universities in accordance with a new State Federal Standard of University Education.

УДК 378.4
ББК 74.04

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного национального исследовательского университета

Редакционная коллегия:

И.Ю. Макарихин (председатель), *В.В. Маланин* (сопредседатель),

С.О. Макаров, *Е.К. Хеннер*

Ответственный редактор – *В.И. Костицын*

Ответственный за выпуск – *Э.М. Сафина*

ISBN 978-5-7944-1730-2

© Пермский государственный
национальный исследовательский
университет, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пермский государственный университет всегда уделял большое внимание учебно-методической работе. За последние 45 лет данное направление наиболее активно развивалось в период с 1969 по 1987 гг., когда председателем методического совета университета являлся профессор **Лев Ефимович Кертман**. В 1969–1970 гг. были проведены исследования путем анкетирования студентов всех 10 факультетов того времени (охвачено 1 283 чел., т.е. 1/3 студентов дневного отделения) по теме «Самостоятельная работа студентов и методические приемы активизации». В 1970 г. результаты исследований были обсуждены на научно-методической конференции Пермского государственного университета и опубликованы в Ученых записках ПГУ №285 «Вопросы педагогики высшей школы. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов» (вып. 1, 1973).

В 1977 г. в Пермском университете состоялось Всесоюзное совещание-семинар по теме «Проблемы активизации самостоятельной работы студентов». В нем приняли участие руководящие работники Минвузов СССР, РСФСР, УССР, научные сотрудники НИИ проблем высшей школы, известные специалисты в области педагогики высшей школы, а также преподаватели 169 вузов из всех союзных республик. Результаты семинара опубликованы в отдельном сборнике «Проблемы активизации самостоятельной работы студентов» (1979). Членами редакционной коллегии, кроме профессоров ПГУ, были Н.Н. Пахомов (начальник отдела Минвуза СССР), Л.А. Серафимов (начальник Главного управления университетов, юридических и экономических вузов МВ и ССО РСФСР), П.И. Пидкасистый (Московский пединститут), Н.Д. Никандров (Ленинградский пединститут).

В 1983 г. проведена в ПГУ зональная научно-методическая конференция по теме «Проблемы методики проведения экзаменов и зачетов». Был обобщен опыт ряда вузовских коллективов по особенностям приема экзамена, методики его проведения, критериев оценок, соотношения между текущим и экзаменационным контролем. Основные результаты конференции опубликованы в межвузовском сборнике научных трудов «Вопросы педагогики высшей школы» (1985).

В 1990 г. состоялась республиканская методическая конференция «Совершенствование учебного процесса и новые формы обучения в университете» (председатель методического совета – профессор **Е.Н. Полякова**). Освещены актуальные проблемы перестройки работы университетов, фундаментализация университетского образования, роль научных исследований в подготовке специалистов, проблемное обучение, организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

В 1994 г. проведена Всероссийская научно-методическая конференция «Новые технологии обучения при многоуровневом университетском образовании» (ответственный – проректор по учебной работе, профессор **В.И. Качуровский**) на базе курорта Усть-Качка. Были рассмотрены новые информационные технологии в проведении учебных занятий, активизация самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов, современные формы контроля и средства обучения для успешной реализации многоуровневой системы образования, новые технологии обучения физико-математическим, естественным и социально-экономическим дисциплинам, личность преподавателя при многоуровневом образовании и преемственность обучения в школе, лицее, университете.

В 1995 г. состоялась в университете научно-методическая конференция «Концепция университетского образования» (председатель методического совета – профессор **Г.З. Гершуни**). При разработке концепции учтены требования того времени к университетскому образованию и особенности сложившихся в Пермском университете научных школ и факультетов, специальностей и направлений, методов и форм обучения. Концепция предусматривала основные принципы образования в классическом университете, стратегию научных исследований и развитие концепции применительно к факультетам. Была представлена концепция как в целом высшего образования в классическом университете, так и в отдельности математического, физического, биологического, химического, геологического, географического, экономического, исторического, филологического и юридического образования.

Основные результаты последних двух конференций были опубликованы в «Вестнике Пермского университета» (№3, 1996), в это же время была открыта в научном журнале новая серия «**Университетское образование**» (главный редактор выпуска – профессор **В.И. Костицын**). Теперь после проведения научно-методических конференций основные результаты публикуются в этой серии: «Учебный процесс в современной высшей школе» (2005), «Классический университет в российском образовательном пространстве» (2007), «Университет в системе непрерывного образования» (2009).

В 1999 г. проведена Международная научно-методическая конференция «Университеты в формировании специалиста XXI века» (председатель методического совета – профессор **Б.М. Проскурнин**), посвященная актуальным проблемам мотивации высшего образования, психолого-педагогическим и научно-методическим принципам подготовки специалистов, вопросам организации непрерывного образования, гуманизации и гуманитаризации высшего образования, новым образовательным технологиям.

В 2001 г. состоялась Международная научно-методическая конференция «Университетское образование и регионы» (председатель методического совета – профессор **Б.М. Проскурнин**), посвященная 85-летию Пермского университета. Основной акцент конференции был сделан на роль университетов как региональных

центров науки, образования и культуры, их вкладе в социально-экономическое развитие регионов, проблемы органичного вхождения регионального компонента в университетское образование.

В 2004 г. проведена Международная научно-методическая конференция «Учебный процесс в современной высшей школе: содержательные, организационные и научно-методические проблемы» (председатель методического совета – профессор **Т.Б. Трошева**). В докладах поднимались содержательные и научно-методические проблемы, связанные с обеспечением фундаментальности высшего образования, интеграцией российских вузов в общеевропейскую систему образования, совершенствованием системы контроля, оптимизацией учебного процесса в различных формах обучения и на разных специальностях.

В 2006 г. состоялась Международная научно-методическая конференция «Классический университет в российском образовательном пространстве» (председатель методического совета – профессор **Т.Б. Трошева**), посвященная 90-летию Пермского университета. Был проведен сравнительный анализ систем высшего образования в России и мире, рассмотрены особенности интеграции российских вузов в мировое образовательное пространство, функции классических университетов как центров образования и культуры в регионах, использование современных образовательных технологий.

В 2008 г. проведена Международная научно-методическая конференция «Университет в системе непрерывного образования» (председатель методического совета – профессор **В.И. Костицын**). Рассмотрены принципы и положения Болонской декларации и их реализация в вузах России, дискуссионные вопросы оценки качества образования на основании компьютерного тестирования, различные мнения по проблемам и перспективам применения тестовых технологий в образовании.

Более 10 лет основную работу по подготовке и проведению научно-методических конференций, редактированию и компьютерной верстке «Вестника Пермского университета», серии «Университетское образование» осуществляет заведующая методическим кабинетом ПГУ **Э.М. Сафина**.

С 12 по 13 октября 2011 г. в Пермском университете проходит Международная научно-методическая конференция «Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования», посвященная 95-летию Пермского университета. В 2010 г. по результатам всероссийского конкурса вузов Пермский университет получил статус «**Национальный исследовательский университет**», в 2011 г. Министерством образования и науки РФ утвержден новый устав университета, и сейчас вуз называется *Пермский государственный национальный исследовательский университет*.

Цель данной конференции – определить роль национальных исследовательских и классических университетов в современном обществе, обсудить основные проблемы университетского образования, возможности совершенствования его организации и содержания, осуществить обмен опытом, а также выработать рекомендации по научному и методическому обеспечению учебного процесса в вузах Российской Федерации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения.

В конференции принимают участие ученые, преподаватели, специалисты высшего и среднего образования из Венгрии, Германии, Италии, Украины и 42 городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Астрахани, Тулы, Иваново, Саранска, Ярославля, Самары, Казани, Уфы, Перми, Челябинска, Тюмени, Якутска, Владивостока и других городов. Сочли необходимым принять участие в работе конференции преподаватели **6 федеральных университетов**: Северного (Арктического, г. Архангельск), Южного (г. Ростов-на-Дону), Уральского (г. Екатеринбург), Сибирского (г. Красноярск), Северо-восточного (г. Якутск), Дальневосточного (г. Владивосток).

Наибольший интерес докладчики проявили к следующим направлениям: реализация принципов и положений ФГОС ВПО третьего поколения; роль педагогики и психологии в системе непрерывного образования; компьютерные технологии в современном вузе; актуальные проблемы высшего образования; межкультурная коммуникация и современные тенденции в обучении иностранным языкам; современные процессы физической культуры, спорта и туризма, состояние и перспективы формирования здорового образа жизни.

Председатель
методического совета Пермского
государственного национального
исследовательского университета,
профессор **В.И. Костицын**

31 августа 2011 г.

Научное издание

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(К 95-ЛЕТИЮ ПЕРМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Материалы Международной научно-методической конференции
(Пермь, Пермский государственный
национальный исследовательский университет,
12–13 октября 2011 г.)

Редактор *Л.А. Семицветова*
Корректор *Г.Л. Лучезарова*
Компьютерная верстка *М.В. Масленниковой, Э.М. Сафиной*
Дизайн обложки *Т.А. Абасовой*

Подписано в печать 05.10.2011. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 52,89. Тираж 200 экз. Заказ 318

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного национального исследовательского университета
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15

Типография
Пермского государственного национального исследовательского университета
614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15
Тел. (342) 239-65-47

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
РАЗДЕЛ I	
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	5
Макарихин И.Ю., Макаров С.О., Хеннер Е.К. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	10
Герашенко А.Н., Куприков М.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НИУ МАИ (ГТУ)	10
Иудин М.М. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОСТИ	11
Кабалоев З.В., Хадарцева А.Б. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	13
Карпова Т.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	14
Кильченко О.И., Шевкова Е.В. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ: РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВЗГЛЯД	15
Костицын В.И. О ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	17
Кравченко О.Н. КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ ПО РЕКЛАМЕ	19
Кравченко О.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-ОЦЕНОЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И PR	21
Левин В.И. ГРАНТОВАЯ СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ	22
Москаленко М.Р. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ» И «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	24
Мусаелян Л.А. О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Носко И.В., Андреева Г.В. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	27
Петухова Т.П. О ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО	28
Печеркина Л.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ГЕОЛОГИИ ПО ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ГЕОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	30
Сидоров А.Ю., Сыпало К.И. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ПРОБЛЕМЫ, РЕФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	31
Туревский И.М. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА	33
Чудинова Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»	34
Ширинкина М.А., Овсянникова С.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-НЕГУМАНИТАРИЕВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	36
СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ, ЕВРОПЕ И РОССИИ	38
Корепанов В.К., Корепанов Вл.К. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПАНИИ	38
Лазарева М.Н. ВЫСШЕЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ	39
Погребная Т.В., Козлов А.В. ФЕНОМЕН ТРИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	41

РОССИЙСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	43
Зипунникова Н.Н. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ)	43
Кропанева Е.М., Москаленко М.Р. ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УРАЛЬСКОГО СТУДЕНТА	44
Ромашова М.В. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	46
Стерлигова Е.А., Чупина Л.Б. МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ	50
Гагарина Д.А., Корниенко С.И. СОХРАНЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТА И РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХРАНЕНИЯ	50
Дементьев Б.П. КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ	51
Курьянова Т.С. РОЛЬ ВУЗОВСКИХ МУЗЕЕВ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	53
Новаковская Т.В. ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ГЕРБАРИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ	54
Осетрова О.В. О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	55
Шумихин С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	57
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	59
Белов А.М. ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ	59
Власова Е.И. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	60
Гриценко С.В., Кукьян В.Н. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	62
Игнатова Е.С. РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПГНИУ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	63
Хованская А.В. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕК АГРАРНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)	64
Шардакова М.В. ПОИСК НЕТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В БИБЛИОТЕКАХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	66
Шищенкова Л.К. РАСКРЫТИЕ ФОНДОВ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	67
Якшина Н.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПГУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	68
РАЗДЕЛ II	
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
Адаховская С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РФ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТСЖ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	71
Баженова Е.А. ЕЩЕ РАЗ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ	72
Ворожцова Е.С., Гурьянова М.Н. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	74
Демидова Е.В. ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ НЕРАВЕНСТВА	75

Елсакова Н.Н. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАРУБЕЖНЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ	77
Жданов М.А. РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕЗКОГО СНИЖЕНИЯ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	78
Жук В.В. МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ	80
Зибцева О.В. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ	81
Ильин В.А. ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ	82
Попкова Т.Д., Кондаков Б.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
Курпешева А.И. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	85
Кусяков А.Ш., Старостина Л.С. МАТЕМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	86
Логина Н.В. ДЕЗАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ЧАСТОТА ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ	88
Логина Н.В. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ	89
Маслянка Ю.В. СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ «СТОЛКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТЕЙ»	91
Орлов В.В. ФИЛОСОФИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	92
Отт Т.О., Морозова И.С. САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
Плаксин М.А., Плаксина В.П. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК МЕХАНИЗМ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ «КОМПЬЮТЕРНЫХ» СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	95
Полунина Н.А., Данилова А.В. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	96
Репина Ю.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ НА БАЗЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	98
Степанова Е.И. ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ КООРДИНАТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
Стерлигова Е.А. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА	101
Сунцев А.С. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ	103
Таланов С.Л. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ	104
Федосина С.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КИБЕРПСИХОЛОГИЯ»	105
Финофанова О.А. ИНФРАСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОКРУГЕ: СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	107
Цеховой Н.П. ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ИЗ ОПЫТА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, 1940–1980-е гг.)	108
Чекунова А.Б. ГРАНИТ НАУКИ, ИЛИ КАМЕНЬ ПРЕТКНОВЕНИЯ	110
Чечулин В.Л. ГНОСЕЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	111
Шутова Т.Ю., Гурьянова М.Н. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД СЛУЖБЫ ПЕРСОНАЛА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	112

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОКРУГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115
Белых З.Д., Соболева Т.И. ПЕРЕХОД ИЗ РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ №2» ПРИ ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ №2 – НОЦ»	115
Козлов А.В., Сидоркина О.В. ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА	116
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	119
Арустамова А.А. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ	119
Вольхин И.Л. СОЗДАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ИНТЕГРАЛЬНО-ОПТИЧЕСКИХ СХЕМ НА НИОБАТЕ ЛИТИЯ ДЛЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ГИРОСКОПОВ И СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ И БИОПОТЕНЦИАЛОВ	120
Вьюгина С.В. РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА	122
Кайгородов Р.В. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	123
Кравцов П.Г. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	124
Кыркунова Л.Г. РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОЙ РИТОРИКИ)	125
Трушкова И.Ю. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	127
РАЗДЕЛ III	
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ	129
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	129
Акмадинова А.Р. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	129
Акмадинова А.Р. ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	130
Глазева М.А. К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	132
Долгополова И.В., Семенова М.Н. ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ	134
Заривчацкий М.Ф., Гришкина Л.Ю. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	135
Круглов Д.Н., Реутов В.П. ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРАВОВЕДЕНИЯ	136
Рубан Д.А. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	138
Савина Т.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	140
Сурикова О.В. ЭКЗАМЕНЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ	141
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	143
Мартьянец М.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	143
Ознобихина Т.С., Хеннер Е.К. К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ	144

Панцуркин В.И., Игидов Н.М.	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	146
Сморodin Б.Л.	
ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ	148
Столярова И.В.	
ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	149
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Корепанов К.И., Корепанов В.К.	151
МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Левин В.И.	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	152
Макарова А.В.	
КЕЙС-МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРИКАМСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
Овчинникова Г.Н., Русаков С.В.	
ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	156
Смирнова А.Г.	
ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	157
РАЗДЕЛ IV	
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	159
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	159
Игидов Н.М., Панцуркин В.И.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	159
Котюрова М.П.	
НАУЧНЫЙ ТЕКСТ: ДИНАМИЧЕСКАЯ СТЕРЕОТИПНОСТЬ КАК УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ ВЫРАЖЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ	160
Левин В.И.	
УНИВЕРСИТЕТ ПЕРЕДОВЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ – СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	161
Логинова М.В.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ	163
Лыхина Е.В.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	164
Малкова Е.В.	
ПРЕДМЕТ «КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	166
Михалев А.И., Новиков М.В.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	167
Половицкий Я.Д.	
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СЕМИНАРАХ МАГИСТРОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	168
Поляков В.Б.	
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ	169
Попова О.А., Шаверская Ю.Ф.	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОГРАММЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	170
Рутенберг Н.А., Бахарева И.А.	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ С ПРОФИЛЬНЫМИ КАФЕДРАМИ	171
Сивков В.Г., Машкин С.В., Марценюк М.А.	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ «МЕТОДЫ ЗАПИСИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ»	173
Шенин А.Б.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ	174
Шестакова Е.Ю.	
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА НА КАФЕДРЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ ОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	176

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	178
Гумерова И.Б. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСОКАРОЗА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СИБАЙСКОГО ИНСТИТУТА БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	178
Долиннина И.Г. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	179
Замятина Е.Б. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СТУДЕНТАМ МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	181
Зубарев М.П., Шейн А.Б., Мочалова Н.К. ХИМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
Ковтунова А.Н. ВОЗМОЖНОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИТАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	184
Лунев Б.С., Наумова О.Б. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГЕОЛОГИИ РОССЫПЕЙ	185
Лучников А.С., Меркушев С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	186
Марценюк М.А., Сивков В.Г. УЧЕБНЫЕ МОДЕЛИ В КУРСЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ»	188
Мирских И.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ВУЗЕ	190
Новоселова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ» (ДИСЦИПЛИНА «БОТАНИКА»)	191
Пархоменко А.Я. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ	193
Плаксина В.П. ПРОБЛЕМА ЕГЭ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	194
Субботин П.Ю. ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ РАБОТЫ С ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
Фролова И.В. ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	197
 РАЗДЕЛ V	
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	199
Мюккель В. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ В НЕМЕЦКИХ ШКОЛАХ	199
Абрамова В.С. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ: ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА А.П. ЧЕХОВА ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ	201
Вавилина Т.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	202
Волкова О.В. ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	204
Галиева О.Р. ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	205
Гаспарян Л.А., Мамунц М.А. ОТБОР ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ	207
Гуреева А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО»	208

Дубровина М.А. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (DAF) В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ГЕРМАНИСТОВ	209
Ермакова Е.В. ФОМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ», ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
Заседателева М.Г. К ВОПРОСУ ДЕФИНИЦИИ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	213
Ибляминова М.Р. РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	214
Кантышева Н.Г. ГИПЕРМЕДИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СЛОВАРЕЙ	216
Клепацкая И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	217
Корепанов В.К. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	219
Краснобаева С.Т. ДИСКУРС В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ГОВОРЕНИЮ	221
Крутихина Т.Е. КУРС «ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИТУАЦИИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА. ЭТИКА ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИКИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА	222
Лапина Л.Г. РУССКИЕ И НЕМЕЦКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЮ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)	224
Мингалеева А.И., Буянова А.Г. РОЛЬ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	225
Нечаева Е.А. ОРИЕНТАЦИЯ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ ПАРАДИГМУ КАК ГЛАВНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	227
Никитин А.А. РОЛЬ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	228
Пермякова Т.М. МЕТАФОРЫ ПРОСТРАНСТВА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	230
Пинягин Ю.Н. ВЫРАБОТКА ПЕРЕВОДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	231
Плясунова С.Ф. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАРАДОКСАЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	232
Полякова С.В., Гриценко Е.А. ТЕЛЕМОСТ МЕЖДУ РУССКИМИ И АМЕРИКАНСКИМИ СТУДЕНТАМИ ПРАВА: ГОВОРИМ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ	233
Проскурнин Б.М. О НОВЫХ АКЦЕНТАХ В ВУЗОВСКОМ КАНОНЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА	235
Пылаева Е.М. ПОЭТИЧЕСКИЙ СИМВОЛ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	237
Словикова Е.Л. ГЕШТАЛЬТ-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КРЕОЛИЗОВАННОСТИ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА	239
Смердова Т.Н. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ КОНЦЕПТА «ДЕТСТВО»)	240
Соловьева Н.В. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРИНЦИП В КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ	242
Тулепбергенова Д.Ю. К ВОПРОСУ О CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	243
Тулепбергенова Д.Ю. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	245
Фахрутдинова Э.З. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	246
Хорошева Н.В. ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	248
Чагин И.В., Пермякова Т.М. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ	249

Чагин И.В., Мишланова С.Л. КОМПЛЕКСНЫЙ ЭФФЕКТ «НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ	250
Шенна Е.С. К ВОПРОСУ О ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	252
Шиукаева Л.В. УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ, ИЗУЧАЯ АНГЛИЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ	253
Шпак Н.Е. О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЮ, ИЗВЛЕЧЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ В МОНОЛОГИЧЕСКОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА	255
РАЗДЕЛ VI РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	258
Андреева Э.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ	258
Бергфельд А.Ю., Яровая Н.Н. ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	259
Волкова О.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ И НОЭТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	261
Володин В.Н. АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	262
Гашева Л.В. ЛИЧНЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТОВ В СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ	263
Голяков И.П., Пичугина Н.Ю. ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	264
Горбунов А.Ю. АУТОТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВОК НА ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	265
Горбунов Ю.Я. ВОЛЕВОЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТСМЕНА И ПРОЦЕСС ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	267
Жданова С.Ю. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)	268
Иванова Т.А. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ВАРИАНТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	270
Исаков М.Н., Чащихин К.И. ИННОВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПЕРМСКОМ КРАЕ	271
Качуровский В.И. ИНТЕРВЬЮ – ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ	273
Качуровский В.И. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ	274
Косолапова Д.И. НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОКНО В ЖУРНАЛИСТИКУ» КАК СРЕДСТВО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ	275
Котова Е.В. ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	277
Левин К.Б. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ	279
Меттини Э. НЕПРЕРЫВНОСТЬ КАК НАУЧНЫЙ ПОДХОД ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ТРУДАХ А.А. ФРОЛОВА, М.М. БАХТИНА И А.С. МАКАРЕНКО	280
Насветникова О.М. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВУЗА	282
Нечаева Е.А. К ВОПРОСУ О СТИМУЛИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ОЦЕНКИ	284
Першина Н.Н. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	286
Преображенская А.О. НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	287

Сарвари Г. СИЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ЛИЧНОГО РОСТА И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	289
Станишевская Э.А. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ	291
Хацринова О.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	293
РАЗДЕЛ VII КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	295
Албегова И.Ф., Шаматовна Г.Л. СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ	295
Ахремчик О.Л. ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	296
Балюкина Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	298
Васильюк Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ GOOGLE ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОПРОСОВ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	299
Гурьянов П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ	301
Ефимова Ю.В. ОБРАЗ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ДИНАМИКИ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА	303
Залогова Л.А. ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	305
Зинатуллина О.Н. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	306
Иблямина М.Р. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	308
Иванова С.А., Иванов О.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	310
Каменова С.В. РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	311
Карпов С.Б., Марценюк М.А. ОПЕРАТОРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	313
Медведев С.О., Безруких Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	314
Миндоров Н.И., Тюрикова Ю.П. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ТРЕХГРАННИК КРИВОЙ»	315
Михалев В.А., Михалева Л.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	316
Нечаева Е.А. ФОРМЫ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	318
Павелкин В.Н. ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОМ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЛЕКЦИЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	320
Рукавишников Н.А. ЯВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ	321
Соловьева Т.Н., Марцинская Е.В. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	322
Соловьева Т.Н., Мусихина Н.В. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ	324
Суслов А.Ю. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ	325

Хеннер Е.К., Чиртулова А.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОРТФОЛИО ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»	327
Хеннер Е.К., Шихов А.В. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАРАЛЛЕЛЬНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ	329
Шеревет Г.Г. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ	330

РАЗДЕЛ VIII

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Айзятуллова Г.Р. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТЕП-АЭРОБИКИ В ФИТНЕС-КЛУБАХ	332
Акишин Б.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ КАЗАНИ	333
Багдерин П.Г. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	335
Вахитов И.Х., Кабыш Е.Г. ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У ПАРАШЮТИСТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ	337
Володин В.Н. СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	338
Гай И.А., Мерзлякова А.М. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	339
Гуменюк Н.А., Тихонов А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	341
Дешко С.В., Коломейцева Е.Б. ИГРА В БАДМИНТОН КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	342
Дуркин П.К. СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	344
Жданова Е.А., Гагауллина Г.Р. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ	345
Жданова Е.А., Гаязова Л.З. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ ВУЗА, ИМЕЮЩИМ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	346
Жданова Е.А., Набиева А.Г. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	348
Закиров Р.М., Наборщикова Ю.В., Плотников В.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АДАПТИВНОГО ДЗЮДО И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ	349
Закиров Т.Р. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	351
Зеленин Л.А., Опачева Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ	352
Зеленин Л.А., Оплетин А.А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНАЖЕРОВ	354
Зеленин Л.А., Оплетин А.А. ТРЕНАЖЕРЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	355
Зеленин Л.А., Ощепков Г.Д. ЦЕЛОСТНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	356
Зеленин Л.А., Ощепков Г.Д. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С ПОМОЩЬЮ ТРЕНАЖЕРОВ	357
Зеленин Л.А., Филиппов А.Е. ТРЕНАЖЕРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ	359
Зеленин Л.А. ТРЕНАЖЕРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДЫ (ЗИМЫ) ТЕХНИКУ ГРЕБЛИ В СОПРЯЖЕННОМ РАЗВИТИИ СПЕЦИФИЧЕСКОГО (ВОДНОГО) РАВНОВЕСИЯ НАЧИНАЮЩИХ У ГРЕБЦОВ	360

Зубков А.Е. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	362
Игошев М.В., Яборова Е.В. КОМПЛЕКСНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФИЗИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ	364
Игошев М.В., Яборова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	365
Игошев М.В., Яборова Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	367
Игошев М.В. ВЛИЯНИЕ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА	368
Ишмухаметов М.Г., Зиянгирова С.С. ПРОГРАММА 3-ГО УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ (ЛФК) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–5-Х КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА	370
Каленикова Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГСТ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	372
Камалиева Л.Р., Ульянова А.В. ВЛИЯНИЕ ФИТНЕСА НА ОРГАНИЗМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ	373
Кечкин Д.Д., Тихонов А.М. ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНИКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	375
Кечкин Д.Д. ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ НАД САМООЦЕНКОЙ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	376
Кечкина М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СПОРТИВНОГО ЛАБИРИНТА» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	377
Коломейцева Е.Б. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	379
Кольшкн А.В. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ	380
Комаровская Е.Л., Маркелов В.В. СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	382
Любимова А.С., Хаин М.М. СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ	383
Любимова А.С. ПРОЦЕССЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПАУЭРЛИФТИНГОМ	385
Любимова А.С. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЖИМА ЛЕЖА	386
Макеева В.С. КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА – УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА	388
Маркелов В.В. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	390
Мельникова О.А. К ВОПРОСУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	391
Никитин Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ	393
Никитина Т.Н., Никитин Н.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ В КАЛИНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	394
Нохрин М.Ю. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ «ВЗРЫВНОЙ» СИЛЫ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОХРАНЫ И КОНВОИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ	396
Оборин А.В. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ДЗЮДО В ОБЩЕМ ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КУРСАНТОВ ПЕРМСКОГО ИНСТИТУТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ	397
Опачева Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	398

Оплетин А.А., Титова Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	400
Ощепков Г.Д. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	401
Паначев В.Д. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	403
Пермяков М.М. МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ	405
Петухов О.В., Дешко С.В. ЗАНЯТИЯ БАСКЕТБОЛОМ В ГРУППАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	406
Петухов О.В., Кирьянова А.И. КРИТЕРИИ ОТБОРА В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ БАСКЕТБОЛА	407
Пинигина И.В., Черемных А.Н. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	408
Пономарев Н.Л. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗА СИЛОВЫХ СТРУКТУР СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	410
Соловьева Н.И., Гурьянова М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА	412
Солоницин Р.А., Толченицин А.В. ПОВЫШЕНИЕ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ПРИКЛАДНАЯ СТРЕЛЬБА»	413
Тихонов А.М., Лихачев Л.В. КРЕАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	415
Федорова Т.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ	416
Халиуллин Р.С., Вахитов Б.И. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАКЦИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЦЕБИЕНИЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКИ	418
Харитонов В.И., Сыроватский Ф.Ф., Вандышев В.И. КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ	419
Черемных А.Н., Гавронина Г.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ	420
Черемных А.Н., Пинигина И.В. К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	422
Чернышова Т.В., Сафонова Ж.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ПИЛАТЕС» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОК С ПЕРВИЧНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТОНИЕЙ	423
Шаймухаметова Е.В., Шмырина Л.Л. ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	425
Шевелева И.Н. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОК С ПОЗИЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ	427
Школина М.А. ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЙ ФАКТОР ЖИЗНИ СТУДЕНТА	428
Ямалетдинова Г.А. СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЕКТОВ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ	429

CONTENTS

PREFACE	3
SECTION I	
UNIVERSITY EDUCATION IN MODERN WORLD	5
Makarikhin I.Yu., Makarov S.O., Henner E.K. DEVELOPMENT OF NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY: PERFECTION OF EDUCATION ACTIVITY	7
IMPLEMENTATION OF FSES HPE OF THE THIRD GENERATION PRINCIPLES AND REGULATIONS	10
Gerashchenko A.N., Kuprikov M.Yu. IMPLEMENTING NEW EDUCATIONAL STANDARDS IN MOSCOW AVIATION INSTITUTE	11
Iudin M.M. CRITERIA OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF THE MODULARITY	12
Kabaloev Z.V., Hadartseva A.B. BOLOGNA PROCESS AND STANDARDS OF THE THIRD GENERATION	14
Karpova T.B. FORMING OF LINGUO-CULTUROLOGICAL COMPETENCES IN THE COURSE OF "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH"	15
Kilchenko O.I., Shevkova E.V. REALIZATION CONDITIONS OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM ON PSYCHOLOGY IN HIGHER SCHOOL: THE REALISTIC SIGHT	17
Kostitsyn V.I. ABOUT NECESSITY OF SPECIALISTS, BACHELORS AND MAGISTERS FOR PRODUCTION	18
Kravchenko O.N. THE POTENTIAL OF THE MODULAR PRINCIPLE IN THE ORGANIZATION	20
Kravchenko O.N. MODELING OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF VALUE-EVALUATIVE ATTITUDE TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FUTURE SPECIALISTS IN ADVERTISING AND PR	22
Levin V.I. GRANT FINANCING SYSTEM IN RUSSIA	23
Moskalenko M.R. ISSUES OF MODERN SCIENTIFIC PREDICTION IN ACADEMIC DISCIPLINES "HISTORY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY" AND "CONCEPTS OF MODERN NATURAL SCIENCE"	25
Musaelyan L.A. ON DEVELOPMENT STRATEGY OF RUSSIAN EDUCATION	26
Nosko I.V., Andreeva G.V. STUDENT-CENTRED TRAINING IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH	28
Petukhova T.P. TECHNOLOGY OF COMPETENCY APPROACH APPLICATION TO A STUDENT'S INDIVIDUAL WORK IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION	29
Pecherkina L.V. PROBLEMS OF PREPARATION OF BACHELORS OF GEOLOGY ON STATE STANDARD OF THE THIRD GENERATION AT GEOLOGICAL FACULTY	31
Sidorov A.Yu., Sypalo K.I. STAFF DEVELOPMENT FOR AEROSPACE INDUSTRY: ISSUES, REFORMS, FUTURE	32
Turevskiy I.M. FORMATION OF COMPETENCIES OF BACHELOR OF "PHYSICAL CULTURE" AND THEIR IMPLEMENTATION BY DISCIPLINES CURRICULUM	34
Chudinova L.A. THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN STUDYING "BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY" DISCIPLINE	35
Shirinkina M.A., Ovsyannikova S.E. PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE NON-HUMANITARIAN SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS	37
SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE WORLD, EUROPE AND RUSSIA	38
Korepanov V.K., Korepanov V.K. HIGHER EDUCATION IN SPAIN	39
Lazareva M.N. HIGHER PHARMACEUTICAL EDUCATION IN FRANCE	40
Pogrebnaya T.V., Kozlov A.V. TRIZ PHENOMENON AND ITS INFLUENCE ON UNIVERSITY EDUCATION	42

RUSSIAN UNIVERSITY EDUCATION: HISTORY AND MODERN TIMES	43
Zipunnikova N.N. FORMATION OF STANDARDIZATION OF EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE (EXAMPLE OF UNIVERSITY EDUCATION OF LAWYERS)	44
Kropaneva E.M., Moskalenko M.R. CONCEPT "QUALITY OF LIFE" AND FORMATION OF WORLDVIEW OF THE URAL STUDENT	45
Romashova M.V. HUMANITIES IN NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY	47
Sterligova E.A., Chupina L.B. MARKETING APPROACHES TO THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION	48
CLASSICAL UNIVERSITY AS A CENTRE OF EDUCATION AND CULTURE IN THE REGION	50
Gagarina D.A., Kornienko S.I. PRESERVATION AND ANALYSIS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE: COOPERATION OF UNIVERSITY AND REGION STORAGE ORGANIZATIONS	51
Dementiev B.P. CLASSICAL UNIVERSITY AS A CENTRE OF EDUCATION	52
Kuryanova T.S. THE ROLE OF TOMSK STATE UNIVERSITY MUSEUMS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS	54
Novakovskaya T.V. COGNITIVE POTENTIAL OF DIGITAL HERBARIUM FOR TRAINING AND EDUCATION	55
Osetrova O.V. ABOUT EXPEDIENCY OF INTRODUCTION OF ADDITIONAL QUALIFICATION "TEACHER-RESEARCHER" FOR RESEARCH UNIVERSITIES	56
Shumikhin S.A. ECOLOGICAL MANAGEMENT AS PART OF THE ECOLOGICAL CONCEPT OF THE BOTANICAL GARDEN DEVELOPMENT OF PERM STATE UNIVERSITY	58
INFORMATION AND LIBRARY SUPPORT OF SCIENCE AND EDUCATION	59
Belov A.M. USING WEB-TECHLOGIES IN THE UNIVERSITY LIBRARY	60
Vlasova E.I. CREATION OF INFORMATION CENTRE OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	60
Gritsenko S.V., Kukyian V.N. DATA BASE ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN SCHOLARLY ENDEAVOR OF HIGHER SCHOOL	63
Ignatova E.S. THE ROLE OF PSNRU SCIENTIFIC LIBRARY IN FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION AND RESEARCH COMPETENCE	63
Khovanskaya A.V. INFORMATION AND LIBRARY SUPPORT OF SCIENCE AND EDUCATION: AN EXAMPLE OF AGRICULTURAL LIBRARIES AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITIES OF VOLGA FEDERAL DISTRICT	65
Shardakova M.V. SEARCH FOR NON-TEXT DOCUMENTS IN THE LIBRARY: PROBLEM FORMULATION	67
Shishenkova L.K. OPENING OF COLLECTIONS OF HEI LIBRARY AS A FACTOR OF QUALITY EDUCATION FOR STUDENTS	67
Yakshina N.V. LIBRARY INFORMATION SUPPORT OF SCIENCE AND EDUCATION WITHIN THE FRAME OF REALIZATION OF PSU DEVELOPMENT PROGRAMME AS NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY	69
SECTION II	
HIGHER EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION	71
ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION	71
Adahovskaya S.V. PROBLEMS OF TEACHING OF CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE STATUS OF THE COMPANY OF PROPRIETORS OF HABITATION IN MUNICIPAL SERVICES PROVISION	72
Bazhenova E.A. ONCE AGAIN ABOUT THE SCORE-RATING SYSTEM OF MARKING	73
Vorozhtsova E.S., Guryanova M.N. ASSESSMENT OF STUDENT'S READINESS AS A FUTURE LECTURER FOR PROFESSIONAL DISEASES AND THERE PROPHYLAXIS	75
Demidova E.V. HIGHER EDUCATION ACCESSIBILITY: ANALYSIS OF INEQUALITY FACTORS	76
Elsakova N.N. FOREIGN UNIVERSITY EXPERIENCE IN INNOVATION TRANSFER	78

Zhdanov M.A.	
THE ROLE OF UNIVERSITY IN CAREER DEVELOPMENT OF GRADUATES IN SHARP ECONOMIC SLOWDOWN	79
Zhuk V.V.	
MORFOLOGICAL INVESTIGATION IN MODERN EDUCATION TEACHING OF BIOLOGY STUDENTS	81
Zibtseva O.V.	
TO THE USSUE ABOUT PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE UKRAINE	82
Ilin V.A.	
PROBLEM OF POPULARIZATION OF SCIENTIFIC INFORMATION	83
Popkova T.D., Kondakov B.V.	
AXIOLOGICAL BASES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION	84
Kurpesheva A.I.	
QUALITY OF EDUCATION AND PROBLEMS OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE	86
Kusyakov A.Sh., Starostina L.S.	
MATHEMATICS FOR STUDENTS OF FACULTIES OF HUMANITIES	87
Loginova N.V.	
DISADAPTATION OF STUDENTS: ELEMENTS, FREQUENCY AND FACTORS	89
Loginova N.V.	
PROFESSIONAL ORIENTATION SUPPORT OF STUDENTS	90
Maslyanka Yu.V.	
STRATEGY OF EDUCATION MODERNIZATION IN THE CONTEXT OF «COLLISION OF MODERNITIES»	91
Orlov V.V.	
PHILOSOPHY IN INNOVATIVE EDUCATION	93
Ott T.O., Morozova I.S.	
SELF-CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN CONDITIONS OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION	94
Plaksin M.A., Plaksina V.P.	
LESSONS IN A FORM OF LITIGATION AS A MECHANISM OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS OF “COMPUTER” SPECIALITIES	96
Polunina N.A., Danilova A.V.	
SOCIALLY-PERSONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PHYSICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION ...	98
Repina Ya.A.	
IMPROVEMENT OF UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON THE PRINCIPLE OF QUALITY MANAGEMENT	99
Stepanova E.I.	
SEARCHING FOR INNOVATION COORDINATES IN HIGHER EDUCATION SYSTEM	101
Sterligova E.A.	
PURPOSE AND OBJECTIVES OF MARKETING OF UNIVERSITY EDUCATIONAL SERVICES	102
Suntsev A.S.	
DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING OF STUDENTS-GEOLOGISTS	104
S.L. Talanov	
STUDENTS' EDUCATIONAL NECESSITIES IN SOCIAL DIMENSION	105
Fedosina S.S.	
PSYCHOLOGICAL RESEARCHES OF INFORMATIZATION AS A PREMISE TO OCCURRENCE OF THE COURSE “CYBERPSYCHOLOGY”	106
Fiofanova O.A.	
INFRASTRUCTURE OF PROFESSIONAL TESTS IN UNIVERSITY DISTRICT: FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE	108
Tsekhovoy N.P.	
TRAINING OF THE SCIENTIFIC STAFF AT RESEARCH UNIVERSITY (FROM TOMSK STATE UNIVERSITY’S EXPERIENCE, 1940–1980-s)	109
Chekunova A.B.	
GRANITE OF A SCIENCE OR STUMBLING-BLOCK	111
Cechulin V.L.	
EPISTEMOLOGICAL FOUNDATION OF THE VERTICAL STRUCTURE OF EDUCATION SYSTEM	112
Shutova T.Yu., Gurianova M.N.	
ESTIMATION OF QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER SCHOOL: POINT OF VIEW OF PERSONNEL ABOUT THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES OF HIGHER SCHOOL	113
UNIVERSITY DISTRICTS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION	115
Belych Z.D., Soboleva T.I.	
TRANSITION FROM THE REGIME OF FUNCTIONING “LYCEUM №2” AT PERM STATE UNIVERSITY TO THE REGIME OF THE DEVELOPMENT “LYCEUM №2 – NEC”	116
Kozlov A.V., Sidorkina O.V.	
SCHOOL DISTRICT OF INNOVATIVE UNIVERSITY	117
REGIONAL COMPONENT IN UNIVERSITY EDUCATION	119
Arustamova A.A.	
REGIONAL COMPONENT IN COURSES OF RUSSIAN LITERATURE AND CULTURE	120

Volkhin I.L. CREATION OF HI-TECH PRODUCTION IS INTEGRAL-OPTICAL CIRCUITS ON NIOBATE LITHIUM FOR FIBER OPTICAL GYROSCOPES AND SYSTEMS OF ELECTRIC FIELD AND BIOPOTENTIAL MONITORING	121
Vyugina S.V. ROLE OF REGIONAL COMPONENT IN INNOVATIVE AND EDUCATIONAL COMPLEX OF TECHNOLOGICAL HEI	122
Kaygorodov R.V. REGIONAL COMPONENT IN NATURAL-SCIENCE EDUCATION	123
Kravtsov P.G. REGIONAL COMPONENT OF FUNCTIONALLY-ORIENTED EDUCATION OF SPECIALISTS AT TECHNICAL UNIVERSITY	125
Kyrkunova L.G. IMPORTANCE OF REGIONAL COMPONENT SUBJECTS IN FORMING COMPETENCY OF RESEARCH UNIVERSITY GRADUATES (EXAMPLE OF JUDICIAL RHETORIC)	126
Trushkova I.Yu. REGIONAL COMPONENT IN HIGHER EDUCATION AND PATRIOTISM EDUCATION (ON EXAMPLE OF VYATKA STATE UNIVERSITY)	128
SECTION III EDUCATION QUALITY AND METHODS OF ITS ASSESSMENT	129
EDUCATION QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER SCHOOL. COMPUTER TESTING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	129
Akmaldinova A.R. THE ROLE OF EDUCATIONAL PROCESS IN FORMATION OF COMPETENCY AND COMPETITIVENESS OF THE INSTITUTE GRADUATES	130
Akmaldinova A.R. SPECIFICITY OF COMPUTER TESTING IN EDUCATIONAL PROCESS	131
Glazeva M.A. ON THE ROLE OF TESTS IN THE SYSTEM OF QUALITY ESTIMATION OF EDUCATION AT HIGHER SCHOOL ...	133
Dolgopolova I.V., Semenova M.N. ISSUES OF ASSESSMENT OF QUALITY OF TEACHING IN HIGHER SCHOOL	135
Zarivchatskiy M.F., Grishkina L.Y. RATING OF STUDENT KNOWLEDGE	136
Kruglov D.N., Reutov V.P. PECULIARITIES OF TESTING ON THEORETICAL DISCIPLINES OF JURISPRUDENCE	138
Ruban D.A. MULTIPLE FUNCTIONALITY OF PROJECT TASKS AS A FORM OF CONTROL OF STUDENT KNOWLEDGE	139
Savina T.N. INNOVATION ESTIMATION MEANS AS A NECESSARY COMPONENT OF COMPETENCE APPROACH IN THE CONTEXT OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THIRD GENERATION AT NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY	141
Surikova O.V. ARGUMENTS FOR AND AGAINST EXAMINATIONS	142
PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEST TECHNOLOGIES IN EDUCATION	143
Martynets M.S. APPLYING TESTS FOR STUDENTS' INTELLECTUAL SKILLS DEVELOPMENT AND ASSESSMENT (BASED ON ENGLISH LANGUAGE MATERIAL)	144
Oznobikhina T.S., Henner E.K. ON THE PROBLEM OF CORRELATION OF RESULTS OF DIFFERENT TYPES OF TESTS	146
Pantsurkin V.I., Igidov N.M. CHALLENGES AND PROSPECTS OF APPLICATION OF TEST TECHNOLOGIES IN EDUCATION	147
Smorodin B.L. THE TEST TECHNOLOGIES IN PHYSICS AND MATHEMATICS	148
Stolyarova I.V. TEST TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES TRAINING	150
METHODS AND FORMS OF DISTANT EDUCATION	151
Korepanov K.I., Korepanov V.K. OFF-CAMPUS EDUCATION METHODS	152
Levin V.I. BASIC PRINCIPLES OF DISTANT LEARNING	153
Makarova A.V. CASE STUDY METHOD IN THE FORMATION OF INTERACTIVE COMPETENCE DURING STUDENTS' EDUCATION AT THE PRIKAMSKY SOCIAL INSTITUTE	155

Ovchinnikova G.N., Rusakov S.V. WEB 2.0 TECHNOLOGY AS A MEANS OF INDEPENDENT STUDENT WORK	156
Smirnova A.G. VIRTUAL EDUCATION ENVIRONMENT: PROBLEMS AND PERSPECTIVES	157
SECTION IV SCIENTIFIC RESEARCH AND TEACHING NATURAL SCIENCE, HUMANITARIAN AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES	159
STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY	159
Igidov N.M., Pantsurkin V.I. STUDENT RESEARCH WORK AT PSPA ORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT	160
Kotyurova M.P. SCIENTIFIC TEXT: DYNAMIC STEREOTYPE AS STABILITY AND FLEXIBILITY OF EXPRESSION OF ITS CONTENT	161
Levin V.I. UNIVERSITY OF ADVANCED SCIENCES AND TECHNOLOGY – A SYSTEM OF SCIENTIST AND TEACHER TRAINING	162
Loginova M.V. STUDENT RESEARCH WORK OF ECONOMIC HIGHER SCHOOL IN THE SYSTEM OF FACTORS OF MANAGEMENT OF KNOWLEDGE	164
Lykhina E.V. STUDENT SCIENTIFIC RESEARCH AT PSU ENGLISH LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION DEPARTMENT	165
Malkova E.V. “CULTURE OF INTELLECTUAL WORK” AS A TOOL OF STUDENT RESEARCH CULTURE FORMATION	167
Mikhalev A.I., Novikov M.V. STUDENT RESEARCH WORK AT PSPA BIOLOGICAL CHEMISTRY DEPARTMENT	168
Polovitskiy Ya.D. ON RESEARCH SEMINARS FOR MASTERS IN NATIONAL RESEARCH UNIVERSITIES	169
Polyakov V.B. FORMATION OF CREATIVE ABILITIES IN THE COURSE OF STUDENT PROBLEM WORKS ELABORATION	169
Popova O.A., Shaverskaya U.F. INDEPENDENT WORK IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN THE NEW GENERATION CURRICULUM	171
Rutenberg N.A., Bakhareva I.A. SPECIFICITY OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE: EXPERIENCE OF COMPLEXIFICATION WITH PROFILE DEPARTMENTS	172
Sivkov V.G., Mashkin S.V., Martsenyuk M.A. INVESTIGATION OF THREE METHODS OF WRITING AND READING OF INFORMATION IN STUDENT LABORATORY PRACTICUM	174
Shein A.B. STUDENT RESEARCH WORK AT FACULTIES OF CHEMISTRY	175
Shestakova E.Yu. STUDENTS' SCIENTIFIC SOCIETY AT DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND ECONOMICS OF PHARMACY OF FULL-TIME COURSE AT PERM STATE PHARMACEUTICAL ACADEMY	177
PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION IN TEACHING OF MATHEMATICAL, NATURAL, HUMANITARIAN, SOCIAL, ECONOMIC AND LEGAL SCIENCES	178
Gumerova I.B. PROBLEM OF PREVENTIVE MAINTENANCE OF TOXOCARIASIS AMONG STUDENTS OF SPORTS BRANCH OF SIBAJSKY INSTITUTE BASH GU	179
Dolinina I.G. FROM KNOWLEDGE TO POLICY CHANGES: CONTEXT OF SHAPING POLITICAL CULTURE	180
Zamyatina E.B. EXPERIENCE OF SIMULATION TEACHING FOR STUDENTS OF FACULTY OF MECHANICS AND MATHEMATICS OF PERM STATE UNIVERSITY	182
Zubarev M.P., Shein A.B., Mochalova N.K. CHEMISTRY OLYMPIAD AS AN IMPORTANT ELEMENT OF SCIENCE EDUCATION	183
Kovtunova A.N. CONTINUOUS VOCATIONAL TRAINING IN DEVELOPING QUALITATIVE CULTURE OF SOCIAL WORK SPECIALISTS	185
Lunev B.S., Naumova O.B. PREPARATION OF EXPERTS IN GEOLOGY OF SCATTERINGS	186
Luchnikov A.S., Merkushev S.A. REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH AT STUDENTS' PRACTICES AT GEOGRAPHICAL DEPARTMENT OF PSU	188

Martsenyuk M.A., Sivkov V.G. MODELING METHOD IN THE COURSE OF “ELECTRICITY AND MAGNETISM”	190
Mirskikh I.Yu. CONTEMPORARY METHODS OF TEACHING THE COURSE ON INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION IN HIGHER SCHOOL	191
Novoselova L.V. USE OF THE ELEMENTS OF COMPETENCE APPROACH IN EDUCATIONAL PROCESS AT SECTION STUDY “MORPHOLOGY AND ANATOMY OF VEGETATIVE BODIES OF THE HIGHER PLANTS” (DISCIPLINE “BOTANY”)	192
Parkhomenko A.Ya. PROBLEM OF QUALITY OF FUNDAMENTAL EDUCATION IN HIGH-ENERGY PHYSICS	194
Plaksina V.P. PROBLEM OF UNIFIED STATE EXAMINATION FROM THE POINT OF VIEW OF THE TEACHER OF TECHNICAL UNIVERSITY	195
Subbotin P.Yu. OPTIMIZATION OF CONDITIONS FOR WORK WITH SEARCH ENGINES IN LIFELONG EDUCATION	196
Frolova I.V. INTENSIVE METHODS OF STUDENT TRAINING OF IN MAGISTRACY	198
SECTION V INTERCULTURAL COMMUNICATION AND MODERN TENDENCIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	199
Mücketl W. INTERKULTURALITÄT UND FREMDSPRACHENVERMITTLUNG – EINE BESCHREIBUNG DER SITUATION DEUTSCHER SCHÜLER	200
Abramova V.S. LITERARY TEXT IN FOREIGN LANGUAGE AUDIENCE: FROM THE PRACTICE OF TEACHING A.P. CHEKHOV’S WORKS TO FOREIGN STUDENTS	202
Vavilina T.Yu. FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION	203
Volkova O.V. BUSINESS ENGLISH AND PROFESSIONAL ENGLISH: NEW TEACHING GOALS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	205
Galieva O.R. FORMAL AND INFORMAL EDUCATION: PROBLEMS OF INTERACTION	206
Gasparyan L.A., Mamunts M.A. SELECTION OF SITUATIONS FOR TEACHING INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATION	208
Gureeva A.M. PECULIARITIES OF TEACHING ESP FOR INTERNATIONAL LAW STUDENTS	209
Dubrovina M.A. EUROPEAN EXPERIENCE OF TEACHING GERMAN AS FOREIGN LANGUAGE (DAF) AS A PART OF BACHELOR DEGREE PROGRAMME IN GERMAN STUDIES	211
Ermakova E.V. NURTURING INTERCULTURAL COMPETENCE IN STUDENTS OF TRANSLATION AND TRANSLATION STUDIES GETTING A SHORTENED COURSE ON THE BASIS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION	212
Zasedateleva M.G. THE PROBLEM OF DEFINITIONS OF TERMS “COMPETENCIES” AND “COMPETENCE”	214
Iblyaminova M.R. THE ROLE OF THE CULTUROLOGICAL APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	215
Kantysheva N.G. HYPERMEDIALNESS OF MODERN LEARNING DICTIONARIES	217
Klepatskaya I.N. USING THE INTERNET FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE MILITARY INSTITUTE	218
Korepanov V.K. CURRENT TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING	220
Krasnobaeva S.T. DISCOURSE IN TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE SPEAKING	222
Krutichina T.E. “COMMUNICATION IN THE SITUATION OF INTERPRETATION AND RELEVANT ACTIVITIES. ETHICS OF INTERPRETER’S WORK”: THE COURSE AS A PART OF INTERPRETATION PRACTICE TEACHING	223
Lapina L.G. RUSSIAN AND GERMAN PROVERBS AND SAYINGS ON EDUCATION (COMPARATIVE ASPECT)	225

Mingaleeva A.I., Buyanova A.G.	
ROLE OF REGIONAL GEOGRAPHIC AND REGIONAL LINGUISTIC KNOWLEDGE IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING PROCESS AT NONLINGUISTIC HIGHER SCHOOL	226
Nechaeva E.A.	
THE ORIENTATION TO THE CROSS-CULTURAL PARADIGM AS THE MAIN MODERN LINE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	228
Nikitin A.A.	
THE ROLE OF MEMORY IN THE LEARNING PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES	230
Permyakova T.M.	
SPATIAL METAPHORS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION	230
Pinyagin Yu.N.	
TRAINING OF TRANSLATION COMPETENCES ON THE BASIS OF THE NEW NATIONAL EDUCATIONAL STANDARD	232
Plyasunova S.F.	
CONCEPTUAL MODIFICATION IN PARADOXICAL STATEMENT SENSE FORMING	233
Polyakova S.V., Gritsenko E.A.	
TELEBRIDGING RUSSIAN AND AMERICAN STUDENTS OF LAW: SPEAKING THE SAME LANGUAGE	234
Proskurnin B.M.	
ON NEW ACCENTS IN RUSSIAN CANON OF THE ENGLISH NINETEENTH CENTURY LITERATURE	236
Pylaeva E.M.	
POETIC SYMBOL AS AN ELEMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	238
Slovikova E.L.	
GESTALT-SYNERGETIC APPROACH TO THE RESEARCH OF “KREOLIZOVANNOST” OF ADVERTISING DISCOURSE	240
Smerdova T.N.	
SOCIOCULTURAL ASPECT OF AUTHENTIC TEXT (CONCEPT “CHILDHOOD”)	241
Soloviyova N.V.	
COMMUNICATIVE PRINCIPLE IN CULTURAL-SPEECH FORMATION	243
Tulepbergenova D.Yu.	
THE QUESTION OF CASE STUDY AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES	244
Tulepbergenova D.Yu.	
THE ROLE OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN INTEGRATION OF CASE STUDY AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITY	246
Fakhrutdinova E.Z.	
INTERCULTURAL COMMUNICATION IN MODERN WORLD	247
Khorosheva N.V.	
VIRTUAL DISCOURSE POTENTIAL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	249
Tchagin I.V., Permyakova T.M.	
CONCEPT’S ROLE IN INTERCULTURAL COMMUNICATION	250
Tchagin I.V., Mishlanova S.L.	
THE COMPLEX ROLE OF “FOREIGN LANGUAGES WEEK” IN STUDENT TEACHING PRACTICE	251
Sheina E.S.	
THE ENGLISH LANGUAGE COURSE IN TERTIARY EDUCATION CURRICULUM	253
Shiukayeva L.V.	
LEARNING ENGLISH THROUGH LEARNING ENGLISH LITERATURE	254
Shpak N.E.	
ON THE METHODS OF TEACHING UNDERSTANDING, EXTRACTION AND USE OF INFORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEXTS IN THE MONOLOGIC UTTERANCE OF FUTURE PHARMACIST	256

SECTION VI

ROLE OF PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION	258
--	------------

Andreeva E.V.

POSSIBILITIES OF USING TESTS ON PEDAGOGICS FOR DEVELOPMENT OF EXTERNAL STUDENTS CRITICAL THOUGHT	259
---	-----

Bergfeld A.Yu., Yarovaya N.N.

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF UNDERGRADUATES WITHIN TEACHING PRACTICE	260
--	-----

Volkova O.V.

RELATION BETWEEN VOLITIONAL AND NOETICAL ELEMENTS IN STUDENT’S PERSONALITY	262
--	-----

Volodin V.N.

ACTUAL PEDAGOGICS	263
-------------------------	-----

Gasheva L.V.

STUDENTS’ PERSONAL EXPERIENCE IN WORKSHOPS	263
--	-----

Golyakov I.P., Pichugina N.Yu.

PROBLEMS OF EDUCATION-METHODICAL MAINTENANCE OF THE SUBJECT “PHYSICAL TRAINING”	265
---	-----

Gorbunov A.Yu.	AUTOGENIC TRAINING AS A WAY OF FORMING ATTITUDE FOR HURDLING IN SPORTS ACTIVITY	266
Gorbunov Yu.Ya.	FORMING OF VOLITIONAL POTENTIAL OF A SPORTSMAN-TEENAGER IN TRAINING PROCESS	268
Zhdanova S.Yu.	MOTIVES OF STUDENT PROFESSION CHOICE (EXAMPLE OF STUDENTS OF SPECIALTY “STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT”)	269
Ivanova T.A.	CREATIVE TASK AS A VARIANT OF DESIGN ACTIVITY OF STUDENT	271
Isakov M.N., Chaschikhin K.I.	INNOVATIVE PREPAREDENESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPECIALISTS IN PERM KRAI	271
Kachurovskiy V.I.	INTERVIEW AS A TASK ON PEDAGOGICS, FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS	274
Kachurovskiy V.I.	GENERAL THEORETICAL ASPECT OF COMPUTER PRESENTATIONS ON PEDAGOGICS	275
Kosolapova D.I.	THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROGRAM “WINDOW IN JOURNALISM” AS A MEANS OF PREVOCATIONAL TRAINING OF YOUNG JOURNALISTS	277
Kotova E.V.	PROBLEM OF MODERN METHODS OF ESTIMATION OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS	278
Levin K.B.	DEVELOPMENT OF STUDENTS-SPORTSMEN COORDINATION ABILITIES WITH HELP OF ARTISTIC GYMNASTICS	280
Mettini E.	CONTINUITY AS A SCIENTIFIC APPROACH OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY (IN THE PAPERS BY A. FROLOV, M. BAKHTIN, A. MAKARENKO)	282
Nasvetnikova O.M.	ACADEMIC MOTIVATION PROBLEMS OF PSYCHOLOGY FACULTY STUDENTS	284
Nechaeva E.A.	ON THE QUESTION OF STUDENT STIMULATION BY EDUCATIONAL ESTIMATION	285
Pershina N.N.	METHODS AND FORMS OF TEACHING ORGANIC CHEMISTRY	287
Preobrazhenskaya A.O.	NARRATIVE APPROACH IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HIGHER SCHOOL STUDENT	288
Sarvary G.	POWER GAMES AS OBSTRUCTION OF PERSONAL GROW AND LEARNING PROCESS	290
Stanishevskaya E.A.	MORAL EDUCATION THROUGH LITERATURE	292
Khatsrinova O.Yu.	MODELING METHODOLOGICAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF HIGHER SCHOOL	294
SECTION VII		
COMPUTER TECHNOLOGIES IN MODERN HEI		295
Albegova I.F., Shamatonova G.L.	THE ESSENCE AND THE PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITIN THE WEB QUEST INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY	296
Akhremchik O.L.	LEARNING TASK SYNTHESIS FOR COMPUTER SIMULSTORS UNDER THE SPECIAL DISCIPLINE STUDYING AT THE TECHNICAL UNIVERSITY	297
Balyukina L.A.	USE OF COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF THE PROBABILITY THEORY	299
Vasilyuk N.N.	TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS WITH THE APPLICATION OF GOOGLE DOCS	300
Guryanov P.S.	TE HUSE OF VIRTUAL REALITY IN TRAINING SPECIALISTS FOR PHARMACEUTICAL INDUSTRY	302
Efimova Yu.V.	IMAGE OF USER ON THE BASIS OF KEYBOARD HANDWRITING DYNAMICS	304
Zalogova L.A.	COMPUTER GRAPHICS TECHNOLOGIES IN CONTINUING EDUCATION	306
Zinatullina O.N.	COMPUTER TECHNOLOGY IN TEACHING “E-REGIONAL POLICY” FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF GEOGRAPHY	307
Iblyaminova M.R.	INFORMATION TECHNOLOGIES – AN INNOVATIVE METHOD OF EFFECTIVE STUDYING FOREIGN LANGUAGES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY	309
Ivanova S.A., Ivanov O.Y.	INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN MODERN HIGHER EDUCATION	311

Kameneva S.V.	
THE ROLE OF STATISTICAL PACKAGES IN THE STUDY OF MATHEMATICAL DISCIPLINES BY HUMANITIES STUDENTS	312
Karpov S.B., Martsenyuk M.A.	
OPERATOR-LOGICAL DIAGRAMS REPRESENTATION OF INSTRUCTION MATERIALS	314
Medvedev S.O., Bezrukikh Y.A.	
APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF PROJECT MANAGEMENT	315
Mindorov N.I., Tyurikova Y.P.	
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES “CURVE’S CONDUCTING TRIHEDRON”	316
Mihalev V.A., Mihaleva L.F.	
THE USE OF INTERACTIVE BOARD AT THE THEORETICAL AND PRACTICAL LESSONS	317
Nechaeva E.A.	
THE FORMS OF WORK WITH THE COMPUTER TECHNOLOGIES AT ENGLISH LESSONS	319
Pavelkin V.N.	
ABOUT THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE INTENDED FOR AUTOMATIC GENERATION OF NATURAL-MATHEMATICAL DISCIPLINE LECTURES PRESENTATIONS	321
Rukavishnikova N.A.	
OBVIOUS PROBLEMS OF ONTOLOGY-BASED COURSE DESCRIPTIONS	322
Soloveva T.N., Marcinskay E.V.	
TERM CONTROL AS A FACILITY OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES EFFICIENCY EVALUATION	324
Soloveva T.N., Musischina N.V.	
TO THE QUESTION OF EFFECTIVENESS EVALUATION OF OPERATIVE CONTROL	325
Suslov A.Y.	
INTERNET TECHNOLOGY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT AND MAINTENANCE OF UNIVERSITY CULTURE	326
Henner E.K., Chirtulova A.N.	
INFORMATION SYSTEM “DIGITAL PORTFOLIOS FOR ASSESSMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS”	327
Henner E.K., Schikhov A.V.	
METHOD OF FORMATION OF BASIC CONCEPTS ABOUT PARALLEL PROGRAMMING	330
Sheremet G.G.	
COMPUTER TECHNOLOGY IN THE COURSE OF GEOMETRY	331
SECTION VIII	
MODERN PROCESSES OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM.	
STATE AND PERSPECTIVES OF HEALTHY LIFE STYLE FORMATION	332
Aiziatullova G.R.	
TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF STEP-AEROBICS IN FITNESS CLUBS	333
Akishin B.A.	
PHISICAL TRAINING OF STUDENTS IN KAZAN UNIVERSITIES	334
Bagderin P.G.	
INFLUENCE OF PEDAGOGICAL CONTROL ON EFFICIENCY OF TRAINING PROCESS	336
Vakhitov I.H., Kabyshev E.G.	
SKYDIVERS’ CHANGES OF HEART RATE WHILE DOING COMPETITIVE EXERCISES	338
Volodin V.N.	
MODERN SPORT: PROBLEMS AND PROSPECTS	339
Guy I.A., Merzlyakova A.M.	
SPORT AND IMPROVING HEALTH TOURISM AS A FACTOR OF FORMING HEALTHY WAY OF LIFE	340
Gumenyuk N.A., Tikhonov A.M.	
INVESTIGATION OF REFLEXIVE THINKING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE	342
Deshko S.V., Kolomeyeva E.B.	
BADMINTON AS A TYPE OF PHYSICAL CULTURE ACTIVITY	343
Durkin P.K.	
SPORTS ORIENTED PHYSICAL BRINGING UP OF STUDENTS AS A PERSPECTIVE LONG-TERM DIRECTION OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF A PERSONALITY	344
Zhdanova E.A., Gataullina G.R.	
SPORTS AND RECREATION STUDENT ACTIVITIES AS A CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION IN RUSSIA	346
Zhdanova E.A., Gayazova L.Z.	
IMPROVING TEACHING OF PHYSICAL TRAINING SCHOOL FOR STUDENTS WITH VARIATIONS IN HEALTH	347
Zhdanova E.A., Nabieva A.G.	
STATE AND PROSPECTS OF INFORMATION SUPPORT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	349
Zakirov R.M., Naborshikova Yu.V., Plotnicov V.I.	
INTERACTION OF ADAPTIVE JUDO AND THE SPORT OF HIGH ACHIEVEMENTS	350
Zakirov T.R.	
PREVENTION OF CRIME AND HEALTHY LIFE PROPAGANDA IN HIGHER SCHOOL BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE: RUSSIAN EXPERIENCE	352

Zelenin L.A., Opacheva L.A. GYM APPARATUSES IN INTEGRATED TRAINING	353
Zelenin L.A., Opletin A.A. MOTIVE REHABILITATION WITH THE HELP OF GYM APPARATUS	354
Zelenin L.A., Opletin A.A. GYM APPARATUSES IN HEALTH-IMPROVING REHABILITATION PHYSICAL CULTURE	336
Zelenin L.A., Oschepkov G.D. COMPLEX INFLUENCE OF GYM APPARATUS EXERCISE ON HUMAN BODY	357
Zelenin L.A., Oschepkov G.D. SKI TRAINING WITH SIMULATORS	358
Zelenin L.A., Filippov STIMULATORS SHAPING HEALTH	360
Zelenin L.A. GYM APPARATUSES FORMING THE TECHNIQUE OF ROWING IN ARTIFICIAL CONDITIONS OF THE ENVIRONMENT (IN WINTER) IN THE INVOLVING DEVELOPMENT OF SPECIFIC BALANCE OF BEGINNING ROARS	362
Zubkov A.Y. SYSTEM ANALYSIS OF THE STYLE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER	363
Igoshev M.V., Yaborova E.V. COMPLEX FORMATION AND EDUCATION OF APPLIED ABILITIES, SKILLS, PHYSICAL AND SPECIAL QUALITIES	364
Igoshev M.V., Yaborova E.V. THE ORGANIZATION AND TECHNIQUE OF CARRYING OUT PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL PREPARATION	366
Igoshev M.V., Yaborova E.V. PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL EDUCATIONAL	367
Igoshev M.V. INFLUENCE OF BRANCH OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS ON SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION	369
Ishmukhametov M.G., Ziyangirova S.S. THE PROGRAMME OF THE 3D LESSON OF PHYSICAL TRAINING (EXERCISE THERAPY) FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS FROM 1–5 TH GRADES OF “SPECIAL SECONDARY BOARDING SCHOOL OF THE 8 TH TYPE”	371
Kalenikova N.G. USING IGST IN PRACTICAL CLASSES ON PHYSICAL EDUCATION (FIRST-YEAR STUDENTS OF BRYANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY)	373
Kamalieva L.R., Ulyanova A.V. INFLUENCE OF FITNESS ON THE BODY OF THE PARTICIPANTS	374
Kechkin D.D., Tikhonov A.M. THE EFFECT OF JOINT ACTIVITIES OF THE PUPILS OF PRIMARY SCHOOL ON THE EFFICIENCY OF MOTOR ACTION TECHNOLOGY IN SOLVING EDUCATIONAL PROBLEMS	376
Kechkin D.D. THE IMPACT OF DEVELOPING SKILLS OF PHYSICAL ACTIVITY OF SELF-ASSESSMENT ON P.E. LESSONS	377
Kechkina M.V. THE USAGE OF “THE SPORTS LABYRINTH” FOR PHYSICAL TRAINING LESSONS WITH STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY	378
Kolomejtseva E.B. INFLUENCE OF MODERN IMPROVING SYSTEMS ON FORMATION OF HEALTHY WAY OF LIFE	380
Kolishkin A.V. MODEL OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF THE SUBJECT OF SPORTS ACTIVITY BASED ON CULTURE	381
Komarovskaya E.L., Markelov V.V. SYSTEM DETERMINATION OF PHYSICAL READINESS OF STUDENTS	383
Luybimova A.S., Hayn M.M. STATES OF SPORTSMEN’S CONSCIOUSNESS IN POWERLIFTING COMPETITIONS	384
Luybimova A.S. THE PROCESSES OF RENEWAL AT THE POWERLIFTING ACTIVITY	386
Luybimova A.S. TEACHING THE TECHNIQUE OF BENCH-PRESSING	388
Makeeva V.S. THE CONCEPTION OF FORMING HEALTHY LIFESTYLE IN STATE UNIVERSITY – TEACHING-RESEARCH AND PRODUCTION COMPLEX	389
Markelov V.V. INDIVIDUALIZATION AS A BASIS OF HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	391
Melnikova O.A. TO THE PROBLEM OF INDIVIDUALIZING OF PHYSICAL TRAINING PROCESS FOR STUDENTS WITH DISPLASY OF CONJUNCTIVE TISSUE	392

Nikitin N.S.	EFFECT OF EXERCISE ON THE SOCIAL REHABILITATION PROCESS FOR HIV PEOPLE	394
Nikitina T.N., Nikitin N.S.	ORGANIZATION OF WORK FOR THE RESEARCH GROUP	396
Nohrin M.U.	NEED IN DEVELOPMENT OF “EXPLOSIVE” POWER OF FUTURE EMPLOYEE OF PENAL ENFORCEMENT SYSTEM OF RUSSIA	397
Oborin A.V.	THE SYSTEM OF COMPLEX JUDO IN GENERAL PHYSICAL DEVELOPMENT OF CADETS IN PERM INSTITUTE OF PENAL SERVICE	398
Opacheva L.A.	MODERN PROCESSES IN SPORTS AND PHYSICAL CULTURE. THE STATE AND PERSPECTIVES OF FORMING HEALTHY WAY OF LIFE	399
Opletin A.A., Titova L.A.	PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSON: FORMATION OF PROFESSIONAL CONCEPTS OF STUDENTS BY CULTURE MEANS	401
Oschepkov G.D.	GAME ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION	402
Panachev V.D.	SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF FACTOR OF STUDENTS’ LIFE	404
Permyakov M.M.	MOTIVES FOR GOING IN FOR BASKETBALL	405
Petukhov O.V., Deshko S.V.	BASKETBALL TRAINING LESSONS IN SPECIALIZED GROUPS AT PERM STATE UNIVERSITY	407
Petukhov O.V., Kiryanova A.I.	CRITERIA OF SELECTION IN GROUPS OF SPORTS PERFECTION AND BASKETBALL SPECIALIZATION	408
Pinigina I.V., Cheremnykh A.N.	MODERN APPROACH TO PSYCHOPHYSICAL TRAINING OF STUDENTS WITH DEVIATIONS IN THE STATE OF HEALTH	409
Ponomaryov N.L.	THE PROBLEM OF CIVIL LIABILITY TRAINING IN EDUCATION OF CADETS OF THE LAW ENFORCEMENT INSTITUTES BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING	411
Soloviova N.I., Gurianova M.N.	FORMATION OF HEALTHY WAY OF LIFE OF THE STUDENT	413
Solonitsin R.A., Tolchenitsin A.V.	INCREASING OF SHOOTING READINESS OF CADETS IN THE INSTITUTES OF PENAL ENFORCEMENT IN THE COURSE OF “APPLIED SHOOTING”	414
Tikhonov A.M., Likhachov L.V.	CREATIVE TECHNOLOGY OF MASTERING PROFESSIONAL COMPETENCES IN TEACHING PRACTICE (PHYSICAL EDUCATION)	416
Fedorova T.A.	MODELING OF LEARNING PROCESS OF ORIENTEERING	417
Khaliullin R.S., Vakhitov B.I.	SPECIFICITY OF CHANGE OF HEART RATE OF YOUNG GYMNASTS IN THE PROCESS OF LONG-TERM SPORTS PREPARATION AND REACTION OF FREQUENCY OF PALPITATION TO ACCOMPLISHMENT OF MUSCULAR EXERCISE	419
Kharitonov V.I., Syrovatsky F.F., Vandyshev V.I.	CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AS A FACTOR OF FORMATION OF TRAINEES’ HEALTHCARE IN PHYSICAL EDUCATION IN CHILDREN YOUTHFUL SPORTS	420
Cheremnykh A.N., Gavronina G.A.	INNOVATIVE APPROACHES TO SYSTEM OF HEALTH IMPROVEMENT OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP	421
Cheremnykh A.N., Pinigina I.V.	ON THE QUESTION OF INTRODUCTION OF NONCONVENTIONAL SYSTEMS OF PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF NON SPORTS HIGHER SCHOOL	423
Chernyshova T.V., Safonova Zh.B.	PILATES’ METHOD OPPORTUNITIES AT PHYSICAL TRAINING STUDIES FOR STUDENTS WITH INITIAL ARTERIAL HIGH BLOOD PRESSURE	424
Shaimukhametova E.V., Shmirina L.L.	THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH IMPROVEMENT METHODS ON THE FUNCTIONAL SYSTEMS OF ORGANISMS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	426
Sheveleva I.N.	PHYSICAL EDUCATION FOR PREVENTATION OF REPRODUCTIVE HEALTH DEFECTS	428
Schcolina M.A.	CORRECT POSTURE IS A HEALTH – GENERATING FACTOR OF STUDENT LIFE	429
Yamaletdinova G.A.	CREATION OF PERSONAL PROJECTS OF HEALTHY LIFE STYLE ON THE BASIS OF SELF-MANAGEMENT WITH THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS	430

РАЗДЕЛ I

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

И.Ю. Макарихин, С.О. Макаров, Е.К. Хеннер
Пермский государственный университет

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В программе развития ПГУ как национального исследовательского университета (НИУ) среди важнейших направлений его деятельности на первое место ставится формирование системы подготовки кадров по проблемам рационального природопользования на основе технологий управления природными и социально-экономическими системами, включая подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации. Программа предусматривает и другие виды деятельности – проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам рационального природопользования, инновационную деятельность, коммерциализацию научных результатов и т.д., но с учетом глубинной сущности понятия «университет» все это должно работать на подготовку кадров.

С момента старта программы в июне 2010 г. прошел всего один год, но уже получены первые результаты и выявились некоторые проблемы. В настоящей статье авторы, исходя из тематики конференции, сосредоточились именно на образовательной деятельности.

Реализация образовательной компоненты программы развития НИУ связана, в первую очередь, с формированием учебной специализированной инфраструктуры. За прошедший год введены в эксплуатацию первые комплексы высокотехнологичного учебного оборудования. Среди них:

- земная станция приема и обработки космической информации, передаваемой с полярно-орбитальных искусственных спутников Земли;
- мобильная автоматическая метеорологическая станция;
- буровая малогабаритная установка;
- аппаратный комплекс для измерения электромагнитных помех;
- оборудование для видеоконференций;
- современный высокоавтоматизированный компактный релаксометр, работающий по принципу импульсного ЯМР Minispec mq-10;
- комплекс радиомониторинга «Кассандра»;
- аппаратный комплекс для измерения электромагнитных помех FSH3 с набором направленных активных антенн HE300;
- нелинейный локатор «NR-900EMS»;
- система виброакустической защиты «Барон».

Комплекс мобильных автоматических метеорологических станций предназначен для автоматического измерения метеорологических данных (скорость и направление ветра, температура, давление, относительная влажность, осадки) в полевых условиях и для формирования у студентов навыков полевых исследований и оперативной обработки получаемых первичных данных.

Буровая малогабаритная установка предназначена для приобретения студентами навыков бурового дела, получения первичной информации прямым методом, а также навыков полевой идентификации горных пород. Установкой укомплектован инструментальный полевой (поисковый) отряд студентов.

В процессе выполнения лабораторных работ с релаксометром ЯМР Minispec mq-10 студенты знакомятся с методами квантовой радиофизики для решения научных и технологических задач, получают практические навыки работы с современным измерительным оборудованием. Релаксометр используется для знакомства студентов химического и геологического факультетов с современными методами и аппаратурой экспресс-анализа горных пород и контроля качества химической и пищевой продукции.

Комплекс аппаратуры радиочастотного мониторинга (FSH3, «Кассандра», NR-900EMS) востребован в лабораторном практикуме по техническим средствам защиты информации специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем», а также при изучении дисциплин «Метрология и электрорадиоизмерения» и «Радиотехнические средства защиты информации» по специальности «Радиофизика и электроника» и направлению «Радиофизика».

Для обеспечения учебного процесса современными компьютерными программными комплексами, которые могут эффективно использоваться в области технологий прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами, введены в учебный процесс новейшие учебные программные комплексы, включая:

– Geosoft Oasis montaj для решения задач промышленной геофизики посредством выполнения процедуры компьютерного моделирования физических полей, создаваемых геологическими объектами; учебное программное обеспечение для кафедры метеорологии и охраны атмосферы – УПРЗА «Эколог», вариант «Стандарт» для выполнения расчетов в целях определения осредненных за длительный период концентраций загрязняющих веществ, расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу;

– учебные программные комплексы «Гидрорасчеты» для студентов специальности «Гидрология» и направления «Гидрометеорология»; программный комплекс «Гидрорасчеты» предназначен для определения расчетных гидрологических характеристик при наличии и недостаточности или отсутствии данных наблюдений;

– комплекс современных обучающих программ по современным методам моделирования, прогнозирования и их применению при моделировании и прогнозировании социо-эколого-экономического развития – для использования в учебной лаборатории информационных технологий в прогнозировании и управлении процессами социально-экономического развития.

Приведем несколько примеров конкретных инноваций, реализованных в образовательной деятельности. Так, развитие операторно-логического метода представления учебного материала позволяет точно описать последовательность действий студента при выполнении учебных заданий по компьютерному моделированию. Сложность задачи состоит в том, что она решается

- 1) в пространстве и на языке предметной области;
- 2) в пространстве и на языке математической модели;
- 3) на языке компьютерной программы.

Большое значение в настоящее время придается модернизации курса физики. За год было выполнено следующее:

– подготовка исследовательской работы студентов по визуализации токов в электрических цепях с индуктивностью и емкостью; для количественных наблюдений использована скоростная фотосъемка и компьютерный анализ излучения лампы накаливания; построена механическая модель, адекватно описывающая работу колебательного контура;

– подготовка исследовательской работы студентов по изучению физических принципов чтения и записи информации в памяти ЭВМ. Моделировались 1) емкостная память, 2) магнитная память и 3) механическая память (как CD-дисков);

– наблюдение и количественный анализ диффузионного процесса методами компьютерного видения.

Достигнуто совмещение образовательного процесса по специальности «Физика конденсированного состояния вещества» с выполнением НИР и НИОКР по комплексному проекту «Создание высокотехнологичного производства интегрально-оптических схем на ниобате лития для волоконно-оптических гироскопов и систем мониторинга электрического поля и биопотенциалов», выполняемому ПГУ с ОАО «Пермская приборостроительная компания» по итогам крупнейшего исследовательского инновационного проекта, который ведет в настоящее время наш вуз.

Продолжается участие университета в академических программах глобальных компаний IBM, Intel, Nvidia, Hewlett-Packard. Это международные программы сотрудничества ИТ-компаний с ведущими учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Целями таких программ является развитие знаний, навыков студентов и получение ими практического опыта в процессе подготовки к профессиональной деятельности по таким направлениям, как информатика, информационные технологии, проектирование аппаратных средств вычислительной техники, проектирование программных систем, информационные системы.

Модернизация образовательного процесса требует разработки новых образовательных стандартов и программ. За год, прошедший с момента старта программы развития НИУ, разработаны методические и технологические основы проектирования образовательных программ на компетентностной основе и ряд внутренних регламентов, учитывающих требования нового поколения образовательных стандартов и инновации, связанные с совершенствованием систем обеспечения качества образования, соответствием критериям международной аккредитации образовательных программ, интернационализацией рынка труда. Основными особенностями разрабатываемых основных образовательных программ ПГУ являются ориентация на компетенции выпускников, использование кредитной системы для оценки компетенций и учет требований международных стандартов для обеспечения качества образования.

Исходя из высоких требований, предъявляемых ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ (ООП) в плане обеспечения электронными учебными пособиями авторских программ и, в особенности, ООП магистратуры руководством программы развития было принято решение о создании полнотекстовых электронных версий учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам, входящим в ООП приоритетных направлений развития. По итогам проведенных в университете конкурсов на разработку ООП по приоритетному направлению развития университета было создано около ста полнотекстовых УМК по дисциплинам подготовки бакалавров и магистров, включающих задания по самостоятельной работе студентов, полный курс практических и лабораторных занятий, а для изучения иностранного языка – авторские аудио- и видеоматериалы.

териалы. Электронные версии УМК доступны для преподавателей и студентов на сайте единой телеинформационной системы ПГУ.

В 2010 г. лицензированы новые магистерские программы по ПНР университета: «радиофизика», «экология и природопользование», «экономика», одна программа бакалавриата – «нанотехнологии».

Инновационное развитие образовательной деятельности подкреплено совершенствованием информационной инфраструктуры. Вкладом в развитие библиотеки стало приобретение и запуск в эксплуатацию комплекса контроля и учета библиотечного фонда, архивного сервера со специализированным программным обеспечением, планетарного сканера для оцифровки библиотечных фондов, терминала приема книг. Университет получил уникальную систему хранения данных, которая на много лет обеспечит все потребности университета в данной сфере, включая поддержку образовательной деятельности.

В 2010 г. выполнены работы, связанные с сертификацией образовательной деятельности университета. В процессе подготовки к сертификации документация системы качества образовательной деятельности университета приведена в соответствие с требованиями международных стандартов ИСО 9001-2008. Разработаны, утверждены и внедрены документированные процедуры системы менеджмента качества.

Разумеется, приобретение, установка и запуск сложного учебного оборудования и программного обеспечения, разработка новой документации в соответствии с ФГОС – лишь первый шаг в работе по выведению образовательной деятельности на уровень, достойный национального исследовательского университета. Главная задача состоит в том, чтобы студенты и преподаватели использовали это оборудование в полном объеме, чтобы формы и технологии образовательной деятельности пришли в соответствие с возможностями, предоставляемыми не только новым оборудованием, но и современными принципами организации высшего профессионального образования, лучшим отечественным и зарубежным опытом. Для этого коллективу университета предстоит еще немало сделать.

I.Yu. Makarikhin, S.O. Makarov, E.K. Henner
Perm State University, Perm, Russia

DEVELOPMENT OF NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY: PERFECTION OF EDUCATION ACTIVITY

In the Programme of PSU Development as National Research University (NRU) among the most significant areas of its activity the first place is occupied by the formation of the system of the staff training within the trend of environmental management based on the technologies of natural and socio-economic system management, including the training of high qualified scientific and pedagogical staff. The Programme is also aimed at other types of the activity, specifically, at fundamental and applied scientific research of environmental management problems, innovation activity, commercialization of research results and others, but being based on the deep structure of the concept "University" all this has to contribute to the staff training.

Since the programme started in June, 2010, it has been just a year, but the first results have been obtained as well as some problems have been revealed. In the article the authors, taking into consideration the theme of the conference, concentrate their attention on the education activity.

The implementation of the education component of the NRU Development Programme is primarily directed to the formation of the specialised training infrastructure. Over the last year the first complexes of hi-tech educational equipment have begun operations. Among them are the following:

- the ground station of space information receiving and processing transmitted from polar-orbiting satellites;
- the mobile automatic weather station;
- the small drilling unit;
- the hardware system for measuring electromagnetic interference;
- video conference equipment;
- the modern highly automated compact relaxometer working as the pulsed NMR Minispec mq-10;
- the radio monitoring system "Cassandra";
- the hardware system for measuring electromagnetic interference FSH3 with the system of directed antennas

HE300;

- the nonlinear locator «NR-900EMS»;
- the vibro acoustic system protection "Baron".

The complex of mobile automatic weather stations is designed for automatic measurement of meteorological data (wind speed and direction, temperature, pressure, relative humidity, precipitation) in the field and for the formation of students' skills of field research and quick processing of primary received data.

The small drilling unit is used for students to acquire drilling skills, to obtain primary data by the direct method and to acquire the field identification skills of rocks. The field (search) detachment of students has this unit as a tool.

In laboratory work with the relaxometer NMR Minispec mq-10 students learn to use the methods of Quantum Radio Physics to solve scientific and technological tasks and to acquire practical skills to work with modern instrumen-

tation. The relaxometer is used for students of Chemistry and Geology departments to teach them the modern methods and devices of the rapid analysis of rocks and quality control of chemical and food products.

The radio monitoring system (FSH3, "Cassandra", NR-900EMS) is used in the laboratory workshop on Technical Means of Information Security for the specialty "Information Security of Automated Systems" and in study of the discipline "Metrology and Electrical Measurements" and "Information Radio Protection" for the specialty "Radio Physics and Electronics" and for the programme "Radio Physics".

To provide the educational process with modern software complexes which can be effectively used in the technologies of forecasting and natural and socio-economic system management the latest teaching software complexes are introduced. They are the following:

- Geosoft Oasis montaj for solving problems of Oil Field Geophysics through the procedure of computer modelling of physical fields generated by geological objects; education software for the department of Meteorology and Atmosphere Protection – UPAPE "Ecolog", the variant "Standard", to perform calculations to determine the averaged over a long period concentrations of pollutants, calculations of pollutant emissions in the atmosphere;

- the educational software systems "Hydroraschety" ("Hydrocalculations") for the students of the specialty "Hydrology" and the programme "Hydrometeorology"; the software system "Hudroraschety" ("Hydrocalculations") is intended to calculate hydrological characteristics in case there is, there is no or there is not enough observational data;

- the complex of modern teaching programmes on modern methods of modelling, forecasting and their application in modelling and forecasting of socio-eco-economic development used in the University Laboratory of Information Technologies in Socio-Economic Development Forecasting and Management.

Let us regard several examples of the specific innovations implemented in the education activity. For instance, the development of the operator and logical method of presentation of cover material can precisely describe the student's actions in doing academic assignments on Computer Modelling. The challenge of the assignment is that it is

- 1) in the space and language of the subject area;
- 2) in the space and language of the mathematical model;
- 3) in the language of a computer programme.

At the present time great emphasis is made on modernization of the discipline Physics. Over the year the following have been done:

- students' research work on visualization of currents in electric circuits with inductance and capacitance was prepared; for quantitative observations speed photography and computer analysis for radiation bulbs were used; the mechanical model that adequately describes the work of the tank circuit was built;

- students' research work on the physical principles of reading and burning information into the computer memory was prepared. 1) capacity memory, 2) magnetic memory and 3) mechanical memory (as of a CD-ROM drive) were modeled;

- observation and the quantitative analysis of the diffusion process by the computer vision methods were made.

The relations of the educational process in the specialty "Condensed Matter Physics" and the research and R&D performance in the integrated project "Creation of production of integrated optical circuits on Lithium Niobate for fiber optic gyroscopes and monitoring of the electric field and bioelectric potentials", carried out by PSU and JSC "Perm scientific instrument-making company" as a result of the largest research innovation project, which is carried out by PSU at the present time, have been established.

The University continues to take part in the academic programmes of the global companies IBM, Intel, Nvidia, Hewlett-Packard. These are the international programmes of cooperation of the IT companies and the leading educational institutions, training specialists in Information and Communication Technologies. These programmes are aimed at development of students' knowledge, abilities and skills to be involved in practice in the process of their training for professional activity in such trends as Computer Science, Information Technology, Hardware Design of Computer Technology, Software Design and Information Systems.

Modernization of the educational process requires the development of new educational standards and programmes. Over the year, since the NRU Development Programme started, the methodical and technological foundations of the educational programme logical design on the competence basis were developed as well as a number of inner regulations, based on the requirements of the new generation educational standards and the innovations determined by the improvement of the system of education quality, by relevance to the criteria of international accreditation of educational programmes and global-oriented labour market were developed. The main characteristics of the PSU developed educational programmes are the following: orientation to the graduates' competencies, use of the credit system for competence assessment and orientation to the international standards of the system of education quality.

Based on the high requirements of FSES of HPE in addition to the terms of implementation of the major education programmes (MEP) in the aspect of provision with electronic textbooks based on the authors' programmes, especially Master Programmes, the head of the Development Programme decided to make full-text versions of teaching material complexes (TMC) on the disciplines which form parts of MEP of the development priority trends. The result of the PSU competitions devoted to the MEP elaboration within the University development priority trend was about a hundred of full-text TMC-s on the Bachelor and Master programmes, including teaching packages, complete courses of practical and laboratory studies, and for foreign language courses the authors' audio and video materials were made. The TMC electronic versions are available for teachers and students at the site of the PSU unified teleinformation system.

In 2010 the new Master Programmes in the University PST were licensed. Those were "Radio Physics", "Ecology and Nature", "Economics" and one Bachelor Programme – "Nanotechnology".

The innovative development of the education activity is supported by the perfection of the information structure. Contribution to the development of the library was the purchase and putting into operation of the control and library stock registration system, the archive server with vertical software, the planetary scanner to digitize the library collections and the receive book terminal. As a result, the University is equipped with a unique storage system which will satisfy the University needs in this sphere for many years, including the education activity support.

In 2010 the work aimed at certification of the education activity of the University was done. In the course of preparation for the certification the documents for the system of education quality were brought in line with the international standards ISO 9001-2008. The documented procedures of the quality management system were developed, accepted and implemented.

It is obvious that purchase, installation and operation of the complex training equipment and software, elaboration of new documents in accordance with FSES is the first step for the education activity to reach the level relevant to national research university. The primary aim is that students and teachers use the equipment constantly, the forms and technologies of the education activity become relevant to the opportunities, given not only by the new equipment, but by the modern principles of organisation of higher professional education and by the best Russian and foreign experience. To reach this aim the University is still much to do.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И ПОЛОЖЕНИЙ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.Н. Геращенко, М.Ю. Куприков
Московский авиационный институт
(государственный технический университет)

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НИУ МАИ (ГТУ)

Реализация ФГОС ВПО в национальных исследовательских университетах имеет свои особенности:

1. НИУ имеют право на реализацию собственных образовательных стандартов.
2. В ходе реализации программы НИУ выделяются значительные средства на приобретение оборудования, которое может быть использовано в учебном процессе.
3. НИУ должны разрабатывать образовательные программы и технологии, которые затем будут внедряться в других вузах.
4. Особое внимание уделяется подготовке магистров, аспирантов, а также повышению квалификации.

Принципами реализации ФГОС ВПО в Московском авиационном институте являются:

1. Компетентностный подход.
2. Обеспечение аэрокосмической направленности по всем направлениям подготовки и специальностям.
3. Формулирование собственных вузовских требований и компетенций, как правило связанных с аэрокосмической сферой.
4. Использование инновационных образовательных технологий.
5. Организация учебного процесса на основе тесной связи с предприятиями отрасли.
6. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для студентов.
7. Создание условий для образования в течение всей жизни.

В то же время в понимании этих принципов существуют свои особенности, связанные с историей и традицией нашего вуза. С момента своего создания в 1930 г. МАИ развивался как вуз авиационной, а затем и ракетно-космической промышленности. Студенты проходили различные практики, а в учебном процессе участвовали крупные специалисты из промышленности. Такая образовательная технология позволяет организовать тесную связь между образованием, промышленностью и отраслевой наукой.

Присвоение вузу статуса НИУ открывает возможности для реализации данного подхода на новом этапе развития. Приобретаемое инновационное оборудование становится базой для создания ресурсных центров. В МАИ в настоящее время уже создано несколько ресурсных центров: в области производства летательных аппаратов, в области авиационной, научных исследований и инновационных технологий, коллективного пользования оборудованием в области наноматериалов и нанотехнологий.

Основными преимуществами ресурсных центров являются:

1. Возможность использования самого передового оборудования в обучении студентов при реализации принципа опережающей подготовки.
2. Проведение научных исследований по конкретным заказам предприятий.
3. Интеграция научных исследований с образовательным процессом.
4. Переход от научных исследований к опытно-конструкторским разработкам.
5. Организация повышения квалификации.

Благодаря работе ресурсных центров реализуются основные подходы к ФГОС ВПО. Сотрудничество с предприятиями аэрокосмической отрасли позволяет сформулировать новые профессиональные компетенции выпускников и выстроить технологию их формирования. Такая работа способствует, с одной стороны, формированию новых профессиональных стандартов, а с другой – позволяет разработать собственные образовательные стандарты НИУ.

Интеграция образовательной деятельности с научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами по заказам предприятий формирует индивидуальную образовательную траекторию студентов. Все студенты получают одинаковый набор базовых компетенций, но в дальнейшем компетенции формируются в зависимости от конкретных потребностей предприятий. В соответствии с этим происходит выбор элективных курсов, практических занятий и тем курсовых и дипломных работ.

В МАИ была разработана концепция учебно-проблемных лабораторий:

- создание лаборатории по проблематике заказчика с целью выполнения учебных НИР и НИОКР под руководством профессорско-преподавательского состава кафедр и с привлечением экспертов из промышленности;

- комплексное обучение студентов в процессе выполнения исследований на основе индивидуальных и коллективных консультаций в рамках регламента работ, определенных заказчиком;
- формирование конкурирующей среды проектного коллектива, выработка новых форм мотивации студентов и профессорско-преподавательского состава кафедр;
- оценка результатов обучения на основе уникальных результатов исследований.

A.N. Gerashchenko, M.Yu. Kuprikov
Moscow Aviation Institute, Moscow, Russia

IMPLEMENTING NEW EDUCATIONAL STANDARDS IN MOSCOW AVIATION INSTITUTE

The process of implementation of the Federal Educational Standard of Higher Professional Education (FES HPE) in national research universities has its distinctive features as follows:

1. National research universities (NRU) have the right to implement their own educational standards.
2. When implementing FES HPE considerable funds are allocated to NRUs for procurement of equipment which can be used in training process.
3. NRUs are to develop educational programs and technologies to be adopted by other institutes of higher education.

4. Particular attention is paid to training masters, postgraduate students, as well as advanced training.

The Moscow Aviation Institute (MAI) implements FES HPE on the following principles:

1. Competency building approach.
2. All areas of training are aerospace-oriented.
3. Defining own requirements and competences connected with aerospace area.
4. Application of innovative educational technologies.
5. Training process is carried out in synergy with the industry.
6. Ensuring individual training path for students.
7. Providing conditions for life-long education.

The institute has always maintained close cooperation with aviation and aerospace industries through student interim programs at factories and, reciprocally, industry experts giving lectures as members of faculty. Now having received the NRU status, MAI is capable to maximize this approach through the concept of resource center. The latter means a platform for activities such as: specific researches on request of industrial customer; integration of academic studies into educational process; transition from research to experimental design; employment of state-of-the-art equipment; advanced training. Synergy with aerospace businesses exercised by means of resource centers allows to formulate professional competences of graduates, define own NRU's educational standards, and develop a student's individual educational path.

The concept of Domain-Specific Laboratory developed by MAI proved to be another enabler of education-industry cooperation. A domain-specific lab is established to fulfill R&Ds by students under the direction of professors in areas specified by particular customer. Therefore, the students acquire knowledge and skills when making real-life research in competitive environment.

М.М. Иудин
Северо-Восточный федеральный университет, Якутск

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОСТИ

Решение о переходе к многоуровневой системе высшего образования принято на государственном уровне и может обсуждаться только в плане выбора средств, тактики и разработки сценария реализации программы.

Образование – это целенаправленный эволюционный процесс, необходимым условием которого является усвоение знаний социума и его приоритетных ценностей. «Сверхзадача» образования – «расширенное воспроизводство» приоритетных ценностей социума. Тогда цели образования – обучение принципам рационального мышления; развитие потребности и навыков понимания; воспитание «соучастного мышления», потребности соотнесения себя с другими. В контексте работы термин «понимание» означает процесс взаимодиффузии смыслов в сознании конкретного человека, а также категорию, связующую индивидуума с системой знаний.

Термин «модульность образования» имеет технократический оттенок, понимается, в данном контексте модульность не означает взаимозаменяемости. Суть модульности проявляется в следующем:

1. Формируется обязательный набор специальностей и специализаций.
2. Возможность проведения достаточно эффективной политики социальной адаптации и проявления гибкости при подготовке кадров.

3. Основные приоритеты в подготовке специалистов:

а) обучение студентов методам решения инженерных и в определенной степени научных задач;
б) требуемая фундаментальность подготовки понимается в двух аспектах: моделирование и обучение на основе фундаментальной теоретической базы с использованием общенаучных понятий. То же самое можно предположить относительно умения решать задачи средствами моделирования. Современные стандарты и методические разработки просто не предполагают возможность построения «решения без опорного ответа», т.е. проверки адекватности модели логическими и системными средствами.

4. Анализ российской периодики показывает, что методическая мысль сосредоточена в основном на «проверке», а не на обучении процессу проведения научных исследований. Не менее важным является вопрос обеспеченности преподавательскими кадрами, которые и призваны реализовать предлагаемую модульную модель. По нашим оценкам, для реализации предлагаемой модели необходимо, чтобы не менее 10% преподавателей вели исследовательскую работу и еще 15% были способными к ней. Но за последние 15 лет преподавательский корпус российских вузов претерпел существенные изменения, и сегодня распределение таково: 2% реально ведут исследовательскую работу и еще 6% потенциально способны к ней. В наполнении научным содержанием данных курсов существенную помощь должны оказать академические учреждения, их научный потенциал в недостаточной степени используется региональными вузами. Целесообразно создавать совместные научно-образовательные коллективы с организацией научно-производственных практик, семинаров для подготовки специалистов. Тогда и передовые научные знания дойдут до молодежи по прямой траектории, что, отвечая интересам общества, позволит наиболее полно и рационально выполнять образовательным учреждениям задачу передачи знаний, умений, навыков от поколения к поколению. Научный и профессиональный уровень региональных требований следует разрабатывать вузам в содружестве с научными, производственными организациями, используя рейтинговые методики оценки качества.

5. По-видимому, будет достаточно сложно изменить стандарты образования таким образом, чтобы акценты сместились с исполнительской работы на управленческую и исследовательскую деятельность. Но, как легко видеть, «цели технологического процесса» и «цели работников предприятия» взаимно обусловлены.

По нашему мнению, такая «модульная» схема может быть реализована, если на государственном уровне обеспечить рост значимости отраслей и как следствие престиж необходимых для них профессий. Отказ от реализации сформулированных предложений может привести к падению престижа социально значимых профессий и воспитанию не специалиста, а туриста с путешводителем потребителя.

Необходимое требование: способ взаимодействия модулей должен быть настолько простым, чтобы не было необходимости знать принцип его работы. Такие модули могут разрабатываться (развиваться) независимо. Более важно, что эти модули могут модифицироваться: функции каждого остаются неизменными, а алгоритм внутри модуля может модифицироваться! Значимость модульности в процессе образования вытекает из относительной устойчивости развития потребности, навыков понимания и воспитания «соучастного мышления» – они и образуют «головной» модуль процесса образования. «Сменным» модулем является изучение специальных вопросов рационального мышления каждой профессии (обучение принципам рационального мышления).

M.M. Iudin

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

CRITERIA OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF THE MODULARITY

Education is the purposeful evolutionary process which necessary condition is adoption of knowledge of society and its priority values. Educational “most important task” is “the expanded reproduction” of society priority values. Then educational aims are training of rational thinking principles; development of need and skills of understanding; fostering of “participation thinking”, and self correlation of with the others.

An essence the modularity:

1. The obligatory set of specialities and specialisations is formed.
2. To carry out effective enough to the policy of social adaptation and flexibility of a professional training.
3. The basic priorities in preparation of experts:
а) training of students to methods of the decision of engineering problems, and in certain degree, scientific;
б) demanded fundamental nature of training, is understood in two aspects: simulation modeling and training on fundamental theoretical base about use of general scientific concepts. The same can be assumed concerning ability to solve a problem by simulation. Modern standards and methods simply do not presuppose “solution without reference”, i.e. verification of adequacy of simulation model by logical and system means.

Necessary requirement is that the way of interaction of modules should be so simple that there is no necessity to know principle of its work. Such modules can be developed independently. It is more important, that these modules can be modified: functions of everyone remain invariable, and the algorithm in the module can be modified! The importance of module in the course of education is based on relative stability of growth of needs, training of skills of understanding and “participation thinking” which form the “head” module of process of education. The “replaceable” module is studying of special questions of rational thinking of each profession (training to principles of rational thinking).

З.В. Кабалоев, А.Б. Хадарцева
Средняя образовательная школа №1,
п. Верхний Фиагдон, РСО-Алания

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Болонским процессом с 1999 г. – года подписания Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств – стали именовать движение, цель которого заключается в «гармонизации» систем образования, прежде всего высшего, стран Европы¹.

Основные идеи Болонского процесса не содержат понятия «образовательный стандарт», однако все же для российской системы образования стандартизация образовательных программ является актуальной и важной, так как она обеспечивает профессионально-ориентированный подход к образованию и единое образовательное пространство. Поэтому проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов также актуальны и важны для российской высшей школы.

Руководствуясь идеей создания интегрированной научно-образовательной структуры в сфере высшего химического образования, мы составили сравнительную характеристику рабочих программ немецкого Рур-университета г. Бохума (РУБ) и Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова (СОГУ), а также провели обсуждения состояния науки и высшего образования. При этом выяснилось, что, несмотря на определенную близость образовательных программ бакалавров в обоих университетах, имеются существенные различия в наборе изучаемых дисциплин, их программах, последовательности изучения, сроках реализации обучения. Так, например, подготовка бакалавра в РУБ осуществляется за 6 семестров (3 года обучения).

Попытки сопряжения образовательных программ бакалавров, реализуемых в СОГУ и Рур-университете г. Бохума (РУБ), не были успешными из-за различия в сроках обучения (4 и 3 года соответственно), различия подходов к формированию образовательных программ (например, подготовка бакалавров в РУБ не предусматривает обязательного изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин), различия в оценке трудоемкости усвоения дисциплин учебного плана (в РУБ трудоемкость оценивается в кредитах).

Можно надеяться, что разрабатываемые ныне ГОС ВПО третьего поколения позволят преодолеть трудности, препятствующие международной интеграции национальных образовательных программ. Ассоциацией классических университетов России и Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию России, недавно был опубликован документ «Подходы к проектированию ГОС ВПО третьего поколения»², где учтены требования Европейской образовательной системы. В частности, в указанном документе предлагаются проекты ГОС ВПО, базирующиеся на компетентностном подходе к результатам образования (общие компетенции, профессиональные компетенции) и использовании системы зачетных единиц (кредитов)³ в качестве меры трудоемкости учебной работы. С позиций этого подхода Советом по химии УМО по классическому университетскому образованию разработан вариант ОП бакалавра по направлению «Химия». Образовательная программа содержит три раздела: общеобразовательный, основной образовательный и аттестационный.

Трудоемкость учебного труда студента при усвоении отдельных дисциплин или блоков модулей дисциплин предлагается оценивать в академических кредитах (зачетных единицах). За полный академический год очного обучения начисляется 60 кредитов. Этот параметр взят за основу при разработке подходов к решению поставленных задач⁴.

Таким образом, для получения диплома бакалавра студент должен набрать 240 кредитов (за весь период обучения), а для получения диплома магистра – 360 кредитов (за весь период обучения).

© Кабалоев З.В., Хадарцева А.Б., 2011

¹ *Международное образование. Вопросы реализации идей Болонского процесса*: сб. ст. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005.

² *Подходы к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения* (разработки экспертов АКUR и УМО по классическому университетскому образованию). М.: МГУ, 2005.

³ *Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном образовании*: материалы к Всеросс. совещанию 23 апр. 2003 г., г. Москва / под ред. В.Н. Чистохвалова. М.: Изд-во РУДН, 2003.

⁴ *Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования*: материалы конф. М., 2002.

BOLOGNA PROCESS AND STANDARDS OF THE THIRD GENERATION

Bologna process since 1999 – year of signing of the Bologna declaration by Ministers of Education of 29 European states – began the movement which purpose consists in “harmonization” of mainly higher education systems of European countries.

In connection with such revolution in education, with Russian education transition in Bologna process and attempts of creation of projects of the third generation – the purpose of our work was concept of process as transition to two-level preparation of experts in the scheme the bachelor-master, and projects of creation of the State educational standards of the higher vocational training of third generation.

It is possible to hope that State Higher Professional Education Standards of the third generation developed now will allow to overcome the difficulties interfering the international integration of national educational programs. The association of classical universities of Russia and Educational-methodical association on classical university education of Russia, recently publish the document “Approaches to designing State Higher Professional Education Standards of the third generation” where requirements of the European educational system are considered. In particular, the approach to results of education (general competence, professional competence) and use of system of test units (credits) as a measure of labor input to education. The Educational program contains three sections: General educational, basic educational and attestative.

For full academic year of resident instruction 60 credits are charged. This parameter is taken for a basis by working out of approaches to the decision of tasks in view.

Т.Б. Карпова
Пермский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Российское общество, кажется, подошло к пониманию того, что язык – важная составляющая развития нации, а продуманная языковая политика государства – залог сохранения лучшего в культуре. Введение с 1996 г. в вузовскую учебную программу курса «Русский язык и культура речи», а также сохранение его в стандартах нового поколения подтверждает сказанное.

На наш взгляд, важной частью курса является лингвокультурология, осознание языка как компонента культуры. Представления об основных понятиях лингвокультурологии дают студентам понимание сущностных характеристик русской ментальности, проявляющихся через язык.

Приведем отрывки из письменных работ студентов юридического факультета, в которых они рассуждают на лингвокультурологические темы. Так, на вопрос об изменении отношения современного человека к деньгам (*Известно, что в русском фольклоре заметно мало пословиц и поговорок, которые бы превозносили и славили деньги. Однако сейчас, когда в России появляется культ денег, стали чаще вспоминать эти сравнительно немногие образцы народного творчества. Так, теперь в ходу пословицы: «Что милей ста рублей? – Двести»; «Деньги – склока, а без них плохо»; «Худо жить тому, у кого пусто в дому». К давней народной сказке «Счастье не в деньгах» прибавили концовку «...а в их количестве», а пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» переиначили в «Не имей сто друзей, а имей сто рублей». Как вы считаете, о чем говорят эти изменения: об изменении коренных доминант русского менталитета или все о той же противоречивости русского характера, которую отмечают многие?*) большинство ответили отрицательно: «Выводы об изменении русского менталитета делать рано. Трансформации... показывают разочарование в бывших представлениях о деньгах, друзьях, человеческих отношениях»; «Скорее всего, пословицы, превозносящие деньги, – это смех сквозь слезы современного общества». И даже те, кто считает, что отношение к деньгам меняется, говорят об этом с явным сожалением: «Некогда широкая добрая русская душа становится замкнутой, злобной, прозападной душонкой, считающей «зелень» в своем кошельке»; «Людей интересует уже не то, как создать крепкую семью, как быть счастливым с любимым человеком, а как стать богатым». Отвечая на вопрос о некомплементарном характере русского фольклора (*прочитайте, высказывание В.М. Соловьева, автора книги «Тайны русской души»: «Национальный фольклор, пожалуй, больше критичен и неллицеприятен по отношению к русским, чем хвалебен и комплиментарен». Дайте оценку этому утверждению. Свои рассуждения подкрепите примерами пословиц, поговорок, фразеологизмов, сказок, анекдотов, символов и других «лингвокультурем»), большин-*

ство однозначно определяют причину этого: «Русский фольклор самоироничен, самокритичен. Это заставляет нас пробуждать в себе желание к самосовершенствованию»; «Русский фольклор – это стимулятор, катализатор развития, потому что он подталкивает к самосовершенствованию: лучше себя принизить, чтобы потом показать, какие мы есть на самом деле»; «Исходя из самых лучших побуждений, наши далекие предки не могли позволить себе скатиться до приторной комплиментарности, порождающей духовную стагнацию. В настоящей народной мудрости хвалебные нотки всегда уступают место критическим мотивам». Приводя многочисленные примеры проявления положительных черт русского характера (в сказках, былинах, пословицах и поговорках), студенты подчеркивают: «В оценке национального фольклора крайние суждения неуместны. Русская культура богата и многогранна, она прославляет, восхищает, осуждает, иронизирует. В ней много цветов и оттенков, как и в русском народе».

Большой резонанс вызвал вопрос об оценке с лингвокультурологической точки зрения названий магазинов, клубов, кафе и т.п. в родном городе. Точности интерпретаций названий, данных студентами юридического факультета, могут позавидовать даже студенты-филологи: «Названия танцевального ресторана «Занзибар» и клуба «Фэнтэзи» настраивают на выход из повседневности, серости, обыденности в другой, экзотический, мир»; «Большие люди» – очень интересное название. Оно не просто обращается к потенциальным покупателям, но и оказывает им психологическую услугу. Благодаря переносному значению слова «большой» размер фигуры, который вызывает у многих полных людей комплексы и переживания, превращается в пусть и образное, но достоинство. Большой человек – это звучит гордо. Это если и не примиряет человека с комплексами, то хотя бы дает аргумент для психологической защиты, помогает относиться к своей полноте с улыбкой. А раз так, то это твой магазин, магазин, где тебя понимают и уважают. В такой магазин хочется зайти». Понятно, что многие оценки носят критический характер: «Я бы не спешила обращаться в фирму-перевозчик с названием «Медвежья услуга», ведь мы знаем, что фразеологизм «медвежья услуга» имеет значение «услуга, повлекшая негативные последствия». Другие примеры: аптека названа в честь известной мифологической отравительницы Медеи, финансовая группа «Гермер-финанс» названа в честь мифологического бога Гермеса, который был обманщиком, мошенником».

Опыт работы по лингвокультурологии в курсе «Русский язык и культура речи» позволяет судить о целесообразности этой работы, о том, что она создает дополнительные стимулы для осмысленного, зрелого изучения родного языка как важной части национальной культуры.

Т.В. Карпова

Perm State University, Perm, Russia

FORMING OF LINGUO-CULTUROLOGICAL COMPETENCIES IN THE COURSE OF “RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH”

The Russian society appears to come to understanding that language is an important component of a nation's development, and the well-thought language policy of the state is a pledge of keeping the best in the culture. Introducing since 1996 into university educational program of the course “Russian language and culture of speech”, as well as keeping it in the standards of new generation, confirm the said above.

In our opinion, an important part of the course is Linguo-culturology, perception of language as a component of culture. Conceptions of the main notions of Linguo-culturology give students comprehension of the essential characteristics of Russian mentality apparent through language.

The experience of working on Linguo-culturology in the course “Russian language and culture of speech” allows to talk on advisability of this work and that it creates additional incentives for sensible and mature study of native language as an important part of national culture.

Further, there are extracts from written works of the student of faculty of law where they discuss linguo-cultural topics.

О.И. Кильченко, Е.В. Шевкова

Пермский государственный университет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ: РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВЗГЛЯД

Переход к новой образовательной парадигме, декларированной на уровне ФГОСов 3-го поколения, создает большую степень неопределенности у разных субъектов образовательного процесса и обуславливает потребность в прояснении реальных условий подготовки профессионалов. Перечень компетенций, представ-

ленный в стандартах, позволяет создать модель специалиста, оказывающуюся во многом идеализированной и требующую «заземления» с учетом конкретных условий профессиональной деятельности. Обозначим эти условия, которые могут носить статус трудностей профессиональной подготовки, на примере направления подготовки «Психология».

На наш взгляд, условия реализации образовательных программ в области психологии можно разделить на две группы – субъектную и объектную. К субъектной группе могут быть отнесены те лица, которые прямо или косвенно включены в процесс профессиональной подготовки психологов на уровне компетенций, субъективных ожиданий, запросов, иллюзий (профессорско-преподавательский состав вуза, абитуриенты, их родители, работодатели, социум в целом, который формирует рынок психологических услуг). К объектной группе можно причислить материальные условия, характеризующие образовательную среду вуза (библиотечные фонды, материально-техническая оснащенность аудиторий, лабораторий).

Поскольку материальные условия реализации стандарта определены довольно конкретно, рассмотрим субъектов, участвующих в процессе подготовки психологов. Традиционно существующий разрыв между академической и практической психологией находит свое отражение в существовании двух профессиональных групп специалистов с четко обозначенными границами – «академические» психологи (преподаватели вузов) и психологи-практики. «Академические» психологи, по преимуществу работающие в вузе, не могут в полной мере обеспечить формирование у студентов прикладных компетенций в области практической деятельности без обращения к психологам-практикам. Вместе с тем, как показывает опыт, практики оказываются слабо мотивированными к преподаванию в вузе. Кроме этого, привлечение к учебному процессу специалистов, не имеющих ученой степени, снижает аккредитационные показатели деятельности вуза.

Модель специалиста, заложенная в стандартах, предполагает высокий уровень рефлексивности не только над профессиональной деятельностью, но и феноменами собственного внутреннего мира. И если для практического психолога данный вид рефлексивности является инструментом деятельности, то для психолога-преподавателя личностная «проработанность» не является профессионально важным качеством. В итоге одна из самых важных ценностей профессионального психологического мировоззрения оказывается редуцированной в образовательном процессе. Таким образом, качественный состав преподавателей остается на сегодняшний день острой и пока трудноразрешимой проблемой.

Следующая трудность реализации ООП связана с позицией абитуриентов и их родителей в отношении психологического образования. Часто ожидания этой группы лиц, связанные с фигурой и деятельностью психолога, далеки от реальности этой профессии. Ожидания могут быть нагружены мифами («психолог решает проблемы людей», «психолог видит людей “насквозь”»), психологическими травмами (проблемы детско-родительских отношений, насилие в семье и др.), могут быть связаны с реализацией мотивов власти над людьми, миссионерских или эгоцентрических мотивов, несостоявшихся родительских жизненных сценариев. Игак, нереалистичность выбора психологии в качестве будущей специальности определяет субъективные трудности, с которыми сталкивается студент в ходе обучения, может приводить к переживанию кризиса профессионального становления и осложнять формирование профессиональной идентичности.

В новых стандартах предусматриваются «тесные» отношения между работодателями и вузом. Иными словами, вуз должен располагать ясными представлениями о том, какие компетенции будущего специалиста будут востребованы на рынке труда. Вместе с тем, современная ситуация с трудоустройством выпускников характеризуется, с одной стороны, непроясненностью профессионального предложения (вуз ориентирован на подготовку психолога «широкого профиля»), с другой – слабой сформированностью социального запроса на психологическую помощь (работодатель либо не нуждается в психологе, либо, нуждаясь в нем, не всегда четко формулирует запрос). Более того, в некоторых сферах социальной практики, например в системе школьного среднего образования, психологические службы на местах упраздняются. На наш взгляд, ответственность в установлении и поддержании отношений с работодателями в большей степени должен нести вуз. Стоит понимать, что в настоящее время сферами деятельности психолога являются следующие структуры: здравоохранение, силовые структуры (МВД, МЧС и др.), организации, образование. В качестве отдельного направления деятельности психолога можно рассматривать частную психологическую практику. Кроме этого, в уточнении нуждаются и формы согласования требований к выпускнику, предъявляемых работодателями. Очевидно, что существующих форм взаимодействия вуза и представителей работодателей (ярмарка вакансий, производственные практики) явно недостаточно.

Отечественная социальная практика показывает, что деятельность психолога воспринимается очень неоднозначно. На уровне обыденного сознания специфика этой деятельности не определена до конца. Как следствие, мы имеем дело с разнообразными околопсихологическими услугами (целительство, магия и др.), которые активно предлагаются и востребованы частью населения. Профессиональная идентификация выпускника, конкретизированная в рамках реализации ООП, обеспечит ему устойчивые позиции в этой конкурентной среде и позволит выполнять социально-значимые функции (например, в рамках просветительской деятельности).

REALIZATION CONDITIONS OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM ON PSYCHOLOGY IN HIGHER SCHOOL: THE REALISTIC SIGHT

Transition to the new educational paradigm declared at level new educational standards, creates uncertainty at different subjects of educational process and causes requirement for clearing of real conditions of preparation of professionals. The list of competencies, presented in standards, allows to make model of the expert, in many respects idealized and demanding concrete definitions taking into account professional work conditions. We will designate these conditions as difficulties of vocational training on an example of a direction of education "Psychology".

Let's consider subjects who are included in process of professional training of psychologists taking into account their competencies, subjective expectations, inquiries, illusions (teachers of higher school, entrants, their parents, employers, society as a whole).

There are two professional groups of psychologists: teachers of higher schools ("the academic" psychologists) and practical psychologists. "The academic" psychologists can't provide for the full formation applied competencies in the field of practical activities without the reference to practical psychologists, which appear poorly motivated to teaching in higher school. Besides, attraction to educational process of the experts who do not have a scientific degree, reduces indicators of accreditation of activity of higher school.

The model of the specialist put in standards, assumes high level of a professional and personal reflection. For the practical psychologist the personal reflection is the activity tool, for the psychologist-teacher it isn't professionally important quality. So, one of the most important values of professional psychological outlook isn't presented in educational process.

Expectations of entrants and their parents concerning psychological education are far from a reality. Unrealistic choice of psychology as the future speciality defines subjective difficulties of the student during training and can complicate formation of professional identity.

The actual situation with employment of graduates is characterized of lack of clarity of professional offer and simultaneously weak presentation of social need for the psychological help. For the decision of these problems it is necessary to coordinate requirements to the graduate from employers. It is obviously not enough existing forms of interaction between higher school and employers.

Activity of the psychologist is perceived very ambiguously in a modern Russian society, its specificity isn't defined up to the end. As a consequence, we deal with various services (healing, magic, etc.) which are actively offered and are claimed by a population. The professional identification of the graduate concretized within the limits of education program, will provide for the steady position in a competition in the market of psychological services and will allow to carry out socially-significant functions.

В.И. Костицын

Пермский государственный университет

О ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Пермский государственный университет (ПГУ) перешел 19 лет назад (1992 г.) одним из первых вузов России на обучение одновременно по традиционной системе (специалисты – 5 лет) на 3 факультетах и на многоуровневую систему (бакалавры – 4 года, специалисты – 5 лет и магистры – 2 года после бакалавриата) на 7 факультетах. В то время образование велось в ПГУ уже по 31 специальности и 12 направлениям (30 программ для магистров и 12 программ для бакалавров). О положительном опыте масштабной образовательной деятельности по многоуровневой системе в ПГУ тогда докладывали в Министерстве науки, высшей школы и технической политики РФ проректор по учебной работе В.И. Качуровский и начальник учебно-методического управления Н.И. Касаткин, и наши предложения были рекомендованы другим вузам. Министерство РФ тогда разрешило вести обучение на младших курсах по одним и тем же учебным планам по аналогичным направлениям и специальностям, и только на выпускном курсе бакалавриата изменялась траектория обучения. Это значительно облегчало ведение образовательного процесса и позволяло студентам к старшим курсам выбрать индивидуальную программу обучения: специальность (5 лет) или бакалавриат (4 года) и затем магистратуру (2 года).

Но даже при такой гибкой технологии образования выбор студентами программы обучения был не в пользу бакалавриата. Если проанализировать динамику состава выпускников ПГУ за период с 2000 г. по 2010 г. (см. таблицу), то видно, что большая часть – это специалисты: от 79,3% (2000 г.) до 90,8% (2005 г.). Выпуск

бакалавров составлял от 6,1% (2005 г.) до 18,1% (2000 г.) и магистров – от 2,6% (2000 г.) до 4,5% (2010 г.). Таким образом, двухуровневая система образования (бакалавриат – магистратура) не была востребована за прошедшие годы даже студентами. Они предпочитали обучаться по специальности (5 лет), а не по направлению в бакалавриате (4 года) и затем в магистратуре (2 года).

Отсюда следует, что переход в 2011 г. полностью по новому Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения только на направление «бакалавриат-магистратура» значительно ограничивает выбор студентов по траектории обучения. Основная часть будущих студентов (80% – по нынешним требованиям Министерства образования и науки РФ) будет обучаться в бакалавриате (4 года) и только 20% из них смогут обучаться из средств бюджета в магистратуре, остальные желающие смогут продолжить обучение только с оплатой по договору.

**Выпуск специалистов, бакалавров и магистров
в Пермском государственном университете с 2000 по 2010 г.**

Год	Специалисты		Бакалавры		Магистры		Всего, количество
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2000	1748	79,3	399	18,1	57	2,6	2204
2001	1899	81,0	374	15,9	73	3,1	2346
2002	1921	86,3	228	10,2	77	3,5	2226
2003	2168	87,4	246	9,9	66	2,7	2480
2004	2258	87,8	230	9,0	83	3,2	2571
2005	2281	90,8	153	6,1	77	3,1	2511
2006	2293	89,2	189	7,4	88	3,4	2570
2007	2127	89,4	170	7,1	82	3,5	2379
2008	2253	89,1	189	7,5	87	3,4	2529
2009	2191	88,1	209	8,4	86	3,5	2486
2010	2221	87,8	206	8,2	101	4,0	2528

Кроме того, следует иметь в виду, что в технических университетах специальности остаются, и 100% студентов будет обучаться по бюджету (бесплатно) 5 лет, а в классических университетах – только 4 года в бакалавриате и лишь 20% из них по бюджету в магистратуре. Следовательно, классические университеты по естественным и техническим направлениям будут значительно проигрывать техническим университетам по аналогичным специальностям.

На примере одной выпускающей кафедры, а именно кафедры геофизики, нами была более подробно рассмотрена динамика выпускников за эти же годы. Отмечено, что большинство студентов обучалось 5 лет по специальности «Геофизика»; количество выпускников составляло по очной и заочной формам от 77,0% (2002 г.) до 92,0% (2005 г.). Число выпускников, получивших степень «Бакалавр геологии» изменялось от 4,5% (2010 г.) до 13,5% (2002 г.), причем почти все они поступили в магистратуру и оканчивали ее через 2 года: от 3,0% (2005 г.) до 11,1% (2000 г.). Количество выпускников бакалавриата, которые завершали обучение на этом уровне, составляло 0 чел. в 2000, 2004, 2007, 2008 гг. и только 2 чел. в 2005 и 2006 гг. Это чаще всего, были девушки, вышедшие замуж и имеющие детей, или слабо успевающие студенты, но увлеченные, например, информатикой, имеющие достаточные знания в этой области и уже трудоустроенные.

Таким образом, в результате реформирования высшего образования по новым Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения, во-первых, значительно уменьшатся возможности студентов по выбору траектории обучения в сравнении с существующим Государственным образовательным стандартом второго поколения и, во-вторых, классические университеты по естественным и техническим направлениям будут значительно проигрывать техническим университетам по аналогичным специальностям по своей привлекательности для абитуриентов и востребованности выпускников на производстве.

V.I. Kostitsyn

Perm State University, Perm, Russia

**ABOUT NECESSITY OF SPECIALISTS,
BACHELORS AND MAGISTERS FOR STUDENTS**

Perm State University (PSU) is one of the first universities in Russia which 19 years ago (since 1992) has passed to education simultaneously using two systems – traditional (specialists – 5 years) for 3 departments and multi-level system (bachelors – 4 years, specialists – 5 years masters – 2 years after bachelors) at 7 faculties. There are 31 specialties and 12 qualifications (30 specialties for masters and 12 bachelor's specialties) were in PSU at that time. Also the Ministry of the Russian Federation allowed teaching in junior courses by the same curriculum on similar qualifications and specialties, and only at the final bachelor's course the trajectory of education changed. It essentially simplified

the educational process and allowed students of elder courses to choose an individual program of study: Specialty (5 years) or a Bachelor's degree (4 years) and then the Magistracy (2 years).

But even with such a flexible technology of education students always don't choose a Bachelor's degree. If we analyze the dynamics of the graduates of PSU for the period from 2000 to 2010, the majority are specialists: from 79,3% (2000) to 90,8% (2005). Bachelor graduates ranged from 6,1% (2005) to 18,1% (2000) and Master's degrees – from 2,6% (2000) to 4,5% (2010). Hence, we see that the two-level system of education (Baccalaureate-Magistracy) had not been claimed in the intervening years even by students. They preferred to be trained in the specialty (5 years), but not in the direction of the Baccalaureate (4 years) and then the Magistracy (2 years).

This implies that the transition in 2011, completely under the new federal state, respectively the standard of higher education of the third generation only in “Baccalaureate-Magistracy” significantly limits the students to choose the trajectory of learning. The main part of prospective students (80%) will be trained in Baccalaureate (4 years) and only 20% of them will be able to learn on the budget in the Magistracy, the others interested can continue their education only to payment under the contract.

Furthermore, it should be borne in mind that specialties continue in the technical universities, and 100% of students will be trained on the budget (free) for 5 years, and in classical universities – only for 4 years in the Bachelor degree and only 20% of them on the budget in the Magistracy.

О.Н. Кравченко

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА МОДУЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ ПО РЕКЛАМЕ

Реализация принципов и положений образовательных стандартов нового поколения актуализировала проблему оптимизации средств обучения. Учебники, формирующие профиль специалиста, должны стать эффективным инструментом адаптации к динамичной реальности, стимулировать будущего специалиста к интеллектуальной, личностной и социальной активности.

Переход к информационному обществу изменяет восприятие носителей информации. Авторы учебников поставлены перед необходимостью разрешения противоречий переходного периода: устаревание информации vs. актуализация содержания учебной книги; книжная культура vs. экранная культура; традиционный текст vs. гипертекст; горизонтальное изучающее чтение vs. вертикальное просмотровое чтение; читатель бумажной книги vs. пользователь электронных ресурсов и др. К основным принципам вузовского учебника нового поколения относят плюрализм, системность, наглядность, доступность, интерактивность, опциональность, модульность и др. (В. Мухина, Т.С. Назарова и др.).

Каков же потенциал принципа модульности в организации учебного содержания традиционного учебника на бумажном носителе, который пока остается наиболее доступным средством обучения?

Традиционно под модульностью понимают отбор содержания в соответствии с кредитно-модульной системой обучения (модульной учебной программой) и / или нелинейность в организации и подаче материала с целью активизации мыслительной активности учащихся. При этом возможности реализации принципа модульности связывают, в первую очередь, с преимуществами гипертекстовых технологий, используемых в учебниках мультимедийного или комплексного формата.

Исследователи проблем учебника акцентируют важность фрагментации учебной информации, структурирования содержания (В.А. Канке); роль тематического и алфавитного указателя, тезауруса, библиографических ссылок (В. Мухина); методически выверенного предисловия и введения, точно ориентирующего пользователя учебника (С.Г. Антонова).

В основу организации учебной информации в авторском учебнике-практикуме «Рекламный продукт: проектирование – моделирование – оценка» положен принцип модульности. В данном модульном учебнике информация упорядочена, дифференцирована по актуализируемым «смыслам» и фрагментирована, т.е. представлена как система относительно автономных смысловых блоков-модулей.

Выделяются следующие модули – информационные уровни и соответствующие им элементы содержания:

1) структурно-ориентировочный уровень: заголовки разделов/мега-модулей; заголовки параграфов/модулей; ключевые слова (операторы), помогающие пользователю выбирать актуальную информацию: *уточним понятия; стимул к размышлению, авторитетное мнение, исследования, интересные факты, вопрос-ответ, тенденции, дискуссия, мастер-класс, портфолио, примечание* и некоторые другие;

2) собственно информирующий уровень: вводимые операторами текстовые мини-модули;

3) справочно-ориентировочный уровень: аннотированный список основной литературы, список рекомендуемой литературы, отсылка к дополнительным источникам – *дополнительно, авторы и авторитеты*; подробные постраничные сноски – источники, комментарии и т.п.¹

Процесс взаимодействия с модульным учебником становится гибким, динамичным: студент получает возможность свободно выбирать экстенсивный (первый и второй уровень) или интенсивный (третий уровень) способ освоения содержания, быстро реагировать на содержание сообщений. Основными преимуществами модульного учебника являются системность, компактность, опциональность, интерактивность, упорядоченный доступ к информационным ресурсам, возможность развития индивидуального когнитивного стиля.

Как показала апробация, комплексное использование принципа модульности в учебнике по рекламе на бумажном носителе 1) повышает его интерактивный потенциал; 2) открывает широкие возможности для индивидуального подхода к обучению; 3) побуждает студентов к созданию собственной осмысленной, аналитически обработанной информации (С.Г. Антонова; В. Мухина).

Последовательная реализация принципа модульности способствует развитию потребностно-мотивационного компонента деятельности (стимулирование самостоятельной работы, поиска необходимой информации); формированию позитивной самооценки (развитие уверенности в собственных силах, стремления к успеху); развивает у студентов важные профессионально-личностные качества, в первую очередь самостоятельность, мобильность, адаптивность и ответственность.

O.N. Kravchenko

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

THE POTENTIAL OF THE MODULAR PRINCIPLE IN THE ORGANIZATION OF THE CONTENT OF A UNIVERSITY TEXTBOOK ON ADVERTISING

The realization of new educational standards increases the requirements for training facilities. In the new conditions textbooks have to be an effective tool in the process of adaptation to the dynamic reality, they must stimulate the future specialist's intellectual, personal and social activity.

The basic principles of a new generation college textbook include pluralism, consistency, visualization, availability, interactivity, optionality, modularity, etc.

Traditionally, modularity is understood as 1) selection of content according to a modular training program and/or, 2) the nonlinearity of presentation of material (hypertext) in textbooks of multimedia or complex format.

The purpose of this article is to reveal the potential of modularity in the organization of the educational content of traditional paper textbooks, which remain the most accessible means of learning.

The principle of modularity has been used as the basis for creating the author's textbook "Advertising Product: Projection – Modeling – Evaluation". The information is presented in the textbook as a system of relatively autonomous units of meaning-units, differentiated into three levels:

1) structure-orientation level modules: headings, paragraphs, operators that orienting readers: *let's clarify concepts, authoritative opinion, research, interesting facts, trends, discussion, workshop, etc.*;

2) text modules of the informing level, imposed by the operators;

3) reference-orientation level: references, reading lists, reference to additional sources (*in addition, the authors and authorities*), detailed footnotes.

The main advantages of a modular textbook are consistency, compactness, optionality, interactivity, streamlined access to informational resources, the possibility of development of individual cognitive style.

The use of the modularity principle in socio-humanitarian high-school paper textbooks: 1) enhances its interactive potential; 2) is a major opportunity for an individual approach to learning 3) develops in students such important professional and personal qualities as autonomy, mobility, adaptability and responsibility.

¹ *Кравченко О.Н.* Оптимизация средств обучения: модульный учебник-практикум по прикладным гуманитарным дисциплинам («реклама и PR») // Педагогика профессионального образования: перспективы развития: монография. Кн.3. Новосибирск, 2010. С.216–228; *Кравченко О.Н.* Модель-конструкт интерактивного модульного учебника (направление подготовки «реклама и связи с общественностью») // Problems of Education in the 21st Century, 2010. Vol.20. P.199–206.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-ОЦЕНОЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКЛАМЕ И PR

Переход к информационному обществу, с одной стороны, и угроза глобальных кризисов, с другой, стимулировали новые вызовы к профессиональному образованию, формализованные в социальном заказе на выпускника вуза и ФГОС ВПО третьего поколения. Ожидается, что молодых специалистов будет отличать не только мобильность и высокая адаптивность к информационно-технологической динамике профессиональной деятельности. Это должны быть культурные, нравственные люди, осознающие и реализующие в деятельности такое важное качество зрелой личности, как социальная ответственность за принимаемые решения. Переход к сознательному обществу возможен в результате поступательного развития ценностно-оценочной саморефлексии у каждого человека как субъекта жизнедеятельности. На данном этапе профессиональные ценности социально ответственной деятельности в сфере маркетинговых и PR коммуникаций во многом декларативны. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров по рекламе и PR необходимо разрабатывать *модели виртуальной социокультурной информационно-образовательной среды* для актуализации рекомендуемых норм социально ответственного профессионального поведения¹ и минимизации нежелательных социокультурных эффектов деятельности.

Проблема заключается в рассогласованности ценностных установок и сценариев профессиональной деятельности в реальной и моделируемой социокультурной среде. В качестве **гипотезы** рассматриваем возможность *моделирования на занятиях по профильным дисциплинам социокультурной информационно-образовательной среды, актуализирующей ценностные смыслы социально-ответственной деятельности в сфере рекламы и PR*. Задача педагогического содействия – поиск способов гармонизации реальных и моделируемых профессиональных ценностей. **Цель данной публикации** – обосновать важность *моделируемой социокультурной среды* для формирования и развития у будущих специалистов по рекламе и PR ценностного мировоззрения и социально-ответственных качеств и способностей личности как основы ценностно-оценочного отношения к профессиональной деятельности.

С позиций компетентностного подхода развитие личности в профессиональном образовании рассматривается как сложный поступательный процесс освоения бакалаврами и магистрами сценариев профессионального поведения в типовых ситуациях, дифференцированных по уровню решаемых задач. Эффективность этого процесса определяется многими факторами и, в первую очередь, субъектностью всех участников спроектированного профессионального взаимодействия, предполагающей выход в ответственную и рефлексивную позицию по отношению к собственной деятельности в человекообразных системах типа «среда – человек – общество» (В.С. Степин, О.А. Музыка, Л.А. Степашко, Д. Зохар и др.).

В современных условиях образовательным ориентиром профессионально-личностного становления специалистов по рекламе и PR выступает, на наш взгляд, не столько идеализированная виртуальная реальность, сколько *реальность нравственного выбора*. Моделируемая на занятиях социокультурная информационная образовательная среда должна дать возможность каждому студенту самостоятельно принять решение в пользу деятельности, нацеленной на результат (Я-позиция – «приоритет личной выгоды»), или ценностно-целенаправленной деятельности, предполагающей оценку этого результата с точки зрения желательных и нежелательных социокультурных и иных эффектов в человекообразной системе «окружающая среда – человек – общество» (Мы-позиция – «гармония личной выгоды и общих интересов»). Субъектом внешней оценки (экспертами) выступает не только преподаватель, но и отдельные студенты, студенческая группа (совокупный субъект), в идеале – состоявшиеся авторитетные специалисты, имеющие свои success story².

Оптимизация психолого-педагогических усилий по личностному развитию студентов предполагает не только рациональное, но и чувственно-эмоциональное вовлечение студентов в процесс личностного роста, в межличностные отношения, возникающие в моделируемых преподавателем или самими студентами ситуациях профессиональной деятельности. Контент социокультурной образовательной среды, моделируемой автором на занятиях по разработке рекламного продукта (первый курс), составляют профессиональные ситуации, дифференцированные по степени личной ответственности: 1) типовые (коллективная ответственность за конечный

© Кравченко О.Н., 2011

¹ Консолидированный кодекс МТП практики рекламы и маркетинговых коммуникаций URL: www.iccwbo.org.

² Кравченко О.Н. Формирование профессиональной культуры будущего специалиста по рекламе и PR на основе компетентностного и прагматического подхода // Образование и культура в развитии современного общества: материалы междунар. научно-практич. конф. Ч.1. Новосибирск, 2009. С.105–109; Кравченко О.Н. Использование потенциала студенческой группы для повышения уровня нравственной культуры будущих специалистов по рекламе // Антропологические основы профессионально-личностного становления будущих специалистов в условиях молодежных объединений: материалы междунар. научно-практич. конф. Владивосток, 2010. С.106–118.

результат – рекламный/PR продукт); 2) этические дилеммы профессиональной сферы (личная и коллективная ответственность); 3) креативные (личная ответственность). Выбор оптимального сценария деятельности происходит в результате ценностного анализа предлагаемых стратегий и тактик профессионального поведения, прогнозирования социокультурных и иных эффектов деятельности.

O.N. Kravchenko

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

MODELING OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF VALUE-EVALUATIVE ATTITUDE TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FUTURE SPECIALISTS IN ADVERTISING AND PR

In the Information Society one of the competitive advantages of young professionals in advertising and PR is the level of professional competence. It provides high mobility and adaptability to the informational and technological dynamics of professional activity. In addition, the specialists must be accomplished, moral people who are aware of and implement in their activity such important quality of a mature personality as social responsibility for decisions.

The problem is the mismatch of attitudes and scenarios in a real professional and a projected socio-cultural environment.

The goal of this publication is to justify the importance of the modeled socio-cultural environment in the formation and development of the evaluative outlook and social responsibility as the basis of value-evaluative attitude to professional activity in the future specialists Advertising and PR.

The main **mission** of tutorial assistance is to find ways to harmonize professional values of the real and projected socio-cultural environments. In modern conditions, in our opinion, educational guidance and vocational personality formation of experts in advertising and PR appears not so much as a hypothetical idealized reality, as the reality of moral choice.

The content of the socio-cultural educational environment, modeled by the author during advertising classes for first year students, consists of professional situations: 1) model (collective responsibility for the final result – Advertising/PR product); 2) ethical dilemmas of professional areas requiring emotional and personal involvement of students (personal and collective responsibility); and 3) creative (personal responsibility).

The modeled socio-cultural environment must give every student an opportunity to make independent decisions in favor of activities, focused on results, or evaluative-purposeful activity that assumes evaluating the achieved result in terms of desirable and undesirable effects in the system “environment – person – society”. Selection of the optimal activity scenario is the result of the evaluative analysis of the proposed strategies and tactics of professional conduct, forecasting socio-cultural and other effects. The subject of external evaluation (experts) can be not only the tutor, but also some students, a student group (aggregate subject), ideally – authoritative competent specialists with their own success stories.

В.И. Левин

Пензенская государственная технологическая академия

ГРАНТОВАЯ СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

Один активно занимающийся наукой профессор из провинции приехал в Москву, зашел в фонд поддержки научных исследований и поинтересовался, может ли он получить грант для выполнения своей темы. «Нет проблем», – ответил его собеседник – зам. начальника соответствующего отдела фонда – и добавил: «50 процентов». Профессор, хоть и был из провинции, сразу догадался, о каких процентах идет речь, но его смутила слишком большая цифра. Тем не менее, подумав, он решил, что лучше часть, чем ничего, и собеседники ударили по рукам. Приехав домой, профессор подготовил заявку на грант по договоренной теме, отослал ее в фонд и, в предвкушении денег, стал ждать. Через несколько месяцев он снова приехал в Москву и зашел к знакомому ему зам. начальника отдела фонда за своим грантом. Но тот развел руками и с невинными глазами произнес: «Извините, вышла неувязка – мой начальник отдела договорился с другим профессором!»

Эту вполне анекдотическую историю, реально случившуюся с моим добрым приятелем, я вспомнил при чтении статьи д-ра биол. наук М. Гельфанда «Ремонтировать не значит ломать» (газета «Поиск»). Да, Гельфанд, как и инициировавший очередную дискуссию снс Алексей Крушельницкий (газета «Поиск»), тысячу

раз правы, предлагая очевидные меры по нормализации работы конкурсов грантов – обязательно доводить до сведения ученых анонимные отзывы рецензентов, создать апелляционную комиссию по рассмотрению мотивированных возражений заявителей на отрицательные отзывы рецензентов, отказаться от чрезмерной детализации в требованиях конкурсов, фактически предопределяющей нужного победителя, отказаться от «комплексных» проектов, которые переводят нормальную процедуру соревнования на уровень предварительных согласований и т.д. К сожалению, проблема сейчас не в выработке подходящих мер, а в том, что при сложившихся в России политических и экономических условиях такие меры не будут никем ни рассматриваться, ни тем более приниматься. Действительно, согласно данным социологического фонда ИНДЕМ, уровень коррумпированности российских чиновников составляет 95%. И нет никаких оснований считать, что чиновники от науки, заседающие в различных научных фондах, принципиально лучше других чиновников. В какой-то мере приятным исключением здесь является лишь РФФИ, которому в определенной мере удалось создать систему независимой экспертизы, позволяющую выделять действительно лучшие проекты. Еще одним весьма эффективно работающим фондом был Международный научный фонд Дж. Сороса, который мог организовать независимую экспертизу не только проектов, но и всей научной и педагогической деятельности их заявителей. Так что при желании руководителей фондов все возможно.

Что же сейчас делать? В первую очередь, необходимо предать гласности все случаи предполагаемых необъективных решений различных конкурсов грантов. Делать это лучше всего на страницах какой-либо газеты научной или образовательной направленности. Мы готовы также представить и опубликовать материалы по этой тематике на проводимых нами научных конференциях «Математические методы и информационные технологии в экономике, социологии и образовании» и «Проблемы образования в России и на постсоветском пространстве» (тел. (8412) 565095, 565058, А.И. Лунькова). Во-вторых, надо собрать специальную конференцию по затронутым вопросам, чтобы выработать коллективное мнение, а главное – коллективные действия. Важно понять, что без таких действий научному сообществу никогда не добиться прозрачного и честного распределения бюджетных средств, выделяемых на науку в РФ.

Следует всегда помнить, что психология коррупции имеет очень глубокие корни, и даже весьма приличные люди, искренне верящие, что деньги – грязь, время от времени не прочь поваляться в этой грязи, особенно когда эти деньги – чужие.

V.I. Levin

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

GRANT FINANCING SYSTEM IN RUSSIA

One professor has arrived in Moscow, has come to the fund of researches support for the grant for his work. “There are no problems”, – the deputy of chief of fund department has answered – and has added: “50%”. The professor has guessed about what percent there is a speech, but he was confused with too big value. Interlocutors have struck on hands. Having arrived home, professor has prepared the application at for the grant, has sent it to fund and, in an anticipation of money, began to wait. After some months he has again arrived to Moscow to the deputy of chief. But the official made a helpless gesture and with innocent eyes has said: “Excuse me, there was a discrepancy – my chief has agreed with other professor!”

This comical story which has really happened with my friend, I have recollected at reading of discussion in the “Poisk” newspaper. There some decisions for normalization of grant financing of science were presented. Unfortunately, the problem now not in development of suitable measures, but that under political and economical conditions in Russia such measures will not be considered, especially to be accepted. Really, according to INDEM sociological fund, the level of corruption of Russian officials makes 95%. Also there are no bases to consider that officials in science area sitting at various scientific funds are essentially better than other officials. A pleasant exception here are only the RFBR and Soros Fund in which the independent expert appraisal system was created, allowing to allocate really best projects. So, with desire of funds heads all is possible.

What now to do? At the beginning, it is necessary to give publicity to all cases of prospective biased decisions of various grant competitions. It is better to do it on pages of any newspaper of the scientific or educational orientation. We are ready to present and publish all the materials on these subjects at our scientific conferences. The first conference is named «Mathematical Methods and Information Technologies in Economy, Sociology and Education». The second is «Education Problems in Russia and on the Post-Soviet Territory» (phone: +7 (8412) 565095, 565058, Alla Lunkova). Further, it is necessary to organize special conference on the mentioned questions to develop collective opinion and collective actions. It is important to understand that without such actions the scientific community never to achieve transparent and fair distribution of the budgetary funds allocated for a science in Russia.

Always it is necessary to remember that the corruption psychology has very deep roots, and even rather decent people sincerely believing that money is a dirt wishes to roll in this dirt from time to time, especially when this money is not their own.

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
«ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»
И «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Проблема прогнозирования явлений и процессов всех сфер жизни общества всегда была актуальной. Научно-технический прогресс привел к тому, что каждые несколько лет в нашу жизнь и быт приходят изменения, которые ранее считались фантастикой. Это поднимает проблему знакомства студентов с методами научно-прогнозирования будущего, анализа научных подходов и методологических принципов к прогнозированию как социально-политических явлений, так и научно-технического развития.

Необходимость обучения людей гибкому реагированию на бурные изменения и видению будущего достаточно давно осознана философами. Так, очень ярко это показал известный американский футуролог А. Тоффлер в своем труде «Футурошок»¹.

Как полагал А. Тоффлер, система образования должна готовить специалистов, которые могут принимать критические решения, находить свой путь в новом окружении, которые достаточно быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности. Она требует людей, у которых «будущее в крови». Обязанностью образования должно стать повышение «способности индивидуума справляться» – той скорости и экономии, с которой он может приспособиться к реальным изменениям². Человек должен научиться предвидеть направление и уровень изменений. Он должен, говоря техническим языком, научиться делать повторяющиеся вероятностные, по возрастающей, долговременные заключения о будущем. И то же самое должны делать учителя этого человека.

В рамках учебных курсов «История науки и техники» и «Концепции современного естествознания» можно ознакомить учащихся с некоторыми положениями современной прогностики.

Так, можно кратко остановиться на истории прогнозирования. Традиционно существовали три основных направления прогнозирования: религиозное, социально-утопическое и философско-научное. Религиозное исходит из божественного провидения, определяющего ход событий. Утопизм в чистом виде прогнозирует будущее вне связи с настоящим, рисуя его желаемую картину: общества будущего, как правило, лишены противоречий и предельно гармоничны, что, как показывает практика, является идеальным, но недостижимым состоянием. Философско-научное направление исходит из рационального объяснения тенденций развития.

Прогноз будущего тесно связан с конструированием социально-политической реальности, во многом определяя особенности ее восприятия и отношения к ней со стороны различных групп населения. Он может содействовать мобилизации на осуществление каких-либо проектов, а может, наоборот, породить состояние хаоса, беспорядка. Так, оптимистическое видение будущего, задаваемое идеологами советского проекта, способствовало мобилизации населения на индустриальные стройки социализма и стало важным фактором моральной устойчивости населения в годы Великой Отечественной войны. И, наоборот, образы смуты и политической нестабильности, распространяясь в массовом сознании перед революционными событиями 1917 г., а также в поздний период «перестройки» (конец 1980-х гг.), во многом способствовали самоосуществлению данных прогнозов. Образ будущего также задает общественно-политической системе ориентиры, являясь одним из основных компонентов всей системы социально-политической реальности.

В рамках курса «Концепции современного естествознания» изложенные выше проблемы прогнозирования можно давать студентам в таком разделе, как «Гносеологические основы современного естествознания» и в итоговых лекциях по курсу. Кроме того, важно подчеркнуть следующие аспекты научно-технического прогнозирования:

1. Значительный временной разрыв между фундаментальным открытием и его прикладным применением. Например, фундаментальные исследования свойств атома и радиоактивного излучения начались в 1880-90-е гг., а на практике это нашло применение только несколько десятилетий спустя: 1945 – военное использование атома, 1954 – первая АЭС.

2. Крупные фундаментальные открытия не всегда имеют прикладной и коммерческий эффект. Например, одно из крупнейших фундаментальных открытий в физике XX в. – создание А. Эйнштейном теории относительности – до сих пор имеет достаточно узкую сферу применения, преимущественно в астрономии, и не привело к технологической революции.

В целом в рамках курсов «История науки и техники» и «Концепции современного естествознания» представляется необходимым так или иначе коснуться проблем современного научного прогнозирования будущего.

¹ Тоффлер А. Футурошок: пер. с англ. М., 1997. С.320–325.

² Там же.

ISSUES OF MODERN SCIENTIFIC PREDICTION IN ACADEMIC DISCIPLINES “HISTORY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY” AND “CONCEPTS OF MODERN NATURAL SCIENCE”

The problem of forecasting the phenomena and processes in all spheres of social life has always been important. Scientific and technological progress has led to the fact that every few years to our life and life come changes that were previously considered science fiction. This raises the issue of dating students with scientific methods of forecasting the future.

In the training courses “History of Science and Technology” and “Concepts of modern natural science” can be found students with certain provisions of the current prediction.

So, we can touch briefly on the history of forecasting. Traditionally there were three main areas of prediction: the religious, social, philosophical and utopian and scientific. Religious proceeds from divine providence, which determines the course of events. Utopianism in its pure form predicts the future without reference to the present, drawing its desired picture, the future society, as a rule, devoid of contradictions and extremely harmonious, as practice shows, is ideal, but unattainable state. Philosophical and scientific direction comes from the rational explanation of trends.

The course “Concepts of modern natural science” above the problem of forecasting can be given to students in this section as “the epistemological foundations of modern science” and the outcome of lectures for the course. You might also consider specific aspects of scientific and technological forecasting, it differs from the social and political predictions.

Л.А. Мусаелян
Пермский государственный университет

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В XX в. образование стало мощным фактором социального прогресса. Можно сказать, что качество образования определяет будущее страны. С другой стороны, видение будущего обуславливает характер и направленность реформ, которые со временем становятся неизбежны. Поэтому наличие научно обоснованной программы развития страны, дающей четкое представление будущего, является условием осуществления реформ в образовании. Такой программы развития в постсоветской России не было и нет. Есть, как говорил П.Я. Чаадаев, «бестолковое подражание другим народам» в экономике и образовании.

В чем эта «бестолковость»? Как представляется, в политике нынешней власти в сфере образования существуют две противоположные тенденции. С одной стороны, с присоединением России к Болонскому процессу происходит дальнейшее ослабление финансовых обязательств государства и усиление коммерциализации образования. С другой – внедрение платной англосаксонской модели образования не сопровождается расширением автономии и свободы деятельности вузов, которые являются нормой для университетов Великобритании и США. Напротив, наблюдается прямо противоположное: возрастает давление государственного пресса на вузы – и не только в сфере управления ресурсами, но и в выборе учебных программ, технологий, стандартов и т.д. Если коммерциализация образования и проталкиваемые новые технологии и стандарты свидетельствуют о том, что реформы идут по американской модели, то жесткое государственное администрирование говорит о возврате к советской системе, чуждой рынку. Современная российская система образования представляет собой нежизнеспособного кентавра, соединившего в себе и усилившего худшие признаки двух противоположных систем. Это внутреннее противоречие есть выражение усугубляющегося кризиса нашей системы образования.

К глобальным проблемам современности многие ученые относят и кризис, существующий в системах образования развитых стран, и в первую очередь тех, чья модель образования активно проталкивается нашей властью в России. Волна мощных выступлений студентов и преподавателей, прокатившаяся в 2010 и начале 2011 г. практически по всем странам Европы, девальвация высшего образования (преимущественно из-за снижения его качества) и другие факты не позволяют сомневаться в правильности такой оценки. В этой связи копирование модели образования страны, находящейся в эпицентре кризиса, по меньшей мере, непродуманное решение. Не надо быть провидцем, чтобы заключить: результаты этого копирования будут такими же впечатляющими, как и последствия экономических реформ, осуществленных по тому же сценарию.

Система образования – важнейший институт социализации, в результате которого происходит формирование индивидов определенного типа. Если формируемый тип индивида не способствует развитию общества, то этот институт должен быть реформирован. Иначе говоря, человекоразмерность есть сущностная черта любой системы образования. Реформы 90-х гг. и современная перестройка образования ориентированы на интеграцию России в глобальный капитализм, фокусом жизни которого является *homo economicus*. Отсюда и узкоэкономический подход в оценке деятельности вузов, что заставляет их жестко придерживаться принципа «максимум прибыли и минимум издержек». Руководствуясь этим принципом, вузы существенно сокращают свои социокультурные функции и переходят к реализации исключительно профессионально ориентированных программ. Подобная экономическая оптимизация деятельности вузов приводит к дегуманизации и дегуманитаризации образования, а в дальнейшем к снижению его качества.

Безусловно, экономическая оценка образования в современных рыночных условиях важна, но она не может быть определяющей и тем более единственной. Если подходить к человеку даже узкоэкономически как к рабочей силе, обученной к определенному виду профессиональной деятельности, надо осознавать, что ее развитие сопряжено с развитием множества других сущностных свойств человека (мышление, воображение, воля, свобода, ответственность и т.д.). Чем полнее развиты многообразные сущностные силы человека, тем выше его творческие возможности как работника, соответственно заметно выше и потребительная стоимость рабочей силы как товара. Отсюда и сомнение известных западных экономистов в целесообразности узкоэкономической оценки образования.

Теоретическое осмысление новых тенденций в развитых странах мира дает основание сделать вывод: общество, фокусом жизни которого является *homo economicus*, себя изживает. Изживает себя и система образования, ориентированная на формирование узкого специалиста, «частичного человека» (*Teilmenschen*, по Марксу). Формирующееся в недрах капитализма постиндустриальное общество основано на новом типе социальных индивидов, способом существования и развития которых является научный (всеобщий) труд. Поэтому система образования (особенно университетская) должна быть ориентирована на формирование универсально развитых индивидов, способных к занятию всеобщим трудом.

Реформы образования ведут к стиранию различий между классическими университетами и отраслевыми вузами, реализующими профессионально ориентированные программы. Рыночный фундаментализм делает невозможным существование в современных условиях классического университета. Между тем, университеты были всегда центрами, где генерировалась фундаментальная наука и создавался определенный социокультурный фон, без которого невозможно формирование полноценно развитой личности. В этой связи представляется, что для российской системы образования в настоящее время было бы оптимальным существование двух программ развития: одна для университетов, дающих фундаментальное универсальное образование, другая – для отраслевых вузов, работающих по профессионально ориентированным программам. Первые создают научный задел и социокультурную основу будущего, вторые преимущественно решают актуальные социально-экономические и научно-технические задачи. Конечно, и университеты могут участвовать в решении конкретных проблем возникающих в экономике, а отраслевые вузы – в разработке фундаментальных научных тем. Речь идет лишь об определении общей стратегии развития вузов.

L.A. Musaelyan

Perm State University, Perm, Russia

ON DEVELOPMENT STRATEGY OF RUSSIAN EDUCATION

One of the peculiarities of the reforms, which take place in Russian education, is that they are being undertaken when there is no long-term program of the development of Russia. The same thing happened when in the 1990s some reforms in economy were initiated.

The system of education is one of the most important institutes of socializing and forming of individuals. If this institute does not help society to develop, it ought to be reformed. In other words, human being is the measure of both education and the reforms it is put in. The Reforms, both in education and economy, are made for Russia's integration with global capitalism, the focus of the very existence of which is *homo economicus*. It explains quite narrow estimation of Higher Education institutions on the basis of pure commercial results of their activities. It leads both to dehumanization of Higher Education on the whole and to lowering of its quality.

The crisis of contemporary civilization and some general tendencies of the development of the leading world countries show that the society based on *homo economicus* becomes a thing of the past. Post-industrial civilization requires universally developed individuals, the means of the very existence of whom should be scientific labour (scientific – academic – capacities). That's why we need quite a different paradigm both of the system of education and its development, in which the role of Universities considerably increases.

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

С момента вхождения России в Болонский процесс перед образовательными структурами поставлена задача освоения компетентностного подхода, переориентации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на проектирование результатов образования и компетенций, которые призваны стать новым языком описания целеполагания ООП – языком, понятным и прозрачным для всех и, прежде всего, для обучающихся.

В Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Левен, 2009 г.) определены приоритеты для европейского пространства высшего образования на следующее десятилетие, среди которых названо студентоцентрированное обучение. Отмечено, что такой подход к обучению поможет студентам сформировать компетенции, необходимые им на меняющемся рынке труда, и позволит им стать активными и ответственными гражданами. В новом подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

Смещение акцента на результаты образования, связанные с достижениями конкретного студента, делает студента центральной фигурой образовательного процесса, а его интересы и потребности – основой для формирования профессионально-образовательной программы. Студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Студентоцентрированный подход противопоставляется предметноцентрированному в смысле организации трансляции знаний. При реализации предметноцентрированного подхода преподаватель формулирует общие правила, принципы, алгоритмы, определенные внешне заданными условиями. Обучающие процедуры способствуют надежному запоминанию материала, а учебная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно воспроизводить и применять изученный материал в разнообразных типовых или других внутрипредметных ситуациях, не требующих новой информации или навыков и умений. В результате учащиеся на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают определенные трудности в практической деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач. Признаками студентоцентрированного подхода являются: учет личностных особенностей и потребностей студентов, акцент на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения.

Таким образом, акценты смещаются с преподавания учебного предмета на активную образовательную деятельность студента, что предполагает использование субъектно-деятельностных образовательных технологий, умение студента самостоятельно оценить успех или неуспех процесса своего образования, вовремя провести коррекцию. Самостоятельность, адекватная самооценка, стремление к самореализации в учебном труде, восхождение к «Я-идеальное», «Я-профессиональное» должны сформировать гражданские качества студента, которые становятся одним из главных итогов образовательного процесса и для молодого специалиста, и для общества. У нынешних студентов появляются новые роли и цели, связанные, с одной стороны, с сознательным, активным и ответственным развитием личностных и профессиональных компетенций, а с другой стороны, с активным поиском своего «Я» в профессии и в жизни.

Подобное смещение акцентов в образовательном процессе должно повлечь за собой развитие методического, организационного и технологического обеспечения, а также изменение роли преподавателя. Наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса преподаватель призван обеспечить более высокие уровни консультирования и мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. Преподаватель в возрастающей мере реализует новую функцию руководителя и консультанта студента в деле приобретения им тех или иных компетенций, становится систематизатором знаний и куратором студентов. В свою очередь образовательный процесс потребует от студентов большей степени вовлеченности, развития ими своих умений работать с оригинальной информацией, пользоваться разнообразными формами доступа к информации и ее оценке.

Необходимо отметить, что подобный сдвиг в массовом высшем образовании не снижает ответственности вузов за высокие академические и этические стандарты. Университеты призваны выполнять свои ключевые интеллектуальные и культурные обязанности и не могут считаться общественными институтами, свободными от ценностей. Студентоцентрированная концепция образовательного процесса с ее акцентом на компетенции и результаты обучения не противоречит таким преимуществам высшего образования, как его фундаментальность и универсальность.

STUDENT-CENTRED TRAINING IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH

Since the entry of Russia into Bologna Process there was set a task of mastering the competency approach, re-orientation of the state educational standards of higher education to design educational outcomes and competencies that are intended to be a new goal-setting language for describing the Main Educational Programme.

In the Communiqué of the Conference of European Ministers responsible for Higher Education (Leuven, 2009) the priorities for the European Higher Education Area are set out for the next decade, among which student-centred training is called. It's noted that such an approach to learning will help students to build competences which are necessary for them at the changing labor-market, and will let them become active and responsible citizens.

In student-centred training the focus is moving from teaching of a subject to active educational work of a student, this assumes the use of subject-activity-related educational technologies, the student's ability to assess independently the success or failure of his or her education and timely correction. Present-day students adapt new roles and objectives concerning conscious, active and responsible development of personal and professional competences on the one hand and active searching for his or her "I" in the profession and life on the other hand.

Such removal of focuses in educational process should entail development of methodological, organizational and technological support as well as the change of the role of a teacher. Along with preservation of his or her former role-status, a teacher is called to provide students with higher levels of consulting and motivation in those points which refer to critical classification of information, its sources, organization of adequate training situations and deleting identified gaps. A teacher in increasing measure implements a new duty of a manager and a tutor of a student in the acquisition of competencies and becomes a digester of knowledge and tutor of students.

In turn, the educational process will require a greater degree involvement of students, development of their skills to work with the original information using various forms of access to information and its assessment.

Т.П. Петухова
Оренбургский государственный университет

О ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО*

В последнее время проводится немало конференций и семинаров, посвященных вопросам перехода вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с ФГОС ВПО, но они пока не дали полного и обоснованного ответа относительно реализации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов. Представленные в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе исследования по данной тематике недостаточно отражают такие аспекты самостоятельной работы студентов, как ее информационная насыщенность, ресурсность, студентоцентрированность, исследовательская и проектировочная направленность, проблемно-ориентированный характер.

Для создания эффективного методического обеспечения в соответствии с ФГОС ВПО прежде всего должны быть уточнены содержательные аспекты самостоятельной работы студентов в условиях уровневой системы высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, подготовка специалиста), что позволит выявить эффективные формы, методы, средства и технологии ее реализации, с одной стороны, как фактора развития общекультурных компетенций, а с другой стороны, как фактора формирования профессиональных компетенций. В связи с этим важной задачей является оценка текущего состояния самостоятельной работы на основе проведения широкого анкетирования преподавателей и студентов вузов.

В условиях кредитно-модульной организации учебного процесса самостоятельная работа студента не должна быть жестко привязана к конкретной дисциплине, а должна проектироваться коллективом преподавателей по модулю в целом на основе межпредметных связей, связей с будущей профессиональной сферой обучающихся, учета особенностей регионального рынка труда и научных школ вуза. Она должна быть ориентирована на обучающегося, а следовательно, появляется задача ее асинхронной организации и создания соответствующего методического обеспечения.

© Петухова Т.П., 2011

* Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» – №3.1.1/13256).

Отдельно стоит проблема разработки критериев, показателей и диагностического материала оценки результативности компетентно ориентированной самостоятельной работы студентов и эффективности используемого методического обеспечения.

Под компетентно ориентированной самостоятельной работой студентов мы понимаем вид учебно-познавательной деятельности, базирующийся на выполнении обучающимися комплекса усложняющихся профессионально-ориентированных или общенаучных задач и заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя и ориентированный на приобретение будущими специалистами трех типов опыта деятельности (по образцу, познавательной, творческой), опыта эмоционально-ценностных отношений, развитие самостоятельности принятия решений и вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность.

Любая дисциплина (модуль) основной образовательной программы направления подготовки (специальности) развивает (или формирует) определенную компетентность студента, являющуюся актуализацией той или иной части некоторой совокупности компетенций. При проектировании самостоятельной работы мы представляем компетентность в виде трех компонентов: когнитивного (знаю «что», знаю «как», знаю «как узнать»), технологического (уметь, владеть), мотивационно-ценностного (отношение, стремление).

Развитость выделенной в рамках модуля компетентности нами оценивается по уровням: адаптационно-исполнительскому, продуктивному, креативному. Для ее развития (формирования) в самостоятельной работе мы используем комплекс усложняющихся задач и заданий, который имеет три уровня сложности (репродуктивный, реконструктивный, творческий) и удовлетворяет следующим требованиям:

- соответствие уровня сложности задачи (задания) конкретному уровню компетентности;
- преемственность в содержании и решении задач;
- обобщенные формулировки комплексных и творческих задач;
- наличие проблемности в содержании творческих задач;
- результативность задачи и ее практическая востребованность.

Следует отметить, что существенной характеристикой самостоятельной работы является субъектная позиция обучаемого, для активизации которой мы используем Internet и Web-технологии, e-learning, Case-study, учебные дискуссии, проектную работу в команде, интерактивные технологии на основе технологий развивающейся кооперации, развития креативности и критического мышления, коллективного взаимодействия в сочетании с проблемным обучением. Для оценки достижений студентов привлекается метод портфолио.

T.P. Petukhova

Orenburg State University, Orenburg, Russia

TECHNOLOGY OF COMPETENCY APPROACH APPLICATION TO A STUDENT'S INDIVIDUAL WORK IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION*

Recent years are marked with many conferences and seminars on the issue of higher educational establishments transfer to the level system of specialists' training in accordance with the Federal State Educational Standards of Higher Education, but they have not been able to give a full and valid answer concerning the implementation for a competency-oriented student's individual work. The studies presented in Russian and foreign pedagogical literature do not reflect fully such aspects of student's individual work as access to information and resources, student-orientation, research and project direction, problem-oriented character.

In conditions of credit and module learning process organization of student's individual work should not be bound to a certain subject. It should be developed by the faculty on the account of several factors: inter-subject basis, relation to profession chosen by students, regional labour market and scientific schools of higher educational establishment specificity.

Student's competency-oriented individual work means research activity based on student's implementation of complicated profession-oriented or general scientific tasks under tutor's supervision, and is aimed at acquisition of three-types of activities (pattern-based, research and creative ones) by future specialists, emotionally-valued relationship experience, individual decision-making development and student's involvement in individual research activity. While projecting individual work, competency is divided into three components: cognitive (know "what", know "how", and know "how to find out"), technological (to be able to, to possess), motivation (attitude, urge). Internet and Web-technologies, e-learning, project team work are used for the student's subject position activation.

* Research has been carried out with the support of Ministry of Education and Science of the Russian Federation ("Higher School Scientific Potential Development" – № 3.1.1/13256).

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ГЕОЛОГИИ
ПО ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
НА ГЕОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 020700 «Геология» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. №22.

Геологический факультет планирует осуществлять подготовку бакалавров по следующим профилям: геология, геохимия, геофизика, гидрогеология и инженерная геология, геология и геохимия горючих ископаемых, экологическая геология.

Начиная с 2000 г. геологический факультет осуществляет сопряженную подготовку специалистов, бакалавров и магистров по ГОС ВПО 2-го поколения, идея которой была отражена в концепции геологического образования в России, одобренной совместным решением коллегий Минобрнауки России и Министерства природных ресурсов РФ. Идея сопряженной подготовки, заложенная в действующих ГОС ВПО по направлению «Геология» и геологическим специальностям, получила дальнейшее развитие при проектировании ФГОС ВПО 3-го поколения, где в требованиях к структуре базовых частей математического и естественнонаучного, а также профессионального циклов ООП бакалавров предусматривалось приобретение студентами знаний, умений и навыков с целью выработки компетенций, необходимых выпускнику для продолжения образования, успешной профессиональной деятельности, конкурентоспособности на рынке труда. При этом имелось в виду, что трудоемкость базовых частей циклов ООП бакалавра геологии должна быть одинакова для всех профилизаций, что обеспечило бы фундаментальность их подготовки. Профилизация бакалавра должна осуществляться за счет вариативных частей естественнонаучного и профессионального циклов, наличием профильных учебной и производственной практик, а также обязательной подготовкой и защитой выпускной работы по избранному профилю.

Работа по подготовке к переходу геологического факультета на ФГОС ВПО 3-го поколения позволила сформулировать задачи, которые требуют решения при разработке основных образовательных программ. Это:

1. Максимальное сохранение сложившихся на факультете традиций при подготовке выпускников.
2. Разработка основных образовательных программ для каждого профиля.
3. Одинаковый набор и трудоемкость дисциплин базовых частей всех циклов ООП.

Однако более тщательный анализ ФГОСа ВПО по направлению «Геология» и работа по составлению учебных планов по заявленным профилям позволили выявить следующее.

Одинаковый набор дисциплин с одинаковыми трудоемкостями можно ввести для всех профилей только в цикле Б.1 (гуманитарный, социальный и экономический), причем переместив дисциплины из традиционных семестров на 1 и 2 курсы. Это базовые дисциплины – история, экономика, философия и иностранный язык – с общей максимальной трудоемкостью в 20 зачетных единиц.

Базовая часть естественнонаучного цикла Б.2 не может быть одинакова для разных профилей, так как четыре дисциплины из шести, а именно информатика, математика, физика и химия, должны читаться разным профилям различно. Решить эту проблему позволило бы введение модулей дисциплин.

Набор и трудоемкости дисциплин базовой части профессионального цикла Б.3 могут быть одинаковы для разных пар более близких профилей «Геофизика» и «Гидрогеология и инженерная геология», а также «Геология» и «Геология и геохимия горючих ископаемых», причем для первой пары это минимальная трудоемкость (55 зачетных единиц), для второй – максимальная (60 зачетных единиц) при одинаковом количестве в 15 обязательных дисциплин.

Следует отметить, что сопряженная подготовка оказалась эффективной при обучении специалистов и бакалавров одного направления по ФГОС ВПО 2-го поколения. Например, специальности «Геофизика» и бакалаврского профиля «Геофизика» или специальности «Геология» и бакалаврского профиля «Геология». Введение жестких рамок, регламентирующих количество дисциплин в учебном плане, унификация базовых дисциплин и др. приведет, на наш взгляд, к потере специфики и традиций геологического образования. Реализация большого количества профилей в рамках одного направления требует разработки сопряженных учебных планов по близким профилям.

Таким образом, разработка основной образовательной программы подготовки бакалавров «Геологии» по ФГОС ВПО 3-го поколения заключается, с одной стороны, в выполнении всех требований, с другой стороны – в сохранении особенностей подготовки выпускников разных геологических профилей, которые смогут быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

PROBLEMS OF PREPARATION OF BACHELORS OF GEOLOGY ON GOSSTANDART OF THE THIRD GENERATIONS AT GEOLOGICAL FACULTY

The federal state educational standard of the higher vocational training in a direction of preparation 020700 “Geology” (qualification (degree) “bachelor”) is confirmed by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from January, 14th, 2010 №22.

The geological faculty plans to carry out preparation of bachelors on following profiles: geology, geochemistry, geophysics, hydrogeology and engineering geology, geology and geochemistry of combustible minerals, ecological geology.

Since 2000, the geological faculty carries out the interfaced preparation of experts, bachelors and masters on SES HPE of 2nd generation. This idea has been reflected in the concept of geological formation in Russia. It has had the further development at designing of FSES HPE of 3rd generation. In requirements to structure of mathematical, natural-science and professional cycles acquisition by students of knowledge, skills for the purpose of development компетенций which are necessary for the graduate for continuation of formation, successful professional work, competitiveness on a labor market was provided.

Strategy of transition of geological faculty on FSES HPE of 3rd generation:

1. The maximum preservation of the traditions which have developed at faculty.
2. Working out of the basic educational programs for each profile.
3. An identical set and labor input of disciplines of base units of all cycles МЕР.

The identical set of disciplines with identical labor inputs can be entered for all profiles only in a cycle B.1 (humanitarian, social and economic). The Base unit of a natural-science cycle B.2 can't be identical to different profiles. A set and labor inputs of disciplines of a base unit of a professional cycle B.3 can be identical to different pairs of closer profiles “Geophysics” and “Hydrogeology and engineering geology”, and also “Geology” and “Geology and geochemistry of combustible minerals”.

Thus, working out of the basic educational program of preparation of bachelors of “Geology” on FSES HPE of 3rd generation consists, on the one hand, in performance of its requirements, on the other hand – in preservation of features of preparation of graduates of different geological profiles which can be competitive and claimed on a labor market.

А.Ю. Сидоров, К.И. Сыпало
*Московский авиационный институт
(государственный технический университет)*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ПРОБЛЕМЫ, РЕФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Современное аэрокосмическое образование развивается в совершенно иных условиях, чем раньше. Среди этих условий можно выделить, во-первых, тенденции развития авиации и ракетно-космических технологий. Во-вторых, изменения, происходящие в российской системе образования.

К основным тенденциям развития аэрокосмической отрасли относятся:

1. Технологическая революция: использование принципиально новых материалов, информационных систем, повышенные экологические требования.
2. Переход к новому поколению техники (например, разработка истребителя пятого поколения).
3. Переход к новой идеологии разработки и проектирования аэрокосмической техники.
4. Изменение структуры мировых рынков, связанных с оборонными технологиями.
5. Расширение международного разделения труда в отрасли, и соответствующее увеличение мировой потребности в высококвалифицированных специалистах.
6. Усиление конкуренции на внутреннем рынке специалистов.

Данные тенденции развития отражаются на состоянии кадрового потенциала аэрокосмической отрасли:

1. Принципиально изменились квалификационные требования к специалистам.
2. Произошло общее сокращение числа занятых в аэрокосмической отрасли России.
3. Существует острая нехватка кадров, в том числе и для реализации перспективных проектов.
4. Несбалансированная структура подготовки кадров.
5. Старение кадров в отрасли.
6. Отсутствие четких требований к подготовке кадров со стороны промышленности.

В то же время, как известно, российская система образования перешла на уровневую систему подготовки. Каким образом новая система реализуется в аэрокосмическом образовании?

Можно выделить ряд основных проблем, возникающих при реализации уровневой системы. В первую очередь это неготовность работодателей к восприятию новой системы. Большинство руководителей предприятий отрасли не понимают, кто такие бакалавры, и настаивают на сохранении подготовки инженеров-специалистов.

С другой стороны, происходящие изменения в отрасли требуют формирования новых квалификационных характеристик. Это особенно важно в условиях технологической революции в отрасли. В мировой практике такие характеристики формулируются в виде профессиональных стандартов. Однако по отношению к большинству профессий такие стандарты отсутствуют. Пять стандартов были разработаны Объединенной аэрокосмической корпорацией, но они не охватывают всего профессионального пространства авиационной отрасли. Профессиональные стандарты отсутствуют и в ракетно-космической промышленности.

В связи с этим возникает другая ключевая проблема – проблема измерения компетенций выпускника. Как известно, новые образовательные стандарты сформулированы в компетентностной парадигме, но при этом не разработан инструментарий для оценки сформированных компетенций. Единственной базой могут стать профессиональные стандарты. Их отсутствие не позволяет организовать необходимый контроль качества подготовки выпускников.

В особенности это принципиально важно для аэрокосмического образования, где существуют длительные традиции сотрудничества вузов и промышленности. Подготовка специалистов для аэрокосмической отрасли традиционно была сориентирована на конкретные предприятия и их требования. Это организационно достигалось с помощью таких механизмов, как различные виды практик, создание базовых кафедр и филиалов вузов на предприятиях, участие специалистов из промышленности в преподавании в аэрокосмических вузах. В силу различных причин данные механизмы в настоящее время функционируют не лучшим образом. Например, организация практик упирается в вопросы финансирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успех реализации уровневой системы подготовки зависит от тесного взаимодействия между университетами и работодателями как в традиционных, так и в современных формах.

A.Yu. Sidorov, K.I. Syalo
Moscow Aviation Institute, Moscow, Russia

CADRE DEVELOPMENT FOR AEROSPACE INDUSTRY: ISSUES, REFORMS, FUTURE

Development of cadres for the Russian aerospace industry is affected by two key factors: specific trends of development of aviation and space-rocket technologies; and transformations the Russian higher education system is currently undergoing.

Among specific trends of the modern aerospace industry are: introduction of fundamentally new materials, strict environmental requirements; transition to the next generation of hardware (e.g. development of a 5th generation fighter; changes in the global arms market; increase in global demand for highly skilled specialists; fiercer competition in the domestic labor market.

These trends have affected the human resource of the aerospace industry. Qualifying requirements to be met by experts have entirely changed. As the total number of the workforce employed in the Russian aerospace industry has been reduced, the industry is short of right personnel for implementing future projects. The system of cadre development is misbalanced; the workforce available is aging, while the aerospace industry has not formulated clear-cut educational requirements for personnel yet.

When adopting the three cycles of qualification the Russian higher education system face a number of challenges. Domestic employers are not prepared yet to recognize the changes; some factory managers even do not have a notion of bachelor and master degrees. The industry needs new occupational standards which are not in place yet for the most of the job roles. The United Aircraft Corporation has developed five standards which, however, do not cover all jobs in aviation industry. There are no occupational standards in rocket-space industry either.

The new educational standards are competence-oriented; however, currently there are no proper tools for assessment of competences acquired by a graduate.

Traditionally aerospace education has maintained close cooperation between higher educational institutions and the industry. Training of specialists was aimed at particular businesses and their requirements through dedicated mechanisms such as intern programs, on-job trainings, establishing branches of university departments at factories, participation of industry experts in teaching process in aerospace education institutions. However, all these mechanisms are not functioning properly for a number of reasons to include lack of funding.

In conclusion, successful implementation of the three-cycle system of education depends on effective synergy between universities and employers both in traditional and innovative forms.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, умений и навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности с разным контингентом и в любых условиях. Если же человек владеет необходимыми компетенциями, то это состояние его развития характеризуют термином «компетентность».

Под компетентностью выпускника вуза обычно понимают интегрированную характеристику качеств его личности, результат подготовки для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях.

По моему мнению, эти понятия сродни двигательной ловкости, которая понимается как эффективное использование имеющегося двигательного потенциала в разнообразных условиях деятельности.

Модель выпускника факультета физической культуры должна содержать виды компетентности, характеризующие его в первую очередь как работника сферы физической культуры, науки или культуры в целом. Это могут быть, по мнению И.А. Зимней, такие компетентности:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека.

Под профессиональной компетентностью понимается способность работника качественно и точно выполнять свои функции, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Профессиональная компетентность педагога по физической культуре приобретает в настоящее время новое толкование, она интегрирует знания, умения, опыт, личностные качества, обеспечивающие профессиональное развитие и самореализацию специалиста. В структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре можно выделить профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный и профессионально-двигательный компоненты.

Профессионально-содержательный компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний по основам наук, изучающих личность человека, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и образованию детей.

Профессионально-деятельностный компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные.

Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

Профессионально-двигательный компонент предполагает умения выполнять физические упражнения и обучать им детей (формировать двигательные навыки и умения и развивать двигательные и др. личностные качества средствами физической культуры); а также прививать им навыки оказания физической помощи и страховки и ряд прикладных умений (установка и ремонт оборудования, туристические навыки и т.д.) – как вербальными, так и невербальными средствами.

Согласно исследованиям Всемирной организации ЮНЕСКО под универсальными (ключевыми) компетенциями следует понимать умения познавать, научиться делать, научиться жить и жить вместе. В документах совета Европы учитываются 5 групп универсальных компетенций: политические и социальные компетенции; связанные с жизнью в многокультурном обществе; относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, владение более чем одним языком; связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни в контексте личной, профессиональной и социальной жизни.

Подготовка будущего специалиста в области физической культуры и спорта требует формирования профессиональных (профильных) и универсальных (ключевых, общекультурных) компетенций. К профессиональным (профильным) компетенциям, как правило, относят умения и навыки, связанные с формированием двигательного потенциала человека.

Однако формированию ключевых (общекультурных) компетенций будущих специалистов физической культуры не отводилось должного внимания. Тем не менее современная педагогическая наука сформировала несколько классификаций универсальных компетенций специалистов, что и отражается в ФГОС ВПО 3-го поколения.

Каждая дисциплина учебного плана влияет в той или иной мере на формирование разных компетенций. В тоже время каждая компетенция может формироваться под влиянием комплекса дисциплин. Такой взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс лежит в основе формирования рабочих программ нового поколения.

FORMATION OF COMPETENCIES OF BACHELOR OF “PHYSICAL CULTURE” AND THEIR IMPLEMENTATION BY DISCIPLINES CURRICULUM

Model of the graduate faculty of physical education should include types of competencies that characterize him as primarily a worker's sphere of physical culture, science or culture.

Considered that the professional competence of teachers of physical culture becomes now a new interpretation that integrates the knowledge, skills, experience, personal qualities, providing professional development and self-realization of specialist.

The structure of the professional competence of experts in physical education can distinguish professional-informative, professional-activity, professional-personal and professional-motor components.

Professionally substantial component presupposes that a teacher has theoretical knowledge on the basics of sciences studying human personality, which provides awareness to determine the content of teacher's professional activities in education, training and upbringing of children.

Professional-activity components include professional knowledge and skills, proven in action, developed personality as the most effective.

Professional-personal component includes professional and personal qualities that define the position and orientation of the teacher as an individual, the individual and stakeholders.

Professionally-motor component involves the ability to perform and teach physical exercises (to form the motor skills and develop motor and other personal characteristics by physical culture), skills to provide physical assistance and insurance, and a number of applied skills (installation and repair of equipment, hiking skills, etc.) as the verbal and non verbal resources.

Formation of core (general cultural) of competences of the future experts of physical culture is not sufficient attention was given to. Nonetheless, modern teaching science has formed several classifications of universal competence of specialists, which is reflected in the GEF HPE third generation.

Each discipline of the curriculum in effect to some extent on the formation of different competences. At the same time, each competence can be formed under the influence of complex subjects. This interrelated and interdependent process underlies the formation of a new generation of Work Program.

Л.А. Чудинова
Пермский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Биохимия и молекулярная биология» входит в базовую часть цикла профессиональных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Биология». Эта дисциплина формирует представление о сущности живого на молекулярном уровне, т.е. должна ответить на вопрос, каким образом неживые молекулы, составляющие живые организмы, взаимодействуя друг с другом, поддерживают его живое состояние и обеспечивают его воспроизведение. Биохимию называют молекулярной логикой живого, теоретической основой многих других биологических дисциплин. Она крайне важна для подготовки современных специалистов-биологов.

Биохимия, как и большинство биологических дисциплин, – наука экспериментальная. Эксперимент является главным методом исследований, поэтому в учебном процессе всегда большое внимание уделялось организации и методике проведения лабораторных практикумов. На лабораторных практикумах по биохимии студенты должны освоить целый спектр аналитических методов и подходов биоорганической и биологической химии, молекулярной биологии, иммунохимии. Лабораторный практикум, как правило, проводится в исследовательской форме в оборудованных необходимыми приборами и реактивами лабораториях, где студенты получают не только знания, но и умения и навыки, делают свои первые шаги в науке.

Реформирование высшего образования в соответствии с Болонской системой определяет сокращение аудиторных часов и увеличение самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Согласно учебному плану, составленному по ФГОС ВПО, общая трудоемкость дисциплины «Биохимия и молекулярная биология» составляет 108 час., из них 44 час. – аудиторные (лекции, которых должно быть не более 18 час. и лабораторные работы), 64 час. отводится на самостоятельную работу. Для сравнения – в постсоветское время на лекции отводилось 48 час., на лабораторные работы – 52. Сокращение количества аудиторных часов лабораторного практикума уже произошло согласно Госстандарту 2000 г. и привело к понижению качества практических умений и навыков студентов и, как следствие, ухудшению процесса формирования необходимых знаний.

Для достижения должного качества подготовки бакалавров необходима успешно организованная самостоятельная (групповая или индивидуальная) работа студентов, которая обеспечивала бы повышение мотивации учебной работы, стимулирование инициативности, творчества, ответственности, регулярность работы в течение семестра, объективность оценивания знаний, уменьшала бы уровень проблемности экзамена.

Наряду с традиционными видами самостоятельной работы (письменные домашние задания, подготовка презентаций и рефератов и т.п.), очевидно, следует обратить внимание на аудиторную самостоятельную работу, проводимую в лабораториях (приготовление реактивов, сред, работа с приборами и устройствами, освоение биохимических методов исследований, проведение лабораторного эксперимента или индивидуального научно-исследовательского задания). Такой вид самостоятельной работы студентов должен осуществляться по предварительно составленному графику (расписанию), что гарантирует возможность индивидуального доступа студента к необходимому оборудованию. При организации исследовательской работы с использованием сложных приборов обеспечивается возможность получения необходимых консультаций или помощи со стороны преподавателя и учебно-вспомогательного персонала.

В учебных планах на 2010/2011 уч.г. на консультации и текущий контроль на 1 студента отводилось всего лишь 0,5 час. Это более, чем недостаточно. Сокращение личного контакта с преподавателем ставит под сомнение возможность формирования профессиональных компетенций у студентов.

Поэтому вопрос планирования учебной нагрузки преподавателей следует считать открытым. В этой связи хотелось бы обратить внимание на следующие важные моменты такого планирования:

- необходимо введение дифференцированного подхода к соотношению аудиторная / самостоятельная работа, в зависимости от сложности дисциплины и ее места в учебном плане;
- для экспериментальных дисциплин требуется введение (с включением в расписание) такой формы самостоятельной работы, как исследовательская и учебная работа в лабораториях, музеях, гербарных и т.п.;
- необходимо значительное увеличение в учебных поручениях преподавателей так называемых контактных часов (консультации, текущий контроль).

L.A. Chudinova

Perm State University, Perm, Russia

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN STUDYING “BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY” DISCIPLINE

The «Biochemistry and molecular biology» discipline is included into a base unit of a cycle of professional disciplines of the curriculum of preparation of bachelors in Biology.

Biochemistry, as well as the majority of biological disciplines is an experimental science. Experiment is the main method of researches, therefore always great attention is given to the organization and a technique of carrying out laboratory practical works. The laboratory practical work, as a rule, is done in the research form, equipped with necessary devices and reactants laboratories where students receive not only knowledge, but also skills, do the first steps in a science.

Higher education reforming according to Bologna system defines reduction of classroom hours and increase in independent out-of-class work of students. For achievement of due quality of preparation of bachelors it is necessary successfully organized independent (group or individual) work of students.

Along with traditional kinds of independent work (written homework, preparation of presentations and abstracts, etc.), obviously, it is necessary to pay attention to necessity of introduction of such kind as the independent work spent in laboratories (preparation of reactants, environments, work with devices and devices, development of biochemical methods of research, carrying out of laboratory experiment or the individual research task). Such kind of independent work of students should be carried out under preliminary made schedule that guarantees possibility of individual access of the student to the necessary equipment.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-НЕГУМАНИТАРИЕВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Культура профессионального общения определяет эффективность профессиональной деятельности, а также репутацию отдельного специалиста и организации в целом. При этом под профессиональным общением понимается «речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности»¹.

При изучении Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения обращает на себя внимание тот факт, что в них прежде всего выделяются несколько видов профессиональной деятельности будущих специалистов, а именно: научно-исследовательская, проектно-производственная, контрольно-экспертная, административная, педагогическая, организационно-управленческая. Далее разработчики подробно прописывают общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть те или иные специалисты. Укажем для примера некоторые из них, относящиеся непосредственно к речевому взаимодействию в ходе профессиональной деятельности: навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (для биологов-магистров); способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, умение профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (для географов-магистров); навыки общения в профессиональной сфере (для радиофизиков-бакалавров); владение письменной и устной речью на русском языке, методами создания текстов, способность использовать профессионально ориентированную риторiku, умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь (для бакалавров по направлению «сервис»); умение представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати), владение основами делового общения (для химиков-магистров); умение точно представить фундаментальные знания в устной форме (для бакалавров по направлению «механика и математическое моделирование») и мн. др. Таким образом, оказывается, что в условиях острой конкуренции способность к профессиональному общению, или профессиональная коммуникативная компетентность, является значимой составляющей подготовки специалиста-негуманитария с высшим образованием. Иными словами, студенты всех специальностей за время обучения в вузе должны овладеть правилами и принципами эффективного профессионального общения.

В 1996 г. в рамках Федеральной программы поддержки русского языка во всех вузах страны в программы обучения большинства специальностей была введена дисциплина «Русский язык и культура речи». До сих пор в рамках этого курса студенты закрепляли усвоенные (разумеется, в очень разной степени) еще со школьной скамьи знания о нормах русского языка и его стилевой системе. Сегодня важно придать курсу «Русский язык и культура речи» дополнительную профессиональную направленность. Так, еще одной значимой задачей этого курса, в соответствии с новыми образовательными стандартами, становится формирование навыков профессионального общения будущих специалистов с учетом сферы и условий их профессиональной деятельности.

Как показывает практика, многие студенты не имеют ни малейшего представления о своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим на занятиях важно разобрать содержание и формы профессионального взаимодействия в каждой конкретной сфере деятельности. Кроме того, должны быть рассмотрены принципы эффективного и бесконфликтного общения, описаны коммуникативные барьеры и средства их преодоления. Целесообразным считаем изучение и таких тем, как речевая агрессия и толерантность, правила грамотной критики и грамотного комплимента, а также речевое манипулирование и противостояние манипуляциям. Особенно важно, на наш взгляд, ввести понятие речевого имиджа и указать его основные составляющие: речевую культуру, языковую культуру, коммуникативную ориентированность, коммуникативную самостоятельность. Занятия, посвященные этим темам, должны проводиться в интенсивной, интерактивной форме с разбором примеров из практики, выполнением практических заданий, включать работу с раздаточным материалом и информационными ресурсами, деловые и ролевые игры.

¹ Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Русский язык и культура речи. URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/r/ang/rl2.html>.

**PROFESSIONAL COMMUNICATION
OF FUTURE NON-HUMANITARIAN SPECIALISTS
IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS**

Federal state educational standards of higher professional education of the third generation include a number of cross-cultural and professional competences, which should be acquired by specialists in different spheres. As an example we can mention some of them connected with the sphere of speech professional communication of future non-humanitarian specialists: experience in organization of educational material, lectureship, availability for teaching in higher school and management of the students' research work, ability to present educational material in oral, written and graphical forms for different types of students (for Masters of Biology); capacity to cross-disciplinary communication and to fluent business communication in Russian and foreign languages (for Masters of Geography); skills in communication in professional sphere (for Bachelors of Radiophysics); being master of oral and written speech in Russian, methods of the text creation, ability to use professionally oriented oratory, experience in construction the speech in logical and reasonable way (for Bachelors of "Service"); ability to present results of investigations in form of reports and scientific papers, basic business communication skills (for Masters of Chemistry); skill to present background knowledge orally (for Bachelors of "Mechanics and mathematical modeling") and so on. Therefore, students of all brunches of study should acquire the rules and principles of effective professional communication during their study in university.

Today, as we see it, in the context of intense professional competition it is important to impart additional professional orientation to the course "Russian language and speech culture". According to the new educational standards, one more important goal of the course is to form skills of professional communication for future specialists due to the sphere and conditions of their professional activity.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ, ЕВРОПЕ И РОССИИ

В.К. Корепанов

*Альметьевский государственный институт
муниципальной службы*

Вл.К. Корепанов

Альметьевский торгово-экономический техникум

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСПАНИИ

Высшее образование в Испании отличается определенным своеобразием. Закон о реформе высшего образования в Испании 1983 г. (основной нормативно-правовой документ системы высшего образования Испании) признает академическую свободу университетов. Это отражается в их возможности проектировать и внедрять уникальные программы обучения и исследования, выпускать дипломы и присваивать ученые степени. Но для того чтобы собственные степени и сертификаты (дипломы) корреспондировали между собой в пределах Испании в частности и Европы в целом, власти страны обязали университеты ввести определенный минимум унифицированных образовательных стандартов, обязательных к исполнению в учебном-педагогическом и научном процессе¹.

Испанские университеты (их 51) подразделяются на три категории: государственные (их больше всего – 43), частные (их лишь 3) и еще одна, редкая для всего мира разновидность высших учебных заведений – духовные, или находящиеся под опекой церкви (помимо стандартного для всех высших учебных заведений набора дисциплин, они способны по настоящему углубить ваши знания по такому предмету, как «История религии»).

Наиболее признанными во всем мире государственными университетами Испании являются университет Комплутенсе в Мадриде и университет Барселоны², однако данная оценка среди экспертов неоднозначна и колеблется по годам. Она соответствует Интернет-рейтингу «Ranking Mundial de Universidades en la Web»³ (WORLD RANK) всех университетов мира: 140 место – Universidad Complutense de Madrid и 219 – Universitat de Barcelona (Note 12). Далее следуют: 232 место – Universidad de Sevilla и 241 – Universitat Autònoma de Barcelona. Однако, рейтинг государственных университетов Испании (по национальному рейтингу El Mundo⁴ – Эль Мундо за 2007-2008 гг.) первым среди государственных вузов ставит Politecnica de Madrid – Университет Политехника де Мадрид, затем следуют Complutense de Madrid – Университет Комплутенсе де Мадрид и Pompeu Fabra – Университет Помпеу Фабра Барселона, а Universidad de Barcelona – Университет Барселона – лишь на шестое место. Рейтинг частных университетов Испании (по рейтингу El Mundo) возглавляет Navarra – Университет Наварра, затем следуют Ramon Llull – Университет Рамон Ллулл Барселона и Deusto – Университет Деусто Бильбао.

Согласно испанскому законодательству только университеты вправе предоставлять услуги в сфере высшего образования – и в этом смысле Испания консервативна⁵.

В состав испанских университетов входят четыре типа учебных подразделений⁶: университетские факультеты (facultades universitarias) – высшие учебные заведения, где изучаются нетехнические теоретические дисциплины; высшие технические училища (escuelas técnicas superiores), которые имеют, напротив, техническую профессиональную ориентацию, но также предусматривают все три цикла высшего образования; университетские школы (escuelas universitarias), которые способны довести студента лишь до первой ступени высшего образования (бакалавриат – обычно 2 года); университетские колледжи (colegios universitarios), так же, как и школы, осуществляющие обучение только по программам первого уровня, которые обычно аналогичны традиционным университетским и не дают профессиональной ориентации.

Что касается вступительных экзаменов, то «вступительный экзамен в университеты – комплексный, называется «selectividad» и включает в себя обязательные предметы и выборочные [гуманитарные или технические, в зависимости от вуза и комплексную часть по испанскому (для иностранцев)]»⁷. Selectividad – это всту-

© Корепанов В.К., Корепанов Вл.К., 2011

¹ См.: A Guide to Higher Education System in Spain // Vicerrectorado de Relaciones Internacionales Universidad de Almería. P.5–7. URL: <http://www.ual.es/Universidad/relint/archivos/Higuer%20education%20system%20in%20Spain.pdf>.

² URL: http://www.expatica.com/es/education/higher_education/higher-education-in-spain-1896.html.

³ URL: <http://madrid.siteedit.ru/rating>.

⁴ Там же.

⁵ URL: http://www.abroad.ru/reference/ref_country/spain/sp_vis3.php.

⁶ URL: <http://education-info.ru/obzor-zarubezhnyx-sistem-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie-v-ispanii.html>.

⁷ Там же.

пительный экзамен в университеты, призванный подтвердить официально способности претендентов. И, конечно же, знание языка является важным условием получения образования.

В связи с набирающим силу Болонским процессом, сопровождающимся рядом деклараций (Сорбонна-1998, Болонья-1999 и т.д. вплоть до Лондон-2007) и нормативно-правовых документов, осуществляется непрерывный процесс гармонизации испанского законодательства в области образования с учетом европейских стандартов. Так, Закон об образовании 2001 г. предусматривает полную интеграцию испанской образовательной системы в европейское пространство высшего образования¹. Это касается и сопоставимости присваиваемых ученых степеней в рамках базовой двухуровневой системы высшего образования (бакалавр; магистр-доктор). Испания участвует в международных программах стажировок, грантов (Эрасмус) и обмена. Список интернациональных программ обмена в последние годы возростал, так как ЕС пытался воплотить в жизнь Лиссабонскую стратегию, т.е. к 2010 г. выпустить как можно больше студентов с интернациональным уровнем образования².

V.K. Korepanov

Almetyevsk State Institute of Municipal Service, Almetyevsk, Russia

VI.K. Korepanov

Almetyevsk Commerce and Economic College, Almetyevsk, Russia

HIGHER EDUCATION IN SPAIN

Spain has a long history of higher education. Spain's Higher Education system has been ranked top-5th, only after the U.S., Germany, the U.K. and Canada, according to the Webometrics Ranking of World universities. The largest Spanish universities are Complutense in Madrid and the University of Barcelona, together with Granada and Seville universities. The number of university students in Spain increased in the 1960s and 1970s and today there are over 1.5 million, students a figure considered to be comparatively too high for a country with the population of about 46 million. "The Ley Orgánica de Reforma Universitaria – LRU (law for the reform of higher education) of August 1983 (acknowledges academic freedom of universities) is a legal foundation for the Spanish higher education system which is conducted almost entirely under the auspices of the universities. Only a few courses in higher education are studied in institutions not affiliated to universities. Such institutions are responsible for specific central government ministries or autonomous communities". As one may know, educational globalization requires incorporation of domestic Spanish instruction system in to the European and world standards along with harmonization of intergovernmental employment policy. The source of the integral harmonization process of the European higher education system was the "Sorbonne Declaration" of 1998, which introduced a programme of convergence across different national European systems of higher education, used as a platform of the "Bologna Declaration" of 1999, including Spain. This declaration was followed by several others: Prague 2001, Barcelona 2002, Graz an Berlin 2003, Bergen 2005, until the recent one London 2007. This process demands adoption of a single comprehensive and comparable system of degrees across Europe that improves employability of European citizens and improves international competitiveness of the European education system. The deadline to unite with the "European Higher Education Area" was 2010. In Spain, the Universities Organic Law of 2001 ordered full integration of the Spanish higher education system into the "European Area of Higher Education" (Leandro Cañibano). The implementation of this new structure (Undergraduate-Bachelor, Postgraduate – Master and Doctorate), adapted to the "European Area of Higher Education", is already underway.

М.Н. Лазарева

Пермская государственная фармацевтическая академия

ВЫСШЕЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ

Проблема реформирования высшего профессионального образования является весьма актуальной. Практически во всех развитых странах в последние десятилетия были проведены реформы высшего образования, так как именно это звено образовательной системы является одним из основных механизмов развития общества. Важным условием успешной реализации задач, стоящих перед российской высшей школой, является изучение опыта развитых стран. Значительный интерес в этом смысле представляет Франция, где реформиру-

© Лазарева М.Н., 2011

¹ Cañibano L. Higher Education in 'Business Administration' in Spain: Adapting to the European Area of Higher Education // REVISTA ESPAÑOLA DE FINANCIACIÓN Y CONTABILIDAD Vol. XXXVII, n.º139, julio-septiembre 2008. P.589–598. URL: http://www.aeca.es/pub/refc/prestesis/Nota_139_LeandroC.pdf.

² URL: <http://www.spanishproperties.ru/information/about-spanish/education.php>.

вание системы высшего образования является одним из приоритетных направлений государственной политики, особенно в связи с созданием Европейского союза и подписанием Болонской декларации. Как известно, Болонская декларация предусматривает переход на двухступенчатую модель обучения (бакалавриат – магистратура), однако, по мнению специалистов, введение двухступенчатого обучения неприемлемо для медицинского и фармацевтического образования, которое имеет свою специфику. Поскольку положения Болонской декларации не являются юридически обязательными, каждая страна, реформируя свое образование, имеет полное право учитывать специфику как национальной системы образования в целом, так и медицинского и фармацевтического образования в частности.

Во Франции высшее фармацевтическое образование можно получить в 24 университетах на «факультетах», которые называются фармацевтическими научно-образовательными центрами (*Unité de Formation et de Recherche (UFR) des Sciences pharmaceutiques*). Высшее фармацевтическое образование состоит из трех циклов и длится от шести до девяти лет. Первый цикл (*Premier cycle des études pharmaceutiques, PCEP*), объединяющий два учебных года, дает студенту базовую общеобразовательную подготовку. На первом курсе (PCEP1) студенты посещают лекции и практические занятия. Для того чтобы перейти на второй курс, студентам необходимо выдержать трудный экзамен и пройти серьезный конкурс. По статистике только 20–25 студентов из 100 успешно проходят этот конкурс и получают возможность продолжить учебу. Число мест (*Numerus clausus*) устанавливается приказом Министерства образования отдельно для каждого университета. Будущим фармацевтам, не прошедшим конкурс, разрешается повторное обучение на первом курсе, но никто не может обучаться на первом курсе более двух раз. На втором курсе продолжается углубленное изучение теоретических дисциплин и появляются лабораторные занятия. В конце второго курса (PCEP2) предусмотрена шестинедельная ознакомительная стажировка в аптеке в течение полного рабочего дня. Без зачета по стажировке студент не может быть допущен к обучению на третьем курсе.

Второй цикл (*Deuxième cycle des études pharmaceutiques, DCEP*), объединяющий третий и четвертый курсы, предусматривает изучение основных профессионально-ориентированных дисциплин фармацевтической, биологической и общемедицинской направленности (фармацевтическая технология, фармакология, фармакотерапия, фармакогнозия, токсикология, микробиология, вирусология, гематология и др.). В процессе обучения большая роль отводится практическим и лабораторным занятиям.

Третий цикл (*Troisième cycle des études pharmaceutiques*) готовит к профессиональной деятельности и включает обучение, стажировки, написание и защиту диссертации. Он может быть «коротким» (два года) или «длинным» (пять лет) в зависимости от направления, выбранного студентом. Тот, кто предпочел карьеру фармацевта в аптеке или в секторе промышленного производства лекарств, учится два года, выбрав специализацию в начале пятого курса. Для того, кто решил продолжить учебу в интернатуре, успешное окончание которой дает возможность быть среди прочего руководителем медико-биологической лаборатории, обучение на третьем цикле длится пять лет, а в общей сложности – девять лет.

В течение пятого курса все студенты проходят практику в университетской клинике (*Centre hospitalier universitaire, CHU*), работая неполный рабочий день в лечебных отделениях в качестве младшего медицинского персонала, а также в аптечной и лабораторной службах. Для тех, кто выбрал направление «Фармацевтическая промышленность», допускается отработать часть времени в клинике, а другую часть – на производстве. На шестом курсе для короткого цикла предусмотрена шестимесячная практика, изучение теоретических дисциплин, написание и защита дипломной работы. После успешной защиты выпускной работы и клятвы Галена выпускникам выдается диплом и присваивается звание доктора фармации (*Docteur en pharmacie*).

Поступление в интернатуру («длинный цикл»), число мест в которой ограничено, происходит на конкурсной основе в конце пятого курса. В течение последующих четырех лет интерны работают в научно-образовательном центре при университете и в клинике, и одновременно они готовятся к защите выпускной дипломной работы по одному из трех направлений: 1) «Лекарства» – а) госпитальная фармация (*Pharmacie hospitalière, PH*), б) промышленная и биомедицинская фармация (*Pharmacie industrielle et biomédicale, PIBM*); 2) «Научные исследования» – инновационные исследования в фармации (*Innovation Pharmaceutique et Recherche, IPR*); 3) «Биология» – медицинская биология (*Biologie médicale, BM*).

После защиты выпускной работы интерны получают диплом (*Diplôme d'Études Spécialisées, DES*), который позволяет сделать карьеру в частном или государственном секторе (клиническая и госпитальная фармация, биомедицинская лабораторная служба, промышленная фармация) или научно-педагогическую карьеру.

M.N. Lazareva

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

HIGHER PHARMACEUTICAL EDUCATION IN FRANCE

An important condition for successful implementation of the tasks facing Russian higher educational establishments is studying the experience of the developed countries. Great attention in this respect is paid to France where the reform of higher education is one of the priorities of the state policy, especially after the creation of the European Union and signing the Bologna Declaration. The introduction of the two-stage study system is known to be

unacceptable for the medical and pharmaceutical education which has its own specificity. When reforming education, every country has a right to take into account special characteristics of its national educational system as a whole, as well as medical and pharmaceutical education in particular.

Higher pharmaceutical education in France consists of three cycles and lasts from six to nine years. The first cycle lasts two academic years and gives students general knowledge. First year students attend lectures and practical classes. To move to the second course they need to pass a serious selection. According to statistics only 20–25 out of 100 students get a chance to continue their study. In the second course study of theoretical subjects is more profound and laboratory classes are introduced. At the end of the second year all students have a six-week introduction practice in Pharmacy. The second cycle covering the third and fourth years includes basic vocationally-oriented subjects in Pharmacy, Biology and General Medicine.

During the third cycle students are trained for professional occupation, so it includes education, practical training, writing and defending these. It may be short (2 years) or long (5 years) depending on the programme preferred by the student. Those who chose a career of a pharmacist in a pharmacy or drug manufacturing sector study for two years. Others continue their education for the next five years in the internship, successful graduation from which gives an opportunity to work inter alia as a head of medical and biological laboratories.

In the fifth course all students pass practice at the university clinic working in medical departments as junior medical staff as well as in pharmacies and laboratories. Those students who chose a short cycle during the sixth year of study of theoretical disciplines, have a six-month practice, write and defend a diploma work and get a degree of Doctor of Pharmacy.

Admission to the internship takes place on a competitive basis at the end of the fifth year. Over the next four years interns work in the university research educational center and clinic, at the same time prepare their graduation these.

After defending the graduation these interns receive diploma which allow them to make a career in a state and public sector (clinical and hospital pharmacy, biomedical laboratory service, industrial pharmacy) or in a scientific and pedagogical field.

Т.В. Погребная, А.В. Козлов

Сибирский федеральный университет, Красноярск

ФЕНОМЕН ТРИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В последние годы в мировой системе высшего образования наблюдается все более активно идущий процесс расширения преподавания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ, TRIZ). Эта наука преподается, например, в Массачусетском технологическом институте, Оксфордском университете, Страсбургском университете (на базе которого действует Европейская Ассоциация ТРИЗ – ETRIA), Бергамском университете, Мельбурнском Королевском технологическом институте, Сеульском университете, Осакамском университете информационных технологий и многих других. Университет Синьхуа (г. Синьчжу – центр «Тайваньской силиконовой долины») стал основателем Общества системных инноваций «Society of Systematic Innovation» и конференций по системным инновациям, к проведению которых подключаются университет Цинциннати и Шанхайский университет. В России ТРИЗ преподается несколько десятков лет в отдельных университетах в небольшом объеме часов. Происходящий за рубежом «взрыв» интереса к ТРИЗ пока практически никак не отразился на отечественном высшем образовании, в том числе и потому, что именно наиболее крупные российские специалисты по ТРИЗ ведут занятия в названных и других зарубежных университетах.

В поисках причин названного «взрыва» интереса к ТРИЗ за рубежом прежде всего целесообразно обратиться к опыту «Силиконовых долин». Кроме Тайваня, оказывается, что на базе самой известной из фирм, находящихся в американской «Силиконовой долине» – фирмы Intel действует организация «Intel Corporate TRIZ Chapter». В центре «Силиконовой долины Индии» – городе Бангалоре – проводятся международные конференции по ТРИЗ, в том числе 29–30 июля 2010 г. проведена конференция «TRIZ INDIA SUMMIT 2010 – Innovation Revolution». В целом же, специалистов по ТРИЗ из России и ближнего зарубежья активно приглашают фирмы Samsung, Motorola, Boeing, Philips, Sanyo, Western Digital, LG, Xerox и многие другие. Характерно высказывание, размещенное на сайте фирмы Intel: «Использование ТРИЗ в наших условиях производства дает миллионы сэкономленных долларов». Таким образом, ведущие транснациональные корпорации рассматривают ТРИЗ как важнейшее средство инновационного развития, а университеты, обеспечивающие эти корпорации кадрами, соответственно готовят своих студентов.

За рубежом распространяются компьютерные программы нового класса CAI (Computer Aided Invention – компьютерная поддержка изобретательства): «Invention Machine Goldfire», «Innovation WorkBench», «InnoKraft» и др., значительная доля авторства которых принадлежит специалистам, выехавшим из России и ближнего зарубежья. В России эти программы мало известны.

Из сказанного следует целесообразность расширения преподавания ТРИЗ в отечественных университетах. До включения этой науки в Государственные стандарты это возможно делать в виде курсов по выбору, в особенности в магистратуре. Вопрос кадров преподавателей можно решить, приглашая тех, кто не постоянно находится за рубежом, а также путем повышения квалификации преподавателей. Авторы настоящего доклада имеют такой опыт повышения квалификации. Вместе с тем, количество часов, которое можно выделить для курсов по выбору, недостаточно для качественного освоения ТРИЗ, к тому же курсы по выбору не обеспечивают непрерывности подготовки.

Для решения названной проблемы, для обеспечения отечественному высшему образованию конкурентных преимуществ в обучении ТРИЗ научно-педагогическим коллективом, объединенным вокруг Научно-образовательного центра (кафедры) ЮНЕСКО СФУ, под руководством авторов настоящего доклада разработан метод изобретения знаний, позволяющий интегрировать изучение ТРИЗ с изучением других дисциплин, без увеличения объема часов на изучение этих дисциплин, но с повышением качества обучения. Согласно этому методу при изучении нового материала каждая изучаемая система «переизобретается» методами ТРИЗ как результат преодоления противоречий в системе-предшественнице. Метод применим и при изучении неантропогенных (живых и неживых) систем, так как закономерности преодоления противоречий в этих системах, как установлено авторами, те же, что и в антропогенных. Для курсового и дипломного проектирования, практик, подготовки бакалаврских и магистерских диссертаций создана модификация метода изобретения знаний – метод инновационных проектов. Названные методы применимы и полезны также и в довузовской подготовке.

Эти методы относятся к дидактическим средствам и являются вариантами системы инновационного образования ТРИЗ-педагогика. Названная инновационная дидактика позволяет ускорить переход от традиционной гумбольдтовской модели университетов к проектной модели, так как повышает успешность и степень инновационности проектирования. Она позволяет планировать создание в перспективе университетов не только проектного, но и принципиально нового инновационно-проектного типа. Характерным для таких университетов является сквозное формирование инновационного мышления: от аудиторных занятий, где переизобретаются уже известные знания, до курсовых работ и проектов, НИРС, бакалаврских и магистерских диссертаций, где создаются новые знания.

T.V. Pogrebnaya, A.V. Kozlov
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

TRIZ PHENOMENON AND ITS INFLUENCE ON UNIVERSITY EDUCATION

Over the last years in the world system of higher education there has been observed a more and more actively going process of development of the theory of the inventive problems solving (TRIZ). In Russia TRIZ is used at several universities. TRIZ, widely used abroad, did not find its place in National higher education because the best Russian experts teach TRIZ at foreign universities.

In search of the reasons of interest to TRIZ abroad we turned to experience of “Silicon Valleys” of the USA, Taiwan, India where TRIZ is applied by corporations as a major means of innovative development. International conferences on TRIZ are held, computer programs of new class CAI (Computer Aided Invention) extend.

A considerable part of authorship of these programs belongs to the experts who left Russia. In Russia these programs are little known.

This determines expediency of expansion of TRIZ teaching at National universities. It is probably should be done in a form of elective courses, in particular in Magistracy. However, the quantity of hours for elective courses is not enough for qualitative development of TRIZ. Besides elective courses do not provide training continuity.

For the solution of the problem the scientific and pedagogical staff under the supervision of the given article authors united round the Scientifically-educational center (chair) of UNESCO SFU which develops a knowledge invention method, allowing to integrate study of TRIZ with study of other disciplines, without increase in volume of hours of study of these disciplines, but with improvement of training quality. For course and degree works, practices, Bachelor and Master dissertations updating of a knowledge invention method, a method of innovative projects, is being created.

The named innovative didactics allows to accelerate transition from the traditional Humboldt model of universities to a project model aimed at designing success and innovation degree. It allows to plan in long term universities creation not only a project, but also an essentially new innovative-project type. For such universities formation of innovative thinking is typical universities move from audience study, where already known knowledge is re-invented to course and degree designing, practices, scientific work, preparation of Bachelor and Master dissertations where new knowledge is created.

РОССИЙСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.Н. Зипунникова

Уральская государственная юридическая академия,
Екатеринбург

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ)

Будучи архитектором и строителем системы образования, Российское государство в XVIII – начале XX в. осуществляло целенаправленную деятельность по обеспечению условий для ее устойчивого функционирования. Создание стандартов применительно к образованию разных отраслей и ступеней, юридическое их оформление неизбежно становилось приоритетным направлением. Содержание нормативных эталонов (стандартов) обуславливалось влиянием факторов разного порядка. Среди них – политико-идеологический контекст, нужды государства (и значительно позднее – потребности общества), модели управления образованием и наукой, колебания в ориентации на иные (европейские) модели и образцы, развитие научной, в том числе педагогической, мысли.

Императорские университеты венчали образовательную пирамиду империи, постепенно расширялись их география и значение для культурной жизни. Создававшийся сектор высшего образования был «университетскоцентричным». Университетская жизнь, как отмечается, выделялась в отдельную сферу общественного бытия, специфика этого социального института была очевидной даже применительно к остальным вузам страны¹.

Постепенно вытесняя практическую подготовку юристов-«законоискусников» в государственных учреждениях, теоретическое юридическое образование развивалось в недрах университетов – юридический факультет становился обязательной частью классического университета. Уже в узаконениях Петровской эпохи, адресованных учреждаемому академическому симбиозу, предусматривалось изучение юриспруденции, называвшейся «искусством права». Учредительные документы в адрес Московского университета 1755 г. и университетские уставы XIX в. содержали не только обязательный к изучению минимум учебных дисциплин, но и прочие условия – срок обучения, студенческие испытания, создание вспомогательных учреждений (библиотек, лабораторий, музеев), др. Стандартизация юридического образования, таким образом, была вписана в те процессы, что в историографии устойчиво характеризуются оппозицией «реформы – контрреформы» (1802–1804, 1835, 1863, 1884). «Совершенно новый университетский устав» в начале XX в. так и не был создан, несмотря на работу многочисленных комиссий и совещаний. Уставы в совокупности с иными нормативными актами постепенно формировали обширный комплекс требований к должному содержанию университетского преподавания.

Главной «начинкой» нормативного эталона являлся, конечно, реестр преподаваемых наук. На него ориентировались при составлении конкретных учебных планов юридических факультетов, в том числе при внедрении специализаций в 1840-е и 1860-е гг. В известной степени предписанный университетскими уставами стандарт служил ориентиром для стандартов других учебных заведений, осуществлявших подготовку юристов (Училища правоведения, лицеев). Будучи отражением направления внутриполитического курса, отдельные изменения в реестр-стандарт вносились при действовавших университетских уставах иными узаконениями (запрет естественного права в 1833 г., государственного права европейских держав, введение военных наук на рубеже 1840–50-х гг.)

Философско-правовая ориентация юридического образования в XVIII – начале XIX в. (с естественным правом в качестве основы), законоведческие дисциплины, господство исторической школы права, укоренение позитивного права в собственную историю в связи с систематизацией законодательства (вторая треть XIX в.), усиление фундаментального историко-теоретического компонента, появление новых правовых (отраслевых) наук, рост позитивистской методологии во второй половине XIX в. и ориентация на римское право как «основание правовой теории» в конце столетия – вот главные акценты в стандартах подготовки юристов в императорских университетах.

Как неоднократно отмечалось, в университетах (на юридических факультетах) преподавались собственно не учебные дисциплины, а науки в состоянии их развития на то время. Значимость процесса стандартизации очевидна: так, предписывая преподавание определенных наук, государство создавало «поле» для их развития. Развитие юридического образования и юриспруденции как отрасли научного знания, таким образом, представляли собой взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. Учитывая «генетическую» связь обра-

© Зипунникова Н.Н., 2011

¹ Дмитриев А. По ту сторону «университетского вопроса»: правительственная политика и социальная жизнь российской высшей школы (1900-1917 гг.) // Университет и город в России (начало XX века). М., 2009. С.105.

зования с государственной службой как один из признаков образовательной системы империи, следует подчеркнуть особое значение стандартов для качественной подготовки чиновников и требовавшихся государству специалистов. Юридическое образование и правоведение выступали, кроме прочего, и одним из инструментов государственной политики¹.

N.N. Zipunnikova
Ural State Law Academy, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF STANDARDIZATION OF EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE (EXAMPLE OF UNIVERSITY EDUCATION OF LAWYERS)

The Russian state in the XVIII – the beginning of the XX centuries carried out purposeful activity on maintenance of conditions for steady functioning of the established education system. Working out standards with reference to formation of different branches, their legal registration inevitably became a priority trend.

Imperial universities crowned an educational pyramid of the empire, gradually extended their “geography”, value for cultural life. The created sector of higher education was “university-centric”. Theoretical juridical education developed in depths of universities; the faculty of Law became an obligatory part of classical university. Jurisprudence was called “law art” in the decrees signed by Peter I. The Constituent documents of the Moscow University in 1755, but more over university charters of the XIXth century contained not only obligatory minimum of studying subjects, but also study conditions: training terms, student tests, creation of auxiliary departments (libraries, laboratories and museums). The main content of the standard was the list of sciences. It was a guide for drawing up the curricula of faculties of Law, including implementation of specializations in 1840 and 1860th.

Philosophical and legal orientation of juridical education in the XVIII – the beginning of XIXth century (with Natural Law as a basis), juridical disciplines, domination of historical school of law, positive law rooting in its own history in relation to legislation ordering (the second third of the XIXth century), strengthening of fundamental history and a theoretical component, development of new legal sciences, growth of positivistic methodology in the second half of the XIXth century and orientation to the Roman law as “the basis of the legal theory” in the end of the century – here are the main characteristics of the standards of education of lawyers at imperial universities.

At universities (at faculties of Law) sciences were not taught because of their development in that time. The importance of the process of standardization is obvious: so, ordering teaching of certain sciences, the state created a “field” for their development. Juridical education and Jurisprudence development, as branches of scientific knowledge, thus, form interrelated and compelled processes.

Е.М. Кропанева
*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, Екатеринбург*
М.Р. Москаленко
Уральский федеральный университет, Екатеринбург

ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ» И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УРАЛЬСКОГО СТУДЕНТА*

В преподавании дисциплин правового и социально-философского характера студентам практически всех специальностей особое место занимает объяснение такого определения, как «качество жизни». В зависимости от его трактовки человек может осознавать себя представителем исторически как успешной, так и неуспешной культурной или социальной общности (нации, класса, группы, конфессии) и, исходя из этого, строить свои мировоззренческие установки, определяющие его идентичность и жизненное кредо.

В современной гуманитаристике понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие человека» чаще всего характеризуются качеством и уровнем жизни, чьи значения переплетаются, но не совпадают. Очень часто

© Кропанева Е.М., Москаленко М.Р., 2011

¹ См. подробнее: *Кодан С.В.* Юридическая политика Российского государства в 1800–1850-е гг.: деятели, идеи, институты. Екатеринбург, 2005. С.297–305.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Концепция достойного человеческого существования как основа идеологии правового государства и гражданского общества (на примере Уральского региона)», проект №11–13–66002а/У.

используются близкие термины «уклад жизни», «стандарт жизни», «стиль жизни», «образ жизни», «уровень благосостояния» и т.д. При этом уровень жизни определяется как показатель, характеризующий количество и качество товаров и услуг, потребляемых в стране, меру удовлетворения основных жизненных потребностей. В свою очередь, благосостояние – это мера, степень обеспеченности людей жизненными благами, средствами существования.

В понимании качества жизни среди современных исследователей нет единогласия, что усложняет объяснение учащимся данного термина. Разные подходы, несмотря на определенные одинаковые критерии при разном их наполнении, чаще всего сводятся только к материальным благам, потребительской корзине и совершенно уходят от понятия достойной жизни как сообразного достоинству человека качественного состояния жизненного пространства. Обычно его определения включают в большей степени субъективные переменные, характеризующие социальное самочувствие личности, удовлетворенность гражданскими свободами, правами человека, безопасностью существования и т.д. Например, Дж. Ван Гиг¹ понимает качество жизни населения предельно широко, рассматривая его как состояние благополучия. Показательно, что он эту категорию самым тесным образом связывает с целями, определяющими государственную политику, направленными на удовлетворение социальных, экономических и иных потребностей, повышение общего благосостояния населения, поддержание таких условий, в которых человек и природа могли бы вести гармоничное сосуществование.

Думается, что понятие «качество жизни» имеет не только социально-экономическую, но и важную духовно-мировоззренческую основу. Его духовная составляющая – это чувство собственного достоинства человека и уважения к себе, своей нации и цивилизации. В свою очередь, данные качества опираются на позитивный образ своей страны и культуры, на исторические события, которые в массовом сознании символизируют общенациональные победы, прорывы и стратегические успехи. Для политической мифологии России это, например, Сталинград, полет в космос Гагарина; а если брать региональный уровень, то это, естественно, идея «Урал – опорный край державы».

Студенту и школьнику можно показать, что Урал сыграл важную роль в событиях, которые определяли ход российской истории. Начнем с того, что ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского финансировалось на деньги уральских купцов Строгановых. Во времена Петра I уральские заводы Демидовых стали индустриальной базой русской армии. В Великой Отечественной войне уральская промышленность обеспечила солдат оружием победы, и главный танковый генерал Вермахта Гейнц Гудериан сказал: «Магнитогорск победил Рур». Эти, а также другие исторические факты вполне способны содействовать формированию идеологии «Урал – опорный край державы» и воспитывать у студентов чувство гордости за свой регион и страну. Осознание своей исторической успешности как государства, этноса, региона является той важнейшей духовной составляющей бытия и жизненной философии человека, которые способствуют осознанию своей жизни как достойной и формируют чувство уважения к себе и другим, способствуют снятию ксенофобии и межнациональной розни.

E.M. Kropaneva

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

M.R. Moskalenko

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia

CONCEPT “QUALITY OF LIFE” AND FORMATION OF WORLDVIEW OF THE URAL STUDENT

Teaching legal and socio-philosophical students of almost all specialties special attention is paid to explanation of the concept “Quality of Life”. Depending on its interpretation, an individual can realize himself/herself as a representative of a historically successful and unsuccessful cultural or social community (nation, class, group, religion), and on this basis, build his/her ideological principle, learn his/her identity and credo.

In the modern Humanities the concepts “Decent Life” and “Free Development of Man” are often characterized by the quality and standard of living, whose values are intertwined, but not identical. Similar terms “Lifestyle”, “Standard Life”, “Life Style”, “Lifestyle”, “Welfare” are very often used. In this case, the standard of living is defined as an indicator characterizing the quantity and quality of goods and services consumed in the country, a measure of satisfaction of basic needs. In turn, well-being is a measure of the degree of security of people's good things in life.

It seems that the concept “Quality of Life” has not only socio-economic, but also an important spiritual worldview basis. Its spiritual component is a sense of self-dignity and respect for himself/herself, the nation and civilization. In turn, the quality data is based on the positive image of the country and culture, historical events, which represent mass consciousness of national victories, failures and strategic success. For political mythology of Russia Stalingrad and a space flight of Gagarin, are the brightest events and if you take the regional level there is an idea of Ural – as support of power. Students and schoolchildren can show that the Ural Region has played a crucial role in fundamental events that determined the course of Russian history.

¹ См.: Ван Гиг Дж. Прикладная общая теория систем. В 2 кн. М.: Мир, 1981. Кн.1. С.314.

Awareness of Russia's historical success as a nation, ethnic group, the region is a crucial component of spiritual life and life philosophy of man, which contributes to understanding of his/her life as a deed and forms a sense of respect for one self and others, contribute to removal of xenophobia and ethnic hatred.

М.В. Ромашова

Пермский государственный университет

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Формирующаяся сегодня в России сеть федеральных и национальных исследовательских университетов должна, по замыслу ее разработчиков, стать базой для развития российской высшей школы. В 2010 г. Пермский государственный университет получил статус Национального исследовательского университета, предложив свой вариант программы по одному из приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, входящему в перечень, утвержденный Президентом РФ в 2006 г.¹, – «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами». В число основных направлений развития науки и технологии в России, которые пользуются государственной поддержкой, не входит тематика гуманитарных наук. Очевидно, что гуманитарные науки, оказываются за пределами реализации национального проекта «Образование». Однако руководство ПГУ неоднократно заявляло о необходимости их поддержки для развития университетского образования, высоком статусе историко-политологического, философско-социологического и других гуманитарных факультетов².

Гуманитарное измерение технических и естественных наук – необходимая составляющая развития науки в современном мире. Развитие новых технологий требует исследования их влияния на человека, изучения социального эффекта. Результатом подобных исследований будет создание необходимых условий для устойчивого развития общества, формирование системы безопасности и снижения природных и цивилизационных рисков³.

Необходимость включения гуманитарной составляющей в реализацию программы НИУ «Рациональное природопользование...» можно обосновать на примере учебной дисциплины магистерской программы по направлению «История»: «Пространственное измерение российской истории и культуры».

«Пространственный поворот», произошедший в гуманитарных науках в последние десятилетия, изменил соотношение истории и географии. Пространство перестало быть тем, что нужно пересечь (на фоне виртуальной революции и глобализации), но породило огромное количество пространств, в которых надо правильно ориентироваться⁴.

Изучение дисциплины «Пространственное измерение российской истории и культуры» позволит студентам познакомиться с основными понятиями, подходами в изучении пространства как объекта междисциплинарных исследований, с основными тенденциями, этапами «спатIALIZации» гуманитарных наук. В результате освоения этой дисциплины студенты будут знать специфику «пространственного» взгляда на отечественную историю и культуру XX–XXI вв., использовать знания о пространстве при осуществлении экспертно-аналитической деятельности.

Взглянув через пространственную призму на историю и современный мир, выпускник получит возможность применить геокультурные знания в интерпретации явлений окружающего мира, сможет ориентироваться в дискуссионных проблемах, связанных с разнообразными культурно-историческими, ментально-географическими пространствами и ландшафтами, пространственными представлениями, практиками освоения и производства пространства, географическими образами истории российского общества, в механизмах их конструирования и трансформации. Иначе говоря, он приобретет те необходимые знания и навыки, которые дополнят подготовку студента как будущего квалифицированного специалиста, способного оценить все возможные риски, связанные с проблемами рационального природопользования. Особое место в данном курсе отведено изучению исторических аспектов природопользования в СССР/России, например анализу сталинского плана преобразования природы и его последствиям, особенностям процессов урбанизации и миграции в XX в., практикам освоения и производства пространства. Изучение этой тематики расширит представления студентов о взаимоотношениях внутри российского общества, власти и природы, проблемах использования ее ресурсов.

Существует мнение, что многие гуманитарные дисциплины имеют исключительно академическую направленность, ориентированы на подготовку научно-педагогических кадров для высшей школы и не обеспечи-

© Ромашова М.Р., 2011

¹ URL: <http://www.psu.ru/scientific/19>.

² Например, на встрече ректора ПГУ И.Ю. Макарихина со студенческим активом и преподавателями, которая состоялась в ноябре 2010 г.

³ URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/comments/document11395.shtml#header1.

⁴ URL: <http://www.russ.ru/pushkin/Mesto-prostranstvu!>

вают быстрой практической отдачи. Отсутствие очевидного прикладного характера гуманитарных дисциплин делает их малоперспективными с позиции политики «оптимизации». Однако следует отметить, что введение гуманитарного измерения в реализацию программы национального исследовательского университета – это залог сбалансированного развития науки, технологий и техники, интеграции науки и образования и успешной подготовки квалифицированных кадров.

M.V. Romashova

Perm State University, Perm, Russia

HUMANITIES IN THE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

In 2010 Perm State University received the status of National Research University, having proposed its version of a science and technology development program “Rational use of natural resources: forecasting technologies and natural and socio-economic system management”. The list of priority science and technology areas in Russia, which are entitled for state support, does not include Humanities. However, Perm State University faculties have continually argued that support of this area of scientific thought is necessary for the development of university education, noting a high status of History and Political Science, Philosophy and Sociology and other departments.

Humanitarian dimension of Technical and Natural Sciences is an essential component of scientific development in the modern world. Development of new technologies requires research of their influence on Man and deep understanding of their social effect. Need for a humanitarian component in realization of the “Rational use of natural resources” program can be seen if of the course is included in the History Master’s program – “Spatial Dimension of Russian History and Culture”. It allows students to get acquainted with the main terms and approaches in interdisciplinary studies of space, leading trends and main stages of “spatialization” of Humanities. As a result, students will study the “spatial” approach to Russian history and culture of the XX–XXIth centuries and use their knowledge of space in their own analysis.

Within the course special attention is paid to historical aspects of natural resources usage in the USSR/Russia, for instance, the analysis of Stalin’s plan of nature transformation and its consequences, special features of urbanization and migration processes in the XXth century, as well as space exploration and formation practices. In other words, graduates will acquire knowledge and skills that will contribute to their qualifications as future specialists, who are able to evaluate possible risks related to rational use of natural resources.

There is an opinion that Humanities are almost entirely academic disciplines oriented towards training faculty for institutions of higher education and, thus, have no practical implementation. Lack of practical implementation makes Humanities of little promise from the position of the “optimization” policy. However, one should note that adding the humanitarian dimension to realization of the NRU program will guarantee well-balanced development of science and technology, integration of science and education and successful training of qualified specialists.

Е.А. Стерлигова, Л.Б. Чупина

Пермский государственный университет

МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденцией современного периода является стремление государственных органов управления к сокращению бюджетного финансирования высшего профессионального образования, к преобразованию государственных образовательных учреждений в иные организационно-правовые структуры, установление конкурсного порядка формирования государственных заказов на подготовку кадров и одновременно совершенствование качества образования, усиление связи с работодателями. Целью маркетинговой деятельности вуза является согласование интересов абитуриента, студента, вуза и работодателей. Абитуриент заинтересован в получении полной и объективной информации о вузе и будущей профессии, студент – в получении соответствующей образовательной услуги. Вуз, в свою очередь, строит образовательный процесс с учетом потребностей студентов и запросами, заказом общества и работодателей. В этом случае профессорско-преподавательский состав университета должен быть ориентирован и на студентов и на работодателей.

Для того чтобы понять, как повысить полноту предоставляемой информации о вузе и профессии абитуриенту, студенту и совершенствовать качество процесса обучения, необходимо знать их потребности и мотивы

включения в образовательный процесс. В перечень принципов стратегии маркетинга университета в связи с функционированием системы качества могут войти следующие:

принципы по отношению к размерам и структуре рынка:

- завоевать лидерство на существующем рынке образовательных услуг;
- улучшать свои показатели путем интеграции с образовательными учреждениями и потребителями;

принципы выбора ведущих факторов обеспечения спроса:

- ориентация на качество услуги;
- ориентация на услуги высокого спроса;
- ориентация на новизну услуги;
- ориентация на уровень цен;

принципы выбора степени активности маркетинга по отношению к потребителю:

- ориентация на адаптацию к спросу;
- ориентация на создание спроса;

принципы реагирования на изменения рыночной конъюнктуры:

- отслеживание текущих изменений;
- проведение заблаговременных преобразований на основе предвидения будущего путем экстраполяции текущих изменений;
- проведение заблаговременных преобразований на основе предвидения будущего путем анализа слабых сигналов, скрытых факторов и т.п.;

принципы выбора типа реакции на изменение рыночной конъюнктуры:

- изменение объемов производства услуг;
- изменение номенклатуры услуг;
- изменение цен;

принципы модификации услуги при изменениях рыночной конъюнктуры:

- новаторство;
- движение за лидером, задающим на рынке новые модели, т.е. повторение его нововведений; при этом конкурентоспособность обеспечивается более высоким качеством товара, его сопровождением, ценой или лучшей организацией работы каналов сбыта;
- «субноваторство» – усовершенствование новых элементов, введенных другими организациями, повышение качества, надежности и безопасности (в том числе экологической), придание образовательной услуге дополнительных свойств, привлекающих потребителя.

Происходящие социально-экономические и социокультурные изменения в современном российском обществе определили следующие новые установки:

- на изменение *понимания качества образования*: в системе экономических отношений качество рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителя (потребностям абитуриентов и студентов, их родителей, работодателей и рынка труда);
- на *комплексное рассмотрение* проблем оценки качества образования, управления качеством образования и обеспечения качества образования путем выделения ключевых элементов системы;
- на сочетание, с одной стороны, *оценочной деятельности* как средства отчетности, с другой – оказание *поддержки* всем участникам образовательного процесса;
- на выделение *качественных и количественных показателей*, характеризующих разные уровни деятельности всех участников образовательного процесса.

E.A. Sterligova, L.B. Chupina
Perm State University, Perm, Russia

MARKETING APPROACHES TO THE QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION

The Tendency of the modern period is the desire of state authorities to reduce the budget financing of higher education to transform public educational institutions in different institutional structures, establishment of competitive procedure for the formation of public contracts for training. The purpose of marketing the university is to harmonize the interests of applicants, students, universities and employers. A Prospective student is interested in obtaining full and objective information about a college and his future profession, the student – in obtaining appropriate educational services. The university, in turn, builds the educational process to meet the needs of students and demands, ordering by society and employers. In this case, the faculty of the university focused on students and employers.

In order to understand how to improve the completeness of the information provided about the university and the profession of applicants, students, and improve the quality of the learning process, you need to know their needs and motives for inclusion in the educational process. The list of principles of the marketing strategy of the University in connection with the operation of the quality system can enter the following: principles in relation to the size and market structure: to gain leadership in the existing market of educational services; to improve their performance through integration with

educational institutions and consumers; principles for selection of the leading factors in ensuring the demand: focus on quality service; orientation to service high demand; focus on the novelty of services; focus on the price level; principles for selecting the degree of marketing activity in relation to the consumer: orientation to adapt to the demand; Focus on creating demand; principles to respond to market changes: monitoring of current changes; conduct early reforms based on predicting the future by extrapolating the current development; conduct early reforms based on predicting the future by analyzing weak signal hidden factors and the like; principles for selecting the type of reaction to changing market conditions: changes in production volume of services; changes in prices; principles of modification services for market changes: innovation; the Movement leader, defining the market new models, in recurrence of his innovations, with the competitiveness provide higher quality goods, their support, price, or better organization of marketing channels; “Sub-innovation” is improvement of the new elements introduced by other organizations, improving the quality, reliability and safety (including environmental), giving educational service, additional features that attract consumers.

Ongoing socio-economic and socio-cultural changes in modern Russian society have identified the following new settings: to change the understanding of the quality of education. In the system of economic relations, quality is considered from the standpoint of its conformity to customer requirements, the needs of applicants and students, their parents, employers and the labor market; the comprehensive examination of the problems of education quality assessment, quality management education and quality of education by highlighting the key elements of the system; in combination the assessment activities as a means of reporting, support for all participants in the educational process; the selection of qualitative and quantitative indicators of different levels of activity of all participants in the educational process.

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ

Д.А. Гагарина, С.И. Корниенко
Пермский государственный университет

СОХРАНЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТА И РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХРАНЕНИЯ

Сохранение историко-культурного наследия является одной из приоритетных задач государственной и региональной политики, в том числе в области международного сотрудничества. Становление информационного общества актуализирует один из аспектов рассматриваемой проблемы – вопрос о возможностях информатизации для сохранения историко-культурного наследия.

Крупные и средние проекты сохранения и изучения историко-культурного наследия, реализуемые сегодня в России и мире, объединяют нескольких партнеров в целях достижения наилучших результатов. Круг вопросов, которые должны совместно решаться, достаточно широк – от согласования целей и задач до характеристик используемых форматов представления электронных копий. Интерес представляют и сами схемы взаимодействия учреждений между собой.

Европейские проекты в этой области достаточно масштабны. Примером подобного исследования служит европейский PLANETS¹ – Preservation and Long-term access via Networked Services. Его цель – разработка инструментов и технологий долгосрочного сохранения цифрового контента, способных обеспечить доступ к нему в будущем. Проект PLANETS реализует консорциум, объединяющий 5 крупнейших европейских библиотек, 3 архива, 4 университета и 4 технологические компании.

Вовлечение разных сторон в обсуждение, разработку и реализацию проектов позволяет учесть интересы каждой из них, на более высоком профессиональном уровне и эффективнее решать отдельные вопросы, а в целом сделать проект более масштабным.

Проекты лаборатории исторической и политической информатики Пермского университета осуществляются на основе сотрудничества историко-политологического, механико-математического факультетов, центра Интернет Пермского госуниверситета, Пермского краевого музея, Пермской краевой библиотеки им. А.М. Горького, Пермской художественной галереи, краевых архивов, Российской государственной библиотеки и др.

Так, на сегодня реализованы проекты по созданию информационных систем «Журналы земских собраний как источник изучения истории местного самоуправления в России (II половина XIX – начало XX века)», «Пермские губернские ведомости», «Российские парламентарии начала XX века», «Стенографические отчеты Государственной Думы, 1906–1917». С 2011 г. совместно с Пермским краевым музеем реализуется проект «Пермские газеты колчаковского периода: сохранение, документирование и изучение средствами информационных технологий»². Эти проекты направлены на оцифровку массивов источников XIX–XX вв., создание на их основе баз данных и информационных систем, включающих и исследовательский инструментарий.

Другое направление деятельности лаборатории – создание программно-технологического комплекса для распознавания рукописных и старопечатных текстов на основе технологий искусственного интеллекта³. Круг источников в этом проекте – кириллические книги XI–XVII вв., основная технология – искусственные нейронные сети.

В рамках планируемого проекта по сохранению и визуализации объектов историко-культурного наследия Пермского края с учетом дополненной реальности предусматривается разработка методики применения этой технологии для создания музейных исторических и художественных экспозиций⁴. Избранный подход обеспечит новые возможности представления историко-культурных объектов и позволит полнее раскрыть их просветительский и образовательный потенциал.

Таким образом, привлечение специалистов разных областей и различных учреждений хранения позволяет сегодня реализовывать в Лаборатории исторической и политической информатики проекты сохранения и изучения историко-культурного наследия достаточно широкой проблематики как по типам исторических источников, так и по используемым технологиям. Такие проекты создают хорошую основу и благоприятные возможности для вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу.

© Гагарина Д.А., Корниенко С.И., 2011

¹ Сайт проекта: <http://www.planets-project.eu>.

² Проект поддержан РГНФ, грант №11-11-59003-а/У.

³ Проект поддержан РФФИ, грант №09-06-00254-а.

⁴ Подана заявка в РФФИ, грант №11-06-96002-р_урал_а.

Анализ опыта осуществления проектов по сохранению историко-культурного наследия свидетельствует о том, что сотрудничество исследовательских подразделений университета с учреждениями хранения является одним из важных факторов их успешной реализации, повышения научно-исследовательского потенциала вуза и его роли в регионе, улучшения качества профессиональной подготовки выпускников.

Дальнейшие перспективы деятельности в этой области могут и должны быть направлены на решение вопросов разграничения проблематики между исследовательскими институтами, учреждениями, занимающимися сохранением исторического и культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки и др.), ИТ-компаниями, обеспечения их взаимодействия, создания эффективных механизмов внедрения полученных результатов в практику.

D.A. Gagarina, S.I. Kornienko
Perm State University, Perm, Russia

PRESERVATION AND ANALYSIS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE: COOPERATION OF UNIVERSITY AND REGION STORAGE ORGANIZATIONS

Historical and cultural heritage preservation is an important objective of international cooperation, state and regional policy. One of the aspects in this field is informatization possibilities in historical and cultural heritage preservation and analysis.

Various projects of historical and cultural heritage preservation unite several partners to achieve the best results. A number of problems should be solved. The problems of purpose and coordination and the problems of electronic copy formats. Schemes of organization interaction is also of great interest.

European projects in this field of knowledge are rather large-scale. For example, the project PLANETS – Preservation and Long-term access via Networked Services. The primary goal of the project is to make practical services and tools help ensure long-term access to digital cultural and scientific assets. PLANETS realizes a consortium that brings together expertise across Europe from national libraries and archives, leading research universities and technology companies.

Cooperation of various partners in discussion, working out and realization of projects allows to consider everyone's interests, and to make the project on wider scale.

Historical and Political Information Science laboratories in Perm State University have realized a number of projects in cooperation with University departments, Perm museums and archives, Perm library, etc. The main direction in the department's activity is history-oriented information systems. These projects are oriented to historical sources digitizing, developing databases and information systems with research tools. The second direction is development of software based on artificial neural networks for manuscript and early printed text recognition. One more direction is augmented reality based preservation and visualization of historical-cultural objects.

Our experience indicates that cooperation between university departments and historical heritage storage organizations is an important factor of successful project realization. In addition, realization of such project provides a good opportunity for student research work.

Further prospects in this area can and should be directed to differentiation of problems, supervision and effective mechanisms of interaction between research institutes, historical heritage storage organizations (museums, archives, libraries, etc.) and IT-companies, adoption of the received results in practice.

Б.П. Дементьев
Пермский государственный университет

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Классический университет – это вуз, обладающий определенными специфическими чертами. Важнейшими признаками подобных вузов являются, в частности, такие, как высокий уровень подготовки специалистов, возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, нацеленность на формирование и распространение нравственных и культурных ценностей, преобладание в научной работе доли фундаментальных исследований. Эти черты университетского образования, а также приобретаемые их выпускниками качества позволяют говорить об особой роли классических университетов. Действительно, в настоящее время решение важнейших технических и технологических проблем происходит, как правило, на стыке наук на основе глубоких фундамен-

тальных исследований. Это относится к разработкам техники и технологии в гражданском секторе экономики, созданию вооружений и военной техники новых поколений, к решению проблем обеспечения жизнедеятельности населения в техногенно безопасном и экологически чистом мире. Решение подобных задач, очевидно, невозможно без специалистов с университетским уровнем образования.

Значительную часть выпускников классических университетов составляют специалисты в области гуманитарных и социально-экономических наук. Именно эти науки отвечают в значительной степени за развитие культурной традиции нации, формируют представления людей о путях общественного развития, предлагают способы решения сложных социальных проблем. Когда представители социогуманитарных наук бывают не востребованы государством и обществом, место науки занимают интеллектуальные суррогаты – националистические идеологии, религиозный фанатизм и оккультизм. В нынешних условиях такая подмена особенно опасна. У каждого народа, страны, социальной группы свои представления о справедливости и способах достижения жизненно важных целей. Именно это несовпадение представлений – одна из главных, а может быть, и главная причина дезинтеграции, проявлений вражды и насилия, источник противоборства различных идеологий и общественных систем, национально-этнической нетерпимости и межнациональных конфликтов, противостояния религий и цивилизаций. Нужно преодолевать эти разрушительные тенденции. Преодолевать их можно двумя способами – подавлять или понимать и сглаживать. Первый способ неприемлем. Второй предполагает наличие у партнеров терпимости и ума, сочувствия и доброжелательности и, конечно, знаний о менталитете, не только своего, но и других народов. Сформировать такие качества может только сфера образования, и в первую очередь – университетского. Образование должно обеспечить переход от прошлого к будущему, от прошлого, закрепленного в устойчивых ментальных ценностях, противодействующих революционно-реформистским преобразованиям, к будущему, опирающемуся на признание приоритета общечеловеческих ценностей, на признание управляемой эволюции как единственной формы модели устойчивого развития.

Классические университеты воздействуют на все процессы, протекающие в государстве и обществе, не только через своих выпускников, но и благодаря результатам фундаментальных научных исследований, являющихся основой для разнообразных прикладных и опытно-конструкторских разработок во всех областях социально-экономической сферы. В университетах, по сравнению с другими типами вузов, как правило, работают более высококвалифицированные преподаватели, имеющие самый широкий спектр специальностей. Это дает возможность именно университетам в первую очередь открывать обучение по новым специальностям и направлениям, вводить новые специализации, создавать условия, позволяющие студентам получать вторую, дополнительную («рыночную»), специализацию. При наличии большого количества ученых в области фундаментальных наук классическим университетам легче начинать подготовку специалистов для наукоемких производств. Этому способствует и то, что именно классические университеты дальше других вузов продвинулись в реализации принципов интеграции высшего профессионального образования и фундаментальной науки.

Интеллектуальный потенциал классических университетов позволяет рассматривать их как полигон для отработки разнообразных изменений в содержании и технологиях образования, особенно таких, как усиление фундаментальной подготовки, переход к реализации междисциплинарных знаний, активное использование в учебном процессе результатов и технологий научного поиска. Перейдя в числе первых на многоуровневую систему обучения, классические университеты могут оказать значительную помощь в освоении этой системы другим вузам, особенно по введению дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов. Таким образом, классические университеты могут играть роль и региональных научно-методических центров.

B.P. Dementiev

Perm State University, Perm, Russia

CLASSICAL UNIVERSITY AS A CENTRE OF EDUCATION

Classical university is a higher educational institution which has certain characteristics. Their major characteristics are the following: a high level of preparation of specialists, an opportunity for students to get base knowledge in various areas of science at an optimum combination of Humanitarian disciplines, an opportunity to form and distribute moral and cultural values and dominance of scientific work. These characteristics of university education, these qualities of its graduates allow to speak about a special role of classical universities. At present time main technical and technological problems are solved, due to integration of sciences on the basis of deep basic research. It relates to development of Engineering and Technology in a civil sector of economy, to creation of arms and military engineering of the new generation, to the problems of life in the safe and ecologically pure world. The decisions of similar problems are impossible without professionals with university diplomas.

A significant part of graduates of classical universities become experts in the field of Humanitarian and Socio-economic sciences. These sciences substantially answer the development of cultural tradition of the nation, form representation of people about ways of public development, offer ways of solving a complex of social problems. When researchers are not claimed by the state and society, science is replaced by ideology and religious fanaticism. Such substitution is dangerous. Each nation has its own notion of ways of achievement of vital purposes. Discrepancy of notions is one of the main reasons of enmity and violence, a source of antagonism of various ideologies and public systems, ethnic

intolerance and interethnic conflicts, opposition of religions and civilizations. It is necessary to overcome these destructive tendencies. It is possible to do by two means – to suppress or to understand. The first way is unacceptable. The second assumes that partners have tolerance and intellect, sympathy and goodwill and, certainly, knowledge of psychology of both people and other peoples. Only university can form such qualities. Education should become a bridge between the past and the future, between the past fixed in standard values, and future leaning aimed at recognition of priority of universal values, on recognition of the controlled evolution as a unique form of model of steady development.

Т.С. Курьянова

Томский государственный университет

РОЛЬ ВУЗОВСКИХ МУЗЕЕВ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Томский университет был основан в 1878 г., в 1888 г. состоялось его открытие. Необходимо отметить, что данный университет долгое время был единственным вузом на территории Сибири и Дальнего Востока. Создание университетских музеев предусматривалось еще в «Уставе университета» от 1884 г. Большую роль в организации и продвижении музеев сыграл В.М. Флоринский, попечитель Западно-Сибирского учебного округа и руководитель Императорского Томского университета. Первыми вузовскими музеями стали: Музей археологии и этнографии Сибири (1882), Зоологический (1887), Гербарий, Минералогический (1888), позже появились Палеонтологический (1926), Музей истории физики, Музей истории университета (2002). Коллекции музеев формировались за счет дарений меценатов, частных пожертвований, экспедиционных находок. Экспедиционные сборы носили профессиональный характер, поскольку возглавлялись исследователями из среды томской интеллигенции, среди которых следует назвать П.Н. Крылова, И.К. Баженова, А.К. Иванова и др.

На данный момент музеи университета располагают богатейшими собраниями (более 1 млн единиц хранения), основная ценность которых кроется в их подлинности. Лишь небольшая часть коллекций представлена в экспозиции, остальной материал хранится в фондах.

Следует отметить, что в музеях осуществляется деятельность по отбору, хранению, изучению, репрезентации и трансляции информации. Спецификой музеев является то, что здесь превалирует научно-исследовательская работа. На базе музеев проводятся конференции, пишутся исследовательские работы. Студентам предоставляется возможность изучать музейные, архивные материалы, т.е. соприкоснуться с «живой историей», получить реальный опыт работы с первоисточником. Для студентов кафедры музеологии, открытой в 2002 г. в рамках Института искусств и культуры ТГУ, музеи университета являются учебным модулем, на базе которого проходят практические занятия по таким дисциплинам, как «Учет и хранение музейных предметов», «Профильные группы музеев», «Естественно-историческая музеология», «Экскурсоведение». В данной связи необходимо подчеркнуть благотворное влияние вузовских музеев на имидж Томского университета как научно-исследовательского центра Сибири.

Музейно-экскурсионный комплекс ТГУ часто называют «Золотым кольцом» университета, и это не случайно. Раз в полгода музеи проводят «Дни открытых дверей» для школьников, студентов города и области с целью показа, приобщения к музейным ценностям и культуре в целом. Следовательно, система вузовских музеев является не только научно-исследовательской, учебной структурой, но и научно-просветительским центром с ярко выраженной социально-культурной функцией.

Однако перед вузовскими музеями стоит ряд проблем, таких как нехватка сотрудников, оборудования для создания электронных каталогов и оцифровки музейных предметов. Именно поэтому видится актуальным внедрение в музейную практику инновационных моделей музейных коммуникаций, формирование инновационных подходов посредством IT-технологий, привлечение студентов разных специальностей для совершенствования работы музеев.

Таким образом, музеи Томского государственного университета – важный социокультурный и просветительский фактор, влияющий на развитие общества. Более того, вузовские музеи не только являются хранилищами культурного и природного наследия, но и предоставляют базу для научных изысканий и образовательной деятельности.

THE ROLE OF TOMSK STATE UNIVERSITY MUSEUMS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS

Tomsk State University was founded in 1878, in 1888 it was opened. It should be noted that the University was the only university in Siberia and the Far East for a long time. Establishment of university museums was declared in the Charter of the University dated back to 1884. A great role in organization and promotion of museums was played by V.M. Florinskiy, Trustee of the West Siberian school district and Head of the Imperial University of Tomsk. The first university museums were the Museum of Archaeology and Ethnography of Siberia (1882), Zoology (1887), Herbarium, Mineral (1888), later Paleontology (1926), the Museum of History of Physics, University Museum of History (2002). Collections of the museums were formed at the expense of donations sponsors and private donations. Expeditions were highly professional of because they researchers, were headed by the Tomsk intellectuals, among whom we should name P.N. Krylov, I.K. Bazhenov, A.K. Ivanov and others.

At the moment, the university museums have a magnificent collection, the main value of which lies in its authenticity. Only a small portion of collection materials presented in the exposition, the rest is stored in the funds. It should be noted that museums are performing functions for selection, storage, research, representation and communication of information. The specificity of museums is that research work prevails there. On the basis of museum conferences, researchers write research papers. Students are given an opportunity to explore the museum, archive materials, in touch with "natural history", get real-world acquaintance with the original.

The museum and sightseeing complex of TSU is often called the "Golden Ring" of the University. Every 6 months the museums hold "open days" for pupils, students in order to show the museum values and culture in general. Thus, the system of university museums is not only of scientific, value is not only part of educational structure, but also a scientific and educational center with a distinct socio-cultural function.

However university museums face a series of problems such as lack of staff, equipment for creation of electronic catalogs and digitization of museum objects. That is why current implementation in museum practice is seen effective due to innovative models of museum communication, formation of innovation through IT-technologies.

Thus, museums of Tomsk State University are important socio-cultural and educational factors affecting the development of society. The university museums are not only repositories of cultural and natural heritage, but they also provide a base for research and educational activity.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ГЕРБАРИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Гербарий Сыктывкарского государственного университета (СыктГУ) существует более 35 лет и включает около 30 тысяч гербарных образцов. Здесь собраны растения со всей Республики Коми, а также имеются растительные образцы разных климатических зон, поступившие в результате обмена. В основу гербария легли растительные образцы, полученные вузом из Ленинградского университета, который шефствовал над молодым северным университетом. Некоторым гербарным листам более ста лет, и они, конечно же, имеют большую научную ценность и требуют особого бережного отношения.

Гербарные коллекции представляют не только научную, но и культурную и историческую ценность, обусловленную историей их формирования, эстетическими особенностями экспонатов, поэтому интересны не только для специалистов. С гербариями работают студенты и преподаватели, аспиранты, научные сотрудники химико-биологического факультета. Часто студенты берут гербарные листы для демонстрации их на уроках биологии в период педагогической практики. Были случаи, когда гербарий терялся. Поэтому перевод гербарных листов на электронный носитель очень важен на современном этапе, и для этого имеются все необходимые условия. Создание электронной базы данных гербарных образцов позволит сохранить гербарий; кроме того, электронный гербарий можно будет использовать не только на аудиторных занятиях, но и при дистанционном обучении.

Силами преподавателей, сотрудников и студентов химико-биологического факультета создана электронная база данных гербария СыктГУ. Прделана огромная работа по сбору и проработке информации о программном обеспечении, необходимом для работы с базой данных; выбрана наилучшая программа для наших условий; разработаны тематические разделы электронного гербария. В настоящее время он находится на сервере химико-биологического факультета. К недостаткам данного электронного ресурса можно отнести его ограниченность на современном этапе рамками локальной сети университета.

Графическая оболочка электронного гербария по внешнему виду не отличается от любого другого сайта аналогичной направленности. На главной странице гербария представлены разделы сайта, список систематических групп растительных организмов, общий список описанных видов растений, рекомендации авторам, сведения о количестве статей, содержащихся на сайте. В базе данных виды растений расположены по системе Энглера.

На сайте можно найти материал по практическому применению растений, что упрощает поиск информации. Созданная база данных достаточно проста для использования, и работать с ней может любой человек, имеющий навыки пользования персональным компьютером.

Возможности электронного гербария.

На сайте есть поисковая система, позволяющая отыскивать виды по русскому или латинскому названию. С переходом к нужной систематической группе (отдел, класс, семейство и др.) вы получаете ее характеристику. Все страницы взаимосвязаны так, что обеспечивается возможность свободно передвигаться между разными по рангу систематическими группами. На странице каждого вида представлена его характеристика и изображение (фотография, гербарий, рисунок). Характеристика вида включает морфологию и анатомическое строение, особенности экологии, размножения и развития, практическое применение, а также некоторые интересные факты.

На сайте планируется размещать научные статьи и новости в области ботанических дисциплин. Информация базы данных периодически пополняется студентами химико-биологического факультета. Каждый пользователь может разместить свою статью на сайте, получив разрешение на доступ у администратора, и тем самым внести вклад в пополнение базы данных гербария университета. Для этого на главной странице имеются четкие указания по внесению изменений.

В целом, созданная база данных обладает общедоступностью, простотой в обращении, научностью. Электронный гербарий может быть использован студентами, аспирантами, научными сотрудниками, преподавателями и всеми, кто интересуется биологией.

Создание электронной базы данных гербарных образцов и применение современных интернет-технологий позволит значительно интенсифицировать исследовательский процесс и вывести классические ботанические исследования на более высокий уровень.

T.V. Novakovskaya

Syktvykar State University, Syktvykar, Russia

COGNITIVE POTENTIAL OF DIGITAL HERBARIUM FOR TRAINING AND EDUCATION

The Syktvykar State University herbarium was founded 35 years ago and now contains about 30 thousand samples. There are collected samples from all over the Komi Republic. The herbarium collections have not only scientific but also cultural and historical value.

The digital version of the herbarium was made by the faculty employees and students of Syktvykar State University. Great work to collect and analyse information about software has been done. Thematic sections of the digital herbarium have been developed.

Site sections and the systematic list of species are presented at the main page of the site. The site contains the search engine which allows people to find species by using Russian or Latin names. The individual page for each plant contains a description and species images (photos, herbariums, drawings). The plant description includes its morphology, anatomy, ecology, reproduction and development features and also some interesting facts and practical applications.

The created database is available from the local network of Syktvykar State University and it is easy to use. The digital herbarium can be used by students, graduate students, researchers, faculty members and anyone who is interested in Biology.

О.В. Осетрова

Самарский государственный медицинский университет

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Одним из главных достижений развития современной российской науки и образования явилось «создание исследовательских университетов, привлечение ведущих профессоров и ученых для работы в российских вузах»¹. Вместе с тем современные кардинальные перемены в развитии системы высшего и послевузовского профессионального образования, обусловленные организацией исследовательских университетов, инициируют

¹ Фурсенко А.А. URL: e-educ.ru/main/116-fursenko-poruche.

также и организацию новых форм фундаментальной исследовательской подготовки научно-педагогических кадров: молодых преподавателей и аспирантов вузов с присвоением соответствующей дополнительной квалификации.

Важность подготовки научно-педагогических кадров для медицинской отрасли обозначена как приоритетная задача в Концепции развития системы здравоохранения в РФ на период до 2020 г. Реализация задачи предусматривает организацию перехода здравоохранения на инновационный путь развития, основанный на достижениях фундаментальной науки, разработке и внедрении лечебно-диагностических технологий и препаратов в медицинскую практику. Создание условий для развития инновационной деятельности, предусматривает как подготовку кадровых ресурсов медицинской науки для решения приоритетных задач отечественного здравоохранения и их «концентрацию ... на приоритетных и инновационных направлениях развития медицинской науки», так и целенаправленную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить внедрение научных достижений¹.

С учетом обозначенных требований к подготовке высококвалифицированных специалистов для высшей школы и к инновационному развитию медицинской науки нами подготовлен проект государственного образовательного стандарта, содержащего требования к освоению дополнительной квалификации «Преподаватель-исследователь» и раскрыта специфика научной подготовки молодых преподавателей в медицинском вузе².

Разработанный обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы к уровню подготовки ориентирован на обеспечение усвоения требуемых педагогических и исследовательских знаний, навыков и умений в подготовке преподавателей и аспирантов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель-исследователь (медицинские науки)». Разработка образовательной программы для освоения дополнительной квалификации выполнялась в два этапа. На первом этапе раскрыта общая характеристика программы с указанием ее назначения, целей, функциональных задач, нормативного срока освоения программы и сфер профессиональной деятельности специалиста как преподавателя-исследователя. Составлен примерный учебный план подготовки, устанавливающий учебные дисциплины и основные разделы с указанием часов и видов обучения, форм отчетности. Дана структура квалификационной характеристики специалистов, получающих дополнительную квалификацию «преподаватель-исследователь (медицинские науки)». На втором этапе определены дидактические ориентиры, представленные комплексом организационно-педагогических и методических требований, условий и правил, позволяющих освоить дополнительную квалификацию в результате реализации образовательной программы.

Принимая во внимание тезис о том, что в современном науковедении наука трактуется как одна из областей профессиональной деятельности человека наряду с другими областями, например, педагогическими, индустриальными, медицинскими, особую важность приобретает профессиональная подготовка специалистов для такой области как наука³. Полагаем, что реализация содержания обучения в направлении инновационной научно-педагогической деятельности будет способствовать достижению профессионального уровня подготовки преподавателей-исследователей, необходимого для квалифицированной работы в исследовательских (медицинских) университетах, а введение дополнительной квалификации явится юридическим основанием – допуском к профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

O.V. Osetrova

Samara State Medical University, Samara, Russia

ABOUT EXPEDIENCY OF INTRODUCTION OF ADDITIONAL QUALIFICATION “TEACHER-RESEARCHER” FOR RESEARCH UNIVERSITIES

Taking into account modern requirements, the project of the state educational standard containing the requirements to development of the additional qualification “Teacher-researcher” is worked out for training of highly skilled experts for universities and to innovative development of medical science and the specificity of scientific preparation of young teachers in medical universities is shown.

The educational program for development of the additional qualification is the project basis and its content includes the following:

- general characteristics of training with instructions of its aims and purposes, functional problems, the standard term of development of the program and spheres of professional work of the expert as a teacher-researcher are shown;
- the approximate curriculum of preparation establishing subject matters and the basic disciplines with instructions of hours and kinds of training, reporting forms is reflected;

¹ Концепция развития системы здравоохранения в РФ на период до 2020 года. URL: <http://www.Zdravo2020.ru>.

² Осетрова О.В. Преподаватель-исследователь (стратегия научной подготовки в медицинском вузе): монография. Самара, 2009. 243 с.; Осетрова О.В. Проект государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель-исследователь (медицинские науки)»: метод. указания. Самара, 2011. 40 с.

³ Новиков А.М. Методология образования / Рос. акад. образования, Ассоц. «Проф. Образование». М.: Эгвес, 2002. 319 с.

- the structure of the qualifying characteristics of the experts receiving the additional qualification “the teacher-researcher (medical sciences)” is identified;
- the didactic reference points presented by a complex of organizational-pedagogical and methodical requirements, conditions and the rules are revealed, which allow mastering the additional qualification as a result of the educational program realization.

С.А. Шумихин

Пермский государственный университет

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с приоритетным направлением развития науки, технологий и техники «Рациональное природопользование», реализация которого заявлена в Пермском государственном университете как национальном исследовательском университете, экологическая концепция развития учебного Ботанического сада ПГУ в рамках научно-инновационного комплекса (НИК) складывается из двух основных направлений:

1. Сохранение и увеличение биоразнообразия растений *in situ* и *ex situ*.
2. Экологическое образование и просвещение (экологический менеджмент).

В рамках реформы высшей школы перед ботаническими садами вузов встает задача выработки единой концепции интегрирования учебной, просветительской и научно-исследовательской деятельности. В настоящее время только ботанические сады обладают реальными возможностями стать связующим звеном между получаемыми студентами в вузах знаниями традиционной систематики, ботаники и экологии и потребностями сельского хозяйства, лесоводства, медицины и образования в квалифицированных кадрах разного уровня и профиля подготовки. Основным способом активного включения ботанических садов в создание многоуровневой системы образования является мобилизация их коллекционных фондов и нереализованных возможностей экологического образования и просвещения. Исходя из требований времени, Ботанический сад ПГУ определяет приоритетные направления экологического подхода в области образования и просвещения:

1. Выделение работы по экологическому образованию и просвещению различных групп населения в качестве приоритетного направления деятельности. Учитывая развитую сеть связей Ботанического сада ПГУ в сфере обмена информацией, семенным и живым материалом, студенты и преподаватели получают уникальную возможность использовать в учебном процессе и своих исследованиях представителей мировой флоры. Это позволяет Ботаническому саду активно участвовать в образовательных программах, повышая уровень исследований, проводимых на каждой последующей ступени высшей школы, начиная с бакалавриата и до работы над магистерскими, кандидатскими и докторскими диссертациями.

2. Ботанический сад – живой музей модельных растительных сообществ с присущими элементами ауто- и синэкологии, в которых отражена жизнь растений и их сообществ. Это предполагает формирование нового подхода к формированию и комплектованию коллекций и экологических экспозиций. Примером таковых могут служить «Экологические тропы» с демонстрацией фрагментов модельных фитоценозов тропической, субтропической и умеренной климатических зон. Для популяризации данного подхода актуально создание виртуального путеводителя по коллекциям и экспозициям Ботанического сада.

3. Формирование экологического подхода в реализации образовательных программ для разных слоев населения, начиная от детей дошкольного возраста, учащихся и заканчивая различными группами взрослых граждан. Особо следует нацеливать на формирование экологической компетенции представителей профессорско-преподавательского совета и сотрудников учебно-вспомогательного персонала ПГУ.

4. Активная пропаганда необходимости сохранения биологического разнообразия растительного мира через средства массовой информации и научно-популярные издания. При этом особое внимание следует уделять информации о местных растительных ресурсах и проблемах охраны региональной флоры.

5. Повышение квалификации специалистов, работающих в сфере охраны окружающей среды, озеленения, цветоводства, декоративного древоводства и ландшафтно-парковой архитектуры с выдачей удостоверений, сертификатов государственного образца.

6. Разработка стратегии озеленения территории университетского городка в качестве экологического кампуса. Формирование стратегии благоустройства и озеленения территории ПГУ с обязательным включением элементов вертикального оформления в регулярном и ландшафтном стилях, элементов малой архитектуры. Реконструкция и расширение площадей насаждений позволит увеличить ассортимент произрастающих на территории ПГУ растений.

7. Ландшафтное проектирование и фитодизайн. Разработка стратегии дизайна урбанофлоры городов и сельских поселений Пермского края позволит открыть на базе учебного Ботанического сада ПГУ «Студию ландшафтной архитектуры и фитодизайна городских насаждений». Пилотное внедрение данной разработки в рамках Пермского университета положительно отразится на эстетическом облике университетского городка.

Достижение поставленных целей даст возможность придать инновационную направленность соответствующим учебным программам и с наибольшей эффективностью будет способствовать подготовке в Пермском университете высококвалифицированных кадров в области биотехнологий, экологии и охраны окружающей среды, а также формированию экологической культуры студентов и преподавателей ПГУ и шире – населения Пермского края.

S.A. Shumikhin

Perm State University, Perm, Russia

**ECOLOGICAL MANAGEMENT
AS PART OF THE ECOLOGICAL CONCEPT
OF THE BOTANICAL GARDEN DEVELOPMENT
OF PERM STATE UNIVERSITY**

According to the priority programme of development of science, technologies and technics “Rational wildlife management”, which realizes the ecological concept of “Development of Educational Botanical Garden of PSU” within the limits of the scientifically-innovative complex, declared at Perm State University as National Research University, there are two basic trends:

1. Preservation and increase of biodiversity of plants in situ and ex situ.
2. Ecological education (ecological management).

Within the limits of the higher school reform botanical gardens of higher schools face the problem of development of the uniform concept of integration of educational and research activity. Now only botanical gardens have real possibilities to represent themselves as a kind of bridge between Traditional Systematics, Botany and Ecology of higher schools, and requirements of Agriculture, Forestry, Medicine and Education for qualified personnel of different levels and a preparation profile. The basic way of active inclusion of botanical gardens in creation of a multilevel education system is mobilization of their collection funds and potential possibilities of ecological education. Perm Botanical Garden puts forward priority trends of the ecological approach in the spheres of education.

Achievement of the aim will allow us to give innovative orientation to corresponding curricula and with the greatest efficiency to promote preparation at Perm University of competent specialists in the field of Biotechnologies, Ecology and Preservations of the environment, and also to formation of ecological culture of students and teachers of PSU.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Белов

Пермский государственный технический университет

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Понимание необходимости развития веб-технологий в российской библиотечно-информационной практике давно является фактом. Внедрение веб-технологий в практическую деятельность научной библиотеки ПГТУ началось в 1997 г. с создания собственного сайта, размещенного по адресу <http://lib.pstu.ru>.

Первым этапом развития стало предоставление доступа к электронному каталогу, публикация бюллетеня новых поступлений, размещение тематического каталога ссылок на образовательные и библиотечные ресурсы, информирование о проведении выставок и просмотров новой литературы, размещение информации о методическом объединении библиотек государственных вузов г. Перми. Данные направления информирования и сегодня реализуются на сайте.

Популярность сайта у читателей и появление новых веб-технологий привели нас к осознанию необходимости существенных изменений. Поэтому **второй этап** заключался в широкомасштабной модернизации контента и дизайна. Развитие осуществлялось по уже выбранным целям, но задачи состояли в расширении информирования и поиске новых форм и средств его реализации. Именно так на сайте появились электронные выставки, постепенно сформировалось уникальное представление информации о традиционных выставках, появились первые интернет-проекты, реализованные в виде тематических подсайтов (например, «Праздник Победы» и «Общероссийский День библиотек»).

Расширив спектр информации, предоставляемой читателям, мы решили обратить внимание на библиотекаря. Поэтому **третий этап** развития включал расширение сайта за счёт использования его возможностей для внутренних процессов библиотеки. Сайт стал использоваться не только для информационного обеспечения пользователей, но и для организации работы самих библиотекарей. Была создана обособленная часть сайта, названная «Корпоративный сайт», который создавался с целью формирования единой информационной платформы хранения и распространения корпоративной информации среди работников. Использование «Корпоративного сайта», особенно в условиях территориальной разрозненности отделов нашей библиотеки, позволило оптимизировать информационный обмен. Если ранее основным средством такого обмена являлась электронная почта, то сейчас она является дополнением к «Корпоративному сайту».

Таким образом, создав основательный базис, мы перешли к интенсификации уже имеющихся на сайте средств. **Четвертый этап** заключался в активизации использования электронных выставок. Сейчас в рамках данной формы реализуется информирование о новинках профессиональной печати и прессы. По просьбе читателей в форме электронных выставок публикуются все новые поступления в отдел художественной литературы. Электронные выставки также проводятся в рамках интернет-проектов. Внедрена система презентации одного издания, реализованная на платформе «FlippingBook», позволяющей создавать ощущение работы с традиционной книгой за счет эффекта «перелистывания страниц».

Завершение формирования основных информационных мейнстримов привело нас к следующему шагу. **Пятый, текущий, этап** заключается в создании и совершенствовании сервисов как основного, так и корпоративного сайтов. Первым сервисом для пользователей стал заказ изданий и формуляр в рамках электронного каталога. Затем была создана служба «Интернет-справочная», позволяющая пользователям получать квалифицированную помощь в поиске информации, организовывать архив выполненных справок. Проводились интернет-викторины. Активно используются сервисы Google: с применением Google Docs проводятся опросы пользователей, на основе Google Maps построена интерактивная карта размещения отделов. Доступна база данных перечня подписных электронных ресурсов с сервисом проверки IP-адреса. Все сервисы сайта реализованы с применением AJAX-технологий. Сервисы развиваются и на корпоративном сайте. Созданы и эксплуатируются четыре системы: «Оперативный учет» (позволяет вести статистический мониторинг работы отделов библиотеки), «Заказ этикеток» (позволяет осуществлять автоматизированное управление процессом заказа этикеток штрих-кода), «Коллегиальные советы» (позволяет хранить и предоставлять доступ к документам коллегиальных советов библиотеки) и «Технические средства» (позволяет осуществлять доступ к базе данных технических средств компьютерной техники библиотеки). В рамках расширения функций хранения, разграничения прав и доступа к документам отделов внедрена порталная технология SharePoint Server 2007, используемая в качестве архива документов.

Таким образом, веб-технологии в научной библиотеке ПГТУ интегрированы во многие технологические процессы. Их использование позволяет существенно упорядочивать, оптимизировать и обеспечивать высокий уровень доступности информации и услуг. Веб-технологии позволяют интенсифицировать работу библиотеки в условиях национального исследовательского университета, обеспечивая адекватный уровень информационной поддержки приоритетных направлений развития НИУ ПГТУ. Сегодня перед нами стоит задача интеграции всех компонентов в единый портал – единую точку доступа к информации для тех, кто пользуется нашими услугами, и тех, кто их предоставляет.

А.М. Belov
Perm State Technical University, Perm, Russia

USING WEB-TECHLOGIES IN THE UNIVERSITY LIBRARY

Application of web-technologies in The PSTU Scientific Library has begun in 1997 with creation of the web-site <http://lib.pstu.ru>.

The first stage of development included access to the electronic catalogue; publicizing the bulletin of new acquisition; providing the subject links directory; informing about new literature exhibitions; giving information about the universities methodical association of Perm. These directions are realized on the site today.

Site popularity and new web-technologies paved the way to the next changes. **The second stage** consisted in enlargement of a contents and design upgrade. Development was carried out along already chosen direction. So, on the site there appeared digital exhibitions, unique traditional exhibitions representations, Internet special sub pages, e.g. “The Victory Day” and “The All-Russian Day of libraries”.

Having expanded a spectrum of the information given to the readers, we have decided to pay attention to the librarians. **The third stage** of development included expansion of the possibilities for internal library processes. Thus, the site began to be used not only for readers information support, but also for the librarians’ work organization. Has been created Corporate site as an information platform for the storage and distribution of the corporate information among librarians. “Corporate site”, especially in the conditions of territorial separation of our library, has allowed to optimize the information exchange.

Thus, having created thorough basis, we have passed to an intensification of instruments already available on the site. **The fourth stage** consisted in digital exhibitions of professional books and Fiction. Now, we use the “FlippingBook” system for a single book presentation.

Finalizing of basic information mainstreams has led us to the following step. **The fifth current stage** consists in creation and perfection of site services. The online book order and the online reader’s card became the first user services. Further service “Internet help” (Ask a Librarian) allowing users to receive the qualified help in information search. The Google services are actively used: with Google Docs application the users polls are conducted, on the Google Maps the interactive map of the departments placing is constructed. The digital resources database with IP address checking service is accessible. All site services are realized with AJAX-technologies. On “The corporate site” four systems are created and are maintained: “The operative statistic system”, “The barcode ordering system”, “The Joint council’s documents system” and “The computer equipments database”. Within the limits of storage functions expansion, access to department’s documents realized with the SharePoint Server 2007 portal technology.

Thus, generalizing all above-stated, web-technologies in The PSTU Scientific library are integrated into many technological processes. Their use allows ordering, optimizing and providing essentially high level of services availability. Web-technologies provide opportunities of development of information support in the new university status – National Research University. Today before us there is a problem of integration of all components in to one portal – the access point to the information for those who use our services, and those who give them.

Е.И. Власова
Пермский государственный университет

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Приоритетным направлением работы вузовской библиотеки является тесное сотрудничество с кафедрами и факультетами университета. С учетом информационных потребностей, существующих в рамках программы научно-образовательных комплексов, возникает необходимость создания единого информационного пространства, обеспечивающего обмен и распространение знаний по рациональному природопользованию. Научная библиотека университета выступила с предложением о создании информационного центра по приоритетному направлению на базе читального зала естественной литературы.

В соответствии с приоритетным направлением развития Пермского государственного университета как национального исследовательского университета «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами» на базе читального зала естественной литературы научной библиотеки ПГУ организован Информационный центр рационального природопользования (далее – ИЦРП).

Концепцией построения ИЦРП является концентрация и максимальное использование внутренних и внешних информационных ресурсов. В сферу информационного обеспечения информационного центра рационального природопользования включена вся структура университета – факультеты, кафедры, институты, центры и т.д.

Целью ИЦРП является информационное обеспечение подготовки кадров, обладающих компетенцией мирового уровня в сфере рационального природопользования, технологий прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами, а также научных исследований в рамках Программы развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

ИЦРП аккумулирует информацию об организациях и лицах, занимающихся вопросами рационального природопользования (региональный корпоративный уровень), осуществляет межрегиональное взаимодействие библиотек (национальный корпоративный уровень). Создан собственный локальный электронный ресурс по рациональному природопользованию – тематическая база данных, через Интернет она делает возможным сетевое сотрудничество (межбиблиотечный уровень), объединяет данные об источниках и фондах.

Разработаны новые локальные документы – Положение об ИЦРП и Концепция развития ИЦРП.

Разработано двухступенчатое информационное обеспечение всех подразделений университета: непосредственное информационное обеспечение на базе ИЦРП при читальном зале естественной литературы НБ ПГУ, а также организация информационного обеспечения на кафедрах и факультетах университета. Информационные службы кафедр и подразделений включают в свой фонд информационные материалы, полученные из информационного центра, а также имеется возможность доступа к ресурсам удаленного доступа с рабочих мест сайта библиотеки.

Информационное обеспечение проводится с использованием традиционных информационно-библиотечных технологий и современных телекоммуникационных средств. ИЦРП предоставляет широкий спектр информационно-библиотечных услуг многоаспектного текущего и ретроспективного информирования. Система осуществляет индивидуальное и коллективное информирование; имеет выход в международные информационные сети, использование которых позволило расширить доступ к информации междисциплинарного характера.

Организация фонда. Фонд по рациональному природопользованию имеет открытый доступ для читателей. Из книжного фонда читального зала выделено в отдельный фонд учебной и научной литературы по данной теме 17 888 экземпляров. Внутри фонд разделен по разным аспектам: экологические, социальные, геологические, химические и др.

Массовая работа. В 2010 г. в помощь учебному процессу организовано 5 тематических выставок: «Техногенные системы и экологический риск», «Заповедники – особо охраняемые территории», «Сохранение биоразнообразия», «Водохранилища: динамика берегов», «Природопользование». На выставках представлено 108 книг, воспользовались ими 143 читателя, выдача составила 492 книги. Информация о выставках размещена на кафедрах факультетов, Web-сайте библиотеки. Впервые в практике читального зала в 2010 г. оформлена виртуальная выставка новых поступлений по химии и экологии, где демонстрировалось 5 книг, ее просмотрели более 800 пользователей.

Библиографическая и справочно-информационная работа. Подготовлены Выполнены письменные тематические справки по проблемам природопользования: «Очистка промышленных газообразных выбросов (от SO², CO², S)», «Воздействие аммиака и хлора на окружающую среду и человека», «Анаэробная переработка органических отходов – научные основы, технология, аппаратура», «Первичные и вторичные потребности человека», «Геоэкология», «Проблема отходов», «Прогнозы природных ресурсов страны». Проведено 3 выставки-просмотра новых поступлений за 2009–2010 гг. по трем направлениям: геология, биология, экология.

ИЦРП планирует обеспечивать интегрирование в исследовательские, обучающие, административные и практические функции научно-учебного комплекса ПГУ.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Научная библиотека – главный информационный ресурс и важный фактор повышения качества образования и научной деятельности в вузе. В настоящее время – в связи с переходом от парадигмы владения ресурсами к парадигме доступа к ним – создается новая модель библиотеки. Наряду с традиционными формами обслуживания читателей развиваются электронные библиотеки, расширяется учебная и научно-исследовательская зона для самостоятельной индивидуальной и групповой работы с различными источниками информации.

Ученые являются субъектами информационного процесса и превращения информации в знание, благодаря чему создается продуктивная, побуждающая к креативной деятельности информационная среда.

Необходимо учитывать сложность периода перехода России к информационному обществу, в котором информация и знания становятся значимым средством производства. Возрастает роль ученого как ключевого субъекта информационного сектора и на индивидуальном уровне, и на уровне сообщества профессионалов, деятельность которых является важнейшей предпосылкой социальных инноваций в российском обществе, ориентированном на модернизацию.

Информационное обеспечение – это неотъемлемая составляющая управления научной деятельностью. Необходимым звеном в управленческой деятельности являются научные библиотеки и информационные центры, которые служат одним из факторов, стимулирующих междисциплинарные исследования и повышающих уровень осведомленности ученых о новейших научных разработках в стране и за рубежом. Расширение содержания и повышение качества информационных услуг открывают новые возможности для решения актуальных научных проблем.

В последние годы в вузах особое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения доступа к современным информационным ресурсам. Например, научная библиотека ПГУ только в 2010 г. подготовила 451 975 справок, используя интернет-ресурсы.

Научно (справочно)-библиографические службы библиотек, ориентируясь на изменения и усложнения информационных потребностей читателей, переходят в своей работе к новым формам. Прогрессивной формой предоставления информации стало формирование информационных папок, в которые входят аннотированный библиографический список, аналитический обзор фактов и текстовый материал в виде копий первичных документов, в том числе и иллюстрационный материал, ссылки на электронные библиотечные системы. Важно, что эта информация выдается в любой удобной форме и на любом материальном носителе. С введением электронного документооборота в вузах пользователи чаще всего получают информацию по электронной почте.

Информационно-библиографическая работа строится на учете как общих информационных потребностей в рамках города, края, так и специфических, связанных со специализацией вуза.

Координация в работе библиотек имела место всегда, о чем свидетельствует результативная работа методического объединения вузовских библиотек г. Перми. На протяжении многих лет анализируется, обобщается, публикуется опыт работы тех или иных направлений информационно-библиотечного обслуживания читателей. Сегодня же эта координация является особенно важной ввиду необходимости своевременного получения актуальной информации учеными вузов. Благодаря совместной работе научных библиотек перечень доступных информационных ресурсов становится шире, финансовые затраты меньше.

Так, профессорско-преподавательский состав, студенты, аспиранты могут пользоваться такими электронными базами, как БД реферативных журналов ВИНТИ, ЦНСХБ, «Российская медицина», а также статьями, электронными книгами Оксфордского, Российского фонда, гуманитарной коллекцией издательства «Sage Publications»; цифровой библиотекой SPIE и др. В онлайн-режиме: AAAS Science, Polpred, Nature, журналы «Наука» и др.

Благодаря возможности использования информационных ресурсов библиотек только в 2010 г. всеми библиотеками методического объединения было оказано 15 799 консультаций. Особо востребована учеными электронная база диссертаций и реферативная база данных научных публикаций «Индекс цитирования научных статей» (ПГТУ).

Для обеспечения научной, исследовательской и образовательной деятельности в ПГУ в 2010 г. на базе читального зала естественной литературы создан информационный центр рационального природопользования, сотрудниками библиотеки подготовлен библиографический указатель «Рациональное природопользование».

Создание библиотеками библиографических указателей и списков позволяет аккумулировать информацию по различным темам и вопросам и предоставлять ее читателям. Вместе с тем создаваемые библиотеками библиографические указатели дают возможность оценить вклад ученых в ту или иную науку. Например:

- Издания геологического факультета ПГУ / сост. Т.И. Иванова // Вестн. Перм. ун-та. 2008. Вып.11. Геология. С.138–141.
- Список публикаций трудов научных сотрудников ПГМА за 2005–2009 гг.
- Библиография по карсту и пещерам, 2007–2009 гг. / сост. И.Т. Иванова, О.И. Кадебская // Пещеры: сб. науч. тр. Пермь, 2009. Вып.32. С.109–226.

• Михаил Николаевич Гуренев: биобиблиография /сост. З.М. Поцелуева, С.В. Гриценко. Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2010. 26 с. и др.

Потребность в новых идеях, спрос на интеллект и инновации свидетельствуют о востребованности знаний и актуальной информации.

Реализация ПГУ и ПГТУ программы развития «Национальный исследовательский университет» определяет необходимость перехода библиотек на качественно новый уровень обслуживания читателей.

S.V. Gritsenko, V.N. Kukyian

Perm State Agricultural Academy, Perm, Russia

DATA BASE ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN SCHOLARLY ENDEAVOR OF HIGHER SCHOOL

The scientific library is the main informational resource and a real factor of the educational and scientific quality amelioration in higher school. Nowadays with the transition from the resource ownership paradigm to the resource access paradigm the new type of the library is being created. As well as the traditional forms of the reader service in the electronic libraries are developed and the school and scientific area for solitary and group work with various sources of information widens are formed.

Orienting to the changes and sophistication of the readers' information demands the scientific (inquiry) bibliographic library services use new forms of work. One of such progressive forms is the informational folder making. It includes the annotated bibliographical list, analytical survey of facts and text materials, i.e. the document copies, illustrative materials and references to electronic library systems. It is important that this information is afforded in any usable form and on any carrier. With the electronic document flow advent in higher school readers get the information by mail.

The active and effective work of the methodological unity of Perm higher school libraries testifies the coordination in the higher school library work. Over years the work experience of different currents of informational and bibliographic readers' service is being analyzed, unified and published. The scientists are active informational process actors; they turn information into knowledge. That is why the productive and impulsive to creation field is being constructed.

It is necessary to keep in mind the complexity of Russian transition to the informational society when information and knowledge start being the main means of production. The role of scientists as the key subjects of the information sector increases the individual and collective levels. Their activities are the most important elements of the social innovations in Russian society going towards modernization.

The data base organization and management is a necessary part of the scientific activity administration. The necessary role in administration is also given to libraries and informational centers that emerge as the one of unique factors stimulating the interdisciplinary researches and arising the level of the scientists' conversance in the newest researches in Russia and abroad. The widening of quantity- and quality-oriented content of the informational services creates the new opportunities for solving actual scientific problems in theory and practice. The new idea requirement and the accent on intellect and innovations testify the real demand for knowledge and information.

Е.С. Игнатова

Пермский государственный университет

РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПГНИУ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В современных условиях создания вузов нового типа, появления новых форм конкуренции среди высших школ библиотека вуза выполняет функции информационно-образовательного центра. Деятельность научной библиотеки ПГНИУ содействует внедрению нововведений в организацию учебной и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, обеспечению потребностей региональной экономики, связанных с развитием в России информационного общества. Мы рассматриваем исследовательскую компетентность специалиста информационного общества как основу развития информационной культуры.

Исследовательская компетентность современного специалиста включает аналитические способности, опыт использования технологий принятия решений, а также обоснованный выбор оптимальных путей использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. В рамках образовательного процесса в высшей школе большое значение придается учебному исследованию, которое имеет определенную специфику,

поскольку в учебном процессе ставятся цели не столько получения нового знания, отработки новых технологий, сколько подготовки специалиста, способного к осуществлению исследовательской деятельности.

Эффективность реализации исследовательской компетенции в образовательном процессе определяется возможностью для будущих специалистов приобрести навыки самостоятельного исследования и сформировать умения самостоятельной работы. Значимым фактором качественной подготовки специалистов и эффективного формирования исследовательской компетенции являются информационно-коммуникативные технологии.

Информационное обеспечение научно-исследовательских процессов осуществляется с учетом мировых современных тенденций оценки науки и образования. В соответствии с ФГОС ВПО III поколения многоуровневое обучение на компетентной основе, инновационная технология образовательного процесса диктуют требования к эффективности и привлекательности информационных ресурсов библиотеки.

Деятельность научной библиотеки ПГНИУ направлена на информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с международной концепцией развития системы использования электронной информации, которая предусматривает:

- обучение и продвижение электронных научно-образовательных ресурсов;
- предоставление пользователям необходимых сервисов;
- экспертное обслуживание пользователей и т.д.

Научная библиотека ПГНИУ обеспечивает документными ресурсами узкую и глубокую специализацию (магистратуру), а также широкую подготовку специалистов, на которую нацелен бакалавриат, предоставляет возможности постоянного обновления знаний, умений и навыков студентов посредством библиотечных информационных ресурсов.

Информационное сопровождение развития исследовательской компетенции студентов осуществляется с использованием различных форм и методов:

– на этапе проектирования исследовательской работы – доступ пользователей к каталогам библиотечного фонда ПГНИУ (традиционный и электронный каталоги: АБИС «Ирбис», ведется с 1992 г.), к библиографическим и реферативным базам данных, к удаленным информационным ресурсам на сайтах ПГНИУ и научной библиотеки ПГНИУ;

– на этапе постановки целей и обоснования структуры исследовательской работы – доступ пользователей к электронным базам данных авторефератов и диссертаций, посещение абонементов и читальных залов научной библиотеки ПГНИУ, в читальной зоне которых имеются компьютеры;

– а этапе оформления исследовательского проекта – возможность получить экспертную консультацию по вопросам библиографического описания используемой литературы и др., а также использовать читательскую зону библиотеки для психоэмоционального настроя непосредственно перед презентацией собственного исследовательского проекта.

Таким образом, деятельность научной библиотеки ПГНИУ, являясь активной составляющей образовательной системы университета, инициирует развитие исследовательской компетенции студентов, которая, в свою очередь, способствует повышению их конкурентоспособности в динамично развивающемся информационном обществе.

А.В. Хованская

Пермская государственная сельскохозяйственная академия

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕК АГРАРНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

В состав Приволжского федерального округа входят 14 субъектов Российской Федерации. Агроклиматический потенциал территории позволяет успешно вести сельское хозяйство разных типов – выращивать зерновые, технические, плодовоовощные культуры, заниматься продуктивным животноводством. Важную роль в экономике округа играют пищевая и перерабатывающая промышленность, в значительной степени обеспеченные продукцией сельского хозяйства, выпускающие товары, пользующиеся значительным спросом.

Ведущие направления специализации регионов способны задавать центры высшего образования, обладающие достаточным потенциалом (8 вузов в течение 2009–2010 гг. стали национальными исследовательскими университетами). В Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года отмечается, что «наиболее конкурентоспособны высшие учебные заведения, имеющие технологическую специализацию, что определило высокую концентрацию подготовленного персонала для промышленности в округе». Однако наблюдается также **низкая степень взаимодействия производства и науки**. Повышение эффективности отраслей агропромышленного комплекса округа во многом определяется эффективностью формирования условий для **взаимодействия университетских центров и отраслевых научно-исследовательских институтов с промышленными отраслями, кластерами**.

На рассматриваемой территории расположены 13 аграрных и технологических вузов. Сотрудники вузов в процессе научных исследований используют информационные ресурсы, предоставляемые вузовской библиотекой. От полноты и релевантности информации во многом зависит качество и своевременность исследования.

Гипотеза: современные электронно-библиотечные системы вуза способны обеспечить качественную (релевантную, полную) информационную поддержку студентам, аспирантам, ученым вуза при проведении научных исследований.

Цель: изучение характера электронно-библиотечных систем вузов (на примере библиотек аграрных и технологических вузов Приволжского федерального округа), сервисных услуг, предоставляемых пользователям в помощь науке и образованию.

Задачи:

- анализ сайтов вузов с целью изучения полноты информации, предоставляемой библиотеками пользователям;
- анализ количества мест, оснащенных современной техникой и оборудованием, предоставляемых вузовскими библиотеками в соответствии с потребностями пользователей;
- анализ услуг, предоставляемых пользователям дистанционно (вне стен библиотеки, вуза);
- анализ электронно-библиотечных систем, имеющихся в библиотеках вузов;
- анализ запросов пользователей (в решении исследовательских задач) и степени их удовлетворенности;
- определение перечня мероприятий, необходимых для совершенствования информационной деятельности библиотеки в помощь научно-исследовательской работе вуза.

На первом этапе исследования – ознакомление с сайтами (страницами сайтов) библиотек вузов – можно сделать вывод о недостаточно качественном информационном обслуживании пользователей, а именно: не все библиотеки имеют свой сайт (страницу), информация на сайте представлена неполно, электронный каталог не всегда доступен дистанционно (посредством Интернета), библиотеки располагают недостаточным количеством полнотекстовых баз данных. Данный факт позволяет высказать предположение о недостаточном финансировании библиотек, а также об отсутствии требуемых информационных ресурсов на рынке.

Среди мероприятий, способствующих наиболее полному удовлетворению запросов пользователей, присутствующих в библиотеках, отметим: web-каталоги (отражающие фонд данной библиотеки вуза или объединенные с другими библиотеками города); наличие ссылок на внешние ресурсы Интернета, содержащие полные тексты научно-технической информации, порталы, позволяющие проанализировать состояние развития сельского хозяйства на современном этапе; полнотекстовые базы данных (диссертаций (российских и зарубежных исследователей), патентов, дайджестов по сельскому хозяйству); электронные ресурсы на CD (полнотекстовые, реферативные данные); услуги, предоставляемые дистанционно (избирательное распространение информации, виртуальные выставки, виртуальные справки, электронная доставка документов), и др.

На следующем этапе исследования предполагается разослать по библиотекам опросный лист, по позициям которого будет проводиться анализ: наличие электронно-библиотечных систем (подписных полнотекстовых баз данных или разработанных сотрудниками вуза); наличие электронных ресурсов (CD, DVD); количество мест, оснащенных техникой, оборудованием, предоставляемых пользователям (или для пользователей); наличие услуг, предоставляемых дистанционно.

Исследование позволит выявить общие проблемы информационно-библиотечного обслуживания библиотек аграрных и технологических вузов, а также наметить направления консолидации библиотек в целях наиболее качественного обслуживания пользователей информационными ресурсами.

A.V. Khovanskaya
Perm State Agricultural Academy
named after D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia

INFORMATION AND LIBRARY SUPPORT OF SCIENCE AND EDUCATION: AN EXAMPLE OF AGRICULTURAL LIBRARIES AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITIES OF VOLGA FEDERAL DISTRICT

The Volga Federal District is composed of 14 subjects of the Russian Federation. The agroclimatic potential of the territory allows for productive agriculture of different types. An important role in the economy of the district plays food and processing industry, products of agriculture, producing products that are in great demand.

The leading areas of specialization of the regions are able to demand from higher education centers sufficient capacity (8 universities during 2009-2010 became national research universities). The Strategy of socio-economic development of the Volga Federal District in 2020 stated that: “the most competitive institutions of higher education are institutions with technological specialization, which determined high concentration of trained personnel for industry in the county”. But also there is a low level of interaction between industry and science. Improvement of the efficiency of industries of the agro industrial complex is largely determined by the district effectively creating conditions for the interaction of university centers and industrial research institutions with industrial sectors, clusters.

The aim of our research is the study the nature of electronic library systems and 13 agri-cultural universities of technology, located in the Volga Federal District, as well as services provided to help users in science and education.

In the first phase of the study, the review of sites (web pages) and libraries of universities we concluded that there is not enough quality information, not all libraries have their own website (page), the information presented on this site is not complete, the electronic catalog does not always accessible remotely (on-vehicle Internet), libraries have an insufficient number of full-text databases. This finding suggests the lack of funding of the library, as well as lack of necessary information resources on the market.

Among the activities contributing to the fullest satisfaction of users present in the libraries are the following: web-directories (reflecting the fund of the library of the university or combined with other libraries in the city), the presence of external Internet resources that contain full texts of scientific and technical information, portals allowing to analyze the state of agricultural development at the present stage, the full-text database (theses (both of Russian and foreign researchers), patents, digests of Agriculture; electronic resources on CD (full text, abstract data) services provided remotely (virtual exhibitions, virtual reference, electron delivery of documents), etc.

The study will be continued to identify common problems of information and library services to libraries of agricultural universities and technology, as well as to identify the areas of consolidation of libraries in the most qualitative service users of information resources.

М.В. Шардакова

Пермский государственный технический университет

ПОИСК НЕТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В БИБЛИОТЕКАХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Богатое интеллектуальное наследие общества сосредоточено прежде всего в библиотеках. На современном этапе они являются информационным, досуговым, образовательным, мемориальным центром и единственным учреждением, предоставляющим бесплатную информацию широким массам населения. Библиотека – наиболее демократическое учреждение, призванное обслуживать и удовлетворять информационные запросы всех категорий пользователей.

В фондах библиотек сосредоточен огромный информационный ресурс, который представляет собой массив различных видов и типов документов на разных материальных носителях, в т.ч. и многообразии *нетекстовых документов*. Это карты, атласы, ноты, альбомы с репродукциями, чертежами, плакатами, фотоальбомы, грампластинки, аудио- и видеодиски и др.

Поиск накопленных информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним осуществляется с помощью организованного в библиотеках справочно-библиографического аппарата (СБА) или навигационно-поискового аппарата (НПА). СБА состоит из системы каталогов и картотек, справочно-библиографического фонда и фонда неопубликованных библиографических пособий¹. НПА включает в себя традиционный СБА и автоматизированную информационно-библиотечную систему, дающие сведения о печатных и электронных документах, о вторично-семантических и библиографических документах, хранящихся в помещении библиотеки, а также о доступе пользователя к ним в сетевом режиме или через электронную доставку документа².

Лингвистические средства относятся к числу важнейших системообразующих элементов СБА или НПА библиотеки. Основной логической компонентой лингвистического обеспечения (ЛО) СБА или НПА являются информационно-поисковые языки (ИПЯ). ИПЯ – формализованный искусственный язык, предназначенный для индексирования документов, информационных запросов и описания фактов для последующего хранения и поиска³. От выбранных ИПЯ зависит эффективность и надежность функционирования СБА или НПА библиотеки.

На выбор средств ЛО существенно влияют тип библиотеки, видовой состав фондов, специфика задач, решаемых библиотекой, состав пользователей и особенности поступающих запросов.

Современное состояние ЛО информационных задач показывает, что на практике используется одновременно множество ИПЯ, которые обеспечивают реализацию различных поисковых ситуаций. Однако, как замечено специалистами в области ЛО СБА или НПА, Н.И. Гендиной, Г.А. Скарук⁴ и др., наблюдается отставание теоре-

© Шардакова А.М., 2011

¹ *Моргенитерн И.Г.* Справочно-библиографический аппарат // Библиотечная энциклопедия. М., 2007. С.986.

² *Берестова Т.Ф.* Информационное пространство библиотеки. М., 2007. С.172.

³ *ГОСТ 7.74-96.* Информационно-поисковые языки. Термины и определения // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности. СПб., 2005. С.291–316.

⁴ *Гендина Н.И.* Состояние теории, практики и подготовки кадров в сфере лингвистического обеспечения информационно-библиотечной технологии: стимулы и препятствия // НТБ. 2004. №2. С.10–18; *Скарук Г.А.* Комплексное использование лингвистических средств тематического поиска в электронном каталоге библиотеки: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Новосибирск, 2003. 320 с.

тической и экспериментальной базы от потребностей решения конкретных практических задач. В стране отсутствует единый научно-исследовательский центр по разработке и введению лингвистических средств.

Библиотеки на практике сталкиваются с решением сложных проблем. Например, с внедрением автоматизированных информационно-библиотечных систем, функционирующих в сетевом режиме работы библиотек, и созданием корпоративных электронных каталогов возникает проблема выбора и применения единообразных ИПЯ или их элементов.

К числу нерешенных вопросов относится также разработка ЛО *поиска* визуальных, т.е. *нетекстовых, документов* в СБА или НПА библиотек.

Дальнейшие разработки теоретических и экспериментальных исследований в области ЛО будут способствовать эффективному функционированию библиотеки в информационном обществе как социального института, обеспечивающего информационные и образовательные потребности населения страны.

M.V. Shardakova

Perm State Technical University, Perm, Russia

SEARCH FOR NON-TEXT DOCUMENTS IN THE LIBRARY: PROBLEM FORMULATION

In the library collections there are huge information resources. They consist of an array of different kinds and types of documents on various carriers, including a variety of *non-text documents*. Such as: maps, atlases, music, albums with reproductions, drawings, posters, photo albums, records, audio and video discs, etc.

Search and access to the accumulated information resources is accomplished by means of organized systems of reference and bibliographic aid (RBA) or navigation and search aid (NSA).

Linguistic means are important elements that constitute a system of RBA or NSA. The main component of linguistic support (LS) of RBA or NSA is an information-retrieval language (IRL). IRL – formal artificial language designed for indexing documents, information requests and description of the facts for subsequent storage and search. Efficiency and reliability of the RBA or the NSA system depends on the selected IRL.

As it is noticed by experts in the field of LS RBA or NSA N.I. Gendina, G.A. Skaruk, etc., there is a log of theoretical and experimental base from the requirements of the concrete practical problems. There is no one research center for development and maintenance of linguistic means in our country.

Libraries in practice face solving complex problems on their own. For example, the problem of selecting and applying uniform IRL or its elements in the implementation of automated library information system.

Working out LS *for the search* of visual, i.e. *non-text documents* in the RBA or the NSA is an unresolved problem also.

In this regard, there is *an object* of research – the identification and theoretical justification for the use of existing IRL in effective *search of non-text documents* in the RBA or the NSA.

The author of the paper assumes, that results of research will help to study non-text documents in more details, to define a role of specific IRL for non-textual documents in the RBA or the NSA and to promote removal of information barriers.

Л.К. Шишенкова

Пермский государственный университет

РАСКРЫТИЕ ФОНДОВ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Библиотечная работа – это множество дел, всецело связанных с книгой и читателем, и среди них – работа по раскрытию фонда, которой библиотекари всего мира занимаются еще с XVIII в. Именно к этому времени относятся упоминания о первых библиотечных выставках. Но только ли книжные выставки помогают раскрывать фонд? Это и разнообразные каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы, обзоры – всех форм пропаганды книг и не перечислить.

Вузовская библиотека не просто принимает посильное участие в образовании, она является центром информационного обеспечения всех образовательных, научно-исследовательских и педагогических процессов и стимулирования их развития. Библиотека вуза как одна из главных частей образовательной системы в современных условиях должна иметь опережающее развитие.

В деле информационного обеспечения читателей, или пользователей, очень важно учитывать уровень знаний и умений посетителей библиотеки: от студентов-первокурсников до профессоров. К сожалению, актив-

ное вовлечение в учебный процесс технических средств информации не всегда играет положительную роль в достижении грамотности студентов. Многие вузовские специалисты отмечают бедность языка студентов, их неумение выразить свои мысли и нежелание читать. Зачем читать, если вместо самостоятельной подготовки к семинару, зачету, контрольной – любым другим видам работы, требующим прочтения документов, гораздо проще скачать материал? Правда, насколько он подходит к теме семинара, торопливый пользователь не задумывается. И текст, который им даже не осмыслен, прочитывается впервые на занятии. А информация, полученная, но не освоенная, не становится знанием, не идет впрок. И подготовка без усилий дает отрицательный итог: плохие знания, слабый уровень специалиста.

В современных информационных условиях необходимо сделать все, чтобы и студент, получающий образование, и преподаватель не забывали первоисточники информации, могли бы составить о них свое мнение; преподавателю особенно важно досконально знать свой предмет, изучить его с максимальной полнотой. А библиотека вуза должна использовать все разработанные формы и методы работы с читателем и, конечно же, модернизировать их с учетом современных требований и условий.

Так, от ежегодных обзоров по курсам истории литературы мы перешли к Литературной гостиной, в которой можно не просто читать лекцию, но и провести практическое занятие с использованием текстов, просмотреть иллюстративные материалы на экране, устроить обсуждение изучаемого материала. Литературная гостиная – это возможность говорить, спорить, доказывать, обобщать. Во время таких встреч легко работать с книгой. Литература становится ближе, раскрывается лучше. Делясь впечатлениями, студенты отмечают, что «в книгах материала оказалось больше, чем в «Интернете». Занятия в Литературной гостиной подтолкнули преподавателей и студентов к открытию дискуссионного клуба филологов, программы которого не связаны с учебным процессом. Несколько заседаний дискуссионного клуба показали, что это очень хорошая возможность проявить свои устремления, умение и желание дискутировать, показать возможности роста. А если учесть, что в дискуссиях были на равных и преподаватели и студенты, а атмосфера на встречах была доброжелательной и творческой, то итоги, конечно же, были самые положительные. Развитие средств массовой информации вовсе не означает, что пора отказаться от чтения и говорения. Дело все в том, что человек не читающий начинает хуже ориентироваться в мире информации, он не может четко сформулировать свои взгляды, определить интересы. Разве он может хорошо говорить, если читает только самый необходимый минимум текстов, который у каждого свой, считая, что знает все, что нужно и достаточно для успеха в современной жизни.

Раскрытию фондов вузовских библиотек помогает и введение открытого доступа читателей к выделенной части фонда в разных отделах. Вспомогательную роль могут сыграть внутривузовские выставки, специальные разделители с аннотациями.

Старая русская пословица говорит: под лежащий камень вода не течет. К сожалению, порой студенты первых курсов напоминают такие лежащие камни, когда с удивлением узнают, как много нужно читать и что не вся информация есть в Интернете: «А почему про Александра Невского в Интернете так мало?». В этих случаях напрашивается вывод: буквы знают, а читать не умеют, и вот именно со студентами младших курсов и нужно проводить учебно-пропедевтическую работу по пропаганде книги для того, чтобы, дойдя до старших курсов бакалавриата, а затем и магистратуры, студенты могли заниматься серьезными научными исследованиями и стали настоящими специалистами.

Богатейшие фонды научных библиотек никогда не станут лишними. Наука никогда не устаревает, а нужная информация порой находится в одной из старых книг. В науке плохим подмастерьям делать нечего. Нельзя вузу выпускать недоучек, слабых специалистов. После университета выпускники должны быть самостоятельными, умеющими применять знания на практике. И роль вузовской библиотеки в этом велика. Ведь ее миссия – служить реальной силой в обеспечении информационной полноты образовательного и научно-исследовательского процесса.

Н.В. Якшина

Пермский государственный университет

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПГУ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Одним из приоритетных направлений современного российского общества является модернизация высшего образования в целях повышения конкурентоспособности выпускников вузов на международном уровне и активизации научной деятельности. Одно из условий модернизации – формирование качественно новой высокоразвитой информационно-образовательной среды. Создание такой среды возможно при формировании

информационно-коммуникационной компетентности студентов. Данная компетентность в Пермском государственном университете формируется путем получения учащимися первичных знаний по информационной культуре и дальнейшего развития полученных знаний через освоение теоретических и практических возможностей коммуникационно-информационных ресурсов, созданных различными подразделениями ПГУ, и ресурсов удаленного доступа. Библиотека же является подразделением, аккумулирующим различные типы и виды информационных ресурсов в целях информационного обеспечения науки и образования.

Библиотека ПГУ – одна из крупнейших библиотек края. Общая площадь составляет 3 343 кв.м. Библиотечный фонд объемом 1 440 тыс. экз. расположен на 2 128 кв.м. Ежегодные приобретения в фонд библиотеки составляют более 20 тыс. экз. учебной, научной, справочной литературы; производится подписка на 500 наименований газет и журналов. Для обслуживания читателей выделено 1 308 кв.м. В 10 читальных залах расположено 676 посадочных мест. Имеется 5 абонементов. Всего в библиотеке записано более 16 тыс. пользователей. Ежегодно посещают библиотеку более 400 тыс. читателей.

Электронный каталог библиотеки ведется с 1992 г., в настоящее время – в автоматизированной библиотечно-информационной системе (АБИС) «Ирбис»; общий объем БД ЭК – более 300 тыс. записей. В системе реализованы типовые библиотечные технологии, включая комплектование, обработку литературы и читательский поиск.

Анализируя статистические данные за последние 5 лет, необходимо отметить развитие и стабильность в работе библиотеки. Стабильность наблюдается в таких параметрах, как количество читателей и объем книжного фонда, при этом резко увеличивается количество обращений на сайт библиотеки, где представлены электронный каталог, список ресурсов удаленного доступа, в новостной ленте своевременно отражается информация о мероприятиях, проводимых в библиотеке, дается разнообразная справочная информация – структура библиотеки, часы работы отделов, тематические обзоры и т.д.

Получение университетом нового статуса требует модернизации в работе научной библиотеки. В рамках участия в программе развития Пермского государственного университета как национального исследовательского университета «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами» планируется выполнить следующие работы:

- переход на RFID-технологии (радиометки), позволяющие организовать электронную книговыдачу, инвентаризацию и систему защиты библиотечного фонда при создании открытого доступа к книжному фонду;
- создание полнотекстовой цифровой библиотеки редкого фонда; создание электронной коллекции позволит одновременно решать задачи сохранности книжных фондов и предоставления к ним широкого доступа пользователей;
- разработка библиографического указателя (в том числе в электронном виде) по тематике развития университета;
- создание на сайте научной библиотеки раздела, посвященного тематике развития университета, создание системы гиперссылок по различным направлениям и аспектам;
- создание информационного центра рационального природопользования и природосбережения на базе читального зала естественной литературы. Учитывая информационные потребности, существующие в рамках Программы научно-образовательных комплексов, объединяющих кафедры, необходимо создать единое информационное пространство, обеспечивающее обмен и распространение знаний по рациональному природопользованию;
- подключение к ресурсам удаленного доступа (тематические коллекции издательства «Эльзевир», «Статистические издания России и стран СНГ»; база диссертаций Российской государственной библиотеки).

Таким образом, модернизация научной библиотеки Пермского государственного университета способствует развитию системы информационно-библиотечных ресурсов в целях создания качественно нового уровня информационного, библиографического и библиотечного обслуживания пользователей, что позволит повысить качество информационного обеспечения научно-исследовательской и учебной деятельности; поддержке и сохранению документального фонда знаний и информационного потенциала для нынешних и будущих поколений пользователей.

N.V. Yakshina

Perm State University, Perm, Russia

LIBRARY INFORMATION SUPPORT OF SCIENCE AND EDUCATION WITHIN THE FRAME OF REALIZATION OF PSU DEVELOPMENT PROGRAMME AS NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

One of priorities of the modern Russian society is higher education modernization with a view of increasing competitiveness of graduates to the international level and activization of research activities. One of a modernization aspects is formation of the qualitatively new information-educational conditions.

The University getting a new status has to modernize its scientific library. Thus within the frame of the PSU development programme «Environmental management: technologies of forecasting and management of natural and socio-economic systems» it is planned to accomplish the following:

- adoption of RFID – technologies (RFID tag);
- creation of the text digital library for the rare editions;
- bibliographic index in electronic form on the subjects of development of university;
- creation of the section devoted to the subjects of development of the university, creation of system of hyperlinks in various directions and aspects on the web-site of the scientific library;
- creation of conservancy information centre;
- providing remote access service.

Thus, modernization of the PSU Scientific library promotes the development of system of the library information resources with a view to creation of qualitatively new level of information, bibliographic and library services that will allow to improve the quality of information support of the research and educational activities. It also supports preservation of documentary base of knowledge and information potential for the present and future generations of users.

РАЗДЕЛ II

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Адаховская

Сыктывкарский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РФ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТСЖ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Очень часто в процессе преподавания курса гражданского права России педагоги и студенты сталкиваются с теми или иными проблемами толкования норм права и, более того, различными, зачастую противоположными точками зрения юристов на конкретную проблему. В России говорят: сколько юристов – столько и мнений.

Но норма права, порой решающая жизнь и судьбу человека, не может истолковываться разнонаправленно, преобразовываться и в итоге растворяться в инструкциях, письмах, рекомендациях и иных подзаконных актах.

Проанализируем проблему предоставления коммунальных услуг населению в современной России и рассмотрим соотношение интересов поставщиков и потребителей в свете положений ГК РФ и постановления Правительства РФ от 23 мая 2006 г. №307¹.

Данное постановление было принято в целях защиты прав потребителей коммунальных услуг. И многие юристы высказываются о его положительном для потребителей действии. Однако, по моему мнению, постановление защищает интересы крупных монополистов – ресурсоснабжающих организаций.

В соответствии с этим постановлением исполнителем может быть, в частности, товарищество собственников жилья, а потребителем – гражданин, использующий коммунальные услуги для личных, семейных, домашних и иных нужд. Коммунальные услуги предоставляются потребителю ... на основании договора, содержащего условия предоставления коммунальных услуг и заключаемого исполнителем с собственником жилого помещения². Исходя из этого постулата между товариществом собственников жилья и собственником жилого помещения должен быть заключен договор, в противном случае коммунальные услуги (электроэнергия, вода, отопление и др.) предоставляться не могут. В реальности, во-первых, выполнить этот пункт не представляется возможным, во-вторых, коммунальные услуги будут и должны оказываться в любом случае, в-третьих, у потребителя возникает возможность обжаловать действия товарищества в связи с отсутствием заключенного договора.

Как правило, на практике дело разрешается следующим образом: собственники жилья на общем собрании выбирают правление, которое определяет, с какой компанией заключать договор на обслуживание жилого дома. С этой компанией и заключается договор, подписываемый председателем товарищества.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация: потребители коммунальных услуг заключают договоры с товариществом собственников жилья, а уже товарищество – с ресурсоснабжающими организациями. В этой ситуации товарищество собственников жилья отвечает за качество выполнения обязательств ресурсоснабжающей организацией, а последняя может требовать оплату с ТСЖ и при неоплате кем-либо из потребителей, а также взыскивать неустойку в случае просрочки платежа.

Исходя из положений гражданского кодекса РФ товарищество собственников жилья является некоммерческой организацией и, соответственно, ее уставной капитал состоит из средств все тех же собственников. В данной ситуации необходимо на законодательном уровне обязать ресурсоснабжающие организации заключать договоры непосредственно с конечными потребителями. Тогда будут надлежаще защищены права собственников жилых и нежилых помещений в доме.

© Адаховская С.В., 2011

¹ *Российская газета*, №115, 01.06.2006.

² П.4 правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденных постановлением правительства РФ от 23.05.2006 №307 (*Российская газета*, №115, 01.06.2006).

PROBLEMS OF TEACHING OF CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF A STATUS OF THE COMPANY OF PROPRIETORS OF HABITATION IN MUNICIPAL SERVICES PROVISION

In the process of teaching of Civil law Russia teachers and students face the problems of interpretation of norms of the law. But the norm cannot be interpreted differently, transformed and dissolved in instructions, letters, recommendations and others acts.

Let's analyse a problem of granting of municipal services to consumers in modern Russia and consider a balance of interests of suppliers and consumers from the of Civil Law of the Russian Federation and the regulation of government of the Russian Federation dated by May, 23, 2006 №307. The government of the Russian Federation accepted on May, 23, 2006 the regulation 307 aimed at protection of the rights of consumers of municipal services. In my opinion, the regulation protects the interests of large monopolists who are resource delivery organizations.

According to this regulation the company of proprietors of habitation maybe the executor, and the consumer is the citizen using municipal services for personal, family, house and other needs.

Municipal services are provided to the consumer on the basis of the contract containing conditions of granting of municipal services and which is signed by the executor with the proprietor of premises. Proceeding from this postulate between the company of proprietors of habitation and the proprietor of premises the contract should be signed, otherwise municipal services (electric power, water, heating, etc.) cannot be provided.

In reality, at first, to execute this item it will not be possible, secondly, municipal services should appear in any case, thirdly, the consumer has a possibility to appeal against actions of the company because of absence of the signed contract.

As a rule, in practice the problem is solved in the following way: proprietors of habitation at the general meeting choose the board who, in turn, chooses the company with which it will a sign the contract on service. There was a situation when consumers of municipal services signed the contracts with the company of proprietors of habitation, and then the company signed the contract with the resource delivery organizations. In this situation the company of proprietors of habitation is responsible for the quality of performance of obligation resource delivery organization, and the after can require payments from the company and demand the penalty in case of delay of payment.

Proceeding from the positions of the Civil code of the Russian Federation the company of proprietors of habitation is a non-profit organization and, accordingly, its authorized capital will consist of the money of all the proprietors. In this situation it is necessary to oblige at the legislative level resource delivery organizations to sign contracts directly with the ultimate consumers. Thus the rights will be properly protected.

Е.А. Баженова
Пермский государственный университет

ЕЩЕ РАЗ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

Под балльно-рейтинговой системой оценки (БРС) мы понимаем мониторинг учебной и внеучебной деятельности студентов с фиксацией ее результатов в цифровых показателях (баллах) по многобалльной шкале. Единая система оценивания предполагает начисление баллов студентам в ходе изучения каждой дисциплины и определение их академического рейтинга по итогам семестров, итогам каждого учебного года, а также по окончании обеих ступеней высшего образования – бакалавриата и магистратуры.

Цели реализации БРС, обеспечивающие ее преимущества перед традиционной системой оценки, заключаются в следующем:

- обеспечение комплексной дифференцированной оценки результатов учебной деятельности студентов;
- систематический мониторинг образовательного процесса на основе преемственности требований к студентам на протяжении всего периода обучения;
- объективизация оценки результатов учебной деятельности студентов посредством унификации способов контроля;
- повышение мотивации студентов к качественному освоению образовательной программы и стимулирование их к систематической самостоятельной работе;
- индивидуализация обучения и развитие у студентов адекватной самооценки;
- формирование успешности студентов в конкурентной среде благодаря созданию условий для повышения их индивидуального рейтинга;

- дифференциация объектов оценивания с целью проверки не только знаний, но и компетенций студентов;
- стимулирование студентов к научно-исследовательской работе посредством начисления поощрительных баллов за участие в студенческих олимпиадах, конкурсах научных студенческих работ, выступления на научных конференциях, научные публикации и другие формы научно-исследовательской деятельности;

- подготовка выпускников университета к конкуренции на рынке труда.

Достижение студентами высокого рейтинга может служить основанием для решения вопросов о назначении на стипендию (включая повышенную и именную), переводе с внебюджетной формы обучения на бюджетную, предоставлении научных командировок и стажировок (в том числе зарубежных), трудоустройстве выпускников, зачислении в магистратуру и аспирантуру и др.

Представляется, что порядок определения академического рейтинга студентов должен быть единым для всех факультетов (направлений и специальностей).

В основу рейтинговой системы целесообразно положить принцип кумулятивной (накопительной) оценки успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения в университете. Рейтинг каждого студента должен определяться в конце семестра и учебного года путем суммирования баллов, начисленных по каждой дисциплине, изученной в данном учебном году, а также баллов, полученных за курсовую работу, практику и выпускную работу. По количеству полученных в учебном году баллов определяется место студента в группе и на курсе.

На наш взгляд, при расчете рейтинга студентов следует – как это делается в некоторых вузах – устанавливать коэффициенты дисциплин в зависимости от их трудоемкости и значимости для овладения конкретной специальностью. Например, в одном из вузов Екатеринбурга приняты следующие коэффициенты:

- для общепрофессиональных дисциплин – 3,0;
- для дисциплин специализации – 2,5;
- для общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин – 2,0;
- для дисциплин по выбору (из числа общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации) – 1,5;
- для дисциплин по выбору (из числа общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин) и факультативов – 1,0;
- для практик и курсовых работ – 1,0 (если студент выполнил несколько курсовых работ в учебном году, для рейтинга берется работа с наивысшей оценкой);
- для выпускной (дипломной) работы – 3,0.

Понятно, что переход на балльно-рейтинговую систему оценки повлечет за собой перестройку работы всех учебных подразделений университета, прежде всего учебно-методического управления и деканатов. Однако основная ответственность за результативность БРС ляжет все-таки на преподавателя, перед которым встанет задача по-новому спроектировать свою дисциплину. Прежде всего потребуется следующее: определить контрольные точки дисциплины (мероприятия, предназначенные для проверки учебной деятельности студентов); разработать компетентностно ориентированные объекты оценивания (продукты учебной деятельности студентов) в соответствии с ФГОС-3; сформулировать ясные для студентов требования к объектам оценивания; наконец, детально прописать критерии многобалльной оценки контрольных работ, преодолевая профессиональную склонность мыслить категориями «двойки», «тройки», «четверки» и «пятерки».

E.A. Bazhenova

Perm State University, Perm, Russia

ONCE AGAIN ABOUT THE SCORE-RATING SYSTEM OF MARKING

The score-rating system (SRS) of marking is monitoring of curricular and extra curricular work of students according to a unified system of assessment.

The purposes of applying the SRS seem to be advantageous as compared to the traditional system of marking and consist of the following:

- complex differentiation in scoring the results of student academic work;
- regular monitoring of the academic process based on succession of requirements to students during the whole period of learning;
- objective assessment of the results of student academic work by means of the unified system of scores;
- encouraging student motivation to greater mastery of the subjects of the curriculum and to their regular independent work;
- individual approach to the process of learning and developing the student self-esteem;
- encouraging student promotion in the competitive environment due to the circumstances stimulating increase in their individual rating;

- differentiation of the objects of assessment in order to test not only knowledge of students but also their competences;
- encouraging student to do research by giving them a bonus for their participation in competitions, Olympiads and scientific conferences as well as for publications of the results of their research work;
- preparation of University graduates to take part in the competition at the labour market.

Thus, it is evident that transition to the score-rating system inevitably leads to change in the work of all the University departments and faculties. Major responsibility for the SRS will lie on University teachers (professors, lecturers and tutors) whose task is to work out competence-oriented objects of assessment, to formulate the requirements to students' work and to give criteria of multi-score testing of knowledge of students and their competence.

Е.С. Ворожцова, М.Н. Гурьянова

Пермская государственная фармацевтическая академия

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ*

Ежегодно преподавательский корпус вузов пополняется за счет молодых специалистов – выпускников. Для многих из них приход в вуз в качестве преподавателя является итогом научной работы, начатой на студенческой скамье. Однако в профессиональной деятельности преподавателя выделяется не только научная, но и педагогическая составляющая. Существуют социально-нравственные нормы и ожидания, предъявляемые обществом к преподавателю: в частности, он должен быть здоров.

Анализ определений термина «здоровый образ жизни (ЗОЖ)» выявил, что чаще всего в ЗОЖ включают такие элементы, как: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание и т.п. Ни одно из выявленных определений не включает позицию информированности о возрастных и профессиональных заболеваниях, ведении их профилактики. Однако и педагогическая и научная деятельность преподавателя вуза связана с развитием профессиональных заболеваний.

В период профессиональной деятельности на преподавателей вузов воздействует ряд факторов – физических, химических, биологических, эмоциональных и т.д. Проведено незначительное число исследований, посвященных профессионально обусловленным заболеваниям преподавателей. Таким образом, профессиональная деятельность преподавательского корпуса вузов страны осуществляется в специфических, мало изученных условиях.

Для выявления перечня профессиональных заболеваний преподавателей было проведено анкетирование 58 сотрудников различных кафедр Пермской государственной фармацевтической академии (ПГФА). Информированы о возможности возникновения профессиональных заболеваний только 94,6% преподавателей. По мнению опрошенных, к профессионально-обусловленным заболеваниям преподавателей можно отнести: заболевания опорно-двигательного аппарата, болезни лор-органов (ларингит, фарингит), глаз (синдром «сухого глаза»), сосудов (хроническая венозная недостаточность – ХВН), желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), снижение слуха, неврозы. Преподавателей химико-биологических кафедр беспокоят аллергические реакции и дерматиты. Длительные эмоциональные перегрузки при взаимодействии со студентами могут привести к синдрому хронической усталости с дисфункцией иммунной системы.

С целью выявления информированности студентов о профессиональной заболеваемости преподавателей проведено анкетирование 87 студентов 4–5 курсов ПГФА. Опрошенные студенты в той или иной степени имеют представление о своей будущей деятельности, часть из них планирует прийти в фармацевтические и медицинские вузы и колледжи в качестве преподавателей. Необходимо отметить, что в течение обучения на различных курсах студенты ПГФА изучают такие предметы, как анатомия, физиология, патология, фармакология, фармакотерапия, гигиена, поэтому они осведомлены о возможности возникновения заболеваний, связанных с возрастом или профессией – и 100% опрошенных знают о существовании возрастных и профессиональных заболеваний. Однако большинство студентов уверено, что возрастные изменения появляются только в возрасте 40–50 лет, что говорит о неполной сформированности знаний по данному вопросу.

Среди профессионально обусловленных заболеваний преподавателей вузов студентами названы: болезни лор-органов (42%), заболевания нервной системы (37,5%), ХВН (25%), аллергические заболевания (20%), заболевания глаз (20%). В ряде анкет названы заболевания сердечно-сосудистой системы, остеохондроз, заболевания ЖКТ, отравления веществами и артриты. Однако 26% студентов уверены в том, что у преподавателей вузов профессиональные заболевания не возникают.

На вопрос, есть ли необходимость заранее готовиться к возникновению возрастных и профессиональных заболеваний, 13% студентов ответили отрицательно. В то же время 79% опрошенных считает, что ведение ЗОЖ сказывается на сроках возникновения и особенностях протекания профессиональных заболеваний.

В качестве используемых студентами приемов ЗОЖ, которые могли бы служить профилактикой профессиональных заболеваний, можно отметить следующие: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата – прогулки пешком (25%), зарядка (25%), ношение удобной обуви (18%), занятия в спортивной секции (15%); профилактика заболеваний ЖКТ – употребление здоровой пищи (25% респондентов); профилактика неврозов и заболеваний сердечно-сосудистой системы – сон по 8 часов (16%). Никто из студентов не отметил приемы, служащие профилактикой снижения зрения и слуха.

На наш взгляд, выявленные в исследовании данные являются отражением несформированности у выпускников вузов психологической готовности к возникновению профессионально обусловленных изменений организма и заболеваний, возникающих в ходе профессиональной преподавательской деятельности.

E.S. Vorozhtsova, M.N. Guryanova

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

ASSESSMENT OF STUDENT'S READINESS AS A FUTURE LECTURER FOR PROFESSIONAL DISEASES AND THERE PROPHYLAXIS

Annually, young specialists come to the university – the young specialists are former graduates who have an idea of their future work and its impact on their lives and health.

The analysis of the definitions of "healthy lifestyle" (HLS) has revealed that none of the existing definitions awareness of age-related and professional diseases and their prevention.

During the period of professional activity lecturers are affected by a number of factors: physical, chemical, biological and emotional.

To reveal the list of professional diseases of the lecturer 58 employees of various departments of Perm State Pharmaceutical Academy (PGFA) were surveyed. Only 94,6% of lecturers are informed of professional diseases. According to the respondents, professional diseases may include diseases of the locomotive system, diseases of ENT-organs, eyes, blood vessels, the gastrointestinal tract, hearing loss, nervous disorders.

In order to assess students' awareness of professional morbidity of the lecturer, 87 senior students (of 4th and 5th year) of PGFA were surveyed. In the course of study, students gain knowledge about possible diseases and their causes that is why the analysis has shown that 100% of respondents are aware of the age-related and professional diseases. However, most of the students are quite confident that these changes occur at the age of 40-50 years.

Among the professional-related diseases of the lecturer the students named such diseases as the diseases of ENT-organs (42%), nervous system (37,5%), chronic venous insufficiency (25%), allergic diseases (20%), eye disease (20%). However, 26% of students are strongly convinced that lecturers do not suffer from professional diseases.

13% of students responded negatively to the question of the necessity to prognose the age-related diseases.

In our opinion, the information got in the research reflects a low level of psychological readiness for professional-driven changes in the organism in the course of professional activity among the graduates.

Е.В. Демидова

Пермский государственный университет

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ НЕРАВЕНСТВА

Неравенство в сфере образования, под которым понимается дифференциация доступности различных уровней образования для индивидов и неравенство возможностей получения качественного образования, является для России и других стран актуальной проблемой.

Чаще всего говорят о неравенстве доступа к высшему образованию в зависимости от социального происхождения: от материального благосостояния, от социального статуса родителей, к которому в том числе относятся уровень их образования и социальный капитал, т.е. связи и знакомства в различных сферах.

Исследования Д.Л. Константиновского¹, Е.Д. Вознесенской² и др. позволяют сделать вывод, что в настоящее время существует неравенство в доступе к качественному высшему образованию, дающему благопри-

© Демидова Е.В., 2011

¹ Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). М.: ЦСП, 2008.

² Вознесенская Е.Д., Череди́нченко Г.А., Дымарская О.Я. Доступность образования как социальная проблема (дифференциация доступа к высшему образованию и отношение к ней населения) // Доступность высшего образования в России / отв. ред. С.В. Шишкин. М., 2004.

ятные возможности для социальной мобильности. Массовое высшее образование, в принципе, являются доступным для молодежи из всех социальных групп при условии хорошей успеваемости в школе, тогда как доступ к престижному высшему образованию в значительной степени определяется не столько способностями учащихся, сколько ресурсным потенциалом их семей, который складывается из социального статуса, неформальных связей, материальной обеспеченности.

Тем не менее, существуют и другие факторы неравенства доступа к образованию, которые могут определять возможности получения качественного высшего образования. К ним относятся место проживания индивида и его этническая принадлежность.

Территориальный фактор оказывает существенное влияние на доступность качественного образования для индивида. В учебных заведениях сельской местности и малых городов, удаленных от вузовского центра региона, качество среднего образования обычно ниже, чем в учебных заведениях крупных городов. Соответственно, место жительства индивида влияет на возможность получения высшего образования. В школах малых городов и поселков не хватает кадровых и материальных ресурсов для профилизации обучения.

Фактор места жительства индивида может влиять не только на его реальное образовательное поведение, но и на формирование ориентаций, установок на продолжение образования. Результаты отмеченного выше исследования Д.Л. Константиновского свидетельствуют, что чем выше уровень урбанизации того поселения, где респондент оканчивает школу, тем более сильно проявляется у него ориентация на получение высшего образования.

Если говорить об этнической дифференциации доступа к образованию, то следует отметить, что представители титульной нации при получении образования далеко не всегда оказываются в выигрышном положении, как можно было бы предположить.

В частности, результаты исследования Е.В. Петровой¹, посвященного изучению доступности высшего образования в республике Бурятия, показывают, что установка на высшее образование у бурят значительно выше, чем у русских и представителей других национальностей. Абитуриенты русской национальности менее активны по сравнению с бурятами при поступлении в вузы и ниже оценивают свои возможности получения высшего образования. Это объясняется благоприятными условиями, созданными для интеллектуального прогресса небольших по численности народов в советское время. Национальный состав студентов в советские времена был объектом воздействия со стороны государства в целях выравнивания уровня образования представителей различных национальностей. Советская политика регулирования национального состава студентов в пользу титульной национальности регионов воспроизводится в настоящее время уже самой системой образования и обуславливает неравенство намерений лиц различных национальностей поступать в вуз.

Другим важным аспектом этнического неравенства в образовании является язык, на котором ведется обучение. В исследовании Л.М. Мухарямовой и др.² изучалась степень влияния языка обучения в школе на доступность высшего образования на примере республики Татарстан. Исследование показало, что татарский язык как средство обучения в школе становится фактором неравенства доступа к высшему образованию для учеников сельских школ, имеющих невысокое социальное происхождение. Влияние языка обучения на доступность высшего образования, как правило, проявляется в сочетании с другими обстоятельствами, такими как экономический потенциал семьи, уровень образования родителей, ограниченность информационных ресурсов и культурного пространства в сельской местности.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что действие рассмотренных факторов неравенства доступа к образованию зачастую переплетается, данные факторы действуют совместно, в связи с чем представляет определенную трудность выявление влияния каждого отдельного фактора на доступность образования.

E.V. Demidova

Perm State University, Perm, Russia

HIGHER EDUCATION ACCESSIBILITY: ANALYSIS OF INEQUALITY FACTORS

Inequality in the sphere of education, which is usually understood as inequality of education accessibility for individuals is a problem of current interest for both Russia and foreign countries.

Mostly it is said, that inequality in higher education accessibility depends on social background, namely on living standards and parents' social status, their level of education and contacts. Konstantinovskiy's, Voznesenskaya's researches show that at present there is inequality in accessibility of high-quality higher education. Mass higher education is available for young people from all social groups providing good academic progress, while access to prestigious education is determined by the families' social status, informal contacts and material welfare.

¹ *Петрова Е.В.* Доступность высшего образования в Республике Бурятия // *Доступность высшего образования в России* / отв. ред. С.В. Шишкин. М., 2004.

² *Мухарямова Л.М., Моренко И.Б., Салахатдинова Л.Н., Петрова Р.Г.* Язык обучения в школе как фактор доступности высшего образования (на примере Республики Татарстан) // Там же.

However there are other factors, which can determine circumstances of getting high-quality higher education. They are the individual's place of residence and ethnic background.

A geographical factor influences high-quality education accessibility greatly. In the countryside and a small town educational institutions, to be far from the regional centre of higher education; the quality of secondary education is lower than in educational institutions of the big cities. Consequently, individual's place of residence affects possibility of getting higher education. The countryside and small town schools are short of staff and material resources for profession-oriented education. This factor influences not only individuals' real educational behaviour but also their decisions to continue education. Konstantinovskiy's research, mentioned above, shows that the higher the settlement's urbanization level is, the more school leavers aim at getting higher education.

Speaking about ethnic differentiation of access to education, one should note, that the representatives of the titular nation of the state do not always have a valued position. Thus, according to the results of E.V. Petrova's research carried out in Buryatia, orientations of Buryats to higher education are significantly higher than of Russians. This tendency is explained by the fact that ethnic composition of students was accepted by the Soviet government in order to adjust the level of education of different nationalities. This policy is now reproduced by the educational system itself.

In L.M. Mucharyamova's research the influence of language of tuition on higher education accessibility is studied, in Tatarstan as an example. It educes that Tatar language is a factor of higher education accessibility inequality for rural school leavers with low social background.

To conclude, it should be said, that as a rule the influence of the factors of education accessibility inequality is complex, which makes evaluation of the influence of each single factor on education accessibility difficult.

Н.Н. Елсакова

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Архангельск*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАРУБЕЖНЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

В сфере высшего образования в России начались серьезные и глубокие изменения. В частности, Президент России Дмитрий Медведев подписал закон, предусматривающий создание малых инновационных предприятий при вузах и научных учреждениях. Документ позволяет бюджетным учреждениям науки и образования самостоятельно, без согласия собственника их имущества, но с уведомлением соответствующих органов власти создавать предприятия для внедрения результатов своих исследований в производство.

Инновационный университет должен обеспечить подготовку нового поколения специалистов, способных дать толчок позитивным изменениям в экономике России, умеющих комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность.

Следует отметить, что за рубежом реформы в образовании начались десятилетия назад. В частности, с целью наметить основные направления развития высшего образования на пороге нового столетия с 5 по 9 октября 1998 г. в Париже прошла Всемирная конференция по высшему образованию. Одной из тем, обсуждаемых участниками конференции, было складывание инновационной (предпринимательской) модели университетов.

Поскольку, университеты всегда были «предпринимательской» средой для продвижения новых идей и разработки исследовательских областей, то закономерно, что функция трансфера знаний была передана университетам. Университеты часто рассматриваются как колыбель радикальных инноваций. Уникальность определенных видов исследований, таких как бионауки, технологии в сфере информации, коммуникации и прикладных материалов, ставят университет в привилегированные условия. Университеты могут разрабатывать инновации, полезные для общества, например в лицензировании, патентовании, издании книг, журналов и газет.

Как показывает обзор деятельности современных зарубежных университетов, с помощью государства им удается решать проблему реализации инновационных исследований. Например, в США в рамках стратегий экономического развития регионов, власти штатов осуществили интеграцию федеральных лабораторий, университетов, промышленных консорциумов и центров тестирования и сертификации в единый инновационный цикл. Создаваемые партнерства и совместные программы учитывали возможности новых технологий, потребности новых рынков, финансовые возможности и менеджмент, необходимые для успеха на этих рынках. Очень важно, что активному проведению такой политики способствовало последовательное принятие целого пакета законов и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области передачи технологий.

Можно проследить общее в подходе университетов США и Европы к решению проблемы передачи инновационных технологий: 1) создание отделов передачи технологий (в США) или отделов по передаче знаний (в Европе), которые поощряют ученых и организации тесно сотрудничать и разрабатывать новые

продукты и услуги, 2) создание дочерних акционерных компаний (в США), или инкубаторов для новых предприятий (в Европе), где внедряются инновации, например, в области электроники, программного обеспечения и бизнес-услуг, 3) привлечение студентов MBA к исследованиям, подготовке проектов, анализу рынка и разработке различных бизнес-планов. Кроме того, университеты проводят ценные исследования в культурной и социальной областях. Также они являются местом проведения общественных мероприятий, включая концерты, собрания, олимпиады, спортивные соревнования, организуют дневные летние лагеря.

Необходимо подчеркнуть, что университеты во всем мире используются для внедрения новых технологий. Со временем, вероятно, в системе высшего образования России также произойдет большой сдвиг в сторону инновационной политики и будет создана инфраструктура коммерциализации научных разработок и технологий.

N.N. Elsakova

North (Arctic) Federal University, Archangelsk, Russia

FOREIGN UNIVERSITY EXPERIENCE IN INNOVATION TRANSFER

Development of education abroad started a long time ago. In 1998 in Paris the World Higher Education Conference was held. The participants discussed innovation models of universities. Logically, the function of transfer of knowledge was delegated to universities. The universities are by right considered to be the cradle of radical innovation and they are able to develop practical innovation, for example, in Bioscience, in the field of Information, Communication, in licensing, patenting and publishing.

According to the survey of the activity of some foreign universities they successfully solve the problem of implementation of innovation with the help of the government.

For example, in the USA within the regional economical development policy the state authorities integrated federal laboratories, universities, industrial syndicates and certification centres in a joint innovative structure. New partnerships and joint programs took into account the potential of innovative technologies, new market demands, financial opportunities and management which were necessary for success. It should be emphasized, that favourable realization of the policy was facilitated by consistent adoption of different laws regulating innovative technology transfer.

We can observe the similar approach in the universities of the USA and in Europe to the transfer of innovation: 1) initiation of Technology Transfer Offices (in USA), or Knowledge Transfer Offices (in Europe) that stimulate the collaboration of scientists and companies and the development of new products and services, 2) creation of spin-offs (in USA), or incubators for new enterprises (in Europe) to introduce innovation, for example, in Electronics, IT and Business Services, 3) utilization of MBA students for research, Business Plan preparation, etc.

Besides, universities carry out very important research in cultural and social fields.

It is necessary to emphasize that universities all over the world try utilized to put new technologies into practice.

We hope that in Russia the necessary infrastructure for commercialization of innovative technologies at universities will also be created soon.

М.А. Жданов

Пермский государственный университет

РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕЗКОГО СНИЖЕНИЯ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Трудоустройство выпускников вузов – один из важнейших аспектов интеграции молодого поколения в социально-экономическую жизнь общества. От того, насколько молодые люди себя реализуют на рынке труда, во многом зависит благополучие общества и их собственное благополучие.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что человеческие ресурсы любой компании являются определяющими в развитии бизнеса. Наряду с этим современная макроэкономическая конъюнктура характеризуется постепенным снижением негативного влияния последствий мирового финансового кризиса, а также переходом экономики к этапу роста. Фаза кризиса сменяется фазой депрессии и затем фазой подъема экономики. Это связано с массовым обновлением основного капитала на качественно новой технологической основе, что в перспективе ведет к созданию новых рабочих мест.

Однако проведенный анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что кризис будет влиять на карьеру выпускников вузов еще достаточно длительное время. Согласно исследованиям ведущим фактором, определяющим успешность карьеры выпускника вуза, является состояние фондового рынка в год выпуска

(П. Ойер, 2007). Так, по данным П. Ойера, карьера у аспирантов, закончивших аспирантуру в годы рецессии, сложилась гораздо хуже, чем у тех, кто вышел на рынок труда в годы бума. Аспиранты, которые закончили обучение в период кризиса, не просто получили худшую первую работу, но и через много лет спустя их карьерные достижения были менее впечатляющими, если говорить как о месте работы, так и о качестве и количестве научных публикаций (П. Ойер, 2007).

Данный факт согласуется с результатами исследования, проведенного Л. Кан (2005). Согласно Л. Кан, выпускники, окончившие колледж в год, когда безработица была выше на 1%, в начале своей карьеры зарабатывали на 6-8% меньше, чем те, кто вышел на рынок труда в более удачное время. По данным проведенного исследования существенные отличия в уровне дохода между выпускниками, вышедшими на рынок труда в период экономического спада, и теми, кто окончил колледж в более благоприятное время, сохранялись даже через 15 лет – каждый дополнительный процент безработицы в момент окончания колледжа и через 15 лет сокращает доход на 2,5%. А если уровень безработицы был выше на 5%, то доходы выпускников были ниже на 26–33% в начале карьеры и на 12% через 15 лет (Л. Кан, 2005).

Таким образом, в условиях рецессии у выпускника, только что окончившего вуз, выбор будущей деятельности достаточно ограничен. Перед государством встает вопрос о формировании новой политики в области трудоустройства молодых специалистов. Решению данной проблемы может способствовать не только увеличение государственных расходов на создание общественных работ, но также создание дополнительных бюджетных мест в аспирантурах и магистратурах. Данная мера позволит в краткосрочном периоде уменьшить число безработных среди молодежи, а в долгосрочном увеличить количество высококвалифицированных кадров. В сложившихся условиях особую актуальность приобретает вопрос создания комплекса мер, нацеленных на дополнительную мотивацию выпускников вузов продолжить свое образование. Такими мерами могут выступать повышенная стипендия для аспирантов, международные стажировки, а также возможность прохождения практики на крупнейших предприятиях региона. Данный комплекс мер позволит привлечь талантливую молодежь не только из своего, но и из других регионов, что в долгосрочной перспективе повысит конкурентоспособность региона.

Наряду с этим следует обратить внимание на то, что после выхода экономики из фазы депрессии начнется резкий экономический подъем, связанный с переходом на новые сырье и материалы. Для предприятий это означает, что функция спроса и предложения рабочей силы изменит свой вид, спрос на рабочую силу возрастет. В данных условиях предприятия будут конкурировать между собой за высококвалифицированные кадры. Чтобы получить хороших специалистов в будущем, компаниям уже сейчас необходимо уделить особое внимание созданию специальных программ развития молодых специалистов.

Особенностью данных программ является то, что крупная компания приглашает на работу большое количество выпускников вузов. В ходе данной программы молодой специалист пробует себя во всех отделах крупной корпорации. Программы развития молодых специалистов рассчитаны на 1–2 года. По окончании данной программы компания приглашает на работу самых талантливых выпускников.

Таким образом, роль вуза в карьере выпускника весьма высока. Качество первого полученного высшего образования предопределяет всю дальнейшую карьеру выпускника, его успех на рынке труда. Вместе с тем, дополнительное образование, полученное после окончания вуза, повышает конкурентную привлекательность специалиста для работодателя, а также позволяет переждать период депрессии и выйти на рынок труда на этапе экономического подъема.

M.A. Zhdanov

Perm State University, Perm, Russia

THE ROLE OF UNIVERSITY IN CAREER DEVELOPMENT OF GRADUATES IN SHARP ECONOMIC SLOWDOWN

Employment of college graduates is one of the most important aspects of integrating young people into social and economic life of society. From the way young people realize themselves in the labor market depends public welfare and wellbeing of young people.

This topic is discussed by employers and employees.

The phase of the crisis is replaced by the depression phase and then the phase of economic recovery. This is due to massive upgrading of the capital on a new technological basis, potentially leading to creation of new jobs.

However, the analysis of literature suggests that the crisis will affect the careers of graduates for a long time. In recession the graduate's choice of future activities is limited. Before the state there is the question of formation of a new policy on employment of young specialists. This problem would not only contribute to increased public spending on creation of public jobs, but also creation of additional places at postgraduate and Master programmes. This measure will in the short term reduce a number of the unemployed youth, and in the long term increase a number of highly qualified personnel. Under these circumstances, a particularly relevant issue will be a complex of measures aimed at further motivation of graduates to continue their education. Such measures can be increased by scholarships for graduate students, international internships and a possibility to practice at the largest enterprises of the region.

It should also be noted that after economic depression there will be a sharp economic upturn associated with the transition to new raw materials. For businesses, this means that the function of demand and supply of labor will change, the demand for labor will increase. In such conditions, companies will compete for the highly qualified personnel. To get good people in the future, companies now must pay special attention to the creation of special programs for the development of young professionals.

Thus, the role of university graduates is very high. The first higher education determines the rest of the career of the graduate and his success in the labor market. However, additional education obtained after graduation increases competitive appeal of a specialist for the employer, and also allows to enter the labor market at the stage of economic recovery.

В.В. Жук

Пермский государственный университет

МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Современные информационные технологии позволяют значительно сократить аудиторное время на ряд «традиционных» форм обучения и контроля, а также вынуждают осуществлять поиск новых форм и технологий обучения. Однако из этого не следует, что все существующие учебные формы и методы требуют одинакового сокращения их объема и корректировки содержания. Это относится, на наш взгляд, прежде всего к овладению студентами основами научного наблюдения – «отца научных методов», что особенно актуально для студентов-биологов.

Специфической особенностью обучения студентов-биологов является 1) узнавание (понимание) и 2) запоминание огромного многообразия проявлений жизни – структур и протекающих в них процессов – как исходного базиса для дальнейшего обучения. И если второе облегчается современными информационными технологиями, то первое – умение самостоятельно исследовать строение объекта и протекающие в нем процессы – по-прежнему зиждется на традиционном наблюдении. Более того, на мой взгляд, в современной информационной ситуации это стало еще актуальнее.

Сегодняшняя доступность информации создает, с одной стороны, иллюзию некоей завершенности изучения окружающего мира, а с другой – порождает лень студентов в отношении самостоятельного познания и анонимность (а значит, безответственность) распространяемой информации: многими Интернет воспринимается как *источник* информации, а не как *средство ее передачи*. Современный студент становится все более беспомощным при личном взаимодействии с объектом, не будучи в состоянии самостоятельно сформировать впечатление о нем. Такие студенты воспринимают то, что предлагается им для собственного исследования, как некие иллюстрации к информации, которую необходимо почерпнуть где-то предварительно.

Биологические наблюдения чрезвычайно разнообразны. Однако базовым и универсальным методом до сих пор является морфологическое исследование. В его основе лежат: а) аксиоматическое биологическое положение о нерасторжимом единстве структуры и функции, а также б) недопустимость в большинстве случаев структурного анализа (т.е. буквально – расчленения), так как в результате объект как биологический просто перестает существовать.

В практике обучения биологов приобретение навыков научного наблюдения осуществляется прежде всего в рамках практических (лабораторных) занятий – обязательного компонента подавляющего большинства биологических учебных дисциплин. Такое занятие моделирует универсальную процедуру познания, в том числе бытового. (Не зря одной из важных характеристик любого исследователя – да и просто умного человека – является «наблюдательность».) Основу этой деятельности составляет последовательность интеллектуальных действий: вычленение феномена – установление его реальности – объяснение (обобщение). Нередко, а вернее часто, у студентов мы сталкиваемся с принципиально другой логикой познания – от почерпнутого где-то обобщения к явлению. Из чего и произрастает паранаука, расцвет которой в настоящее время несомненен.

Универсальной методикой контроля качества морфологического исследования обучаемого является морфологический рисунок. Эта методика все чаще расценивается оппонентами как архаизм и является предметом споров со студентами. Несомненно, в настоящее время существуют замечательные методы фиксации морфологических результатов – прежде всего фотография. Однако она является продуктом деятельности не столько исследователя, сколько технического устройства, так как отображает не то, что понял студент, а то, что регистрирует прибор. Претензии преподавателя по поводу рисунка воспринимаются студентом зачастую как претензии к его художественному исполнению, а не как свидетельства неверности полученных им результатов исследования.

Кроме того, рисунок позволяет фиксировать наиболее типичную, т.е. статистически достоверную структуру. И потому расхожий студенческий принцип «рисовать, что видишь» подразумевает то, что результа-

том исследования может стать любое наблюдение, в том числе нетипичное, нехарактерное, «уродливое». А главное, такой принцип ограничивается фиксацией того, как это *выглядит*, чего зачастую недостаточно для того, чтобы понять, как это *устроено*.

Приобретение навыков морфологического исследования, регистрации его результатов требует регулярных упражнений, развития наблюдательности. Поэтому подобного рода задачи не могут быть решены лишь ознакомительным путем, в течение двух-трех занятий с преподавателем и на основе мультимедийных демонстраций.

В своей педагогической практике считаю цель обучения в значительной степени достигнутой, если студент перестает пользоваться какими-либо источниками информации, кроме самого исследуемого объекта. Вернее, таким студентом иные источники используются лишь для того, чтобы узнать «как это называется» – то, что он обнаружил и уяснил, а не для того, чтобы узнать, «что я там вижу».

Таким образом, главной задачей настоящей публикации является не разработка методических новаций, а отстаивание разумного университетского традиционализма.

V.V. Zhuk

Perm State University, Perm, Russia

MORFOLOGICAL INVESTIGATION IN MODERN EDUCATION TEACHING OF BIOLOGY STUDENTS

Modern informational technologies allow to reduce time spent on certain “traditional” teaching and control. However, not every teaching course needs reduction of hours as well as correction of its content. First of all, this is concerned the bases of scientific methods themselves, that is the principles of scientific observations, particularly acute for Biology students. The specificity of teaching of Biology students is development of an ability to understand and recall an enormous diversity of morphological structures and processes.

Traditional forms of scientific observations still require essential teaching and has become even more necessary nowadays. The abilities of scientific observation might be formed primarily in the course of laboratory work, modeling the universal learning procedure. The control of the quality of morphological investigation should be achieved via estimation of the biological picture, prepared by the students. For this reason, the abilities of morphological investigation and observations can not be formed only through multimedia presentations, but strongly need serious practical studies.

О.В. Зибцева

*Национальный университет биоресурсов
и природопользования Украины, Киев*

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ

На примере Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (в Советское время Украинской сельскохозяйственной академии) как системные можно выделить следующие проблемы высшего образования на Украине:

- как правило, отсутствие какого-либо выбора и профильного образования в средней школе;
- ежегодно меняющуюся и несовершенную систему отбора при поступлении в вузы;
- неоправданно огромное количество вузов различных форм собственности;
- подготовка по нехарактерным для вузов, но пользующимся спросом специальностям;
- весьма спорную и массивную составляющую из обязательных для изучения дисциплин в учебном плане;
- минимальное количество выборочных для студентов дисциплин, к тому же выборочных скорее номинально;

– искаженное толкование требований Болонского процесса;

– чрезмерное увлечение системой тестирования;

– пренебрежение потерей качества классического высшего образования при внедрении современных технологий и всеобщей компьютеризации и мн.др.

Новшества во вступительной компании привели к тому, что решающим при выборе вуза и специальности является исключительно возможность бюджетной формы обучения. На часть из перечисленных проблем уже обращено внимание чиновников, и есть надежда на их решение в скором времени. Сложнее с качеством образования. Так, например, несмотря на то что некоторые дисциплины изучаются в средней школе и выпускники школ сдают по ним обязательный экзамен в рамках независимого внешнего тестирования, они снова изу-

чаются на начальных курсах вузов. Зачастую исключительно тестовая форма сдачи зачетов и экзаменов трактуется в украинских вузах как обязательное условие Болонского процесса, хотя, как показывает опыт польских коллег (университеты Кракова, Вроцлава), несмотря на внедрение данной системы, преподаватели вольны в выборе формы контроля освоения студентами знаний по дисциплинам.

O.V. Zibtseva
*National University of Life
and Environmental Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

TO THE ISSUE ABOUT PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE UKRAINE

On the example of National University of Life and Environmental Sciences of the Ukraine (in Soviet time Ukrainian Agricultural Academy) we can distinguish the following system problems of higher education in the Ukraine:

- Absence of any choice and profile education in secondary school;
- Annually changing and imperfect system of selection at entering Universities;
- Unnecessary large number of Universities of different forms of property;
- Non traditional for Universities specialties;
- Very questionable and large part of compulsory educated subjects in the curriculum;
- A small number of elective subjects for students;
- Deformed interpretation of the Bologna Declaration;
- Domination of the system of testing;
- Neglect of loss of quality of classic higher education when implementing modern technologies and total computerization.

Now the main factor dermining the choice of University and the specialty is exclusively a possibility of the budget form of education. Some of these problems are regarded by officials and there is a hope to solve them. There is a problem of the quality of education. For example, some disciplines are studied at school, and them again at the first course of University. Often exclusively a testing form of the examination in Ukrainian Universities is interpreted as a compulsory condition of the Bologna process. However, the practice of Polish colleges shows that teachers have a choice of the control form.

В.А. Ильин
Пермский государственный университет

ПРОБЛЕМА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Наука сейчас в основном развивается вглубь, ученые занимаются все более частными проблемами и задачами, решение которых часто не имеет прямого практического применения. Терминология становится все более специфической, громоздкой. Даже в классических областях науки появляются все более сложные термины, порой известные и понятные термины заменяются новыми неизвестными синонимами. Возникает разрыв в понимании между наукой и обществом – наука становится все более непонятной широкой публике. В связи с этим актуализируется проблема популяризации современной науки.

Возникновение разрыва в понимании между наукой и обществом обусловлено, в первую очередь, сложностью современной науки. Часть широкой публики, как правило, из-за этого не стремится вникать в ее суть. Кроме того, большинство людей, даже имея желание вникнуть в суть достижений современной науки, не располагают для этого свободным временем. С другой стороны, у некоторых ученых развивается снобизм, в силу которого они считают, что нет необходимости доносить до публики то, чем они занимаются.

Разрыв между наукой и обществом в рассматриваемом смысле будет существовать всегда в силу специфики научного знания. И хотя базовые части науки в достаточной мере популяризированы, в связи с постоянным развитием науки вширь и вглубь этот разрыв растет. Поэтому его необходимо периодически сокращать путем популяризации современных научных достижений. Актуальность проблемы популяризации возрастает тогда, когда нужно обосновать обществу необходимость финансирования дорогостоящих научных проектов (например, таких, как строительство Большого адронного коллайдера), чтобы налогоплательщики знали, зачем и на что тратятся их деньги. Кроме этого, существует постоянная необходимость формирования новых инженерных и научных кадров, поэтому необходимо привлечь молодежь в соответствующую отрасль науки. Известно, что сегодня в стране существует проблема кадров в научных школах – в них отсутствуют люди средне-

го возраста и мало молодых сотрудников. Научные школы держатся в основном на людях старшего поколения. Один из аспектов решения этой сложной многоплановой проблемы связан с популяризацией науки.

При популярном изложении научной информации нужно учитывать возраст и уровень знаний людей, на которых оно нацелено. Для соответствующих целевых групп существует своя специфика, своя степень подробности в объяснении научного материала. Научно-популярная литература помогает школьникам младших и средних классов определиться с выбором профиля школы или класса. Старшеклассникам изучение такой литературы позволяет выбрать университет, факультет и специальность, с которыми они свяжут свою дальнейшую жизнь. Студентам младших курсов она может помочь в выборе специализации, направления и темы научно-исследовательской работы.

Популяризаторы играют важную роль посредника между наукой и обществом. О необходимости популяризации современных научных достижений не нужно забывать ни академическим ученым, ни университетским ученым-преподавателям. Популяризацией в той или иной мере должен заниматься каждый преподаватель современного университета. Для этого преподаватели должны читать научно-популярные лекции школьникам, участвовать в Школах Юных при университетах, писать научно-популярные статьи в научных журналах или издавать научно-популярные книги.

V.A. Ilin

Perm State University, Perm, Russia

PROBLEM OF POPULARIZATION OF SCIENTIFIC INFORMATION

Now science is developing deep into, more and more special problems and tasks which are often do not have direct practical application are solved. The terminology is becoming more and more specific. Even in classical areas of science there are more and more complex terms; known and clear terms are sometimes replaced by the new unknown synonyms. Science is becoming more and more closed to the general public. There is a gap in understanding between science and society. In this connection the problem of popularization of modern science is acute.

The gap between science and society is determined by the specificity of the problem. Though basic parts of science are popularized, but due to the constant development of science the gap is wider. Therefore it is periodically necessary to reduce it by popularization of modern scientific achievements. The urgency of the problem of popularization is growing when it is necessary to prove to a society the necessity financing of expensive scientific projects that tax bearers pay for. The urgency of the problem is supported by the necessity of formation of the new engineering and scientific staff. It is known, that there is a problem of the staff at scientific schools. There are no middle-aged people and few young employees. One of the aspects of solving of this complex problem is determined by popularization of science.

Popular writers play an important role as mediators between science and society. It is not necessary to forget about the necessity of popularization of modern scientific achievements. Each teacher of modern university should be engaged in popularization. For this purpose teachers should conduct popular and scientific lectures to schoolboys, participate in Schools of the Young at universities, write popular and scientific articles in scientific journals or issue popular and scientific books.

Т.Д. Попкова, Б.В. Кондаков

Пермский государственный университет

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любые масштабные реформы, проводившиеся в российском обществе, как правило, сопровождались кардинальными реформами (или контрреформами) в сфере образования. Истинная (или мнимая) реформаторская сущность происходивших в системе образования изменений всегда была тесно связана со ставившимися целями социальных и экономических преобразований. При этом неумелые и поспешные действия «преобразователей» нередко разрушали основы системы образования, которое по своей природе обычно ориентировано на соблюдение традиций. С другой стороны, непрерывный процесс реформирования неизбежно приводит к утрате ставившихся когда-то общественных целей.

Основная особенность реформ, проходящих в современном российском обществе, заключается в том, что они наложились на глобальный *цивилизационный кризис*, связанный со сменой ценностных ориентиров и способов функционирования культуры.

Иновационные процессы, характерные для современного российского образования, затронули, прежде всего, среднее и высшее образование, однако события последних лет не оставляют сомнения в том, что российское общество находится уже не «на пороге» существенных изменений образовательной парадигмы, о которых много говорилось на протяжении последних лет, – эти изменения вступили в свою основную фазу. Педагогическая рефлексия, растянувшаяся на три десятилетия, в настоящее время обрела масштабные контуры нового образовательного стандарта. В этой связи возникает предположение, что в изменение образовательной парадигмы отражает сдвиги в системе представлений о мире и в ценностной системе современной культуры. В существующей системе образования назрела насущная потребность кардинального изменения подходов к содержанию и объему учебных дисциплин, форм подачи учебного материала и контроля за результатами его усвоения.

Система *высшего образования*, являющаяся не только *результатом* эволюции человечества, но и основным *средством* сохранения и воспроизведения знаний – как определенной части общества, так и всего человечества, – играет в современном обществе особую роль. Получение образования высшего уровня реализует всеобщую универсальную потребность в реализации и как *прагматической*, так и *аксиологической* ипостасей личности, что предполагает усвоение ценностей накопленного человечеством жизненного опыта, а также развитие и совершенствование самого человека.

Аксиологический подход к образовательной деятельности предполагает первостепенную реализацию следующих личностных качеств человека: а) способности к эффективному освоению ценностей культуры и б) умения самостоятельно создавать эти ценности в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Следует отметить стремление современного поколения студентов именно к активным формам обучения. Учитывая эти потребности, необходимо добиваться, чтобы ценностная мотивация абитуриента, направленная на получение диплома о высшем образовании, трансформировалась в ценностную мотивацию получения *качественных знаний*. Создание адекватных условий для развития личности и ее творческого самоопределения – основная задача современной гуманистической парадигмы образования, включающей в свое содержание истоки философского осмысления получаемых знаний посредством активного использования в качестве основных средств обучения творческого *размышления, диалога, дискуссии*. В этой ситуации академический стиль преподавания вполне уместно интегрируется с формой «сократовского диалога». Следует отметить, что использование «интерактивных» методов обучения соответствует познавательным потребностям студентов, которые стремятся не к банальному «зазубриванию» понятий и формулировок в период кратковременной подготовки к экзаменационной сессии, а к пониманию *сути* содержания учебных дисциплин.

Образование как одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека предполагает развитие личности по сценарию углубления и расширения ее потенциальных границ. В данном контексте педагогическая праксиология подразумевает образовательную деятельность, направленную на развитие творческих способностей человека (основу которых составляют компетенции) и его волевых устремлений (основой которых в данном случае является целеполагание). Единство разума и рассудка в сочетании со свободой мышления воспитывают в человеке личную ответственность в процессе самореализации личности. Условием реализации данного подхода является переосмысление всеми участниками образовательного процесса функциональной значимости совместной деятельности на протяжении всего процесса обучения. Эффективность конечных результатов кроется в обоюдной заинтересованности преподавателя и студента не в соревновательном аффекте проверки объема знаний, а в нахождении истины, достигнутой в процессе обучения. Пройдя путь взаимного познания, обе стороны учебного процесса создадут атмосферу преемственности, что проложит путь дальнейшему взаимодействию различных школ и практик, возрождению ценностной значимости универсального комплекса знаний.

T.D. Popkova, B.V. Kondakov
Perm State University, Perm, Russia

AXIOLOGICAL BASES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION

Any reforms undertaken in the Russian society have been accompanied by cardinal reforms (or counter-reforms) in the sphere of public education.

True (or quasi) reformative essence of the changes taking place in the Russian educational system was closely related to the aims of social and economic reforms.

The main property of the current renovations in the Russian society is that they are carried out under the global crisis of civilization, the crisis which results in the changes of the system of values and ways in which culture functions.

Innovation processes which have characterized the Russian modern educational system over the last several years reveal that the Russian society has already entered the central phase of changes in the educational paradigm. This paradigm indicates transformations in the system of ideas about the world and values of modern culture.

Getting higher education means realization of one's universal need for implementing both pragmatic and axiological images of the personality, accumulating values of the experience of humankind, development and self-improvement.

The axiological approach to the process of education presupposes, first and foremost, realization of the ability to open up effectively cultural values and to create them in the course of educational activity and beyond it.

For this purpose it is necessary to form value motivation to gain quality knowledge in the process of students' education.

The aim of the modern educational paradigm involves understanding knowledge by means of the dialogue, creative thinking and debate which help to transform the academic style of teaching in the form of "Socrates dialogue".

To implement this approach successfully, all the participants of the educational process are to rethink of the process of functional value of collective activity.

The efficiency of final results of the education process is related to the mutual interest of the teacher and the student to find out the truth to revive value significance of the universal complex of knowledge.

А.И. Курпешева

Астраханский государственный технический университет

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Качество профессионального образования – сложная многоуровневая и динамичная величина. Это система качеств, ориентированных на обеспечение целостного результата – качества выпускника, которое определяется степенью соответствия целей результатам образования. Именно цель задает формы, средства, содержание, от цели зависит ход образовательного процесса и, конечно, результат образования. Определяя цели и результаты образования человека, исследователи в последние десятилетия все большее внимание уделяют единству мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника. Наиболее емким понятием, отражающим это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция». Именно компетентность будущего специалиста выступает сегодня в качестве основного образовательного конструкта модели выпускника.

Формирование компетенций студентов в ходе их самостоятельной работы при изучении иностранного языка – непростая педагогическая задача, требующая методологического обоснования применяемых технологий.

В своем исследовании мы будем опираться на ситуационно-контекстный подход к формированию компетенций студента (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова)¹. Согласно М.Д. Ильязовой, компетентность выпускника представляет собой интегральную, проявленную в деятельности характеристику личности, определяющую успех деятельности и ответственность за ее результаты. Инвариантная структура компетентности отражает инвариантный состав и взаимосвязи ее элементов (как частей, не имеющих свойства всего целого) и компонентов (как частей целого, имеющего свойства всего целого). Инвариантными элементами компетентности выпускника вуза являются ценностно-смысловая, мотивационная, инструментальная, конативная и индивидуально-психологическая основы. Инвариантными компонентами компетентности выпускника вуза как субъекта деятельности выступают общая профессиональная, общая социально-психологическая, специальная профессиональная, специальная социально-психологическая компетентности.

М.Д. Ильязова рассматривает профессиональную компетентность как один из инвариантных компонентов компетентности выпускника вуза, вариативное содержание которого определяет специфика профессиональной деятельности.

Концептуальной основой формирования профессиональной компетентности студента служит ситуационно-контекстный подход, предполагающий реализацию принципов психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность, воссоздания предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, ведущей роли совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов, диалогического типа общения, актуализации профессионально-ценностных аспектов содержания образования, единства обучения и воспитания в ходе проектирования и реализации учебных профессионально ориентированных ситуаций, которые побуждают активность студента в социальном и предметном контексте будущей профессиональной деятельности. Основаниями классификации учебных профессионально ориентированных ситуаций выступают ведущий формируемый инвариантный элемент и компонент компетентности выпускника вуза². При проектировании и реализации системы таких ситуаций в условиях организации внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку необходимо учитывать как специфические особенности самостоятельной работы студентов, так и особенности овладения иностранным языком в образовательном процессе.

© Курпешева А.И., 2011

¹ Вербицкий А.А. Новая парадигма и контекстное обучение: моногр. М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. спец., 1999. 75 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

² Зимняя И.А. Указ. соч.

К числу таких особенностей можно отнести психологические условия эффективного освоения иностранного языка – высокую плотность общения на этом языке, большое количество актуализируемых усвоенных языковых средств, включение студента не только в коммуникативную, но и в предметно коммуникативную деятельность человека¹. Важно организовывать самостоятельную работу студентов таким образом, чтобы обеспечить реализацию этого условия в ходе самостоятельной работы при изучении иностранного языка в вузе.

Другая проблема заключается в том, что необходимо организовать систематические упражнения, тренировку речевых навыков без непосредственного участия преподавателя. Действительно, иностранный язык в сопоставлении с другими учебными дисциплинами характеризуется особым соотношением знаний и умений: освоение компетенций предполагает большой удельный вес речевых умений и навыков².

Согласно исследованиям М.Д. Ильязовой, учебные профессионально ориентированные ситуации – это единица совместной деятельности преподавателя и студента как система конструируемых педагогом условий, побуждающих и опосредующих активность в социальном и предметном контексте будущей профессиональной деятельности. Поэтому специального исследования требует проблема организации такого взаимодействия в ходе самостоятельной работы студента³.

Таким образом, переход к компетентностному образованию требуют переосмысления и разработки новых целей, содержания, форм, методов и средств организации самостоятельной работы студентов.

A.I. Kurpesheva

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia

QUALITY OF EDUCATION AND PROBLEMS OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

The quality of professional education is a complex multilevel and dynamic system of the qualities aimed at provision of an integrated result that is the graduate's quality which is determined by the degree of correspondence of aims and results of education. It is the aim that sets forms, means, content. The result of education and the motion of the educational process depend on the aim. Identifying the aims and results of the student's education, the researchers pay more attention to the unity of motivational-cognitive and behaviour components in the structure of the graduate's personality. The most significant concept, reflecting this unity, became the concept "Competence". It is the competence of the future specialist that is the basic educational construction of the graduate's model.

The formation of students' competences during their individual work in studying a foreign language is a complex pedagogical task, demanding methodological substantiation of the applied technologies. In our research we will rely on the situational-contextual approach to the formation of students' competences (A.A. Verbitskiy, M.D. Iliazova). According to Iliazova's theory, the graduate's competence is an integral individual characteristic, showed in activity, determining the success of the activity. The invariant structure of the competence reflects the invariant composition and interactions of its elements and components. The invariant components of the graduate's competence are general professional and general social-psychological components.

А.Ш. Кусяков, Л.С. Старостина

Пермский государственный университет

МАТЕМАТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Одной из основных проблем в преподавании курса математики студентам гуманитарных факультетов является недостаточное количество литературы и учебно-методических материалов по указанной дисциплине, соответствующих современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на кафедре высшей математики Пермского университета был разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика» для гуманитарных факультетов.

© Кусяков А.Ш., Старостина Л.С., 2011

¹ См. *Вербицкий А.А.* Указ. соч.

² Там же.

³ *Ильязова М.Д.* Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов в вузе (на примере студентов-социологов): моногр. Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. 228 с.

Настоящий комплекс ориентирован на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- овладение культурой мышления, развитие способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знание основных положений, законов и методов математики; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;
- умение применять современные математические методы в профессиональной деятельности.

В этом комплексе представлены все основные разделы курса математики для студентов гуманитарных специальностей:

- элементы теории множеств;
- основы дискретной математики;
- линейная алгебра;
- аналитическая геометрия;
- векторный анализ;
- математический анализ;
- дифференциальные уравнения;
- числовые и функциональные ряды;
- теория вероятностей и математическая статистика.

Каждый раздел содержит:

- теоретические сведения с примерами решения типовых задач;
- задачи для самостоятельного решения;
- контрольные вопросы;
- варианты контрольных работ;
- методические рекомендации студентам;
- методические рекомендации преподавателям.

Все модули, входящие в состав учебно-методического комплекса, размещены на сайте единой телеинформационной системы (ЕТИС) ПГУ в разделе «Учебная деятельность».

Учебно-методический комплекс (УМК) предназначен преподавателям и студентам следующих направлений бакалавриата: Социология 040100, Социальная работа 040400, Философия 030100, Политология 030200, Психология 030300, История 030600, Филология 032700.

УМК по дисциплине «Математика» (для гуманитарных факультетов) является победителем конкурса по разработке учебно-методических комплексов, который проводился в рамках реализации мероприятия 1.2.«Модернизация существующих и разработка новых образовательных программ по приоритетным направлениям развития (ПНР) университета» Программы развития ПГУ.

A.Sh. Kussyakov, L.S. Starostina
Perm State University, Perm, Russia

MATHEMATICS FOR STUDENTS OF FACULTIES OF HUMANITIES

One of the basic problems in teaching Mathematics at the faculties of humanities is insufficient quantity of literature and teaching packs on the core subjects, corresponding to modern requirements of the Federal State Educational Standard. With a view of organisation of the educational process according to the requirements of the basic educational program and the Federal State Educational Standard of the third generation of the department of Higher Mathematics of PSU on the subject of “Mathematics” the Educational-Methodical Complex has been developed for the faculties of humanities.

In this complex all basic sections of the course of Mathematics for students of the humanity specialities are presented.

- elements of the theory of sets;
- bases of discrete mathematics;
- linear algebra;
- analytical geometry;
- the vector analysis;
- the mathematical analysis;
- the differential equations;
- numerical and functional numbers;
- probability theory and the mathematical statistics.

The Educational-Methodical Complex has been elaborated for teachers and students of the following programmes of Bachelor’s degree: Sociology 040100, Social work 040400, Philosophy 030100, Political science 030200, Psychology 030300, History 030600, Philology 032700.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ЧАСТОТА ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ

Большое внимание в психологии, социологии, медицине и других отраслях научного знания уделяется рассмотрению проблемы адаптации студентов. В современных социально-экономических условиях вузовское образование осуществляется на фоне высокой неопределенности жизненной перспективы молодых людей. Вуз лишь временно защищает от трудностей поиска своего места в жизни, лишь на короткий срок отодвигает необходимость вступления в конкурентные отношения с профессионалами и другими молодыми специалистами. Тем не менее, время студенчества – это особый период в жизни человека, и, прежде всего, это период неожиданного столкновения с совершенно неизвестными проблемами, решать которые должен сам студент.

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Особенно интенсивно изучается в вузах процесс адаптации первокурсников. Основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов авторы определяют как формирование нового отношения к профессии, освоение новых учебных форм, способов и приемов самостоятельной работы, приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, обучение новым видам научной деятельности, приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени. И главная цель при этом – это разработка мер, способствующих максимально возможному сокращению адаптационных периодов.

Важно отметить и то, что в литературе существует разделение субъективного и объективного критериев успешности адаптации. Н.В. Тарабрина, Е.О. Лазебная¹ субъективный критерий определяют как степень осознанной или неосознанной удовлетворенности исполнителя различными аспектами жизнедеятельности и самим собой. В качестве же объективного критерия рассматривают эффективность деятельности, которую трактуют как определенный уровень продуктивности, результативности деятельности. По данным А.В. Сиомичева² адаптация студентов-первокурсников связана с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением внутригрупповых отношений, приспособлением к новым формам обучения. Изучение адаптации студентов важно и для ранней диагностики дезадаптированных студентов с целью коррекции их способов адаптации к вузу.

В связи с тем что большинство исследователей считают, что к концу первого года обучения студенты в основном адаптируются к условиям обучения и коллективу, то проблема адаптированности студентов старших курсов не является столь актуальной. На наш взгляд, после завершения основного процесса адаптации у студентов старших курсов все же проявляются элементы дезадаптации. К их числу мы отнесли неуспешность учебы, пропуски занятий без уважительных причин, посещение занятий без желания, неподготовленность к семинарским занятиям, трудности с выполнением курсовой работы, неблагоприятные отношения с преподавателями, отсутствие друзей, желание быстрее завершить обучение. Анализ психологической литературы показывает, что термин «дезадаптация» в отношении периода обучения в вузе фактически определяется как негативные личностные переживания и специфические учебные затруднения, возникающие у студентов в процессе обучения.

По результатам пилотажного исследования нами была составлена анкета определения дезадаптации, в которой перечисляются наиболее распространенные элементы дезадаптации и факторы, провоцирующие появление трудностей и отрицательных эмоций у студентов в процессе их обучения. В анкету определения дезадаптации вошли показатели субъективного психологического дискомфорта, проявляющиеся в перечисленных выше в элементах дезадаптации. Так как наиболее важным в данном исследовании являлся субъективный критерий дезадаптации, то и методы включают в себя субъективную оценку (являются самооценочными). Исследование проводилось групповым методом, всего в опросе приняли участие шесть учебных групп 2–3–4 курсов. Общее количество респондентов составило 116 человек. Целью анализа данных, полученных с помощью анкеты, являлось выявление частоты проявления элементов дезадаптации, определение факторов, которые провоцируют появление указанных выше элементов дезадаптации студентов. Эти факторы были условно названы факторами дезадаптации.

Наиболее часто студенты отмечают такой элемент дезадаптации, как «трудности с выполнением курсовой работы и затягивание времени ее выполнения» (78% опрошенных). Особенно часто данный элемент дезадаптации встречается среди второкурсников (95%). В числе факторов, провоцирующих распространенность данного элемента дезадаптации, можно отметить следующие: неумение организовать работу по ее выполнению – 45%, отсутствие в достаточном объеме литературы – 27%, проблематично получить своевременную консультацию руководителя – 23%, отсутствие интереса к теме – 8%. Вторым по частоте проявления элементом дезадаптации

¹ Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Успешность профессиональной деятельности и профессиональная пригодность оператора // Психологический журнал. 1994. №3.

² Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. ... канд. психол. наук. Л., 1985. 17 с.

являются пропуски занятий без уважительных причин (58% студентов отметили данный элемент). Пропуски занятий, по мнению студентов, вызваны усталостью (42%), наличием более важных дел (30%), отсутствием интереса к предмету (27%), возможностью сдать зачет или экзамен при наличии пропусков (19%). 46% студентов признались, что посещают занятия без желания, по обязанности. Из них большинство (74%) связывают это с отсутствием интереса к предмету, а 26% считают, что разочаровались в профессии. Интересен тот факт, что данный элемент дезадаптации чаще всего встречается у студентов-психологов четвертого курса (64%). Довольно распространено у студентов и такое явление, как неподготовленность к семинарскому занятию. Это отметили в своих анкетах 49% респондентов. Наиболее часто данный элемент дезадаптации проявляется у студентов четвертого курса (63%). Как считают студенты, основная причина неподготовленности – отсутствие интереса к теме семинарского занятия (72%). 10% студентов не хватает времени на подготовку. 23% опрошенных отмечают низкую результативность обучения, считают, что успеваемость у них хуже, чем у других. Факторы, вызывающие данный элемент дезадаптации, связаны с несистематичностью занятий (30%), сложностью учебного материала (22%), плохой подготовкой (22%), с большим объемом учебного материала (18%). Такие элементы дезадаптации, как неблагополучие в отношениях с преподавателями и с однокурсниками, проявляются незначительно (соответственно 10% и 4%).

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что некоторые элементы дезадаптации проявляются среди студентов старших курсов, несмотря на то что новая среда освоена и стала достаточно привычной. Своевременное же диагностирование проявления элементов дезадаптации и факторов, их провоцирующих, позволит преподавателям принять меры по их минимизации.

N.V. Loginova

Syktuyvkar State University, Syktuyvkar, Russia

DISADAPTATION OF STUDENTS: ELEMENTS, FREQUENCY AND FACTORS

The paper deals with the frequency of disadaptation elements among the second, third and fourth year students of the faculty of Psychology and Social Work. The term “disadaptation” in the aspect of studies at University is defined as students’ negative personal experience and difficulties in studies. We have found out the frequency and reasons of the elements of disadaptation of students.

The most extended elements of students’ disadaptation are “difficulties with performance of the term paper and lack of time for its performance”. It was marked by 78% of the interrogated. This element of weak adaptation is especially typical of the second-year students (95%). Among the factors provoking prevalence of the given element of the weak disadaptation, it is possible to name the following: inability to organize work properly – 45%, absence of particular literature – 27%. The second most frequent element of bad adaptation is playing truancy though the proved reasons for this factor aren’t present (58% of students have chosen this point). 46% of students admitted that they attend classes without a desire. The majority of them (74%) explain it by absence of interest to the subject, and 26% of students consider that they are disappointed in the chosen profession. Such phenomenon as unwillingness to be ready for seminars is marked by 49% of the respondents. As far as students consider, the main cause of this phenomenon is absence of interest to the theme of the seminar (72%). Such elements of weak adaptation as difficulties in relations with teachers and with classmates are also presented (accordingly 10% and 4%).

To sum up, it is possible to assert that some elements of weak adaptation are named by the students of older years in spite of the fact that the new environment is mastered. To increase adaptation and to reduce risks of bad adaptation we need diagnose the elements of disadaptation and factors causing it.

Н.В. Логинова

Сыктывкарский государственный университет

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Профессиональное самоопределение молодых людей не завершается с поступлением в высшее учебное заведение. Даже в том случае, когда они ответственно отнеслись к выбору своего профессионального будущего. Результаты многочисленных исследований, проведенных нами, показывают, что профессиональная направленность студентов за время обучения претерпевает существенные изменения. Почти у половины из них отмечается снижение интереса к избранной специальности, они не планируют работать по изучаемой специальности. Поэтому мы считаем, что студенты не меньше, чем школьники, нуждаются в профориентационном сопровождении.

вождении в период обучения в учебном заведении. Современный мир труда требует от исполнителя ускоренного профессионального роста и высокого уровня образования, мобильности, умения жить и работать в интенсивно меняющихся условиях. Именно поэтому профессиональные учебные заведения нацелены не только на выработку профессиональных знаний, умений и навыков, но и на формирование умения учиться, повышать собственную квалификацию и ориентироваться в ситуации, т.е. быть профессионально готовым решать актуальные социально-профессиональные задачи.

Основные направления профориентационного сопровождения в высшем учебном заведении связаны с дальнейшим формированием профессионального самоопределения студентов и формированием у них готовности к эффективному поведению на рынке труда. Условно обучение в профессиональном учебном заведении проходит три проблемных периода: вводный период (начало обучения), развивающий период (интенсивное освоение специальности), выпускной период (окончание учебы и трудоустройство).

Типичные трудности вводного периода связаны с незавершенностью процесса профессионального самоопределения, с плохим пониманием собственных возможностей и ценностей, смутным видением образовательной и профессиональной перспективы и плана освоения профессии. Поэтому профориентационное сопровождение в этот период заключается в помощи в завершении профессионального самоопределения через анализ желаний, возможностей, осознания значимости профессии. Далее студент должен освоить способы самопознания, определения выраженности профессионально важных качеств, определения ограничений и своего психофизического ресурса. На наш взгляд, в ситуации сегодняшнего приема в высшие учебные заведения (по итогам ЕГЭ) действительно целесообразно развивать пролонгированное (в течение всей учебы, поэтапное) изучение студентов, рассматривать диагностику как часть процесса профподготовки и соответственно включать ее в учебный процесс и отслеживать с ее помощью основные этапы формирования специалиста. В качестве основной цели профориентационного сопровождения в начальный период обучения мы определяем создание устойчивого настроя на обучение и обретение ресурсов для повседневного учебного труда.

Типичные трудности развивающего периода (периода интенсивного освоения профессии) связаны с несформированностью ряда профессионально важных и деловых качеств, а также с отсутствием профессионального мастерства. Сущность профориентационного сопровождения в данный период будет заключаться в диагностике (самодиагностике) профессионально важных качеств, их развитии, формировании индивидуально-стиля деятельности. Кроме того, крайне важно формирование социальных навыков и развитие общекультурных качеств, навыков анализа, ориентировки в ситуации, навыков саморегуляции и делового общения. Следующее направление профориентационного сопровождения в этот период связано с формированием профессиональных знаний, умений и навыков. Решение задач второго периода позволяет определить ориентиры в вопросе об уровне мастерства – профессионализма, на который ориентируется студент, а также пути, способы и сроки достижения желаемого уровня профессионализма.

Типичные трудности выпускного периода связаны с отсутствием или неконкретностью плана трудоустройства (или иной формы занятости), с отсутствием адаптационной готовности к поведению на рынке труда, с недостаточно четкими представлениями о ситуации на рынке труда. Кроме того, большинство студентов не имеют эффективных навыков поведения на рынке труда. Сущность профориентационного сопровождения в период завершения учебы в вузе заключается в построении реалистичного плана карьеры на этапе вхождения в рынок труда, тренировке навыков адаптации на рабочем месте и в коллективе, а также навыков и способов создания собственного дела. В выпускной период также важно обучить студентов способам анализа информации на рынке труда, навыкам поведения на рынке труда. К числу важнейших навыков мы относим способы составления плана поиска, поискового письма, профессионального резюме, навыков поведения при собеседовании с работодателем. Таким образом, главная цель профориентационного сопровождения студентов в выпускной период – формирование готовности к эффективному поведению на рынке труда.

Готовность к эффективному поведению на рынке труда предполагает, что человек хочет быть успешным, имеет позитивную профессиональную мотивацию и реально оценивает свои силы, располагает необходимой информацией, владеет способами поведения, личностными качествами и профессиональными знаниями, находится в эмоционально благополучном состоянии, имеет достаточно сил и энергии для реализации своих планов.

N.V. Loginova

Syktvykar State University, Syktvykar, Russia

PROFESSIONAL ORIENTATION SUPPORT OF STUDENTS

Professional self-identification of young men doesn't finally form when they enter higher educational institution. Even if they have chosen a professional. The results of our numerous researches show that the professional orientation of students undergoes essential changes. Half of students is not interested in the chosen speciality. They don't plan to work on the studied speciality. Therefore we consider that students need professional orientation support in the period of studying in educational institution. Modern professional life demands from the employee high professional growth and a high educational level, mobility, ability to live and work in intensively changing conditions. For this reason professionally and educational institution aspire not only to develop professional knowledge, skills, but also to form

abilities to study and to develop the qualification. It means that the student should be professionally ready to solve acute socially and professional problems.

The basic trends of professional orientation support in professional educational institution can be presented by formation of professional self-identification and formation of readiness for effective behavior at the labor market.

Readiness for effective behavior at the labor market assumes that the person wants to be successful, has positive professional motivation, personal qualities and professional knowledge.

Ю.В. Маслянка

Пермский государственный университет

СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ «СТОЛКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТЕЙ»

Серьезные вызовы, с которыми столкнулась Россия в последние десятилетия, реальные угрозы утраты экономической самостоятельности, целостности страны, привели к осознанию необходимости глубоких преобразований, модернизации всех сфер общественной жизни, инновационного развития страны. Логика становления глобальной постиндустриальной экономики заставила общество и власть обратить внимание на фактически забытую в «темные 90-е» социальную сферу, в частности высшую школу, играющую роль «ведущего социального института воспроизводства науки и культуры»¹. Отражая ряд значимых характеристик, черт постиндустриальной, «информациональной» (М. Кастельс) экономики и культуры, реализуемые сегодня в России идеи модернизации системы образования в принципе не вызывают возражений. К ним, прежде всего, относятся идеи непрерывного образования и индивидуализации образовательных траекторий, проекты создания региональных учебно-научно-инновационных комплексов и государственной поддержки инновационных вузов². Однако, с нашей точки зрения, эти пока довольно абстрактные идеи и проекты не могут претендовать на роль содержательной, научно обоснованной стратегии модернизации образования, призванной переломить негативные тенденции в этой сфере. Для научного сообщества не секрет, что кризисные явления в отечественном образовании последних десятилетий носят далеко не локальный или случайный характер, а являются проявлениями системного социального кризиса³.

Кризис отечественного образования, включая высшую школу, обнаруживает два принципиальных аспекта. Первый связан с трудностями в формировании специалиста в условиях нестабильной, неуправляемой экономики, имеющей к тому же сырьевую направленность. Этим объясняются растерянность, мировоззренческая и социальная аморфность, инфантильность, амотивированность современного российского студента, проявляющиеся в объективном и неуклонном падении качества образования. Данная ситуация может быть в какой-то мере скорректирована на уровне системы образования путем внедрения новых образовательных стандартов, применения в образовательной практике высшей школы компетентностного подхода, но не может быть в корне изменена. Так, широко распространенный на Западе компетентностный подход не является чем-то принципиально новым для отечественной высшей школы. «При этом его внедрение сопровождается чрезвычайной заформализованностью, принимающей в вузах угрожающие размеры»⁴. Более того, «преобладание компетентностного подхода над традиционным может нанести непоправимый ущерб высшему образованию, когда от выпускника требуется только способность применять методы без знания того, почему их надо применять»⁵. Выражая и реализуя одну из поверхностных тенденций современной экономики, компетентностный подход (как он внедряется в нашу практику) противоречит глубинной логике развития постиндустриальной экономики – колоссальному возрастанию роли фундаментальных знаний и соответственно традиционных методов и методик их проверки.

Второй принципиальный аспект кризиса образования связан с разрушением системы воспитания молодежи, формирования полноценной личности, обладающей социально значимыми свойствами. Данная проблема весьма и весьма нетривиальна в условиях кризиса, агонии системы ценностей, идеалов и ценностных приоритетов развития России, в ситуации «столкновения современностей» (И. Валлерстайн) в глобальном мире. Определенную положительную роль в этом отношении могут сыграть различные формы вовлечения учащейся моло-

© Маслянка Ю.В., 2011

¹ Жураковский В.М., Сазонова З.С. Актуальные задачи модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2010. №5. С.4.

² См.: Там же. С.9.

³ См.: Каюмов А.Т. Социальные основания проблем современной высшей школы // Там же. №7.

⁴ Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Там же. №6. С.19.

⁵ Там же. С.22.

дежи в общественно полезную деятельность¹. Но в сегодняшней обстановке этого уже не достаточно. Кризис традиционной, в широком смысле, системы ценностей, тотальное господство вульгарно понятого плюрализма мнений и оценок свидетельствует о разрушении, кризисе существующих объективных и субъективных социальных практик. Как показывает научный анализ, внутри них и наряду с ними формируются практики и институты нового, постиндустриального общества, структурирующиеся вокруг таких прогрессивных тенденций, как формирование всеобщего научного труда (и соответственно нового типа личности) и вырождение стоимостного отношения, лежащего в основе современного товарного хозяйства² и современной абстрактно-всеобщей системы ценностей³. Вместе с тем следует учитывать, что объективное формирование этих тенденций не означает их стихийной, автоматической реализации, а, напротив, требует колоссальных усилий со стороны гражданского общества, «своим другим» силы которого является добрая политическая воля. Таким образом, стратегия модернизации, точнее спасения отечественной системы образования личности должна включать целый ряд мер, направленных на выявление и усиление прогрессивных социальных практик. К ним следует, прежде всего, отнести формирование эффективной формы собственности, прогрессивной шкалы налогов, отстаивание приоритета государства в стратегических отраслях экономики, реального народовластия. Именно эти практики, как показывает углубленный анализ, формируют инновационную экономику постиндустриального общества, являются условиями свободы и ответственности, достоинства личности.

В.В. Орлов

Пермский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современной России, претерпевшей весьма серьезный процесс деиндустриализации в результате развала СССР и разрушительных («безмозглых», по оценке А.И. Солженицина) реформ, не освоившей пятый технико-экономический уклад, задержавшейся в переходе в постиндустриальное общество, превратившейся в сырьевой придаток развитых стран Запада и Востока, вопрос о необходимости *прорывной стратегии* развития стоит чрезвычайно остро. Дальнейшее отставание в социально-экономическом развитии создает реальную угрозу распаду страны. «Мы уничтожили Советский Союз, уничтожим и Россию» – слова известного недоброжелателя СССР и России З. Бжезинского из «Глобальной шахматной доски» хорошо выражают стремление известных мировых кругов к распределению ресурсов и источников мирового существования.

Постановка Президентом России задачи модернизации страны является весьма своевременной. Однако далее предстоит решить более сложную задачу – как это сделать?

Несомненно, исключительно важная роль в модернизации страны принадлежит образованию, которое должно получить инновационный характер. Нередко задача формирования инновационного характера науки и образования сводится к коммерциализации, устремленности научных исследований и образования на непосредственные рыночные результаты. Однако роль науки и образования в современном – постиндустриальном – обществе отнюдь не сводится к делячески понятой направленности на рыночные результаты. Конечно, коммерциализация определенных конкретных результатов научных исследований и соответственно применения полученных в образовании знаний является важным механизмом хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики. Однако всемерная установка на коммерциализацию неминуемо приведет к сужению горизонта научных исследований и образовательной деятельности, дальнейшему подрыву уровня фундаментальных исследований и фундаментальности образования, которым за годы реформ уже нанесен трудно поправимый ущерб.

В условиях современного общества, определяемого как постиндустриальное, резко возросла роль фундаментальных наук и фундаментального образования, весьма заметно (государственная собственность в мире в среднем составляет 49–50%), широко вводится стратегическое планирование, выяснен нерыночный характер науки, образования, здравоохранения, управления.

Инновационный характер образования, т.е. направленность образования на прогрессивное развитие материальной и духовной культуры, означает прежде всего фундаментальность образования. Важную роль в фундаментализации образования принадлежит философии как наиболее широкой форме знания, важнейшей части мировоззрения, методологии научной и практической деятельности.

© Орлов В.В., 2011

¹ См.: Бархаев А.Б. Волонтерские общности как инновационная форма вовлечения учащейся молодежи в общественно полезную деятельность // Инновации в образовании. 2009. №5.

² См.: Орлов В.В., Васильева Т.С. Философия экономики. Пермь, 2006.

³ См.: Маслянка Ю.В. СМЫСЛ и «бес-СМЫСЛЕННОЕ время». Проблема смысла жизни в современной философии. Пермь, 2009.

В современной философской мысли конкурируют ряд направлений – от диалектического материализма до субъективного идеализма. Все эти течения должны быть представлены в учебных курсах философии. Однако действительно адекватным целям социального и научно-технического прогресса, модернизации современного общества, возрождения России из ее нынешнего состояния сырьевого придатка является научная философия, диалектический и исторический материализм, современный материализм и диалектика, открытые всем лучшим достижениям современной философской мысли, отображающие успехи естественных и социальных наук, включая современную политическую экономию периода постиндустриального развития.

Научная философия обладает мощным инновационным потенциалом, несопоставимым с творческими потенциями конкурирующих философских течений.

Творческий, инновационный потенциал научной философии заложен прежде всего в концепциях материализма, требующего последовательного объективного подхода к познанию и оценке социальных явлений, естественнонаучных и социально-гуманитарных открытий, и диалектики как теории развития, концентрированного воплощения творческих достижений науки и практической деятельности.

Инновационный потенциал научной философии нашел свое выражение в предсказательной функции, не имеющей равных в конкурирующих течениях философии. Как известно, В.И. Лениным был дан научный анализ революции и кризиса физики конца XIX – начала XX в., высказано предсказание неисчерпаемости электрона, выхода физики из кризиса при условии замены метафизического материализма диалектическим. Никаких сопоставимых с перечисленными предсказаний в других течениях философской мысли нет. Ученые XX в., как известно, неоднократно весьма положительно высказывались о предсказаниях Ленина. «Потрясен силой диалектического мышления Ленина», – заявил великий Эйнштейн.

Современная научная философия предсказывает фундаментальнейшее открытие – дофизических форм материи, с чем будет связан, очевидно, переход к новой системе частных науки и, следовательно, к кардинально новому этапу научно-технического и социального прогресса.

Весьма важный раздел современной философии связан с осмыслением современного этапа общественного развития, постиндустриального общества. Подлинная, а не косметическая, социально-экономическая и научно-техническая модернизация России возможна только при условии полного учета тенденций постиндустриального развития, которые связаны с введением стратегического планирования, существенного роста государственной собственности и в ее роли в научно-техническом и социально-экономическом развитии общества, появлении новой исторической формы труда, начавшемся вырождении стоимостного отношения и, следовательно, рыночного способа развития экономики.

V.V. Orlov

Perm State University, Perm, Russia

PHILOSOPHY IN INNOVATIVE EDUCATION

Reduction of the innovative process to commercialization of applied scientific researches and education is erroneous and deadlock. The innovative economy, education and science should be provided previously on the basis of fundamental scientific researches and development of a wide theoretical worldview in education. Scientific Philosophy, Contemporary Materialism and Dialectics that provide the scientific worldview and objectivity play the key role here. Scientific Philosophy has a powerful creative potential and predictive function. Some well-known scientists as A. Einstein and Laureates of the Noble prize suppose that the competitive philosophical trends have nothing alike. Real social, economic, scientific and technological modernization of Russia is only possible when regarding the postindustrial development trends.

Т.О. Отт, И.С. Морозова

Кемеровский государственный университет

САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал – создается благодаря образовательной среде. Образованное общество и качество человеческого потенциала являются той основой, которая позволяет в конечном счете обеспечить поступательное развитие государства по всем направлениям. В российском обществе начинают формироваться образы, формы и стандарты высококачественного образования. Выра-

батывается «иммунитет» против второсортного высшего образования с заниженными академическими, социальными и профессиональными параметрами и конкурентным потенциалом.

Устойчиво и динамично развивающееся общество могут построить только люди, современно образованные, способные гибко и разумно реагировать на постоянные изменения, обладающие развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны. Непременным условием воспитания таких кадров становится опережающее развитие общеобразовательной и профессиональной школы. И одна из наиболее важных ролей в этом процессе принадлежит университетам.

Существуя в Европе более 900 лет, а в России около 300, они внесли выдающийся вклад в развитие цивилизации, в становление современной науки во всем мире. Университеты относятся к эталонным центрам культуры, способствующим сохранению и развитию многообразия культурных достижений человечества.

Новый век вступил в свои права как эра знания, информации и коммуникации. Система профессионального образования должна приспособиться к таким условиям, которые предполагают постоянно изменяющиеся технологии, экономические и социальные перемены. В настоящее время в соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы увеличивается потребность в специалистах различных уровней квалификации, происходит изменение их роли, места и функций, повышаются требования к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

За долгий период своей истории университеты претерпели и продолжают претерпевать значительные изменения, к которым их побуждают и постоянно трансформирующиеся потребности общества, и внутренняя логика развития человеческого познания. Однако на протяжении веков неизменной по сути остается их главная миссия – обучение интеллектуальной деятельности как профессии, воспитание интеллектуалов-профессионалов на основе постоянного приращения научных знаний и формирования активности и самостоятельности студентов.

Психологическую основу самостоятельности составляет сформированная система саморегуляции, так как только в том случае, когда студент сам осознает значимость приобретаемой им профессии, он может сознательно ставить перед собой учебные цели и добиваться их исполнения, видеть возможности дальнейшего профессионального совершенствования. Поскольку учебная деятельность, как и любая реальная деятельность человека, очень сложна и многогранна, то большинство исследователей в качестве факторов ее успешности закономерно выделяют разные психические предпосылки. Естественно, что уровень развития собственно познавательных процессов, когнитивных функций, уровень развития мышления, памяти, внимания и т. д. влияют на процесс обучения. Отмечаются и личностные мотивационно-потребностные предпосылки успеваемости, такие, например, как ответственное отношение к учебе, наличие положительной мотивации. Все же для успешной учебной деятельности еще необходимо обладать некоторой общей способностью к самостоятельной организации и управлению ею. Потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при общей рациональной самоорганизации и эффективном самоуправлении учебной деятельностью¹. Формирование у студентов умений самостоятельно регулировать свою активность позволяет им рационально организовать свой учебный процесс.

Место и роль саморегуляции в жизни студента достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически все его существование есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта в процессе обучения в вузе. Более того, все индивидуальные особенности поведения и деятельности определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками тех процессов саморегуляции, которые осуществляются субъектом активности. От сформированности регуляторных функций и гармоничности целостного процесса саморегулирования деятельности и поведения напрямую зависит, насколько успешно будет проходить адаптация к новым социальным условиям обучения в вузе, насколько широк будет выбор профессиональной деятельности.

T.O. Ott, I.S. Morozova

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

SELF-CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN CONDITIONS OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION

The most powerful investment resource is human potential, created due to the educational environment. The educated society and quality of human potential form the basis which allows to provide, forward development of the state in all directions. In the Russian society images, forms and standards of high-quality education start to be formed.

Universities have undergone and continue to undergo considerable changes determined by changes in society and by internal logic of development of human knowledge. However throughout centuries invariable has been their main purpose – to teach students how to perform intellectual activity. One of the components of the intellectual activity is self-control.

¹ Конопкин О.А., Прыгин Г.С. Связь учебной деятельности студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции // Вопросы психологии. 1984. №3. С.42–52.

The psychological basis of independence is formed by the system of self-control provided that the student realizes the importance of his/her profession. It is obvious that a level of development of informative processes, cognitive functions, the level of development of thinking, memory, attention and etc. influence the training process.

The new century has come into a new era of knowledge, information and communication. The professional training system should adapt to these conditions which imply constantly changing technologies, economic and social changes.

М.А. Плаксин

*Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики (Пермский филиал),
Пермский государственный университет*

В.П. Плаксина

Пермский государственный технический университет

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК МЕХАНИЗМ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ «КОМПЬЮТЕРНЫХ» СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сегодняшний выпускник вуза должен обладать основами правовых знаний. При этом должна быть учтена специфика той предметной области, в которой выпускник получает базовую подготовку. Хотелось бы, чтобы полученные знания были не чисто теоретическими, а прошли некоторую практическую апробацию, однако учебные программы непрофильных специальностей не позволяют уделять этим вопросам большое время.

В магистратуре механико-математического факультета ПГУ для получения студентами правовой подготовки ведется курс «Экономико-правовые основы рынка программного обеспечения». На факультете бизнес-информатики Пермского филиала ГУ-ВШЭ для этой же цели служит курс «Правовая защита интеллектуальной собственности». Мехматовский курс шире (включает в себя еще и экономические вопросы), но в правовой части курсы пересекаются.

Юридический аспект курсов отражает специфику предметной области: включает в себя изучение правовой защиты интеллектуальной собственности через механизмы авторского и патентного права. Это законы «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об авторском праве и смежных правах», налоговые льготы для производителей и продавцов программного обеспечения, ответственность за компьютерные преступления, попытки регулирования деятельности Интернета.

Для усиления практической значимости курса часть занятий проводится в форме судебных разбирательств, связанных с преступлениями в информационной сфере. Студентам предлагается описание соответствующей конфликтной ситуации. Студенческая группа делится на две половины, каждая из которых представляет одну из конфликтующих сторон. В распоряжение студентов предоставляются все возможные информационные источники. Им дозволяется использовать тексты нормативных актов, справочные правовые системы, Интернет. Сторонам дается время на подготовку к «судебному заседанию» – на юридическое обоснование своей позиции с точки зрения действующего законодательства. Само «слушание дела» проводится в несколько заседаний. Каждое утверждение любой из сторон должно сопровождаться ссылкой на подходящее, по мнению студентов, положение закона. Возражения оппонентов также должны опираться на текст законодательных актов. Правда, в отличие от реального судебного разбирательства, противной стороне дается время для поиска контраргументации. Если это требует времени, в «судебном процессе» делается перерыв. В роли судьи, оценивающего корректность и убедительность приводимых доводов, приходится выступать преподавателю. Он же играет роль организатора процесса, объявляет перерывы, может комментировать предлагаемые сторонами аргументы, подсказывать возможные действия и область поиска обоснований, принимает решение о прекращении обсуждения.

Первоначально в форме судебного разбирательства проводилось только одно занятие – зачетное. По сравнению с другими занятиями у него было то преимущество, что оно могло продолжаться больше одной пары. Но и «судебная практика» в этом случае ограничивалась одним делом. На сегодня количество судебных процессов увеличено за счет обычных занятий. При этом пришлось учитывать более строгие временные ограничения: процесс должен уложиться в одну пару. Для ускорения процедура подготовки была изменена следующим образом. Студенты заранее делятся на команды, каждая из которых заранее получает описание своей конфликтной ситуации и проводит ее экспертный юридический анализ. На занятии, посвященном данному делу, команда экспертов делится между двумя половинами группы, представляющими конфликтующие стороны. Причем сторона, за которую выступает конкретный эксперт, определяется случайным образом прямо на занятии. Таким образом, и на стороне защиты, и на стороне обвинения оказываются люди, заранее знакомые с де-

лом. Это позволяет сократить время на подготовку к началу «слушания» и паузы для поиска контраргументов. Слабым местом такой организации работы является заранее заданное неравноправие студентов. У «новичков» может возникнуть желание «отсидеться за спиной экспертов».

В качестве тем судебных разбирательств берутся реальные темы, которые обсуждаются в СМИ: использование нелегального программного обеспечения (дело Поносова), организация обмена через Сеть музыкальными записями (дело «Пиратской бухты»), права фирмы и уволенного работника на использование написанных им программ и т.д.

Опыт показывает, что проведение занятий в форме судебных процессов существенно повышает активность студентов, их интерес к учебе. Для многих из них такие «процессы» являются первым опытом знакомства с судебной процедурой, с правилами судопроизводства, принципом состязательности сторон, необходимостью юридической аргументации любого утверждения, отличиями гражданского суда от уголовного и т.д. Это тот сверхэффект, который достигается в дополнение к собственно содержанию учебного курса.

M.A. Plaksin

*Higher School of Economics University (Perm Branch),
Perm State University, Perm, Russia*

V.P. Plaksina

Perm State Technical University, Perm, Russia

LESSONS IN A FORM OF LITIGATION AS A MECHANISM OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS OF “COMPUTER” SPECIALITIES

The paper is devoted to mechanisms of legal training of students of “computer” specialities of Mechanics and Mathematics departments of PSU and Business and IT department of the Perm Branch of the Higher school of Economics.

The today's graduate of higher school should possess a basis of legal knowledge. Obtained knowledge should not be only theoretical, but also practical curricula of non-judicial specialities don not always provide students with the practical component of their knowledge.

Students of Mechanics and Mathematics department of PSU obtain legal knowledge in the course of “Economics and Law bases of software market”. Students of Business and IT department of the Higher school of Economics study the course “Legal protection of intellectual property”. In the legal aspect these courses cross. The legal part of the courses reflects specificity of the subject domain: it includes study of legal protection of intellectual property through mechanisms of author's and patent Law. These are the laws “About the legal protection of the computer programs and databases”, “About the information, information technologies and information protection”, “About the copyright and the adjacent rights”, tax privileges for manufacturers and sellers of software, responsibility for computer crimes, attempts of regulation of activity in the Internet.

For practical check of theoretical knowledge part of lessons have the form of litigations related to crimes in IT sphere. The student group is divided into two halves, each of which represents one of the conflicting parties. Each party should prove the validity of its viewpoint, referring to laws. The themes of the student “lawsuit” are the themes of real lawsuits which are discussed in the press: use of the counterfeit software, organization of a web-site for music record exchange, rights of the firm and the dismissed worker to use the programs written by him.

Experience shows that lessons in the form of litigation essentially raises activity of students, their interest to study. For many of them such “lawsuits” are the first experience with legal proceedings that demonstrate, the principle of competitiveness of the parties, necessity of the legal argument of statement, differences of civil court from the criminal one.

Н.А. Полунина, А.В. Данилова

*Чайковский государственный институт
физической культуры*

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом (Е.А. Войлокова, 2009). Они определяют успешность трудоустройства выпускников, их карьерный рост и профессиональный успех (В.И. Байденко, 2006; Б.Л. Вульфсон, 2006; О.Н. Олейникова, 2005). По мнению ряда авторов, в процессе под-

готовки специалистов в физкультурном вузе недостаточно формируются социально-личностные компетенции (В.А. Болотов, 2003; Ю.В. Ахметшина, 2009; Е.М. Сартакова, 2009 и др.). Сформированные социально-личностные компетенции позволят выпускникам вузов эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности, реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, группой, трудовым коллективом и обществом в целом (Лебедева О.Е., 2004). В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования определены социально-личностные качества: целеустремленность, трудолюбие, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность. Таким образом, к результатам освоения основных образовательных программ предъявляется одно из ведущих требований – овладение будущими специалистами широким набором социально-личностных компетенций.

С целью определения исходного уровня развития социально-личностных компетенций у студентов 1-го курса (22 чел.) Чайковского государственного института физической культуры было проведено анкетирование, результаты которого представлены в табл.1.

Таблица 1

Уровень проявления социально ценностных качеств личности

Уровни	Активность нравственной позиции	Коллективизм	Гражданственность в труде	Трудолюбие	Творческая активность	Волевые качества
Низкий	41%	59%	5,8%	53%	64,5%	41%
Средний	29,5%	29%	70,6%	35,3%	29%	41%
Высокий	29,5%	12%	23,6%	11,7%	5,8%	18%

В процессе анализа проявления социально ценностных качеств личности выявлено, что уровень развития данных показателей у студентов-первокурсников низок. Наиболее слабо развиты «творческая активность» – 64,5% (стремление к улучшению процесса работы, стремление к новому, инициатива), «коллективизм» – 59% (ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь) и «трудолюбие» – 53%. На среднем уровне находятся категории «гражданственность в труде» – 70,6% (осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе) и «волевые качества» – 41% (целеустремленность, настойчивость и самообладание). Высокий уровень развития наблюдается в «активности нравственной позиции» – 29,5% (уважение к людям, совестливость, стремление к нравственному самовоспитанию).

Толерантность и нравственная культура студента формируется через такие составляющие, как социальная адаптированность, социальная активность, автономность, нравственная позиция.

Таблица 2

Уровень сформированности нравственной культуры студентов 1 курса

Уровни	Соц. адаптированность (чел., %)		Автономность (чел., %)		Соц. активность (чел., %)		Нравственность (чел., %)	
Низкий	8	36,5	9	41	6	27	7	32
Средний	13	59	12	54,5	16	73	13	59
Высокий	1	4,5	1	4,5	0	0	2	9

На наш взгляд, наиболее показательной составляющей нравственной культуры является нравственная позиция личности, проявляющаяся в приверженности к гуманистическим нормам жизни (нравственность). На высоком уровне этот показатель сформирован у 9% – респондентов (2 чел.), 59% имеют средний уровень развития (13 чел.) и у 32% – низкий уровень развития.

Таким образом, из результатов анкетирования следует, что в образовательном процессе вуза необходимо усилить развитие социально-личностных компетенций студентов. Это возможно при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов). Необходимо также применение развивающих технологий и методов обучения, коллективных форм обучения, обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий и проведение дополнительных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности.

SOCIALLY-PERSONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PHYSICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

In the work of a fitness instructor a great role plays the development of socially-personal competence.

In the Federal State Educational Standard of higher vocational training possibilities of higher educational institution in formation of socially-personal competence of graduates are described.

The bachelor in the programme 034300 "Physical Culture" should be able to solve professional problems according to various kinds of professional work and the preparation profile. One of the problems is formation of general culture of the student. That is to cultivate in students socially-personal qualities: purposefulness, diligence, responsibility, communicativeness, tolerance. Owing to this, one of the leading requirements is mastering a number of socially-personal competences.

For the purpose of identification of the initial level of development of socially-personal competence of the first year students of the Chaikovsky State Institute of Physical Education of the profile "Physical – improving technologies" questioning (total of the interrogated 22 persons) has been carried out.

To estimate the level of socially valuable qualities of the person, formation of tolerance and moral culture the questionnaires made by I.A. Ushakov's, 2008 were used for the first year students.

In the educational process of higher educational establishment it is necessary to strengthen the development of socially-personal competence of students.

It is possible to use active and interactive forms at the lessons (business and role – playing games, analysis of concrete situations, psychological trainings) at such subjects as "General Physical Training", "Theory and Method of Sport" (1–2 course), "Pedagogics of PhE" and others.

Ю.А. Репина

*Институт экономики, управления и права (Казань),
Нижекамск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ НА БАЗЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Стержневой проблемой модернизации образования в России является создание эффективной системы управления качеством образования.

Главная задача Российской образовательной политики, обозначенная в Концепции модернизации российского образования, – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Система образования в России, как и в любой стране, испытывает необходимость в постоянном совершенствовании, повышении качества. Это обусловлено, прежде всего, усилением конкуренции между вузами на рынке образовательных услуг и рынке труда, что и приводит к необходимости ориентации на потребителя и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Существующую ситуацию в области качества образования в России нельзя назвать благополучной. Так, по мнению экс-министра образования России, ныне президента Российского университета дружбы народов, В.М. Филиппова, к числу основных проблем повышения качества образования и внедрения принципов и методов современного менеджмента качества в вузах относятся:

- относительно невысокая зарплата преподавателей вузов и, как следствие, отсутствие их мотивации к улучшению качества преподавания;
- отсутствие достаточной и современной учебно-лабораторной и учебно-методической базы для проведения учебного процесса;
- недостаточная мотивация большинства учащихся к получению знаний;
- отсутствие необходимых методических пособий и рекомендаций по внедрению принципов и методов менеджмента качества в вузах;
- утрата связей с предприятиями промышленности¹.

© Репина Ю.А., 2011

¹ Филиппов В.М., Агранович Б.Л., Аржанова И.В. и др. Управление в высшей школе: опыт, традиции, перспективы. Аналитический доклад. М.: Логос, 2005. 541 с.

К дополнительным проблемам внедрения принципов и методов современного менеджмента качества в вузах хотелось бы отнести:

- отсутствие четкой классификации и описания основных рабочих процессов вуза, которые соответствовали бы современным требованиям их организации и управления;
- сложность применения и адаптации стандартов серии ISO 9000 в качестве методической основы для построения систем менеджмента качества применительно к такому специфическому учреждению, как вуз;
- отсутствие квалифицированных кадров в области менеджмента качества в вузах, таких, например, как «Менеджер систем качества» и «Аудитор систем качества» на среднем уровне управления.

Построение системы менеджмента качества и постоянное улучшение этой системы наиболее целесообразно осуществлять на базе сочетания и последовательного использования принципов Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management), международных стандартов ISO – 9001-2008 и ISO – 9004-2009, а также методов самооценки, построенных на базе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).

Для системы менеджмента качества вуза применимы следующие принципы TQM: ориентация на потребителя; ориентация на результат и на достижение целей; вовлечение профессорско-преподавательского состава и сотрудников; развитие корпоративного сотрудничества; постоянное обучение сотрудников, инновации; лидерство руководителя; процессный подход к менеджменту; ответственность перед обществом.

Поскольку система оказания образовательных услуг должна быть ориентированной на клиента, то определяющим принципом менеджмента качества является ориентация на потребителя. Потребителями в данном случае выступают государство и его институты; предприятия; студенты, непосредственно участвующие в образовательном процессе и способные оказывать влияние на качество образовательных услуг.

Процессный подход к управлению качеством образования позволяет понять, что хорошее качество результатов может быть достигнуто только при хорошем качестве образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой – его обеспеченностью ресурсами: материально-техническими, информационными и кадровыми. Применительно к сфере высшего образования качество результатов образовательной деятельности определяется качеством знаний и навыков выпускников вузов, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности. В то же время высокое качество образовательного процесса может быть обеспечено только при качественном функционировании всей системы вуза, включая качество менеджмента на всех уровнях управления и качество организации вспомогательных процессов.

Таким образом, обеспечение и повышение качества образования в вузе требует разработки и внедрения методов и средств менеджмента качества, построения эффективной системы управления вузом на базе принципов менеджмента качества.

Ya.A. Repina

*Institute of Economics, Management and Law (Kazan),
Nizhnekamsk, Russia*

IMPROVEMENT OF UNIVERSITY MANAGEMENT BASED ON THE PRINCIPLE OF QUALITY MANAGEMENT

The main purpose of modernization of education in Russia is to create an effective system of quality management education.

The system of education in Russia, as in any country, is experiencing a need for improvement, quality improvement.

This is primarily due to the increased competition between universities in the education market and the labor market, which determines the need for customer orientation and improvement of the quality of educational services.

Building a system of quality management and continuous improvement of this system is the most appropriate action based on the combination and sequential use of principles of TQM (Total Quality Management), the international standards ISO – 9001-2008 and ISO – 9004-2009 as well as methods of self-evaluation on the basis of the model of the European Foundation for Quality Management (EFQM).

The quality management system of the university may be built on the following principles of TQM: customer orientation; result orientation and goals; involvement of faculty and staff, development of corporate cooperation, continuous training of staff, innovation, leadership, process approach to management, responsibility to society.

Consumers in this case are the State and its institutions, industries and service industries and students.

A new approach to quality management education helps to understand that good quality results can be achieved only if the is good quality of the educational process.

Thus, the provision and improvement of the quality of education in the university requires the development and implementation of methods and tools of quality management, building an effective system of managing higher education based on the principles of quality management.

ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ КООРДИНАТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование является двигателем экономического роста страны. Для успешного стратегического развития страна, если она хочет стать конкурентоспособной на мировом уровне, должна развивать образовательную среду. Хорошее профессиональное образование должно быть востребованным как среди молодежи, студентов, так и среди работодателей. Значительные перекосы в объемах в подготовке отдельных специальностей приводят к «затовариванию» рынка труда, девальвации статуса дипломированного специалиста. А это так или иначе ведет к снижению экономического роста в стране и увеличивает необеспеченность населения.

В стране сегодня большое число безработных среди подготовленных в последнее время дипломированных специалистов, так что получается, что система образования работает вхолостую. На сегодняшний день остро стоит проблема качества высшего образования: оно стало представлять две разновеликие части – массовое общее высшее образование и элитное (в ограниченном объеме) профессиональное высшее образование. Звучит множество нареканий в адрес учащейся молодежи – на их немотивированность на серьезное обучение, низкую заинтересованность в профессиональной самореализации и др. Однако ситуация в разных сферах профессионального обучения разная. Необходимо провести исследования и найти уточняющий или объясняющий ситуацию эмпирический материал.

Для получения базы для понимания ситуации и выдвижения определенных гипотез мы провели исследование в системе высшего технического образования и для начала обратились к представлениям студентов двух специализаций – информационных технологий и инженеров лазерных систем. Эти специальности на сегодняшний день являются востребованными на рынке труда, более того, рассматриваются среди ключевых, в которых страна ожидает инновационный прорыв. Важно понять, насколько это ощущают сами будущие специалисты в данных областях.

Мы сформировали ряд вопросов. Каковы особенности обучения данным профессиям в вузах? Насколько студенты знакомы со спецификой подготовки своей профессии? Достаточно ли задействованы инновационные формы обучения в вузах? Как воспринимаются перспективы профессии и работы по окончании вуза?

Были проведены пилотажные опросы по инноватике в двух вузах: Балтийском государственном техническом университете («ВОЕНМЕХ») и Санкт-Петербургском государственном техническом университете («ПОЛИТЕХ»).

Категория студентов рассматривается нами не сама по себе, не как носитель сугубо молодежных настроений или персонифицированных профессионально-учебно-жизненных коллизий, а как доступная категория продвинутых субъектов, выступающая своего рода диагностическим «химическим реактивом», позволяющим актуализировать характеристики социальной ситуации. Эта учащаяся молодежь опосредованно отражает настроения населения, молодежи, своих семей в отношении перспектив социально-экономического положения в стране, настроения/ощущения, возникающие при обучении в вузе, складывающиеся представления о возможностях реализации в работе и профессии. И, наконец, респонденты представляют и непосредственно самих себя, свой индивидуальный опыт, свои планы и настроения, которые были рождены отнюдь не в безвоздушном пространстве.

Итак, у студентов двух рассмотренных вузов можно отметить достаточно высокий уровень мотивации поступления в данный вуз на выбранную специальность. Они воспринимают свою профессию востребованной как в России, так и за рубежом.

Студенты считают, что процесс обучения перегружен лишними предметами гуманитарного профиля, тогда как они ощущают определенный недостаток предметов по специальности. Отмечают насыщенность обучения теоретическими знаниями и недостаточный уровень обучения реальной профессией.

Студенты желали бы, чтобы помимо обучения у них появилась возможность больше заниматься практической работой, иметь во время учебы стажировки за рубежом. Хотели бы прослушать специальные дополнительные курсы по развитию личностного потенциала, обучиться умению принимать правильные решения.

Большинство студентов уверенно заявляют, что имеют знакомство с фондами и умеют писать заявки, что является / должно являться важным моментом в становлении профессионала. Для приобретения таких навыков должны быть специально разработанные курсы. Как отмечают студенты, в вузе проводятся внутренние конкурсы, обеспечивающие среду для тренировки и оттачивания навыков написания заявок на гранты.

Для нас остается неясной проблема трудоустройства студентов – в своей массе они оценивают свои шансы найти работу по профессии, свою готовность по ней работать на 60%. Называют при этом привлекательными для себя сферы бизнеса и производства и в два раза реже науку, образование. Творчество как таковое нигде не было упомянуто в ответах.

Стоит еще раз отметить, что студенты ощущают нехватку практики и реальной деятельности, обеспечивающей им получение прикладных навыков работы по своей специальности.

SEARCHING FOR INNOVATION COORDINATES IN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Education is an engine of economic growth. For successful strategic development of the country, the educational environment should be developed. Good higher education should be popular among both young people and employers. A significant imbalance in several specialties leads to “overstocking” of the labor market, devaluation of the status of the graduate. And it, somehow, leads to lower economic growth in the country and increases insecurity of the population.

The country has a large number of unemployed people among recent graduates, so it turns out that the education system runs “idle”. To the present days the problem of quality in higher education is an urgent question, it has two different-sized parts: mass higher education and elite higher education. There are a lot of complaints against students for their unmotivation to education, low interest in professional self-realization, etc. However, the situation is alike in various fields of higher education. We should do a research and find empirical material clarifying or explaining the situation.

To obtain a basis for understanding the situation and finding hypotheses, we conducted a research in higher technical education and studied the students of two specialties – Information Technology and Laser Systems Engineering. These specialties are in demand in the labor market, moreover, they are considered to be the key specialties in which the country expects an innovative breakthrough.

Е.А. Стерлигова
Пермский государственный университет

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УНИВЕРСИТЕТА

Реформа образования уже привела к существенному изменению организации и содержания образовательного процесса, механизмов финансирования, появлению новых организационно-правовых форм вузов. Результатом этого стало усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, в основе которой лежат качество образования и стоимость обучения с одновременным расширением для некоторых вузов степени автономии и независимости учебных заведений. Эти и ряд других факторов требуют от вузов приложения усилий к обеспечению самокупаемости, включая перспективные научные исследования, внедрение инновационных методов и технологий образования.

Проблемы Пермского государственного университета, связанные с внешней средой:

- 1) снижение количества потребителей образовательных услуг: слушателей довузовской подготовки; абитуриентов, поступающих на 1-й курс; иностранных студентов; слушателей дополнительного образования;
- 2) потребности в высшем образовании не актуализированы. Потребители образовательных услуг (отдельные личности и организации) в значительной части не осведомлены о предоставляемых им возможностях.

Указанные факторы будут способствовать еще более серьезному усилению конкуренции на рынке образовательных услуг Пермского края. В связи с этим Пермский государственный университет должен стать маркетингово-ориентированной организацией с деятельностью, ориентированной на достижение стратегических задач. Для этого необходимо:

- реагировать на все, что происходит на рынке образовательных услуг;
- исследовать потребности населения Пермского края, России и стран зарубежья в получении профессионального образования;
- прогнозировать, что нужно предлагать на рынке образовательных услуг в перспективе, по каким направлениям профессиональной подготовки;
- оперативно проводить необходимые изменения образовательной среды университета.

В этом случае маркетинговая цель – обеспечение лидерства на рынке регионального образования по выбранным специальностям, числу студентов, видам консалтинговых услуг и качеству образовательных услуг. Предлагается решить следующие маркетинговые задачи:

- 1) в области PR-деятельности:
 - формировать имидж университета как исследовательского, инновационного, динамично развивающегося вуза XXI в. с уникальными возможностями;
 - создать среду внешней поддержки университета органами государственной, муниципальной власти;

- обеспечить регулярное, актуальное и позитивное освещение в СМИ образовательной, научной, международной и общественной деятельности университета;
- проводить целевые PR-акции университета в образовательных учреждениях и на различных площадках (выставочных центрах, музеях, библиотеках и т.п.);
- 2) в области учебной деятельности:
 - обеспечить функционирование системы управления качеством знаний, гарантирующую высокий уровень подготовки специалистов по всем формам обучения;
 - обеспечить систему непрерывного образования через интеграцию учебных планов и программ всех видов образования, фундаментальных знаний с практической направленностью;
 - развивать практику обмена студентами и преподавателями с зарубежными вузами путем увеличения количества прямых договоров и приглашения зарубежных ученых для чтения лекций и курсов;
 - внедрить систему анализа и прогнозирования потребностей в специалистах на рынке труда с последующим набором студентов по востребованным специальностям и направлениям, обеспечить их адаптацию к изменяющимся условиям рынка труда;
 - совершенствовать и эффективно позиционировать образовательные программы, реализуемые в ПГУ;
 - регулярно проводить студенческие олимпиады, расширять участие университета в межвузовских и международных соревнованиях, выставках, конкурсах, фестивалях;
- 3) в области довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования:
 - совершенствовать профориентационную работу в школах юных, в университетских округах, развивать направления олимпиады «Юные таланты»;
 - создать систему мониторинга актуальных для региона и востребованных направлений довузовского, дополнительного и послевузовского образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров;
 - создать систему эффективного содружества и партнерства РИНО ПГУ с предприятиями и организациями;
 - совершенствовать организационное, материально-техническое и технологическое обеспечение ДПО, отвечающее необходимому качеству обучения, переподготовки и повышения квалификации слушателей;
 - широко использовать передовые маркетинговые технологии для продвижения услуг дополнительного профессионального образования.

E.A. Sterligova

Perm State University, Perm, Russia

PURPOSE AND OBJECTIVES OF MARKETING OF UNIVERSITY EDUCATIONAL SERVICES

The education reform has already led to a significant change in the organization and content of the educational process, funding mechanisms, emergence of new organizational forms of universities. This has resulted in the increased competition in the educational market, which is based on the quality of education and training costs. These and other factors require universities to make efforts to ensure sustainability, including prospective research, introduction of innovative methods and technologies for education.

The problems of Perm State University, associated with the external environment: 1) Reducing the number of consumers of educational services: student pre-university training; foreign students; students of additional education; 2) Needs in higher education are not updated. Consumers of educational services (individuals and organizations) in large part unaware of the opportunities available to them. These factors will contribute to a more severe competition in the market of educational services to the Perm Krai. In this regard, Perm State University has become a marketing-oriented organization with activities aimed at achievement of strategic objectives. To do this Perm State University should:

- respond everything that happens in the educational market;
- explore the needs of the population of the Perm Krai, Russia and foreign countries in obtaining vocational education;
- predict what to offer in the market of educational services in the future;
- promptly make the necessary changes in the educational environment of the University.

In this case, the marketing goal is to provide leadership in the market of regional education in selected specialties, the number of students, types of consulting services and quality of educational services. It is proposed to solve the following marketing objectives:

- 1) in the PR-activities: to form an image of the university as a research, innovative, dynamic institution of the XXIth century with the unique potential; create an environment of external support to the university by the state and municipal authorities; provide regular, relevant and positive media coverage of educational, scientific, international and social activities of the University; to conduct targeted PR-campaign in the university educational institutions and at various venues (venues, museums, libraries, etc.);

2) in educational activities: maintain a quality management system of knowledge that ensures a high level of training of specialists in all forms of education; to provide a system of continuing education through the integration of curricula and programs of all types of education, basic knowledge with practical orientation; to develop the exchange of students and teachers with foreign universities, by increasing the number of direct contracts and invitations to foreign scholars to give lectures and courses; introduce a system of analyzing and forecasting the demand for specialists in the labor market, followed by a list of students on demand specialties and trends to ensure that they adapt to the changing labor market; develop an effective position of the educational programs implemented at PSU; conduct regular student competitions, expand participation in the intercollegiate and international competitions, exhibitions, competitions, festivals;

3) in the field of preparatory training and further professional education: develop professional work in Schools for the Young, develop the Olympiad “Young talents”; establish a system for monitoring relevant to the region pre-university, further and postgraduate education, professional training and skills development; establish a system of effective fellowship and partnership RINO PSU with enterprises and organizations; improve organizational, logistical and technological support DPO, fulfilling the necessary quality of training, retraining and professional students; extensive use of advanced marketing techniques to promote services of additional professional education.

А.С. Сунцев

Пермский государственный университет

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ

Способность формирования правильного пространственного представления о внутреннем строении различных геологических объектов является важным качеством любого специалиста-геолога. Особое значение это качество приобретает при геологическом обслуживании горнодобывающих предприятий – шахт и карьеров. Неумение увязать между собой фиксируемые в горных выработках тектонические нарушения в залегании горных пород и тел полезных ископаемых нередко оборачиваются большими потерями запасов минерального сырья или приводят к серьезным авариям.

Развитие пространственного мышления у студентов преподаватели кафедры начинают со второго курса при изучении предмета «Структурная геология и геологическое картирование». На лекциях с применением компьютерной технологии детально рассматриваются формы залегания осадочных, магматических и метаморфических пород, разнообразные разрывные нарушения. Характеризуются все элементы геологических тел и разрывов; большое внимание уделяется методам их фиксации в пространстве – с помощью замеров элементов залегания геологических поверхностей, путем определения координат и высотных отметок отдельных точек наблюдения и т.д. Студентам на рисунках, на слайдах, на фотоснимках, на макетах показываются различные формы залегания тел в разных ракурсах. В процессе лабораторных работ отрабатываются приемы изображения форм залегания тел на геологических картах (горизонтальных проекциях) и на геологических разрезах (вертикальных сечениях). При построении разрезов обращается особое внимание на правильное нанесение геологических контактов, а именно на обязательный учет поправок в углы падения в разрезах, не перпендикулярных простиранию пород. В таких разрезах должны отображаться видимые, а не истинные углы падения границ. В целом все виды занятий нацелены на то, чтобы студенты научились переходить от одного вида изображения к другому и могли бы составить представление о залегании пород на глубине.

Более углубленно различные виды форм залегания и нарушений прорабатываются на четвертом курсе при прохождении специальной дисциплины «Геолого-геометрические методы обработки информации». Читаются лекции и проводятся лабораторные занятия. Предусмотрено решение нескольких пространственных задач: построение геологического разреза по данным документации скважин, определение элементов залегания графическим и аналитическим методами, вычисление координат искривленной скважины, установление вектора перемещения тектонических блоков, поиск смещенной части пласта и др. Для самостоятельной проработки всех разделов дисциплины издано учебное пособие с аналогичным названием¹. В результате изучения указанных предметов к концу выпуска студенты вполне способны обобщать получаемую информацию о пространственном положении геологических тел в земной коре и адекватно реагировать на изменяющиеся условия их залегания. При использовании же в пространственных построениях специальных компьютерных программ они будут применять их осознанно.

© Сунцев А.С., 2011

¹ Сунцев А.С. Геолого-геометрические методы обработки информации (основы горной геометрии): учеб. пособие по спецкурсу / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2010. 131 с.

DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING OF STUDENTS-GEOLOGISTS

The development of spatial thinking of the students of the second year of study of the subject “Structural Geology and Geological Mapping” is very important. At the lectures with the use of computer technology, forms of occurrence of sedimentary, igneous and metamorphic rocks are considered in detail. All elements of geological bodies and fractures are characterized; much attention is paid to methods of their fixation in space. Students see in slides, in photographs, various forms of bodies in different perspectives. In the process of laboratory work image receiving forms of bodies on geological maps (plan view) and on geological sections (vertical sections) are studied.

Various forms are examined in the fourth year due to the special subject “Geology and Geometric Methods of Information Processing”. Lectures and laboratory classes are held. By the end of the study, students are able to compile the information received about the spatial location of geological bodies in the crust.

С.Л. Таланов

Ярославский государственный педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Важным механизмом превращения образования в сферу стратегического развития государства является формирование у молодого поколения образовательных потребностей. Мы предлагаем мероприятия, направленные на формирование адекватной удовлетворяемой образовательной потребности студентов.

Было проведено конкретно-социологическое исследование, объектом которого выступили студенты вузов Ярославской области. Исследование было выполнено в конце 2009 – начале 2010 г., осуществлялось в рамках количественной стратегии с использованием формализованных методов опроса. Объектом исследования стали студенты очной и заочной форм обучения 2–4-х курсов всех факультетов Ярославского государственного педагогического университета (ЯГПУ), Волго-Вятской академии государственной службы (ВВАГС), Рыбинской государственной авиационной технологической академии (РГАТА). Опрошено 1 213 студентов.

Цель исследования – выяснение образовательных потребностей студентов вузов Ярославской области и источников их удовлетворения.

Объект исследования – образовательные потребности и источники их удовлетворения.

Студенты (ЯГПУ 86%, ВВАГС 53%, РГАТА 81%) отметили, что в их вузах активно применяются новые варианты проведения лекции, направленные как на интенсификацию учебного процесса, так и на развитие личностных качеств обучаемых: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция.

Значительная часть студентов (63%) относятся негативно к семинарским занятиям в виде развернутой беседы по заранее известному плану.

Необходимо продолжать формировать у молодого поколения образовательные потребности. Кроме того, необходимо более активно применять активные методы обучения:

1) неимитационные:

- а) проблемные лекции,
- б) лекции вдвоем,
- в) лекции с заранее запланированными ошибками,
- г) лекции пресс-конференции,
- д) эвристическую беседу,
- е) поисковую лабораторную работу,
- ж) учебную дискуссию,
- з) самостоятельную работу с литературой,
- и) семинары,
- к) дискуссии;

2) имитационные:

– игровые:

- а) деловую игру,
- б) педагогические ситуации,
- в) педагогические задачи,
- г) ситуации инициирования различной деятельности;

- неигровые:
 - а) коллективную мыслительную деятельность,
 - б) ТРИЗ работу (теория решения изобретательских задач).

Применение данных методов способствует развитию творческого профессионального мышления студентов.

Итак, данные свидетельствуют о том, что администрации вузов Ярославской области стремятся к более полной и разносторонней подготовке студентов к жизни, раскрытию их способностей, стараются дать студентам дополнительные знания, расширить их кругозор, развить эстетическое чувство и навыки какого-либо творчества.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания фактов и явлений, определению студентами собственного отношения к наиболее значительным событиям и явлениям. Таким образом, приоритеты отдаются не усвоению все большего количества информации и способности воспроизводить ее, а овладению навыками анализа, объяснения, оценки социальных явлений, развитию коммуникативной культуры студентов.

S.L. Talanov

Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russia

STUDENTS' EDUCATIONAL NECESSITIES IN SOCIAL DIMENSION

One of the most important mechanisms of educational transformation in the sphere of the country strategic development is forming of teens' educational necessities. The author offers some ideas directed to forming of the students' adequate satisfied educational necessity.

The special sociological research was held with the students of the Yaroslavl region as an object. The research held in the end of 2009 – the beginning of 2010 was made in the frames of the quantitative strategy with the use of formalized methods of interrogation. The object of the research is the group of the 2nd–4th year students of resident and distant education of all the faculties in Yaroslavl State Pedagogical University (YSPU), Volgo-Vyatskaya Academy of Civil Service (VVACS), Rybinskaya State Aircraft Technological Academy (RSATA). 1 213 students were interrogated.

The aim of the research was to find out the educational necessities of the Yaroslavl region university students and the sources of their satisfaction.

The object of the research is the educational necessities and the sources of their satisfaction.

The students (YSPU – 86%, VVACS – 53%, RSATA – 81%) mentioned that their universities actively use new variants of lecture forms, directed to intensification the educational process and to development of personal skills of the students: Problem lecture, Visualization lecture, Lecture made by 2 teachers, Lecture with the mistakes planned beforehand, Lecture as a press conference.

Most of the students have negative attitude to the seminars held as expanded conversation previously planned.

This information means that the management of the universities in the Yaroslavl region tries to make the students' preparation for the grown-up life more comprehensive and diversified, to disclose their abilities, to give the students additional knowledge, to expand their outlook, to develop esthetic feelings and skills of creativity.

Special attention is payed importance is attached to the information seeking skills, working with various types of information, explanation and estimating the facts and processes, students' attitude to different important facts and processes. Thereby, the priority is given not to adopt a large amount of information and to reproduce it but to get skills in analyzing, explanation, estimation social processes, developing the students' communicative culture skills.

С.С. Федосина

Пермский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КИБЕРПСИХОЛОГИЯ»

В настоящее время информационные технологии опосредуют все большее количество видов деятельности человека. Вслед за понятием ноосферы Вернадского, Д. Рашкофф (2003) вводит понятие инфосферы, в которой живет современный человек. Наряду с религиозным, мифологическим и научным, он выделяет кибернетический тип мышления, особенностью которого является восприятие мира через призму абстрактных понятий и виртуальных реальностей. Распространение персональных компьютеров, развитие информационных и коммуникаци-

онных технологий играет важную роль в формировании личности человека и его мировоззрения. Как указывают В.П. Демкин, Г.В. Можяева (2003), взаимодействуя с виртуальным миром, «человек сталкивается с необходимостью изменения стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром».

Эти изменения приводят к появлению в психологии новых направлений исследования: 1) в 1980-е гг. происходит становление психология компьютеризации, изучающей порождение, структуру и функционирование психики в деятельности, связанной с разработкой и применением компьютеров и программного обеспечения (О.К. Тихомиров, 1988); 2) с развитием информационных технологий возникают такие области знания, как «виртуальная психология», изучающая взаимосвязи психологических феноменов и область деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредовано электронными носителями информации (Н.А. Носов, 2000, 2001); и 3) «психология Интернета» (А.Е. Войскунский, 2000; А.Е. Жичкина, 2000), изучающая психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде; 4) за рубежом распространяется более общий термин «киберпсихология», или наука о психологических явлениях, порождаемых информационными (в первую очередь, компьютерными) технологиями (А.Дж. Гордо-Лопез, Дж. Паркер, 1999; К.Л. Норманн, 2008). Проблематика исследуемых явлений достаточно широка: психологические особенности представления компьютера у различных категорий пользователей (А.А. Бельшшин, 2000; А.В. Гордеева, 2002), зависимость от интернета (А.Г. Войскунский, 2004; Т.С. Спиркина, 2008), восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр (И.Г. Белавина, 1993) и др.

Учитывая актуальность обсуждаемой темы, целесообразным представляется введение в учебный план студентов, обучающихся по направлению «психология», дисциплины «киберпсихология», целью которой является систематизация знаний об особенностях психики человека, живущего в информационном обществе. В рамках данного курса предполагается освещение таких тем, как личностные особенности, обусловленные использованием информационных технологий, представления, стереотипы и установки по отношению к информационным технологиям; личностные отклонения, вызванные взаимодействием с информационными технологиями (кибераддикция, компьютерная тревожность и т.д.); психология общения, опосредствованного информационными технологиями; психология определенных групп пользователей; влияние информатизации современного образования на внутренний мир учащегося и педагога.

S.S. Fedosina

Perm State University, Perm, Russia

PSYCHOLOGICAL RESEARCHES OF INFORMATIZATION AS A PREMISE TO OCCURRENCE OF THE COURSE “CYBERPSYCHOLOGY”

In the modern world, information technology mediates the wide area of person's activity. After Vernadsky's concept «noosphere», D. Rashkoff (2003), proposes the concept «Infosphere». Along with religious, mythological and scientific, the author speaks about a cybernetic type of thinking through a prism of abstract concepts and virtual realities. Distribution of personal computers, development of information and communication technologies plays an important role in personality formation. As V.P. Demkin, G.V. Mozhaev (2003) point out, interaction with the virtual world “makes a person realize the necessity of life style, psychology, the character of individual-world relations change”.

As a reaction on these changes, appear new trends of research in Psychological Science: 1) psychology of computerization, dated back to the 1980th, began studying the mind's generation, structure and functioning in the activity related to working out and application of computers and software (О.К. Tikhomirov, 1988); 2) development of information technology focused the researchers' attention on such areas of knowledge, as “virtual psychology”, whose object is defined as interrelations of psychological phenomena and the sphere of activity, in which interaction of objects is mediated with electronic data carriers (N.A. Nosov, 2000, 2001); and 3) “Internet psychology” (А.Е. Vojskunsjij, 2000; А.Е. Zhichkina, 2000), studying psychological aspects of activity of the person in the Internet; 4) the general term “cyberpsychology”, or a science about psychological phenomena of generation information (first of all computer) technologies spreads abroad (А.Дж. Gordo-Lopez, J. Parker, 1999; К.Л. Norman, 2008). The problems related to the investigated phenomena are various: from the psychological representation of the computer in various categories of users (А.А. Belyshkin, 2000; А.В. Gordeeva, 2002) to Internet-addiction (А.Г. Vojskunsjij, 2004; Т.С. Spirкина, 2008) and child attitude toward the computer and computer games (И.Г. Belavina, 1993), etc.

The actuality of the discussed theme determines the necessity of introduction in the curriculum a new discipline – “Cyberpsychology”. The purpose of the course is structuring psychological knowledge of the person living in the information society; it includes such thematic sections, as personal traits caused by use of information technology; representations, stereotypes and attitudes toward information technology; personality deviations caused by interaction with information technology (cyberaddiction, computer anxiety etc.); psychology of communication via information technology; psychology of certain groups of users; influence of information technology on the inner world of the pupil and the teacher.

ИНФРАСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОКРУГЕ: СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Построение процесса педагогического образования в университете по модели «1 семестр – теоретическая подготовка, 2 семестр – практика» приводит к тому, что между усвоением профессионально ценностной информации и ее применением возникает большой временной разрыв. В результате на практике студент начинает действовать стереотипно, не реализуя в своей деятельности декларируемые им идеи и не соотнося с ними применяемые способы педагогической деятельности.

Компетентностный подход к подготовке специалиста задается требованиями к студенту, сформированными на основе образовательных стандартов. Он предполагает владение комплексом компетенций (знаниевых, деятельностных, отношенческих) и ориентирован на признание значимости результатов образования за пределами системы формального образования, в профессиональной деятельности.

С позиций институционального решения вопросов развития педагогической компетентности студентов целесообразен поиск новых инструментов организации работы образовательных учреждений, которые способствуют развитию человеческого потенциала.

Университетский округ – это такая форма объединения образовательных учреждений всех типов вокруг ведущего университета, которая рассматривается как государственно-общественный коллегиальный орган, представляющий собой эффективный инструмент взаимодействия образовательных учреждений со всеми заинтересованными организациями и общественными силами, органами власти и управления, предприятиями экономики и социальной сферы, представителями родительской общественности, интеллектуальных, деловых и иных общественных кругов.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного направления профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному освоению профессии. Какой может быть инфраструктура профессиональных проб студентов в университетском округе? Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет студентам в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы оценить собственные возможности и уровень освоения профессии¹. В профессиональной пробе структурные компоненты педагогической деятельности представлены в виде трех направлений: технологического, ситуативного и функционального.

Технологическое направление – это составляющая пробы, моделирующая инструментальную часть профессии, позволяющая определить направленность на профессию на уровне навыка. Технологическое направление пробы отражает операционную сторону профессии. Алгоритм задания содержит ряд относительно законченных, логически завершенных актов, входящих в состав профессии и предполагает способ выполнения действия, детерминированный условиями профессии.

Ситуативное направление – составляющая пробы, моделирующая содержательную сторону профессии, определяющая предметно-логические действия, входящие в профессиональную деятельность. Содержание заданий, входящих в ситуативное направление пробы, проверяет ориентацию студентов в предметно-логической стороне профессии, в ходе которой происходит преобразование, прогнозирование, целеполагание процесса и результатов деятельности. Выполнение заданий ситуативного направления пробы имеет для студентов эмоционально окрашенный личностный смысл. Задания сконструированы таким образом, что в них однозначно не представлены конкретные условия и способы, с наибольшей вероятностью и эффективностью обеспечивающие их выполнение. Задается лишь общее направление, требующее от студентов актуализация логических, мыслительных действий на основе накопленного опыта и приобретенных в процессе подготовки к пробе знаний.

Функциональное направление – составляющая пробы, моделирующая структурно-функциональную, динамическую сторону профессиональной деятельности. Основными характеристиками функционального направления выступают предметность и субъектность содержания. Предметная сторона пробы функционального направления опосредована схемами действий, отражающими образ профессии. Субъектность содержания функционального направления пробы основывается на прошлом опыте и знаниях студентов, обуславливается потребностями, установками, целями, мотивами, которые определяют направленность и избирательность профессиональной деятельности.

Таким образом, технологическое, ситуативное и функциональное направления профессиональной пробы выступают в качестве самостоятельных единиц, содержащих в себе основные особенности, качества, характеристики, присущие сфере педагогической деятельности в инфраструктуре университетского округа.

¹ Башаров М., Георги Б., Морозов И., Фиофанова О.А. Становление педагогической позиции студентов в разрешении воспитательных дилемм // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста. Ижевск, 2007. С.51–58.

Организация профессиональных проб базируется на принципах:

- компаративности (определение тождественного и различного); его реализация состоит в том, что при решении проблемной ситуации в профессиональной пробе учитывается многоаспектность подходов, несостоятельность одной теории, концепции без противопоставления дополнения и уточнения ее другими существующими;
- единства личностного и профессионального развития – предполагает развитие профессиональной компетентности наряду с общекультурной, так как социально незрелый, инфантильный педагог не будет способствовать взрослению своих воспитанников: «умное знание» останется локализованным на уроках (наивный реализм – поле «реактивной педагогики», на почве которой развивается «профессиональный аутизм»);
- аксиологичности – осмысление в профессиональной пробе ценностного отношения, в котором выражена личностная позиция автора;
- конструирования реальности – определяет специфику процесса развития ценностного сознания студента-педагога: педагогические идеи становятся для студента своими только тогда, когда он в практической деятельности обнаруживает и создает их ценность.

О.А. Fiofanova

Udmurt State University, Izhevsk, Russia

INFRASTRUCTURE OF PROFESSIONAL TESTS IN UNIVERSITY DISTRICT: FORMATION PEDAGOGICAL COMPETENCE

The process of pedagogical education at university according to the model “1semester – theoretical preparation, 2 semester – practice” leads to the situation that there is a big gap between mastering of professional – valuable information and its application. In result in practice the student starts to operate in the same way, not realizing in the activity the ideas declared.

The university district is a form of organization of educational establishments of all types around the leading university which is considered to be the state and public joint body representing the effective tool of interaction of educational establishments with all interested organizations and public forces, authorities, enterprises, representatives of the parental public, intellectual, business and other public circles.

The professional test is a professional test modelling the elements of a particular trend of professional work. The system of professional tests in various trends of professional work includes a complex of practical classes modelling the basic characteristics of the subject, purposes, working conditions, situations to from important qualities that allow students to estimate their own opportunities and their level of development.

Н.П. Цеховой

Томский государственный университет

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ИЗ ОПЫТА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, 1940–1980-е гг.)

В настоящее время в России происходят значительные изменения в структуре научно-образовательного комплекса, связанные с появлением в системе высшего образования и науки университетов исследовательского типа. Обсуждение идеи исследовательских университетов в России имеет достаточно глубокие корни. На сегодняшний день существует множество понятий и критериев исследовательских университетов как на официальном, так и на неформальном уровнях. Однако большинство критериев отнесения вузов к категории исследовательских университетов можно разделить на две крупные группы. Это высокая доля расходов на научные исследования в бюджете университета и подготовка научных кадров высшей квалификации при нем¹.

В связи с этим большое значение приобретает обращение к историческому опыту подготовки научных кадров при университетах. В настоящее время одним из главных институтов по подготовке научных кадров высшей квалификации в системе науки и высшего образования России является институт докторантуры. Если принять во внимание неудовлетворительное состояние подготовки научных кадров в России в 1990-е гг. и, как

© Цеховой Н.П., 2011

¹ *Водичев Е.Г.* Исследовательские университеты в России: эволюция подходов // *Личность. Культура. Общество: сб. науч. ст. к 85-летию В.Л. Соскина.* Новосибирск, 2010. С.254–255.

следствие, упадок научной деятельности, то обобщение и анализ исторического опыта работы института докторантуры в советский период представляет большой интерес.

Думается, что практически значимым является обращение к опыту конкретных вузов, отнесенных ныне к категории национальных исследовательских университетов. Среди них Томский государственный университет (ТГУ). Программа развития национального исследовательского университета, статус которого ТГУ получил в 2010 г. предусматривает значительное повышение результативности его научно-исследовательской деятельности. Одним из главных средств достижения этой цели является развитие кадрового потенциала университета. В частности, предусматривается увеличение доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, а также повышение эффективности работы аспирантуры и докторантуры и т.д.¹ При решении этих задач необходимо проанализировать и учесть накопленный Томским университетом за десятилетия положительный опыт.

Следует отметить, что организованной формы подготовки научных кадров высшей квалификации – докторов наук долгое время в масштабах всей страны не существовало. Лишь в 1947 г. был учрежден институт докторантуры при Академии наук СССР, позволявший вузам прикомандировывать своих научных работников к ее институтам для написания и защиты докторской диссертации. Эффективность докторантуры была довольно высокой. Из прошедших в ней подготовку за 1948–1956 гг. 9 ученых ТГУ 7 защитили докторские диссертации (К.В. Шалимова, И.П. Лаптев, А.И. Данилов, К.В. Савицкий, В.А. Ивания, П.В. Копнин и Н.А. Гуляев).

Но в плане подготовки научных кадров собственно для университета она сыграла незначительную роль, во-первых, из-за малого количества мест, выделяемых в докторантуру для ТГУ. Во-вторых, часть ученых, прошедших докторантуру, после ее окончания и защиты диссертации не вернулись на работу в ТГУ. В 1956 г. докторантура была отменена.

Большую эффективность в ТГУ показала новая форма докторантуры, которая стала практиковаться с 1962 г. Это перевод кандидатов наук из числа преподавателей, работавших над докторскими диссертациями, на должности старших научных сотрудников (докторантов) с освобождением на 2 года от педагогической работы. Этот институт довольно успешно использовался ТГУ и в целом позволил решить проблему обеспечения университета собственными кадрами докторов наук. Так, за период 1962–1991 гг. из 150 доцентов ТГУ, переведенных в должности старших научных сотрудников, около 60% защитили докторские диссертации, хотя и не все в срок².

В 1988 г. была восстановлена докторантура при АН СССР и ведущих вузах страны. На ТГУ была возложена миссия подготовки через нее докторов наук для вузов Сибири. За 1988–1991 гг. в докторантуре при ТГУ прошли подготовку 9 представителей других вузов Томска и Сибири³.

В целом институт докторантуры в указанный период позволил решить проблему обеспечения ТГУ кадрами докторов наук. Большинство из них возглавили научные школы и направления при данном университете, превратив его в один из ведущих научных центров страны. Кроме того, ТГУ сыграл значительную роль в обеспечении кадрами высшей научной квалификации вновь образованных вузов и академических институтов Сибири.

N.P. Tsekhovaly

Tomsk State University, Tomsk, Russia

TRAINING OF THE SCIENTIFIC STAFF AT RESEARCH UNIVERSITY (FROM TOMSK STATE UNIVERSITY'S EXPERIENCE, 1940–1980-s)

At present time changes are taking place in the structure of the scientifically-educational complex, connected with the advent of the system of higher education and the science of universities of the research type. The majority of criteria of reference of higher schools to the category of research universities can be divided in two large groups. It is a high share of charges on scientific researches in the budget of university and preparation of the scientific staff of high-level skills in it.

In this connection the great value gets the reference to historical experience of preparation of the scientific staff at universities. Now one of the main institutes of preparation of the scientific staff of the high-level skills in system of science and higher education of Russia is the institute of Doctoral studies. It appears that the reference to experience of the concrete higher schools is brought nowadays to the category of national research universities. Among them there is Tomsk State University (TSU). The program of the development of National research university, the status of which TSU received in 2010 provides substantial increase of productivity of its research activity. One of the main means towards this end is development of personnel potential of university. In particular, the increase in a share of the scientific and pedagogical workers having a scientific degree of the Candidate or Doctor of sciences, and also increase of an overall performance of Postgraduate study and Doctoral studies are provided, etc. When solving these problems it is necessary to analyse and consider experience of Tomsk University.

¹ См.: Майер Г.В. О критериях исследовательского университета // Университетское управление: практика и анализ. 2003. №3 (26). С.6–9; Чубик П.С., Чучалин А.И., Похолков Ю.П., Агранович Б.Л. Исследовательские университеты в России: пути становления и развития // Там же. 2009. №1 (3). С.25–26.

² Государственный архив Томской области. Ф. Р-815. Оп.1. Д.1959.

³ Там же. Д.7578. Л.6.

During the period of the 1940–1980-s the Institute of Doctoral studies allowed the staff of Doctors of sciences to solve a problem of maintenance of TSU. The majority of them were headed by scientific schools and directions at the given university, having transformed it in one of the leading centres of science of the country. Besides TSU has played a significant role in maintenance of the staff of the maximum scientific qualification of the newly formed higher schools and the academic institutes of Siberia.

А.Б. Чекунова

Пермский государственный университет

ГРАНИТ НАУКИ, ИЛИ КАМЕНЬ ПРЕТКНОВЕНИЯ

Премьер-министр В.В. Путин так подчеркивает значимость образования: «Оно уже давно стало дорогим и самым ценным товаром, а устойчивое развитие стран уже давно определяется не столько ресурсами, сколько общим уровнем образования нации».

Университет выступает в качестве своеобразной модели культуры, которая включает в себя множество разнообразных пластов. Университет (от нем. *Universität*, которое, в свою очередь, произошло от лат. *universitas* – совокупность, общность) – высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и прикладным наукам. Как правило, вуз осуществляет и научно-исследовательскую работу. Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы.

Современный университет выполняет три функции, выступая одновременно профессиональным, культурным и исследовательским институтом. Однако все чаще в СМИ можно услышать разговоры о некомпетентности подготовленных вузами специалистов и полном крахе «блестящей» модели российского образования. Каковы же причины сложившейся в настоящее время печальной ситуации в образовании?

1. Бизнес или знания?!

В условиях глобального развития информационных технологий огромное количество предпринимательских структур называют себя «университетами». Такие учреждения ведут подготовку только в тех областях, которые пользуются спросом. Это принципиально новая модель высших учебных заведений, основная цель которых – прибыль. Подготовка профессиональных кадров не требует больших средств и серьезной лабораторной базы. Затраты на реализацию учебной программы довольно низкие. Преподавателей нанимают только для чтения курсов. Они превращаются в наемных рабочих и лишены академических свобод, в их традиционном понимании. Студенты рассматриваются как клиенты, пришедшие за нужным им товаром – дипломом. Рынок задает свои параметры нашей образовательной системе. Отсюда следователи и судьи, кодексов не читавшие, отсюда падающие из-за человеческого фактора самолеты. «Заполните дома и принесете вместе с платой за обучение», – так выглядит вступительный экзамен в обычный коммерческий вуз.

2. Количество или качество?

Виктор Болотов (вице-президент Российской академии образования, руководитель Рособнадзора в 2004–2008 гг.) отмечает: «Каждое новое учебное заведение мы согласовываем с исполнительной властью Совета Федерации. Губернаторы пишут, открыть в такой-то деревне, таком-то поселке филиал. Я спрашиваю: «За чем?». Пусть хотя бы здесь ходят – обучаются»¹. И они (так называемые студенты) ходят. По заведомо тупиковому пути. Капризы моды и понятия о престижности профессии давно не имеют ничего общего с доводами рассудка.

3. Ограничения

Студенту как никому другому известно, как его обучают. Проблемы, которые ощущаю и я, и мои друзья приобретают масштабный характер.

Совсем недавно (именно нашему потоку не повезло, с нас начали эти нововведения) была одобрена система «60/40» – это значит, что 60% положенного для занятий очников отдано им на самостоятельное изучение и только 40% – это аудиторские часы. Каждый раз «новый» преподаватель говорит о том, что раньше курс изучали в два раза дольше и поэтому, чтобы усвоить материал берите книжки и читайте сами. Нет, конечно, я не против самообразования, но многие темы – основные, фундаментальные, так сказать, – очень важно разбирать в аудитории. Каждая отдельная дисциплина ведется один семестр, в лучшем случае два. Даже при желании в таких условиях вряд ли можно получить качественные крепкие знания.

Может, конечно, кто-то видит плюсы... Развитие самообразования, нестандартного мышления, снижение затрат на содержание аудиторий... Это уже риторический вопрос.

Наверно, всем нужно понять одну вещь: есть определенные стратегические сферы в государстве, которые на откуп рынку не отдаются. От этих сфер зависят национальные интересы государства, и по модели бизнеса они не функционируют. Среди таких сфер и наше – некогда самое ценное в мире – образование.

¹ URL: www.vesti.ru.

GRANITE OF A SCIENCE OR STUMBLING-BLOCK

What is the system of present formation? Knowledge of the modern graduate of HIGH SCHOOL is how much appreciated at employment? Often enough students of the Russian HIGH SCHOOLS of older years are set by such questions. A situation with formation every year all запутаннее. At receipt in the institute, to all “consumers” of formation promise good knowledge at the termination and the diploma with a prestigious trade. However each medal has an underside This underside the Legislation has turned to participants of process of noegenesis. First, the disorder in the constructed system was brought by two-level system: the bachelor – the master. Secondly, it is negative on quality of knowledge constant reduction аудиторных affects hours. What is the real reason of decline of quality of training?

В.Л. Чечулин
Пермский государственный университет

ГНОСЕЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гносеологические основания процесса познания действительности связаны с онтологическими основаниями. Сознание человека находится внутри окружающего мира, а описание окружающего мира – в сознании самого человека. При этом онтологически описание мира, как результат отражения действительности в сознании человека, имеет своим посредником сознание человека, и структура описания действительности связана со структурой сознания человека. Познанию свойственно отражение действительности в сознании человека, но при этом в целокупности действительность содержит и самого человека с его сознанием, и образ отраженной действительности, который отражается соответственно сам в себя; на схеме, конкретизирующей отражение, выявляется шесть последовательных уровней отражения¹. При этом описание действительности, содержащей как самого субъекта, так и описание действительности, находящееся в его сознании, включает как самоописание субъекта, так и самоописательную часть описание действительности.

Подробно это изложено отдельно, для предмета исследования важно наличие определенных уровней отражения действительности. Уровни отражения действительности в сознании таковы: 1) чувственно воспринимаемая действительность; 2) эмоциональные состояния субъекта; 3) временной образ действительности в сознании; 4) самоописание субъекта во времени (правилосообразность); 5) самоописательная часть описания действительности (в частности, социальные категории); 6) самоописание субъекта в самоописательной части описания действительности (непредикативные, самоссылочные конструкции).

Достижимым уровням отражения соответствуют определенные уровни обобщенности (абстрактности) понятий. Понятия 1-го уровня – обобщения массы чувственно-воспринимаемых образов в названия предметов, на 2-м уровне возникают представления о собственном «я» человека, отвлеченные уже от чувственно воспринимаемого и т.д., при этом развитие самопознания опережает и дает основу для развития формально-абстрактного мышления. Кризис развития, при переходе с одного уровня обобщения на следующий² разрешается позитивно, при центрировании процесса познания на самом человеке (на его самопознании), – деструктивному отклонению развития, приводящему в дальнейшем в отклоняющемся асоциальном поведении, свойственна мало контролируемая фиксация внимания на чем-то внешнем по отношению к самому человеку. Таким образом, процесс познания, заключающийся в усложнении системы абстрактных представлений, определяется в основном развитием самопознания и ограничен уровнями самопознания, соответствующими определенным психологическим возрастам.

Система образования, соответствующая шести психологическим возрастам (6-ти уровням абстракции понятий), образует 6 «вертикальных» уровней, группирующихся по два³.

Первые два уровня (первые два психологических возраста 1–3–7 лет) – дошкольное образование. (Первоначальное овладение материально-вещественной деятельностью.)

© Чечулин В.Л., 2011

¹ Чечулин В.Л. О гносеолого-психологических основаниях философии права // Философия права. 2010 г. №1. С.101–106.

² Чечулин В.Л. Об основаниях системы кризисов развития личности и структурировании отклоняющегося поведения // Университетские исследов., 2010 (психол.). URL: http://www.uresearch.psu.ru/files/articles/189_87481.doc.

³ Чечулин В.Л. Структурирование системы образования // Университет в системе непрерывного образования: материалы междунар. научно-методич. конф. при ПермГУ. Пермь: 2008. С.59–60; Чечулин В.Л. К структурированию системы образования // Вестник Пермского университета, серия «Университетское образование». Перм. гос. ун-т. Пермь, 2009. Вып.6(32). С.68–72.

Вторые два уровня (вторые два психологических возраста 7–12–17 лет) – школьное (среднее) образование. (Первоначальное овладение процессной, упорядочиваемой во времени деятельностью, функциональным мышлением, усвоение достижений науки в пределах гипотетико-дедуктивных рассуждений.)

Третьи два уровня (третьи два психологических возраста 17–21–...) – профессиональное образование (в том числе высшее) и включение в профессиональную деятельность. (Личностно-социальная деятельность. Овладение научно-культурным багажом в профессиональной области, – это 5-й психологический возраст, и приобретение навыков творческой, исследовательской, деятельности, – это 6-й психологический возраст.)

Ранее, в XX в., 6-й уровень вертикали образования сосредотачивался в послевузовском образовании (аспирантуре, докторантуре), ныне же при определенном сжатии времени прохождения этих 6 уровней в развитии личности, переход от 5-го к 6-му уровням в системе образования вмещается в рамки высшего образования и примерно соответствует переходу от бакалавриата к специалитету или магистратуре. Таким образом, двухступенчатая система высшего образования оказывается соответствующей гносеологическим основаниям.

С другой стороны, последующие ступени образования (послевузовского – аспирантура и докторантура) являются не имеющими гносеологических оснований и поэтому рудиментарными, необоснованно избыточными. Имеющихся ныне вертикальных ступеней системы образования (с гносеологических оснований) достаточно для подготовки квалифицированных исследователей, способных вести научную работу самостоятельно.

V.L. Chechulin

Perm State University, Perm, Russia

EPISTEMOLOGICAL FOUNDATION OF THE VERTICAL STRUCTURE OF EDUCATION SYSTEM

Epistemological foundation of cognition of reality is associated with ontological bases. Human consciousness is inside the world, and a description of the world is in the consciousness of man himself. The structure of the descriptions of reality, their reflection in consciousness, is related to the structure of human consciousness. The process of knowledge development meets a certain psychological age. The education system, respectively meets, 6 psychological ages (6 levels of abstraction of concepts), six “vertical” levels, grouped in two.

The first two levels (the first two psychological age 1–3–7 years) form pre-school education.

The second two levels (the second two years of psychological age 07–12–1917) form school (secondary) education.

The third two levels (third two psychological age 17–21–...) form professional education (including higher education) and inclusion of professional activities.

Earlier in the twentieth century, a 6-tier vertical education focuses on postgraduate education (graduate, doctoral), but now it is at a certain compression of time passing these 6 levels in the development of the personality, the transition from the 5th to the 6th level in the system of education fits into the framework of higher education, and roughly corresponds to the transition from the undergraduate to the specialty or Master's degree. Thus, the two-tier system of higher education has appropriate epistemological foundations.

On the other hand, the next stage of education (graduate, such as post-graduate and doctoral studies) has non-epistemological foundations, and so rudimentary that they are unreasonably excessive.

Now 6 vertical levels of the education system are available with the epistemological grounds for training of skilled researchers, able to do research work independently.

Т.Ю. Шутова, М.Н. Гурьянова

Пермская государственная фармацевтическая академия

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД СЛУЖБЫ ПЕРСОНАЛА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Квалификация выпускников-специалистов в первую очередь зависит от того, какие подходы и технологии применяются в системе высшего образования, в какой степени они отражают реальную ситуацию на рынке. Вузы России реагируют на перемены: совершенствуют учебные планы и программы, увеличивают долю самостоятельной работы студента. Но эти мероприятия при всей их очевидной целесообразности и необходимости имеют, как правило, разобщенный характер и несут на себе неизбежный отпечаток узкопрофессионального подхода. Как нам кажется, выходом из сложившейся ситуации является тесное сотрудничество вузов с кадро-

выми службами организаций, принимающих на работу выпускников данного учебного заведения. Требования работодателей, отражающие реальную ситуацию в конкретной отрасли и даже в регионе, меняются быстрее, чем учебные программы вузов. Поэтому такое сотрудничество позволит наладить постоянную обратную связь обучения студента и реальной практики специалиста, моделировать в учебных заданиях ситуации будущей реальной профессиональной деятельности выпускника.

Особенностью подготовки специалистов по специальности «Фармация» является то, что все 100% выпускников находят работу именно по полученной специальности и доля фармацевтических работников, получающих далее второе высшее образование или работающих не по специальности, чрезвычайно мала. Однако отражением недостаточной подготовки современного провизора и фармацевта, выпускников высших и средних фармацевтических учебных заведений, является создание практически во всех аптечных сетях страны программ внутрифирменного обучения и даже собственных учебных центров последипломной подготовки специалистов.

Чаще всего выпускники ПГФА принимаются на должности провизора-консультанта. Они являются лицом организации. Функциональными обязанностями таких специалистов являются: консультирование покупателей о свойствах, механизмах действия, побочных действиях, фармакологической и химической несовместимости лекарственных препаратов и иных товаров аптечного ассортимента, помощь в выборе безрецептурного препарата в рамках осознанного самолечения, оказание по возможности психологической помощи больным и их родственникам, обратившимся в аптеку. При рассмотрении трудовых ресурсов данной категории специалистов приоритетными становятся их профессиональные компетенции, поскольку именно уровень профессионализма провизора обеспечивает качество фармацевтического обслуживания организации, ее успешное функционирование и развитие. С позиций службы персонала сетевой фармацевтической организации, выпускник вуза должен обладать как минимум следующими компетентностями: функциональной (профессиональной, специальной), что подразумевает наличие у выпускника профессиональных знаний в области фармакологии и фармакотерапии, фармацевтической, биологической химии, фармакогнозии, менеджмента (организации труда, учета и отчетности, сертификации продукции и т.д.), психологии; навыков реализации данных знаний в процессе делового общения с пациентами аптеки, врачами, оптовыми фармацевтическими организациями, контрольными и надзорными органами; социальной, подразумевающей наличие у выпускника коммуникативных навыков и способностей к бесконфликтному общению, умению сотрудничать с пациентами аптеки различного возраста и образования; ситуативной, подразумевающей наличие у выпускника адаптационной способности действовать в соответствии с ситуацией, выбирая из множества способов поведения наиболее эффективный в данных ситуационных условиях¹.

Для оценки уровня подготовки поступивших на работу в аптечную сеть выпускников отдел управления персоналом проводит исследования, используя такой метод экспертной оценки, как «индивидуальный блокнот». Экспертами выступают руководители 48 аптек сетевой фармацевтической организации. Заведующие получали блокнот – анкету для оценки умений и навыков своих сотрудников. При согласовании мнений экспертов выявлены следующие проблемы в додипломной подготовке молодых специалистов: неумение соединить и реализовать полученные теоретические знания по различным учебным предметам в реальных ситуациях консультирования пациентов аптеки различного возраста, типа больного, стадии заболевания; отсутствие знаний о проблемах покупателей различного возраста, вариантов поведения хронических больных, в том числе манипулятивного воздействия на работника аптеки; недостаточно сформированные маркетинговые умения выбора собственного маркетингового поведения в различных потребительских ситуациях, использовании аргументации, методов рефрейминга и строуксов в рациональной психотерапии пациентов аптеки. На основе анализа мнений экспертов составлены программы внутрифирменного обучения молодых специалистов, что позволило сформулировать и рекомендации по улучшению образовательной деятельности на дипломном этапе: четкая ориентация в преподавании каждой дисциплины на конечные цели подготовки специалиста, междисциплинарная интеграция процесса обучения; насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности, моделирование на практических занятиях ситуаций квазипрофессиональной деятельности.

T.Yu. Shutova, M.N. Gurianova

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

ESTIMATION OF QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER SCHOOL: POINT OF VIEW OF PERSONNEL ABOUT THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES OF HIGHER SCHOOL

The qualification of graduates depends on what approaches and technologies are applied in the system of higher education, in what degree they reflect a real situation in the market. Higher schools of Russia react to changes: they improve curricula and programs, increase a share of student self work. The authors consider that the way out from the situation is in cooperation with personnel services of the organizations employing graduates of higher school. Such

¹ *Карташова Л.В.* Компетентность и компетенции персонала // Организационное поведение: учебник / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломанидина. 2 изд., перераб. и доп. М., 2007. Гл.3. С.97–102.

cooperation will allow to adjust a constant feedback of training of the student and real practice of the professional, to model educational tasks of the future real professional work of the graduate.

100% of graduates of the speciality "Pharmacy" find work. But real services of management of the personnel of pharmaceutical organizations see problems in education of graduates of the higher pharmaceutical educational institution. Often graduates of PSFA work as pharmacist-advisers. For estimation of the level of preparation of the graduates who work in the Pharmacy network the department of management of the personnel carries out researches, using the method of expert estimation as "an individual notebook". Experts are heads of chemist's shops. Such problems were revealed the graduates do not have skills to realize the received theoretical knowledge on various subjects in real situations of consultation of clients of the chemist's shop; Absence of knowledge of problems of buyers of various age; insufficiently generated marketing skills of a choice of behaviour in various consumer situations. On the basis of the analysis of opinions of experts programs of intrafirm training of young experts that allow to formulate and recommend improvement of educational activity up to the diploma stage are made: precise orientation in teaching each subject on ultimate goals of preparation of the specialist, interdisciplinary integration of the process of training; saturation of the educational process by elements of professional work, modelling in practical training situations of quasiprofessional activity.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОКРУГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Д. Белых, Т.И. Соболева
Лицей №2 г. Перми

ПЕРЕХОД ИЗ РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ №2» ПРИ ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ «ЛИЦЕЙ №2 – НОЦ»

Поскольку ПГУ был одним из организаторов лицея, то в течение 20 лет существования лицея он тесным образом связан с университетом. Вхождение лицея в университетский округ ПГУ позволило еще более расширить контакты с университетом, а также осуществлять тесное взаимодействие с образовательными учреждениями – членами университетского округа.

Наиболее тесное сотрудничество с университетом заключается в реализации обязательного компонента образовательного процесса лицея – выполнение учебно-исследовательской работы. Эта работа проводится с индивидуальным выбором лицеистами области знаний, темы, руководителя, поэтому по сложившейся традиции руководителями часто являются сотрудники университета, бывшие лицеисты, ныне студенты университета. Подведение итогов исследовательской работы традиционно проводится на Дне науки (февраль), где ежегодно работает порядка 25 секций. Третий год он проводится в рамках университетского округа. С каждым годом увеличивается число работ из школ университетского округа. Стало хорошей традицией издание тезисов докладов победителей этой конференции. В работе жюри секций активно участвуют бывшие лицеисты, а ныне студенты университета. На заключительном заседании конференции, которая традиционно проводится в университете, присутствуют представители практически всех факультетов.

Как и в прошлые годы, поддерживается тесная связь с сотрудниками университета, которые помимо руководства учебно-исследовательской работой читают спецкурсы в различных потоках, проводят лекции для преподавателей и лицеистов по различным проблемам и в рамках университетского округа повышают квалификацию учителей лицея.

На базе лицея в феврале 2010 г. был проведен городской педагогический форум «Здоровьесберегающие технологии в образовании: проблемы и перспективы». На открытых уроках преподавателей лицея присутствовали учителя образовательных учреждений, в том числе и университетского округа. Активно участвуют в университетских форумах и лицеисты. Так, на историко-профориентационной олимпиаде команды лицея регулярно занимают призовые места (октябрь 2010, апрель 2011).

Лицей – единственная в городе школа для старшеклассников, являющаяся участником губернаторского проекта «Новые образовательные центры» в Пермском крае. В соответствии с этим проектом в лицее инновационная деятельность стала важным стимулом в реализации перехода из режима функционирования «Лицей №2» г. Перми в режим развития «Лицей №2 – НОЦ».

Впервые в лицее с 2010 г. введено тьюторское сопровождение в рамках индивидуальной образовательной программы для организации работы с образом будущего старшеклассника, включение его в процесс социокультурной практики, организации внеучебной деятельности. Тьюторское сопровождение с первых дней пребывания в лицее позволило сократить сроки адаптации к новому образовательному пространству вновь поступивших, оперативно решать возникающие проблемы в процессе обучения.

Реализация инновационной деятельности в образовательном процессе лицея заключается: в формах обучения (урочно-полиморфная система знаний, лекционные, семинарские занятия, коллоквиумы и т.д.); вариативных учебных планах для второго года обучения в универсальном потоке; использовании технологий, направленных на мотивационное обеспечение образовательного процесса с опорой на мотивацию успешности; разработке социальных проектов по вовлечению старшеклассников в социально значимую творческую работу, развитию активной гражданской позиции, получение определенного социального опыта. В декабре 2010 г. в лицее создан «Центр экологии и здоровья», который объединяет учащихся и педагогов лицея. Первые результаты работы этого центра были представлены на конференции учащихся университетского округа ПГУ (январь 2011 г.).

Показателями эффективности деятельности «Лицея №2 – НОЦ» могут служить:

1. Позитивные отзывы о деятельности учреждения (статьи, телевизионные передачи, выступления на радио).

2. Успехи лицеистов. Следует отметить высокие результаты итоговой аттестации в 2010 г., средние баллы которой намного выше, чем средние баллы по Пермскому краю. Двенадцать выпускников лицея получили 100 баллов (в г. Перми их 43), 57 выпускников лицея набрали более 225 баллов по трем предметам, что дало им возможность претендовать на получение в вузе стипендии губернатора.

3. Успешность педагогов. Активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах от городского до международного уровня.

Образовательное пространство лица обеспечивает гармоничное развитие личности, максимальный рост индивидуальных ресурсов, успешную адаптацию в социуме учащихся.

Учебные знания становятся не целью образования, а средством достижения жизненного успеха и реализуют принципы социальной идеи школы для старшеклассников.

Z.D. Belych, T.I. Soboleva
Lyceum №2, Perm, Russia

TRANSITION FROM THE REGIME OF FUNCTIONING “LYCEUM №2” AT PERM STATE UNIVERSITY TO THE REGIME OF THE DEVELOPMENT “LYCEUM №2 – NEC”

Lyceum has already been closely related to Perm State University for 20 years as it was one of the organizers of the lyceum. Joining of the lyceum to the University district of PSU allowed to extend contacts with the university at a new level and let to carry out a close cooperation with the educational establishments of the University district.

The mostly close collaboration with the university is concentrated on the realization of the obligatory component of the educational process of the lyceum – the implementation of the educational research work. This work is executed by the students of the lyceum on the basis of the individual choice of an area of knowledge, theme and a tutor. Traditionally the tutors of the pupils' research works are university employees, former students of the lyceum. The results of the work are usually announced on the Day of Science. About 25 sections work on the Day of Science. It has already been taking place for 3 years within the framework of the University district. Every year the number of works is increasing. It has become a good tradition to publish the theses of the winners' works. The employees of the university do not only supervise the research work but also read various courses, lectures for teachers and students on different problems.

The lyceum is the only school for senior students in Perm. It is the participant of the governor's project “New Educational Centers” in Perm Krai. According to the project the innovative activity in the lyceum has become the most important stimulus in the realization of the transition from the regime of functioning “Lyceum №2” to the regime of the development “Lyceum №2 – NEC”. Since 2010 tutors have been working in the lyceum. The realization of the innovative activity consists of the forms of teaching, various educational plans for the pupils of the universal stream, the use of special technologies aimed at the motivation of the teaching process based on success, working out social projects for the sake of including students in creative work of social importance developing an active civil position, accumulating civil experience. The results of the work of the lyceum in a new status are vivid and get support of the Krai, city Perm and university authorities as well as pupils and their parents.

А.В. Козлов
Сибирский федеральный университет, Красноярск
О.В. Сидоркина
Школа №82, Красноярск

ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В условиях быстрого роста интереса ведущих зарубежных университетов к теории решения изобретательских задач (ТРИЗ, TRIZ) становится особенно ценным опыт немногих отечественных университетов, в которых эта наука преподается несколько десятков лет. Среди этих отечественных университетов есть такие, где не только преподается ТРИЗ как отдельный предмет, но и разрабатываются методы интеграции преподавания ТРИЗ с другими дисциплинами. Наибольшие результаты в этом достигнуты Сибирским федеральным университетом (СФУ), продолжившим разработки одного из своих предшественников – Красноярского государственного технического университета (КГТУ). Научно-педагогическим коллективом, объединенным вокруг Научно-образовательного центра (кафедры) ЮНЕСКО СФУ, в составе авторов настоящего доклада и Т.В. Погребной разработаны методы изобретения знаний и инновационных проектов.

Согласно терминологии «Рабочей концепции одаренности», созданной ведущими отечественными психологами, ТРИЗ раскрывает потенциальную одаренность, переводит ее в состояние актуальной одаренности. Этим ТРИЗ повышает качество человеческого капитала. Наибольшая успешность в формировании универ-

ситетами человеческого капитала может быть достигнута, если оно начинается в системе довузовской подготовки. Это одновременно помогает системе среднего образования в повышении качества решения поставленной перед ней задачи работы с одаренными детьми.

В связи с этим названные методы адаптированы научно-педагогическим коллективом к условиям общего образования, включая не только стационарные урочные и внеурочные занятия, но и интенсивные школы. Проведена соответствующая апробация в школах, лицеях, гимназиях, летних лагерях Красноярского края, Всероссийском Детском центре «Орленок» (совместно с которым издана книга «Молодежные интенсивные школы инновационной эпохи»), в образовательном процессе корпоративных заказчиков. Разработаны программы повышения квалификации педагогов не только высшего, но и общего среднего, начального и среднего профессионального образования, неоднократно реализованные как на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, так и на базе СФУ. В результате учащиеся, подготовленные названным научно-педагогическим коллективом, а также учителями, прошедшими у него повышение квалификации, неоднократно подавали заявки на изобретения и получали патенты, побеждали на Всероссийских молодежных научных форумах, в том числе делегация Красноярского края, сформированная СФУ, завоевала Большой научный кубок России на Всероссийской конференции «Шаг в будущее» 2007 г. Названные методы изобретения знаний и инновационных проектов пополнили систему ТРИЗ-педагогика, сделав ее системой инновационного образования нового поколения, где в результате инноваций педагогов инноваторами становятся обучаемые.

Для системной реализации названных разработок научно-педагогическим коллективом в процессе выполнения работ по грантам Национального фонда подготовки кадров, Рособразования, СФУ, Всероссийского фонда «Национальные перспективы» последовательно разрабатывалась структура и организация деятельности школьного округа при инновационном университете, применяющем ТРИЗ для обеспечения качества образования мирового уровня.

В таком школьном округе предусматривается три уровня взаимодействия школы (лицея, гимназии, учреждения дополнительного образования, ПТУ) с базовым университетом:

1-й уровень – традиционный по содержанию обучения; в профильных классах преподаются предметы, соответствующие университетским дисциплинам;

2-й уровень – инновационный по содержанию и методам обучения; в содержание обучения добавляется ТРИЗ (в интеграции с другими предметами); в качестве методов интеграции используются метод изобретения знаний, метод инновационных проектов, а также и ранее созданный метод творческих задач;

3-й уровень – инновационный по содержанию и методам обучения, а также по развитию образовательных систем. Педагоги школ (и других образовательных учреждений) под руководством специалистов базового университета участвуют в совершенствовании методов, новых разработках уроков и занятий, педагогических экспериментах, готовят научные работы, диссертации и др.

Так как в образовательных учреждениях, сотрудничающих с базовым университетом на 2-м и 3-м уровнях, учащимися и педагогами создается интеллектуальная собственность, то разработаны меры по ее фиксированию, хранению, защите и реализации в сотрудничестве с базовым университетом. В частности, разработан проект стандарта предприятия (университета) «Система менеджмента качества. Управление процессами реализации результатов инновационного образования», которым предусматривается участие студентов старших курсов и магистратуры, изучающих патентоведение, экономику и др., в патентной защите, инженерной и маркетинговой проработке инновационных идей школьников. Разработана также система дистанционной организации научно-технического творчества учащихся в округе с помощью Интернета.

A.V. Kozlov

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

O.V. Sidorkina

Secondary School No82, Krasnoyarsk, Russia

SCHOOL DISTRICT OF INNOVATIVE UNIVERSITY

An interest to the theory of the inventive problems solving (TRIZ) is quickly growing in leading foreign universities. In this connection it is important to notice that among domestic universities there are such where TRIZ is not only taught, as a separate subject, but also methods of TRIZ teaching integration with other disciplines are developed. The greatest results in it are reached by the Siberian Federal University (SibFU). The scientific and pedagogical staff united round the UNESCO Scientifically-educational center (chair) of SibFU, including the authors of the present report and T.V. Pogrebnyaya, develops knowledge invention and innovative project methods.

The named methods are adapted for general education conditions, including not only stationary studies, but also intensive schools. Corresponding approbation, including in the All-Russia Children's center "Orlyonok" is realized. Programs of teachers training are developed and are realized. As a result pupils repeatedly submitted demands for inventions and received patents, win prizes at the All-Russia youth scientific forums, including the delegation of the Krasnoyarsk region generated by SibFU, who won the Big Scientific Cup of Russia at the All-Russia conference "Step into the future" 2007.

The three-level structure of the cooperation and the activity organization of the school district at the innovative university applying TRIZ is developed by the scientific and pedagogical staff for system realization of the named workings out:

1st level – traditional: cooperation with the university under the training content. In profile classes the subjects corresponding to university disciplines are taught;

2nd level – innovative: cooperation with the university under the content and training methods. TRIZ (in integration with other subjects) is added in the training content. As integration methods the knowledge invention method, the innovative projects method together with earlier created creative task method are used;

3rd level – innovative: cooperation with the university under the content and training methods, and also in development of educational systems. Teachers of schools (and other pre-university educational institutions) under the direction of base university experts participate in perfection of the methods, new workings out of lessons, pedagogical experiments, prepare scientific works, dissertations, etc.

The system of pupil scientific and technical creativity telecommunication organization in the district by means of the Internet is also developed.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Арустамова

Пермский государственный университет

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ

Среди важнейших тенденций в современных гуманитарных науках можно отметить междисциплинарность, активное развитие таких дисциплин, как имагология, компаративистика, регионалистика, комплексный подход к материалу исследования. Эти тенденции следует учитывать в ходе преподавания истории русской культуры и русской литературы XIX–XX вв., специальных магистерских курсов, связанных с историей русско-западного межкультурного диалога, в частности рецепцией русской культурой – западной. Как представляется, плодотворным может стать интегративный подход к преподаванию истории русской литературы в контексте русско-западного культурного диалога, с одной стороны, и региональных исследований – с другой.

Так, возможно включение регионального компонента в учебный курс, ориентированный на рассмотрение историко-литературного аспекта русско-американских культурных связей XIX–XX вв. Изучение восприятия США русской культурой и, в частности, литературой XIX–XX вв. будет неполным, если не учитывать, как в нем участвовали литература и культура Прикамья, какой вклад они внесли как в русский литературный процесс рассматриваемого времени, так собственно в развитие русско-американских связей.

В качестве материалов могут быть рассмотрены произведения как авторов, родившихся в Прикамье, творческий путь которых прочно связан с этой землей, так и тех писателей и поэтов, кто связан с Прикамьем либо фактами биографии, либо эпизодами творческой судьбы. В этом смысле логичным будет обращение к творчеству авторов начала XIX в. Так, творчество А.Ф. Мерзлякова, чье происхождение связано с Прикамской землей, органично вписывается в процесс развития русской просветительской лирики, в литературный процесс начала XIX в. Вместе с тем именно Мерзляков был одним из немногих поэтов, разрабатывавших тему Русской Америки в литературе XIX в. В 1805 г. им было опубликовано стихотворение «Тень Кукова на острове «Овгиги», в котором нашла отображение одна из интереснейших страниц русско-американской истории – колонизация русскими Аляски, основание Русской Америки. Данное стихотворение можно назвать откликом на активизацию процесса освоения русскими Аляски в конце XVIII – начале XIX в. и дальнейшего развития Российско-Американской компании, занимавшейся пушным промыслом. Поэт выстраивает руссоистскую оппозицию *цивилизация – естественное состояние* «детей природы», видя благо в их просвещении. Именно эта роль, по мнению автора, и предуготована России провидением.

Еще одним ярким примером включения представителей литературного Прикамья в межкультурный диалог можно рассматривать творчество К.Т. Хлебникова, уроженца г. Кунгура, одного из видных деятелей Российско-Американской компании, участника русско-американского диалога первой трети XIX в., автора целого ряда литературно-художественных произведений, публицистических трудов, в полной мере не исследованных сегодняшней филологической и исторической науками. Ключевыми в творчестве писателя являлись идеи служения отечеству, открытия нового мира, утверждения европейских ценностей. Своей судьбой он подтвердил верность утверждаемым идеалам (завещание библиотеки и коллекции артефактов г. Кунгуру для устройства публичной городской библиотеки).

Таким образом, использование регионального компонента при освещении проблем межкультурного взаимодействия позволит актуализировать также аксиологический аспект образовательной деятельности, направленной на формирование и последующее репродуцирование системы ценностей.

Формы присутствия регионального компонента в межкультурном диалоге могут быть разными, что может стать предметом специального анализа в ходе занятий. Так, географические образы Прикамья, персональные истории, интертекстуальные связи литературных произведений могут фигурировать в литературе XIX–XX вв., в литературе метрополии и эмиграции, помогая связать в последнем случае две ветви русского литературного процесса в единое литературное пространство. Так, в курсе литературы русского зарубежья можно обратить внимание студентов на то, как пересекаются, стираются границы, казавшиеся нерушимыми, формируется целостный текст русской литературы. Не менее важным оказывается рассмотрение роли и места региональных локусов в формировании ключевых концептов, мотивно-тематических комплексов в литературе эмиграции.

Так, в 1932 г. в Париже вышла книга стихотворений Н.А. Окунцовой-Бирской, русской эмигрантки в США, «Искры», которая включала в себя стихотворения, посвященные Пермскому университету и его преподавателям.

давателям, первому женскому съезду, происходившему в Перми. Можно предложить студентам осмыслить место «пермского следа» в истории эмигрантской литературы, в формировании концепта «Родина» в художественном сознании писателей русского зарубежья.

Таким образом, способы включения регионального компонента в образовательный процесс достаточно многообразны, что может активизировать творческий потенциал студентов и дать им возможность рассматривать русский литературный процесс под разными углами зрения.

A.A. Arustamova

Perm State University, Perm, Russia

REGIONAL COMPONENT IN COURSES OF RUSSIAN LITERATURE AND CULTURE

The most relevant trend in modern Humanities is the interdisciplinary approach to the object of research and a very dynamic development of imagology, comparative and regional studies. These tendencies should be taken into consideration while teaching courses of Russian culture and literature of the 19–20th centuries, as well as special Masters' courses of History of the Russian-Western cultural dialogue, for example, perception of Western culture in Russia. The integrative approach to teaching History of Russian literature in the context of the Russian-Western cultural dialogue and regional studies at the same time seems productive and promising. Thus, one can include a regional component in the curriculum of the course of Russian-American cultural intercommunication in the 19th and 20th centuries.

Our understanding of the process of perception of the USA by Russian culture and literature in the 19–20th centuries will not be all-encompassing. Prikamie's contribution to the literature process of this period would not be taken into account. As the material for class discussions or teacher's lectures one can consider the works by the authors whose art biography was closely connected with the Prikamie land. Using the regional component as a part of the course, in discussions of the problems of the intercultural dialogue will the result in actualization of the axiological aspect of the educational process aimed at formation and the further reproducing system of values.

There are different ways of representing the regional material in the intercultural dialogue and they can be considered as a subject for special analysis. For example, geographical images of Prikamie, personal biographical "stories" as well as intertextual connections can be found in the national as well as émigré literature, uniting two branches of Russian literature. For instance, in the course of Russian literature in exile one can draw students' attention to how boundaries that earlier seemed inviolable were crossed and formed a whole new text of Russian literature.

И.Л. Вольхин

Пермский государственный университет

СОЗДАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА ИНТЕГРАЛЬНО-ОПТИЧЕСКИХ СХЕМ НА НИОБАТЕ ЛИТИЯ ДЛЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ГИРОСКОПОВ И СИСТЕМ МОНИТОРИНГА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ И БИОПОТЕНЦИАЛОВ

В конце XX в. возник существенный разрыв между университетскими образовательными программами подготовки студентов радиофизиков и потребностями научно-производственных компаний, специализирующихся в области высоких технологий. В начале XXI в. быстрое развитие современных телекоммуникационных технологий потребовало более тесного сотрудничества высшей школы с региональными компаниями, специализирующимися в области разработки телекоммуникационных систем. Получение Пермским государственным университетом (ПГУ) статуса исследовательского университета ускорило интеграционные процессы. Интересный опыт сотрудничества возник между физическим факультетом и Пермской научно-производственной приборостроительной компанией (ПНППСК). Для реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологического производства» ОАО ПНППСК и Министерство образования и науки Российской Федерации заключили договор о создании высокотехнологического производства интегрально-оптических схем на ниобате лития для волоконно-оптических гироскопов и систем мониторинга электрического поля и биопотенциалов.

Для реализации совместного проекта объединились кафедры физики твердого тела и радиоэлектроники и защиты информации ПГУ и ведущие специалисты ПНППСК, к совместной работе были привлечены студенты старших курсов ПГУ и ПГТУ. Совместная работа началась по нескольким направлениям: проведение совме-

стных семинаров, экскурсии студентов и преподавателей на опытное производство и конструкторские лаборатории, консультации университетскими преподавателями ведущих специалистов ПНППСК. В свою очередь ведущие сотрудники приборостроительной компании начали чтение лекций для студентов физического факультета ПГУ.

Многолетний опыт работы сотрудников ПГУ в области исследования наноструктур и техники сверхвысоких частот и опыт приборостроительной компании в области производства волоконно-оптических гироскопов с использованием нанотехнологий оказались взаимодополняющими для выполнения совместного проекта. Реализация договора позволит сократить технологическое и научное отставание российской промышленности от ведущих зарубежных компаний, а также поднимет уровень образования в исследовательских университетах Пермского края – ПГУ и ПГТУ. В ходе реализации договора планируется разработка современного высокотехнологического производства интегрально-оптических схем на основе ниобата лития, создание современных рабочих мест для испытания продукции приборостроительной компании. О результатах совместной работы планируется регулярно докладывать на научных конференциях, публиковать сообщения в научных журналах.

Для ПГУ выгода сотрудничества также очевидна: площади учебных лабораторий на кафедрах физического факультета ограничены, а у ПНППСК имеются большие свободные площади, на которых предполагается разместить несколько новых макетов лабораторных работ, создаваемых в ходе реализации совместного проекта, что позволит проводить часть занятий со студентами старших курсов на территории приборостроительной компании. В перспективе на них будут открыты филиалы кафедр физического факультета ПГУ и будет продолжена практика целевой подготовки студентов для работы в ведущих компаниях Пермского края. Таким образом, на практике реализуется региональный компонент в университетском образовании.

I.L. Volkhin

Perm State University, Perm, Russia

CREATION OF HI-TECH PRODUCTION IS INTEGRAL-OPTICAL CIRCUITS ON NIOBATE LITHIUM FOR FIBER OPTICAL GYROSCOPES AND SYSTEMS OF ELECTRIC FIELD AND BIOPOTENTIAL MONITORING

At the end of the 20th century an essential rupture between university programs of preparation of radio physicists students and needs of the research-and-production companies specializing in the area of high technologies existed. At the beginning of the 21 century fast development of modern telecommunication technologies demanded more close cooperation between higher school and regional companies specializing in the area of telecommunication system development. The integration processes accelerated when Perm State University (PSU) obtained the status of Research University. Interesting experience of cooperation appeared between Physical faculty and Perm research-and-production instrument-making company (PRPIMC). For implementation of the governmental order of the Russian Federation from April, 9th, 2010 №218 “About measures of government support of cooperation development between Russian higher school and organizations, implementing complex projects on creation highly technological production” the Open Society PRPIMC and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation negotiate the contract on creation of hi-tech production of integral-optical circuits on Niobate Lithium for fiber optical gyroscopes and systems of monitoring of electric field and biopotentials.

For implementation of the joint project Solid State Physics and Radio Electronics departments and Protection of Information of PSU and the leading experts of PRPIMC united as well as PSU and PSTU senior student were attracted to common investigations. Team work started in several directions: carrying out joint seminars, excursions of students and teachers to pilot production and designer laboratories, consultations university teachers of PRPIMC by the leading experts. The Senior staff of the instrument-making company began lecturing for PSU Physical faculty students.

Long-term experience of PSU professors in nanostructure of research of microwave technicians and experience of the instrument-making company in the field of production of fiber optical gyroscopes by nanotechnologies appeared mutually with complementary for the joint project realizing. Contract implementation will reduce the technological and scientific lag of Russian industry from the leading foreign companies, and also will raise the Perm research universities educational level. During the contract implementation development of modern high tech production of integral-optical circuits on the basis of Lithium Niobate and creation of modern workplaces for production testing are planned. The results of investigation will be published in scientific journals.

For PSU cooperation advantages are also obvious. The areas of educational laboratories at the departments of Physical faculty are limited, but PRPIMC has free areas on which new student laboratories will be organized. Looking forward the departments of PSU Physical faculty department will be opened there. The practice of target preparation of students for work in the leading companies of the Perm Territory will be continued. Thus, in practice the regional component in university education is implemented.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время основной целью государственной политики в области образования в России является создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого студента. В реализации стратегии развития системы образования особо важна роль гуманитарных дисциплин. В процессе обучения они, обеспечивая гуманизацию образования, должны быть построены на принципах образования; возросшие профессиональные требования к личности будущего специалиста должны усилить потребность в формировании творческой индивидуальности, ее творческих способностей.

В связи с этим возникает острая необходимость в современных инновационных технологиях. Особо актуально вопрос стоит в сфере обучения языкам будущих специалистов по государственному и муниципальному управлению. Как показывает опыт работы в Казанском государственном технологическом университете, на начальном этапе татарский язык изучается студентами с большим энтузиазмом. Затем происходит снижение мотивации, интерес к изучению падает. Внедрение инновационных технологий может стать выходом из сложившихся ситуаций. Речь идет о проектных технологиях в образовательном процессе.

Проектные методы в педагогической науке России были проработаны И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, П.И. Пидкасистым и другими известными учеными. Они считали, что если этот метод научно обоснованно применяется, то он дает возможность «развернуть» проблему, рассмотреть ее со всех точек зрения, привлекая знания и информацию из разных областей. Реализация метода проектов предполагает использование других проблемных методов: обучение в малых группах, дискуссий, ролевой игры проблемной направленности и др. Совокупность этих методов составляет дидактическую систему, адекватно отражающую личностно ориентированный и компетентный подходы, способствующие в сегодняшних условиях формированию соответствующих компетенций, реализации высоких педагогических технологий, требующих от преподавателя особого подхода.

Реализация проектных технологий в учебной деятельности вуза ведет к тому, что преподаватель не дает готовые знания, а организует познавательную деятельность студентов, ориентирует их на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Для получения положительных результатов при обучении студентов в КГТУ необходимо учитывать ведущий характер татарского языка при формировании ключевых компетенций будущего специалиста. Способность студента к обучению как на родном, так и на другом языке важна в будущей профессиональной деятельности и общественной жизни будущего специалиста до такой степени, что тот, кто ими не обладает, не сможет реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал. В связи с этим необходимо всесторонне рассмотреть особенности обучения татарскому языку, что позволит выявить пути и средства повышения эффективности организации подготовки профессионально-компетентного специалиста в условиях инновационного образовательного учреждения.

Предъявляемые требования к дисциплине «Татарский язык» государственными образовательными стандартами, большую роль отводят знаниям профессионального характера, критерием профессионализма в такой сфере человеческой деятельности как государственное и муниципальное управление.

Включение этнокультурного компонента в преподавание татарского языка становится актуальным для студентов, проживающих в многонациональном регионе. В этом случае этнокультурный компонент выступает существенной составляющей профессионального образования, которая будет отражать этническое и региональное своеобразие философии, менталитета, психологии, культуры, языка, истории, уклада, обычаев, традиций народов, проживающих в Республике Татарстан, где есть возможность реализовать личностные потребности и интересы. В поликультурном регионе целесообразно говорить о вариативности подходов к конструированию этнокультурной составляющей содержания профессионального образования. В данном случае речь идет о возможности продуктивного использования сложившихся и проверенных временем и практикой традиций татарского народа (прежде всего в духовно-нравственном контексте); о необходимости постоянного отслеживания малейших изменений (позитивных и негативных) в социокультурном пространстве вуза с целью своевременного выявления и решения проблем и трудностей, формирования банка этнокультурной информации с целью сохранения и транслирования позитивного этнокультурного опыта, т.е. его общедоступности.

В Казанском государственном технологическом университете, который является национально-исследовательским университетом, методика обучения татарскому языку как неродному имеет богатый опыт и традиции, развивается с учетом новых образовательных технологий на основе критической переработки образовательного опыта. Преподавание татарского языка нацелено на формирование национального самосознания студентов на базе татарской языковой среды и развития речевой культуры. Это достигается посредством формирования у студентов целостных представлений об общественно-политической жизни в Республике Татарстан и его места на мировой политической арене.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Подготовка специалистов естественнонаучного направления в настоящее время требует включения в учебные планы дисциплин, отражающих современное состояние биосферы как в целом, так и на региональном уровне. В интерактивной части учебного процесса (лабораторные и семинарские занятия) необходимо формировать у студентов навыки работы с природными объектами в региональных условиях. Выпускник вуза должен не только иметь общие компетенции для решения актуальных научно-практических задач, но и обладать глубоким пониманием закономерностей природных и природно-техногенных процессов и опытом проведения научных исследований с учетом специфики социально-экологических условий в конкретном регионе.

Кафедра физиологии растений и микроорганизмов в сотрудничестве с лабораториями Естественнонаучного института ПГУ «Бактерицид» и «Ботаника и экология почв» готовит специалистов в области региональных экологических проблем. Ряд спецкурсов кафедры направлен на формирование фундаментальных знаний по региональным экологическим проблемам: техногенные засоленные ландшафты, взаимодействие растений с доминирующими загрязнителями региональных экосистем, по экологическим функциям и устойчивости регионального почвенного покрова, по разнообразию и составу микроорганизмов антропогенных экосистем и др.

Производственные и полевые практики, лабораторные работы направлены на развитие у студентов кафедры навыков работы с полевыми натурными объектами в различных районах Пермского края, на освоение методов исследования природных, природно-техногенных экосистем и их отдельных компонентов. В студенческих исследованиях используются как инструментальные методы, так и современные методы биотестирования и биоиндикации природных объектов. Изучаются состав и биохимическая активность микробных сообществ почв природных и урбанизированных ландшафтов, их варьирование в зависимости от экологических условий. Накопленный материал используется для прогноза динамики процессов в почвенно-биотических комплексах антропогенных ландшафтов и разработке рекомендаций по восстановлению и рациональному использованию природных ресурсов. Студенты и аспиранты кафедры принимают участие в создании важного природоохранного документа «Красная книга почв Пермского края». Студенты принимают участие в исследованиях по формированию качества и безопасности сельскохозяйственной продукции и сырья пищевой промышленности в условиях нашего региона.

Учебная и научно-исследовательская работа кафедры физиологии растений и микроорганизмов согласуется с программой развития Пермского государственного университета как Национального исследовательского университета «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами» и входит в один из четырех научно-образовательных комплексов – «Наукоемкие технологии управления живыми системами». Навыки и компетенции, полученные студентами кафедры, могут успешно использоваться ими в дальнейшей научно-исследовательской, научно-образовательной и иной профессиональной деятельности как в регионе, так и за его пределами.

R.V. Kaygorodov
Perm State University, Perm, Russia

REGIONAL COMPONENT IN NATURAL-SCIENCE EDUCATION

The department of Plant Physiology and Microorganisms in cooperation with the laboratories of Natural-science Institute of Perm State University “Bactericide” and “Botany and ecology of soils” prepares experts in the field of regional ecological and environmental problems. A number of special courses of the department are aimed at formation of fundamental knowledge on regional environmental problems: technogenic salted landscapes, interaction of plants with dominating pollutants of regional ecosystems, ecological functions and stability of a regional soil cover, a variety and structure of microorganisms of anthropogenic ecosystems, etc.

Industrial and field practical work and laboratory work, are aimed at development in students the skills of work with field natural objects in various areas of the Perm Krai at development of methods of research of natural, natural-technogenic ecosystems and their separate components.

Educational and research work of physiologists of plants and microorganisms will be coordinated with in the Program of development of Perm State University as National Research University “Rational wildlife management: technologies of forecasting and management of natural and social and economic systems” also enters one of four scientifically-educational complexes: “Management of High technologies Live Systems”. Skills and competence received by students can be successfully used in the further research, scientifically-educational and other professional work, both in region, and behind its borders.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предусматривают подготовку выпускников к различным видам профессиональной деятельности (инженерным функциям) – проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, монтажно-наладочной и сервисно-эксплуатационной. Функциональная структура и содержание профессиональной деятельности специалистов порождаются и формируются исторической практикой разделения и дифференциации инженерного труда (его функциональной специализацией). Объективной основой проявления всего разнообразия инженерных функций является жизненный цикл технических изделий (машин, установок, приборов и т.д.). Установлено, что содержание, объемы и уровни знаний, умений и компетенций, необходимые для выполнения специалистом одной и той же специальности различных видов инженерных функций, существенно отличаются друг от друга. Естественно, что в рамках типового учебного плана невозможно обеспечить глубокую подготовку одновременно ко всем видам инженерного труда. В ФГОС ВПО подчеркивается, что именно конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

В Самарском государственном техническом университете диверсификация образовательных траекторий студентов и выпускников обеспечивается использованием системы функционально-ориентированной подготовки специалистов. Эта система в общем случае включает в себя базовую (фундаментальную) инженерную подготовку по направлению (специальности), функциональную инженерную специализацию, предметно-отраслевую инженерную специализацию. Фундаментальность и широта общенаучной и общеинженерной подготовки специалиста достигается освоением федерального компонента учебного плана, который включает в себя дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла, дисциплины естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки, а также часть основных специальных дисциплин. Функциональная инженерная специализация представляет собой подготовку к выполнению избранных студентами наиболее предпочтительных для каждого из них инженерных функций – конструктора, проектировщика, технолога, наладчика, оператора сложных технических систем и т.д. Выбор вида функциональной инженерной специализации производится самим студентом на основе его собственных интересов с учетом рекомендаций вуза по результатам психодиагностического тестирования его личностных свойств и профессиональных наклонностей, а также с учетом условий контракта, заключаемого студентом с предприятием-заказчиком. Предметно-отраслевая инженерная специализация – это подготовка студентов к выполнению конкретных должностных обязанностей на заранее определенном рабочем месте с учетом отраслевой принадлежности предприятия и вида выпускаемой продукции.

Основная роль в реализации системы функционально-ориентированной подготовки специалистов отводится функциональной инженерной специализации. Она основана на теоретическом изучении и практическом освоении методологии различных видов инженерной деятельности, отражает в основном интересы развития личности студентов и может быть реализована во всех типах профессионально-образовательных программ. Ключевым элементом ее методического обеспечения является региональный компонент гибкого учебного плана, который включает в себя модули дисциплин функциональных инженерных специализаций с многовариантным составом и дифференцированным содержанием этих модулей. Регионально-вузовская вариативная часть учебного плана отражает конъюнктуру рынка интеллектуального труда, учитывает востребованность различных видов инженерной деятельности, текущие и перспективные потребности в инженерных кадрах, вытекающие из территориально-экономической специфики региона и расположенных в нем предприятий, а также возможности исторически сложившихся научно-педагогических школ вузов. Состав модулей и содержание дисциплин функциональных инженерных специализаций устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает теоретическое изучение и практическое освоение студентами различных видов инженерного труда. При наличии целевого заказа на подготовку студентов к выполнению конкретных должностных обязанностей на заранее определенном рабочем месте с учетом отраслевой принадлежности предприятия и вида выпускаемой продукции региональный компонент базового учебного плана дополняется дисциплинами предметно-отраслевой специализации. Содержание этих дисциплин учитывает требования предприятий-заказчиков в отношении целевого назначения дополнительной инженерной подготовки студентов к предстоящему выполнению определенного круга служебных обязанностей.

Использование системы функционально-ориентированной подготовки специалистов способствует формированию у студентов профессионально-значимых качеств, необходимых для освоения избранных ими видов инженерной деятельности, и значительно сокращает сроки трудовой адаптации молодых специалистов на предприятиях.

REGIONAL COMPONENT OF FUNCTIONALLY-ORIENTED EDUCATION OF SPECIALISTS AT TECHNICAL UNIVERSITY

The federal state educational standards of higher vocational education provide preparation of graduates for various kinds of professional work (engineering functions): design, industrial-technological, organizational-administrative, research, service-operational. The content, volume and levels of knowledge, skills and competencies should be performed in a single specialty of various kinds of engineering functions, which differ greatly. It is natural that within the limits of the model in the curriculum there can not be deep training simultaneously to all kinds of engineering work. In the educational standards it is underlined, what concrete kinds of professional work the graduates are ready.

At Samara State Technical University the diversification of educational trajectories of students and graduates is provided by the system of function-oriented education of specialists. This system generally includes base (fundamental) engineering education, functional engineering specialization, subject-industrial engineering specialization. Fundamental nature and width of general scientific education of specialists is reached by development of a federal component of the curriculum which includes disciplines of the humanitarian and social and economic cycle, natural-science disciplines and the basic professional cycle, and also a part of the basic special disciplines. Functional engineering specialization represents training for selected students of the most preferable to engineering functions. In subject-industrial engineering specialization is training of students of concrete functions the advance certain workplace of the enterprise-customer.

The dominant role in realization of the system of functionally-oriented education of specialists is taken by functional engineering specialization. The key element of its methodical maintenance is the regional component of the flexible curriculum which includes modules of disciplines of functional engineering specializations with the multiple structure and the differentiated maintenance of these modules.

Use of the system of functionally-oriented education of specialists helps students to form professional-significant qualities necessary for development of the kinds of selected engineering activity, and considerably reduces time of labor adaptation of young professionals in enterprises.

Л.Г. Кыркунова
Пермский государственный университет

РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОЙ РИТОРИКИ)

В ФГОС ВПО третьего поколения предусматривается расширение позиций предметов регионального компонента (РК) в содержании университетского образования. Это, несомненно, оправданно. Введение расширенного списка предметов по выбору, во-первых, означает устранение разрыва между теорией (передовым краем науки) и практикой преподавания, на существование которого традиционно указывается в исследованиях проблем высшей школы. Ученый в роли преподавателя получает возможность приобщать студентов к последним достижениям научной мысли и одновременно вовлекать их в обсуждение, а подчас – и в практическую исследовательскую работу. Во-вторых, предметы РК будут удовлетворять индивидуальные образовательные потребности студентов в их подготовке к самостоятельной работе. Так, для студентов филологического факультета практически значимыми могли бы стать педагогически ориентированные курсы (не только педагогика, методика обучения, но и, например, методика воспитательной работы), предметы, ориентированные на работу в сфере мелкого и среднего бизнеса (например, основы документоведения и делопроизводства) и т.д. В-третьих, именно в рамках предметов РК происходит формирование большинства общекультурных компетенций (ОК) и многих профессиональных компетенций (ПК).

Вопрос о формируемых в рамках РК общекультурных и профессиональных компетенциях видится нам теоретически и практически значимым и более глубоким, чем это отражено в ФГОС ВПО третьего поколения.

Так, в процессе подготовки будущего юриста в рамках предмета по выбору (судебной риторике) формируются сложный комплекс необходимых для профессиональной юридической (ораторской) деятельности коммуникативно-речевых компетенций. Но они же в полной мере могут быть отнесены и к ОК, т.е. носят, скорее, интегративный характер.

Коммуникативно-речевые компетенции обычно связывают с формированием способности грамотно строить текст, критически воспринимать свою и чужую речь, анализировать ошибки, классифицировать их. Однако этим не может исчерпываться речеведческая подготовка будущего юриста. Мы согласны с мнением А.П. Сквородникова, который считает, что чрезвычайно «существенны с точки зрения успешности речевого общения» следующие культурно-речевые компетенции, составляющие подлинную основу полнофункционального (элитарного) типа речевой культуры:

– «коммуникативно-стратегическая компетенция (умение выбирать коммуникативные стратегии и тактики, соответствующие авторскому целеполаганию и характеру прагматической ситуации)». Применительно к деятельности будущего судебного оратора овладение этой компетенцией позволяет выбирать наиболее эффективную стратегию судебной (обвинительной или защитительной) речи, учитывать фактор аудитории и реализовывать наиболее адекватную тактику речевого поведения;

– «аргументативная компетенция (умение находить, формулировать и выстраивать аргументацию, соответствующую утверждаемому тезису или выдвигаемому антитезису)». Формирование этой наиболее важной для юриста ПК осуществляется в ходе знакомства студентов с понятиями «классический риторический канон», «диспозиция», «типы речи», способы построения рассуждения;

– «перцептивная компетенция (умение слушать и слышать собеседника при толерантном отношении к нему, не переходящем в беспринципность)»;

– «конфликтологическая компетенция (знание типичных барьеров общения и конфликтогенных ситуаций, умение преодолевать коммуникативные барьеры и достойно выходить из конфликтных ситуаций)»;

– «эристическая компетенция (культура дискуссии, дебатов, полемики)». Модератор дискуссий (чаще всего это сам преподаватель) вооружает участников некими инструкциями, отступать от которых – значит нарушать правила;

– «контрманипулятивная компетенция (знание приемов речевой манипуляции для обеспечения личной и коллективной информационной безопасности)». Вся работа юриста – это своеобразное противостояние неправде, попыткам воздействия. Научить студента «держать удар» – значит подготовить его к самостоятельной работе и жизни;

– «языково-идеологическая компетенция (владение системой концептов, позволяющих ориентироваться в идеологических контекстах и противоречиях современности)¹. Эта компетенция раскрывает внутренний потенциал личности студента, будит его гражданское самосознание, способствует формированию мировоззренческой системы, наполняет его будущую деятельность гуманистическим смыслом.

Как видим, именно региональные курсы (каким является судебная риторика) реализуют сложную задачу формирования ОК и одновременно ПК студента исследовательского университета. Введение предметов РК придает «индивидуальный облик» процессу обучения в том или ином вузе Российской Федерации.

L.G. Kyrkunova

Perm State University, Perm, Russia

IMPORTANCE OF REGIONAL COMPONENT SUBJECTS IN FORMING COMPETENCY OF RESEARCH UNIVERSITY GRADUATES (EXAMPLE OF JUDICIAL RHETORIC)

The new version of the Federal National Educational Standard of Higher Professional Education provides the extensive role of the regional component subjects in the university education curriculum. It might be proved correct, as it is the regional component subjects that form the majority of basic students' cultural and professional competencies.

However, we consider that the process of forming the mentioned competencies in the frames of the regional component is more important both theoretically and practically than it is stated in the Standard. Thus, while studying Judicial Rhetoric, law students acquire a number of necessary communicative competencies, which could be regarded not only as professional, but also as basic cultural, and therefore could be characterised as integrative.

Communicative competencies are usually related to the development of skills of correct speaking and listening, as well as analysing the mistakes. Nevertheless, it does not settle the question of training the future lawyers' speaking skills. According to A.P. Skovorodnikov, there are some cultural-speaking competences, which are important for successful communication: communicative-strategic, argumentative, perceptive, etc.

To conclude, it is obvious that regional subjects, such as Judicial Rhetoric, are responsible for forming simultaneously both basic cultural and professional competencies of Research University students. Moreover, the regional component subjects make the educational process in a particular Russian university unique.

¹ Сквородников А.П. Об элитарном (полнофункциональном) типе речевой культуры и культуре речи // Мир русского слова. 2008. №2. С.51–59.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
(НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Современное высшее образование в России модернизируется, адаптируется к Болонской системе. Важное место в нем должны занимать учебные дисциплины и компетенции, связанные с воспитанием, патриотизмом. Не только средние школы, но и университеты должны заниматься гражданской социализацией молодежи. Опыт региональных вузов демонстрирует варианты решений данных проблем.

Как основной, дополнительный курс или факультатив может преподаваться предмет «История и культура своего региона». Так, например, в Вятском государственном университете на протяжении 8 лет студентам-историкам, химикам, биологам и инженерам преподается «История Вятского края». Разработаны авторские учебник «История Вятского края», написанный в рамках так называемого «цивилизационного подхода», рабочая тетрадь и «Историко-этнографический атлас Кировской области». К последнему изданию «Атласа» написал введение губернатор Кировской области Н.Ю. Белых. Учебно-методический комплекс дополняется серией монографий сотрудников и сборников научных трудов по проблемам истории и культуры Вятского региона. Имеются методические издания по предмету. Значительная часть этой информации доступна студентам в электронном виде.

В процессе обучения широко используются проблемные лекции, семинары-дискуссии, проектная деятельность, исследовательские задания, научные конференции, экскурсии в музеи, мини-экспедиции. Популярные темы – химико-технологические характеристики кустарных производств красок, лаков, мыла, дегтя и других экологически чистых крестьянских промыслов; биолого-медицинская составляющая в народной медицине, биотехнологии и производство народных напитков, история металлургических и других региональных производств (по археологическим и металлографическим данным), 3D-реконструкции предметов по фрагментам из археологических раскопок, этнография жилища и современность, ментальность вятских людей в трудных исторических ситуациях и др. Особый интерес вызывает изучение жизни и деятельности знаменитых вятских уроженцев – Бехтерева, Бакулева, Циолковского, археологов А.А. Спицина и Д.Н. Анучина, этнографа Д.К. Зеленина, художников братьев Васнецовых, Шишкина, писателя А.А. Гриневского (Грина), поэта Заболотского, космонавтов В.П. Савиных и Сереброва. Современная студенческая молодежь в Кировской области гордится такими земляками, это имеет положительный воспитательный эффект.

Студенты разных факультетов публикуют статьи по своим краеведческим исследованиям в университетской газете и делают передачи на университетском телевидении. Темы – вопросы университетского учебного музея по истории и культуре Вятского края, о его экспонатах, которые студенты собрали в результате экспедиций 2003–2010 гг., о своих поездках в исторические города Вятской земли – Котельнич, Слободской, Советск, Уржум и др. Студенты ВятГУ принимали активное участие в молодежной акции Общественной Палаты Кировской области по сбору воспоминаний о Великой Отечественной войне, посвященной 65-летию Великой Победы.

С введением государственных образовательных стандартов 3-го поколения изучение региональной истории более возможно в воспитательной работе вуза, а также на гуманитарных факультетах как спецкурсы по направлению. Так, например, в направлении «История» с профилем «Историко-культурный туризм» патриотизм развивается во время археологической, этнографической и музейной практик в своем регионе. Не ограничиваясь границами Кировской области, учебные исследования расширяются до рамок Приуралья. Совместные археологические экспедиции с Пермским государственным университетом способствуют расширению профессионального кругозора, сравнительным исследованиям. Студенческое научное общество в ВятГУ активно работает благодаря изысканиям в краеведении. Свои результаты студенты представляют на региональных, российских и зарубежных научных конференциях. Общее количество научных публикаций по теме истории Вятского края с 2003 г. – более 300. По региональной истории с 2006 по 2010 гг. успешно защитились 8 аспирантов, готовят диссертации по региональной истории еще 9 человек.

В Общественной Палате Кировской области есть рабочая группа по гражданскому воспитанию, в нее входят не только специалисты, но и привлеченные молодые кандидаты наук, аспиранты, и студенты.

Региональный компонент в университетском образовании помогает развитию здорового, реального патриотизма, активной гражданской позиции, конкурентоспособных специалистов.

**REGIONAL COMPONENT
IN HIGHER EDUCATION AND PATRIOTISM EDUCATION
(ON EXAMPLE OF VJATKA STATE UNIVERSITY)**

The contemporary higher education in Russia is modernized. The important place in it play the discipline and competencies, connected with education, patriotism. The experience of regional higher school demonstrates variants of decisions of this problem.

The subject "History and culture of its region" can be taught as the main, additional or facultative course. So, for example, in Vyatka State University during 8 years students-historians, chemists, biologists and engineers study "History of Vyatka region" by the author's textbook, special note-books and the Historian and Ethnographic Atlas of the Kirov Region. The Kirov Region's Governor N.Yu. Belych wrote an introduction to the published Atlas.

The problem-solving lecture, seminar-debate, exploratory task, scientific conferences, excursions in museums, expeditions are very popular in study of the discipline. Amongst the acute are the following: topics chemist-technological characteristics of paints, varnish, soaps production, biological and medical base in traditional medicine, metallurgical production (on archeological and metallograrhical materials), 3D-reconstructions of archeological arte facts, Vyatka mentality, etc. Professional activities of the famous countrymen – medicines V.M. Behterev, A.N. Bakulev, the founder of Russian space studies K.E. Tsiolkovskiy, the archeologists A.A. Spitsyn and D.N. Anuchin, ethnographer D.K. Zelenin, painters V.M. and A.M. Vasnetsov, I.I. Shishkin, writer A.S. Grinevskiy (Grin), poet N.A. Zabolotskiy, spacemen V.P. Savinyh and A.A. Serebrov – are very popular. Pride for such countrymen has educational effect.

The articles, issues and work in the university newspaper, on TV and in the museum of the Vyatka Region history, trips in historical towns, participation in the Youth action of the Kirov Region's Public Soviet on recollection about the Great World War are complemented by work in the Student Scientific Society. The regional component in university education helps to develop real patriotism among students, their active civil position.

РАЗДЕЛ III

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

А.Р. Акмалдинова

Институт экономики, управления и права, Нижнекамск

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Разработка принципиально новых требований к современному выпускнику вуза является одной из важных проблем высшего образования.

Качество образования обеспечивает конкурентоспособность выпускников вуза, высокие достижения в обучении, технологичность и современный уровень организации учебного процесса. Оно определяется, прежде всего, качеством деятельности носителя знаний (профессорско-преподавательского состава), который передает их студентам с помощью различных методик.

Преподавателям вуза чрезвычайно важно еще в процессе профессиональной подготовки студентов формировать и развивать у них ключевые компетенции¹, к которым помимо знаний, умений и навыков относятся также и профессионально важные качества личности.

Исходя из понимания качества образования, можно выделить следующие показатели: качество деятельности преподавательского состава; состояние материально-технической базы вуза; мотивация преподавательской работы; качество учебных программ; степень восприимчивости студентов; качество полученных знаний; инновационная активность руководства; внедрение новых методик преподавания; востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда; достижения выпускников.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель. Поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского состава².

Возникает вопрос, как же определить качество деятельности преподавателя? Вопрос этот является ключевым, и чтобы ответить на него следует выяснить содержание образования, качество учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Преподаватель в процессе обучения не только передает знания, но и формирует личность студента, его мировоззрение и духовность.

Следовательно, качество преподавателя – понятие комплексное, которое включает в себя:

- 1) уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики;
- 2) потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- 3) наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности студентов;
- 4) способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- 5) готовность включать в учебный процесс новые педагогические технологии;
- 6) компьютеризация учебного процесса, наглядность изложения материала с использованием мультимедийных обучающих программ по всем предметам;
- 7) научно-исследовательская активность.

Все это должно обеспечить высокотехнологичность образовательный процесс становится, поскольку в нем используются достижения информационных и телекоммуникационных технологий³.

© Акмалдинова А.Р., 2011

¹ Адольф В. Конкурентоспособность – показатель качества ВПО / В. Адольф, И. Степанова // Высшее образование в России. 2007. №6. С.78.

² Воскобойникова М. и др. Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза / М. Воскобойникова, Н. Пугачева, И. Чепурьшин // Высшее образование в России. 2008. №5. С.139–143.

³ Грудкина Т.И. Создание качества в университете: стратегия, опыт, проблемы // Высшее образование сегодня. 2008. №5. С.54–58.

Уровень компетентности преподавателя определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области.

Материально-техническая база вуза характеризуется наличием средств, обеспечивающих образовательный процесс, проведение научных исследований и разработок (здания, машины и оборудование, библиотека и др.).

Безусловно, качество образования зависит от мотивации деятельности персонала. У преподавателей должен быть соответствующий социальный статус, что будет способствовать привлекательности преподавательской работы.

В центре образовательного процесса находится потребитель знаний – студент. Именно для них ведутся лекции, семинары, разрабатываются учебные пособия и новые технологии обучения. Правомерно говорить и о качестве подготовки студента, являющегося тем материалом, который отражает конечный результат образовательного процесса.

Качество студента можно охарактеризовать с помощью следующих показателей: знания, полученные ранее; знание компьютера; владение иностранным языком; желание учиться; интеллект; духовность; одаренность; память; дисциплинированность; настойчивость; работоспособность; наблюдательность; планирование карьеры.

Таким образом, в совокупности качество получаемых знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в будущей работе выпускника, а следовательно, обеспечивает и его конкурентоспособность на рынке труда.

A.R. Akmalidina

*Institute of Economics, Management and Law,
Nizhnekamsk, Russia*

THE ROLE OF EDUCATIONAL PROCESS IN FORMATION OF COMPETENCY AND COMPETITIVENESS OF THE INSTITUTE GRADUATES

Working out principally new requirements for modern university graduates is one of the important problems of higher education.

The quality of education results in competitive higher school graduates, high achievements in education, technology and the current level of school organization.

Quality education is determined, by the quality of education environment (faculty), which conveys knowledge to students through a variety of techniques.

Teachers of the university are extremely important forming students' core competencies, which include knowledge, skills, and professionally important qualities of the individual.

Policies to ensure quality education begins with the formation of the teaching staff.

The teacher does not only transmit knowledge but also forms the student's personality, his philosophy and spirituality.

The quality of teacher work is a complex concept that includes competence, need and ability to engage in study; observation; ability to establish contacts with internal and external environment, inclusion in the educational process of new educational technologies, computerization of the educational process, scientific and research activity.

Thus, the educational process is a high-tech process; it uses advanced information and telecommunication technologies.

At the center of the educational process there is the student as a consumer of knowledge. The quality of the student can be characterized by the following indicators: knowledge obtained earlier; computer knowledge, foreign language knowledge, willingness to learn, intelligence, spirituality, gifts, memory, discipline, perseverance, performance, observation, planning a career.

Thus, the quality of education received is determined by its nature, depth and relevance in future graduate work, and its competitiveness at the labor market.

A.P. Акмалдинова

Институт экономики, управления и права, Нижнекамск

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Основной целью современного образования является построение и всестороннее развитие обучаемого, с тем чтобы он умел применять свои знания на практике. Для решения этой задачи в обучающем процессе применяются различные технические средства и методики преподавания. Современные информационные технологии являются наиболее эффективным средством реализации образовательных задач.

Широкое применение в современном образовании получили компьютерные тестовые системы, направленные в основном на проверку и оценку знаний обучаемых. Как правило, в таких системах используются тесты, которые состоят из перечня простых вопросов, составленных по той или иной теме учебного материала, и списка ответов на них. Этот способ тестирования является примитивным, но достаточно эффективным при поверхностной проверке знаний учебного материала. Такие тесты используются еще с тех времен, когда информационные технологии не привлекались в образовательном процессе.

Компьютерное тестирование является одной из форм текущего и итогового контроля и проверки остаточного уровня знаний при освоении программного материала учебных дисциплин студентами¹. Результаты компьютерного тестирования являются основанием выставления оценок или зачетов студентам в зачетно-экзаменационные ведомости и зачетные книжки по соответствующим дисциплинам.

Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Технология создания теста по учебной дисциплине предполагает несколько последовательных этапов:

1. Постановка целей и задач по предмету и выбор форм педагогического контроля.
2. Разработка тестовых заданий.
3. Экспертиза содержания и формы заданий (рецензирование) и корректировка.
4. Формирование тестов в соответствии с поставленными учебными задачами.
5. Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки.
6. Апробация теста.

7. Корректировка и добавление новых заданий для улучшения системообразующих параметров теста на основании результатов апробации.

8. Формирование окончательного варианта теста.

9. Разработка инструкций для пользователей (преподавателей и студентов).

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Часть из них пока не получили специального названия в литературе по тестовой проблематике. Первая форма – самая простая. Готовый тест, стандартизованный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты.

Третья форма – компьютерное адаптивное тестирование – базируется на специальных адаптивных тестах. В основе идей адаптивности лежат соображения о том, что учащемуся бесполезно давать задания теста, которые он выполнит наверняка правильно без малейших затруднений или гарантированно не справится с ними в силу высокой трудности. Поэтому предлагается оптимизировать трудность заданий, адаптируя ее к уровню подготовленности каждого испытуемого, и сократить за счет исключения части заданий длину теста.

Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках.

Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, расходуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов.

Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов. Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов.

Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются при текущем контроле, самоконтроле и самоподготовке студентов; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа результатов. Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий.

Компьютерное тестирование обеспечивает повышение информационных возможностей процесса контроля, позволяет оперативно собрать дополнительные данные о динамике прохождения теста отдельными студентами и осуществить дифференциацию пропущенных и невыполненных заданий теста.

A.R. Akmalidina

*Institute of Economics, Management and Law,
Nizhnekamsk, Russia*

SPECIFICITY OF COMPUTER TESTING IN EDUCATIONAL PROCESS

The main purpose of modern education is complex development of the student. In this case, he or she should be able to apply knowledge practice. To achieve this purpose in the training process there are various technical means and methods of teaching. Modern information technologies are the most effective ways to achieve this purpose.

Computer testing is a form of current and final control and verification of the residual level of development of knowledge acquisition made by students. The results of computer-based testing forma basis of a score system or credits for students in academic records and transcripts in the disciplines.

¹ Копорулина В.Н., Остапенко Д.В. Новый экономический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 298 с.

A technology for making a test for the subject involves several sequential steps: setting goals and objectives of the subject and forms of pedagogical control, development of test items, examination of the content and form of assignments (peer review) and adjustment, formation tests in accordance with the learning objectives, development of testing methodology, definition and calculation of indicators for evaluation, approbation of the test, adjustment and addition of new tasks to improve the system-test parameters on the basis of testing, formation of the final test, development guidelines for users (teachers and students). Computer testing has certain advantages over traditional blank tests, which are particularly noticeable in mass inspections. Submission of variants of the test on the computer saves money spent on printing and transportation of blank tests.

Due to computer testing we can improve information security and prevent declassification of the test due to high speed data transfer and special protection of electronic files. Computer testing simplifies the procedure of calculation resulting scores in cases when the test contains only assignments with a choice of answers.

Other advantages of computer-based testing appear in current control, self-monitoring and self study of students, due to a computer one can immediately see a test score, and under take immediate action to improve knowledge based on the analysis of the results. Opportunities of pedagogical control by computer testing significantly increased by expanding the range of measure skills in innovative types of tests.

Due to computer testing and increased information capabilities of the process control, it is possible to collect additional data about the dynamics of testing individual students and about differentiation of missed assignments and progress tests.

М.А. Глазева

Оренбургский государственный педагогический университет

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Создание системы оценки качества образования связано с необходимостью получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами, что позволяет осуществлять управление качеством образования. Тестовые технологии рассматриваются сегодня как одно из средств контроля качества подготовки и уровня предметных достижений обучающихся.

Вопрос о месте тестирования в системе оценки качества образования требует, очевидно, в первую очередь, обращения к значению самого понятия «место». В Толковом словаре В. Даля мы находим следующее определение: место – «пространство, занимаемое каким-либо телом или предметом; известное пространство вообще, занятое либо порожнее; ширь, простор, пустота»¹.

В пространстве, занимаемом тестированием, можно отметить **преимущества**, связанные со спецификой любой автоматизированной системы: экономия времени, объективность контроля, возможность одновременного тестирования большой группы людей, возможность повторных проведений тестирования; дифференцирующая способность тестов; легкость в обработке результатов; возможность отследить изменение статистических результатов во времени, возможность быстро пополнять и редактировать банк тестовых заданий и пр.

Следует отметить, что вышеназванные преимущества относятся к профессионально созданным тестам, к которым не имеют никакого отношения большинство тестов, используемых сегодня для оценки качества образования в высшей школе. Тесты внедряются слишком поспешно; культура проектирования тестовых заданий находится на крайне низком уровне, а без понимания методологии разработки тестов создание эффективных тестовых оценочных средств не представляется возможным.

Поэтому в сегодняшних реалиях тестового пространства можно увидеть больше недостатков, нежели достоинств. К принципиально важным большинство исследователей относят следующие: тестирование не решает ключевой проблемы образовательного процесса — проблемы понимания учащимися изучаемого материала, связанного с умением рассуждать, логически мыслить; тесты достижений не могут дать объективной картины знаний, так как построены лишь на знании или незнании фактов, которыми не исчерпывается содержание учебного предмета; возможен случайный выбор ответов или метод исключения; невозможно проконтролировать случайные ошибки, связанные с невниманием, непониманием задания, неправильным прочтением; возможно неправильное зачеркивание буквы (при правильном понимании) вследствие усталости, нервозности и пр.; происходит подмена учебных целей (основной целью становится подготовка к сдаче теста) и отчуждение профессионалов от образовательного процесса и пр.

¹ *Даль В.И.* Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. С.385.

Отдельная проблема – «тесты, рынок, коррупция», связанная, в частности, со стремлением иностранных тестовых компаний выйти на российский рынок. При этом тестовая методика не только может стать средством наживы, но и потерять свою нейтральность и аполитичность, стать инструментом изменения национального менталитета.

На наш взгляд, основная проблема применения тестовых технологий в образовании связана с трудностями определения *места* и *уместности* тестирования в *системе оценки* качества образования, которая не исчерпывается применением только лишь тестовых технологий. «Уместный», согласно Толковому словарю В.И. Даля, означает «кстати, к ладу, идущее ко случаю, к обстоятельствам»¹, т.е. идущее не везде и не всегда.

В свое время Эдвин Боринг (1923) – ортодоксальный представитель тестологического похода – сформулировал определение интеллекта следующим образом: «Интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта». Таким образом, это было невольным признанием ограниченности тестологической диагностики при исследовании сложного феномена, фактическим отказом признать за ним статус психической реальности.

Качество образования – сложная и многоаспектная структура, что создает известные трудности для ее операционализации и оценки. Думается, что сведение оценки качества образования к тестированию может привести к тому, что сам концепт «образовательные достижения» будет определяться как «то, что измеряется тестами образовательных достижений», и, следовательно, будет означать его деонтологизацию, утрату психической реальности. Место, занимаемое тестированием, при этом будет являться «известным пространством вообще», по сути, пустым.

Перспективы применения тестирования в высшей школе связаны с решением ряда вопросов: методических (повышение валидности и надежности тестовых заданий), методологических (сопряженных с определением понимания концепта качества образования), содержательно-этических (признание многозначности индивидуальных результатов тестирования и неправомерность их интерпретации в аспекте высокого или низкого уровня качества образования).

M.A. Glazeva

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

ON THE ROLE OF TESTS IN THE SYSTEM OF QUALITY ESTIMATION OF EDUCATION AT HIGHER SCHOOL

Creation of the system of quality estimation of education at higher school is determined by the necessity of reception of objective information about the results of training according to educational standards that allow to carry out education quality management. Today test technologies are considered as one of control devices of quality of training and of a level of subject achievements of students.

The question of the role of testing obviously demands references to the concept of “Place”. We find the definition in the Dictionary by V. Dalj: a place is “space occupied by person or a subject; known space at all ... space, emptiness”.

The space, of testing, has its own advantages: economy of time, objectivity of control, possibility of simultaneous testing of a big group of students, possibility of repeated testing; differentiation of capacity of tests; ease in processing results; possibility to trace change of statistical results in time, possibility quickly to fill up and edit a bank of test tasks and so forth.

It is possible to see disadvantages: testing doesn't solve a key problem of the educational process – the problem of understanding the studied content related to an by students, their ability to argue, to think logically. Tests of achievements can't give an objective picture of knowledge as are constructed only on knowledge or ignorance of the facts; the casual choice of answers or an exception method are possible; it is impossible to check random errors.

In our opinion, the main problem of application of test technologies in education is caused by difficulties of finding a place of testing in the system of estimation of quality of education which isn't solved by application only of test technologies.

The quality of education is a difficult and multidimensional structure that causes difficulties of its operation and estimation.

Prospects of application of testing at higher school are determined *connected* by solving the problems: methodical (increase of validity and reliability of test tasks), methodological (related to understanding the content of the concept “Quality of Education”), substantial-ethical (recognition of polysemy of individual results of testing and illegitimacy of their interpretation in respect to high or low degree of the quality of education).

¹ *Даль В.И.* Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. С.675.

ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Задача создания «национальной системы оценки качества образования» была заявлена Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов еще в 90-х гг. прошлого века, но ее практическая реализация пока затруднена¹. В частности, сконцентрировав усилия на решении проблем доступности высшего образования, взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг, законодатели и практики, по существу, оставили без внимания вопрос оценки качества образовательных услуг. Между тем известно: на достаточно насыщенных рынках услуг именно качество определяет успех конкурентной борьбы.

Инициированная правительственными решениями практика организации контроля качества образования дала импульс для разработки соответствующих теоретических концепций. В результате с понятием «качество образования» ученые и практики в основном определились, но понятие «качество деятельности преподавателя» до сих пор вызывает массу споров². Как оценивать деятельность преподавателя вуза, если существуют ученые степени, звания, при получении которых качество работы обязательно учитывается? Скорее всего, ориентироваться только на эти формальные показатели нельзя. Крайне важно учитывать качество преподавания, которое является необходимой константой, обеспечивающей высокий уровень образования в целом.

Вместе с актуализацией вопросов оценки качества преподавания в высшей школе остро стоят вопросы не только концептуального, но и методического плана. В указанном направлении на сегодняшний день уже существует положительный опыт. Например, в Костромском государственном университете успешно функционирует *система* многоступенчатого контроля качества преподавания, координируемая Лабораторией качества, которая отражается в журнале контроля качества занятий³. Система проверки качества преподавания предметов университета Гламорган реализуется экспертной комиссией из специалистов разных факультетов, что позволяет обнаруживать и распространять эффективные методики преподавания, осуществлять стратегическое планирование учебного процесса с регулярным пересмотром специализаций⁴.

В Березниковском филиале Пермского государственного университета с 2009 г. реализуется «Положение о системе контроля качества преподавания учебных занятий» за счет скоординированной деятельности заведующих кафедрами и представителей методического совета филиала. Целью контроля является повышение качества преподавания в Филиале ПГУ путем поиска резервов улучшения образовательного процесса, обобщения и распространения передового опыта, укрепления дисциплины и усиления ответственности преподавателей за результаты своей деятельности.

Контроль качества преподавания осуществляется в виде плановых посещений занятий на основе годового графика, а при необходимости назначается оперативный контроль. После занятия проводится индивидуальная беседа эксперта с преподавателем для обсуждения вопросов эффективности деятельности. Ответственность за своевременное устранение недостатков при проведении занятий несут преподаватель учебной дисциплины и заведующий кафедрой. По итогам учебного года составляется сводная ведомость результатов контроля качества преподавания на кафедре, содержание которой может быть учтено при определении рейтинга профессорско-преподавательского состава. Для реализации системных требований к проведению анализа качества преподавания каждый заведующий кафедрой ведет журнал регистрации посещенных занятий, в котором отражены рекомендации по итогам проверок.

Опыт внедрения и реализации описанной системы обнаружил ряд трудностей организационного и методического характера. Среди них – недостаточность временных ресурсов, что особенно ощущается на этапе анализа экспертами просмотренного занятия. Следует доработать технологию контроля исправления замечаний. Очевидна и неготовность некоторых преподавателей адекватно воспринимать работу экспертов, которая проявляется в попытках отказа от работы в условиях наблюдения. Стоит согласиться с тем, что «...осуществление конкретных мероприятий сдерживается весьма действенными финансовыми и кадровыми ограничениями, а также институциональной инерцией и элементарным нежеланием преподавателей менять устоявшиеся правила и нормы поведения»⁵. Но внедрение систем контроля качества преподавания в практику – ближайшее будущее современных вузов, которое способствует росту ответственности профессорско-преподавательского состава за выполнение учебно-воспитательных задач, совершенствованию профессионального мастерства преподавателей.

© Долгополова И.В., Семенова М.Н., 2011

¹ Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление. 2003. №1. С.42–45.

² Руководство по применению стандарта ИСО 9001: 2000 в области обучения и образования: пер. с англ. А.Л. Раскина. М.: РИА «Стандарты и качество», 2002. Вып.10(19). 128 с.

³ URL: <http://www.grsu.by> – официальный сайт Гродненского государственного университета им. Я. Купалы.

⁴ Милыева Л.Г. Маркетинговый подход к оценке качества образования: анализ и пути // Маркетинг в России и за рубежом. 2005. №2. С.119–132.

⁵ Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление. 2003. №1. С.42–45.

ISSUES OF ASSESSMENT OF QUALITY OF TEACHING IN HIGHER SCHOOL

The goal of creating a “national system of evaluation of quality of education” was announced to be The Research Center of Problems of Quality Training of Specialists even in the 90 of the last century, but still it is difficult to implement it. Focusing on the problems of accessibility of higher education, legislators and practice experts, left without attention evaluation of the quality of educational services. Meanwhile it is known that in the saturated markets of services it is the quality that determines success of the competitive struggle.

The concept “Quality of Education” scholars and practitioners have already fined, but the concept “Quality of the Teacher” still causes a lot of disputes. How to assess the university teacher, are there scientific degrees, ranks, upon which the quality of work is necessarily taken into account? We cannot focus only on these formal parameters. It is important to consider the quality of teaching, which is a constant, ensuring a high level of education in general.

Acute are the problems not only of the conceptual and methodical nature. For example, Kostroma State University has a system of multistage control of the quality of teaching, coordinated by the Laboratory of Quality, whose work is reflected in a series of quality control activities. The system checks the quality of teaching subjects at the University of Glamorgan by the expert commission, that allows to detect and disseminate effective methods of teaching, carry out strategic planning of the educational process with regular revision of the methods.

In the Berezniki Branch of Perm State University from 2009 “Regulations on the system of quality control of teaching employment” were used due to coordinated work of heads of departments and representatives of the Methodical Council of the branch. The purpose of monitoring is to improve the quality of teaching in the UNIVERSITY. Quality control of teaching is conducted in a form of planned visits according to the annual schedule. For implementation of the system requirements for the analysis of the quality of teaching each head of the department provides a log of visited classes, which reflects recommendations of the audits.

It is worth supporting the fact that “... implementation of specific activities is constrained by institutional inertia and basic unwillingness of teachers to change the established rules and norms of behaviour”. But introduction of the system of control of the quality of teaching in practice is the future of Modern Universities.

М.Ф. Заривчацкий, Л.Ю. Гришкина
*Пермская государственная медицинская академия
им. академика Е.А. Вагнера*

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В соответствии с провозглашенным Болонской декларацией принципом содействия европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методов оценки в Пермской государственной медицинской академии создана рейтинговая система оценки знаний студентов по 100-балльной шкале. Знания студентов оцениваются с использованием компьютерной программы, созданной в вузе. Программа предусматривает расчет поправочных коэффициентов для любой кафедры в соответствии с преподаваемой дисциплиной, формами контроля знаний и ведение журнала успеваемости.

Оценка по каждой дисциплине определяется по 100-балльной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы.

Обязательными баллами оценивается посещение лекционных занятий, работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение контрольных работ, рефератов, предусмотренных учебным планом. Обязательные баллы начисляются пропорционально формам контроля знаний студентов, применяемым в течение данного семестра. При оценке знаний студентов предусматриваются следующие формы контроля: текущий, рубежный, итоговый, контроль прохождения производственной практики, итоговая государственная аттестация. Производственная практика оценивается как отдельная дисциплина в 100 баллов каждая. Итоговая государственная аттестация также оценивается в 100 баллов. Если программой дисциплины предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена или зачета, то на текущий контроль выделяется максимум 35 баллов (из 100), на рубежный – 25 (из 100), на итоговый – 40 баллов (из 100). При отсутствии итогового контроля в виде экзамена или зачета на текущий контроль максимально выделяется 60 баллов (из 100), на рубежный – 40 баллов (из 100).

Дополнительные баллы (премиальные баллы, «бонусы») назначаются за не предусмотренные программой виды деятельности студентов: научные доклады, участие в студенческой научно-исследовательской работе, конференциях, олимпиадах и др., а также как поощрение, рекомендуемое преподавателем за отношение к учебе: отсутствие пропусков, активность на занятиях, участие во внеаудиторных мероприятиях. Сумма премиальных баллов не превышает 15. Кроме поощрительных баллов существуют и штрафные, тоже не более 15. Та-

ким образом, пропуск студентом учебных занятий влечет за собой вычет баллов из общего количества баллов текущего контроля.

Программа позволяет определить максимальное и минимальное для положительной оценки количество баллов по каждому виду контроля. Минимальное количество баллов составляет половину от максимальной оценки.

Каждый вид текущего/рубежного/итогового контроля максимально оценивается 10 баллами. В зависимости от общего количества часов по учебному плану или согласно рабочей программе, отводимых для данного вида занятий, учебной работы, устанавливаются коэффициенты значимости (поправочные коэффициенты) для каждой формы контроля.

Текущий контроль предназначен для стимулирования ритмичной каждодневной работы студентов. Он включает устные ответы студентов, выполнение практических, лабораторных работ, тестовых заданий, решение ситуационных задач, сдачу практических умений и др. Для расчета рейтинга по итогам текущего контроля необходимо строгое определение количества мероприятий текущего контроля за семестр.

Рубежный контроль проводится по материалам пройденных тем, модулей, разделов дисциплины с целью проставления промежуточной оценки знаний студентов по изучаемой дисциплине. Количество видов контроля определяется на кафедральном заседании перед началом семестра.

Разработанная программа освобождает преподавателя от ежедневного расчета баллов и их суммирования и позволяет использовать все преимущества рейтинговой системы введением 10-балльной оценки в электронный журнал.

M.F. Zarivchatskiy, L.Y. Grishkina

Perm State Academy of Medicine

named after Academician E.A. Wagner, Perm, Russia

RATING OF STUDENT KNOWLEDGE

The rating system of student knowledge estimation according to the 100 score scale was carried out at Perm State Academy of Medicine according to the principle of European cooperation promotion adopted by the Bologna declaration, aimed at provision of education quality, elaboration of comparable criteria and evaluation methods. The program provides for calculation of correction coefficients for departments in accordance with the subject, forms of knowledge control and grade records.

Obligatory and additional scores are brought into rating estimation. Attendance of lectures, participation in seminars, all control works, abstracts provided for by the curriculum are estimated by obligatory scores. Additional (bonus) scores are given for extra activity of students not provided for by the curriculum (research reports, participation in student scientific work, conferences, competitions, etc.). Additional scores can be also given for lecture full attendance, activity at lessons, participation in out-of-institution events. The sum of additional scores must not exceed 15. Penal scores are given besides additional and must not be more than 15. Thus, paying truancy leads to deduction of scores from the total sum at current control.

An elaborated program makes a lecturer free from daily calculation of scores and their summation and permits to use all advantages of the rating system by introduction of 10-score estimation to the electronic journal.

Д.Н. Круглов, В.П. Реутов

Пермский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Имеющие широкое хождение предубеждения против тестирования как формы проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых в учебном процессе, базируются, с одной стороны, на своеобразном «тестовом идеализме» энтузиастов данной формы контроля знаний, которые считают тест чуть ли не единственным средством, позволяющим объективно установить соответствие между желаемым уровнем подготовки учащихся и проекцией установок преподавателя, заданной реализуемой им учебной программой. С другой стороны – низким качеством тестовых заданий, с которым сталкиваются участники и организаторы учебного процесса в ходе так называемых «внешних проверок»: от ЕГЭ до так называемого «аккредитационного» тестирования – настоящей грозы рядового вуза.

Мы полагаем, что только тест в состоянии свести к минимуму неизбежный налет субъективизма, который присущ любому устному экзамену и зачету с их «объективированными» критериями оценки ответов, и только в совокупности с ними может дать более или менее адекватную картину успешности достижения результатов обучения.

Под тестом мы понимаем предъявляемую проверяющим совокупность элементов различных высказываний, охватывающих по возможности полно дидактические единицы определенного блока учебной дисциплины. Из представленных элементов проверяемый должен сформировать заранее заданное количество истинных высказываний. Отношение количества высказываний, составленных студентом, к максимально возможному для данного теста посредством определенной формулы переводится в оценку, определяющую результат проверки.

По нашему мнению, распространенный скепсис некоторых преподавателей может быть преодолен только после приобретения ими некоторого опыта формализации знаний и умений в ходе формулирования тестовых заданий. Чем критичнее отношение к собственным заданиям, тем более осмысленной становится критика чужих.

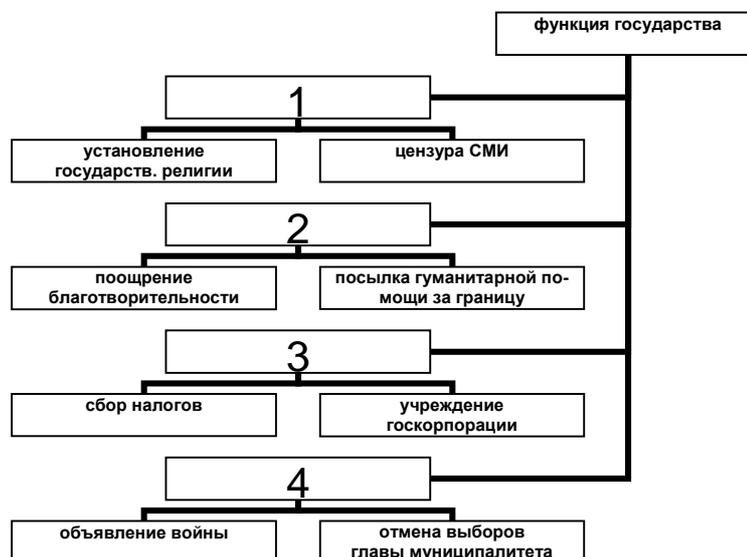
Идеальная база тестовых заданий должна охватывать весь учебный материал, усвоение которого в состоянии проконтролировать преподаватель. Однако теоретические дисциплины правоведения, базирующиеся на гуманитарных науках, не позволяют достичь полной формализации. Кроме того, объем знаний, который доступен в наше время студенту через информационные потоки, значительно превосходит тот, что может освоить сам преподаватель и уж тем более тот, что он донес до студентов. Поэтому содержание реального теста, на наш взгляд, должно базироваться на тех дидактических единицах учебной дисциплины, которые основаны на очевидном консенсусе научного и преподавательского сообщества. В теории права это могут быть устоявшиеся положения правовой догматики, имеющие широкое хождение в российской и немецкой юридических традициях, в исторических дисциплинах – исторические факты. В случае связанности преподавателя определенной традицией, особым образом трактующей факт или понятие, это должно быть явно отражено в тестовом задании.

Коль скоро база заданий включает все разделы, темы и подтемы изучаемой дисциплины, то она должна давать возможность генерировать индивидуальные тесты для каждого студента с вопросами из максимально возможного количества тем. Нам представляется целесообразным формировать индивидуальный тест из 30–50 вопросов: меньшее их количество нерепрезентативно, большее – требует такого лимита времени, в течение которого физические возможности учащихся интенсифицировать свою мыслительную деятельность могут быть исчерпаны. Между тем, нам видится целесообразным формировать с самого начала такую базу (минимум 300–500 вопросов), которая бы позволила проверять знания как по курсу в целом (например, для так называемого отложенного контроля остаточных знаний), так и по его отдельным разделам. Эта база подразделяется на тематические блоки, которые содержат примерно равное количество вопросов разных типов и уровней сложности. Тест, который решает учащийся, содержит пропорционально равное количество и качество вопросов из каждой темы. В нашем случае минимум тем приближается к десяти, а максимум не может превысить тридцати.

Целям контроля знаний по теоретическим дисциплинам правоведения в наибольшей степени соответствует тестовая база, составленная из четырех основных типов вопросов: на выбор одного правильного ответа из числа представленных, вписывание недостающего слова или словосочетания, подбор пары и установление последовательности.

Особо следует сказать о специфической форме представления заданий вышеперечисленных типов, когда используется таблица или схема, в которую учащийся вписывает недостающие элементы или выбирает их из числа предложенных. Такая табличная или матричная форма позволяет компактно подавать материал для составления ответов (в одной схеме или таблице может содержаться сразу несколько тестовых заданий). Наглядность заданий преодолевает один из неизбежных недостатков словесной формы: прочтение заданий целиком зачастую затягивается, много времени тратится на чтение задания, расшифровку грамматических конструкций. Здесь же вместо множества слов мы имеем наглядный план ответа. Этот ответ можно составить, если студент уже овладел искусством систематизации. Таблицы обычно охватывают сразу несколько дидактических единиц (в отличие от словесного вопроса, который нацелен на проверку очень небольшого фрагмента материала учебной дисциплины).

Заполните таблицу (названия функций пишите в единственном числе).



Правильные ответы:

1. Культурная.
2. Социальная.
3. Экономическая.
4. Политическая.

Мы привели вариант открытого задания, которое предполагает сначала обнаружение общего принципа классификации функций государства (основные сферы социальной жизни), затем – указание видов функций. Каждое правильно заполненное окно оценивается отдельно.

Необходимо сразу отметить, что тестирование, как и любой другой вид контроля, представляет собой в известной мере стрессовую ситуацию. Но если экзамены или зачеты проходят два раза в год, то тестирование гораздо чаще. Так называемая «тестовая искушенность» необходима любому учащемуся вуза. Учебный план современного студента предполагает, что большая часть отведенного на освоение учебной дисциплины времени (от 60% при дневной форме обучения и от 90% при заочной форме) есть не что иное, как самостоятельная работа, которая лишь направляется преподавателем, в то время как ее организация во многом зависит только от учащегося. И тестовая проверка здесь – абсолютно неизбежная процедура.

Несомненно, что студентам следует тренировать в себе психологическую устойчивость в отношении стрессовых ситуаций, связанных, в частности, с тестированием. Необходимо перед тестированием настроить себя соответствующим образом, провести «внутреннюю мобилизацию». Следует помнить, что профессия юриста предполагает постоянную психологическую напряженность в ходе профессиональной деятельности. Поэтому тестирование, помимо прочего, – это своеобразный тренинг профессионально необходимых качеств: умения быстро принимать решения в непростых условиях, не теряться в сложных ситуациях, использовать не только логические законы, но зачастую и интуицию.

D.N. Kruglov, V.P. Reutov
Perm State University, Perm, Russia

PECULIARITIES OF TESTING ON THEORETICAL DISCIPLINES OF JURISPRUDENCE

The author discusses the features of testing the theoretical disciplines of Jurisprudence as the most objective way to evaluate students' knowledge. The complexity of testing associated with the inability to formalize all data materials and discussions of a number of basic assumptions of the theory of law are analyzed. It is confirmed that creating the tests ought to be based on evident consensus of the scientific and academic community. This can be the fixed in fundamentals of legal paradigms worked out by the continental legal system, German and Russian law. On the base of the existing experience the author comes to the conclusion that the individual student test has to contain 3-50 test tasks from the test database divided by 8–20 theme blocs which embrace the whole volume of the studying discipline. Each bloc contains approximately equal number of different types of tasks proportionally represented in the test. The role of test practice in developing of professional qualities of future lawyers is analyzed.

Д.А. Рубан
Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Развитие университетского образования в России невозможно без диверсификации системы контроля знаний студентов. Одной из ее форм является выполнение проектных заданий – небольших работ со свободным выбором темы, оценка за которые учитывает как усвоение студентами лекционного материала, так и проявление их индивидуальности¹. Отличительной особенностью проектных заданий является многофункциональность.

Проектные задания на геолого-географическом факультете ЮФУ используются, в частности, для контроля знаний студентов по курсам минералогии и петрографии. Их выполнение предполагает анализ каждым

© Рубан Д.А., 2011

¹ Рубан Д.А. Развитие креативного мышления студентов-геологов в рамках курса «Основы научных исследований» // Роль ВУЗа в формировании социокультурного пространства. Стерлитамак, СГПА, 2010. Ч.3. С.134–139.

студентом выбранной им самим web-страницы, содержащей описание минерала или горной породы, по заданной схеме, но с дополнительными установками. Последние предусматривают необходимость проявления студентом творческого подхода (например, привлечение дополнительной литературы, материалов других лекционных курсов, личного опыта) и грамотное оформление работы (в первую очередь списка использованной литературы и ссылок на нее). Выполненное проектное задание оценивается по 5 критериям: понимание смысла задания, содержательность выполненной работы, способность студента к критическому анализу информации, грамотность оформления выполненной работы и творческий подход (креативность). Студенты заранее знают о предъявляемых требованиях и балльной системе оценки их работ.

Многофункциональность проектных заданий заключается в следующем. Прежде всего, учитывается расширенная функция контроля знаний. Преподаватель имеет возможность оценить глубину усвоения студентами материала в рамках курса. Более того, многопараметрическая оценка уравнивает студентов, которые по-разному усваивают материал. Использование проектных заданий исключает возможность выставления высокой оценки лишь за однократное повторение студентом выученного материала (в ходе традиционного экзамена), который, тем не менее, не переходит в разряд практически используемого сразу после окончания занятий по данному курсу.

Вторая группа функций связана с развитием способностей и навыков студентов. Во-первых, у них развивается способность к индивидуальному выбору подходящей темы. Судя по результатам апробаций, именно это представляет одну из наиболее существенных трудностей: студенты (независимо от их общего интеллектуального уровня) или не могут сделать осмысленный выбор, или опасаются несоответствия мнимым преподавательским предпочтениям. Во-вторых, у студентов формируется навык использования общедоступной информации из сети Internet в процессе своего обучения (как ни странно, но даже широкое распространение Internet не является залогом его успешного использования студентами). В-третьих, у студентов отрабатываются навыки критического мышления. Эта функция проектных заданий наиболее важна, так как одной из задач высшей школы является подготовка широко-мыслящих специалистов, способных дать грамотное толкование любым сведениям, относящимся к предмету их квалификации. Информация в сети Internet не систематизирована и может быть самого различного качества. Это своего рода вызов, который требует развития критического мышления¹, и одновременно удобный материал для отработки соответствующих навыков.

Как это иногда рекомендуется², в проектных заданиях по курсам минералогии и петрографии студент изначально получает некоторый образец для проведения критического анализа, однако этот образец не является «жестким», и, следовательно, студент вынужден самостоятельно выбирать методику анализа информации и одновременно критически оценивать правильность такого выбора. Тремя другими функциями проектных заданий являются: развитие способности к логическому изложению собственных рассуждений в форме эссе, творческий подход, а также умение грамотно оформить работу. Эти функции важны потому, что выпускники высшей школы должны обладать не только определенными знаниями и навыками, но также умением логично излагать свои мысли, проявлять самостоятельность в решении проблем и ответственно относиться к стоящим перед ними задачам. Следует заметить, что проведенная апробация проектных заданий выявила существенный творческий потенциал значительной части студентов, в т.ч. тех, чьи знания оценивались не столь высоко при традиционном экзамене. Суммируя функции второй группы, можно подчеркнуть, что проектные задания стимулируют самореализацию и профессиональное самосовершенствование.

В целом, многофункциональность проектных заданий делает эту форму контроля знаний студентов предпочтительнее в сопоставлении с традиционным экзаменом или тестированием.

Автор признателен администрации ЮФУ (РФ) за поддержку программ повышения квалификации в 2008–2009 гг.

D.A. Ruban

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

MULTIPLE FUNCTIONALITY OF PROJECT TASKS AS A FORM OF CONTROL OF STUDENT KNOWLEDGE

Project tasks provide a new opportunity to control knowledge of students. They require writing brief works. Evaluation of these works accounts several parameters. Quality of project tasks has been tested within geological courses taught at Southern Federal University.

Project tasks discussed herein require analysis of information about minerals and rocks available in the Internet. Demonstration of creative potential and accuracy in work performance are strongly advisable. These project tasks have several functions. Functions of the first group are relevant to the advanced control of student knowledge by exam-

¹ Halpern D.F. Teaching for critical thinking: Helping college students develop their skills and dispositions of a critical thinker // *New Directions for Teaching and Learning*. 1999. №80. P.69–74.

² Paul R., Elder L. Critical thinking: Teaching students how to study and learn (Part III) // *Journal of Developmental Education*. 2003. Vol.26. P.36–37.

iners. The latter are able to measure “depth” of knowledge as well as balance evaluation of students on the basis of different perception modes. The function of the second group is development/extension of 1) ability to choose the topic for discussion, 2) skills to use the Internet for self-education purposes, 3) critical thinking, 4) experience in writing essays, 5) creative potential, and 6) accuracy in performance of work.

Development of critical thinking is the most important function of the project tasks. The information available in the Internet is nothing more than a puzzle of valid, semi-valid, and invalid knowledge, which is a challenge for critical thinking and, at the same time, provides a possibility to develop the relevant skills. As suggested by specialists, the project tasks enable students do carry out critical analysis of information.

The project task is considered to be a good alternative to the conventional examination and testing.

Т.Н. Савина

Мордовский государственный университет

им. Н.П. Огарева, Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Решение задач модернизации российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности на уровне мировых стандартов невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления значимости деятельности профессорско-преподавательского состава и руководства вузов, факультетов и кафедр в развитии навыков самостоятельной работы, стимулировании профессионального роста студентов, воспитании их творческой активности.

В этой связи в целях формирования и развития профессиональных навыков студентов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, предусмотрена реализация компетентностного подхода, основанного на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов).

Профессорско-преподавательский состав кафедр экономической теории МГУ им. Н.П. Огарева использует различные инновационные оценочные средства (способы) при реализации существующих видов учебной работы посредством активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно: модульно-рейтинговая система; кейс-метод (ситуационные задачи); портфолио (оценка собственных достижений); метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей); проектный метод (научные, учебные, производственные проекты); деловые игры; метод Дельфи («мозговая атака») и др. Особого внимания среди многообразия применяемых нами инновационных оценочных средств (способов) образовательной деятельности заслуживает портфолио.

Портфолио – это коллекция работ, выставка достижений, форма оценки и самооценки.

Портфолио могут быть использованы для:

- определения динамики развития студента, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрации стилей учения, свойственных студенту, особенностей его культуры и отдельных сторон интеллекта;
- рефлексии студентом собственной учебной работы;
- подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- обсуждения результатов работы студента на зачете или итоговом занятии;
- для того чтобы студент мог сам установить связи между предыдущим и новым знанием. Среди основных видов портфолио нами практикуются следующие:
 - тематический портфолио (анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала);
 - практико-ориентированный (разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает результаты работы студента по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности);
 - проблемно-ориентированный (является средством повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы);
 - рефлексивный портфолио (основан на анализе и оценке студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности; особенностей работы с различными источниками информации; ощущений (размышлений, впечатлений и т.д.); может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой).

Оценка портфолио может быть следующей:

- оцениваются только процесс и характер работы над портфолио;
- оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только само портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а студент выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Критерии оценивания, как правило, определяются совместно со студентами, но могут быть предложены только преподавателем. Заметим, что набор критериев зависит от особенностей учебного предмета, целей его освоения, условий обучения и т.д. Однако, несмотря на такого рода исключения, в любом случае в качестве критериев рекомендуется учитывать следующие:

- наличие обязательных рубрик и выводов;
- использование исследовательских методов работы;
- проективный характер портфолио;
- личностную привязку содержания;
- качество оформления;
- степень полезности портфолио для самого студента.

T.N. Savina

Mordovian State University, Saransk, Russia

INNOVATION ESTIMATION MEANS AS A NECESSARY COMPONENT OF COMPETENCE APPROACH IN THE CONTEXT OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THIRD GENERATION AT NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

Solving the problems of modernization of Russian education aimed at preparation of highly qualified specialists, competitive in the labour market and professional in their speciality at the level of the world standards is impossible without increase of a role of self study of students, amplification of importance of the professor-teaching structure and management of higher schools, faculties in development of skills of self-study, stimulation of professional growth of students their creative activity.

With the purpose of formation and development of professional skill training in the Federal State Educational Standards of the third generation realization of the competence approach based on wide use in the educational process of active and interactive forms of realization of employment (business and role games, analysis of concrete situations, psychological and other trainings) is stipulated.

The professor-teaching structure of the faculty of Economic Theory of Mordovian State University uses various innovation estimation means in realization of existing kinds of education types of tasks by means of active and interactive forms of realization of employment (occupations). Special attention is paid to innovations of estimated means (ways) of educational activity in a form of a portofolio. A portofolio is a number students works of, a form of estimation and self-estimation. The portofolio can be used for monitoring the development of a student, his views, results of his self-realization; his culture; his reflection on his own education; preparation for the future research work and discussion of results of work. Among the basic kinds of portofolio we can name thematic (analysis and development of several aspects of a theme); practical-guided (includes results of the work of the student on a particular block of practical activity); problem-oriented (reflects the purpose, process and result of the problem solving) and others.

О.В. Сурикова

Пермская государственная фармацевтическая академия

ЭКЗАМЕНЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ

Главной особенностью обучения в высшей школе является постоянное оценивание качества образования. С момента создания первых университетов и до настоящего времени основной мерой оценивания знаний, умений и навыков студентов является экзамен. Кроме того, экзамен является и своеобразным средством воспитания в образовательном процессе. Так, при подготовке к сдаче экзаменов студент развивает в себе такие черты, как усидчивость, самостоятельность, самоконтроль, ответственность, трудолюбие, а также память и внимание.

Экзамены – это хорошо отработанная система, которая совершенствуется из года в год. Особенности же проведения экзаменов зависят от специфики вуза и изучаемого предмета. А для обеспечения оптимального результата и избежания ошибок существует комплексная система, используемая экзаменаторами. Когда экзамены проводятся в письменной или устной форме, они дают наиболее реальный результат, поскольку выявляют и уровень способностей студента, и его умение учиться работать в стрессовой ситуации. Наряду с этим молодые люди развивают логическое мышление, наблюдательность, способность к аргументации, совершенствуют культуру речи. Однако в последнее время стал широко использоваться тестовый контроль. Его существенное преимущество – это быстрый способ проверки знаний учащихся. При этом письменные тесты сейчас кодируются, поэтому обман исключен. Кроме того, тесты – самый популярный вид контроля при обучении в российских вузах иностранных граждан, особенно в первые годы учебы, когда лексика русского языка и его научные стили речи могут быть малоосвоенными.

В настоящее время проводится много исследований техники объективной оценки, чтобы снизить, по возможности, степень человеческой ошибки. В связи с этим многие вузы уже перешли на компьютерное тестирование. Студента сажают за компьютер отвечать на заданные вопросы, а компьютер считает баллы и выставляет оценки.

Вместе с тем надо помнить, что ни один способ проведения экзаменов не является совершенным, а критерии оценивания зависят от многих факторов. Таким образом, для проверки качества образования любого студента необходимо сочетать все возможные виды экзаменов, в том числе и чисто практические.

Однако у экзаменов как способа проверки знаний есть и свои противники, которые утверждают, что это всего лишь проверка памяти и тренировки техники ответа, и не более того. Но такие аспекты системы образования, как зубрежка, – это недостаток не экзаменационной системы, а преподавателей, которые «натаскивают» слабых учащихся на ответ. Способные ученики не нуждаются в таком натаскивании; они не заучивают бездумно наизусть. В процессе учения они ассоциируют определенные исторические процессы, понимают физические или социальные явления, связывают знания одних дисциплин с другими. Таким образом они учатся думать.

Преподавателям же вузов надо помнить, что сдача экзамена – это всегда стресс для студента, как бы хорошо он не учился. Поэтому учащихся нужно правильно настраивать на экзамен и относиться к ним с пониманием. Особое внимание важно уделять студентам первых курсов, у которых еще нет опыта подготовки. Зачастую они не умеют пользоваться литературой и не могут правильно распределить свое время.

Студентам же следует помнить, что на жизненном пути возможно много неприятностей, что экзамены – это всего лишь малая часть того, что им предстоит пережить, а результат же зависит от степени их подготовленности.

O.V. Surikova

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

ARGUMENTS FOR AND AGAINST EXAMINATIONS

Examinations form a traditional system of knowledge evaluation. They enable us to assess knowledge of students in a quick and reliable way. Although some people claim that the examination checks memory capacity and trains in examination techniques, it also checks students reasoning and logical thinking. Tests are most popular as they assess both reasoning and knowledge of the student. When examinations are both written and oral they are more reliable, as they show the students level of intelligence and abilities to work under stress. Written tests are marked anonymously and examinations are coded. So no deception is possible.

Such aspects of the education system as cramming are not the fault of examinations, but of the teachers who “cram” weak students to push them through. Bright students do not need cramming.

Examinations are constantly improving. A lot of research is made into objective testing techniques to eliminate the human error. There are complex systems used by examiners to ensure fair results and avoid mistakes. The examination is the best way to assess student knowledge and intelligence.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

М.С. Мартынец

*Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

В психологии известны приемы диагностики познавательных процессов, одним из которых является мышление¹. Задания на сравнение понятий, исключение понятий, на быстроту, гибкость и ригидность мышления представлены в пособии проф. Т.А. Ратановой². Кроме того, в современной дидактике существуют методы исследования мышления, основанные на предметном материале. Среди способов проверки знаний, умений и навыков тестовый контроль занимает особое место. Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения контроля с управляемыми параметрами качества³. К сожалению, существующие методики тестирования предусматривают, в основном, оценку знаний фактического материала, не уделяя достаточного внимания диагностике уровня развития мышления. В теории и технологии способа диалектического обучения (авт.: А.И. Гончарук и В.Л. Зорина, пат. Междунар. центра пед. изобретательства №126 от 29.03.1996 г.) разработан диагностический инструментарий, позволяющий отследить изменения уровня развития мышления одновременно с проверкой предметных знаний⁴. Структура диагностических заданий представляет собой единство пяти субтестов, каждый из которых позволяет развить и оценить уровень овладения студентами отдельными логическими операциями, а в целом – уровень развития интеллектуальных умений. Каждый субтест содержит шесть заданий.

Субтест №1 «Осведомленность» дает возможность установить степень усвоения студентами фактов и опорных понятий. Правильный ответ на каждый вопрос задания оценивается одним баллом. Пример задания субтеста №1:

London is the capital of: A – France; B – Great Britain; C – The USA.

Субтест №2 «Определение понятий» позволяет оценить умение студентов раскрывать содержание понятия через родовый и видовые признаки. Правильный ответ на вопрос этого задания оценивается также одним баллом. Пример задания субтеста №2:

Present Perfect Continuous Tense – tense, which expresses the action that has begun some time ago, has not finished at the moment and is in its progress. A – correct; B – incorrect.

Субтест №3 «Деление понятий» нацелено на формирование и развитие у студентов важного интеллектуального умения – находить основание деления (критерий), позволяющее исключить лишнее понятие из ряда предложенных. Выполнение задания предполагает нахождение одного варианта ответа (но может быть и несколько вариантов, в зависимости от выбранного критерия, что формирует расширенный диапазон и глубину знаний студентов). Ответ на вопрос данного задания оценивается от одного до трех баллов. Пример задания субтеста №3:

Which one is different and why: A – [e]; B – [d]; C – [a].

Субтест №4 «Обобщение понятий» позволяет определить умение учащихся осуществлять переход от видового понятия к родовому. Субтест №4 нацелен на формирование умения учащегося обобщать единичные понятия до родового понятия; ответ на каждое задание оценивается от одного до двух баллов. Пример задания субтеста №4:

Generalize the following notions: Future Simple; Future Continuous.

© Мартынец М.С., 2011

¹ Психология. Познавательные процессы. Ч. II: Мышление: учеб. пособие для студ. спец. 02.04.00 К и слушателей Ин-та доп. образ., повыш. квалиф. и переподг. спец-тов / В.Л. Зорина [и др.]. Красноярск: СибГТУ, 2004. С.9.

² Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности: учеб. пособие, 2-е изд., испр. М.: Флинта, 2000. С.41–46.

³ Ахтимова С.С. и др. Тесты как средство успешного усвоения образовательного стандарта // Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 19–20 мая 2009 г. / отв. ред. А.В. Андриенко. Красноярск: СибГТУ, 2009. С.11.

⁴ Мартынец М.С., Зорина В.Л. Составление педагогических заданий в системе способа диалектического обучения для развития у учащихся интеллектуальных умений. Ч. II: Педагогические задания по английскому языку: учеб.-метод. пособие для учит. иностр. языка. Красноярск: ККИПКИППРО, 2010. 136 с.

Субтест №5 «Аналогия» дает возможность выявить умение учащихся строить умозаключения по аналогии с предложенным видом отношений в паре исходных понятий. В задании даны различные отношения между понятиями. Правильное выполнение задания оценивается в два балла. Пример задания субтеста №5:

Initial notions: Cat – mammal.

Given notions: Resumë – ... A – applying for a job; B – CV; C – work experience.

Таким образом, диагностические задания по английскому языку в системе способа диалектического обучения позволяют, с одной стороны, развить, а с другой стороны, отследить как уровень развития мышления студентов, так и степень усвоения ими предметных знаний.

M.S. Martynets

*Krasnoyarsk Regional In-service Teacher Training Institute,
Krasnoyarsk, Russia*

APPLYING TESTS FOR STUDENTS' INTELLECTUAL SKILLS DEVELOPMENT AND ASSESSMENT (BASED ON ENGLISH LANGUAGE MATERIAL)

The Method of Dialectical Education that was developed in Krasnoyarsk by V. Zorina and A. Goncharuk has unique tests, which are made on material of any subject and can estimate students' knowledge and intellectual skills. Each test contains five subtests.

The first subtest is called "General knowledge"; its aim is to check factual knowledge and supportive notions. The form of the tasks in this part is very common to tests; the task is to choose which letter (A, B, or C) contains the only one right answer:

London is the capital of: A – France; B – Great Britain; C – The USA.

The second subtest is called "Definitions" and aimed on development and evaluating students' ability to define notions through logical rules of definitions. The students are about to choose either the definition is correct or not:

Present Perfect Continuous Tense – tense, which expresses the action that has begun some time ago, has not finished at the moment and is in its progress. A – correct; B – incorrect.

The aim of the third subtest is to estimate the students' skills in notions division; thus it is called "Division". There are three notions under three letters (A, B, and C) and students' aim is to choose one letter and write why this notion is different from two others:

A – [e]; B – [d]; C – [a].

The fourth subtest "Generalization" allows checking students' skills in generalization of two (or three) notions into one wide notion. Students write one wide (general) notion for two (or three) given notions:

Future Simple; Future Continuous.

The fifth subtest, the most interesting in our opinion, gives the opportunity to establish the relationship between two initial notions (taken from any subject) in each task and choose one notion from the given ones with the same relation; in the same time two other notions are in different relationships with the given notion and look very 'attractive' to students. The chosen relationship determines the logical conclusion based on analogy. The wrong answer means that the student had not figured out the only one possible relationship between the initial notions:

Initial notions: Cat – mammal.

Given notions: Resumë – ... A – applying for a job; B – CV; C – work experience.

Thus, the tests in the patented Method of Dialectical can be used to determine both–students' level of knowledge and intellectual skills. They can be composed from any subject material basing on logical operations of definition, division, generalization and conclusion.

Т.С. Ознобихина, Е.К. Хеннер

Пермский государственный университет

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Использование тестовых технологий контроля знаний стало в настоящее время неотъемлемой составляющей процесса обучения. Из многих существующих видов тестов на практике чаще всего используются тесты закрытого типа – совокупность альтернативных тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из числа предложенных. Между тем именно этот способ тестирования чаще всего подвергается критике многими специалистами.

В настоящей работе сопоставляются результаты двух способов тестирования по итогам изучения студентами 1-го курса трех факультетов Пермского государственного университета одной и той же дисциплины «Информатика» (сводный тест по темам «текстовый процессор», «табличный процессор», «базы данных», «системы счисления» и «измерение информации»). Идея эксперимента заключается в том, что одни и те же студенты тестируются дважды, через короткий промежуток времени (2–3 дня), по одному и тому же тесту, но представленному один раз в закрытой форме, а другой раз – в открытой (когда необходимо вписать ответ в пустое поле). Например, в закрытом тесте вопрос представлен так:

«Что может служить примером графической информации?»

- 1) текст песни
- 2) таблица значений тригонометрических функций
- 3) изображение на экране монитора
- 4) стихотворение в сборнике
- 5) разговор по телефону,

а в открытом же присутствует только вопрос «Что может служить примером графической информации?» и пустое поле для записи произвольного, на усмотрение студента, ответа (разумеется, не все вопросы столь примитивны, это лишь иллюстрация). Конечно, не требуется, чтобы при втором способе тестирования студент в качестве ответа вписал именно 3-й из приведенных выше ответов; любой ответ, правильный по существу, засчитывается. При этом одни и те же вопросы в двух тестах иногда имеют разную формулировку, чтобы не нарушать логики и стилистики русского языка.

Всего указанному тестированию были подвергнуты 149 студентов по 8 вариантам тестов, в каждом из которых представлено по 30 тестовых заданий. Каждое задание оценивалось по двухбалльной шкале (0 – неверно, 1 – верно).

Сводный результат двух видов тестирования изображен на рис.1 и 2 в виде диаграмм, отражающих связь между числом испытуемых и количеством полученных баллов.

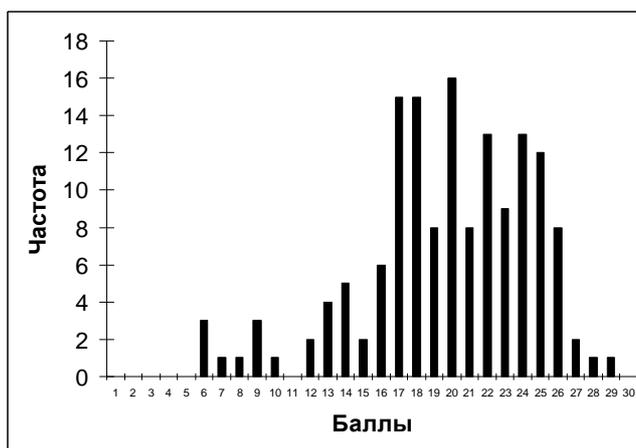


Рис.1. Распределение баллов закрытого тестирования

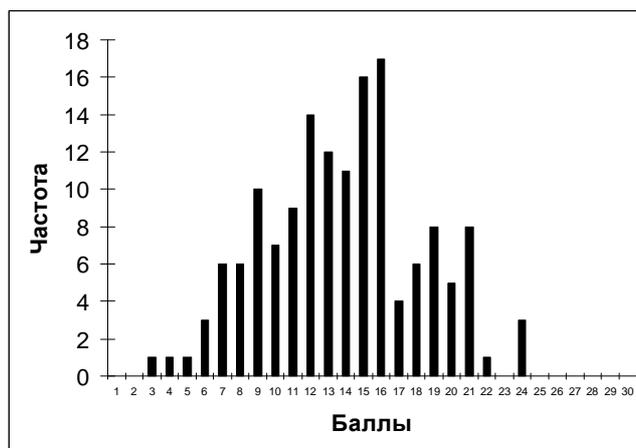


Рис.2. Распределение баллов открытого тестирования

Не описывая результатов статистической обработки и не детализируя эксперимент, констатируем значительное расхождение результатов двух тестирований; как и следовало ожидать, закрытое тестирование оказалось значительно «успешнее» открытого. Возможны разные способы интерпретации этого обстоятельства и порождающих его причин, но вполне очевидно, что результат данного эксперимента иллюстрирует существенное различие между твердыми знаниями и способностью выбрать ответ при наличии подсказки.

ON THE PROBLEM OF CORRELATION OF RESULTS OF DIFFERENT TYPES OF TESTS

The use of testing technologies for knowledge control has become an integral part of the modern education process. Out of many types of tests the most frequently used in practice is the cover test. The cover test is a number of alternative assignments aimed at choosing one correct variant out of the offered ones. However, it is the cover test that is severely criticized by many specialists.

In the paper the comparative analysis of the results of two types of tests passed by the first-year students of the three faculties of Perm State University, who studied the same subject (“Computer Science”; the final test on the topics “Word Processor”, “Tabular Processor”, “Data Base”, “Radix” and “Information Measurement”) is carried out. The purpose of the experiment was to test the same students two times between which there was a short interval (2-3 days), in two variants of the same test presented for the first time in the form of the cover test and in the second – in the form of the free response test (a test when a student fills in the space with an answer).

Consider the question of the cover test: “What can be an example of graphic information?”

- 1) lyrics
- 2) table of values of trigonometric functions
- 3) image on the screen
- 4) poem in a book
- 5) telephone talk.

The free-response test contains only the question “What can be an example of graphic information?” and the space for the student to fill it in with his\her answer (not all the questions are so primitive, this is just an example). It is obvious that it is not necessary for the student in the second type of the test to write down only the third answer out of the mentioned above; any essentially correct answer is regarded as a correct one. Moreover, the same questions in the two variants of the tests are sometimes formulated differently to be grammatically and stylistically correct in Russian.

149 students in all passed 8 variants of the tests; each test contained 30 test assignments. Each test assignment was assessed according to the binary scale (0 – false, 1 – true).

The aggregate result of the two types of the tests is presented by the diagrams in Fig.1 and Fig.2 which show the correlation between the number of testees and the total number of the scores.

In the abstract the authors will not describe the results of statistical processing and further details of the experiment, as the considerable divergence of the results of the two test strategies is obvious; it is obvious that the cover test is much more “successful” than the free one. There are various possible ways of interpretation of this fact and reasons causing it, but it stands to reason that the results of the experiment reveal a considerable difference between solid knowledge and the ability to choose the correct variant based on the hint.

В.И. Панцуркин, Н.М. Игидов

Пермская государственная фармацевтическая академия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в образовании широко внедряются информационные тестовые технологии. Современную систему диагностики уровня знаний обучающихся невозможно представить без тестов. В основном эти технологии используются для контроля знаний учащихся. Как показывают многочисленные исследования, тестовые технологии являются эффективным средством контроля и во много превосходят традиционные способы тестирования.

На сегодняшний день существует много вариантов тестов, разработанных по различным предметам; это тесты и в электронном виде, и выпускаемые в специальных сборниках. В то же время данный вид контроля имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В настоящей публикации используемый вид контроля рассматривается на примере преподавания курса органической химии в Пермской государственной фармацевтической академии.

К преимуществам тестовой технологии контроля относятся: простота метода, отсутствие больших материальных затрат; возможность в течение небольшого отрезка времени проверить знания одновременно у значительного количества обучающихся студентов; возможность сочетания ее с традиционными формами контроля; объективность тестового контроля, исключая субъективные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении уровня подготовки студентов или предвзятом отношении к некоторым из

них; возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения; возможность охватить в билете материал по всему изучаемому курсу и разнообразить вопросы теста.

Главным недостатком является то, что при злоупотреблении использованием метода студент теряет запас словарного ресурса по изучаемой дисциплине, испытывает затруднения грамотно изъясняться.

При оценке знаний, с учетом положительных и отрицательных сторон тестового контроля, предпочтительным является комбинированный метод. В начале занятия осуществляется разбор со студентами наиболее сложного материала в виде семинара. Усвоение материала проверяется путем проведения либо тестового, либо традиционных видов контроля. В курсе органической химии ПГФА на различных этапах изучения дисциплины основными видами контроля за учебной деятельностью студентов являются текущий, промежуточный и итоговый виды тестового контроля.

В осеннем и весеннем семестрах текущий тестовый контроль проводится после теоретического разбора материала и решения тренировочных заданий по следующим разделам: по номенклатуре предельных и непредельных углеводородов, гетерофункциональных соединений, а также номенклатуре и свойствам спиртов, фенолов, простых эфиров, их тиоаналогов, галогенпроизводных, углеводов. Этот вид контроля имеет большое значение для стимулирования у студентов стремления к самостоятельной систематической работе над выполнением аудиторных и домашних заданий, повышения интереса к учению и чувства ответственности за его результаты.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра после изучения основных разделов программы. Он состоит в проверке учебной деятельности студентов по освоению сравнительно большего объема материала.

Итоговый тестовый контроль (экзамен) осуществляется по завершению изучения дисциплины в конце учебного года с обязательным учетом результатов текущего и промежуточного контроля. Предлагаемый студенту билет охватывает материал всего курса, что позволяет наиболее объективно и качественно оценить знания студентов. Проводимая форма экзамена дает возможность в течение дня протестировать знания всех студентов курса.

Осуществление тестового контроля обеспечивает преподавателю возможность оценить степень усвоения учебного материала студентами за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных студентов и у всей группы в целом, определить качество усвоения пройденного и соответствие уровня обученности требованиям государственного образовательного стандарта.

Справедливая и объективная тестовая оценка образовательной деятельности служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: честности, трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности и т.д. Субъективность, а часто несправедливость не тестовой оценки (например, на устном экзамене) вызывает серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии студента, отрицательно влияя на результативность всего образовательного процесса.

Разумное применение в образовательной среде тестовых технологий, разработанных на научном фундаменте, поможет выполнению главной задачи высшей школы – качественной подготовке будущего специалиста.

V.I. Pantsurkin, N.M. Igidov

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

CHALLENGES AND PROSPECTS OF APPLICATION OF TEST TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Modern system of diagnosis-level students' knowledge is unthinkable without the tests. As shown by numerous studies, test technologies are an effective means of control and in many ways superior to traditional testing. At the same time, this kind of control has both positive and negative sides. This publication considers an example of teaching organic chemistry at the Perm State Pharmaceutical Academy.

Advantages of test technology of control concern: simplicity of a method, absence of the big material inputs; allows to check up during a small interval of time knowledge simultaneously at a significant amount of trained students; possibility of her combination to other traditional forms of control; the objectivity of test control excluding subjective estimated judgements and conclusions of the teacher, based on insufficient studying of level of preparation of students or the prejudiced relation to some of them; possibility of regular systematic carrying out of test control at all stages of process of training; coverage in the material ticket at all studied course; allows to diversify test questions.

The main drawback is that the abuse of using the method of the student loses the stock vocabulary of the resource to study discipline and mastered correctly attributed.

When assessing the knowledge, taking into account positive and negative aspects of the test control, the preferred combination method. Initially, classes with students understands the most complex material in a workshop. Assimilation of the material is conducting a test, or traditional forms of control. In the course of organic chemistry PGFA at various stages of the discipline basic types of control over the educational activities of students are current, intermediate and final forms of the test control.

In autumn and spring semestres current test control is spent after theoretical analysis of a material and the decision of training tasks on following sections: under the nomenclature of saturated and unsaturated hydrocarbons, heterofunctional compounds, as well as the nomenclature and properties of alcohols, phenols, ethers and their thio-analogue, halogen derivatives, carbohydrates. This kind of control is of great importance to stimulate students' desire for self systematic work on the implementation of classroom and homework assignments to raise interest in teaching and a sense of responsibility for its results.

Intermediate control is carried out at the end of each semester after studying the major sections of the program. It consists in verifying the learning activities of students for the development of a relatively larger volume of material.

Final test control (test) is carried out on completion of the discipline at the end of the school year with the mandatory taking into account the current and interim controls.

Judicious use of testing technologies on the scientific foundation of the educational environment will help fulfill the mission of higher education – high-quality training of future specialists.

Б.Л. Смородин

Пермский государственный университет

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ

Тестовые технологии широко и основательно внедряются в последнее время в образовании: единый государственный экзамен (ЕГЭ), Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Про важность и перспективы тестовых технологий сказано более чем достаточно¹. Следует отметить, что тест безусловно полезен как один из большого набора «инструментов», применяемых в образовании. Тесты позволяют быстро проверить некоторые первичные навыки, осуществить обратную связь между преподавателем и обучаемым. Но считать тест единственным средством проверки знаний было бы ошибкой!

Рассмотрим простой, но важный пример. Сдавая экзамен на получение прав на управление автомобилем, каждый должен пройти не только тестирование за компьютером. Он обязан уметь безошибочно выполнять некоторые важные упражнения и продемонстрировать навыки вождения на улицах города под наблюдением экзаменатора и инструктора. Никому не придет в голову выдавать водительские права только на основании компьютерных тестов. Ведь дело касается безопасности, здоровья и жизни людей. На плакатах в автоинспекции не встретишь спорного утверждения, похожего по смыслу на высказывание с сайта ФЭПО: «ФЭПО позволит объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов».

Объективно оценить знания в области точных наук: физики, математики, химии – только на основе тестирования, на взгляд автора, просто невозможно. Вот лишь несколько сомнений на этот счет.

1. Каждое тестовое задание оценивает знания, умения и навыки интегральным образом. Результат оценивания: либо «ноль», либо «единичка». Если, например, решая задачу по математике, испытуемый правильно идентифицировал раздел, которому она принадлежит, извлек из остаточных знаний необходимые формулы и соотношения, подставил требуемые данные, но в спешке (по невнимательности или от волнения) на финальной стадии ошибся, то вся задача оценивается как неправильная и следует вывод: «Студент не освоил этот раздел!» Спрашивается, всегда ли в реальной жизни решения профессиональных и управленческих задач оцениваются по двухбалльной шкале: «Быть или не быть?»

2. Сила университетского образования, как принято считать, заключается в его универсальности. А ограниченность времени, отведенного на решение тестовых задач, сильно затрудняет и практически исключает возможность использования универсальных приемов, которые неизбежно требуют больше времени, поскольку позволяют получать решение из некоторых основополагающих принципов. Тесты требуют запоминания множества мелких, частных рецептов, которые заметно сокращают время, отведенное на выполнение отдельных заданий.

3. Тесты по физике не дают возможности проверить некоторые важные навыки. Например, способность студентов рисовать графики и рисунки к задачам. Рисунок, схема – ключевой момент в решении задач и, если шире, в анализе проблемы. Многим кажется, что рисунок тормозит процесс решения и можно обойтись без него. В самом деле, при работе с тестами главное вспомнить необходимые одну-две формулы, подставить в них данные – и дело с концом. Однако составление схем к задачам и отражение результатов работы на рисунках связано с анализом и переработкой первичной информации, установлением связей между различными данными и неизвестными, что, в свою очередь, дает ключ к верному решению. Рисунки позволяют выработать привычку, сформировать навык анализа ситуации и целевого планирования действий при решении задач. Надо ли говорить, что подобный навык необходим настоящему профессионалу, в какой бы области он не работал.

© Смородин Б.Л., 2011

¹ URL: http://www.fepo.ru/index.php?menu=about_idea; URL: <http://www1.ege.edu.ru/main>.

4. Часто составители тестов используют некорректные приемы, например, нечетко формулируют задачи. Иногда правильного ответа среди представленных нет или, наоборот, дано несколько правильных ответов, а надо выбрать один. Компьютер же не переспросишь. Что остается делать в таком случае? Отвечать наугад?

Как представляется, в настоящее время роль тестов в проверке знаний по естественным наукам несколько преувеличена.

И.В. Столярова

*Российский государственный университет нефти и газа
им И.М. Губкина, Москва*

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Педагогический тест – это научно обоснованный, дидактически и технологически эффективный метод измерения знаний, умений, навыков, позволяющий качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. Тестовые технологии в процессе обучения позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям; обеспечивают педагогический контроль одновременно всех обучаемых; дают возможность регулярно проверять знания, умения и навыки; интерпретировать и оценивать результаты обучения с большой долей объективности; предполагают количественный учет и математическую обработку результатов тестирования; позволяют учитывать индивидуальные особенности обучаемых; обеспечивают равные для обучаемых условия проведения педагогического контроля; экономят учебное время, затрачиваемое на опрос; способствуют повышению интереса к предмету, оживлению учебного процесса. На основании оценки результатов тестирования можно судить об уровне сформированности проверяемых знаний, умений, навыков.

Применение тестовых технологий при обучении иностранным языкам придает всему процессу избирательный характер, направляя мыслительную деятельность именно на те объекты усвоения, которые на данном этапе педагогического процесса являются объектами контроля. Задача формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам применительно к проблеме контроля преломляется в необходимость разработки системы тестов, имеющих коммуникативную направленность, в частности, избирающих коммуникативную компетенцию в качестве непосредственного объекта педагогического контроля. При проверке уровня владения иностранным языком объектом тестирования являются различные виды речевой деятельности обучаемого во всех ее формах. Тестировать речевую деятельность можно через тестирование ее частных проявлений – речевых навыков и умений. Для целей тестирования иноязычной речевой деятельности необходимо различать принципиально разные объекты контроля в виде языковых (аспектных) знаний и навыков, речевых навыков и умений. Так, для контроля сформированности различных аспектов иностранного языка и видов речевой деятельности можно предложить следующую систему классификации тестовых технологий:

1. По целям контроля (тесты способностей, прогностические тесты, тесты владения языком, диагностические тесты, тесты достижений).
2. По времени проведения: предварительные (вступительные); текущие; тематические (рубежные); итоговые (глобальные).
3. По форме выполнения: устные, письменные, смешанные.
4. По условиям проведения: аудиторные, внеаудиторные.
5. По содержанию контролируемой информации различают тесты: знаний, умений навыков или – фонетические, лексические, грамматические.
6. По способу выполнения: а) тесты закрытого типа (перекрестного выбора, альтернативного выбора, множественного выбора, замены/подстановки, исключения лишнего элемента / варианта ответа); б) тесты открытого типа (дополнение, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование (перевод), завершение).
7. По структуре построения тесты подразделяются на: простые, усложненные, сложные.
8. По технике организации и проведения: машинные, безмашинные.
9. По способу подготовки и методике количественной обработки данных: стандартизованные, нестандартизованные.

Анализ различных видов тестовых технологий позволяет утверждать, что практически все тесты могут быть использованы в процессе контроля обученности иностранному языку, причем в неязыковом вузе особую роль играют тесты успешности и диагностики.

Таким образом, применение тестовых технологий в обучении иностранным языкам является одним из способов оптимизации педагогического контроля, причем тестовый контроль должен предшествовать традиционным формам проверки. Языковое тестирование формирует у обучаемых умение объективно анализировать и оценивать предмет деятельности, приучает к правильному планированию деятельности, четкой организации

своих действий и мышления. Использование различных видов тестов позволяет осуществлять необходимую для обучающихся и обучаемых обратную связь, способствующую эффективности обучения иностранному языку. Применение тестовых технологий в обучении иностранным языкам дает возможность реализовать объективный по своим результатам, оперативный по времени и экономичный по затрате сил и средств, всеобщий по охвату участников способ контроля предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатов учебного процесса, а также осуществлять корректирующий контроль в процессе обучения иностранному языку, получать на этой основе своевременные и точные показатели успешности его протекания и использовать полученные данные для управления учебным процессом и его усовершенствования, в частности для организации целенаправленного повторения и осуществления дифференцированного подхода к обучаемым.

I.V. Stolyarova

Gubkin Russian State University of Oil and Gas, Moscow, Russia

TEST TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES TRAINING

A pedagogical test is a scientifically proved, didactically and technologically effective method for measuring knowledge, abilities and skills, allowing to qualitatively estimate and measure the level of knowledge.

Test technologies in the course of training allow: to reveal the conformity of results of training to objects in view; to provide pedagogical control of all trainees simultaneously; to carry out regular examination of skills; to have the chance to interpret and estimate results of training with the big share of objectivity; to assume the quantitative account and mathematical processing of the results of testing; to consider specific features of trainees; to provide conditions of carrying out pedagogical control equal for all trainees; to raise interest to the subject. On the basis of the estimation of results of testing it is possible to check the level of trainees' knowledge, abilities and skills.

Application of test technologies at training to foreign languages gives selective character to teaching, directing cognitive activity on the pedagogical process. The problem of formation of the communicative competence at training to foreign languages refracts in necessity of system engineering of tests with communicative orientation, communicative competence being the direct object of pedagogical control. Using different types of tests allows for the trainees' feedback and better learning a foreign language.

The use of test technologies in teaching foreign languages enables to realize objective by the results, operative on time and general on coverage of participants a way of control of preliminary, current, intermediate and total results of educational process. Test technologies in training also help to carry out correcting control in the course of training to a foreign language, to receive on this basis timely and exact indicators of success and to use the obtained data for management of educational process and its improvements, in particular, for the purposeful organization of differentiated approach to trainees.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.И. Корепанов

Альметьевский государственный нефтяной институт

В.К. Корепанов

Альметьевский государственный институт

муниципальной службы

МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение согласно определению, данному, например, на сайте Евразийского открытого университета, есть «обучение в виртуальной среде»¹: персональная страница в Интернете на сайте вуза, личный образовательный кабинет, учебно-методический комплекс в режиме онлайн, консультация с преподавателями (тьюторами) в режиме видеоконференции, виртуальные семинары и оперативный обмен опытом, итеративный (пошаговый) контроль на каждом этапе обучения по мере необходимости и итоговая оценка.

Данная схема обучения конца XX – начала XXI в. повсеместно внедряется и в России. Виртуальные лекции и видеосеминары давно уже стали неотъемлемой частью общего, вузовского и непрерывного образования. Языки (<http://www.lovelylanguage.ru/> и др.), гуманитарные и естественные науки – в отечественном (<http://www.gaudeamus.omskcity.com>, <http://www.edu.ru> и др.) и международном (<http://www.scribd.com> и др.) формате, – все эти источники получения и развития образования активно представлены как в открытом, так и закрытом режиме доступа, как на специализированных порталах для всеобщего обозрения, так и в систематизированной форме на сайтах вузов.

Системный подход к обучению, объединяющий современные релевантные тенденции образования и науки, искусства и культуры в целом, ориентирован не только на общение непосредственно в рамках вуза в формате лекции и семинара, но и на активное включение методов дистанционного обучения в целостный образовательный процесс. При этом применение актуальных общенаучных дидактических методик (дидактика как теория образования и обучения) и педагогических приемов: нацеленность на конкретный творческий результат (креативный метод, или творческий подход) с учетом индивидуальных личностных черт студента (индивидуальный подход), его толерантных качеств (обозначим как «методика толерантности» – прием создания атмосферы взаимотолерантности (В.К. Корепанов), например, при обучении граждан разных национальностей²), коммуникативный метод, разноуровневый подход³ (дифференцированный метод⁴) и др. – целесообразно и в условиях дистанционного образовательного пространства. В современной педагогике описано более 50 образовательных теорий, систем, технологий, которые нуждаются в эмпирическом и теоретическом изучении и исследовании⁵ с точки зрения релевантности их применения в дистанционном обучении. «Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение»⁶.

«В современном мире... использование современных технических средств» является одной из актуальных тенденций», – пишет М.С. Омельченко⁷ применительно к обучению иностранным языкам. Данная тенденция в лингвообразовании, или, точнее, в способах и методиках (инструментах) его получения, применима и ко всем другим сферам образования и науки, а дистанционное образование обязательно предполагает как соответствующую обеспеченность техникой (ПК, цифровое и техническое обеспечение) и владение технологией (компьютерные программы, софт и др.) обработки информации, так и релевантную процессу обучения организацию учебного процесса и оснащенность рабочего места (места обучения) всем необходимым с точки зрения взаимодействия человека-машинного и технологического образовательного комплекса с учетом его эргономичности.

© Корепанов К.И., Корепанов В.К., 2011

¹ URL: <http://www.eoi.ru/abitur/distant/>.

² Корепанов В.К. Системный творческий подход к толерантности и индивидуальности обучения // VII Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образования». МПГУ. М., 2011.

³ Полат Е.С. Разноуровневое обучение // ИЯШ. 2000. №6. С.6–11.

⁴ См. подробнее: Blaz D. Differentiated instruction: a guide for foreign language teachers. 1st ed. Includes bibliographical references.

⁵ Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. 151 с.

⁶ URL: <http://www.scherbakov.biz/main/distant/methods.htm>.

⁷ Омельченко М.С. Современные тенденции в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Проблемы, пути совершенствования и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах: материалы 1-й межвуз. науч.-практ. конф. 25 апреля 2006 г. / под ред. А.В. Антюхова. Брянск: БГУ, 2006.

Дидактика высшей дистанционной школы ставит своей задачей, по нашему определению, связь преподавания (деятельности научного руководителя) и обучения (самостоятельной когнитивной деятельности студента), их взаимодействие (в системе дидактики¹) посредством глобальной электронной сети коммуникации Интернета в условиях становления постиндустриального информационного сообщества.

Методы дистанционного образования входят составным компонентом в систему технологии дистанционного обучения (ТДО) – систему методов, инструментов и форм обучения, ориентированных на дидактическое применение научного знания к образовательному процессу ДО в целях реализации заданного содержания образования. «Можно полагать, следуя И.Я. Лернеру, что и в системе ДО при использовании средств ИТ, какой бы прием ни был изобретен преподавателем при обучении или слушателем (при изучении), он всегда окажется составной частью общедидактических методов обучения»².

K.I. Korepanov

Almetyevsk State Oil Institute, Almetyevsk, Russia

V.K. Korepanov

Almetyevsk State Institute of Municipal Service,

Almetyevsk, Russia

OFF-CAMPUS EDUCATION METHODS

Traditional instruction paradigm modification needs a system of more effective “tutor-student” communication in higher education. Educational globalization requires incorporation of domestic instruction system to the world-wide standards, unique instruction space of global society, accessibility (facility of access) of education obtaining, building and implementing of new forms of training for quality-gaining rise and its integration to another forms of education as the main goals of distance, or off-campus, education. Modernization of education process presumes the implementation structure of new active (and less non-active) instruction methods as to creative, communication, individual, differentiated and other ones, all of which are regarded to be incorporated into the general didactical (and pedagogic) methods. Technological emphasis and advances, mixed-ability class-rooms with individual student profiles (etc.) and differentiated instruction in a whole have been building the “new education” model of Deborah Blaz (p.1–2) and above-mentioned elements along with “the emphasis on variety in learning styles” and “paradigm shift in curriculum” are the concepts to be treated in off-campus training. Differentiated instruction in our opinion is very prospective in off-campus practice and according to the conceptive table of Deborah Blaz (p.5) is flexible, proactive in planning, creative, quality-target, student centered and oriented for all students and its heterogeneous groups, it introduces a change in philosophy of teaching instruments (methods) to a set of multiple approaches, etc. In addition, “Personalized System of Instruction and Computer-Aided Personalized System of Instruction” (Northey, Sheryn, p.136–137) is deemed to be a gain in differentiated instruction and in our opinion shall boost the process of the off-campus training. Distance education and off-campus learning is the method of training in itself: “Off-campus education is an experiential method of learning that integrates a student’s classroom studies with recognized on-the-job work experiences”. Off-campus education programs are based on the belief that educators (tutors) can enhance student learning experiences “by bringing the community into the school and by placing students out into the community”. This requires a partnership involving the school, the parents/guardians, the student and the employing organization, “with each of the partners sharing the responsibility for student growth and learning”.

В.И. Левин

Пензенская государственная технологическая академия

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В середине XX в. появилась новая технология получения образования – т.н. дистанционное обучение, которое хорошо вписывается в систему непрерывного образования. В его основе лежат 2 принципа: а) свободный доступ к образованию, т.е. право каждого без вступительных испытаний начинать учиться и получить образование; б) обучение при минимальном контакте с преподавателем, с упором на самостоятельную работу. Типовая структура соответствующего центра обучения или университета включает четыре основных отдела: 1) учебный, 2) отдел преподавания, 3) отдел разработки учебников, 4) издательский.

© Левин В.И., 2011

¹ Вильман О. Дидактика как теория образования / пер. с нем. М.: Тихомиров, 1908. Т.1–2.

² URL: <http://www.iet.mesi.ru/dis/32o.htm>.

Учебный отдел занимается регистрацией учащихся и рекламой, координацией работы местных учебных центров, рассылкой контрольных и экзаменационных работ и методических материалов. Отдел преподавания организует консультации, методическую помощь учащимся, разрабатывает экзаменационные и контрольные работы, организует групповые занятия, когда в этом есть необходимость, рецензирует контрольные и экзаменационные работы, оказывает методическую помощь преподавателям, собирает и обрабатывает информацию об учебном процессе, определяет необходимость переиздания учебников. Отдел разработки учебников осуществляет планирование, разработку, рецензирование и подготовку к изданию учебников, а также их исправление по замечаниям на предыдущие издания. Издательский отдел занимается изданием учебников (набор, верстка, техническое, художественное оформление, печать тиража и т.д.).

Процесс обучения осуществляют научные сотрудники (разрабатывающие весь учебный материал – учебники, методические указания и т.д.) и руководители учебных групп (осуществляющие двустороннюю связь «учащийся – преподаватель – учащийся»). Руководители групп учат учащихся учиться: в процессе дистанционного обучения учащийся должен получить навыки самостоятельной работы с новым материалом. Дистанционное обучение включает: изучение программы с помощью учебника, выполнение контрольных и экзаменационных работ, их рецензирование, учебные (групповые) встречи, телефонные и/или интернет-консультации. Решающую роль в дистанционном обучении играет учебник, который отличается от обычных учебников. Он составляется так, чтобы максимально активизировать мысль учащихся и научить их работать самостоятельно. Для этого материал учебника излагается так, чтобы быть понятным без обращения к каким-либо другим источникам, а в каждую его часть заключают вопросы: аналитические и обобщающие. В конце книги даются ответы на типовые вопросы. Однако на часть вопросов ответов в тексте нет – учащийся должен найти их самостоятельно. Контрольные работы активизируют учащихся, побуждая их «вести диалог» с учебником; позволяют руководителю группы судить о стадии обучения, на которой находится каждый учащийся, и осуществлять индивидуальное руководство учащимися. Учебные встречи (они могут быть виртуальными) имеют целью объяснить трудные моменты курса и закрепить навыки самостоятельной учебы. При этом учащиеся обсуждают общие проблемы курса в режиме активного диалога с преподавателем. Экзамены и контрольные работы проводятся письменно. Они дают возможность руководителю группы оценить знания учащихся, используя балльную схему (обычно в международной практике – 100-балльную). Каждый ответ оценивается отдельно, а баллы по ним складываются. Преподаватель не только устанавливает степень овладения материалом, но и выявляет пробелы в знаниях. Оценивание проводится по критериям: четкость изложения, достаточность информации в ответе, степень понимания предмета. Кроме общего оценочного балла, дается словесная оценка достоинств и недостатков работы с упором на позитивный тон оценки. Важным каналом связи учащегося с преподавателем служит письменная, устная, телефонная или интернет-консультация. Она должна, не давая готового ответа на вопрос, помочь учащемуся найти направление поиска ответа в учебнике.

Основными проблемами дистанционного обучения как на Западе, так и в России являются: 1) ухудшение качества образования из-за уменьшения контакта студентов с преподавателями либо вследствие контактирования с преподавателями, не участвующими в создании учебников, по которым осваиваются учебные дисциплины; 2) исключение воспитательного процесса из сферы образования; 3) ухудшение здоровья учащихся при обучении с использованием компьютеров из-за длительной работы у компьютера; 4) продвижение космополитических стандартов в обучении вопреки национальным традициям; 5) сокращение личностных контактов людей, так как большая часть контактов осуществляется заочно (по телефону, электронной почте и т.д.).

Для улучшения качества дистанционного обучения в России надо восстановить полную структуру системы обучения, добавив в нее повсеместно отсутствующие у нас отделы преподавания и разработки учебников. Крайне важно привлечь в указанные отделы наиболее опытных и квалифицированных преподавателей, которые бы занимались только своими прямыми обязанностями (в отделе преподавания – разработкой и проверкой контрольных и экзаменационных работ, сбором информации об учебном процессе и переиздании учебников с учетом замечаний пользователей, в отделе разработки учебников – планированием, разработкой, рецензированием и подготовкой к печати учебников) и ничем больше. Такая перестройка требует значительного увеличения финансирования, поскольку качественные учебники, а также контрольные и экзаменационные работы должны быть хорошо подготовлены высококвалифицированными (и соответственно высокооплачиваемыми) специалистами.

V.I. Levin

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

BASIC PRINCIPLES OF DISTANT LEARNING

In the middle of XX century there was a new technology of education – distant training – was created on two principles: beginning to education without enter examinations and training with minimum contact to the teacher. The typical structure of such training centre: 1) educational department, 2) teaching department, 3) department of working out of textbooks, 4) publishing department.

The educational department is engaged in registration of pupils and advertising, coordination of work of the local educational centres, dispatch of control and examination works and methodical materials. The teaching department

will organize consultations, the methodical help to pupils, develops examinations tasks, will organize group meetings, reviews examination works, renders the methodical help to teachers, collects and processes the information on educational work, republishes textbooks. The department of textbooks creation carries out planning, working out, reviewing and preparation for the edition of textbooks, and also their correction under remarks on the previous editions. The publishing department carries out the releasing of textbooks (typing, imposition, technical and art edition, pressing etc.).

Training process is carried out by scientific workers and heads of educational groups. Heads of the groups learn pupils to receive skills of independent work. Remote training includes: studying the subject by means of the textbook, performance of control and examination works, their reviewing, educational (group) meetings and telephone/Internet consultations. The main role is played by the textbook. It is made to independent work. Examinations allow to judge a training stage. Educational meetings (they can be virtual) have as a goal to explain the difficult moments of a course. Examinations are spent in writing. They allow the teachers to estimate knowledge of pupils using mark scheme. Each answer is estimated separately, and points on them adds. The teacher finds degree of possession of a material and blanks in knowledge. The estimation is spent by criteria: statement clearness, the information sufficiency, degree of understanding of a subject. As the important communication channel from teacher to pupil the written, verbal and telephone/Internet consultation serves. It should to push pupil for search the answer in the textbook not giving ready answer to a question.

For improvement of quality of remote training in Russia it is necessary to add everywhere absent textbooks creation departments. It is important to involve in it the most skilled and qualified teachers which would be engaged only in their direct duties and anything else. Such reorganization demands substantial growth of financing because qualitative textbooks, control and examination works should be made long time by highly skilled (and accordingly highly paid) experts.

А.В. Макарова

Прикамский социальный институт, Пермь

КЕЙС-МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРИКАМСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

Переосмысление целей и содержания современного образования в соответствии с социальным заказом общества ведет к необходимости поиска средств и методов активизации обучения, а также к разработке новых технологий обучения. Одним из таких методов современных педагогических технологий является метод кейсов (метод анализа конкретных ситуаций). Впервые он был применен в 1924 г. в США. Культурологической основой появления и развития кейс-метода явился принцип «прецедента» или «случая». Метод Case Study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Кейс-метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Метод включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Необходимо подчеркнуть, что ценность кейс-метода заключается в интерактивности данной технологии, стимулировании дискуссионного обсуждения, развитии критического мышления¹, в возможности рассмотрения проблемы с разных сторон, что особенно важно в обучении современных студентов.

В рамках интерактивного подхода можно выделить линии взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: студент-предмет, преподаватель-студент, студент-студент. Очевидно, что взаимодействие учащегося с предметом является приоритетным и влияет на соотношение двух других линий взаимодействия. Кейс-метод позволяет усилить взаимодействие по линии учащийся-учащийся, работать над формированием интерактивной компетенции. Использование этого метода способствует более быстрой и беспроblemной адаптации студентов.

Кейс-метод обеспечивает возможность полнее раскрыть педагогический потенциал дистанционного образования как инновационного феномена высшего образования в целом, характеризующегося такими основными идеями, как:

- идея свободы человека при создании своего социального мира;
- идея интеракции как взаимодействия человека с объектами и субъектами окружающей его действительности;

© Макарова А.В., 2011

¹ Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, А.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. 226 с.

- идея подготовки к социальному взаимодействию на основе способности человека принимать роль «другого» при работе в группе;
- идея использования игры как особой среды взаимодействия;
- идея рефлексии в становлении самосознания¹.

Этот метод – та же инновация с точки зрения методологии, что и дистанционное обучение с точки зрения технологии, кроме того, они дополняют друг друга, в том числе и благодаря присущей им интерактивности².

Задача преподавателя, использующего кейс-метод, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в выборе направления беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса.

Весь процесс подготовки Case основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Далее перед студентами встает вопрос о форме представления Case, в зависимости от которой можно использовать или средства создания электронных мультимедийных презентаций или настольные издательские системы.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. При этом происходит формирование интерактивных компетенций посредством применения кейс-метода благодаря развитию критического мышления, рефлексии, навыков активного взаимодействия в группах.

Процесс экспериментального внедрения кейс-технологии в рамках рейтинговой системы реализуется педагогическим коллективом ПСИ при обучении студентов менеджменту, экономике, деловому общению, иностранному языку. Из нашего опыта необходимо отметить, что эта педагогическая технология может быть успешно использована как в системе очного, так и дистанционного образования. Ценность этого метода определяется его полифункциональностью, возможностью постановки и решения задач в комплексе, а также возможностью актуализации, применения на практике полученных ранее знаний и жизненного опыта, что особенно важно в рамках компетентностного подхода к образовательному процессу³.

A.V. Makarova

Prikamsky Social Institute, Perm, Russia

CASE STUDY METHOD IN THE FORMATION OF INTERACTIVE COMPETENCE DURING STUDENT'S EDUCATION AT THE PRIKAMSKY SOCIAL INSTITUTE

The Case Study Method is valuable with its many-functions, ability to solve complex tasks as well as possibility to use previous knowledge and every day live experience in practice. The method is especially important for competent approach to students' education. The Case-method is used at the Prikamsky Social Institute for teaching economy business communication and foreign languages.

The Case Study Method is one of the methods of modern educational technologies. It makes possible to integrate Theory and real events awakening students' interest in studied subjects. Both special educational material and special techniques are included in its application which makes Case Study Method interactive.

There are some ways of interaction of those who take part in educational process; they are: student – subject, teacher – subject, lecturer – subject, student – student. The task of the lecturer working under this method is to choose all the necessary materials and the students' task is to react in accordance with them. Students should understand that the risk of decision is their problem. The teacher's risk is in direction of discussions.

The use of this method demands skills in work with information technologies. The first stage of the work demands the usage of modern sources of information which are very effective and actual. The second important stage is connected with the Case presentation. Only if Case Study Method is used frequently and regularly students get all the necessary skills of settling different tasks.

¹ Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода // Материалы II Междунар. НПК (Пермь, 6–8 февраля 2007 г.). Пермь: ПГТУ, 2007. 20 с.

² Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2009. 261 с.

³ Докши С.П. Мониторинг качества образования, уровневые задания и их роль в гуманизации образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. №5. С.49–53.

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С переходом на стандарты третьего поколения возрастает роль самостоятельной работы студентов. Именно самостоятельная работа позволяет сформировать необходимые компетенции, в то время как на аудиторных занятиях закладываются только их основы.

Современные сетевые технологии обеспечивает возможность поддерживать практически непрерывный контакт преподавателя со студентами. И конечно, специализированные порталы, создаваемые в вузах, в состоянии решить эту задачу. Но подобные системы весьма затратны и не всегда успевают за последними тенденциями в сетевых технологиях. Альтернативой могут служить социальные сервисы (технологии Web 2.0), которые, являясь преимущественно бесплатными, постоянно совершенствуются и предоставляют широкие возможности пользователям по созданию разнообразных информационных ресурсов, в том числе и для коллективного пользования.

С целью внедрения этих технологий в педагогическую практику авторами доклада совместно с Е.Л. Калиберда и О.И. Перескоковой разработано электронное пособие, которое может помочь преподавателям в кратчайший срок освоить социальные сервисы. Содержание этого пособие приводится ниже.

Введение

1. Общение и обмен информацией в сервисах Гугл
 - 1.1. Возможности электронной почты
 - 1.2. Google Reader – RSS агрегатор
 - 1.3. Календарь Google
 - 1.4. Веб-альбомы Picasa
 - 1.5. Сайты Google
2. Сетевой офис как организация работы с документами
 - 2.1. Размещение готовых документов в среде Google (импорт документа)
 - 2.2. Работа с текстовыми документами
 - 2.3. Презентации в Google-документах
 - 2.4. Работа с таблицами
 - 2.5. Рисунки Google
 - 2.6. Опросы. Анкеты. Создание форм в Google-документах
3. Социальные закладки
4. Использование блогов в образовательном процессе
5. Организация проектной работы в Вики-среде

В пособии реализован интерактивный режим, который позволяет с помощью компьютера, подключенного к сети Интернет, сразу (по ссылкам) выходить на необходимые ресурсы, что существенно сокращает время обучения этим технологиям.

Использованный в пособии материал был опробован на курсах повышения квалификации учителей г. Перми и Пермского края, на которых в РИНО ПГУ в сентябре-ноябре 2010 г. прошли обучение 300 человек. Практически все обучаемые успешно освоили программу курсов, выполнили и защитили коллективные курсовые проекты.

G.N. Ovchinnikova, S.V. Rusakov
Perm State University, Perm, Russia

WEB 2.0 TECHNOLOGY AS A MEANS OF INDEPENDENT STUDENT WORK

With the transition to third generation standards, increasing role of students' independent work. That self-study allows to generate the necessary competence, while in class just laid their foundations.

Modern networking technologies allow to maintain almost continuous contact teachers with students. Of course, specialized portals created in the universities are able to solve this problem. But such systems are very expensive and not always kept pace with the latest trends in networking. An alternative may be social services (technology Web 2.0), which are being mostly free, constantly upgraded and provide opportunities to users to create a variety of information resources, including for collective use.

For the introduction of these technologies in teaching practice by the authors of the report together with the E.L. Kaliberda and O.I. Pereskokova hopping developed an electronic guide that can help teachers in the shortest time to learn social services. The contents of this guide is given below.

Introduction

1. Communication and information exchange in the Google services
 - 1.1. E-mail features
 - 1.2. Google Reader – RSS Aggregator
 - 1.3. Google Calendar
 - 1.4. Picasa Web Albums
 - 1.5. Google Sites
2. Network office, as an organization working with documents
 - 2.1. Where to stay ready documents in a medium Google (import document)
 - 2.2. Working with text documents
 - 2.3. Presentations in Google Documents
 - 2.4. Working with tables
 - 2.5. Google Images
 - 2.6. Polls. Questionnaire. Creating forms in Google Docs
3. Social Bookmarking
4. The use of blogs in education
5. Organization of project work in the Wiki environment

The manual is implemented interactive mode, which allows for the use of a computer connected to the Internet directly (by reference) to enter the necessary resources, which significantly reduces training time to these technologies.

Used in the tutorial material has been tested on teacher training in Perm and Perm region, where the RINO PSU in September-November 2010, trained 300 people. Virtually all students have successfully mastered the course program, carried out and protect the collective exchange projects.

А.Г. Смирнова

Детская художественная школа г. Сызрань

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

«Медиаобразование – часть основного права каждого гражданина любой страны на свободу самовыражения и получение информации, оно способствует поддержке демократии», – подчеркивается в рекомендациях ЮНЕСКО¹. О важности и поддержке медиаобразования неоднократно говорилось в резолюциях ЮНЕСКО (конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982; Тулузе, 1990; Париже, 1997; Вене, 1999; Севилье, 2002 и др.). В 1989 г. Совет Европы принял «Резолюцию по медиаобразованию и новым технологиям», руководствуясь документами ЮНЕСКО. Там говорится: «Медиаобразование должно готовить людей к жизни в демократическом гражданском обществе. Людям нужно дать понимание структуры, механизмов и содержания медиа. В частности, людям нужно развивать способности независимого критического суждения о содержании медиа. Признавая решающую роль медиа, как телевизионного, радио, кинематографического и т.д. опыта детей, медиаобразование должно начинаться как можно раньше и продолжаться все школьные и студенческие годы в качестве обязательного для изучения предмета»².

Медиаграмотный человек обладает развитой способностью к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентационных систем, используемых медиа; жизнь такого человека в обществе и мире связана с гражданской ответственностью³.

Образование в медиасфере можно разделить на несколько направлений: образование журналистов; образование педагогов; медиаобразование как часть общего образования школьников и студентов; образование в

© Смирнова А.Г., 2011

¹ *Youth Media Education* (2002). Paris: UNESCO. (CD-ROM).

² *Council of Europe* (1989). *Resolution on Education and Media and the New Technologies*. Paragraph 5. Strasbourg: Council of Europe.

³ *Aufderheide P., Firestone C.* (1993). *Media Literacy: A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy*. Queens-town, MD: The Aspen Institute. P.1.

досуговых центрах и учреждениях дополнительного образования; дистанционное медиаобразование; самостоятельное – непрерывное медиаобразование. Оно тесно связано не только с педагогикой и художественным воспитанием, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как культурология, искусствоведение, психология, история и т.д.

Медиаобразование предусматривает методику проведения занятий, основанную на продуктивных формах обучения: проблемных, эвристических, игровых и др. Они развивают самостоятельность мышления учащегося, его индивидуальность, стимулируют его творческие способности через восприятие, анализ структуры медиатекста, вовлечение в творческую деятельность и интерпретацию, усвоение знаний о медиакультуре. Медиаобразование служит опорой в воспитании толерантности, развитии виртуальной молодежной культуры, «диалога культур».

Виртуальная образовательная среда – это быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет в себе: педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса; информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.; современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации. Все это обуславливает функции: информационно-обучающую; коммуникационную и контрольно-административную. Это и процесс, и результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты. Виртуальная образовательная среда создается теми объектами и субъектами, которые участвуют в образовательном процессе, а не классными комнатами, учебными пособиями или техническими средствами.

Для вузовского дистанционного обучения характерно использование: кейс-технологии, телевизионной технологии и сетевой – «онлайн»-технологии. Преимуществами дистанционного обучения являются адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, к их физическим особенностям, месту жительства, материальному положению и т.д. в сравнении с традиционными формами.

Международная организация ЮНЕСКО для осуществления главных целей медиаобразования стремится активно содействовать сравнительному анализу существующих в развитых странах методологий и методик медиаобразования.

Таким образом, социально-философский анализ позволяет увидеть, что под влиянием возникновения, развития, распространения дистанционного образования происходит коренное преобразование всей системы традиционного образования общества. Это отчетливо прослеживается на изменении структуры образовательных учреждений и на изменении целей, технологий, средств и способов обучения. Под действием технологий медиаобразования не только происходит возникновение новых форм образовательных учреждений, но и внутренне изменяются традиционные учебные заведения, совершенствуются формы их обучения.

РАЗДЕЛ IV

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Н.М. Игидов, В.И. Панцуркин

Пермская государственная фармацевтическая академия

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

В связи с развитием информатизации и интеллектуализации производственных технологий быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Одной из форм ее реализации в вузе является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). НИРС, проводимая на кафедре органической химии, включает два вида: учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и участие в работе студенческого научного кружка (СНК).

Во время лабораторных занятий студенты знакомятся с научной химической литературой, приобретают навыки работы по проведению качественных реакций на функциональные группы, синтезу органических соединений, методам их выделения и очистки. Кроме того, студенты учатся идентифицировать с помощью спектральных методов – УФ, ИК, ПМР-спектроскопии структуру простейших соединений. Из других форм УИРС, используемых на кафедре, можно отметить элективный курс и предметную олимпиаду. С целью расширения и углубления знаний студентов на кафедре разработана программа элективного курса «Качественный анализ органических соединений». На занятиях элективного курса студенты самостоятельно проводят реакции подлинности таких известных фармпрепаратов, как производные салициловой, п-аминобензойной, изоникотиновой кислот, парацетомол и др., и теоретически обосновывают химизм исследуемых реакций.

На заключительном занятии курса каждый студент определяет, исходя из структурной формулы фармпрепарата, функциональные группы и обосновывает их присутствие соответствующими качественными реакциями. Ежегодно в конце учебного года для наиболее успевающих студентов проводится предметная олимпиада. Цель проведения олимпиад – стимулирование научной деятельности всех студентов; выявление наиболее одаренных; повышение качества подготовки выпускников вузов; закрепление интереса студентов к выбранной специальности.

При кафедре работает студенческий научный кружок (СНК), в котором ежегодно занимается 15-20 студентов под руководством куратора, назначенного из числа авторитетных сотрудников кафедры. Работа СНК осуществляется в двух формах. Одна группа студентов под руководством преподавателей готовит реферативные сообщения и докладывает на ежегодной научно-студенческой конференции. Они получают навыки работы с научной литературой, оформления и изложения материала докладов и умения отвечать на вопросы. Другая часть членов СНК занимается непосредственно экспериментальной работой. Это более сложная и трудоемкая форма работы, которая доверяется наиболее способным студентам. Поскольку объем и тематика работы СНК учебными планами не регламентируются, то активность работы определяется инициативой самих студентов и сотрудников кафедры, руководящих этой работой. Руководитель подбирает каждому члену СНК тему исследования в рамках научного направления кафедры. Тема должна содержать элемент новизны, которая позволяет студенту провести небольшое самостоятельное исследование. Задание определяется с учетом индивидуальности студента, его склонности к теоретической или экспериментальной работе.

Занимаясь научными исследованиями, студенты приобретают навыки работы по синтезу биологически активных соединений, методам их выделения, очистки и идентификации. Результаты научных исследований студентов обсуждаются на научных конференциях, публикуются в центральной печати, в материалах конфе-

ренций регионального и международного уровней. Часть научных исследований студентов завершается выполнением дипломных работ совместно с профильными кафедрами академии.

Студентам, сочетающим активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, при поступлении в аспирантуру предоставляется преимущественное право зачисления в нее. Публикации, опубликованные в центральной печати, могут быть засчитаны в качестве научных рефератов.

Научно-исследовательская работа студентов в фармацевтическом вузе занимает важное место в системе подготовки специалиста, способствует формированию у них самостоятельного активного мышления и освоению практических навыков, необходимых для изучения специальных дисциплин, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

N.M. Igidov, V.I. Pantsurkin

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

STUDENT RESEARCH WORK AT PSPA ORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT

Increase of information and rapid intellectualization of industrial technologies caused that the volume of scientific and technical information is increasing. Improvement of technologies of education in the aspect of formation of intellectual culture, development of creative abilities of the specialist and use of pedagogical technology based on the concept of creative activity are necessary. One of the forms of their implementation at any educational institution is student research work (SRW). SRW conducted by the department of Organic Chemistry consists of two types: student training and research work (STRW) and students' scientific society (SSS).

Students get acquainted with scientific literature, on Chemistry acquire skills to conduct qualitative reactions on functional groups, synthesis of organic compounds, learn methods of their isolation and purification at laboratory classes. In addition, students learn to identify the structure of simple compounds by means of spectroscopic methods, UV, IR, NMR spectroscopy. It is worth noting other forms of SRTW used by the department. They are the elective courses and the Olympiad on the subject. At the elective course, students independently carry out reactions of identification of such well-known pharmaceuticals as derivatives of salicylic, p-aminobenzoic, isonicotinic acid, paracetamol, etc., and theoretically substantiate chemical characteristics of the studied reactions. Annually at the end of the academic year the Olympiad is carried out for the most successful students. The purpose of the Olympiad is to choose gifted students, promote the scientific activity of students, improve graduates quality of knowledge, consolidate students' interest in the chosen specialty.

At the department of Organic Chemistry there is a students' scientific society (SSS), in which annually 15-20 students carry out research. The work of SSS is carried out in two forms. One group of students led by teachers prepares abstract presentations and reports at the annual scientific student conferences. Another part of the SSS members is directly engaged in experimental work. Conducting research, students gain skills to deal with synthesis of biologically active compounds, methods for their isolation, purification and identification. The results of research work are discussed at scientific conferences and published in the national press, at conferences of regional and international levels.

Student research work in the Pharmaceutical Institute occupies an important place in the training system, contributes to the formation of their self-active thinking and development of practical skills needed to study special subjects.

М.П. Котюрова

Пермский государственный университет

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ: ДИНАМИЧЕСКАЯ СТЕРЕОТИПНОСТЬ КАК УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ ВЫРАЖЕНИЯ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Научное знание в качестве содержания научного текста понятно читателю при владении кодом эпистемической (научно-познавательной) деятельности, или *эпистемическим кодом*.

Эпистемический код, репрезентированный в научном тексте, характеризуется *минимизацией* элементов, а также не только *устойчивостью* стабильных, стержневых элементов, но и *гибкостью/эластичностью*, т.е. возможностью расширять или сужать любой элемент, усиливать или ослаблять его связи с другими элементами, иначе говоря, *динамичностью*, достигаемой за счет вариативности элементов. В связи с этим можно сказать, что эпистемическому коду присуща *динамическая стереотипность*, создаваемая употреблением в тексте дискурсивных стереотипных единиц, стереотипный характер которых можно выявить и установить лишь в совокупности текстов, репрезентирующих научный дискурс.

Динамической стереотипности присущи такие характеристики, как *динамичность, эластичность, устойчививость*. При дискурсивном подходе к научной речи (тексту) составляющие динамической стереотипности выступают в качестве единства, которое выражается в тексте дискурсивной стереотипной единицей. Эта единица формируется в дискурсе научно-познавательной деятельности, а зафиксирована в целом ряде научных текстов, поэтому ее можно считать дискурсивно-текстовой (репрезентированной в текстах), потенциально существующей как совокупность вариантов, которые легко объединить на функционально-семантической основе в виде **дискурсивно-текстовой стереотипной единицы** типа (приводим минимальные по составу единицы) *большое/важное/конкретное/существенное... значение; можно/нельзя не/необходимо/следует изучить/отметить/подчеркнуть/проанализировать/рассмотреть* и др. Функционирование таких единиц в научном тексте обусловлено, конечно, контекстуально, однако благодаря отбору, осуществленному автором по его усмотрению, т.е. в соответствии с индивидуальным предпочтением варианта данной стереотипной единицы.

Эластичный научный текст – это субъективированный текст, в котором широко репрезентируется деятельностная сторона творческого мышления и речи ученого, изменяющаяся в ответ на изменение в какой-либо подсистеме текста; см., например: «В этой связи *хотелось бы отметить, что ... Можно надеяться, что* изучение воображения как особой формы творческого мышления... Но *мы полагаем, что* для этого условия еще не созрели...Предварительно *можно лишь сказать, что...*» – предположительность, а значит, «мягкая» форма мысли требует от автора репрезентации модальности возможности совокупностью текстовых единиц с определенным значением.

Эластичность присуща прежде всего теоретическому тексту, при порождении которого автор с неизбежностью не только использует основные (ядерные) компоненты стереотипной единицы для передачи устойчивого, существенного в процессе познания, но и приспосабливает имеющиеся в языковой системе и формирует новые компоненты, необходимые для точного выражения индивидуально полученного, развитого в познавательном отношении нового знания.

Динамическую стереотипность научного текста особенно важно иметь в виду при обучении культуре письменной научной речи.

М.Р. Kotyurova

Perm State University, Perm, Russia

SCIENTIFIC TEXT: DYNAMIC STEREOTYPE AS STABILITY AND FLEXIBILITY OF EXPRESSION OF ITS CONTENT

Scientific knowledge as content of scientific writing is clear to the reader when the latter knows the code of epistemic (scientific – cognitive) activity, or the epistemic code.

The epistemic code, represented in the scientific text, is characterized by a minimum number of constituents, as well as by both stability of the core components and their flexibility, i.e. an ability to expand or to contract with any component, to strengthen or weaken its relations with other constituents, in other words, by dynamism achieved through variability of components.

The dynamic stereotype includes such characteristics as dynamism, flexibility and stability. Within the discourse approach to the scientific text the constituents of the dynamic stereotype are represented as a unity expressed in the text by discourse stereotyped units. These units are formed in the discourse of scientific-cognitive activity and are fixed in a number of scientific texts, that is why they may be considered as discourse textual, potentially existing as the whole complex of variants which are united on the basis of functional-semantic principles in a form of the discourse-textual stereotyped unit.

The dynamic stereotype of the scientific text is of paramount importance in the process of teaching scientific writing.

В.И. Левин

Пензенская государственная технологическая академия

УНИВЕРСИТЕТ ПЕРЕДОВЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ – СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Многоуровневое образование требует высококлассных специалистов-преподавателей, подготовка которых возможна лишь в условиях развитой науки. Однако наука в современной России находится в состоянии глубокого кризиса, вызванного практически отсутствием государственного финансирования и массовым отходом ученых от научной работы. В то же время для России очень важно создать, по примеру развитых стран, новую экономику, не зависящую от колебаний цен на сырьевые и энергетические ресурсы и основанную на знаниях.

Это потребует весьма высокого уровня подготовки будущих ученых, которого существующая форма подготовки – аспирантура – обеспечить не может. Возникает необходимость в других формах и учреждениях для такой подготовки. Наиболее подходящей формой, на наш взгляд, являются специальные вузы, осуществляющие систематическое обучение лиц, готовящихся к научной деятельности, и выпускающие кандидатов наук или докторов философии. Такие вузы уже имеются в ряде стран (Японский университет передовых технологий, Азиатский технологический институт в Таиланде и др.).

Основными задачами описанного выше учебного заведения – университета передовых наук и технологий – являются:

1) непрерывно осуществляемые подбор и привлечение в качестве слушателей талантливых молодых людей, пригодных к научно-исследовательской работе, а также внедрению ее результатов (инновационная деятельность в области наукоемких технологий);

2) систематическое профессиональное обучение слушателей на высоком уровне базовым дисциплинам, составляющим фундамент любой исследовательской и внедренческой деятельности (математическое моделирование, автоматизация научных и информационных исследований, информационные технологии и т.д.);

3) систематическое обучение слушателей методике и основным навыкам научно-исследовательской работы, включая методику выполнения проектов, подготовки заявок на гранты, подготовки публикаций, написания диссертаций и отчетов и т.д.;

4) воспитание молодых людей в духе лучших традиций российской и мировой науки и в свете основных положений общей, научной и деловой этики;

5) организация встреч слушателей с крупными учеными, руководителями научных школ, выполняющих крупные научные и научно-инновационные проекты;

6) профессиональная ориентация слушателей по основным направлениям научно-исследовательской деятельности соответствующего региона или страны.

По окончании курса обучения слушатели должны быть готовы выполнять на хорошем уровне научно-исследовательские и инновационные проекты, НИР в рамках полученных грантов; подготовить и защитить диссертацию; суметь подготовить качественную заявку на грант; написать и опубликовать статью в престижном журнале; оформить отчет по НИР и т.д.

Успех в осуществлении всего проекта в решающей степени зависит от кадрового состава университета. Руководство и исполнители проекта должны быть учеными в международном понимании этого слова, т.е. лицами, постоянно ведущими научные исследования и публикующими ежегодно не менее 2–3 статей в рецензируемых журналах с достаточно высоким импакт-фактором, на которые ссылаются другие авторы.

V.I. Levin

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

UNIVERSITY OF ADVANCED SCIENCES AND TECHNOLOGY – A SYSTEM OF SCIENTIST AND TEACHER TRAINING

Modern education demands high quality teachers whose training is possible only in conditions of the developed science. However, science in modern Russia is in a deep crisis caused by absence of state financing and mass withdrawal of scientists. It is very important to build in Russia a new economy which does not depend on fluctuation of prices on raw and power resources and which is based on knowledge. It will demand a high level of future scientist training which the modern postgraduate study cannot provide. There is a necessity for other forms of such learning. The most suitable form, in our opinion, is organization of special high schools, carrying out regular training aimed at scientific activity. Such high schools are already available in some countries (the Japanese University of High Technologies, the Asian Institute of Technology in Thailand, etc.). The primary goals of the University of Advanced Sciences and Technologies are:

1) Continuously carried out selection and attraction talented young men for research work and innovative activity in the field of high technologies;

2) Regular vocational training for making a base of the research and innovation activity (Mathematical Modeling, Automation of Scientific and Information Researches, Information Technologies, etc.);

3) Regular training a technique and basic skills of scientific research work (performance of projects, grants, publications, dissertations, reports etc.);

4) Education in the spirit of best research traditions and substantive provisions of general, scientific and business ethics;

5) Organization of listener meetings with great scientists, heads of scientific schools which carry out large scientific and scientifically-innovative projects;

6) Review of basic trends of scientific activity in region or country.

After that listeners are ready to carry out research and innovative projects, prepare and defend dissertations, make qualitative grant demands; publish articles in prestigious journals, issue scientific reports, etc. Success in realization of all projects to a great extent depends on personnel structure of the university. Namely, management and executors of the project should be well-known scientists constantly carrying out scientific research and publishing annually 2–3 articles in the reviewed journals.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ

Современный этап модернизации отечественного высшего образования актуализирует проблему разработки и совершенствования системы управления знаниями в рамках инновационного учебного процесса. Цель создания такой системы – подготовка высокоинтеллектуального, высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста для народного хозяйства страны – именно человеческий капитал в условиях постиндустриального развития является краеугольным камнем экономического роста и эффективности (А. Грейсон). Конкурентоспособность на рынке труда не может быть реализована без наличия устойчивых профессиональных компетенций, формируемых у студентов путем инновационных форм подготовки.

Овладению устойчивыми профессиональными компетенциями будет способствовать развитие у студентов навыков самообразования, умений включать в систему своей деятельности нарастающий поток информационных ресурсов. Самообразование – это предпосылка к воспитанию высокой культуры умственного труда, умения принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях. Условием совершенствования самостоятельной работы студента является разработка системы управления знаниями в образовательной среде вуза, научно-исследовательская и проектная деятельность студента.

Решающая роль в самообразовательной деятельности принадлежит выполнению студентами курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. В ходе их реализации завершается формирование таких компетенций, как умение работать с научной литературой, с профессионально-ориентированной информацией, навыки упорядочения и обработки статистических данных, приобщение к решению профессиональных проблемных ситуаций. Исследовательский проект – это творческая работа, ограниченная по времени выполнения, связанная с планированием, осуществлением и описанием решения проблемной учебной задачи. Выполнение проектов опирается на систему научных взглядов в изучаемой области и включает этап исследования как способ достижения конкретного результата.

Исследовательский проект может носить теоретический характер, быть направленным на развитие понятийного аппарата, категорий, явлений. Практико-ориентированный проект реализуется на информационной базе конкретного предприятия и направлен на решение экономико-управленческой проблемы.

Критериальная оценка уровня достижений студентов при выполнении исследовательских проектов (как теоретических, так и практико-ориентированных) должна включать: актуальность и значимость темы исследования с точки зрения равноуровневых субъектов хозяйствования; четкость формулирования целевой функции и задач исследования; достаточная информационная база и апробированная методика проведения исследования; новизна и научный уровень исследования, в частности установление закономерностей изучаемых параметров, оценка тенденций развития, разработка путей оптимизации и т.д.; взаимосвязь и обусловленность всех частей, разделов и подразделов работы. В данном контексте особую значимость приобретают наличие инновационной составляющей и элементов научной новизны и в студенческих проектах.

Формирование навыков разработки и защиты исследовательских проектов способствует развитию у студентов навыков поиска новых знаний и умений. Ведь не секрет, что знаний, усвоенных в период получения высшего профессионального образования, хватает ненадолго. Так, по оценкам специалистов ежегодно обесцениваются 20-30% знаний.

Еще одним инновационным подходом к развитию системы обучения является форма совместного мышления – подготовка и защита исследовательских проектов группой студентов (обычно 2–5 человек). В данном случае обучение будет происходить как процесс не только усвоения неизвестных знаний, но и выработки группой новых знаний в соответствии с поставленными задачами и возникающими изменениями. При этом в создании нового знания принимают участие все студенты группы. В связи с вышесказанным считаем необходимым отметить, что образование (обучение) играет важную роль, однако еще не гарантирует совершенствования личности и формирования навыков и умений к самообучению, подхода к процессу получения образования как к творческому труду.

Таким образом, реализация обозначенных выше направлений повышения качества подготовки студентов экономических специальностей будет способствовать укреплению позиций вуза на рынке образовательных услуг, а его выпускникам – повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

STUDENT RESEARCH WORK OF ECONOMIC HIGHER SCHOOL IN THE SYSTEM OF FACTORS OF MANAGEMENT OF KNOWLEDGE

The present stage of modernization of domestic higher education puts in the forefront a problem of working out and perfection of a control system of knowledge within the limits of the innovative educational process. The aim of creation of the system is preparation of the highly intellectual, highly skilled and competitive, specialist for the national economy of the country.

Formation of steady professional competences will be promoted by development of skills of self-education, abilities to include in the system of the activity system of information resources.

The main role in self-educational activity belongs to performance of academic year projects and final research works. In the course of there activity such competencies, as ability to work with scientific literature, with professional-focused information, skills of ordering and processing statistical data, are formed.

Estimation of the level of achievements of students at performance of research projects (both theoretical, and practice-focused) should include an acute theme of research from the point of view of various subjects of managing; clearness of formulation of criterion function and research problems; sufficient information base and an approved technique of carrying out the research; novelty and scientific level of research, in particular, establishment of laws of studied parameters, estimation of tendencies of development, working out the ways of optimization and etc. In the given context special attention is paid to presence of an innovative component and elements of scientific novelty and in students' projects.

One more innovative approach to the development of the system of training is a form of joint thinking that is preparation and defense of research projects by a group of students (usually 2–5 persons). Thus, a new approach in specialist training will enforce the higher educational body position the education service market and increase competitiveness of its graduates at the labour market.

Е.В. Лыхина

Пермский государственный университет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является важнейшей частью общего образовательного процесса, всей системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к поиску наилучших вариантов решения социально-экономических проблем. Она включается в содержание изучения дисциплины во время всех видов учебных занятий. Необходимость организации НИРС становится все актуальнее, особенно в связи с получением ПГУ статуса национального исследовательского университета.

На кафедре английского языка и межкультурной коммуникации разработаны основные принципы и направления, позволяющие даже в условиях сокращения аудиторных часов подготовить студентов к выступлениям на научно-практических конференциях и научить их основам написания научной статьи.

Поскольку формами мышления, используемыми в процессе учения, приобретения новых знаний и проведения любых научных исследований, являются *понятия, суждения, умозаключения*, что обеспечивается посредством *анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации и обобщения*. Достижение поставленных целей осуществляется путем решения следующих задач:

- овладение системой понятий, суждений и умозаключений в профессиональной сфере (специальности), базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности;
- овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения;
- развитие умения находить разные варианты решения задач при одних и тех же условиях; осуществлять поиск непротиворечивых решений противоречивых ситуаций и применять знания на практике;
- формирование умения реализации технологии научного исследования, умения оформлять и оценивать результаты научных исследований;
- выработка навыков работы с библиографией, самостоятельной работы с печатными источниками, интернет-ресурсами и другими видами информации;
- установление тесных связей интересов студента с научно-образовательным направлением кафедры.

На кафедре английского языка и межкультурной коммуникации ПГУ основными формами НИРС являются:

- подготовка студентов к выступлениям с презентациями по выбранным темам и проблемам с использованием мультимедийного оборудования в учебных группах;
- отбор лучших презентаций и их представление на ежегодной студенческой научно-практической конференции университета по трем направлениям: «Economy and Economics», «Modern World: Ideas and Innovations» и «Law and History»;
- оформление презентации в виде научной статьи или тезисов.

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации имеет определенный опыт подготовки студентов к публичным выступлениям с презентациями и издания сборников научных статей и тезисов.

Тематика выступлений на студенческих научно-практических конференциях и публикации в сборниках соответствует основным направлениям научно-исследовательской работы кафедры: межкультурная коммуникация, инновации в современном мире, социо-экономические и культурологические аспекты.

Подготовить и успешно представить любую презентацию невозможно без использования компьютерного класса, Интернета как одного из источников поиска информации, редактирования и обработки текста. Техническое оснащение кафедры и факультета предлагает неограниченные возможности для успешного выполнения этой задачи.

НИРС требует большого внимания и терпения от преподавателей – научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных или неверных действий. Преподавателем, который руководит научной работой студента, составляются инструкции. Составляющие управления НИРС: мотивация, организация, координирование, консультирование, контроль.

В результате совместных усилий преподавателей и студентов каждый год на кафедре выпускается сборник научных материалов студентов и преподавателей в области гуманитарных наук; за последние пять лет опубликовано более 400 статей и тезисов студентов (34,64 усл.печ.л.)¹.

E.V. Lykhina

Perm State University, Perm, Russia

STUDENT SCIENTIFIC RESEARCH AT PSU ENGLISH LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION DEPARTMENT

Research work of students is an essential part of the overall educational process, the entire system of training of highly qualified specialists able to find the best ways to solve socio-economic problems. It is included in the content of the discipline and all types of classes. The need to organize students' scientific work is becoming increasingly important, especially in connection with the receipt of PSU the status of "National Research University".

The forms of thought used in the process of teaching and acquisition of new knowledge and performing scientific research are the following: *concepts, judgments, conclusions*, and they are formed through *analysis, synthesis, comparison, classification, systematization and generalization*.

At the English Language and Intercultural Communication Department of PSU much attention has been given to mastering the system of concepts, judgments and conclusions, the methods of analysis, comparison, classification, systematization and generalization; developing the ability to find various solutions under the same conditions; mastering skills of bibliographic work, self-work with different sources, including the Internet.

Establishing close relations between the student's research and educational trends the Department has always been in the centre of teaching / learning process.

Thus, we usually focus on teaching students to give presentations in Power Point first of all in small groups, then the most successful presentations are recommended for the Annual Students' Scientific-Practical Conference of the University which is held in three sections: "Economy and Economics", "Modern World: Ideas and Innovations", and "Law and History".

Students' scientific work requires great attention and patience on the part of the teachers – scientific supervisors, as success or failure of each student largely depends on their own correct or incorrect actions. Instructions are prepared by the teacher who supervises the scientific work of students. The main factors favouring the student interest and success are the following: motivation, organization, coordination, consultation, and control.

A collaborative effort of both teachers and students over the past five years resulted in publication of five Symposium books of Scientific Papers of students and teachers in the Humanities which included over 400 articles and abstracts of students.

¹ *Innovations in Science and Humanities*. Новое в естественных и гуманитарных науках: материалы науч. конф. 2006-2007 гг. / Перм.ун-т. Пермь, 2007. 118 с.; *Новое в гуманитарных и естественных науках*: сб. материалов студ. науч.-практ. конф. (апрель-май 2008 г.) / Перм.ун-т. Пермь, 2008. Вып.2. 116 с.; *Межкультурная коммуникация*. Иностраный язык для специальных целей: сб. науч. материалов студ. и преп. в обл. гуманитар. наук (статьи, тезисы, эссе) / Перм.ун-т. Пермь, 2008. Вып.3. 107 с.; *Межкультурная коммуникация*. Иностраный язык для специальных целей: сб. науч. материалов студ. и преп. в обл. гуманитар. наук (статьи, тезисы) / Перм.ун-т. Пермь, 2009. Вып.4. 137 с.; *Межкультурная коммуникация*. Иностраный язык для специальных целей: сб. науч. материалов студ. и преп. в обл. гуманитар. наук (статьи, тезисы, эссе) / Перм.ун-т. Пермь, 2010. Вып.5. 252 с.

**ПРЕДМЕТ «КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

В одном из своих выступлений на IX съезде Российского союза ректоров Президент РФ Д.А. Медведев подчеркнул необходимость подготовки вузами таких квалифицированных специалистов, которые были бы способны создавать и внедрять современные технологии, способствовать интеграции науки, образования и производства. Тенденции развития современного общества свидетельствуют о глубокой интеграции науки в жизнь, в профессиональную деятельность особенно. Следовательно, современный студент должен профессионально формироваться и развиваться в адекватной среде. Пермский университет реализует действительно наукоемкое образование, однако все более явной проблемой последнего времени становится вовлечение студентов в научную жизнь факультетов и университета в целом. Участие студентов в научных конференциях, дискуссиях, семинарах становится в значительной степени формальным и фрагментарным, связано с необходимостью присутствия или с ситуативным интересом. На наш взгляд, одной из ряда причин появления данной проблемы является ослабление учебно-исследовательского компонента в преподавании. Любой преподаватель согласится с тем, что учебно-исследовательскую работу студентов становится все сложнее реализовать в условиях сокращения аудиторных часов, отведенных на дисциплину, увеличения доли часов на самостоятельную работу студента, *несформированности* у студентов осознанного профессионального выбора, представлений о содержании и роли познавательной и исследовательской деятельности в их профессиональном становлении. Научно-исследовательская работа студентов фактически не может эффективно формироваться и реализовываться в связи с отсутствием или неэффективностью учебно-исследовательской работы студентов. Именно реализация такого рода работы студентов в рамках дисциплины позволяет преподавателю, с одной стороны, заложить основные исследовательские навыки у большинства студентов, с другой – выявить наиболее способных и заинтересованных студентов с целью вовлечения их в совместную или индивидуальную научно-исследовательскую деятельность в дальнейшем.

В качестве одного из возможных средств формирования базовых представлений и навыков познавательной (учебной) и исследовательской деятельности студентов мы разработали авторский курс «Культура интеллектуального труда», который уже 4 года преподается в Пермском институте экономики и финансов и дает хорошие результаты.

По нашему мнению, курс «Культура интеллектуального труда» (на основе постоянного педагогического партнерства с преподавательским сообществом) позволяет влиять на формирование общей культуры студента, базиса эффективности и результативности обучения, реализацию познавательных способностей личности. Существует прямая зависимость между уровнем культуры умственного труда студентов и такими важнейшими характеристиками процесса обучения в вузе, как качество формируемых знаний и умений, самостоятельная познавательная активность, проявляемая в рамках научной работы, социальная компетентность студентов, поддерживающая в качестве основания реализацию воспитательной функции образовательного процесса. Целенаправленное формирование культуры интеллектуального труда студентов является, таким образом, не только условием полноценного развития личности, но и важнейшим фактором эффективности и результативности учебного процесса.

Актуальность этой проблемы растет по мере ускорения темпов технологизации образовательного пространства, которая стремительно изменяет само содержание и формы интеллектуального труда. Как следствие, появляется необходимость в дисциплинах, предметом которых являлась бы сама интеллектуальная деятельность. Помимо теоретического, такого рода учебные дисциплины имеют практическое значение, так как они направлены на преодоление разрыва между высокими требованиями к культуре учебного, в том числе исследовательского, труда, предъявляемыми на входе в информационно-образовательную среду вуза и недостаточным уровнем ее сформированности на предыдущих ступенях образования. Ключевой целью изучения дисциплины «Культура интеллектуального труда» является формирование у студентов знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной, исследовательской, научно-исследовательской деятельности, необходимых для успешного профессионального становления в информационно-образовательной среде вуза. Важными задачами курса являются: формирование у студентов представления о принципах научной организации интеллектуальной (учебной, исследовательской, профессиональной) деятельности; знакомство со спецификой основных познавательных практик применительно к различным формам учебной работы в вузе, профессиональной деятельности; формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с учебной и научной информацией; обучение навыкам эффективного оформления и представления результатов интеллектуальной деятельности и навыкам самопрезентации; оказание студентам методической и практической помощи в самостоятельной организации учебного труда и исследовательской деятельности.

“CULTURE OF INTELLECTUAL WORK” AS A TOOL OF STUDENT RESEARCH CULTURE FORMATION

The tendency of modern society development indicates integration of profound science into our life, professional activity in particular. A student today must form and develop himself in the adequate environment. Perm State University provides science and education. Involvement of students in research work is of great importance. However, students who take part in conferences, debates and seminars do it in a formal way. We estimate that it is caused by ineffective organization of the student research work. One of the possible means of its development is the author's course “Culture of intellectual work” which is successfully delivered in the Perm Institute of Economy and Finance.

On the basis of permanent partnership with lecturers this course helps to influence student culture formation. There is a straightforward interrelation between the level of student culture of the intellectual work and such important characteristics as the quality of knowledge and skill formation, cognition and student's social competence. Besides the theoretical basis the course has practical meaning and its main purpose is to overcome differences between the demands to study and research work and the level of students' ability to do it. The crucial aim of the course is to form knowledge and practical skills of use of methods of cognitive, exploratory and research activity which form the base of the future professional development in the educational environment. Among the main tasks of the course we can name the following: acquaintance with cognitive practice; modern scientific information technology; effective preparation and presentation of the research work results; methodological and practical assistance in independent organization of study and research work.

А.И. Михалев, М.В. Новиков
Пермская государственная фармацевтическая академия

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса высших учебных заведений. Она направлена на формирование знаний, умений и навыков, что в дальнейшем обеспечивает усвоение студентами приемов познавательной деятельности, развитие интереса к творческой работе и способность решать поставленные задачи.

Научно-исследовательская работа позволяет:

- научить студентов в процессе работы систематизировать знания, умения и навыки;
- развивать их мышление, творческую активность;
- нацеливать студентов на достижение конкретных результатов;
- применять полученные результаты для решения научных, экономических и других задач.

Научно-исследовательская работа на кафедре биологической химии ПГФА организована по двум основным направлениям: учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа (НИР).

Участие студентов в учебно-исследовательской работе (УИРС) является одним из эффективных направлений работы студентов на кафедре и способствует развитию у них умений по самостоятельному проведению исследований. Студенты индивидуально самостоятельно проводят: количественное определение содержания: витамина С в картофеле, капусте, хвое; витамина Р в чае; определение углеводов в яблоке; количественное определение мочевины в моче и др. Проверка умений и навыков, приобретенных студентами при изучении курса биологической химии, проводится на заключительном занятии – в форме УИРС. Лабораторная работа выполняется студентом индивидуально с использованием методики исследования. В процессе этой работы студент должен уметь определять количественное содержание действующих веществ в биологическом объекте. После выполнения работы студент оформляет протокол исследования, отчитывается о проделанной работе.

Студенты очного факультета участвуют в научно-исследовательской работе кружка (СНО), функционирующего при кафедре, которая проводится под руководством преподавателя:

- осуществляют подготовку макетов, стендов, таблиц, необходимых для более эффективного проведения учебного процесса;
- пишут рефераты по различным разделам биохимии и выступают с докладами на ежегодной студенческой научной конференции. По итогам конференции победители награждаются грамотами. На кафедре ежегодно готовится около 10 реферативных докладов.

Научно-исследовательская работа (НИР) на кафедре проводится по направлению синтеза биологически активных веществ (БАВ) производных пиридина, пиримидина, хинолина. Научные исследования сотрудников кафедры и студентов посвящены решению актуальной проблемы – поиску новых высокоэффективных противосудорожных, противовоспалительных, анальгетических, противомикробных соединений среди производных никотиновой, изоникотиновой, цинхониновой кислот, что соответствует профилю подготовки специалистов.

Студенты в химических лабораториях осуществляют экспериментальные исследования по синтезу биологически активных органических соединений, изучают их структуру, проводят оценку результатов биологических испытаний, затем они выступают с докладами на ежегодной студенческой научной конференции. Некоторые студенты в течение ряда лет привлекаются к выполнению дипломных работ. Выполнение экспериментальной дипломной работы позволяет студенту изучить современный дополнительный материал, углубить теоретические знания, приобрести навыки выполнения самостоятельной работы, стать квалифицированным специалистом. За период с 2005 по 2010 г. на кафедре биохимии подготовлено 10 дипломных работ, которые были защищены с оценкой «отлично».

Результаты научных исследований докладываются студентами на конференциях различного уровня: международных, федеральных, региональных, академии. Лучшие научные работы публикуются в ежегодном научно-практическом журнале студенческого научного общества «Вестник ПГФА», в виде тезисов и статей.

Свою научно-исследовательскую работу выпускники Вуза могут продолжить при обучении в аспирантуре при кафедре биологической химии ПГФА по специальности 15.00.02 – фармацевтическая химия, фармакогнозия.

Таким образом, проводимая на кафедре биологической химии ПГФА научно-исследовательская работа способствует формированию у студентов знаний, умений и практических навыков, необходимых им в изучении других профильных дисциплин, а также в будущей работе провизора. Совершенствование научно-исследовательской работы студентов – это одно из приоритетных направлений в развитии учебного процесса.

A.I. Mikhalev, M.V. Novikov

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

STUDENT RESEARCH WORK AT PSPA BIOLOGICAL CHEMISTRY DEPARTMENT

Research work of students is one of the most important parts of the training process in higher educational institutions. Research work at the department of Biological Chemistry of PSPA is organized in two main ways: teaching and research work of students (TRWS) and scientific research work (SRW).

Participation of students in teaching and research work (TRWS) is one of the directions of students' work at the department. It also promotes development of students' abilities to carry out laboratory research themselves.

Students of the full-time faculty take part in scientific research circles (SRC) at the department. They work in several aspects: preparation of abstracts at different sections of Biochemistry and making reports at annual student scientific conferences.

Scientific research work (SRW) at the department of Biological Chemistry is related to synthesis of biologically active substances (BAS): pyridine derivatives, pyrimidine, quinoline. It is devoted to the solution of the actual problem of searching new highly effective anticramping, anti-inflammatory, analgetic, antimicrobial compounds. Students in chemistry laboratories carry out investigations on synthesis of biologically active organic compounds, study their structure, access results of biological tests in chemical laboratories. Experimental diploma work allows students to deepen their theoretical knowledge, acquire skills in individual work to become qualified professionals. At the period from 2005 to 2010 10 diploma works were written at the department of Biochemistry.

The results of scientific research are reported by students at various conferences at different levels: international, federal, state, academical, and are published in the annual scientific and practical journal "Vestnik PSPA".

Thus, scientific research work conducted at the department of Biological Chemistry of PSPA improves students' knowledge and practical skills required for studying other subjects.

Я.Д. Половицкий

Пермский государственный университет

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СЕМИНАРАХ МАГИСТРОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В стандартах магистратуры нового поколения появился новый вид деятельности – семинары, которые должны проводиться на регулярной основе в течение не менее двух семестров. Сразу возникает вопрос: «А какими должны быть такие семинары?». Первое, что приходит в голову, – примерно такими, какими бывают ка-

федеральные или им подобные научные семинары преподавателей. Конечно, некоторые заседания семинаров могут быть и такими. Но главные цели семинаров магистров в национальных исследовательских университетах состоят, как мне кажется, в том, чтобы привить студентам навыки творческого мышления и исследовательские навыки. Как это сделать? Один из способов я изложил в статье¹ в 2002 г. Это проведение на подобных семинарах коллективного учебно-научного исследования некоторой конкретной проблемы вместе с преподавателем (в течение нескольких занятий семинара, а возможно, и всего семестра). Самое трудное – найти такую проблему. Лучше всего, как представляется, сначала рассмотреть ее частные случаи и на их основе найти общий подход к решению, после чего эти частные случаи могут или исчезнуть, или их решение можно будет получить более простым (или универсальным) способом. При решении могут и возникать тупиковые ситуации, и появляться ошибки – это вполне естественно, этого не надо бояться, нужно совместно искать выходы.

Некоторые семинары можно проводить со всеми магистрами одного или нескольких факультетов (возможно, и всего университета) – например, по темам: «Реформирование структуры и содержания среднего профессионального образования» или «Каким будет высшее образование в России?» и т.п. Их можно было бы проводить в форме дискуссии, по типу замечательных диспутов «Утробин против Мусаеляна».

Ya.D. Polovitskiy

Perm State University, Perm, Russia

ON RESEARCH SEMINARS FOR MASTERS IN NATIONAL RESEARCH UNIVERSITIES

In the educational standards of the new generation, devoted to Master's degree, a new type of activity – the seminar is described, which is integrated in the educational process on the regular basis and is part of the curriculum at least two semesters. The question immediately arises: “And how to organize such seminars?” The first thing, that comes to mind is to organize them as scientific seminars for teachers. Some seminars can be like that. But the main objective of the Master seminars in National Research Universities is to develop students' skills of creative thinking and research. One of the ways to do it I described in². At these seminars a scientific problem is researched by a teacher and students. The hardest thing is to solve a problem. The seminar is aimed at on finding a common solution of the problem.

For some seminars all Masters of one or several departments can be invited, for example, for “Reforming the structure and content of secondary professional education”.

В.Б. Поляков

Пермский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ

На физическом факультете Пермского университета выполнению курсовых работ студентами придается важное значение. Оно дает возможность на практике использовать те знания, которые студент приобрел в ходе изучения теоретических и практических дисциплин, и обеспечить формирование исследовательских и творческих навыков.

Во-первых, при определении темы курсовой работы студент может выбрать какую-либо из предлагаемого списка, во-вторых, он может сам предложить тему и, по согласованию с руководителем, реализовать ее на практике. Таким образом, уже на этапе определения темы курсовой работы появляется мотивация ее выполнения. Опыт работы на кафедре компьютерных систем и телекоммуникаций Пермского государственного университета показывает, что при втором варианте определения темы курсовой работы мотивация у студента более высокая – он больше времени уделяет этой работе, она часто получает законченный вид и практическое воплощение. Использовать материальные стимулы в ходе выполнения работы не всегда имеется возможность. В этом случае большую роль играет участие в конкурсах, ориентированных на поддержку работ студентов, и выполнение курсовых работ на предприятиях, заинтересованных в перспективных профессионально подготовленных кадрах.

При выполнении курсовой работы важным фактором является свобода выбора методов, способов решения поставленной задачи. Например, если говорить о построении микропроцессорной системы, то выбор

© Поляков В.Б., 2011

¹ *Половницкий Я.Д.* Об обучении студентов навыкам научного мышления // Вестн. Перм. ун-та. Вып.4. Университетское образование. Университетское образование и регионы. Пермь, 2002. С.40–43.

² *Polovitskiy Ya.D.* About teaching students how scientific thinking // Bulletin of Perm State University. Issue 4. University education. University education and regions. Perm, 2002. P.40–43.

касается электронных компонентов, схемотехнических решений, инструментария для написания и отладки программного обеспечения. Следует отметить и зависимость от окружающей реальности – не всегда имеется возможность, например, приобрести то, что изначально было заложено в проект, из-за больших сроков поставки или других ограничений.

Интересным мне кажется еще одно наблюдение. Если в ходе выполнения курсовых работ сформировать группу студентов (2–3 человека) – творческий коллектив, то у студентов появляется опыт работы в команде; возможность делиться знаниями с коллегами, вырабатывать коллективные решения, иметь рядом людей, которые могут тебе помочь в поиске решений, – в значительной степени развивает творческое начало. В перспективе эта группа может стать основой нового предприятия.

В докладе приводятся конкретные примеры творческого выполнения курсовых работ студентами 3–4 курса физического факультета Пермского государственного университета.

О.А. Попова, Ю.Ф. Шаверская

Тюменский государственный университет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОГРАММЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В условиях новой образовательной парадигмы к процессу обучения иностранным языкам предъявляются все более высокие требования. Программы нового поколения требуют от преподавателей знания и применения инновационных технологий в образовательном процессе, а глубокое познание той или иной дисциплины предполагает прежде всего желание самого учащегося к саморазвитию, самосовершенствованию и, соответственно, индивидуальный подход к его обучению. Поэтому в структуре учебного процесса всегда отводится время на самостоятельную работу студентов. Следует отметить, что в последние годы этот сегмент играет существенную роль в образовательном процессе независимо от того, очное это обучение или заочное. Необходимость особого подхода к организации и методическому сопровождению индивидуальной работы становится очевидной именно в условиях применения инновационных технологий в образовании¹.

Несомненно, инновационные педагогические технологии преобразуют традиционный учебный процесс, придают ему исследовательский характер, организуют поисковую учебно-познавательную деятельность. В современных условиях, когда самостоятельной работе студентов (СРС) отводится большое количество часов, нам, преподавателям-практикам, представляется, что в работе со студентами необходимо уделять более пристальное внимание научно-исследовательской и проектной деятельности, которая, на наш взгляд, является приоритетной и становится частью современного образовательного процесса в вузе. Между тем история данной проблемы достаточно продолжительна, но ее актуальность, недостаточная освещенность в педагогической литературе побуждает нас постоянно обращаться к исследованию проблем организации научно-методической деятельности студентов. Эти проблемы мы обсуждаем на учебно-методических и научно-методологических семинарах кафедры, проводим открытые занятия, где студенты показывают самостоятельно подготовленные презентации по выбранной теме, мастер-классы; практикуются у нас взаимопосещения занятий коллег с целью обмена опытом, ежегодно организуются научно-практические студенческие конференции, форумы. Мы пришли к выводу, что объединение учебной, проектной деятельности и проектно-исследовательской работы со студентами оптимизирует у них формирование у них проектно-исследовательской компетенции. Научно-исследовательская деятельность как часть современного образовательного процесса формирует у студентов умения и навыки самостоятельной работы, умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, а также развивает навыки сбора и оформления найденного материала, навыки овладения научными терминами и теоретическими знаниями по теме своей работы и шире, навыки публичного выступления перед аудиторией, умения самостоятельно оформлять полученные результаты исследования в виде доклада, презентации (Power-Point-Presentation), проекта (Sprachquesten) и т.д.

Современные технические средства и информационные ресурсы создают предпосылки для интерактивного взаимодействия всех участников учебного процесса, изменения их ролей. Речь идет о партнерских отношениях, когда обе стороны заинтересованы в успехе обучения. Преподаватель при этом выступает не только носителем узкоспециальной информации, но и консультантом, помощником.

Сегодня новые информационные технологии (НИТО) в учебно-воспитательном процессе используются на всех его этапах: при планировании, организации, реализации, контроле результатов и управлении качеством. Внедрение НИТО на всех этапах обучения определяется теми новыми возможностями, которые позволяют су-

© Попова О.А., Шаверская Ю.Ф., 2011

¹ Викторова Н.Г., Евстигнеев Е.Н. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов // Новые информационные технологии в образовании. Байкал: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Улан-Удэ, 7–9 июля 2008 г. / НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ». Улан-Удэ, 2008. С.23–24.

щественно повысить качество образования, что отмечалось многими исследователями, например, в работах В.А. Извозчикова, М.П. Лапчика, Г.Л. Луканкина, И.В. Роберт, В.И. Пугач, Т.А. Сергеевой, И.В. Марусевой и др.¹

Таким образом, участие студентов в учебно-исследовательской деятельности углубляет и расширяет их базовые знания, усиливает профессиональную направленность, развивает исследовательские умения будущих специалистов, формирует нестандартное и творческое мышление, способствует повышению мотивации и успеваемости в условиях рейтинго-балльной системы оценок, оптимальному сочетанию учебного труда и научного поиска, что в конечном итоге обеспечивает повышение уровня подготовки специалистов.

О.А. Popova, U.F. Shaverskaya
Tyumen State University, Tyumen, Russia

INDEPENDENT WORK IN STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN THE NEW GENERATION CURRICULUM

With the new paradigm in the educational process more requirements are being introduced to foreign language teaching. The new curricula demand knowledge of innovative technologies, and any discipline requires, first of all, aspiration of a student to self-development and self-perfection, and, therefore, an individual teaching approach is of great importance.

Independent study plays an important role in the educational process, notwithstanding the form of education (full-time or postal tuition). And only due to application of innovative technologies a special approach to managing and assisting individual work has become obvious.

Undoubtedly, innovative pedagogic technologies transform the whole learning process, providing it with the research component, organize searching and cognitive activity. In the present situation with all modern facilities, when many hours are devoted to student independent work, we think that it is necessary to pay more attention to scientific research and project activity of students as they are priority and have become the central forms of teaching of modern higher education.

Though this issue was studied centuries ago, there are some aspects to shed light on in pedagogical literature; it makes us, teachers, return to observing problems of student activity in research and methodology. We discuss these questions at our teacher's seminars, workshops where students make presentations on the chosen topic, attend colleagues' classes for experience exchange, annual students' scientific conferences, forums.

Thus, students' participation in research activities expand basic knowledge, improve professional and research skills, form creative thinking of future specialists.

Н.А. Рутенберг, И.А. Бахарева
*Пермская государственная медицинская академия
им. академика Е.А. Вагнера*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ С ПРОФИЛЬНЫМИ КАФЕДРАМИ

Нельзя стать хорошим врачом, не обладая гуманитарными знаниями, в том числе знанием иностранного языка. Иностраный язык (ИЯ) дает студентам большие возможности овладения культурой своего народа и других народов, навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Одной из таких возможностей является использование ИЯ в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) в курсе обучения ИЯ в медицинском вузе, в организации которой лежит идея комплексирования с кафедрами теоретического, естественнонаучного и гуманитарного профиля³.

© Рутенберг Н.А., Бахарева И.А., 2011

¹ *Кибирев В.В.* Применение новых информационных технологий в учебном процессе // Новые информационные технологии в образовании. Байкал: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Улан-Удэ, 7-9 июля 2008 г. / НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ». Улан-Удэ, 2008. С.8–11.

² *Краснобаева С.Т., Бахарева И.А.* Роль иностранного языка в учебно-исследовательской работе студента-медика // Университет в системе непрерывного образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, Пермский университет, 14-15 октября 2008 г.). Пермь, 2008. С.205.

Особенности организации УИРС стимулируют преподавателей к поиску творческих форм развития познавательной активности студентов: создание проектов с элементами исследовательской деятельности, проведение конкурсов, круглых столов, диспутов и т.п. Взаимодействие с профильными кафедрами на междисциплинарной основе представляется в этом направлении УИРС весьма перспективным.

Заслуживает внимания опыт взаимодействия с кафедрой истории отечества, истории медицины, политологии и социологии в работе над проектом для краевого конкурса «Открытие. Пермский край» в рамках реализации программы «59 фестивалей и 59 регионов» под эгидой министерства образования, министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, а также программы Европейской комиссии «Поддержка инициатив сотрудничества в области культуры между ЕС и Россией». Заявленная кафедрой ИЯ тема «Прошлое и настоящее пермской медицины в памятниках и достопримечательностях» обусловлена профессиональной направленностью вуза. Включение историко-фактологического материала как содержательного компонента, привлечение внимания к региональному фактору (историческая память), пространственно-временные отношения обозначили условия деятельности студентов, нацеленной на формирование исследовательских компетенций: выбор и обоснование метода исследования, составление плана, формирование целей, организация поиска, изучение печатных и информационных источников, версий, документов, создание фотоматериалов, связанных с медициной и деятелями медицины Прикамья.

Работу над конкурсными заданиями можно рассматривать как пример специально организованной поисково-исследовательской деятельности, по предметному содержанию – как межпредметную, по количеству участников – групповую деятельность. Конечный продукт представлен в виде рекламно-информационного проспекта с использованием информационных и фотоматериалов и статьи для специализированного сайта в сети Интернет на русском, английском и немецком языках (www.permpedia.ru). Проект был публично защищен в форме выступления и мультимедийной презентации. Работа студентов высоко оценена министерством образования Пермского края, команда и каждый участник награждены дипломами победителя первого краевого конкурса «Открытие. Пермский край» в номинации «самый оригинальный проект».

Практико-ориентированные виды исследовательской деятельности студентов, изучающих ИЯ, являются важным мотивационным фактором в развитии творческих способностей, формирующих познавательную активность, самостоятельность, креативность, нестандартность решения. Владение приемами компьютерного моделирования, интернет-технологиями, использование инновационных технологий – кратчайший путь к творческой самореализации для субъектов исследовательской деятельности и позволяет каждому участнику в разных формах включиться в единое образовательное пространство. Участие в УИРС для студентов с высоким уровнем интеллекта создает уникальную возможность реализовать свой потенциал и ориентирует на применение ИЯ в практической деятельности. Использование историко-культурного материала, познание культурных корней на уровне эстетического восприятия, чувственного опыта создают ощущение сопричастности к прошлому, решая тем самым задачи формирования чувств гражданственности и патриотизма.

N.A. Rutenberg, I.A. Bakhareva
*Perm State Medical Academy
named after Ac. E.A. Vagner, Perm, Russia*

SPECIFICITY OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE: EXPERIENCE OF COMPLEXIFICATION WITH PROFILE DEPARTMENTS

The article deals with opportunities of integrating a foreign language into the structure of the first-year student research activity based on cooperation with departments of theoretical, Natural-Science and Humanitarian profiles. Specific organization forms of cognitive activity with research elements are the following: projects, competitions, round tables, public debates, etc.

Special attention is paid to experience of cooperation with the departments of Native History, Medical History, the departments of Political and Social Sciences in the field of carrying out the project for the krai competition “Discovery. Permskiy Krai”. This project has been carried out within the bounds of the program “59 festivals and 59 regions” implemented under the aegis of the Ministry of Education, Ministry of Culture, Youth Policy and Mass Communications as well as the European committee program “Support of the Initiative of Cultural Cooperation between Russia and European Community”. “The Past and the Present of Perm Medicine in Monuments and Sights” is stipulated by professional orientation of Perm State Medical Academy. Inclusion of historical and evidential material as a substantial component as well as involvement of the regional factor (historical memory) in the process of education determine the character and conditions of the student research activity aimed at developing research competence. The final product is represented in the form of a booklet and an article in the Internet in Russian, English and German (www.permpedia.ru), performances and multimedia presentations. It should be noted that all kinds of student research activity are directed towards individual cognition, independence and creativity. Good computer modelling and Internet technology skills form prerequisites for self-realization of the subject. The application of historical and cultural material at the level of aesthetic perception causes a feeling of involvement in the events of the past and, thus, solves the problems of forming patriotism and civil liability.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ «МЕТОДЫ ЗАПИСИ И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ»

Современные студенты используют различные типы памяти, но зачастую плохо представляют себе, как они работают. Цель нашей работы было создание лабораторных работ по изучению принципов записи и хранения информации, лежащих в основе построения магнитной, электрической и оптической памяти.

Введение. Как известно, информация может быть записана в двоичном коде, в виде последовательности «нулей» и «единиц» – битов информации. Этот принцип может реализовываться в различных вариантах как состояния некоторой физической системы. При записи, хранении и считывании информации используются различные электрические и магнитные явления, связанные с электрическими зарядами (конденсаторная память), магнитным полем (ферромагнитная память) и электромагнитным полем (оптическая память) и др. Все эти явления реализуются в компьютерной памяти.

Работа 1. В ходе выполнения первой лабораторной работы студенты исследуют модель магнитной памяти, которая представлена на рис.1. Она состоит из 8 стержней ферромагнитного материала с надетыми на них катушками и датчика магнитного поля. Направление магнитного момента каждой частицы m_1, \dots, m_8 может принимать 2 положения.

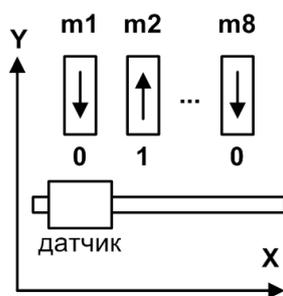


Рис.1. Модель магнитной цифровой памяти

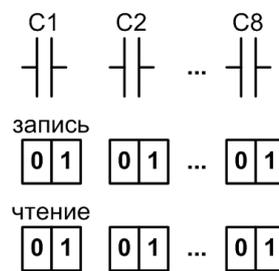


Рис.2. Модель запоминающего устройства на конденсаторах

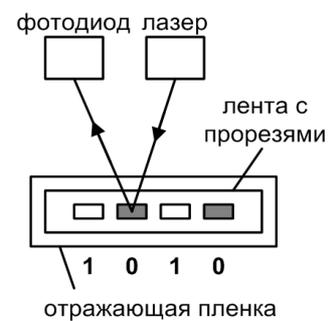


Рис.3. Модель оптической записи и хранения информации

При выполнении лабораторной работы студенты

- исследуют начальное распределение магнитного поля отдельной ферромагнитной частицы;
- определяют направление магнитного момента частицы;
- включают поле перемагничивания и после этого исследуют изменение направления магнитного момента частицы;
- для моделирования процесса магнитной записи информации подают ток определенной ориентации в катушки записи;
- «считывают» записанную информацию как последовательность «нулей» и «единиц». Для этого они перемещают датчик магнитного поля вдоль оси X и по показаниям вольтметра считывают информацию.

Работа 2. В процессе выполнения второй лабораторной работы студенты знакомятся с моделью конденсаторной цифровой памяти, которая показана на рис.2. В этой модели запись «0» или «1» информации осуществляется подачей на каждый конденсатор напряжения той или иной полярности и конденсаторы хранят полученные заряды. При считывании информации к конденсатору подключается схема, которая включает светодиоды, соответствующие «0» или «1». Через некоторое время (несколько минут) конденсатор начинает разряжаться, и для того чтобы информация сохранялась и дальше, необходимо нажать специальную кнопку РЕГЕНЕРАЦИЯ, чтобы включить подзарядку конденсаторов.

В ходе выполнения работы студентом:

- рассматривается цепь, содержащая источник питания и конденсатор C с заданной емкостью, выводится зависимость напряжения на конденсаторе от времени разряда и определяется время релаксации τ ;
- записывается заданная преподавателем информация установкой переключателей в нужное положение;
- через рассчитанное время τ производится регенерация памяти;
- производится чтение информации (если неверно рассчитано время релаксации, информация успевает стертись из памяти).

Работа 3. Третья лабораторная работа позволяет студентам ознакомиться с моделью оптической памяти (используемой, например, в CD-дисках), показанной на рис.3. Оптическая память основана на изменении отражающих свойств материала.

В установке используется фотодиод, полупроводниковый лазер с излучением, длина волны которого лежит в красной области видимого диапазона света. Лента с прорезями передвигается под оптическим блоком, и фотодиод фиксирует наличие отражающей поверхности (прорезь в ленте). Это логический «0». Если прорези нет, тогда на фотодиод попадает только рассеянное излучение меньшей интенсивности, что соответствует логической «1». Так читается информация в установке.

В ходе выполнения разработанных лабораторных практикумов студенты посредством предложенных моделей наглядно изучают физические принципы, лежащие в основе современных запоминающих устройств.

V.G. Sivkov, S.V. Mashkin, M.A. Martsenyuk
Perm State University, Perm, Russia

INVESTIGATION OF THREE METHODS OF WRITING AND READING OF INFORMATION IN STUDENT LABORATORY PRACTICUM

The aim of our work was to prepare tasks for the student laboratory practicum where they could investigate physical principles of computer memory functioning. The first task is devoted to magnetic memory. The memory cells are modelled by ferromagnetic rods with coils on them that allow to record information. Reading of the recorded information is realised with the help of magnetic Hall sensor. The second task is modelling of recording and reading in electric memory. As memory cells the electric capacitors were used. In this case recording information is charging the capacitors. For reading information luminodiodes were used which were connected to capacitors through diodes. The third task was modelling the information from the CD optical memory. On the paper film small holes were made. Moving the film over the semiconductor laser and reading reflection of laser light by photodiode it is possible to read the recorded information.

А.Б. Шейн
Пермский государственный университет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в Пермском государственном университете и входит в число основных задач университета, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

В качестве основных направлений организации НИРС на химическом факультете ПГУ можно сформулировать следующие:

- повышение качества учебного процесса благодаря совместному участию студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;
- участие студентов в проведении прикладных, поисковых и фундаментальных научных исследований;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;
- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- расширение участия студентов в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- повышение результативности научно-технических мероприятий НИРС;
- активизация участия преподавательского состава и научных работников кафедр факультета в организации и руководстве НИРС.

Основными организационными формами НИРС на химическом факультете ПГУ являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИР в учебные занятия в практикумах кафедр факультета;

- выпускные квалификационные работы, дипломные работы, магистерские диссертации научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава;
- выполнение НИР в ходе производственной практики;
- подготовка научного реферата, курсовых работ на заданную тему;
- работа студенческого научного общества;
- проведение студентами грамотного патентного поиска;
- получение студентами патентов;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедральные, факультетские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения на факультете. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно.

Таким образом, в основе организации учебного процесса должна лежать гибкая программа обучения, которая обеспечивала бы фундаментальное базовое образование и в то же время была способна отражать достижения современной науки. Решающая роль в этом принадлежит собственной научной базе и собственным научным школам, значительная часть которых должна соответствовать всероссийскому и мировому уровням.

A.B. Shein

Perm State University, Perm, Russia

STUDENT RESEARCH WORK AT FACULTIES OF CHEMISTRY

Student research work is nowadays of great importance in the educational process at Universities. The modern educational process comprises study, training, research and development.

Research is one of the most important parts of the above mentioned activities at the Faculty of Chemistry in Perm State University.

Among the main trends of student research work at the faculty of Chemistry are the following:

- Joint research work of students and lecturers;
- Development of student's independence in planning experiments and analyzing the results;
- Involving of bright students in inventional activities (patents, etc);
- Development of supervising activity of researches by the scientists from the faculty staff;
- Increasing opportunities for students to publish results of their research.

Involvement of students in research process at the faculty of Chemistry in Perm State University is realized through:

- Affiliation of research work elements into studies at the department laboratory work;
- Including research work (experiments, modeling, etc) in diploma projects, master theses, etc.;
- Individual student research under the supervision of the leading researcher;
- Students' scientific society;
- Involving students into grants, projects;
- Increasing the role of student innovation activities;
- Organizing student conferences, seminars, symposiums, etc. Encouragement and financial support of such student activity.

The most important role is played by our own scientific schools and communities existing at the faculty departments, especially by those, having reached the world and Russian scientific level.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА НА КАФЕДРЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ ОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

В современных условиях полное и своевременное лекарственное обеспечение населения в значительной степени зависит от квалификации фармацевтических кадров. Эффективным средством улучшения качества профессиональной подготовки является привлечение студентов к научно-исследовательской работе в студенческом научном обществе (СНО) на кафедре управления и экономики фармации очного факультета (УЭФ о/ф) Пермской государственной фармацевтической академии.

Кафедрой УЭФ о/ф накоплен большой опыт подготовки студентов к выполнению научных исследований. За последние 5 лет членами СНО на кафедре были: в 2006 г. – 57 чел., в 2007 г. – 65, в 2008 г. – 42, в 2009 г. – 36, в 2010 г. – 35 чел. К экспериментальным исследованиям студенты приступают в основном с 3-4-го курсов. Студенты, прошедшие в школах обучение в фармацевтических классах, активно участвуют в СНО с 1-го курса.

Выполняя научные исследования, студенты изучают и обобщают современные проблемы фармации, осваивают методы проведения эксперимента, решают конкретные практические задачи. В соответствии с тематикой научно-исследовательской работы кафедры УЭФ о/ф члены СНО проводят исследования по следующим направлениям:

- маркетинговые исследования фармацевтического рынка;
- экономический и финансовый анализ деятельности аптечных организаций;
- изучение средств стимулирования продаж аптечных товаров, рынка фармацевтических услуг;
- изучение деятельности фармацевтических организаций;
- этико-деонтологические аспекты фармацевтического обслуживания;
- кадровое обеспечение аптечных организаций;
- анализ ассортимента товаров и формирование товарной политики аптечных организаций;
- изучение системы управления качеством, подтверждения соответствия качества аптечных товаров;
- анализ использования лекарственных средств в лечебно-профилактических учреждениях;
- внедрение автоматизированных информационно-управляющих систем и интернет-технологий в практику работы аптечных организаций;
- анализ спроса на лекарственные средства и определение потребности в них;
- изучение информационного обеспечения фармацевтического обслуживания, рекламной деятельности.

Много внимания на кафедре уделяется организации в компьютерном классе рабочих мест для студентов, использующих Интернет для поиска научных публикаций по выбранной теме, осуществляющих редактирование текста научной работы и обрабатывающих результаты исследований с помощью специализированного программного обеспечения.

Студенты-члены СНО ежегодно выступают с сообщениями о своих исследованиях на студенческих научных конференциях, публикуют результаты исследований в виде статей, тезисов докладов, выполняют реферативные, курсовые работы. Все результаты научных исследований студентов внедряются в учебный процесс кафедры для разработки лекционного материала и методических указаний для проведения практических занятий. Научные исследования студентов-членов СНО имеют продолжение в тематике дипломных и диссертационных работ, выполняемых на кафедре УЭФ о/ф.

Выполнение дипломной работы является логическим завершением научно-исследовательской работы студента. За последние 5 лет на кафедре выполнено 164 дипломные работы: в 2006 г. – 35 (в том числе 1 – иностранным студентом), в 2007 г. – 48, в 2008 г. – 31 (в том числе 3 – иностранными студентами), в 2009 г. – 27 (в том числе 3 – иностранными студентами), в 2010 г. – 23. Дипломные работы нацелены на решение вопросов практического здравоохранения, что подтверждается актами внедрений.

Современная деятельность провизора требует комплексного подхода к решению профессиональных задач с привлечением знаний и умений, полученных в процессе обучения на разных кафедрах. Сотрудники кафедры УЭФ о/ф ежегодно укрепляют междисциплинарное сотрудничество кафедр для более эффективного обучения студентов. Около 35% дипломных работ на кафедре УЭФ о/ф выполняется комплексно с привлечением материала кафедр фармакологии, экономической теории, гигиены и микробиологии, промышленной технологии лекарств с курсом биотехнологии, токсикологической химии, фармакогнозии, медицинского и фармацевтического товароведения, философии, латинского языка. За последние 5 лет на кафедре студентами было выполнено 56 комплексных дипломных работ, большинство из которых – 26 (46,4%) – совместно с кафедрой фармакологии.

Таким образом, участие студентов в СНО на кафедре УЭФ о/ф способствует профессиональному становлению и повышению уровня подготовки будущих специалистов, приобретающих опыт принимать оптимальные решения, имеющих достаточный запас знаний, навыков и умений.

**STUDENTS' SCIENTIFIC SOCIETY AT DEPARTMENT
OF MANAGEMENT AND ECONOMICS OF PHARMACY OF FULL-TIME COURSE
AT PERM STATE PHARMACEUTICAL ACADEMY**

In modern circumstances the complete and timely provision of medicines depends greatly on the skills of the pharmaceutical personnel. One of the effective means of improving the quality of training is to involve students in research work in the Students' Scientific Society (SSS) at the Department of Management and Economics of Pharmacy of full-time faculty (MEP) of Perm State Pharmaceutical Academy.

The Department of MEP has extensive experience in training students to do research work. There were 57 members of the SSS at the department in 2006, 65 in 2007, 42 in 2008, 36 in 2009, 35 in 2010. At the 3-4 courses students generally begin with experimental research work. Carrying out research works, students learn about modern problems of Pharmacy and generalize them, develop new methods of experiment, solve specific practical problems.

Annually the members of the SSS make presentations on their research on the students' scientific conferences, publish their research results in the form of articles, abstracts, coursework, etc. Moreover, all the results of student research work are integrated into the educational process of the Department for the development of lecture materials and guidelines for conducting practical classes. The members of the SSS usually continue research work in their diploma theses and dissertation performed at the MEP Department.

A diploma is a kind of completion of the research work of the student at the Department of MEP. Over the past 5 years 164 diploma theses were defended at the department: in 2006 – 35 (including 1 that was made by a foreign student), in 2007 – 48, 2008 – 31 (including 3 by foreign students) in 2009 – 27 (including 3 by foreign students) in 2010 – 23. Diploma theses are focused on issues of practical public health.

Thus students' participation in the SSS at the Department of MEP contributes greatly to professional advancement and improves training of future specialists.

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ, ЕСТЕСТВЕННЫХ, ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

И.Б. Гумерова

Сибайский институт

Башкирского государственного университета

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ТОКСОКАРОЗА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СИБАЙСКОГО ИНСТИТУТА БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Неблагополучная эпидемиологическая обстановка сложилась в последние годы в отношении токсокароза. Число больных токсокарозом ежегодно увеличивается особенно в сельской местности среди детей. Так, в 1998 г. общая заболеваемость по стране на 100 тыс. населения составила 0,3; детей в городах – 1,3; детей в сельской местности – 0,9. В 1999 г. – 0,4; 1,5; 1,8 соответственно. В результате скрининга студентов Сибайского института ГОУ ВПО «БашГУ» на зараженность гельминтозами с помощью ИФА в 2009 г. на базе иммуноферментной лаборатории МУЗ «Центральная городская больница» г. Сибай была определена зараженная токсокарозом группа, которую составили студенты специальности «Физическая культура», приехавшие на учебу из сельских мест. По данным опроса в большинстве случаев фактором передачи инвазии является контакт с почвой во время тренировочных занятий, допущение несоблюдения гигиенических навыков. Доля серопозитивных к возбудителю преобладала у лиц мужского пола – 80%.

Проблема токсокароза активно изучается в последние годы: расшифрован цикл развития паразита, изучена клиника, разработаны диагностические тесты, предложен ряд препаратов для лечения. Однако ряд клинических аспектов этой инвазии остается неясным. Недостаточно изучены особенности клинического течения.

Постановлением Правительства РФ от 01.12.2004 №715 гельминтозы включены в Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих. Поэтому одним из направлений охраны здоровья населения России является снижение заболеваемости паразитарными болезнями, среди которых биогельминтозы имеют существенное значение.

Заражение человека происходит при проглатывании инвазионных яиц токсокар. Факторами передачи могут быть почва, шерсть животных, загрязненные продукты питания, вода. В проксимальном отделе тонкого кишечника из яиц выходят личинки, через слизистую они попадают в кровоток, затем попадают в печень, легкие, сердце, почки, поджелудочную железу, головной мозг, глаза и другие органы человека. Личинки, осевшие в тканях, сохраняют свою жизнеспособность месяцы и годы, находясь в «дремлющем» состоянии, но могут активизироваться и продолжить миграцию. С течением времени часть личинок инкапсулируются и разрушаются внутри капсулы. Человек для токсокар служит «резервуарным», или паратеническим хозяином.

Клинические проявления токсокароза у человека зависят от интенсивности заражающей дозы, частоты инфекций, распространения личинок в определенных органах и тканях, а также от степени иммунного ответа хозяина. Болезнь характеризуется длительным рецидивирующим течением, что связано с периодическим возобновлением миграции личинок. Редкие летальные случаи при токсокарозе связаны с миграцией личинок в миокард и важные в функциональном отношении участки ЦНС. При заражении личинками токсокар может развиваться как висцеральная, так и глазная формы токсокароза. Основные симптомы висцерального токсокароза – рецидивирующая лихорадка, легочный синдром, увеличение размеров печени, лимфаденопатия, эозинофилия, гипергаммаглобулинемия, абдоминальный синдром, высыпания на коже.

Прижизненный паразитологический диагноз токсокароза практически невозможен, поскольку обнаружить мигрирующие личинки трудно, а идентифицировать их в гистологических срезах удастся редко. Поэтому главными методами в диагностике токсокароза являются иммунологические. Одним из наиболее эффективных тестов является иммуноферментный анализ (ИФА).

Существенное значение в постановке диагноза токсокароза имеет эпидемиологический анамнез. Указание на содержание в семье собаки или на тесный контакт с собаками, наличие привычки пикацизма свидетельствуют об относительно высоком риске заражения токсокарозом. Наличие аллергии на шерсть животных также часто встречается при токсокарной инвазии.

Как известно, одним из важных и мощных мероприятий, направленных на защиту студентов от зараженности, является санитарное просвещение населения: в частности, весьма важно, чтобы люди понимали, какой огромный ущерб здоровью человека наносят инвазии, и представляли себе основные задачи профилактики и борьбы с ними.

Бродячие собаки, обитающие на территории спортивной площадки, а также зараженные домашние животные являются самой главной причиной заболеваемости студентов. Для предотвращения распространения токсокароза мы предлагаем усилить санитарно-просветительскую работу среди населения и санитарно-эпидемиологический надзор за объектами окружающей среды. В первую очередь необходимо проводить дезинфекцию спортивного инвентаря и обеззараживание почвы, фекалий собак при помощи сульфохлорантина. Призываем избавиться от таких привычек, как поглаживание по шерсти собак, беспривязное содержание их в домо- владениях.

Прогноз при токсокарозе в большинстве случаев благоприятный. Однако интенсивная инвазия и проникновение личинок в жизненно важные органы заболевание может привести к летальному исходу.

I.B. Gumerova

Sibajsky Institute BashGu, Sibaj, Bashkortostan, Russia

PROBLEM OF PREVENTIVE MAINTENANCE OF TOXOCARIASIS AMONG STUDENTS OF SPORTS BRANCH OF SIBAJSKY INSTITUTE BASH GU

Unsuccessful epidemiological conditions have developed over last years and in the relation of toxocariasis. The number of patients' with toxocariasis usually increases especially in the countryside among children.

The problem is actively studied: the cycle of development of a parasite is deciphered, the clinic is studied, trouble-shooting tests are developed, a number of preparations for treatment is offered. However a number of clinical aspects of this invasion remain unclear. Features of the clinical state are insufficiently studied.

By the governmental order of the Russian Federation from 12/1/2004 №715 helminthiasis are included in the List of the diseases representing danger for people.

The soil, wool of the animals, the polluted foodstuff, and water can be the transfer factors. In proximal department of small intestines eggs leave larvae, through the mucous they get to the blood-groove, then to the kidneys, the pancreas, the brain, eyes and other parts of the body, then to the liver, lungs and heart.

The Clinical picture of toxocariasis depends on the intensity of an infecting dose, frequency of infections, and distribution of larvae to certain bodies.

The diagnosis of toxocariasis is almost impossible as to find out the migrating larvae is difficult, and to identify them in histologic cuts is seldom possible. Therefore the main methods in diagnostics are immunological.

The essential value directed by the diagnosis of toxocariasis has the epidemiological anamnesis.

As it is known, one of the important and powerful actions directed to protection of students from contamination is, sanitary education, in particular, it is rather important, that it is understood, what huge damage to health of the person is made by invasions and the primary goals of preventive maintenance, struggle against them are important.

The vagrant dogs living on the territory of the athletic field, and also the infected pets are the most important reasons of the disease of students. For the struggle against toxocariasis we suggest to strengthen sanitary-educational work among the population and sanitary-and-epidemiologic supervision of the objects of environment. First of all it is necessary to make disinfection of sports stock and soil.

И.Г. Долинина

Пермский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Традиционно выделяют следующие методы исторического генезиса идей и их распространения:

- 1) «повествование» – переход идей от одного мыслителя к другому (что называется «у ног учителя»);
- 2) изменение «общественного фона»;
- 3) способность применить «национальное» в новых условиях;
- 4) понимание общественных явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

Знания категориальных политологических рядов, институтов, норм имеют краеугольное значение. Однако следует согласиться с мнением известного американского политолога С. Хардингтона: «в исламской, конфуцианской, индуистской и православных культурах почти не находят отклика такие западные идеи, как индивидуализм, либерализм, конституционализм, права человека, равенство, свобода, верховенство закона, демо-

кратия, свободный рынок, отделение церкви от государства»¹. Усилия запада, направленные на пропаганду этих идей, зачастую вызывают враждебную реакцию против «империализма прав человека» и способствуют укреплению исконных ценностей и собственной культуры».

Из этого следует необходимость не только распространять политические идеи, но и развивать качественные изменения как культуры в целом, так и политической культуры в частности.

Формирование политической культуры обучающихся – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, целью которого является освоение обучающимися политического опыта, выработанного человечеством, развитие соответствующего нормам современного демократического общества политического сознания и подготовка к адекватной политической реальности конвенциональному поведению; становление личности как субъекта и объекта политических отношений.

Отметим некоторые выявленные нами существенные противоречия, которые влияют на результаты педагогического процесса:

1. Парадоксальное состояние политического сознания обучающихся: чем выше интеллект, тем более проявляется нигилистичное отношение к существующему обществу и его политической системе, проявляются цинизм и осторожный конформизм.

2. Хорошо «воспитанные», обученные (в обыденном понимании этих слов) молодые люди обладают высоким уровнем догматизма. Студенты в этом случае характеризуются системой суждений, соотносящихся с «закрытостью» мышления безотносительно к содержанию какой-либо идеологии. Идеологические ориентации связаны с личностными характеристиками, стилями мышления и поведения.

Политическая культура человека определяется состоянием сознания индивида и общества. Политическое сознание выполняет ряд важнейших функций: 1) когнитивную – отражения потребностей в обновлении знаний и методов анализа для модификации поведения; 2) коммуникативную – обеспечения осознанного взаимодействия человека, общества и государства; 3) идейную – осознания заинтересованности в обосновании собственного видения политических явлений и своего места и роли в них.

Педагогический процесс призван последовательно развивать политическое сознание обучающихся по следующим этапам: 1) развитие конкретности, персонализированности – чувственного, очевидного и прагматичного характера мышления (развитие абстрактных представлений); 2) развитие временных представлений (осознание последствий политических событий, осмысление причинно-следственных связей); по мере роста политических знаний развитие социоцентризма; 3) формирование личной автономной системы общечеловеческих и гражданских ценностей, избавление от авторитаризма (признание закона, власти, правительства, осмысление наличия препятствий на пути реализации социально значимых целей); появление социальных целей, формирование готовности к политическому участию и способности к политической самосоциализации.

I.G. Dolinina

Perm State University, Perm, Russia

FROM KNOWLEDGE TO POLICY CHANGES: CONTEXT OF SHAPING POLITICAL CULTURE

Categorical knowledge of political ranks, institutions, norms are the cornerstones of value. Methods of historical genesis of ideas and dissemination of political ideas traditionally follows: 1) “narrative” – the transition of ideas from one thinker to another, what is called “at the feet of teachers”; 2) changing the “public ground”; 3) ability to apply “national” in the new environment; 4) understanding of social phenomena and processes in their relationship and mutual influence. We should agree with the well-known American political scientist C. Hartington: “In Islamic, Confucian, Hindu and Orthodox cultures, almost no response of such Western ideas as individualism, liberalism, constitutionalism, human rights, equality, freedom, rule of law, democracy, free markets, the separation of church and state”. Western efforts to promote these ideas, often cause a hostile reaction against the “imperialism of human rights” and contribute to strengthening of indigenous values and its culture. In our belief the student political culture is a cumulative result of upbringing and teaching efforts, that represents the complex characteristics of mastered experience, generated political consciousness and conventional political behaviour that may occur and happen in the future and possible at the dominating signs such as interest in solving the existing political problems, readiness for political participation in social life, an ability to cooperate with the state institutes. Political culture is not a political activity, but a basis for the formation of preparedness for civic participation, social activities, a political nature. Formation is understood by us as an integrated pedagogically feasibility process of shaping the student's personality, which includes time-vita, education, training and socialization. Consequently, the formation of political culture of students is a purposeful process of education and training, which includes the development of learner political experience suffered by humanity-ton, the development of appropriate norms of modern democratic society, political awareness and training to appropriate political-ray behavior of conventional reality, the process of becoming Leach surface as the subject and object of political relations.

¹ *Хартингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис (Политические исследования). 1994. №1. С.43.*

The Pedagogical process is designed to consistently develop the political consciousness of students in the following ways: 1) concreteness, personalized, self-centered – the immediate, sensual, clear and pragmatic thinking. The Task was the development of abstract concepts; 2) temporal representation (understood the consequences of political events, comprehend the cause-effect relationships); 3) the personal autonomous system of universal human and civic values, reduced personal authoritarianism (place recognition of the law, government), there appeared social goals, formed willingness to political participation.

Ideas and culture do not change the course of history straight and fast. However, they cause changes in consciousness, in a system of values and moral reasoning and forward to the changes in their relationship of private, public, national and international nature.

Е.Б. Замятина

Пермский государственный университет

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СТУДЕНТАМ МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Имитационное моделирование является одним из наиболее известных и широко применяемых методов исследования сложных динамических систем. Хорошо известны примеры успешного применения имитационного моделирования в различных областях знаний, на производстве, в здравоохранении, экономике, бизнесе, логистике. Востребованность данного метода является весомым основанием тщательного изучения основ имитационного моделирования, способов организации программных систем и существующих языков имитационного моделирования.

На кафедре математического обеспечения вычислительных систем традиционно ведутся исследования в области имитационного моделирования, выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы и большое внимание уделяется обучению студентов специальному курсу, посвященного основам имитационного моделирования.

Преподавание курса ведется на механико-математическом факультете с 80-х гг. прошлого столетия. Первоначально курс изучался студентами старших курсов специалитета. Первым лектором и разработчиком учебных материалов является А.И. Миков¹, основатель кафедры математического обеспечения вычислительных систем, в настоящее время – профессор Кубанского государственного университета. Впоследствии курс вели и сегодня продолжают вести Л.Н. Лядова и Е.Б. Замятина, защитившие в свое время диссертации по указанной выше тематике под руководством А.И. Микова и продолжившие разработку материалов для курса². В настоящее время курс называется «Системы моделирования и машинная имитация»; он предназначен для студентов бакалавриата. В связи с переходом на двухуровневое образование в высшей школе появилась возможность углубленного изучения предмета, возможность освещения в изучаемом студентами материале современных теорий и сути современных достижений в области имитационного моделирования³. Студенты второго уровня – магистранты – изучают курс «Современные теории имитационного моделирования». Он является продолжением курса, который читается студентам бакалавриата. Таким образом, можно проследить непрерывность в обучении студентов методу имитационного моделирования, построить траекторию изучения предмета. Рассмотрим более подробно темы, которые затрагиваются в том и другом курсах.

Курс «Системы моделирования и машинная имитация» посвящен основам имитационного моделирования, он знакомит студентов с основными понятиями (имитационная модель, имитационный эксперимент, симулятор, процесс, активности, событиями, смена состояния системы), с парадигмами имитационного моделирования (событийно-ориентированная, процессно-ориентированная, объектно-ориентированная, агентно-ориентированная), механизмом продвижения времени в той или иной парадигме, организацией сбора и обработки информации о модели, организацией имитационного эксперимента. Изучение теоретического материала сопровождается выполнением практических заданий: решением задач с использованием языка GPSS и проектированием и созданием прототипа учебной системы имитации.

Во второй части курса студенты изучают основы систем автоматизированного проектирования (САПР) на примере САПР вычислительных систем (ВС). Курс предполагает изучение математических схем для описа-

© Замятина Е.Б., 2011

¹ Миков А.И. Автоматизация синтеза микропроцессорных управляющих систем. Иркутск: Иркут. ун-т, 1987. 288 с.

² Лядова Л.Н. Имитационное моделирование: метод. указание по курсу «Системное и прикладное программное обеспечение» / Перм. ун-т; сост. Л.Н. Лядова. Пермь, 2003. 60 с.

³ Замятина Е.Б., Ланин В.В., Лядова Л.Н., Фирсов А.Н. Системы имитационного моделирования и машинная имитация: теоретические основы и реализация / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2007. 304 с.: ил.

ния и исследования свойств проектируемых ВС, сравнительных характеристик языков описания оборудования, а также стандарта языков описания оборудования (VHDL). Во время практических и самостоятельных занятий студенты должны выполнить проектирование фрагмента ВС с использованием языков VHDL, Triad и программной системы, интерпретирующей функционирование сетей Петри, которую студенты реализуют на основании учебной системы имитации.

В настоящее время в связи с потребностями решения бесконечно усложняющихся задач, с одной стороны, и в связи с развитием высокопроизводительной техники – с другой, можно проследить тенденцию к появлению систем распределенного и параллельного имитационного моделирования. Вопросам создания распределенных систем моделирования, классификации этих систем (моноконтурные и распределенные), повышения эффективности систем (балансировка для исключения дисбалансов), стандартам распределенного моделирования (High Level Architecture) посвящены материалы курса. Вторым важным направлением в развитии систем имитационного моделирования является широкое применение методов искусственного интеллекта. Эти вопросы также нашли отражение в курсе.

E.B. Zamyatina

Perm State University, Perm, Russia

EXPERIENCE OF SIMULATION TEACHING FOR STUDENTS OF FACULTY OF MECHANICS AND MATHEMATICS OF PERM STATE UNIVERSITY

Simulation is one of the famous methods of investigations of the complex dynamic systems. Simulation is widely adopted in health care, business, logistic and in other fields of knowledge. So the foundation of simulation study, study of the issues of simulation system organization and simulation languages is actual.

The group of lecturers of computer systems department use simulation during many years. Students make annual projects devoted to different issues of simulation. So great attention to study the foundations of simulation is paid.

Teaching of simulation takes place at the faculty of Mechanics and Mathematics from the early of the 80th of the last century. The first lecturer of the course devoted his lectures to the issues of simulation was A.I. Mikov – the founder of the Department of Computer Science. L.N. Lyadova and E.B. Zamyatina made their contribution to the elaboration of the special course materials. Nowadays the Bachelor this course is named “Simulation systems and computer modeling”.

The course “Simulation systems and computer modeling” includes such issues as the process of simulation, simulation experiments, the stages of simulation, the issues of time management, the issues of verification and validation and the problems of data collection and data handling. Students study different simulation paradigms and one of the popular simulation languages: GPSS. Besides the problems of CAD systems are considered in this course: the architecture of CAD (computer aided) systems, mathematical formalisms for computer system investigation (queuing networks, Petri nets and so on), the languages of hardware description.

Nowadays the distributed and parallel simulation is popular. So it is reasonable to familiarize students with the problems of distributed and parallel simulation. The group of authors designs the Master new course “The Modern Simulation Theories”. This course covers not only the questions of distributed simulation (the synchronization algorithms, the HLA description), but also the questions of artificial intelligence applications in simulation). The problems of agent simulation are considered in the course too. So we can state the continuity of the simulation studying and its reasonability.

М.П. Зубарев, А.Б. Шейн, Н.К. Мочалова

Пермский государственный университет

ХИМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Химическим факультетом Пермского государственного университета накоплен большой опыт по проведению олимпиад школьников. Начиная с 1964 г. на базе факультета проводится областной этап Всероссийской олимпиады школьников по химии. С конца 1990-х гг. по 2003 г. проводился конкурс «Знатоки Химии» для школьников выпускных классов Пермского края, Удмуртии, Татарстана (до 200 человек в год).

С введением повсеместной обязательной сдачи ЕГЭ изменяются и условия проведения олимпиад, установленные нормативными документами. Например, победители и призеры регионального этапа Всероссийской

олимпиады школьников по химии лишены сегодня всех льгот при поступлении (ранее льготами пользовались 10 наиболее талантливых школьников Пермского края). Окружной этап олимпиады упраздняется, а победителями или призерами заключительного этапа стать довольно сложно (1–2 человека по всем параллелям). Пока только один школьник Пермского края смог получить диплом призера Всероссийской олимпиады в 11 классе и воспользоваться льготой при поступлении.

Другой момент, связанный с введением ЕГЭ, свидетельствует о качественно ином уровне абитуриентов, приходящих на первый курс естественнонаучных факультетов. Многие из них имеют неплохие баллы по ЕГЭ, но при чтении текстов не могут выбрать главного и совершенно не готовы дискутировать и отстаивать свою точку зрения¹.

Поэтому с 2008 г. начинается новая веха в олимпиадном движении в университете – «Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета “Юные таланты”» для выявления наиболее способных, умных, талантливых школьников. Предметная олимпиада по химии стала неотъемлемой частью этой многопредметной олимпиады, проводимой Пермским государственным университетом. Отметим, что предмет «химия» является обязательным в школьной программе, а Пермский край – один из лидеров химической промышленности.

За четыре года количество школьников, вовлеченных в олимпиадное движение, заметно увеличилось. В 1-ой олимпиаде, проводимой для учащихся 10–11-х классов, приняло участие 70 школьников. Несмотря на то что задания были рассчитаны на школьников выпускных классов, мы получили многочисленные заявки и от учащихся 9-х классов. Начиная с 3-й олимпиады (2009/2010 учебного года) олимпиадные задания составляются для трех возрастных параллелей школьников – 9, 10, 11 классов.

Учитывая все возрастающий интерес школьников к химическим олимпиадам, начиная со 2-й олимпиады решено ввести заочный отборочный тур, который позволил увеличить количество участников до 313 чел. и привлечь школьников не только из Пермского края, но и из Удмуртской и Чувашской республик. Использование в 2010/11 уч.г. электронной площадки e-olymp, предоставленной Российским советом олимпиад школьников (РСОШ), позволило увеличить количество участников до 1 065, а количество вовлеченных субъектов РФ до 46 (от Калининградской области до Приморского края). Для облегчения возможности приезда участников была достигнута договоренность с тремя вузами (БелГУ, МГУ им. Н.П.Огарева, СибГТУ) о совместном проведении олимпиады.

В 2010/11 уч.г. олимпиада по химии «Юные таланты» получила поддержку РСОШ и вошла в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ.

Необходимо отметить, что проведение олимпиады позволяет заинтересовать школьников проблемами химии. Олимпиадные задания составляются таким образом, что содержат некоторую дополнительную информацию, что расширяет кругозор школьников. Они формируют межпредметные связи у школьников, например, требуют применения газовых законов (физика), решения уравнений и их систем (математика). Некоторые олимпиадные задания содержат заведомо избыточную информацию и требуют от школьника оценить условия и выбрать необходимую информацию.

Проведение олимпиады имеет две основные цели: привлечение участников и выявление наиболее талантливых, обладающих нестандартным мышлением и эрудицией школьников.

M.P. Zubarev, A.B. Shein, N.K. Mochalova
Perm State University, Perm, Russia

CHEMISTRY OLYMPIAD AS AN IMPORTANT ELEMENT OF SCIENCE EDUCATION

Chemical faculty of Perm State University has a long experience in the Olympiad organization. With the introduction of the unified state examination (USE) the conditions for Olympiads changed significantly. For example, winners and prize winners of the regional round of the All-Russian Olympiad on Chemistry lost all privileges on entering (previously benefits had the 10 most talented students of the Perm Region). The Regional stage of the Olympiad is abolished, it is quite difficult to become (1-2 people for all the parallels) winners or prize winners of the final stage. Only one student of the Perm Region was able to get a diploma of the winner of All-Russian Olympiad in grade 11 and took advantage of discounts when entering. Another thing related to the introduction of USE, shows a qualitatively different

¹ *Зубарев М.П., Шейн А.Б., Мочалова Н.К.* Химический факультет Пермского государственного университета в системе непрерывного образования // *Вестн. Перм. ун-та.* 2009. Вып.6. С.196–198; *Зубарев М.П., Мочалова Н.К.* Проблемы преподавания химии студентам нехимических специальностей // *Химия и общество. Грани взаимодействия: вчера, сегодня, завтра: тез. докл. научн. конф. М.: МГУ, 2009. С.20; Зубарев М.П., Мочалова Н.К.* Психолого-педагогические аспекты преподавания химии для нехимических специальностей классических университетов // *Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XIV Междунар. науч. конф. / ЛЭТИ. СПб., 2008. Т.2. С.134–136; Зубарев М.П., Мочалова Н.К.* О преподавании химии для студентов нехимических специальностей в классических университетах // *Вестн. Перм. ун-та.* 2007. Вып.6. С.124–126.

level of entrants coming to the first year to Natural Science faculties. Many of them have good scores of the USE, but when reading the text they can not choose a major thing and they are not able to discuss and defend their point of view.

Therefore, since 2008, starts a new milestone in the Olympiad movement at the Chemistry Department, i.e. the “multi-disciplinary Competition of Perm State University, «Young Talents»” in order to identify the most capable, intelligent and talented pupils. The Chemistry Olympiad has become an integral part of the multidisciplinary Olympiad of Perm State University. We note that the subject of Chemistry is compulsory in the curriculum, and the Perm region is one of the leaders in the chemical industry. Using in 2010-11 an electronic platform e-olymp, provided by the Russian Council of Olympiads, we increased the number of participants to 1065, and involved 46 of Russian regions (from Kaliningrad to the Primorsky Krai). To facilitate the possible arrival of the participants, an agreement was reached with three universities (Belgorod and Mordovian State Universities, Siberian State Technological University) to co-host the Olympiad. In 2010-2011, the Chemistry Olympiad “Young Talents” was included into the list of competitions approved by the Ministry of Education of the Russian Federation.

It should be noted that the Olympiad allows students to be interested in the problems of Chemistry. Olympiad tests are made in such a way that they contain some additional information that expands the horizons of schoolchildren. They form an interdisciplinary communication among pupils, for example, they require the application of gas laws (Physics), solving equations and systems (Mathematics). Some Olympiad test assignments contain redundant information, and certainly require the student to assess the conditions and choose the necessary information.

Olympiads have two main objectives: to attract participants and to identify the most talented students with innovative thinking and erudition.

А.Н. Ковтунова

Уральский государственный университет, Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ КАЛИТАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Растущая быстрыми темпами социальная и имущественная дифференциация населения, безработица, рост количества беженцев, мигрантов и маргинальных групп, неблагоприятная экологическая обстановка и сложная демографическая ситуация послужили причинами актуализации проблем, связанных с социальной помощью, поддержкой, реабилитацией отдельного человека, различных групп и общества в целом. В подобной ситуации остро ощущается потребность в высококвалифицированных специалистах в области социальной работы, от деятельности которых существенно зависит реализация социальной политики государства. Особое внимание при этом должно быть уделено формированию квалитативной культуры будущих специалистов по социальной работе.

На наш взгляд, необходимо говорить о квалитативной культуре отдельного специалиста по социальной работе (как определенном наборе норм, взглядов и установок, характеризующих отношение человека к выполняемой работе, предполагающее осознание значимости качества своих действий и решений для целей производства, общества, государства) и квалитативной культуре профессионального сообщества (как совокупности разделяемых всеми его членами взглядов и убеждений, касающихся требований к качеству профессиональной деятельности, своде убеждений, норм, установок, а также достижений социальной и технологической практики, которая ориентирована на квалитативизацию профессиональной деятельности в целом).

Таким образом, система непрерывного образования в области социальной работы должна рассматриваться как многофункциональная среда, обладающая реальными возможностями формирования квалитативной культуры будущих специалистов.

Анализ основных подходов к проблеме непрерывного профессионального образования (Г.А. Бордовский, Е.М. Ибрагимов, Г.В. Музамедзянова, А.М. Новиков, Н.Н. Нечаев, Н.В. Тамарская и др.) позволил нам рассматривать квалитативную подготовку будущих специалистов по социальной работе как систему, включающую ряд элементов (субъектов и объектов), а также как процесс.

Образование в области социальной работы реализуют ряд относительно самостоятельных структур (субъектов) с собственными задачами и функциями (школы, учреждения НПО и СПО, вузы, институты повышения квалификации), но находящихся в тесной взаимосвязи.

Основными задачами на допрофессиональном этапе квалитативной подготовки будущих специалистов по социальной работе является: осознание ими важности правильного выполнения действий, развитие умений самостоятельного планирования, осуществления и контроля действий, развитие способности сосредотачивать усилия на проблеме).

Профессиональная подготовка должна быть направлена на приобретение студентами системных профессиональных знаний, умений, профессионального опыта проектирования, разработки, апробации, внедрения и поддержания функционирования систем менеджмента качества социальных услуг, развитие ряда личностных способностей, свойств характера и т.д.).

В задачи послепрофессиональной подготовки (повышение квалификации) входит дальнейшее повышение уровня качественной культуры, перевод ее на уровень органической составляющей мировоззрения специалиста и руководителя социального учреждения, основы при осуществлении любой деятельности.

Ведущими субъектными элементами системы непрерывной профессиональной подготовки являются: школьник – будущий специалист по социальной работе, студент – будущий специалист по социальной работе, руководитель социального учреждения.

Специфика непрерывной профессиональной подготовки как процессуальной системы применительно к формированию качественной культуры заключается в осознании непрерывной профессиональной подготовки как процесса формирования качественной культуры будущего специалиста социальной работы на каждой ее ступени посредством динамично сменяющихся стадий. Элементами процесса при этом являются преемственные цели, содержание и методы для каждой ступени непрерывной профессиональной подготовки, а также результаты, выражающиеся в содержательной характеристике этих стадий.

A.N. Kovtunova

Ural State University, Yekaterinburg, Russia

CONTINUOUS VOCATIONAL TRAINING IN DEVELOPING QUALITATIVE CULTURE OF SOCIAL WORK SPECIALISTS

Rapidly developing social and property differentiation, unemployment, increasing number of refugees, migrants and marginal groups, unfavourable environmental and demographic situation caused the problems requiring social aid and assistance to individuals, groups and entire society.

In such a situation there appears an urgent need for highly skilled social work specialists. Particular emphasis should be made on forming their qualitative culture.

We believe that we should distinguish qualitative culture of a social work specialist (which is a set of regulations, views and mindsets, characterizing an attitude of a person to his/her work, and assuming that this person realizes importance of his/her actions and decisions for the purposes of a company, society and State), and qualitative culture of a professional community (which is a bulk of views and requirements to the quality of professional activity, beliefs, regulations and mindsets, shared by all the community members, including achievements of social and technological practice oriented at “qualitization” of the professional activity).

Therefore, the system of continuous education and training in the sphere of social work should be regarded as a multifunctional environment providing all the facilities to form qualitative culture of would-be specialists. This system comprises a number of relatively independent structures (subjects) with their specific objectives and functions (schools, institutions of higher education, and institutions of further training), which are still closely connected. All these structures depending on their level should solve the problems of qualitative training of the graduates.

The major subject elements of the continuous system of vocational training are pupils – would-be social work specialists, students – would-be social work specialists, administrators of social institutions.

Б.С. Лунев, О.Б. Наумова

Пермский государственный университет

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГЕОЛОГИИ РОССЫПЕЙ

Компьютерные технологии интенсивно внедряются в процесс подготовки специалистов, что обуславливает перестройку учебного процесса. Один из путей подготовки специалистов по геологии россыпей с широким кругозором знаний – использование сочетания компьютерной техники и информативных учебников.

Специалистам в этой области зрительная информация гораздо важнее, чем услышанная. Просмотренные карты, схемы, разрезы, минералы, горные породы позволяют масштабно мыслить, уверенно выбирать объект поисков. В значительной степени успех определяется наличием опыта и количеством увиденного в природе. С этой целью все совещания по геологии россыпей обязательно сопровождаются геологическими экскурсиями и специально проводятся в разных районах России (в прошлом СССР) с целью знакомства с разной геологией территорий страны или зарубежных объектов.

При отсутствии полевых экскурсий масштабное знакомство студентов с геологическими объектами можно осуществить с помощью компьютерной технологии. Студентам предлагается большое количество схем, карт, разрезов, другой информации по различным разделам (желательно в цветном исполнении), т.е. на лекции они знакомятся с огромной информацией, причем качество рассматриваемого материала (графические и фото-материалы) несопоставимо с данными традиционной технологии (рисунки мелом на классной доске, заранее подготовленные схемы). Просмотр обширного материала на лекции должен сопровождаться самостоятельной проработкой материала учебника (конспекта лекций) по соответствующей программе. Учебные пособия включают просмотренные рисунки и текст тезисного типа.

В 2005 г. издан 1 том «Атласа геологии россыпей»¹, отвечающий такой программе. Книга содержит 321 рисунок, многие из них состоят из отдельных элементов сложной схемы и могут рассматриваться как самостоятельные элементарные рисунки (их полезно рассматривать отдельно). Общее число простых рисунков около 1 000. Программа обучения не ставит задачу запоминания всех схем, так как это невозможно, – поскольку они способствуют пониманию геологических процессов, расшифровке закономерностей накопления ценных минералов, показу масштабности явлений и т.д.

В Атласе приводятся сведения о россыпях и масштабах их распространения; рассматриваются источники питания россыпей в связи с тектоническими движениями, денудационными процессами, типами полезных ископаемых (золото, алмаз, олово), положением источника в рельефе. В издании охарактеризовано влияние неотектонических движений, происходящих до, во время и после создания россыпей. Показана роль неотектоники и геоморфологии в речных долинах, на берегах морей и океанов при формировании россыпей алмазов, олова, золота, тяжелых минералов, обоснован выбор перспективных для выявления россыпей объектов из множества форм рельефа. Россыпи в карстующихся породах представляют интересный объект исследования; многочисленные примеры позволяют понять масштаб процесса. Климат является важным фактором россыпеобразования, он изменяется в связи с широтной зональностью, высотной поясностью и в геологическом времени. Поиски могут быть успешными, если показатель оценен правильно. Процессы дифференциации проявляются при формировании всех генетических типов россыпей, особенно это важно учитывать, изучая аллювиальные россыпи. Сопряженность содержаний размерных фракций – итог всех геологических процессов россыпеобразования в речных долинах. Правильная расшифровка ее открывает путь к разгадке богатых концентраций ценных минералов россыпей.

На кафедре поисков и разведки полезных ископаемых такие методы преподавания внедряются и по другим дисциплинам, наиболее эффективно – в курсе геоморфологии. В 2011 г. выходит второй том Атласа геологии россыпей, посвященный россыпным месторождениям алмазов.

B.S. Lunev, O.B. Naumova
Perm State University, Perm, Russia

PREPARATION OF EXPERTS IN GEOLOGY OF SCATTERINGS

Use of a combination of computer technics and informative textbooks is the best way of preparation of the qualified geologists. In 2005 1 volume of “the Atlas of geology of scatterings” is published. A Total number of simple drawings is nearby 1 000. In the atlas the data on scatterings and scales of their distribution are given. Power supplies of scatterings in connection with tectonic movements, denudation processes, types of minerals (gold, diamond, tin), position of a source in a relief are considered. Influence of neotectonic movements on creations of scatterings is characterized. The role of neotectonics and geomorphology in river valleys is shown. Scatterings in karsting breeds represent an object of the research. The climate is an important factor scattering formation. Differentiation processes in scatterings are shown at formation of all genetic types of scatterings. The associativity of maintenances of dimensional fractions is a result of all geological processes scattering formation in river valleys. In 2011 there is a second volume of the Atlas of geology of the scatterings, devoted to scattering of deposits of diamonds.

А.С. Лучников, С.А. Меркушев
Пермский государственный университет

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Недавно принятые ФГОСВПО нацеливают современную высшую школу на внедрение компетентностного подхода. При этом образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы студенты получили на занятиях определенный деятельностный опыт, смогли осмыслить его и применить в своей будущей

© Лучников А.С., Меркушев С.А., 2011

¹ *Лунев В.С., Наумова О.Б. Атлас геологии россыпей. Факторы россыпеобразования. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2005. Т.1. 343 с.*

профессии. Важным при формировании компетенций считается также демонстрация определенных учебных достижений и самореализация студентов в учебе и общественной жизни¹.

На наш взгляд, одно из основных направлений при формировании компетенций – работа со студентами в ходе учебных и производственных практик. Однако если учебные практики обеспечивают становление базовых компетенций по выбранной специальности, то производственные – формируют профессиональные навыки.

В настоящий момент в рамках реализации Основной образовательной программы по направлению подготовки «География» («бакалавр») кафедры социально-экономической географии ПГНИУ организует проведение двух учебных практик: общегеографической (социально-экономической) и по социально-экономической географии у студентов 1 и 2 курсов соответственно. Общей целью практик является закрепление и применение теоретических знаний, полученных в процессе обучения на первых курсах, с использованием определенного методического инструментария, формирование базовых компетенций при изучении территориальных социально-экономических систем (ТСЭС). Основные задачи практик²:

- знакомство с географическими особенностями конкретной территории благодаря получению визуального и информационного представлений о тенденциях и процессах функционирования территориальных систем типа «природа – население – хозяйство»;
- освоение и применение методологических подходов и способов анализа различных по функциональному назначению и масштабу экономико-географических объектов;
- знакомство с деятельностью различных предприятий, организаций и учреждений, особенностями их локализации на местности, взаимодействия в рамках единого экономического комплекса, проблемами развития и возможностями стабилизации ситуации;
- определение особенностей потенциала территории и системы связей между ее отдельными компонентами;
- реализация проблемного подхода в обучении, формирование причинно-следственного и комплексного мышления;
- расширение географического кругозора и др.

В ходе практики студенты из различных источников собирают информацию о состоянии и функционировании природно- и экономико-географических объектов. В этом отношении одним из важнейших источников, по мнению руководителей практики, является посещение (в т.ч. самостоятельное) изучаемых объектов, знакомство и беседы с их работниками и руководителями, работа с интернет-источниками, справочниками, атласами и путеводителями. На основании полученной информации происходит ее систематизация и анализ, выявление проблем и перспектив развития объекта, выявление роли в территориально-отраслевой структуре экономики.

Другой важной компетенцией, реализуемой в ходе учебных практик, является изучение природно-ресурсного и социально-экономического потенциалов территории, анализ эффективности их реализации через тенденции развития ТСЭС (сельских поселений, городских агломераций, муниципальных образований или субъектов Федерации).

Во время учебных практик студенты закрепляют полученные знания и учатся применять базовые категории социально-экономической географии: «экономико-географическое положение», «территориальная социально-экономическая система», «территориальный потенциал», «городская агломерация», «технологии производства», «территориально-производственный комплекс», «сельская местность» и др., используя при этом методы исследований: социально-экономическое картирование, социологический опрос, метод ТПК и ЭПЦ, SWOT-анализ и т.д.

Кроме того, студенты, знакомясь с особенностями изучаемой ТСЭС, определяют ее роль в национальной или региональной экономике, формируя тем самым целостное представление о собственной стране или регионе и специфике ее (его) отдельных частей.

В течение длительного времени в качестве места учебной общегеографической (социально-экономической) практики ее руководители выбирают регионы Северо-Западного федерального округа России – г. Санкт-Петербург и Ленинградскую область, Республику Карелию, Псковскую и Новгородскую области. Учебная практика по социально-экономической географии проходит в г. Кунгуре и УНБ «Предуралье» Кишертского района Пермского края. Выбор данных территорий в качестве объектов изучения закономерен.

Обе ТСЭС (несмотря на то что они функционируют на разных иерархических уровнях) находятся на пути трансформации своей территориально-функциональной структуры. На северо-западе и частично на севере России это проявляется в отказе от развития малорентабельных отраслей тяжелой промышленности, возникших в советский период, и ориентации экономики на наукоемкие производства, а также на постиндустриальные виды деятельности (туризм и рекреация, развитие медийного пространства, транспорт и связь, духовно-культурная сфера и др.).

Происходит некоторая смена приоритетов социально-экономического развития и функций и в юго-восточной части Пермского края, объединившейся вокруг Кунгура. В настоящее время традиционные промышленные предприятия не способны полностью обеспечивать достаточный уровень жизни населения этой части

¹ *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (квалификация (степень) «бакалавр»): приказ Минобрнауки РФ от 29 марта 2010 г. №222.*

² *Учебные и производственные практики: метод. указ. для студентов и магистрантов кафедры социально-экономической географии. Пермь, 2008. 96 с.*

региона, что заставляет искать иные возможности. Для Кунгура и окружающей его территории (в соответствии с потенциалом) это прежде всего функционирование интенсивных туристско-рекреационного и агропромышленного комплексов.

Таким образом, определив потенциал территории, осмыслив основные тенденции и трансформации в ТСЭС, изучив уже имеющийся опыт их развития, в ходе прохождения учебных практик по общественно-географической тематике студенты формируют базовые компетенции, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, по наблюдению за процессами социально-экономического функционирования регионов, иных экономико-географических объектов и эффективному управлению ими.

A.S. Luchnikov, S.A. Merkushev
Perm State University, Perm, Russia

REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH AT STUDENTS' PRACTICES AT GEOGRAPHICAL DEPARTMENT OF PSU

New standards of higher education determine the introduction of the competence-based approach in all parts of the educational process of modern higher school in Russia, particularly into students' practices.

The department of social and economical geography of PSU realizes this approach, holding two students' practices on the 1st and 2nd courses of University study. The common aim of them is strengthening and application of theoretical knowledge, that has been given at previous semesters, forming basic competences for studying of territorial socio-economical systems.

During the practices students compile different information about conditions of functioning and the state of natural and economical geographical objects. Then they systematize and analyze the data in order to reveal problems and perspectives of the objects' development. Another competence is studying of the territorial potential. Also during the practices students study to use the main theoretical categories, such as the "territorial socio-economical system", "geographical location", "city agglomeration" and etc., and special methods of researches.

The routes of these practices run on the territory of different regions of Russia. So, at the 1st course students visit the north-western part of our country: Saint-Petersburg, Leningrad, Pskov districts and others. At the 2nd course the practice takes place in the Kungur district of the Perm krai. These regions are interesting because of transformation of their territorial-functional structure.

The analysis and diagnostics of the socio-economical situation on different territories, holding during students' practices, help students to form the necessary competences for their future professional activity.

М.А. Марценюк, В.Г. Сивков
Пермский государственный университет

УЧЕБНЫЕ МОДЕЛИ В КУРСЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ»

Понятие модели в настоящее время претерпело глубокие изменения. Первоначально моделью называли некоторое вспомогательное средство, объект, который заменял другой объект в определенной ситуации. Следующий шаг заключался в признании того, что моделями могут служить не только реальные объекты, но и абстрактные идеальные построения. Типичным примером служат математические модели. К числу моделей мира относят и такие формы научных знаний, как законы, гипотезы, теории. Модели одного и того же объекта могут быть качественно различными, они образуют иерархию, в которой модель более высокого уровня (например, теория) содержит модели низких уровней (скажем, гипотезы) как свои части, элементы. Важно также, что признание идеальных представлений, научных построений, законов в качестве моделей подчеркивает их относительную истинность. Таким образом, в настоящее время *модель стала осознаваться как способ существования знаний*.

Большое внимание уделяется разработке учебных моделей¹, позволяющих достигнуть значительно более глубокого уровня усвоения материала студентами². Учебный курс должен опираться на сравнительно не-

© Марценюк М.А., Сивков В.Г., 2011

¹ Hestenes D. Oersted Medal Lecture 2002: Reforming the mathematical language of physics // Am. J. Phys. 2003. 71 (2), 104; Wells M., Hestenes D., Swackhammer G. A modeling method for high school physics instructions // Am. J. Phys. 1995. 63 (7), 606.

² Wells M., Hestenes D., Swackhammer G. A modeling method for high school physics instructions // Am. J. Phys. 1995. 63 (7), 606 p.

большое число (не более десяти) тщательно разработанных моделей, которые должны пройти всестороннюю опытную проверку и должны быть «выведены» опытным путем в процессе выполнения лабораторных работ. В этом же направлении ориентирован и так называемый генетический подход в обучении¹, согласно которому знания должны быть порождены в процессе исследовательской деятельности студентов. Цель нашей работы состояла в том, чтобы отобрать основные модели для курса «Электричество и магнетизм» и сопроводить их методическим обеспечением.

За основу был принят существующий учебный практикум по курсу «Электричество и магнетизм», разработанный на кафедре общей физики Пермского университета². Был проведен анализ описаний всех лабораторных работ и соответствующих лабораторных установок и составлен план изменения описаний на основе модельного подхода. Мы стремились к тому, чтобы в каждой работе практикума целью исследований студента стало опытное подтверждение справедливости той или иной модели. Все лабораторные работы были распределены по группам. В одну группу внесены те работы, которые требуют для своего обоснования одной и той же модели.

Большую роль в этих преобразованиях играет активное использование новых компьютерных технологий. Их роль состоит не только в том, чтобы производить обработку данных, полученных в процессе наблюдений. В настоящее время доступны приборы, позволяющие непосредственно в цифровом виде регистрировать, запоминать и обрабатывать результаты измерений, что значительно снижает трудоемкость наблюдения и дает возможность достигать значимых результатов уже в процессе выполнения студенческой лабораторной работы. Также в практикум вводится световая визуализация электрических токов и скоростная фотосъемка, что позволяет не только наглядно проследить за изменениями тока, но и определить количественные изменения его по яркости свечения.

На первом этапе предполагается ввести пять основных моделей.

1. Модель протекания электрического тока в цепи. Электрический ток рассматривается как течение электронной «жидкости». Эта жидкость отличается от обычных тем, что во многих случаях мы можем пренебречь ее инерционными свойствами, так как плотность электронов очень мала по сравнению с массой обычных жидкостей. Проводник, обладающий электрическим сопротивлением, по которому течет электрический ток, можно представить себе как аналог трубы, заполненной пористой средой. Такая модель оправдывается тем, что закон Ома для электрического тока и закон Дарси для течения жидкости в пористой среде совпадают между собой с точностью до обозначений. При этом масса текущей жидкости отождествляется с электрическим зарядом, а напор, создаваемый на концах трубы, совпадает с падением напряжения на концах проводника. Указанная модель применима для изучения поведения электрического тока при течении через резистор; процесса заряда и разряда конденсатора, замкнутого на резистор; исследования реостата как делителя напряжения; поведения источников тока; поведения полупроводниковых элементов в цепи.

2. К модели тока непосредственно примыкает вторая модель, в которой рассматриваются управляющие элементы цепи – диоды, триоды, варикапы, полевые транзисторы, элементы Холла. В этой модели для управления токами используются различные «гидравлические» устройства (обратные клапаны, задвижки, насосы и т.п.).

3. Третья модель касается индуктивности как инерционного элемента цепи. Первоначально студент убеждается на опыте, что внутри катушки с током имеется магнитное поле. При подключении к катушке источника тока поле начинает нарастать. При отключении источника и замыкании цепи на резистор ток некоторое время продолжает течь, так как «работает» закон самоиндукции. Таким образом, индуктивность в цепи ведет себя как инерционный элемент. Поэтому в качестве модели поведения индуктивности при протекании по ней тока было предложено устройство, состоящее из массивного диска, который раскручивается текущей электронной жидкостью. С помощью этой модели объясняется поведение катушки с током, возникновение колебаний в контуре LC, протекание переменного тока через цепи³.

4. Модель электронной и спиновой жидкости используется также для анализа поведения вещества в электрических и магнитных полях. Были предложены новые лабораторные работы, позволяющие исследовать явления чтения, записи и хранения информации⁴.

5. Электромагнитные волны как результат взаимного порождения полей. Исследование приема и передачи цифрового сигнала.

Таким образом, с единых методических позиций рассмотрены все работы практикума. Часть работ подвергается переработке, другая часть исключена из основного набора работ, так как они лежат вне основного русла учебных исследований студента.

¹ *Формирование системного мышления в обучении: учеб. пособие для вузов / под ред. З.А. Решетовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 344 с.; Zubrowski B. Exploration and Meaning Making in the Learning of Science. Springer, 2009. 346 p.*

² *Сивков В.Г., Субботин Г.И. Физический практикум по электричеству и магнетизму. Пермь: Из-во Перм. ун-та. 232 с.*

³ *Марценюк М.А., Склярченко М.С., Сивков В.Г. Экспериментальное изучение колебательного контура в современном практикуме // Научно-технические ведомости СПбГПУ, 3(104), 2010.*

⁴ *Сивков В.Г., Марценюк М.А., Машкин С.В. Лабораторный практикум «Моделирование устройств записи и хранения информации» // Вестн. Перм. ун-та. Сер. Информационные системы и технологии. 2010. Вып.2 (39).*

MODELING METHOD IN THE COURSE OF "ELECTRICITY AND MAGNETISM"

Modeling method is recognized nowadays as one of the most important for knowledge representation. The purpose of the given paper was to present new reorganization of students' research in the laboratory on electricity and magnetism. As a model of electrical current in conducting media a special liquid was proposed that has very low density and which is moving in the porous media. The former is modeling of the resistivity of the conductive media. The inductivity in the electrical circuit is modeled by the rotating disc which is managed by the flowing electron liquid. Only five conceptual models that are lying under the physical effects in the laboratory training were proposed after all. Information technologies allowed us greatly rebuild the whole laboratory trainings. They are used not only for data processing but also as a great part of measurement instrumentation. New digital devices are included in the trainings in large quantities.

И.Ю. Мирских
Пермский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ВУЗЕ

Изучение курса, посвященного проблемам правового регулирования и охраны интеллектуальной собственности, обычно вызывает сложности у студентов не только заочной, но и дневной формы обучения юридического факультета.

Основными трудностями, с которыми сталкиваются студенты, являются:

- 1) осознание нематериального характера объектов интеллектуальной собственности;
- 2) необходимость знать большое количество понятий и категорий и уметь свободно оперировать ими;
- 3) отсутствие правовой культуры у граждан;
- 4) сложность и запутанность судебной практики;
- 5) принятие и вступление в силу части 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующей отношения по поводу интеллектуальной собственности;
- 6) дробность дисциплины, включающей вопросы охраны объектов авторского права, патентного права, селекционных достижений, средств индивидуализации и т.п.

В ходе многолетней практики преподавания указанной дисциплины на юридическом факультете ПГУ были выработаны следующие методические рекомендации по проведению семинарских занятий, позволяющие улучшить восприятие материала, выработать профессиональные навыки:

1. Регулярное проведение текущего контроля в форме коллоквиумов и опросов по всем основным определениям и категориям дисциплины.
2. Выработка умений приводить примеры, анализировать судебную практику, сравнивать основные понятия и категории. (Например, сравнить исключительные права и личные неимущественные права авторов; сроки охраны смежных прав; коммерческое обозначение и товарный знак; изобретение и полезную модель и т.д.).
3. Закрепление навыков приводить примеры из художественной литературы, анализировать известные исторические факты по защите интеллектуальной собственности.
4. Решение тематических задач с объяснением и разными вариантами выбора поведения субъектов.
5. Подготовка докладов, выступлений, творческих заданий, в том числе в группе.
6. Формирование умений делать презентации.

Следует отметить, что способов и методов передачи знаний существует достаточно много. Однако преподаватели, как правило, используют наиболее традиционные и, по мнению многих, устаревшие методики. Внедрению новых методов часто препятствуют отсутствие финансовых возможностей для приобретения нового оборудования и устоявшиеся стереотипы подачи материала и проведения семинарских занятий. Кроме того, преподавателей высшей школы крайне редко обучают методикам проведения занятий. Поэтому исследование зарубежных методик образования и преподавания позволяет не только восполнить данный пробел, расширить кругозор, но и сделать занятия более содержательными, интересными и запоминающимися. Обратимся к опыту Великобритании.

Основным принципом обучения в Великобритании является принцип самостоятельности. Важной особенностью методик на основе принципа самостоятельности является высокая гибкость и хорошая структурированность учебных программ, без которых такое преподавание и обучение невозможно.

Сам механизм обучения в этих условиях выглядит следующим образом.

На первой лекции все студенты, как правило, получают полный конспект лекций по всему учебному курсу. Это дает им возможность заранее ознакомиться с содержанием предстоящих занятий, сформулировать вопросы, которые требуют дополнительных объяснений, и выявить спорные, дискуссионные и проблемные позиции предмета (курса). При этом явка на занятия достаточно высокая. Студенты активно задают вопросы, а ответы и разъяснения преподавателя фиксируют на полях конспектов.

Во время занятий широко используются технические средства обучения: аудио- и видеоисточники, проекторы, прямое подключение к Интернету и т.д. Это позволяет сделать процесс обучения более наглядным и облегчает труд преподавателя.

При проведении занятий широко используются ролевые игры (например, студенты «разыгрывают» судебные заседания, прения, выступления поверенных, истцов, адвокатов, судей и т.д.). Даже самая обычная ситуация (например, визит к патентному поверенному за консультацией) многократно обыгрывается и в дальнейшем обсуждается студентами, а преподаватель всегда подводит итог и делает резюме.

Кроме того, такие игры и выступления снимаются на видео, и группа при необходимости может несколько раз их просмотреть, выявить все плюсы и минусы, сформулировать свои предложения по совершенствованию поведения и содержания выступлений.

В российских вузах подобные «деловые игры» проводятся достаточно редко, занятия даются в основном теоретические, что, безусловно, сказывается не лучшим образом на образовании будущих специалистов. Думается, что, если перенять опыт западных вузов в некоторых фундаментальных вопросах преподавания и образования, это положительно скажется на уровне подготовки российских студентов.

I.Yu. Mirskikh

Perm State University, Perm, Russia

CONTEMPORARY METHODS OF TEACHING THE COURSE ON INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION IN HIGHER SCHOOL

The paper analyses the methods of teaching the course of Intellectual Property Rights Protection (tutorials and seminars). The main difficulties of teaching in high school are examined. The author suggests using foreign experience to improve teaching methods in Russia.

Л.В. Новоселова

Пермский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ» (ДИСЦИПЛИНА «БОТАНИКА»)

По учебному плану на данный раздел отводится 10 часов лекций, 18 часов лабораторных занятий и 44 часа для самостоятельной работы (всего 72 часа, 2 зачетных единицы). При изучении данного раздела студенты знакомятся с основными принципами морфолого-анатомического строения высших растений, формируя основу для детального изучения основных таксонов высших растений. Основное внимание уделяется изучению тканевой структуры растений, строению вегетативных органов. Большое значение придается вопросам формирования тканей и органов растений в онтогенезе и филогенезе, взаимосвязи структуры и функций, адаптивному характеру структурных признаков, специфике функционирования органов и тканей в разных условиях экологической среды, сезонным изменениям структур и функций растений. Цель дисциплины – усвоение студентами знаний о растении как целостном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза и филогенеза и формирование навыков использовать полученные знания в учебных и реальных ситуациях.

В результате изучения раздела студенты должны продемонстрировать умения сравнивать и сопоставлять данные о морфологическом и анатомическом строении растений, выделять характерные признаки, квалифицированно анализировать суждения о происхождении тех или иных органов растений и тенденциях их эволюции; иметь представление о формировании тканей и органов растений в онтогенезе и филогенезе, о специфике функционирования органов и тканей в разных условиях экологической среды; знать принципы их классификации, особенности строения в связи с выполняемой функцией, закономерности размещения в теле растений

различных тканей, морфологическое и анатомическое строение и функции вегетативных органов растений; уметь различать ткани растений на микроскопических препаратах, узнавать первичное и вторичное анатомическое строение корня и стебля, тип ветвления побега; описывать морфологическое строение корня, стебля, составлять формулу и строить диаграмму листорасположения. Знание фактического материала и уровень овладения предметными умениями проверяются в ходе выполнения лабораторных работ, при работе с рабочей тетрадью, в процессе тестирования, во время коллоквиума; итоговый контроль проводится в виде экзамена.

При изучении этого раздела формируются профессиональные компетенции: использование методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов; демонстрация знаний принципов структурной и функциональной организации биологических объектов. Уровень их освоения достаточно сложно оценить с помощью тестов, письменных и устных ответов на вопросы. Для этого необходимо создавать ситуации, приближенные к реальным, позволяющие студентам применять полученные знания и умения. Можно также предложить им набор творческих заданий разного уровня сложности для выполнения их в часы, выделенные на самостоятельную работу. Эти задания необычны по форме, предполагают выход за рамки предмета и поэтому вызывают большой интерес. Творческие работы также являются объектами оценивания. Задания предлагаются на выбор, в ходе их выполнения предполагается консультирование преподавателем, а затем публичная защита с обсуждением.

Творческие работы можно дифференцировать следующим образом.

1. *Решение ситуационных задач.* Например, решить ботанико-криминалистические задачи, выполняя при этом функцию эксперта-криминалиста в реальной или приближенной к реальной ситуации, и дать заключение о материале растительного происхождения по анатомическим и морфологическим особенностям растений.

2. *Составление дидактических материалов.* К примеру, составление ключа для определения растений одного рода (лютик, клевер, звездчатка и др.) с использованием основных морфологических признаков и понятий; составление тренажера по морфологическим и анатомическим признакам растений; подготовка игры «Реальное или фантастическое растение» с использованием морфологических признаков; составление рабочей тетради по морфологии и анатомии растений для школьников (для ботанического кружка, для факультатива по ботанике, для подготовки к олимпиаде, для краткосрочного курса по ботанике и др.); составление тестовых заданий по различным темам раздела.

3. *Выполнение проектов.* Так, проект «Виртуальный ботанический музей» предполагает пополнение коллекции материалами по морфологии и анатомии растений для любителей, профессионалов, школьников, разработку текста экскурсии и апробацию экскурсии в студенческой группе. Проект «Экскурсия в ботаническом саду» может быть реализован в виде деловой игры, когда в студенческой группе выбираются 2–3 экскурсовода для ученых ботаников из разных стран, задающих профессиональные вопросы. Проект «Электронный журнал ботанического кружка» может объединить студентов из разных студенческих групп.

4. *Проведение самостоятельных исследований.* Например, выявление анатомических особенностей у растений из разных экологических и систематических групп растений (сравнение эпидермиса однодольных и двудольных растений и др.).

5. *Написание или редактирование статей* для «Википедии» по темам раздела привлекательны тем, что это реальное издание с определенной процедурой приемки материалов и данная работа имеет социальную направленность.

L.V. Novoselova

Perm State University, Perm, Russia

USE OF THE ELEMENTS OF COMPETENCE APPROACH IN EDUCATIONAL PROCESS AT SECTION STUDY “MORPHOLOGY AND ANATOMY OF VEGETATIVE BODIES OF THE HIGHER PLANTS” (DISCIPLINE “BOTANY”)

By the curriculum the given section includes 10 hours of lectures, 18 hours of laboratory researches and 44 hours for self work, 72 hours together, 2 test units. The discipline's purpose is study of the plant as a whole organism, of its microstructure, ontogenetic and phylogenetic changes and to form the ability to use the received knowledge and abilities in educational and real situations.

The section forms professional competences: use of methods of supervision, description, identification, classification of biological objects; demonstration of knowledge of principles of the structural and functional organization of biological objects. The level of competence development is difficult enough for estimating by the means of tests, written and oral answers to questions. For this purpose it is necessary to create situations approached to real life that require new knowledge and abilities. It is possible to offer a set of creative tasks of different complexity levels. For this kind of work the hours allocated for self work can be used. Creative work can be carried in several groups:

1. The solution of situational problems. For example, the solution of criminalist problems in which it is necessary to execute a function of the expert in real or approached to a real situation, for example, to draw the conclusion about phylogenesis material on anatomic and morphological features of plants.

2. Drawing up of didactic materials. For example, drawing up of a workbook on morphology and anatomy of plants for school (botanical circle, an open botany classroom, preparing for the Olympiad, a short-term course on botany, etc.).

3. Performance of projects. For example, projects “Virtual botanical museum” “Excursion in the botanical garden” “Electronic journal of a botanical circle”.

4. Carrying out of independent researches. For example, revealing of anatomic features of plants from different ecological and regular groups of plants.

5. Writing or editing of articles in “Wikipedia” on section themes. It has appeal because this is a real edition with certain procedure of acceptance of materials and the given work has social orientation.

А.Я. Пархоменко

Ярославский государственный университет

им. П.Г. Демидова

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ

Последние десятилетия отмечены крупными успехами в развитии физики элементарных частиц и понимании природы фундаментальных взаимодействий, проявляющихся на самом глубоком уровне структуры материи.

Имеющиеся экспериментальные данные указывают на то, что взаимодействия между элементарными составляющими материи сводятся к четырем типам фундаментальных взаимодействий – электромагнитному, слабому, сильному и гравитационному. Более того, экспериментально установлено, что электромагнитные и слабые взаимодействия объединяются в единую теорию электрослабых взаимодействий, в соответствии с которой фундаментальные фермионы – лептоны и кварки – обмениваются безмассовыми фотонами и массивными W^+ , W^- , Z^0 -бозонами.

Значимыми оказались успехи и в создании квантовой хромодинамики как основы теории сильного взаимодействия, происходящего между кварками, переносчиками которого являются новые безмассовые частицы – глюоны. Кварк-глюонная картина сильного взаимодействия позволила не только лучше понять строение протонов, нейтронов и других сильновзаимодействующих частиц – адронов, но и теоретически обосновать все их разнообразие на основе глобальных симметрий, таких как изоспиновая или $SU(3)$ симметрия трех легких кварков.

Совместная теория электромагнитных, слабых и сильных взаимодействий элементарных частиц, получившая название «стандартная модель», в целом успешно выдержала многочисленные проверки своей состоятельности в разнообразных экспериментах при низких и высоких энергиях взаимодействующих частиц. Несмотря на успешность стандартной модели, среди физиков активно обсуждаются различные расширения модели, основанные на тех или иных дополнительных внутренних симметриях, и их возможные проявления в эксперименте. Как правило, эти модели предсказывают новые частицы, которые, будучи относительно легкими, могут быть обнаружены на ускорителях элементарных частиц либо напрямую, либо за счет петлевых эффектов. На данный момент интенсивные поиски новых частиц осуществляются в протон-антипротонных столкновениях на действующем в Лаборатории им. Э. Ферми (FERMILAB) ускорителе ТЭВАТРОН и в протон-протонных столкновениях на вводимом в эксплуатацию в Европейском центре ядерных исследований ЦЕРН (CERN) Большом адронном коллайдере БАК (Large Hadron Collider – LHC).

В этом аспекте стандартную модель следует понимать как эффективную квантово-полевую теорию, возникшую в результате нарушения более высокой симметрии на масштабе энергий, больших 1 ТэВ. Применение и самой стандартной модели во всей ее полноте к расчетам, например, распадов адронов может привести к неоправданным усложнениям, и использование подходящей эффективной теории позволяет существенно упростить решение поставленной задачи. В зависимости от конкретного процесса можно использовать киральную эффективную теорию возмущений (Chiral Perturbation Theory – ChPT), нерелятивистскую квантовую электродинамику (Non-Relativistic QED – NRQED), нерелятивистскую квантовую хромодинамику (Non-Relativistic QCD – NRQCD) и различные ее модификации, эффективную теорию тяжелых кварков (Heavy-Quark Effective Theory – HQET), эффективную теорию мягких и коллинеарных мод (Soft-Collinear Effective Theory – SCET) и т.д. Многочисленные предсказания вероятностей распадов и сечений рассеяния, полученные в рамках указанных теорий, в большинстве своем имеют хорошее согласие с экспериментальными данными, что подтверждает обоснованность их применения. Основной недостаток этих подходов состоит в том, что они содержат произвольные параметры, причем значения некоторых из них можно определить или из эксперимента, или привлекая непerturbативные методы, например расчеты на решетке. Возможность экспериментальной проверки и извле-

чения значений параметров делает эффективные теории «живой» физикой и, несомненно, повышает интерес студентов к их изучению.

Реализация обширных экспериментальных программ по изучению закономерностей взаимодействия материи на предельно достижимых малых расстояниях на Большом адронном коллайдере БАК, на ускорителе ТЭВАТРОН, на строящейся SUPER-B фабрике и на планируемом Международном линейном ускорителе (ILC) позволит сделать новый крупный шаг в понимании фундаментальных тайн природы. Высокий научный уровень проводимых в этой области теоретических и экспериментальных исследований и изложение лежащих в их основе теоретических положений в лекционных курсах для студентов, несомненно, способствуют повышению качества подготовки высококвалифицированных молодых кадров как в области теоретической и экспериментальной физики элементарных частиц, так и в других смежных областях физики и техники.

A.Ya. Parkhomenko

Yaroslavl (P.G. Demidov) State University, Yaroslavl, Russia

PROBLEM OF QUALITY OF FUNDAMENTAL EDUCATION IN HIGH-ENERGY PHYSICS

During the last few decades there was a great progress in Elementary Particle Physics by itself and in our understanding of fundamental interactions which allows us to move deeper into the structure of the matter.

Different kinds of experiments show explicitly the existence of four types of fundamental interactions – electromagnetic, weak, strong and gravitational. The Standard Model includes three of them – electromagnetic, weak and strong – based on their gauge-symmetry nature. Being tested intensively, the Standard Model has already come through the majority of tests successfully and nobody believed in its inconsistency at the present level of experiments. Nevertheless, there is a strong believe among physicists that the Standard Model is not complete and a new theory, including the Standard Model in a certain limit, should exist. New particles are predicted by all the extensions of the Standard Model which are the primary goal of direct searches in the proton-antiproton collisions at the TEVATRON (E. Fermi National Laboratory, USA) and in proton-proton collisions at the Large Hadron Collider (LHC) at CERN (Geneva, Switzerland).

Based on this idea, the Standard Model can be considered as an effective field theory valid at energies up to 1 TeV. The idea of the effective theory occurred very fruitful in application to other energy ranges. From this point of view, calculations of decay width and cross-sections of low-energy processes within the Standard Model can result in unnecessary complications and usage of the effective theory is more favorable. For different types of processes one can use the Chiral Perturbation Theory (ChPT), Non-Relativistic QED (NRQED), Non-Relativistic QCD (NRQCD) and its modifications, the Heavy-Quark Effective Theory (HQET), Soft-Collinear Effective Theory (SCET), etc. Many predictions obtained within these effective theories have been already checked experimentally and a good agreement is observed which demonstrates explicitly the consistency of the effective-field-theory idea. The basic problem of effective theories is the existence of free parameters which cannot be obtained from the first principles and can be fixed either experimentally or from non-perturbative evaluations such as the lattice calculations. The specificity of the effective theories to obtain theoretical results and compare them with the existing experimental data makes this formalism very attractive for students and enforces students' interests in studying High-Energy Physics.

A realization of research programs on investigations of fundamental interactions at small distances which can be achieved at the hadron colliders TEVATRON and LHC, at the SUPER-B factory under construction and at the planned International Linear Collider (ILC) is important to make a new step in our understanding of nature. The high-quality scientific level of theoretical and experimental researches in high-energy physics and introduction into their basic ideas in courses of lectures for students will certainly increase the level of training of high-quality young researchers both in theoretical and experimental physics of elementary particle and related fields of science and technology.

В.П. Плаксина

Пермский государственный технический университет

ПРОБЛЕМА ЕГЭ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Современное образование стремится к усилению специализации и в средней, и в высшей школе. Станным несоответствием этой тенденции выглядит единый экзамен. Например, школьники гуманитарных и естественнонаучных классов изучают математику в разном объеме. После этого выпускники поступают в вузы разного профиля, где одни не встретятся с математикой вообще, а другим понадобятся достаточно глубокие знания математики. Но выпускной (он же вступительный) экзамен для этих совершенно разных групп людей один и тот же.

ЕГЭ должен выполнять три задачи: проверку способности к обучению, проверку остаточных знаний, итоговую аттестацию за 10–11 класс. Очень трудно и, наверное, невозможно решить эти три задачи на одном экзамене.

Последние годы выпускники гуманитарных классов плохо справлялись с заданиями ЕГЭ по математике. Это привело к упрощению заданий. И теперь абитуриенты технических специальностей меньше тратят времени на подготовку. Следовательно, малоподготовленные студенты хуже справляются с учебной программой.

Наше общество нуждается в специалистах-инженерах. Профессия инженера менее престижна, чем профессия банковского служащего. Поэтому конкурс на инженерные специальности ниже, чем на экономические. Для того чтобы поступить в технический вуз не нужно сдавать ЕГЭ на 100 баллов, можно поступить и набрав 50–60 баллов, а иногда и меньше. Это приводит к тому, что студентом 1-го курса может стать человек, практически ничего не знающий из учебного материала 10–11 классов. В дальнейшем речь пойдет именно о таких слабых студентах технического вуза.

Слабые учащиеся обычно освобождают себя от трудов по подготовке к ЕГЭ в полном объеме. Обычно они даже не готовятся к решению задач части С, связанной с проверкой знаний за выпускные классы. Это приводит к тому, что человек, способный (по результатам ЕГЭ) к дальнейшему обучению математике, эту способность не может реализовать. Для того чтобы учиться дальше, у него просто нет необходимых знаний. Задачники, используемые в 80-х гг., стали просто недоступны целым учебным группам студентов 2000-х гг. Эти задачники предполагают знание некоторых формул тригонометрии, умение выполнять действия с логарифмами, со степенями. Массовой проблемой технического вуза стало отсутствие таких знаний. Преподаватели жалуются на снижение качества знаний студентов, поступивших на 1-й курс. Этот опасный тренд просматривается из года в год.

Как заставить слабого учащегося, планирующего поступить в технический вуз, выучить больше, чем его товарищ-гуманитарий? Конечно, можно повысить проходной балл и принимать в вуз только тех, кто набрал, например, 75–80 баллов на экзамене. Но для этого недостаточно издать соответствующий приказ. Необходимо еще повысить престиж и зарплату инженера.

Более реальным вариантом является введение еще одного единого экзамена «Математика-2». Этот экзамен должен быть не обязательным для выпускников, но обязательным для абитуриентов технических вузов. Часть В этого экзамена, например, может проверять знание формул, часть С – умение решать задачи в несколько действий. Экзамен «Математика-2» может проводиться не одновременно с итоговой аттестацией, а раньше и позже выпускных экзаменов. Абитуриент должен иметь возможность сдавать этот экзамен 2–3 раза в течение года. Такой экзамен дисциплинирует и учеников, и нерадивых учителей. Он разгрузит ЕГЭ и возьмет на себя задачу проверки знаний за выпускные классы школы.

Хочется верить, что наше общество найдет возможность повышения качества образования учащихся как средней, так и высшей школы.

V.P. Plaksina

Perm State Technical University, Perm, Russia

PROBLEM OF UNIFIED STATE EXAMINATION FROM THE POINT OF VIEW OF THE TEACHER OF TECHNICAL UNIVERSITY

The modern education system makes the demand of strengthening of specialization. But the Unified State Examination contradicts this tendency.

Last years some graduates coped badly with the Unified State Examination tasks. It led to simplification of tasks on Mathematics. But now students of technical specialties cope with the curriculum worse.

The Unified State Examination should solve three problems: check ability to check residual knowledge, total certification for 10-11 class. It is impossible to solve these three problems at one examination.

Introduction of the uniform examination “Math.-2” could be a decision of the existing problem. This examination should be not obligatory for graduates, but obligatory for entrants of technical colleges.

The Examination “Math.-2” can take place not simultaneously with total certification, and earlier and after final examinations. The entrant should have a possibility to pass this examination 2–3 times within a year.

П.Ю. Субботин

Российский государственный социальный университет, Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ РАБОТЫ С ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном информационном обществе значительно интенсифицировались процессы получения, переработки, хранения и передачи информации. При этом особое внимание уделяется вопросам обучения работе с информацией, поисковыми системами и информационно-компьютерными технологиями. Личность существует в

возросшем потоке информации и различных коммуникаций, социальных сетей, поисковиков и других продуктов интернет-технологий, и мотивация во многом зависит от выбранной стратегии работы с он-лайн поиском.

С другой стороны, экспоненциально возрастающий поток информации и нестабильная экономическая обстановка заставляют работодателей выставлять все новые запросы к компетенциям сотрудника, будь то личностные качества или знания по специальности. Такая обстановка принуждает людей к изменениям в жизненной позиции, склоняя их к пути постоянного совершенствования навыков и самостоятельной работы над собой. При этом задача работодателя состоит в том, чтобы обеспечить саморазвитие сотрудника, минимизируя переживаемый им стресс.

Индивидуализация учебной программы и изучение возможностей сосуществования техники и человека в условиях интенсивно развивающихся информационных технологий приобретают все большую актуальность. Так как одним из самых доступных способов получения информации в настоящее время является поиск в Интернете, то взаимодействие индивида с Интернетом требует особого рассмотрения. В первую очередь, это понимание устройства восприятия (в качестве факта, влияющего на процесс и структуру формирования поискового запроса) и специфики мотивации личности (в качестве феномена, определяющего работу первого механизма), что во многом определяется психологическим типом личности. Однако философия непрерывного образования будет реализована только тогда, когда при проектировании системы образования будут учтены предпосылки для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимых субъективных потребностей личности.

Эффективное непрерывное образование возможно лишь при учете мотивации индивида, постановке четко заданных целей, наличии индивидуального плана развития личностных и профессиональных компетенций и разработке системных дифференцированных подходов к обучению для разных психологических типов.

Мотивация к обучению также нуждается в тщательном рассмотрении и проработке, как на уровне начального, так и профессионального образования. Важно учитывать интересы личности, зависящие от специфики информационного обмена, через них тип влияет на эффективность применения различных культурных практик и методик, направленных на освоение коммуникативных навыков. Также информация должна быть доступна именно в таком виде и в такой последовательности, в которой личность готова ее воспринимать.

В психологии человеческая психика рассматривается как целостная система обладающая рядом характеристик, которые можно определить как психологические типы. Каждый тип предопределяется особенностями восприятия, запоминания и иным различиям в процессе познавательной деятельности. В специфической деятельности с выборочной селекцией информации, знания, лежащие в основе социальных компетенций, по-разному воспринимаются людьми с различными акцентуациями характера.

Так как концепция непрерывного образования затрагивает в первую очередь возрастную группу людей, уже имеющих специальные навыки и получивших основное образование, то совершенствование в этой области представляет для них значимый интерес. Роль психологии и педагогики при этом заключается в разработке не только практических приемов структурирования информации или практических методов преподавания, но в организации учебного процесса в соответствии с философией непрерывного образования как основы успешной социальной жизни. При таком подходе типология выступает в качестве незаменимого инструмента выбора метода тренинга и самосовершенствования личности для достижения его оптимального результата в реализации своего потенциала.

P.Yu. Subbotin

Russian State Social University, Moscow, Russia

OPTIMIZATION OF CONDITIONS FOR WORK WITH SEARCH ENGINES IN LIFELONG EDUCATION

The philosophy of lifelong learning originates in a changing social reality. If earlier claims for knowledge have been specifically limited by a narrow area of specialization, and skills development occurred in the immediate process of labor, the situation now has changed radically.

Understanding the specifications of perception, motivation parameters, accounting characterological personality traits, all this has become a modern kind of values. In our age of rapidly transforming information technologies personalization of the curriculum has a purpose of exploring the possibilities of coexistence of technology and human development.

But the philosophy of lifelong learning could be realized only if the design of the education system will be based on prerequisites of conscious development of objective culture values as a necessary subjective need of the individual. Effective lifelong learning is possible only when a person his working with his motivation and knows clearly goals.

Each type exposing information selective breeding shows a tendency to certain kinds of perception, memory and other varieties in cognitive activity. Humans belonging to different character accentuation have different interest in social reality.

In this case the system of education requires to develop differentiated learning approaches for each different personality type to consummate an individual plan for personal and professional competencies.

The Mission of Psychology and Pedagogy is search for effective ways of presenting information, use methods of its structuring and humanization teaching, but primary by is a report of philosophy of lifelong learning as a basis for successful social life to every person.

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с требованиями новых стандартов высшего профессионального образования введение компетентностной модели обучения должно опираться на широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий для всех направлений подготовки и получаемых квалификаций. Активные и интенсивные приемы и методы обучения подразумевают тесное взаимодействие (обмен мнениями) между преподавателем и студентом, при котором деятельность студента носит творческий, поисковый характер. Схемы взаимодействия могут быть разнообразны: «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – преподаватель», «работодатель – студент» и др.

Интенсивный метод предполагает организацию обучения в короткие сроки с продолжительными занятиями. Этот метод целесообразно использовать при овладении специальными профессиональными навыками на любых ступенях обучения (и в магистратуре, и в бакалавриате).

С 2008 г. при кафедре физической географии и ландшафтной экологии Пермского государственного университета проводится подготовка магистров по направлению «География» специализации «Природопользование и хозяйственная организация территории». Цель данной магистерской программы, с одной стороны, подготовка научных и педагогических кадров по географии для учреждений высшей школы и академических и исследовательских институтов, с другой – подготовка специалистов для региона, способных и готовых решать насущные и оригинальные производственные задачи/проблемы в сфере природопользования и территориально-проектирования.

Обязательным элементом магистерской программы стали учебные курсы, разработанные на основе регионального материала по изучению территории Пермского края. Одним из таких курсов является дисциплина «Геодинамика и ландшафтогенез водохранилищ». Оригинальной ее можно назвать как по содержанию, так и по форме организации обучения, текущего и промежуточного контроля знаний студентов. Создать данный курс и апробировать его в учебном процессе позволили многолетние исследования береговой зоны камских водохранилищ, проводимые сотрудниками кафедры. В результате данные по мониторингу экзогенных геодинамических процессов, формированию и динамике береговых урочищ Камского и Воткинского водохранилищ стали основой программы курса, в которой отражена как научная новизна данных материалов, так и их практическая значимость для решения проблем природопользования в Пермском крае.

Освоение данного курса решает следующие задачи: 1) формирование профессиональной компетенции выпускника – решение региональных проблем природопользования на основе научных достижений в области изучения функционирования и динамики геосистем разных уровней организации и структуры, 2) «культивирование» интереса к обучению, науке и исследованиям; 3) умение видеть проблемы и приобретение опыта их решения; 4) глубокое познание своего родного края и воспитание патриотических чувств.

Читается данная дисциплина в весеннем семестре студентам первого курса магистратуры. К этому моменту они уже имеют определенный знаниевый фундамент, полученный на курсах геоморфологии и геологии, топографии, ландшафтоведения, географии Пермского края и др. Образовательный процесс осуществляется в форме внеаудиторных занятий, которые проводятся на береговых стационарах Камского и Воткинского водохранилищ в пределах тридцатиминутной транспортной доступности, т.е. практически в пределах г. Перми и его пригородных территорий в течение нескольких дней.

Основная часть занятий проходит на городском стационаре, расположенном на правом берегу Воткинского водохранилища от плотины Камской ГЭС до автомобильного моста. Студенты знакомятся с берегоформирующими процессами разного генезиса и, главное, их результатом: с изменением береговой линии в черте города, динамикой береговых урочищ, берегозащитными сооружениями и др. Здесь же осуществляются практические занятия: топо- и фотосъемка береговой линии (ключевых участков), предлагаются и обсуждаются варианты решения проблем берегообрушения, берегозащиты, выдвигаются идеи ландшафтного проектирования и обустройства этой ценной части территории города. При этом проводится инструментальное наблюдение за береговой зоной водохранилищ, собираются и анализируются данные по динамике береговой линии водоема в черте города. Во время этих выездных занятий познавательный процесс сочетается с повторением и закреплением нового материала, используются все органы чувств обучаемых, а главное – зрение: ни один слайд лекции-визуализации не заменит непосредственного наблюдения за изучаемыми процессами.

В результате интенсивного обучения в рамках курса «Геодинамика и ландшафтогенез водохранилищ» студенты магистратуры приобретают некоторые компетенции в научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности: умение формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах и др.

Изменение видов, форм и методов обучения способствует переходу от знаниевой модели обучения к компетентностной: формирование той или иной компетенции магистра географии зависит в первую очередь от опыта реального применения полученных знаний, умений и навыков во время учебной и научно-исследовательской деятельности.

I.V. Frolova

Perm State University, Perm, Russia

INTENSIVE METHODS OF STUDENT TRAINING OF IN MAGISTRACY

Active and intensive methods of training form a core competence model of higher education. In Magistracy in the specialty “Geography” “Geodynamics and landscapegenetic water basins” there is a training course in the form of intensive training with departure coastal hospitals of water basins. This method of training forms necessary skills and the competence of Master of Geography in the field of research and design-industrial activity.

РАЗДЕЛ V

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В. Мюккель

Университет г. Росток, Германия

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ В НЕМЕЦКИХ ШКОЛАХ

Доклад посвящен современной повседневной речевой деятельности немецких школьников, проанализированной с точки зрения языка и межкультурного взаимодействия. Для этого была осуществлена попытка обозначить соотношения между преподаванием иностранного языка и немецкого языка как второго, выступающие как проблемы в процессе преподавания языка. Оба полюса не только активно рассматриваются в актуальной лингводидактической дискуссии, но и сводятся воедино. Выявляются разнообразные возможности симбиоза научных выводов и соображений относительно дидактики преподавания иностранного языка, дидактики преподавания второго языка и дидактики преподавания родного языка. Так, необходимо осветить область деятельности дидактики преподавания иностранного языка начиная с первого знакомства с иностранным языком на дошкольной ступени образования, продолжая ранним периодом обучения иностранному языку на начальной ступени, а также дальнейшим периодом обучения иностранному языку на средней ступени образования, вплоть до иноязычной компетенции при получении степеней бакалавра и магистра в немецких университетах (с возможностью обучения на английском языке).

Этот спектр задач расширяется за счет того, что при постоянно растущем количестве школьников с мигрантским языковым прошлым лингводидактика не может быть однозначно разделена на дидактику преподавания иностранного языка и дидактику преподавания родного языка, она должна учитывать находящийся между ними случай, когда немецкий язык является вторым языком. Именно в этой области в последние годы были проведены интенсивное исследование и учебные мероприятия. На аспекте преподавания немецкого языка как второго сосредоточено пристальное внимание в рассмотрении вопросов школьного образования.

Исходя из настоящей ситуации в Германии, можно различить три большие группы возможностей знакомства с языком исходя из межкультурной ситуации:

1) знакомство с другими культурами на уроке иностранного языка. Причем в основном это происходит относительно английского языка как иностранного в рамках дошкольной, начальной, средней и высшей ступени образования, с культурной привязкой к тенденциям интернационализации и глобализации;

2) межкультурное изучение на уроке (родного) немецкого языка, с помощью которого осуществляется реакция на возрастающее объединение в классы школьников с многоязычными и мультикультурными фонами;

3) межкультурное взаимодействие и общение на иностранном языке во внеучебном опыте учащихся как вид «нерегулируемого межкультурного процесса обучения», который ускоряется за счет новых СМИ и их потенциала для глобализованного общения и передачи информации.

Так как на эти три формы межкультурного взаимодействия необходимо реагировать учебными мерами, они оказывают воздействие на развитие дидактических концепций. Это проявляется для первого аспекта не только в требовании как можно раньше начать изучение иностранного языка, но и во внедрении билингвальных программ в школах и отчасти уже в детских садах. Для второго аспекта, в котором происходит общее, т.е. межкультурное, социальное обучение, которое с его стороны содействует интеграции и открытому знакомству посредством языкового, литературного и культурного обмена, учебное воздействие хорошо выражено в метафоре «многоязычная классная комната». При этом важную роль играют дидактика преподавания языка и литературы. В то время как оба названных пункта имеют принципиально разную природу, третий аспект смещает фокус в сторону непосредственного языкового опыта школьников. В современном обществе с глобализованными знаниями и информацией, а также мировым сетевым сообществом школьники при помощи использования разнообразных источников общения и информации активно вступают в межкультурное взаимодействие за пределами учебных занятий. Этот потенциал времяпрепровождения, а следовательно, добровольного восприятия иной культуры, а также безграничность межкультурной коммуникации посредством Интернета необходимо раскрыть в еще большей степени и сделать их плодотворными для межкультурного развития.

Нами рассматриваются эти три грани межкультурного взаимодействия и знакомства с иностранным языком на примере современной ситуации в Германии. Мы полагаем, должен возникнуть импульс для совместной дискуссии об общих аспектах межкультурного образования и воспитания, а также потенциала преподавания родного и иностранного языка.

W. Mückel

Universität Rostock, Rostock, Deutschland

INTERKULTURALITÄT UND FREMDSPRACHENVERMITTLUNG – EINE BESCHREIBUNG DER SITUATION DEUTSCHER SCHÜLER

Der Vortrag greift schlaglichtartig den derzeitigen sprachlichen Alltag deutscher Schüler auf, und zwar im Hinblick auf das Verhältnis von Sprache und Interkulturalität. Dazu wird versucht, das Spannungsfeld zwischen Fremdsprachenunterricht und DaZ (Deutsch als Zweitsprache) als Herausforderung für den sprachlichen Unterricht zu skizzieren. Beide Pole finden in der aktuellen fachdidaktischen Diskussion nicht nur große Beachtung, sondern werden auch zusammengeführt: Es ergeben sich vielfältige Möglichkeiten der Symbiose aus den Erkenntnissen und Überlegungen zu Fremdsprachendidaktik, Zweitsprachdidaktik und Muttersprachdidaktik. So gilt es, das Feld der Fremdsprachendidaktik von der vorschulischen Fremdsprachbegegnung im Elementarbereich über den frühbeginnenden Fremdsprachenunterricht im Primarbereich sowie den weiterführenden Fremdsprachenunterricht im Sekundarbereich bis hin zur fremdsprachlichen Kompetenz in Bachelor- und Masterstudiengängen an deutschen Universitäten (Lehrangebot auf Englisch) auszuleuchten.

Dieses Spektrum wird dadurch erweitert, dass bei einem ständig wachsenden Anteil von Schülern mit sprachlichem Migrationshintergrund eine Sprachdidaktik nicht mehr nur muttersprachlich oder fremdsprachlich ausgerichtet sein kann, sondern den zwischen beiden stehenden Fall des Deutschen als Zweitsprache berücksichtigen muss. Gerade auf diesem Gebiet hat in den letzten Jahren eine intensive Forschung stattgefunden und unterrichtliche Maßnahmen wurden abgeleitet; auf dem Aspekt DaZ liegt ein starkes Augenmerk in schulischen Fragen.

Ausgehend von der gegenwärtigen Situation in Deutschland könnten interkulturelle Sprachbegegnungen von deutschen Schülern in drei größere Facetten von Interkulturalität unterschieden werden:

1) Begegnungen mit anderen Kulturen über den Fremdsprachenunterricht, wobei besonders die Fremdsprache Englisch in der Etablierung vom Elementar-, über den Primar- und Sekundar- bis hin zum Hochschulbereich betroffen ist und kulturell in einen Zusammenhang mit den Tendenzen von Internationalisierung und Globalisierung gestellt werden kann;

2) Interkulturelles Lernen im (muttersprachlichen) Deutschunterricht, mit dem auf die zunehmende Zusammensetzung von Klassen aus Schülern mit multilingualen und multikulturellen Hintergründen reagiert wird;

3) Interkulturalität und Fremdsprachlichkeit im außerunterrichtlichen Erfahrungsbereich der Schüler als einer Art „ungesteuertes interkulturelles Lernen“, das vor allem über die Neuen Medien und deren Potenzial für eine globalisierte Kommunikation und Information forciert wird.

Da auf diese drei Formen von Interkulturalität unterrichtlich reagiert werden muss, beeinflussen sie die Entwicklung didaktischer Konzepte. Das äußert sich für den ersten Aspekt nicht nur in einer immer früher einsetzenden fremdsprachlichen Bildung, sondern auch in der Etablierung von bilingualen Programmen an Schulen und z.t. schon in Kindergärten. Für den zweiten Aspekt werden unterrichtliche Auswirkungen gut in der Metapher vom *mehrsprachigen Klassenzimmer* erfasst, in dem ein gemeinsames – d.h. interkulturelles – soziales Lernen stattfindet, das seinerseits zu Integration und einem aufgeschlossenen Kennenlernen durch Sprach-, Literatur- und Kulturaustausch beitragen soll. Eine wichtige Rolle spielen hierbei die Interkulturelle Sprach- und Literaturdidaktik. Während die beiden genannten Punkte prinzipiell unterrichtlicher Natur sind, rückt der dritte Aspekt die unmittelbaren sprachlichen Erfahrungen der Schüler in den Fokus. Durch die Nutzung vielfältiger Informations- und Kommunikationsquellen in einer globalisierten Wissens- und Informationsgesellschaft sowie weltweit vernetzten Kommunikationsgemeinschaft gehen die Schüler aktiv mit Interkulturalität um, und zwar außerhalb des Unterrichts. Diese Potenziale des Freizeitumgangs, also eines freiwilligen Einlassens auf Fremdes, sowie der Grenzenlosigkeit der interkulturellen Kommunikation durch das Internet gilt es noch besser zu erschließen und für eine interkulturelle Erziehung fruchtbar zu machen.

Diese drei Facetten von Interkulturalität und Fremdsprachenbegegnung werden im Vortrag am Beispiel der momentanen *deutschen* Situation ausgeführt. Dadurch sollen Impulse für eine gemeinsame Diskussion genereller Aspekte interkultureller Bildung und Erziehung sowie der Potenziale fremd- und muttersprachlichen Unterrichts in dieser Frage gesetzt werden.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ:
ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
А.П. ЧЕХОВА ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ**

Современная методика преподавания РКИ признает за русской литературой особую роль в обучении русскому языку. Художественный текст, созданный в недрах той или иной национальной культуры, служит ценным источником изучения всех аспектов национально-культурной специфики речевого и неречевого поведения.

А.П. Чехова нередко называют за рубежом «самым русским» писателем, в художественных произведениях которого наиболее полно воплощено национальное русское бытие. Экзистенциальность чеховского мироощущения, пристальное внимание к детали, самобытность характеров его героев, реалии русской жизни в его произведениях, красота русской природы, великолепный язык его прозы как эталон русского литературного языка – все это представляет несомненный интерес для всех, кто изучает русскую литературу и культуру.

Опыт преподавания прозаических и драматургических произведений А.П. Чехова слушателям курса русского языка как иностранного в Шерборнской школе для девочек (Великобритания) и стажерам Пермского государственного университета в центре «Академическая мобильность» позволяет нам сделать вывод о том, что курс русской литературы для иностранных учащихся требует качественно иного подхода к организации процесса обучения, отличного от традиционной методики преподавания литературы русским учащимся, где во главу угла ставится работа по раскрытию идейно-тематического, сюжетно-композиционного своеобразия произведения.

Во-первых, в иноязычной аудитории необходимо делать акцент на стилистический анализ, вести работу по интерпретации текста в направлении от словесной организации к идейно-образному содержанию. Например, учащиеся способны адекватно понять фабулу произведений А.П. Чехова, свободно пересказать сюжет, назвать главных героев и дать им характеристики; что же касается смысловой и связанной с ней эстетической сторон содержания текста, то здесь нередко прослеживается его буквальное, неадекватное понимание, связанное подчас со стереотипными представлениями о русской жизни и культуре. Например, рассказ Чехова «Тоска» буквально интерпретировался американской учащейся как рассказ о горе человека из-за смерти единственного сына. Студентке было сложно с этической точки зрения оценить поступки главного героя, понять их мотивы. В заблуждение ввели студентку и варианты перевода названия рассказа на английский язык. Английские учащиеся увидели в пьесе «Дядя Ваня» обличение Чеховым русского пьянства. Для раскрытия потенциала, заложенного в текстах А.П. Чехова, мы разработали систему упражнений: наводящие вопросы по тексту; обсуждение отдельных эпизодов и ситуаций с экскурсами в историю русской культуры; анализ выбора автором слова, его смысловых и стилистических оттенков, передающих авторский замысел. Эти упражнения помогли расширить лексические границы знаний учащихся и выявили национальные особенности языка и мышления, создали комфортную обстановку обсуждения ценностных моментов различных культур.

Во-вторых, нужно добиться, на наш взгляд, эффективной презентации художественного текста в инокультурной аудитории. Очень важно проводить работу по развитию воображения студентов. Так, трудности восприятия художественных текстов А.П. Чехова нами «снялись» соответствующим методическим инструментарием. Каждое занятие по интерпретации рассказов и пьес А.П. Чехова сопровождалось вводной беседой, презентациями PowerPoint, демонстрацией иллюстраций к произведениям писателя (как авторских работ, так и картин мастеров живописи), прослушиванием музыкальных композиций (композиторов чеховской эпохи, близких писателю по тональности), показом соответствующих видеосюжетов (экранизаций по мотивам произведений Чехова), комментированием на сопоставительной основе.

В-третьих, преподавателю следует иметь адекватное представление о национально-культурных особенностях иноязычной аудитории. Мы полагаем, что работа с текстом должна вестись в национально-культурном (сопоставительном) аспекте. Так, отдельные рассказы и пьесы А.П. Чехова мы предлагали сравнить с рассказами Э. Хемингуэя, рассказами и романами У. Теккерея, пьесами У. Шекспира, Б. Шоу – произведениями, созданными в родной для учащихся культуре. Соотношение изучаемой культуры и родной культуры адресата презентировалось с опорой на следующие антропоцентрические параметры: человек и мироздание – какими они предстают в изучаемом русском тексте и в тексте родной культуры, а также другие: человек и природа, человек и родина, человек и история, человек и общество, человек и его отношения с другими, человек и любовь и т.д.

Таким образом, учебные ситуации на занятиях по русской литературе с иностранными студентами должны строиться на основе интегрированного изучения русской литературы, русского языка и русской истории и культуры и быть направлены на формирование коммуникативно-речевой, лингвостилистической, лингвокультурологической компетенции иностранных студентов. Именно такой подход, на наш взгляд, обеспечивает диалог культур.

LITERARY TEXT IN FOREIGN LANGUAGE AUDIENCE: FROM THE PRACTICE OF TEACHING A.P. CHEKHOV'S WORKS TO FOREIGN STUDENTS

A literary text is created in the depths of national culture and it is a valuable source of studying all aspects of national-cultural specificity of verbal and nonverbal behavior.

Anton Chekhov is often referred abroad as the "most Russian" writer whose literary works fully embodied Russian national existence. Experience of teaching Anton Chekhov's prose and dramatic works to students studying Russian as a foreign language at Sherborne School for Girls (UK) and to the students of the "Academic mobility Centre" (Perm State University, Perm, Russia) allows us to conclude that the course of Russian literature for foreign students demands a qualitatively different approach to the teaching process, which is different from traditional methods of teaching Russian literature to students, where the cornerstone is to put the work on disclosure of the ideological and thematic, story-compositional originality of the literary work.

Firstly, in a foreign audience it is necessary to focus on the stylistic analysis, to work on the interpretation of the text in the direction of the verbal-ideological organization to figurative content of the text. For realizing the potential inherent in Chekhov's texts we have developed a system of exercises: leading questions; discussion of certain episodes and situations with excursus into history of Russian culture, the analysis of the author's choice word, its semantic and stylistic shades transferring an author's plan. These exercises have revealed some national features of language and thinking.

Secondly, it is necessary to achieve, in our opinion, effective presentation of the literary text in a foreign audience. Each lesson on the interpretation of Anton Chekhov's short stories and plays was accompanied by an introductory conversation; presentations PowerPoint; demonstration of illustrations to Chekhov works; listening to music (composers of Chekhov era); showing related videos (screen adaptations based on works by Chekhov).

Thirdly, it is necessary for teacher to have an adequate representation about national and cultural features of foreign-language audience. We believe that working with the text should be in the national-cultural (comparative) perspective. Thus, separate A.P. Chekhov's stories and plays were offered for comparing to E. Hemingway's stories, W. Thackeray's stories and novels, W. Shakespeare's and B. Shaw's plays created in native culture for students. The relation between the studied culture and native culture was presented with a support of some anthropocentric options, such as: person and universe, person and homeland, person and society – as they appear in the studied Russian text and in the text of native culture.

This approach, in our opinion, provides the dialogue of cultures.

Т.Ю. Вавилина
Пермский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Реформа высшего образования, связанная в том числе с присоединением России к Болонскому процессу, затрагивает разные стороны подготовки дипломированных специалистов: введение многоуровневой системы высшего образования, создание поливариантной образовательной модели, учитывающей потенциальные потребности будущих специалистов, подготовка государственных образовательных стандартов нового поколения, соответствующих международным стандартам в области высшего образования, унификация системы контроля качества образования, гуманизация и индивидуализация учебного процесса в высшей школе.

В связи с этим в рамках новой образовательной парадигмы ставится задача пересмотра системы подготовки специалистов в области иностранных языков, что, в частности, предполагает необходимость создания интегрированных курсов по разным дисциплинам. Наиболее плодотворной представляется идея обучения иностранным языкам на основе базовых принципов межкультурной коммуникации, поскольку при таком подходе, с одной стороны, выполняются требования организации «целостного образовательного процесса», а с другой

стороны, решается задача формирования межкультурной компетенции параллельно с обучением практическим навыкам владения иностранным языком.

Одним из возможных путей реализации этой идеи является введение в практический курс иностранного языка элементов межкультурного тренинга. При этом происходит интеграция различных уровней обучения: *когнитивного* (познавательного), *психологического* (эмоционального) и *поведенческого*, что позволяет более эффективно формировать те компетенции, которые должны обеспечить успешное и взаимовыгодное социальное взаимодействие с представителями другой культуры.

Использование отдельных элементов тренинговых программ в курсе иностранного языка способствует преодолению монокультурности мировоззрения, в частности, выработке у обучаемых следующих умений и способностей:

- понимать культурную обусловленность интерпретаций поведения участников коммуникативного акта;
- осознавать особенности «своего» и «чужого» восприятия культурных различий;
- анализировать взаимодействие культурных, социально-ситуативных и личностных факторов влияния на поведение участников коммуникации;
- находить возможности и вырабатывать стратегии более адекватного и успешного поведения в ситуациях пересечения различных культур;
- находить и анализировать пути выхода из конфликтных ситуаций.

Такой интегративный подход в значительной мере учитывает принцип участия обучаемых в определении содержания учебного процесса, а также принцип проблемной ориентации обучения и активизации учащихся. Кроме того, вводимые в практический курс иностранного языка элементы тренинговых программ способствуют разнообразию и интенсификации процесса обучения.

Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование межкультурной поведенческой компетенции, должны быть составной частью достаточно длительного процесса обучения. Изменение поведения и модификация установок, равно как и устойчивое усвоение знаний и ориентиров, не могут быть достигнуты в ходе отдельных занятий. Они являются результатом длительного процесса внутреннего осмысления, который обеспечивает обучаемым «новый» личностный опыт, особенно в их будущей профессиональной деятельности.

T.Y. Vavilina

Perm State University, Perm, Russia

FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The influence of higher education reform on training qualified specialists can be seen on many levels. It includes introduction of multi-level system of higher education, development of highly optional education model, setting new generation educational standards corresponding to the international ones, designing unified system of education quality control, humanization and customization of educational process at higher school.

New educational paradigm puts forward the task of reviewing the system of instruction for foreign languages specialists, with special accent on designing integrated courses of different subjects. One of the most productive ideas is teaching foreign languages on the basis of general principles of intercultural communication.

Introduction of some elements of intercultural training in the practical course of foreign language is a way to achieve this purpose. Different levels of instruction are integrated: *cognitive*, *psychological* (emotional) and *behavioral*, thus contributing to formation of competences responsible for effective communication with representatives of a different culture.

It helps to go beyond the limits of mono-cultural outlook and develop in the students the following skills and abilities:

- understanding that culture conditions interpretation of the behavior of communicative act participants;
- realization of specific features of “native” and “foreign” perception of cultural differences;
- analysis of the influence of interacting cultural, socio-situational and personal factors on the behavior of communicants;
- finding possibilities and developing strategies of more adequate and successful behavior in situations where different cultures collide;
- search for and analysis of possible ways out of conflict situations.

This integrated approach involves students in the discussion about the content of educational process, contributes to problem-solving education and active students participation. Besides, elements of training programs make the process of education more varied and intense.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Основной целью преподавания иностранного языка в вузе является обучение работе с языковым материалом, который непосредственно касается получаемой специальности. В основе методической концепции курса должен лежать ситуативно-коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, который актуализируется в условиях будущей профессиональной деятельности слушателей и соответствует основным специальностям и направлениям.

Практические цели обучения иностранному языку в профессиональной сфере предусматривают формирование таких умений и навыков при усвоении языкового материала, которые обеспечивают готовность к овладению той или иной квалификацией в соответствии с конкретной специальностью и являются базой для дальнейшего самосовершенствования в области конкретного языка.

Развитие таких личностных качеств студента, как самостоятельность в познавательной деятельности, совершенствование логики и аналитической способности мышления, памяти, внимания, языковой догадки, проявление индивидуальности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, позволяет реализовать основную цель обучения иностранному языку – формирование социально и профессионально адаптированной личности.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Закрепление и повторение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

В числе направлений самостоятельной работы студентов по курсу «Иностранный язык в профессиональной сфере» следует назвать: домашнее чтение текстов по специальности с целью расширения словарного запаса; совершенствование навыков письма: выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий; подготовка к участию в тематических конференциях (выбор темы, подбор материала, написание тезисов, подготовка доклада).

На практике преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе сталкиваются с тем, что дидактические материалы, как правило, не рассчитаны на использование в отдельно взятом учебном учреждении, в лучшем случае работают в каком-то одном тематическом направлении. Иными словами, они не «покрывают» всего спектра специализаций, поскольку не оперируют универсалиями и имеют частный характер. В целом ряде случаев эти материалы не могут использоваться коллегами, которые сами их не создавали. Само по себе совершенствование знаний, умений и навыков студентов едва ли может быть единственной задачей. Не менее важно формирование личности самого преподавателя, способного в рамках своей практической деятельности эффективно решать задачи самого различного характера, в том числе создания учебных материалов для групп студентов самых различных специальностей.

Современный учебник, предназначенный для студентов неязыковых вузов, должен решать следующие задачи: восполнять пробелы не только в области иностранного языка, но и в сфере профессиональных знаний; содержать тексты, предназначенные конкретному профессиональному направлению; включать толкование основных, наиболее часто употребляемых терминов, касающихся специальности; способствовать закреплению грамматических и фонетических знаний; содержать рекомендации или основные алгоритмы работы с профессионально ориентированными текстами.

Опыт работы показывает, что подобные материалы являются эффективными и зачастую более результативными в процессе обучения профессиональному иностранному языку, чем базовый аутентичный учебник, так как решают проблему мотивации обучающихся (материал отражает содержание получаемой специальности), восполняет пробелы в знании языка, а также способствует созданию базы для ведения научной работы (подготовка публикаций и выпускной квалификационной работы).

BUSINESS ENGLISH AND PROFESSIONAL ENGLISH: NEW TEACHING GOALS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

The main goal of teaching foreign language in higher school is an education to work with language material, which directly concerns future professions. As a basic of the methodical concept of the course must be the situation-communication approach of studying foreign language, which is actualized in future professional activity of the students and satisfy to the main profession and its directions. Practical purpose of teaching foreign language in professional sphere is shaping such skills at assimilation of the language material, which provide readiness to mastering one or another qualification in accordance with the profession, and is a base for further improvement in the field of learning language.

Development of such student linguistic abilities as independence in cognitive activity, improvement of the logic and analytical ability of thinking, memory, attention, language guesswork, manifestations of originality in creative and scientific search and in the work with information resources allows to realize the main purpose of foreign language education – the social and professional adaptation of personality.

“Language for specific purpose” discipline is aimed at development of public speaking skills (speech, report, debate); development of special literature reading skills for searching the information; the acquaintance with basics of the abstracting, summarizing and translation of the professional literature; preparing publications and correspondence. Mastering and improving the phonetics, grammar, syntax, word-buildings, combinability of the words, as well as active assimilation of the most widely-used lexicon(s) and phraseology of the foreign language not as a list of rules, but in a process of work with semantically finished speech pieces.

In practice, teachers of the foreign language in nonlinguistic higher school face didactic material that, as a rule, is not for use in a separate educational institution; usually it is addressed to the one thematic direction. Not the last role is given to shaping the teachers’ personalities that are capable within the framework of their practical activity to solve effectively the problems of the most different nature, including creation the teaching material for groups of students of the most different professions.

О.Р. Галиева
Пермский государственный университет

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сегодня Россия переживает процесс модернизации в системе образования, связанный прежде всего со вступлением в общеевропейское образовательное пространство. Реформы направлены не только на изменение содержания, структуры образования, его технологий, но и на усиление воспитательных функций образования. К последним относят, например, качественные перемены в сознании личности как активного субъекта, воспитание гражданственности и уважения прав человека. Вместе с тем приходит и понимание того, что как раз эти функции часто невозможно реализовать только в условиях современной государственной образовательной системы, без участия общественных организаций и гражданских инициатив. Необходимо взаимодействие формального и неформального образования.

В меморандуме непрерывного образования Европейского союза отмечается, что «до сих пор, при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а двум остальным категориям (неформальному и информальному) не уделялось практически никакого внимания». Между тем изменения в общественно-экономической жизни общества вызвали острую необходимость использования всех форм обучения и организации образовательного процесса на принципах непрерывного обучения длиною в жизнь (LLL – life long learning). Отмечается, что именно это помогает современному человеку ориентироваться в сложной экономической и социально-политической среде, «где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию», и отвечает фактору европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда.

Кроме того, неформальное образование обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной ориентацией на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения: отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации

взрослых людей; высокий личностный смысл обучения; внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности; развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой жизни; наличие возможности лучше понимать и, если необходимо, изменять окружающую социальную структуру; развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира; гибкость в организации и методах обучения; высокий уровень активности обучающихся; отношения между обучающими и обучаемыми основаны на взаимном уважении, демократической культуре, культуре участия (Т.В. Мухлаева, 2010).

В Пермском государственном университете был осуществлен успешный опыт взаимодействия с общественными молодежными организациями. В 2008-2011 гг. совместно с ПГОБО Центром поддержки демократических молодежных инициатив были организованы поездки студентов, изучающих иностранный язык, в Европу в рамках проектов неформального образования – летние международные молодежные встречи по темам прав человека, гражданской активности и экологии (так называемые международные летние волонтерские лагеря), а также по программе «Европейский волонтерский год».

Участие в этих проектах, несомненно, положительно влияет на языковые и социокультурные компетенции студентов, а также значительно повышает мотивацию в дальнейшем изучении иностранного языка.

Это обеспечивает также включение университета в европейские рамки. Известно, что Совет Европы рассматривает профессиональные способности в тесной связи с активной гражданственностью и социальным включением. Неформальное образование создает широкие возможности в этом отношении. В его основе индивиды учатся не только воплощать на практике профессиональные компетенции, но и развивать компетенции, нужные для общения, взаимодействия, сотрудничества и межкультурного диалога – столь необходимые для участия в демократических процессах (Non-formal Education. In: Glossary of Adult Learning in Europe, 1999).

Особое значение волонтерских программ в рамках неформального образования было отмечено Европейской комиссией, которая объявила 2011 г. «Годом волонтерского движения». «В документах Европейского союза отмечается, что это шаг по признанию и поддержке вклада более чем 100 миллионов европейских волонтеров в построение более справедливого общества» (Т.В. Мухлаева, 2010).

Хотя стратегии непрерывного образования еще не до конца разработана, тем не менее общепризнанным является положение о том, что такая стратегия должна базироваться на сотрудничестве властей и общественных организаций, так называемых «социальных партнеров», поскольку именно они теснее всего связаны с интересами и потребностями отдельных граждан и сообществ. Этот процесс уже активно идет в контексте создания системы открытых университетов, дистанционных курсов и т.п., да и сами вузы должны активнее открывать свои образовательные возможности для широких кругов общества.

O.R. Galieva

Perm State University, Perm, Russia

FORMAL AND INFORMAL EDUCATION: PROBLEMS OF INTERACTION

Today, Russia is under a process of modernization of the educational system which is associated primarily with the accession to the common European educational space. Not only the content, structure of education, its technology, but also educational functions are reformed. It includes, for example, qualitative changes in the mind of the person as an active subject, civic education and respect for human rights. At the same time these functions often can't be done only under conditions of modern state educational system, without participation of Public organizations and civic initiatives. The interaction between formal and informal education is imperative.

In the memorandum of European Union on Permanent Education it is mentioned that education politics still takes into account only formal education, while the other two categories – non formal and informal – have not been given much attention. “However, changes in the social and economic life of society provoked strong need for all forms of learning – and the organization of educational process on the principles of lifelong learning (LLL)”. It is noted that this is what helps modern person to navigate in a difficult economic, social and political environment, “where the development of personality is impossible without the active participation in social processes and adaption to cultural, ethnic and linguistic diversity”.

Perm State University has carried out a successful experiment of interaction with youth Public organizations. In 2008-2011 together with the Center for the Support of democratic youth initiatives trips to Europe of students studying foreign languages were organized. It was in the frame work of informal educational projects – summer international youth meeting on the topic of human rights, civic engagement and the environment (the so-called international summer workcamps) as well as European volunteer Service. Participation in these projects have definitely a positive impact on the linguistic and social and cultural competence of students, but also significantly increases the motivation to continue studying foreign language. This allows the inclusion of the university in the European framework. It is known that the Council of Europe considers the professional skills closely related to active citizenship and social inclusion. Non-formal education offers great opportunities in this field. With its help individuals learn not only to implement in practice, professional competence, but also to develop competencies necessary for communication, collaboration, cooperation and intercultural dialogue – so necessary for participation in democratic processes (Non-formal Education. In: Glossary of Adult Learning in Europe, 1999).

ОТБОР ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

Компетентностный подход к изучению иностранных языков в неязыковом вузе обеспечивается воссозданием контекстов профессиональной деятельности. Предметный и социальный контексты профессиональной деятельности врача находят отражение в медицинском дискурсе, в частности в дискурсе врачебной консультации, рассматриваемом нами как единица обучения языку профессионального общения в сфере медицины, владение которым является необходимым условием конкурентности в нашей стране и за рубежом.

Проектирование программы обучения иностранному языку необходимо начинать с отбора профессиональных задач, проблем и ситуаций на основе принципов адекватности учебного материала предполагаемым сферам и ситуациям общения врача, определения типичных профессиональных коммуникативных ситуаций (КС), ролей, коммуникативных стратегий, тактик и т.д. Это делает результаты отбора учебного материала актуальными не только для иностранных учащихся, обучающихся в России, но и для российских специалистов, работающих за рубежом. Институциональный характер медицинского дискурса позволяет осуществлять отбор и классификацию типов врачебных контактов (посещение, прием, консультация, консилиум) как видов КС на основе стандартов медицинского образования, врачебной деятельности, нормативных документов и статистических данных.

Врачам была предложена анкета, составленная на основе учета видов их профессиональной деятельности, связанных с контактами с пациентами. Цель анкетирования – на доказательной основе выявить не только самую частотную базовую (типичную) модель КС (из 21), но и наиболее распространенные варианты в зависимости от дифференциации целевых установок пациента или врача. «Набор» КС отчетливо выявил институциональные дискурсы поликлиники, стационара, службы скорой помощи. Для поликлинических врачей-педиатров типичными явилось 3 вида первичных и вторичных посещений (*посещение – контакт лица, обратившегося за медицинской помощью, с врачом*) с лечебно-диагностической, консультативной целями и с целью диспансерного наблюдения – 88,2-100% посещений; посещение на дому амбулаторного больного – 67,7%. Глобальная тема (диагностика и лечение заболевания) позволяет отнести их к первому типу ситуаций, несмотря на различия хронотопа. Ситуация второго типа – консультация (информирование) родственников, характеризующаяся сужением предметно-референтной ситуации (сообщение диагноза, информирование о состоянии и лечении) – 79,4%. Третий тип ситуации еще более тематически и интенционально фокусирован: целью посещения является оформление медицинской документации – 94,1%. Структура контактов у врачей-клиницистов более гомогенна: дискурс стационара включает КС ежедневного врачебного обхода, участие во врачебном консилиуме, информирование родственников – 100%, консультации – 91,7%, прием больного в приемном покое – 66,7%. Ответы врачей службы скорой помощи свидетельствуют о минимальном репертуаре КС: посещение больного на дому по вызову, консультации родственников – 100%. Только 6,7% врачей указали на ситуацию «посещение на дому для оформления свидетельства о смерти» и 11,9% – на ситуацию «посещение в поликлинике для выполнения хирургических вмешательств и манипуляций». Выявлены неожиданно высокие показатели частоты консультаций по телефону для всех категорий врачей – 66,7-83,3%, что свидетельствует о формировании новой модели дистантной интеракции – разновидности ситуации 2-го типа. Врачебный консилиум можно отнести к ситуации 4-го типа, так как его дискурсивные параметры отличаются от базовой модели: целью является выработка единых подходов к диагностике или лечению больного в результате группового взаимодействия разностатусных коммуникантов-профессионалов.

Первичная консультация может рассматриваться как базовая модель – макроситуация, а второй и третий типы КС являются ее конституентами, но могут актуализироваться самостоятельно, варьируясь в зависимости от экстралингвистических компонентов, – цели обращения больного или интенций врача, количества коммуникантов, их коммуникативных ролей и т.д. Организационный, образовательный и правовой контексты определяют институциональный характер дискурса; социально-культурный контекст конституируется стереотипами отношений (к здоровью, смерти, болезни), традициями, религиозными ценностями и ограничениями и определяет персональный дискурс субъектов коммуникации, их коммуникативный стиль. Информационный контекст характеризуется традиционными и новыми каналами коммуникации между врачом и пациентом, включая онлайн-консультации на научно-популярных сайтах или сайтах медицинских учреждений, консультации по телефону с использованием электронной почты, распространением «Телемедицины». Каждый из факторов прямо или косвенно влияет на модель межличностной коммуникации во время интерпрофессиональной коммуникации («специалист-неспециалист») и рождает множество требующих дополнительной классификации вариантов базовой модели КС.

Таким образом, отбор типичных коммуникативных ситуаций и моделирование на их основе учебного дискурса врачебной консультации должны осуществляться не только в соответствии с методическими принципами профессиональной ориентированности, но и с направленностью на формирование иноязычных профессиональных коммуникативных умений на базе общекультурных компетенций, обеспечивающих адекватность социальных контактов, необходимых для профессиональной деятельности в инокультурной среде.

SELECTION OF SITUATIONS FOR TEACHING INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATION

Competence approach to foreign language teaching in higher medical educational institutions should be based on creating the content and social contexts of professional activity in healthcare organizations. The first step in designing the program for foreign language teaching is to select the tasks, problems, situations, skills, roles, strategies adequate to future professional needs. The discourse of medical encounter (consultation) is regarded as the unit of medical communication and for teaching purposes referred to as communicative situation (CS). Healthcare in any medical community is aimed at giving help to people therefore the selected teaching materials may be useful for both foreigners studying in this country and our specialists working abroad. The organizational framework of medical discourse structured by educational and professional standards, regulations and laws enables to select (using quantitative methods) and classify the main types of medical encounters as types of CS. The questionnaire was designed in cooperation with a medical educator to determine the basic CS of doctor-patient encounters, which revealed both distinct differences and similarity in formats of physician-patient encounters of doctors working at out-patient departments, hospitals and ambulance stations: out-patient physicians selected all types of patient's visits, home visits, counseling relatives and visits aimed at obtaining medical documents; clinicians – routine daily rounds, counseling the relatives and consultations; ambulance doctors participate in few types of medical encounters: home visits, counseling relatives. A rapidly developing type of CS, i.e. telephone consultations (66,7–83,3%) was noted. The results enable to classify all encounters into 4 main types of CS: the first could be regarded as a standardized generic macrosituation, whereas all others are its constituents, which may exist separately. The organizational, political-legal and educational contexts of the medical care in any country encompassing standards and services, medical legislation relating to rights and responsibilities of caregivers and patients, have great impact on models of physician-patient interaction. Social and cultural contexts constituted by stereotyped sets of attitudes, values, traditions, beliefs and practices of different social groups define the interpersonal communication styles of interlocutors. Media-context comprises new channels of physician-patient communication, e.g. *telemedicine* including telephone and on-line consultations. Medical encounter being imbedded into these contexts is constantly changing – the models of “expert-layer” communication, thus producing complementary types of the basic standardized generic model. In sum, selection of sample situations occurring in healthcare settings for further simulation of doctor-patient encounter should be based not only on the identification of professional needs and objectives but aimed at fostering intercultural professional communication.

А.М. Гуреева

Пермский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРАВО»

Современные условия преподавания иностранного языка для специальных целей в классическом университете, в зависимости от этапа обучения, предполагают формирование и повышение в дальнейшем лингвистической, коммуникативной, межкультурной и других компетенций студентов. В то же время в значительной степени возрастает роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Учитывая данные обстоятельства, необходимо обратить особое внимание на содержание учебных материалов, которые будут способствовать повышению качества образования в современном вузе.

Исходя из специфики преподавания английского языка для будущих специалистов в области международного права, целесообразно наполнять учебный процесс такими текстами и заданиями, которые ориентируют студентов на самостоятельную и исследовательскую работу, предполагающую использование современных информационно-компьютерных технологий. Как показывает опыт преподавания, особый интерес у студентов вызывают задания на самостоятельный поиск, обработку и презентацию дополнительной информации по изучаемым темам.

Так, при изучении темы «Религия и международное право» студентам можно предложить найти информацию, иллюстрирующую сотрудничество Церкви с государственными структурами; привести примеры положительного воздействия Церкви на развитие международных отношений. Кроме того, студенты могут показать на конкретных примерах трудности, возникающие при решении проблем беженцев; изучить ситуацию в конкретных регионах, например в Косово, и сделать сообщение.

При изучении данной темы можно ознакомить студентов с текстом «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» на английском языке и обсудить базовые положения учения Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и другие современные общественно значимые проблемы, затронутые в данном документе. В качестве материала для домашнего чтения можно предложить тексты исторического характера, содержащие информацию об истории Пермской Епархии.

Учитывая профессионально-деловой характер обучения и нацеленность на совершенствование умений иноязычной коммуникации специалиста в области международного права, важно включать в учебный процесс дискуссии и ролевые игры. При изучении другой актуальной темы – международного экологического права и проблем, связанных с глобальным потеплением, в качестве зачетного занятия можно провести ролевую игру – круглый стол. Студенты предварительно знакомятся с планом работы круглого стола и своей презентацией, выбирают страну, которую они будут представлять и готовят небольшой доклад. В своих выступлениях студенты характеризуют общую экологическую ситуацию в той или иной стране; называют основные предприятия, загрязняющие окружающую среду; перечисляют национальные законы, регулирующие экологическую ситуацию, а также международные договоры и соглашения, ратифицированные правительством данной страны. После выступления все участники круглого стола вовлекаются в общую дискуссию.

Таким образом, подчеркнем, что современное преподавание иностранных языков для специальных целей в российском классическом университете характеризуется тем, что значительная часть учебного процесса посвящается самостоятельной работе студентов. Тем не менее преподаватель может наполнить содержание учебной дисциплины таким материалом, который позволит изучить актуальные темы и в то же время будет способствовать повышению языковой, межкультурной и других компетенций студентов.

A.M. Gureeva

Perm State University, Perm, Russia

PECULIARITIES OF TEACHING ESP FOR INTERNATIONAL LAW STUDENTS

Present situation of teaching English for special purposes (ESP) in Russian classical University is characterised by the extensive role of students' individual work. At the same time, the basic linguistic, cultural, communicative and other important competences are supposed to be formed and developed. So much attention should be paid to the teaching materials, as they are closely related to the quality of education.

As teaching experience shows, students have special interest in research work, which provides searching and presenting additional information on a given topic. While studying the problems of religion and International Law, students may be asked to find the examples of church and state co-operation, or to illustrate the positive influence of Church on the development of international relations. Students can also demonstrate the difficulties in solving refugees' problems or present the modern situation in some particular regions, such as Kosovo.

It is also important for the future International Law specialist to master the skills of foreign language communication, that is why it is necessary to involve the students in discussions and role-plays. In studying the problems of International Environmental Law and Global Warming issues students can get ready for round table discussion on a definite plan, that includes presenting general ecological situation and the main "polluters" of a particular country, national laws regulating pollution and protection of environment as well as international conventions and treaties ratified by the country. After the presentations, the students have a general discussion on the problems.

Thus, it is necessary to emphasise that today the conditions of teaching ESP for university students have been changed, as much more attention is paid to the students' individual work. Nevertheless, the teacher can provide the students with the material, which would help the students not only to study the relevant issues, but also to develop their basic important competences.

М.А. Дубровина

Пермский государственный университет

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (DAF) В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ГЕРМАНИСТОВ

Во всей Европе в учебных заведениях разного уровня и профиля подготовки умениям осуществлять устную и письменную коммуникацию придается все большее значение и статус ключевой компетенции. Все более расширяются «говорящие» сферы профессиональной деятельности – сервис и экономика, общественное и административное управление, образование и правоповедение, медицина и культура, где востребованы речевая,

коммуникативная и дискурсивно-стратегическая компетенции. Коммуникативные умения важны и для области личностной коммуникации среди друзей и родственников, между представителями разных культур, в диалоге поколений и полов.

Несмотря на критику в адрес слишком узкого толкования коммуникации и ее ориентации на повседневные ситуации общения, непреложным остается факт, что именно практическое пользование устной речью и свидетельствует о развитой коммуникативной компетенции. Отсюда и рост требований и интенсификация подготовки коммуникативной составляющей в языковой личности выпускников. В этом контексте происходит изменение и реформирование структуры высшего образования в Европе, введение многоуровневой подготовки специалистов. Это объясняет необходимость размышлений и изучения европейского опыта подготовки бакалавров-германистов и развития их ключевых коммуникативных компетенций¹.

Отметить следует, что дидактические основы обучения речевой коммуникации и формирования коммуникативных умений, как и обоснование проблем обучения языкам с позиции коммуникативной оправданности, социолингвистики и лингвистической прагматики, исследуются лишь с 70-х гг. XX в. При этом речь идет преимущественно о школьном и вузовском учебном предмете «Иностранный язык», в то время как учебный предмет «Родной язык» в отечественной учебной практике имеет и сейчас филологическую, а не коммуникативную ориентацию, в отличие, например, от учебного предмета «Немецкий как родной язык». Благодаря данным лингвистических исследований обозначенных направлений был осуществлен отбор объектов обучения / овладения и уточнено содержание обучения DaF, обоснованы вопросы целеполагания преподавания иностранных языков. И в учебные пособия вошли жизненные ситуации общения и реалистичные образцы диалогических и монологических дискурсов, релевантных для повседневного и специального общения.

Для обучения иностранным языкам компетенции описываются в свете концепции умений и навыков. При развитии речевых умений общения акцент делается на практическом овладении до уровня навыков произносительной стороной речи с учетом корректной произносительной нормы, а не о простой репродукции звуков иностранных языков. Не менее важной представляется также сбалансированная концентрация при обучении устной речи не только на говорении, но и на аудировании, а также речевой культуре и речевом взаимодействии. Не случайно систематический учет компетенции взаимодействия с речевыми партнерами (*Interaktionskompetenz*) в качестве базовой включен в Общеввропейский языковой портфель². И речь идет уже не столько об исключительных коммуникативных умениях как способности осуществлять эффективную действенную коммуникацию и настойчиво реализовать собственные интересы. Намного важнее трактовка коммуникативных умений как продуктивной, рефлексивной и аналитической компетенций, включающих такие аспекты, как коммуникативная этика, максимум любезности и межкультурное взаимопонимание.

Традиционное университетское иноязычное образование в Германии и других европейских вузах включало становление преимущественно филологической компетенции в рамках обязательного для посещения занятия в течение всего периода обучения. Занятие проводилось, прежде всего, в лекционной форме с включением упражнений для речевых высказываний и постановке голоса и произношения на основе чтения литературных текстов. Современный проект в свете реформы системы обучения (см. Neuland; Liebmann-Parinello: 2005) в корне меняет учебные перспективы и расширяет учебное предложение за счет курсов, направленных именно на формирование коммуникативных компетенций: описательной, интерпретационной, аналитической и посреднической, межкультурной, переводческой.

В центре внимания находятся прагматические формы профессионально ориентированной коммуникации. Для этих целей создаются специфические учебные модули и проводятся практические занятия, тренирующие студентов в проведении интервью, подготовке и проведении экскурсий, чтении и анализе текстов с межкультурной перспективой, проведении бесед на повседневные и профессиональные темы, такие как беседы по консультированию и продаже в сфере торговли и промышленного сбыта, в частности на ярмарках, в туристическом бизнесе, транспорте, диалоги между преподавателем и учащимся в учебной сфере в связи с докладами, рефератами, представлением результатов научной или самостоятельной работы, презентация или интервью в сфере межкультурного обмена, например, по поводу открытия выставки, публичных дебатов. Для этих нужд применяются в качестве образцов аутентичные тексты, развивающие рефлексию и наблюдение за изучаемым языком, сопоставление языков и коммуникации в качестве важных учебных стратегий, свойственным взрослым учащимся, а также дополнительного инструмента для ориентировки и совершенствования коммуникативной и лингвистической компетенции.

Бакалавр-филолог-германист должен практически владеть иностранными языками в мере, позволяющей грамотно говорить и писать на разнообразные темы, соблюдая при этом правила немецкого речевого эти-

¹ Jaeger D., Curcio M.N., Schlanstein L. Handlungsorientierter Deutschunterricht im dreijährigen Curriculum an italienischen Hochschulen // Informationen DaF DAAD, №4, 34. Jahrgang, August, 2007. P.390–402; Neuland E., Liebmann-Parinello G. Mündliche Kommunikation als Schlüsselkompetenz. Ein deutsch-italienisches Kooperationsprojekt // DaF – Werkstatt: Halbjahreszeitschrift des Zentrums für Didaktik der deutschen Sprache an der Universität Siena-Arezzo, Rom, 2005. P.3-16; Neuland E. Mündliche Kommunikation als Schlüsselkompetenz: Entwicklung eines Moduls für germanistische Studiengänge // Informationen DaF DAAD, №4, 34. Jahrgang, August, 2007. P.428–438; Schwitalla J. Gesprochenes Deutsch. Eine Einführung. 2 überarbeitete Auflage. Berlin: Erich Schmidt, 2003; Ballweg S., Stork A. DaF-Lehrende und das Europäische Sprachenportfolio // Informationen DaF DAAD, Nr.6, 35. Jahrgang, Dezember, 2008. P.390–400.

² Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка, департамент по языковой политике. Страсбург: Совет Европы. Французская и английская версии 2001. Русская версия. М.: МГЛУ, 2003.

кета. Целостный взгляд на учебные программы подготовки бакалавров-германистов включает пять компонентов: курсы, ориентированные на формирование умений коммуникативной компетенции; страноведческие, литературоведческие курсы, курсы по теории языка и курсы по деловой коммуникации.

M.A. Dubrovina

Perm State University, Perm, Russia

EUROPEAN EXPERIENCE OF TEACHING GERMAN AS FOREIGN LANGUAGE (DAF) AS A PART OF BACHELOR DEGREE PROGRAMME IN GERMAN STUDIES

The two concepts of our article are focused on “communicative competence” and comprising it subcompetences viewed through the prism of modern interpretation of their significance for foreign language teaching and for communication situations. The author considers the nature of communicative competence to detect certain possibilities of its development and analyses the experience of development of Bachelor Degree Programmes in German Studies gained by European universities, the peculiarities of university courses aiming at developing the competencies under study; singles out their objective to establish communicative competence as opposed to language competence which used to dominate in the old paradigm of foreign language teaching.

Our comparison of the curricula implemented in Russia and Germany before these countries joined the Bologna Process allows us to distinguish significant differences. In Germany “German as mother tongue” is taught at schools as a subject aimed at developing communicative competence. Whereas in Russia linguistic objectives prevail in the curricula for the same subject. On the other hand, since the early 70s foreign languages have been taught as practice-oriented subject in Russian universities though the objectives have not always been described in terms of competences and have not always been achieved. On the contrary, German universities have been, first of all, beneficial for philological education.

Е.В. Ермакова

Пермский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ», ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время переводческая проблематика осмысливается в широком культурном контексте; общепризнанно, что взаимодействуют не только языки, но и культурные целостности. Перевод способствует знакомству с чужой культурой, обогащению культурного опыта коммуникантов.

Проблема формирования межкультурной компетенции студентов специальности «Перевод и переводоведение», обучающихся в сокращенные сроки на базе высшего профессионального образования, является чрезвычайно актуальной и охватывает широкий круг проблем, начиная с необходимости изучения теоретических основ межкультурной коммуникации, приобретения историко-культурных и страноведческих фоновых знаний и заканчивая объяснениями кардинальных различий в стилях коммуникации, которые характерны для представителей различных культур, как на языковом уровне, так и на уровне поведения, невербального общения. В профессиональной деятельности переводчика отсутствие межкультурной компетенции воспринимается как недостаток профессионализма, ведущий в конечном итоге к неумению обслужить межъязыковую коммуникацию. Именно поэтому обучение переводу как виду межкультурного посредничества предполагает изучение основных констант и характеристик, присущих различным культурам, а роль медиатора в диалоге представителей разных культур требует наличия не только языковой, но и межкультурной компетенции.

Межкультурная компетенция представляет собой определенный набор нескольких видов общих знаний, разделяемых коммуникантами. Они складываются из знаний систем языков, участвующих в коммуникации, и культурных знаний и требуют «наличия кода, позволяющего зашифровать и дешифровать высказывание субъектом сознания, находящимся на входе и выходе системы «культура»».

Для достижения поставленной цели – сформировать межкультурную компетенцию у студентов специальности «Перевод и переводоведение», обучающихся в сокращенные сроки, – необходимо разработать и интегрировать в существующий курс межкультурного анализа новые модули, главными задачами которых были бы:

© Ермакова Е.В., 2011

¹ Зусман В.Г., Кирнозе З.И., Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация: От системного подхода к синергетической парадигме: учеб. пособие. М., 2008. С.23.

- приобретение студентами знаний о других культурах;
- познание студентами самих себя как представителей этнокультуры;
- стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации, через анализ кейсов, моделирующих типичные ситуации конфликта культур;
- овладение методикой межкультурного анализа с использованием операциональных параметров, сформулированных в работах Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клухона, Ф. Шродбека и др.;
- развитие навыков подготовленной и спонтанной речи через призму межкультурной компетенции.

Исходными теоретическими положениями, которые необходимо учитывать для формирования у студентов межкультурной компетенции, являются следующие:

- представление о переводе как о процессе не только межъязыковой, но и межкультурной коммуникации;
- признание существования множественности культур, их равноценности и развития мировой культуры на основе их синтеза: «в оркестре мировой культуры каждая национальная целостность дорога всем другим и своим уникальным тембром, и гармонией со всеми»¹;
- динамичность, гибкость в поиске новых методов, средств и материалов в подготовке будущего переводчика к решению проблем кросскультурной коммуникации, включающих не только традиционные формы анализа, но и относительно новые для данной студенческой аудитории, такие как анализ художественных фильмов, видеоклипов, рекламных роликов, ориентированных на представителей разных культур;
- антропоцентрический, деятельностный, личностно-ориентированный подход.

Таким образом, формирование межкультурной компетенции сегодня становится актуальной практической задачей подготовки квалифицированных переводчиков как профессиональных коммуникантов. Знакомство с нормами, закономерностями и стилями коммуникации, ментальными особенностями, ценностными системами и обычаями различных цивилизаций будет способствовать личностному и профессиональному росту специалиста в сфере межъязыкового посредничества, углублению представлений о собственных культурных традициях и более осознанному, открытому и уважительному отношению к диалогу с представителями других культур в современном глобализированном коммуникативном пространстве.

E.V. Ermakova

Perm State University, Perm, Russia

NURTURING INTERCULTURAL COMPETENCE IN STUDENTS OF TRANSLATION AND TRANSLATION STUDIES GETTING A SHORTENED COURSE ON THE BASIS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Nowadays the problems of translation are included in the broad cultural context; it has become common knowledge that not only languages interact but cultural entities as well. Translation facilitates familiarization with other cultures and enriches cultural experience of the communication participants.

Any culture can be seen as unique and inimitable, and translation requires interpretation of the concepts and values inherent in an unfamiliar culture. Translation is the dialogue of cultures aimed at understanding to be reached by those involved in communication.

The problem of nurturing intercultural competence in students of translation and translation studies getting a shortened course on the basis of higher professional education is highly acute and includes the broad range of issues from studying the theory of intercultural communication and getting the necessary country-studies and socio-cultural background to explaining the subtle differences in communication styles typical for different cultures both on the level of verbal representation and non-verbal behavior. In professional activities of a translator the absence of intercultural competence can be seen as the lack of qualification. It is for this reason that studying translation as intercultural mediation includes familiarization with the main constants and characteristics of different cultures.

In order to achieve the purpose of nurturing intercultural competence it is desirable that new modules should be developed and integrated into the existing course of intercultural analyses with following tasks in view:

- Acquisition by students of knowledge about other cultures;
- Forming in them a strong sense of own cultural identity;
- Developing creative problem solving skills on the basis of case-stories analyses;
- Learning to identify the dimensions of culture formulated by Geert Hofstede, Edward Hall et al;
- Developing speaking skills in the framework of intercultural competence.

Nowadays we should look more and more for introducing nurturing intercultural competence in the curricula of would-be translators. Getting acquainted with norms, rules and styles of communication, mental features, value systems and customs of different civilizations will contribute to the personal and professional progress of a student, deeper understanding of his own cultural background and more deliberate and respectful dialogue with representatives of other cultures in the up-to-date globalised chatroom.

¹ Гачев Г. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М., 1995. С.11.

К ВОПРОСУ ДЕФИНИЦИИ ТЕРМИНОВ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

С внедрением системно-деятельностного подхода в систему образования связано широкое и повсеместное использование термина «компетенция». *Компетенция* становится одним из ключевых методических терминов, определяющих данный подход. Происходит процесс терминологизации, терминообразования, становление терминосистемы системно-деятельностного подхода.

Овладение терминологией предполагает знание терминов, которое основывается на усвоении объема и содержания научных понятий, а также на представлении о научной понятийной системе, отражающей внутри-терминологические понятия и отношения. Часть научных знаний можно представить как знания о значениях терминов¹.

Л.Г. Федюченко полагает, что «дефиниция термина сама по себе задает определенную ситуацию, и ... эта ситуация достаточно полно описывается в тексте дефиниции. Другими словами можно сказать, что дефиниция – это стереотипная ситуация, которая имеется в мозгу человека и которая является типичной для определенной области знания»².

Рассмотрение дефиниции термина «компетенция» мы начали со словарей. Нами были рассмотрены 16 словарных дефиниций термина «компетенция». Все толковые, этимологические словари русского и немецкого языков указывают на происхождение данного понятия от латинского слова *competentia*, что означает «принадлежность по праву».

Анализ словарных статей показал, что более ранние словари дают лишь одно толкование данного термина, а именно: полноправность³. Более поздние словари указывают уже два значения данного термина: полноправность и осведомленность в каких-либо вопросах⁴. Необходимо заметить, что практически все современные толковые словари русского и немецкого языков дают такое толкование данного понятия.

В середине XX в. термин «компетенция» пришел в образование и стал широко применяться. Учеными выделяется три этапа его становления. Первый этап характеризуется введением этого термина Н. Хомским. Компетенция понималась им как знание носителя языка о своем языке. На втором этапе развития компетентностного подхода под компетенциями понимались практические умения реального человека, знание языка. На третьем – знания, умения и личностные качества человека.

Заметим, что на третьем этапе развития компетентностного подхода в свет выходит документ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» (Страсбург, 2001).

В данном документе впервые дается более полное определение термина «компетенция»: «**компетенции** представляют сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия»⁵.

Термины «компетенция», «компетентностный подход» прочно вошли в российский методический курс. Ученые-методисты, говоря о реализации в образовательной практике системно-деятельностного подхода, начинают с определения термина «компетенция», называя его базовым для данного подхода. Анализ определений, данных учеными-методистами (А.Н. Дахин, А.В. Хуторской, И.А. Орехова, Л.В. Львов, Ф.Г. Ялалов, Е.О. Иванова), показал, что основными составляющими определений будут знания, умения, навыки и опыт деятельности. В качестве основных составляющих определения компетенции, данного И.А. Зимней, участниками европейского проекта TURNING, В.И. Байденко, можно назвать: знания, деятельность и стратегии ее выполнения, личностные качества человека. Составляющими определения, данного учеными лаборатории дидактики ИТИП РАО, будут знания, умения, навыки, личностные качества и опыт деятельности.

Говоря о компетенции, необходимо обязательно упомянуть и такой термин, как компетентность. Как указывает Е.Д. Божович, в научной литературе зачастую эти два термина употребляются как синонимы⁶. Но, тем не менее, между ними есть разница.

Р.П. Мильруд дает определение компетентности, с которым мы согласны полностью: «компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций»⁷. Причем со-

© Заседателева М.Г., 2011

¹ Табанакова В.Д. Логико-понятийный анализ терминологии и его прагматика. URL: <http://frgf.utmn.ru>.

² Федюченко Л.Г. Терминологическое поле в когнитивной структуре учебного научного текста. Тюмень, 2004.

³ Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1994. Т.2.

⁴ Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М., 1935.; Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов. М., 2005.

⁵ *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка*. М., 2003.

⁶ Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М., Воронеж, 2002.

⁷ Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // *Иностр. языки в школе*. 2004. №7. С.30–36.

ставляющими компетентности школьника Р.П. Мильруд называет следующие: «запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели», а «отсутствие хотя бы одного из этих компонентов делает компетентность дефектной»¹.

Таким образом, считаем, что *компетенция* и *компетентность* в ходе развития науки претерпели изменения и в настоящее время являются основными методическими терминами системно-деятельностного подхода.

M.G. Zasedateleva

*Institute for Retraining and Education Workers,
Chelyabinsk, Russia*

THE PROBLEM DEFINITIONS OF TERMS “COMPETENCIES” AND “COMPETENCE”

With the introduction of a system-active approach in the education system due to extensive and widespread use of the term “competence”. Competence is one of the key methodological terms that define the approach.

Mastering the terminology implies the knowledge of the terms, which is based on the assimilation of the scope and content of scientific concepts, as well as on the concept of scientific conceptual system, reflecting in terminology concepts and relationships.

Consideration of the definition of the term “competence” we started with dictionaries. We have reviewed 16 dictionary definitions of the term “competence”. Analysis of the entries showed that the earlier dictionaries give only one interpretation of the term, namely: full authority. More recent dictionaries have pointed out two meanings of the term: full and awareness of any issues.

In the mid 20th century, the term “competence” has come in education and became widely used. Scientists are three stages of its formation. The first stage is characterized by the introduction of this term by Chomsky. Competence is understood as knowledge of a native speaker of their language. At the second stage of the competency approach under the authority understood the practical skills of a real person, language. On the third – the knowledge, skills and personal qualities of the person.

The terms “ompetence”, “competence approach” firmly established in the Russian Methodological discourse. Scientists, Methodists, and speaking about the implementation in educational practice system-activity approach, starting with the definition of “competence”, calling it the base for this approach.

Speaking of competence, it is imperative to mention such a term as competence. R.P. Millrood provides a definition of competence, with which we agree completely: “competence – a comprehensive personal life that allows effective interaction with the environment in some areas and depending on the competencies required for this”.

We believe that the competence and expertise in the development of science have evolved and are now the major methodological terms of system-activity approach.

М.Р. Ибляминова

Астраханский государственный технический университет

РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях интенсивного межнационального общения значимость культурологического подхода ощущается особо остро, что приводит к повышению необходимости исследований в этой области. Расширение сфер межкультурного взаимодействия в современном мире, усиливающиеся процессы глобализации и тенденции к слиянию образовательных пространств в единое целое требуют пересмотра основных положений языкового образования, которое должно быть ориентировано на соизучение языков и культур. Особая роль в реализации идеи диалога культур принадлежит иностранным языкам. Именно в подобном диалоге культур формируется стремление к познанию собственной культуры и культуры других народов. Поэтому перед высшим образованием актуализируется проблема развития и передачи культурных ценностей, а также подготовки студентов к культурному, личностному и профессиональному общению с представителями иной культуры.

Идея слияния культур и соизучения языка и культуры получила большое распространение в зарубежных исследованиях М. Agar, N. Brooks, Вурам М., V. Esarte-Sarries, R. Lado, E. Murphy, W.H. Oswald, R. Oxford,

© Ибляминова М.Р., 2011

¹ Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностр. языки в школе. 2004. №7. С.30–36.

R. Williams; неоценимый вклад в реализацию данной идеи в отечественной науке внесли Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.

Необходимость одновременного изучения языков и культур теоретически обоснована ведущими методистами нашей страны (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Б.А. Лапидус, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова и др.). Однако, как утверждают исследователи, до сих пор идеи и положения культурологического подхода не были еще в полной мере отражены в содержании образования.

Внедрение культурологического подхода в преподавание иностранного языка в вузе можно считать одним из эффективных условий достижения основной цели обучения – формирование умений иноязычного общения. Так как любое общение происходит в социуме, то и обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями.

Обучение иностранному языку в рамках культурологического подхода можно определить как совместную деятельность преподавателей и студентов, когда первые передают знания, умения и навыки студентам, а вторые усваивают эти знания, умения и навыки как социальный процесс, обусловленный потребностями развития общества.

При культурологическом подходе иностранный язык становится инструментом развития личности и повышения профессиональной компетенции учителя в учебной деятельности. Следовательно, культурологический подход предполагает такую организацию образовательного процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности. Данный подход очень тесно связан с понятием «коммуникативная культура», которую можно рассматривать как «меру», как оценку личности студента, качество ее деятельности, как характеристику целостного человека.

С педагогической точки зрения особенно важно философское и психологическое представление о том, что внутренней сущностью коммуникации являются процессы формирования и развития общественного и индивидуального сознания. Коммуникация органично связана с культурой, ее материальной и духовной составляющей. Это – две универсальные общественные компоненты, образующие «коммуникативную культуру», смысл которой раскрывается на основе культурологического подхода.

Кроме того, необходимо учитывать и личностную культуру, которая представляет собой единый процесс накопления знаний, ценностей. При этом сама культура рассматривается не просто как признак деятельности, а как высокий уровень ее развития.

В процессе изучения иностранного языка комплексная характеристика коммуникативных знаний и умений создает, на наш взгляд, содержательную основу для определения сущности понятия «коммуникативная культура». Коммуникативные знания – это обобщенный опыт человечества в коммуникативной деятельности, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях и отношениях. Тем самым мы можем считать коммуникативные знания приобретенными, которые являются ядром процесса обучения. Коммуникативные умения представляют собой комплекс осознанных коммуникативных действий, основанный на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющий теоретически использовать отражения и преобразования действительности. Все вышесказанное отражает и формирует иноязычную компетентность студента.

Таким образом, культурологический подход позволил нам рассмотреть коммуникативную культуру и иноязычную компетентность как ценности, способствующие самоактуализации личности и повышению доли культурных смыслов в обучении. Этот подход явился методологической основой изучения тесной связи коммуникативной культуры и иноязычной компетентности: человек рождается в языковом пространстве определенной культуры, а владение языком позволяет пользоваться ценностями этой культуры, последние же возникают и развиваются в процессе коммуникации.

M.R. Ibyaminova

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia

THE ROLE OF THE CULTUROLOGICAL APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

In the modern conditions of intensive international communication the significance of culturological approach plays an important role and this leads to the necessity of study in this sphere.

The introduction of culturological approach in the process of teaching foreign language at the university can be considered as one of the most effective conditions for the achievement of the main purpose in education – the formation of skills in the foreign communication. So any communication occurs in the society, the teaching of communication in foreign language means mastering of social knowledge and skills.

In the culturological approach a foreign language becomes the instrument of the personality development and the rise of a teacher's professional competence in the educational activity.

This approach is closely connected with the conception “the communicative culture”, which can be considered as “measure”, as the appreciation of the personality of the student, the quality of his activity and the description of the integrated man.

It is necessary to say that the communication has the contact with culture – his material and inner components, which form “the communicative culture”. The meaning of “the communicative culture” is revealed on the basis of the culturological approach.

But we should pay attention to individual culture which represents the common process of knowledge and value storage.

The complex characteristic of the communicative knowledge and skills in the process of studying foreign languages gives the informative basis for the definition of the concept “the communicative culture”.

Thus the culturological approach let us regard the communicative culture and the foreign competence as the values which contribute to the development of the personality the increase of the cultural means in the process of teaching. This approach is the methodological basis of the studying of connection between the communicative culture and the foreign competence.

Н.Г. Кантышева

Тюменский государственный университет

ГИПЕРМЕДИАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СЛОВАРЕЙ

Существующие классификации словарей подтверждают тот факт, что в современной теории лексикографии разработка типологии словарей заключается сегодня не столько в построении универсальной, всеохватывающей формальной классификации, сколько в накоплении системного описания существующих словарей с учетом последующего использования такого описания в разных целях: информационных, прогнозирующих, научных, учебных и т.д.

Необходимым условием успешной научной межъязыковой коммуникации в настоящее время является наличие комбинированных словарей, объединяющих черты сразу нескольких лексикографических форм: глоссария и конкорданса, идеографического и толкового словарей, переводного и словаря синонимов. Такие качественно новые справочные ресурсы постепенно и органично расширяют рамки лексикографии до так называемой *reference science*, т.е. сформировавшейся в современном обществе науки о составлении справочных изданий¹. Примером такого типа справочного издания является разработанная нами модель систематизирующего глоссария «Экологический аудит», задача которого – систематизировать научную терминологию в данной области. Глоссарий выполнен в электронной форме, что позволяет развертывать гипертексты, расширяющие объем словаря до необходимых размеров.

Как отмечают многие теоретики и практики лексикографии, типология словарей учитывает прежде всего характер отражаемого в словаре материала и его предназначение. Лексикографы стремятся разрабатывать современные словари с учетом как можно большего количества практических потребностей пользователей, что делает нечетким понятие «тип словаря» и затрудняет создание идеальной классификации словарей. Эффективным инструментом типологического описания типов словарей является параметрический анализ. В.Д. Табанакова называет его «универсальным в том смысле, что позволяет бесконечно пополнять список параметров»².

В основе электронного систематизирующего глоссария «Экологический аудит» лежат следующие концептуальные положения:

1. Макро- и микроструктура (композиционные параметры) глоссария строятся по законам гипертекста.
2. Цифровой формат представляет ряд технических возможностей для эффективной оптимизации структурных параметров глоссария, в том числе средств лексикографического описания, задаваемого специфической терминологической лексикой экологического аудита.
3. Глоссарий относится к словарям «открытого» типа, что позволяет регулярно обновлять и корректировать его информацию.

Перспективы и функции гипертекста в рамках компьютерной лексикографии описаны в трудах И. Лемберг³. Словарные произведения с гипертекстовой организацией называются «гипермедиальными»⁴ (от сочетания «гипертекст» и «мультимедиальность»). На формальном уровне гипертекст характеризуется графиче-

© Кантышева Н.Г., 2011

¹ Карпова О.М. Проект толково-энциклопедического словаря нового типа для экскурсоводов и туристов // Вестн. Иван. гос. ун-та. 2009. Вып.3. С.67–73.

² Табанакова В.Д. Идеографическое описание научной терминологии в специальных словарях: дис. ... докт. филол. наук. СПб., 2001. С.80.

³ Lemberg I. Schryder B., Storrer A. Chancen und Perspektiven komputergestützter Lexikographie. Hypertext, Internet und SGML/XML für die Produktion digitaler Wörterbücher. Lexicographica Series Maior 107 /Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 2001.

⁴ Storrer A. Hypermedia-Wörterbücher: Perspektiven für eine neue Generation elektronischer Wörterbücher // Wörterbücher in der Diskussion III / Н.Е. Wiegand. Tübingen: Niemeyer, 2000. S.107.

ческой неоднородностью (шрифтовое и цветовое варьирование, включение мультимедийных объектов), на содержательном уровне – нелинейным способом организации и восприятия информации, основанном на принципах нелинейности, ассоциативности и сплетения, свойственных мыслительному процессу человека. Так, гипертекст в глоссарии – соединение смысловой структуры, структуры внутренних связей содержания, технических средств, позволяющих осваивать структуру смысловых связей, осуществлять переходы между взаимосвязанными элементами.

Глоссарий представляет входные единицы по алфавиту, тематическому и категориальному принципу и обеспечивает четырехканальный вход в словарную статью, которая формирует зону заголовочного слова:

- 1) по единицам на русском языке;
- 2) по единицам на немецком языке;
- 3) по единицам на английском языке;
- 4) по названию понятийной категории, к которой относится термин (согласно разработанной логико-понятийной схеме, приложенной в начале глоссария).

При этом единицы каждого языка и понятийные категории дополнительно (в отдельном списке) упорядочены по алфавиту для облегчения поиска известному пользователю термина.

С одной стороны, полифункциональный глоссарий интегрирует в себе параметры различных типов словарей и содержит многоуровневую информацию, с другой стороны, он доступен, прост и удобен в использовании. Такая задача решается благодаря простоте пользовательского интерфейса, с помощью тщательно сформированных списков понятийных категорий, разработанных статей «помощь» и «информация».

N.G. Kantysheva

Tuymen State University, Tuymen, Russia

HYPERMEDIALNESS OF MODERN LEARNING DICTIONARIES

In our report we'd like to present the model of the systematizing electronic Ecoaudit Glossary. We can state, that Ecologic Audit Russian terminology being highly called for all kinds of enterprises in the dictionary format appears to be heterogeneous and unsystematic.

Glossary project elaboration puts two major lexicographic problems to be solved: base terms selection and term system modeling.

The concept Ecoaudit terminology has determined the lexicographic frame of the Glossary in all its principle aspects. We show that modern dictionaries are hypertextual and multimedial (hypermedial).

Typological parameters: *special-field terminological, explanatory, translation, ideographic, encyclopedic, normative, Learner's, electronic.*

Dictionary functions: *systematizing, academic, reference, pedagogical.*

Macrostructure: *thematic, alphabetic, English – German – Russian, Definition structure and interface.*

Microstructure: *zone 1 – entry term; zone 2 – concept term field; zone 3 – German equivalent; zone 4 – English equivalent; zone 5 – Definition; zone 6 – Synonyms; zone 7 – Abbreviations; zone 8 – Commentaries.*

Means of term semantization: *generic and concept notions; definition; equivalents; synonyms; abbreviations; hyper reference.*

И.Н. Клепацкая

Пермский военный институт внутренних войск МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В настоящий период мощного развития электронных технологий остро встает вопрос об их эффективном использовании в процессе обучения иностранному языку в условиях специализированного неязыкового вуза, в частности в военном институте. Одной из основных характеристик современного состояния обучения иностранному языку с использованием средств информационных и коммуникационных технологий является интегративный подход, согласно которому электронные средства учебного назначения широко вовлекаются во все виды учебной деятельности, обеспечивая условия для подлинной коммуникации на изучаемом языке и развитие социально значимых способностей личности – интеллектуальных, коммуникативных, креативных. Реализация интегративного подхода стала возможной с появлением глобальной сети Интернет, создавшей предпосылки для осуществления иноязычного общения на новом уровне.

Рассмотрим важное направление использования интернет-технологий как средства изучения и обучения иностранному языку. В условиях отсутствия языковой среды первостепенное значение приобретает доступ к аутентичным материалам. Педагогическая ценность Интернета заключается в предоставлении языкового материала для обучения иностранным языкам. Текстовые, аудио- и видеоматериалы по истории, достижения науки, техники, особенности структуры и современного уровня развития вооруженных сил страны изучаемого языка могут стать темой практического занятия по иностранному языку в военном институте. Целеполагание данных занятий может быть различным: формирование лингвистической компетенции (развитие лексико-грамматических навыков, расширение словарного запаса); формирование речевой компетенции (развитие навыков и умений чтения, понимания иноязычной речи на слух); формирование страноведческой компетенции (знакомство с культурой, традициями страны изучаемого языка).

Интернет-технологии обладают ярко выраженным преимуществом перед другими средствами обучения, прежде всего, как мощное средство повышения мотивации обучения. Курсанты считают Интернет современным и полезным инструментом, позволяющим общаться со всем миром, а поскольку доминирующим языком во Всемирной сети Интернет является английский, обучающиеся начинают осознавать необходимость изучения данного языка для полноценного использования глобальной сети. Взаимопроникновение информационных и коммуникационных технологий и английского языка создает предпосылки для усиления мотивации и формирования познавательного интереса курсантов к изучению иностранного языка. Предоставляемые информационными ресурсами Интернета возможности помогают курсантам выбирать траекторию учения в соответствии со своими потребностями, интересами и способностями и осуществлять его в своем темпе и режиме, что способствует воспитанию самостоятельности обучающихся. Посредством этого осуществляется переход от традиционной модели обучения, в центре которой стоит преподаватель, к образовательной среде, ориентированной на обучаемого.

Использование сети Интернет для осуществления поиска информации по заданной тематике способствует развитию интеллектуальных умений высшего порядка. В информационно-перегруженной среде поисковая деятельность требует от пользователя логического мышления, а отбор необходимой информации предполагает наличие у обучающихся умений просмотрового чтения, оценивания информационной значимости прочитанного, выделения в прочитанной информации главного и синтеза разрозненной информации в единое целое. Анализируя опыт применения интернет-технологий при обучении иностранному языку в военном вузе, можно выделить следующие условия оптимального использования сети Интернет в учебном процессе:

- тщательная продуманность преподавателем цели использования конкретного интернет-ресурса для решения образовательных задач, четкое представление о том, почему это средство обучения более эффективно в данной учебной ситуации, чем традиционное;
- осознание преподавателем сложности использования интернет-технологий вследствие неготовности некоторых курсантов к учебной деятельности такого рода, а также из-за проблем технического характера;
- обеспечение преподавателем руководства и необходимой поддержки курсантов в виде методических рекомендаций, путем проведения инструкторско-методических занятий, поощрения парной и групповой работы, случаев взаимопомощи и сотрудничества, чтобы избежать проявлений разочарования и потери интереса у обучаемых;
- наличие компьютерной грамотности и информационной компетентности как преподавателя, так и обучающихся.

Таким образом, Интернет обладает огромным образовательным потенциалом в качестве источника аутентичной информации и как средство создания собственных творческих работ на изучаемом иностранном языке. Преподаватели, внедряющие образовательные интернет-ресурсы при обучении иностранному языку в условиях военного вуза, должны подходить к вопросу интеграции интернет-технологий в учебный процесс исходя из информированного и продуманного выбора, тщательной подготовки и методической переработки практического занятия с последующим анализом его результатов.

I.N. Klepatskaya
Perm Military Institute, Perm, Russia

USING THE INTERNET FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE MILITARY INSTITUTE

Today it is necessary for us – teachers – to integrate ICT (Information Computing Technology) into process of foreign language teaching and learning at the Military Institute. In this article I am going to discuss the benefits of stepping up to the challenge of integrating the Internet into lesson planning. Nowadays Internet authentic resources are widespread. In fact there is scarcely an institute or a university that doesn't have an Internet class or an access to the Internet. To my mind there are following conditions of optimum using the Internet in foreign language teaching process:

- There must be a concrete purpose of using the Internet resource for the decision of educational problems at the foreign language lesson.
- The teacher must recognize the peculiarity of using the Internet Technology because of the problems of technical character.

- It is necessary to have a special methodical base for teachers and cadets.
- Both teachers and cadets are able to work with the computer.

The Internet resources help the cadets to choose the trajectory of foreign language learning according to their interests and ability. The cadets choose their own rate and time for work. The World Web contains a wide variety of text types and immense range of information. Therefore it's a natural source of many of the varieties of written English that become increasingly important to learners progress. In comparison with special books for military education the Internet offers much more information on a given topic (for example "The Military Education in Great Britain", "The Modern Small Arms of the US Army" etc.).

These days most educated people get information from the World Web quite regularly. So it is especially important that the confidence and sense of familiarity everyone feels when they pick up information in their mother tongue is carried over into the English language classroom. If cadets are able to become familiar with the materials in front of them they are already half-way to success and they are sure to feel themselves as a part of an educated world.

To sum it up I'd like to say that the Internet is a widespread authentic resource containing an immense variety of text types. It plays a crucial role in developing foreign language reading skills. It evokes authentic responses and it's one of the major aids to acculturation. The main care of the language teacher is to divert cadets' enthusiasm into the right channel that is to advise the learners the right sites where they can look for necessary information.

В.К. Корепанов

*Альметьевский государственный институт
муниципальной службы*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Межкультурная коммуникация и современные тенденции в обучении иностранным языкам определяют свои требования к организации учебного процесса. «Одной из тенденций в обучении иностранным языкам на современном этапе является коммуникативный подход»¹: от студентов требуется умение говорить на иностранном языке.

Речь должна быть «структурированной с учетом мотивов и целей общения» (М.С. Омельченко), что обеспечивает «усвоение говорения как средства общения»; а «нестандартное оригинальное мышление» как источник творческого подхода к деятельности будет, на наш взгляд, лишь сопутствовать обозначенному процессу «усвоения говорения».

Системный подход к обучению языкам, объединяющий современные релевантные тенденции языковой педагогики, может быть «ориентирован на конечный творческий результат» (креативный метод) с учетом индивидуальных личностных черт студента (индивидуальный подход), его толерантных качеств (обозначим как «методика толерантности» – прием создания атмосферы взаимотолерантности (В.К. Корепанов) при обучении языку граждан разных национальностей²), направлен на совершенствование особенностей коммуникативного подхода (К.И. Корепанов, В.К. Корепанов).

«В современном мире актуальны следующие тенденции: коммуникативность, разноуровневый подход, формирование творческого подхода, использование современных технических средств», – резонно пишет М.С. Омельченко. Вот только по поводу «использования современных технических средств» отметим, что это не самодостаточная тенденция, а, на наш взгляд, лишь сопутствующий элемент системы лингвообучения, инструмент развития и реализации на практике вышеуказанных подходов (тенденций).

Разноуровневый подход определяется как «организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне»³, и активно применяется за рубежом. Он также «предполагает дифференцированный подход в обучении» (точка зрения М.С. Омельченко), определяемый нами как расширение ряда релевантных знаний (углубленное изучение дисциплин) за рамки стандартного образовательного пространства того или иного социума.

Мы солидарны с М.С. Омельченко и несколько продолжим ее мысль, что в условиях становления постиндустриального информационного сообщества актуальным становится формирование у студентов общей и профессиональной информационной компетентности с высоким творческим потенциалом в рамках разноуровневого подхода (дифференцированного метода).

© Корепанов В.К., 2011

¹ Омельченко М.С. Современные тенденции в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Проблемы, пути совершенствования и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах: материалы 1-й Межвуз. науч.-практ. конф. 25 апреля 2006 г. / под ред. А.В. Антюхова. Брянск: БГУ, 2006.

² Корепанов В.К. Системный творческий подход к толерантности и индивидуальности обучения // VII Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образования» / МПГУ. М., 2011.

³ Полат Е.С. Разноуровневое обучение // ИЯШ. 2000. №6. С.6–11.

Интенсивная межкультурная коммуникация и современные тенденции в обучении иностранным языкам вкупе содействуют, в частности, и процессу модернизации финансово-экономического образования, который «предполагает осуществление трансформации отечественной научной и образовательной традиции»¹: внедрение новых методов осуществления образовательного процесса и иного педагогического менталитета в целом. «XXI век существенно изменил социокультурный контекст изучения иностранных языков в России» (М.С. Омельченко), а современный педагогический менталитет в обучении иностранному языку, на наш взгляд, инкорпорирует «поликультурную реальность, мультилингвальный контекст» (М.С. Омельченко) и ориентируется на смену целевой установки процесса обучения и преподавания иностранного (здесь: английского) языка от познания языка как самоцели до овладения языком как «средством общения» (как считают Д. Дэвидсон, О.Д. Митрофанова, 1990) и постижения иноязычной культуры («приобщения к духовному наследию», с учетом «идеи интегрирования культуры в практику преподавания предмета», по М.С. Омельченко): ее ощущения, восприятия и представления (в конечном итоге усвоения ряда наиболее приемлемых и совершенных ее образцов-моделей творчества, поведения и общения), – т.е. ее в первую очередь чувственного познания. Автор данной работы согласен с теми, кто считает, что познание языка первично чувством, а не разумом (рациональной мыслью), ибо люди не есть роботы, а их социокультурный акт общения осуществляется в первую очередь на эмоционально-смысловом, а не на логическом уровне. Отсюда – акцент именно на коммуникацию (как устную – на уровне когнитивной обработки речи, так и письменную – на уровне работы с текстом) в межличностном «обучении иноязычному общению» (Д. Дэвидсон, О.Д. Митрофанова), приводящую с течением времени к автоматическому усвоению лексических, стилистических, грамматических и иных лингвообразцов межкультурного поведения в их системе – в ущерб «зацикленному усвоению» по отдельности отдельных элементов (грамматика – морфология и синтаксис, лексика и т.п.) в структуре этой лингвосистемы. Кроме того, единение теории и практики, лекции и семинара в рамках одного занятия, активный диалог студентов и лектора, нацеленный на совместный «поиск истины» по так называемым дискуссионным вопросам, – вот ключ к комплексной методике современного обучения иностранным языкам.

V.K. Korepanov

*Almetyevsk State Institute of Municipal Service,
Almetyevsk, Russia*

CURRENT TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Current trends in the foreign language teaching of our generation are characterized with political and economic globalization together with a change of the traditional education paradigm.

Modernization of Russian education presupposes the implementation system of new active instruction methods as to creative, communication, individual, differentiated and other ones.

The term “new education” according to Deborah Blaz (p.1–2) consists of a set of the following elements: Increased emphasis on testing and standards, Brain-based teaching strategies, The emphasis on variety in learning styles and how to appeal to them, The paradigm shift in curriculum from obligate training scheme to what students will be able to demonstrate (emphasis on creative performance), Technological emphasis and advances, Movement away from tracking and toward mixed-ability class-rooms, including mainstreamed students with Individual Student Profiles, Differentiated instruction and its effectiveness in any classroom. Most of these concepts are accepted among domestic experts in instruction and pedagogics.

This term of Differentiated instruction “is hard to define” but “it encompasses a wide range of teaching strategies and attitudes that focus on the two concerns of any good educator: students and learning” (Deborah Blaz, p.2). The standards and curriculum tell us what students need to know, and differentiated-instruction techniques help us get them there while we teach them how to learn together with a differentiation of teaching strategies. “Teaching is an art, and every teacher is different. We all know the value of humor and enthusiasm, communication and intuition, as well as a love of our subject matter” (Deborah Blaz, p.4). It is important for Differentiated instruction to give students alternatives for creative manipulating the ideas you want them to learn. Differentiating process means “selecting a variety of learning activities or strategies to explore the concepts in the unit, according to students’ interests, cognitive capacity, or learning styles” (p.11). Differentiated instruction in our opinion is very prospective in pedagogic practice and according to the conceptive table of Deborah Blaz (p.5) is flexible, proactive in planning, creative, quality-target, student centered and oriented for all students and its heterogeneous groups, it introduces a change in philosophy of teaching instruments (methods) to a set of multiple approaches, etc.

We agree with a lot of scientists in the issues of “the importance of culture learning” incorporation into “foreign language curricula” along with “the ethnographic interview approach” (Wen-Hua Du, p.4), emphasis on the creative and communication ones (M.S. Omelnichenko).

¹Корепанов К.И., Корепанов В.К. Социокультурная ситуация и вопросы модернизации финансово-экономического образования // Республиканская науч.-практ. конф. «Современные тенденции в развитии уровневого образования». Альметьевск, 2011.

ДИСКУРС В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ГОВОРЕНИЮ

Современные достижения речеведческих наук, в частности утверждение антропоцентрического принципа в лингвистике, соотносимого с личностно-деятельностным подходом в педагогике и психологии, позволяют по-новому решать вопросы обучения иностранному языку (ИЯ), опираясь на активно разрабатываемые в науке категории «дискурса» и «языковой личности». Предметом рассмотрения в настоящей работе является роль дискурса в обучении иноязычному профессионально ориентированному говорению.

В методической науке дискурс становится все чаще объектом внимания в методике обучения ИЯ. Он рассматривается в связи с необходимостью объяснения текста в совокупности с экстралингвистическими факторами, как формирование компетенции дискурса, т.е. «умения упорядочивать предложения в единый связный текст с учетом топика, неизвестной/новой информации и других факторов»¹. Вместе с тем в аспекте лингводидактики, которая исследует закономерности, «касающихся функционирования механизмов способности человека к иноязычному общению и способов их формирования»², уровень исследования дискурса может быть повышен в плане теоретического обоснования его ресурсов как условия и механизма формирования языковой способности / коммуникативной компетенции студента к профессиональному межкультурному общению.

Иноязычное профессионально ориентированное говорение (ИПОГ) – сложная речевая деятельность, осуществляемая в условиях профессиональной коммуникации, опосредованная профессиональной деятельностью, обусловленная потребностью взаимного обмена результатами труда и познания и представляющая собой специальный вид активного стилистически маркированного устного вербального общения, обеспечивающего информационное взаимодействие в профессиональной иноязычной сфере. Иноязычное профессионально ориентированное говорение является одним из способов функционирования дискурса как активной социальной (профессиональной) сферы.

В качестве системообразующего фактора в исследовании ИПОГ в дискурсе и создания на его основе технологии обучения выступает концепт вторичной/ билингвальной языковой личности, выдвигаемый современной лингводидактикой для обоснования новых методических категорий и подходов². За основу изучения структуры билингвальной языковой личности применительно к ИПОГ берется инвариантная модель языковой личности Ю.Н. Караулова, которая в одной из своих модификаций может быть представлена как система взаимообусловленных готовностей (способностей, компетенций), соотносимых с трехуровневой структурой языковой личности: вербально-семантической, тезаурусной и мотивационной³.

Формирование готовностей к иноязычному общению осуществляется в профессиональном дискурсе, который представляет собой сложную многокомпонентную речевую деятельность, опосредующую профессиональную деятельность в единстве ее труда, познания и коммуникации. В дискурсе формируется образ мира, из глубины которого выкристаллизовывается видение окружающей действительности, отраженное в языковой картине. Различают наивную и научную картины мира, которые человек переживает в единстве. В обучении, овладении профессией и в профессиональной деятельности актуализируется научная картина мира, что является основанием ввести в исследование понятие «профессиональная языковая личность»⁴. Специалист, определяемый как профессиональная языковая личность, овладевая ИПОГ, овладевает коммуникативными ресурсами в структуре субъектно-личностных профессионально важных качеств, которые являются особенно существенными в коммуникации, имеющей субъект-субъектный характер.

Дискурс является условием и механизмом формирования профессиональной языковой личности. Условием является корпус тематически соотнесенных с определенной сферой деятельности и общения текстов (*дискурсивная формация* (М. Фуко) или *речевой материал*, «совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке»), речевая деятельность, в процессе которой порождаются и воспринимаются тексты⁵. Механизмом является коммуникативно-познавательная и коммуникативно-регулятивная деятельности в процессе порождения и восприятия текстов при участии эмотивно-эмпатийного компонента общения.

© Краснобаева С.Т., 2011

¹ Елухина Н.В. Дискурсивная компетенция и ее роль во владении иноязычным профессиональным общением // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе: сб. науч. тр. МГЛУ. М., 2000. Вып.454. С.60–65; *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка*. Страсбург – Москва, 2003. С.122.

² Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2007.

³ Гальскова Н.Д. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. М., 2000.

⁴ Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 6-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2007.

⁵ Алексеева Л.М., Мишланова С.Л. Медицинский дискурс: теоретические основы и принципы анализа. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002.

⁵ Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. С.26.

DISCOURSE IN TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE SPEAKING

Professional foreign language speaking (PFLS) is a complex speech activity provided by professional communication. It depends on professional functioning and is stipulated for the requirement of labour and cognition interchange. Essentially PFLS is a specialized type of active, stylistically marked oral verbal communication promoting informative interaction in professional foreign language sphere.

The concept of a bilingual linguistic person is presented as a system forming factor in the PFLS research. Contemporary linguodidactics advances new methodological categories and approaches substantiations (Gez, Galskova, 2007). PFLS criterion for learning the bilingual linguistic individual structure is the linguistic person invariant model according to Y.N. Karaulov (Karaulov, 2007). In one its modifications it can be represented as a system of mutually dependant competences correlated with a three – level linguistic personality structure i.e. verbal – semantic, thesaurus and motivating.

Development of competence of the foreign language communication is accomplished in the professional discourse which is a complex multicomponent speech process mediating professional activity in the unity of labor, cognition and communication. Professionally focused foreign language communication is one of the means of discourse representation. Realizing the speaking activity in the professional sphere a linguistic person is modified into the notion of a *professional linguistic person* (Alexeeva, Mishlanova, 2002). Discourse is the requisite and the mechanism of formation of the professional linguistic person. The condition is the corpus of topically relevant texts – the *discourse formation* (M. Fuco) or the *speech material* (Scherba) – and the mere speaking activity in the process of which texts are generated and accepted. The mechanism is a communicative –cognitive and communicative-regulatory activities performed in the process of generation and acceptance of the texts with participation of emotive-empathy component of communication.

Т.Е. Крутихина
Пермский государственный университет

КУРС «ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИТУАЦИИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА. ЭТИКА ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИКИ УСТНОГО ПЕРЕВОДА

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 «Филология» объектом профессиональной деятельности бакалавров являются среди прочего иностранные языки в их практическом аспекте, письменные и устные тексты, устная и письменная коммуникация. Одним из прикладных видов профессиональной деятельности бакалавра-филолога является переводческая деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации. В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр должен решать профессиональные задачи, связанные с переводом различных типов текстов, осуществление устной и письменной коммуникации языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам.

Акцент в подготовке бакалавра-филолога к профессиональной деятельности, связанной с переводом, делается на письменный перевод научных, публицистических и деловых текстов. Для подготовки к деятельности, связанной с устным переводом, предлагается факультативный курс «Устный перевод», целью которого является формирование у обучаемых навыков устного последовательного перевода с немецкого языка на русский язык газетно-публицистических, газетно-информационных, деловых текстов. В качестве теоретической части предлагается курс «Особенности коммуникации и практической деятельности в ситуации устного перевода. Этика переводческой деятельности в ситуации устного перевода». Теоретическая часть интегрирована в практический курс и пронизывает его от начала до конца.

В результате изучения дисциплины студент должен получить представление о принципах, лежащих в основе дифференциации видов устного перевода; об основных характеристиках коммуникативной ситуации в разных сферах применения устного перевода; о фазах устного перевода; о роли переводческой записи в процессе устного перевода; о критериях качества устного перевода. Студент должен знать, какие требования предъявляются к устному переводчику, а также уметь выбирать переводческие стратегии и техники в зависимости от ситуации устного перевода, уметь формулировать требования, необходимые для обеспечения качественного перевода.

В соответствии с целями курса в нем есть такой раздел, как «Структура понятия «устный перевод». Здесь рассматривается соотношение понятий Translation Übersetzen Dolmetschen; дифференциация видов устного перевода в зависимости от интервала между производством ИТ и ПТ (синхронный и последовательный перевод); основные сферы применения синхронного и последовательного перевода; «монологические» и «диалогические» виды устного перевода; различные определения понятия «устный перевод», данные ведущими европейскими и отечественными специалистами в области теории и практики устного перевода.

Предлагаемый курс дает представление о сферах применения диалогических видов устного перевода: перевод переговоров и бесед в ситуации делового общения; перевод в ситуации бытового общения; Community-Interpreting; перевод в суде, – а также об особенностях ситуации перевода в данных сферах (отправитель, получатель, переводчик как посредник).

В разделе «Описание процесса перевода» дается обзор некоторых теорий, рассматривающих фазы (этапы) процесса перевода (Seleskovitch (Théorie du sens); Communication Model (Gile); Effort Model (Gile)).

Отдельный раздел курса посвящен роли переводческой записи в устном переводе. Здесь рассматриваются история возникновения переводческой семантографии (Jean Herbert, Jean-Francoia Rozan, Danica Seleskovitch, Heinz Matyssek); основные принципы переводческой записи; соотношение переводческой записи и языка (язык записи, объем записи, количество знаков в системе, их расположение).

Особое внимание в рамках курса уделяется требованиям, предъявляемым к переводчику. Анализируются базовые составляющие профессиональной компетенции переводчика, т.е. знание языков и культуры, знание предметной области перевода, владение техниками и стратегией перевода; этические и правовые принципы деятельности переводчика; личностные характеристики переводчика.

При рассмотрении критериев качества устного перевода приводятся параметры качества устного перевода, данные различными исследователями. В качестве факторов, учитываемых при оценке перевода, рассматривается, кто оценивает перевод (перспектива) и что оценивается. Студенты знакомятся с требованиями, которые необходимо предъявлять заказчику для обеспечения качественной работы переводчика. В рамках данного раздела приводятся сведения о международных профессиональных организациях переводчиков, вырабатывающих критерии оценки качества устного перевода; а также о документах, регулирующих деятельность работы переводчиков.

Курс состоит из шести разделов: I. Структура понятия «устный перевод», II. Сферы применения диалогических видов устного перевода, III. Описание процесса перевода, IV. Переводческая запись, V. Требования к переводчику, VI. Критерии качества устного перевода.

T.E. Krutichina

Perm State University, Perm, Russia

**“COMMUNICATION IN THE SITUATION
OF INTERPRETATION AND RELEVANT ACTIVITIES.
ETHICS OF INTERPRETER’S WORK”:
THE COURSE AS A PART
OF INTERPRETATION PRACTICE TEACHING**

The article outlines the course “Communication in the Situation of Interpretation and Relevant Activities. Ethics of Interpreter’s Work”. The course is a part of educational programme 032700 for Philology students and it presents the theoretical part of an optional course “Interpretation from German into Russian”. The course is aimed at acquiring knowledge and developing skills necessary for performing consecutive interpretation (a particular component of interpreter’s competence).

Theoretical part is incorporated into the practical course and it pierces it from the beginning to the end. On completion the theoretical part of the course the students will get acquainted with (1) the underlying principles of differentiating the interpretation types, (2) the basic characteristics of communicative situation in various spheres of interpretation application, (3) interpretation phases, (4) importance of interpreter’s notes, (5) interpretation quality criteria, (6) requirements to the interpreter, (7) regulatory documents for interpreter’s performance.

The students will also be able to choose appropriate interpretation strategies and techniques depending on interpretation situation and be able to state requirements to the client necessary for providing qualitative interpretation.

The course consists of the following parts: I. Structure of “Interpretation” notion, II. Application spheres of dialogue types of interpretation, III. Interpretation process description, IV. Interpreter’s notes, V. Requirements to interpreter, VI. Interpretation quality criteria.

РУССКИЕ И НЕМЕЦКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЮ (СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Многие образовательные системы переживают в эпоху глобализации серьезные реформы, от которых напрямую зависит будущее современного гуманитарного прогресса. Особенности языковой репрезентации сферы «Образование»/«Bildung», обусловленные во многом историческими различиями в культурных и образовательных традициях России и Германии, приобретают в этой связи большую актуальность. Ставилась цель систематизировать и сопоставить способы вербализации понятийной сферы «Образование» на материале русских и немецких пословично-поговорочных выражений (ППВ) с привлечением понятия культурных смыслов. Важным для исследования было также понятие фразеологизации ситуации, поскольку, как известно, различные способы фразеологизации ситуации соотносятся с когнитивно значимыми различиями между языками (В.Н. Телия, Д.О. Добровольский).

В рассматриваемой понятийной сфере можно выделить 4 основные тематические группы, соотносимые с фразеологизацией определенных ситуаций и представленные (хотя и не всегда равномерно) в русском и немецком языках, а именно: ППВ, указывающие 1) на общие характеристики процесса образования, 2) трудоемкость получения образования (знаний), 3) время получения образования и 4) источник образования (получения знаний). Следующим этапом анализа ППВ было определение наполнения этих тематических групп в сопоставляемых языках, связанного с актуализацией на уровне ППВ тех или иных культурных смыслов.

1. В рамках тематической группы «Общая характеристика процесса образования» образование рассматривается как с точки зрения его пользы (*Verstand ist zu beachten, Schönheit zu betrachten*), так с точки зрения того, что образование может быть тяжким бременем для человека (*Kto много знает, с того много и спрашивается; Viel wissen macht Kopfweh*). В эту группу входят также пословицы, свидетельствующие о том, что жизненный опыт зачастую играет большую роль в жизни человека, чем образование (*Lehre tut viel, das Leben mehr*). Вместе с тем в русских ППВ весьма положительную оценку получает не образование как таковое, а внутренние способности человека, его врожденная смекалка и ум: *Тупо сковано – не наточишь, глупо рождено – не научишь; Женский ум лучше всяких дум; Понятливу девку недолго учить*. Последние два ППВ являются специфичными для русской лингвокультуры – не было обнаружено ни одного немецкого примера, указывающего на способность женщин к образованию.

2. ППВ тематической группы «Трудоемкость получения образования» наиболее ярко актуализируют культурные смыслы, указывающие на высокую степень физических и умственных затрат при получении образования (*Идти в науку – терпеть муку, Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen (aber vom Gerüst)*). Так, почти 50% немецких ППВ свидетельствуют о том, что одним из составляющих процесса образования является нужда, бедность и страдания (*Not lehrt Künste; Durch Schaden wird man klug*). Примеры типа *Чужая беда не дает ума, Своей бедой всяк себе ума купит* также говорят о том, что показательным для русского человека в плане образования может служить только свое личное столкновение со сложной ситуацией или бедой. В то же время в немецких ППВ нет указаний на сопутствующие процессу получения образования телесные наказания (сравните, напр., с русскими ППВ: *Без палки нет ученья; Кнут (плеть) не мука, а вперед наука*).

3. В третью группу вошли ППВ, определяющие временные рамки получения образования, причем чаще всего указывается на необходимость своевременного получения знаний в молодые годы: *Молодому учиться рано, старому поздно; Jung gelehrt, alt geehrt*. Однако по целому ряду немецких ППВ можно судить об исключительно специфичном отношении немецкой культуры ко времени. Как известно, Германия относится к монохронной культуре с линейным восприятием времени, следовательно, упустив время получения знаний, человек никогда уже не сможет вернуться к этому (*Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr*). В то же время многие русские и немецкие ППВ провозглашают, что учиться никогда не поздно: *Zum Lehren ist niemand zu alt; Man lernt nie aus*.

4. Примеры тематической группы «Источник образования (получения знаний)» тем или иным образом актуализируют целый ряд культурных смыслов: образование (а значит, ум и мудрость) дается людям от Бога (*Всякая мудрость от Бога*), источником образования может быть также умный, добрый, обладающий большим жизненным опытом человек (*Добрый человек добру и учит*). Носителями знаний часто выступают родители и учителя (в широком смысле слова): *Wie der Vater, so der Sohn*. Немецкие ППВ касаются не столько институционального образования, сколько других путей получения знаний и жизненного опыта, способов социализации и т.п. Таким образом, образование в немецкой традиции в большей степени понимается как духовное формирование человека, как процесс совершенствования через знание вследствие человеческой деятельности и активно-го, преобразующего отношения к окружающей действительности. Так, развитая в прошлом цеховая система ремесленного образования в Германии обусловила появление многочисленных ППВ, посвященных передаче знаний от мастера, учителя, наставника к ученику (*An Eltern und Schulmeister ist viel gelegen*). Неодушевленными носителями знания выступают такие абстрактные понятия, как опыт (положительный и отрицательный) и время (*Erfahrung ist die Mutter der Wissenschaft; Jahre lehren mehr als Bücher*), а также книга – непререкаемый источник знания (*Bücher sind stumme Lehrer*).

Итак, в ППВ рассматриваемых языков доминирует положительное отношение к образованию. Обнаруженные расхождения, связанные с различием в образовательных традициях, жизненном укладе и гендерных отношениях, могут быть отнесены в сопоставляемых языках к периферии понятийной сферы «Образование»/«Bildung».

L.G. Lapina
Perm State University, Perm, Russia

RUSSIAN AND GERMAN PROVERBS AND SAYINGS ON EDUCATION (COMPARATIVE ASPECT)

In the era of globalization many educational systems undergo serious reforms that affect directly the future of up-to-date humanitarian progress. In this reference very relevant are studies of peculiarities of verbal representation of the sphere “Education”/“Bildung” conditioned by historical differences in cultural and educational traditions of Russia and Germany. The purpose of this paper is to systematize and compare the ways of verbal representation of the conceptual sphere “Education” by way of looking at Russian and German proverbs and sayings in terms of their cultural meanings. The concept of phraseologization of the situation was particularly important, as different models of phraseologization correspond to significant cognitive language differences.

It is possible to trace 4 main thematic groups in the given conceptual sphere linked to phraseologization of particular situations, and represented in Russian and in German. Proverbs and sayings can be ascribed to: 1) general characteristics of the educational process; 2) labor-intensiveness of getting education (knowledge); 3) time of getting education, and 4) the source of education (knowledge). The next step of analysis was a closer look at how these thematic groups are filled in the two languages compared, and what cultural meanings become actualized in proverbs and sayings.

1. In the framework of the first group education is viewed from the point of view of both its benefits (*Verstand ist zu beachten, Schönheit zu betrachten*) and burdens (*Кто много знает, с того много и спрашивается; Viel wissen macht Kopfweh*). Sometimes life experience matters even more than education (*Lehre tut viel, das Leben mehr*).

2. Proverbs and sayings of the second group emphasize high physical and mental costs of getting education (*Идти в науку – терпеть муку, Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen (aber vom Gerüst)*). Over 50% of German proverbs imply need, poverty and sufferings of the process. At the same time no direct references are found to corporal punishments although there is historical evidence that they used to be quite common at schools.

3. Proverbs and sayings of the third group put forward the idea of getting education while young: *Молодому учиться рано, старому поздно; Jung gelehrt, alt geehrt*. Although the linear conception of time is typical of German culture, and missing the right time for getting educated is critical, it is never too late to study.

4. Proverbs and sayings of the fourth group actualize varied cultural meanings. The sources of education (intelligence, wisdom) include God (*Всякая мудрость от Бога*); a wise, experienced person (*Добрый человек добру и учит*); parents and mentors (*Wie der Vater, so der Sohn*). German people view education as spiritual formation of a person through activity and transformation of the outer world. Such impersonal concepts as experience and time can also serve as sources of education: *Erfahrung ist die Mutter der Wissenschaft*.

The results of the analysis show that the attitude to education in proverbs and sayings of the languages under consideration is positive. The differences connected with variation of cultural traditions, lifestyles and gender relations can be related to the periphery of the conceptual sphere “Education” / “Bildung” both in Russian and in German.

А.И. Мингалеева, А.Г. Буянова
Казанский государственный технологический университет

РОЛЬ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В связи с растущей мобильностью, реальной возможностью людей общаться с представителями другой страны и расширением связей в области экономики, образования, науки, культуры возрастает потребность в специалистах, способных участвовать в межкультурной коммуникации.

Главной целью обучения иностранному языку в вузе неязыкового профиля является умение пользоваться иностранным языком как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также в том коммуникативном пространстве, в котором будет происходить межкультурная коммуникация вне профессиональной деятельности (в аэропорту, в гостинице, на улице и т.д.). В процессе обучения формируется коммуникативная компетенция, которая подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности, а также включает в себя языковую компетенцию и социокультурные знания, умения и навыки.

Страноведение является одной из базисных наук для методики обучения иностранным языкам. Оно дает представление о социально-культурном положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу. На занятиях по языку использование страноведческой информации носит прикладной характер. Такая информация удовлетворяет познавательные и коммуникативные потребности учащихся, способствует формированию коммуникативной компетенции и как ее составной части – социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция обеспечивает возможность не только участвовать в межкультурной коммуникации, но и пользоваться языком на уровне его носителя, т.е. стать языковой личностью, умеющей организовать свое речевое поведение в соответствии с нормами изучаемого языка и культурой его носителей.

Лингвострановедческая компетенция представляет собой способность осуществлять межкультурную коммуникацию, основываясь на определенном запасе фоновых знаний, знаниях о национально-культурных особенностях языковых и речевых явлений, навыках и умениях адекватно интерпретировать и употреблять правила речевого и неречевого поведения и сопоставлять феномены родной и иноязычной культур для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

С целью развития у студентов неязыкового вуза коммуникативной и социокультурной компетенции необходимо использовать на занятиях по иностранному языку разнообразные упражнения, помогающие не только развивать и совершенствовать разговорные умения и навыки, но и знакомить студентов с зарубежной экономикой и культурой. Это могут быть упражнения проблемного характера, способствующие активной мыслительной деятельности студентов, упражнения, при выполнении которых необходимо выразить собственную точку зрения, уметь доказать ее.

Одним из наиболее эффективных коммуникативных упражнений для совершенствования лингвострановедческих навыков и умений является ролевая игра. В основе ролевой игры лежит организационное общение участников в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом. Ролевая игра стимулирует спонтанное поведение обучаемого, его реакцию на поведение других людей, участвующих в гипотетической ситуации. Данный прием представляет собой имитацию реальных ситуаций межкультурной коммуникации и дает возможность практиковать новые модели поведения.

Большую роль в развитии социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку играют также оригинальные тексты, содержащие аутентичный материал, который представляет собой образцы естественной речи носителей языка, знакомит студентов с типичными правилами их поведения, с культурой страны изучаемого языка. Аутентичные материалы, содержащие фактический и речевой материал, могут использоваться для формирования социокультурной компетенции, являющейся необходимым условием при ориентации обучения иностранному языку на реальное общение с представителями иной культуры. Текст, созданный в рамках той или иной культуры, выступает как источник информации о национальной специфике народа, его культурных традициях, повседневном поведении, тем самым подготавливает изучающего иностранный язык к межкультурному взаимодействию.

Таким образом, введение на занятиях элементов страноведения и лингвострановедения не только расширяет кругозор обучаемых, знакомит их с национально-культурными особенностями и реалиями страны изучаемого языка, но и способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и приобретению коммуникативной компетенции.

A.I. Mingaleeva, A.G. Buyanova

Kazan State Technological University, Kazan, Russia

ROLE OF REGIONAL GEOGRAPHIC AND REGIONAL LINGUISTIC KNOWLEDGE IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING PROCESS AT NONLINGUISTIC HIGHER SCHOOL

In connection with growing mobility, real opportunity for people to communicate with representatives of other country and expansion of ties in the field of economy, education, science, and culture, the need for the specialists capable to participate in the intercultural communication increases.

Principal object of foreign language training in higher school of nonlinguistic profile is skill to use foreign language as a means of dialogue in a sphere of the future professional work, and also in communicative space outside of professional work (at the airport, in hotel, in the street, etc.). During training the communicative competence is formed which means skill to use all kinds of speech activity, and also includes the language competence and sociocultural knowledge, skills.

The regional geography is one of basic sciences for a technique of foreign languages training. It gives representation about sociocultural aspect of the people and country which language became a subject of studying, about customs, traditions, the cultural values. Such information satisfies not only cognitive, but also communicative needs of students, promotes formation of the communicative competence and as its component – sociocultural competence. Sociocultural competence provides an opportunity to participate in the intercultural communications, i.e. to become a person, able to organize the speech behavior according to norms of studied language and with culture of its native speaker.

The regional linguistic geography competence represents ability to carry out the intercultural communications, being based on the certain fund of knowledge about national-cultural features of the language and speech phenomena, skills and abilities to interpret and use rules of speech and nonverbal behavior and to compare with phenomena of native and other cultures for achievement of mutual understanding in situations of intercultural dialogue.

To develop in students of nonlinguistic higher school communicative and sociocultural competence it is necessary to use at lessons of foreign language various exercises helping to improve colloquial skills and to acquaint students with foreign economy and culture. There can be exercises promoting active cogitative activity of students, where it is necessary to express your own point of view, to be able to prove it.

Thus, introduction elements of regional geography and regional linguistics not only expands an outlook of trainees, acquaints them with national-cultural features and realities of the country of studied language, but also promotes increase of students' motivation to study foreign language and to obtain the communicative competence.

Е.А. Нечаева

*Ивановский государственный
химико-технологический университет*

ОРИЕНТАЦИЯ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ ПАРАДИГМУ КАК ГЛАВНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В недавнем прошлом иностранный язык рассматривался как дисциплина, целью которой было повышение уровня общей культуры, эрудиции специалиста; в настоящее время знание иностранного языка – настоятельная потребность любого современного специалиста. Требованием времени является также активное владение специалистом не только письменной, но и профессионально-ориентированной устной речью и умением общаться на иностранном языке. В этих условиях главным принципом при построении учебного процесса становится социокультурная направленность обучения.

Программа обучения строится, прежде всего, на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвостнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня. Язык – это средство приобщения к другой культуре, неотъемлемой частью которой является он сам, это возможность реализации принципа межкультурной коммуникации: создания условий для взаимопонимания и взаимообогащения.

Для нас, обучающихся, главными принципами при построении учебного процесса являются следующие:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на саму личность, на его развитие, самостоятельность, на учет его возможностей, нужд, интересов.
2. При обучении иностранному языку имеется много предпосылок, например более позднее начало обучения, и, тем самым, более осознанный подход к иностранному языку. Исходя из этого можно учитывать потребности студентов, их увлечения, пристрастия и т.д.
3. Весь учебный процесс должен иметь социокультурную направленность. И чем раньше начать использование аутентичных материалов на своих занятиях, тем лучшего результата можно добиться.

Приобщение к реальному иностранному языку сегодня является доступным благодаря многим возможностям: интернет, электронная почта, использование современных учебников и пособий, изданных в странах изучаемого языка, чтение иностранных журналов и газет, поездки за рубеж, общение с носителями языка как в рамках формальной беседы, так и при неформальном общении.

Но говоря о том, что социокультурная направленность должна быть главным принципом при обучении иностранному языку, нельзя не учитывать содержательной стороны обучения, которая должна отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам студентов, соответствовать возрастному этапу их развития и отражать их реальные потребности.

Согласно статистике от преподавателя зависят только 15% успеха в обучении иностранному языку, 50% – от способностей и старания обучаемых. Оставшиеся 35% обусловлены мотивацией, в основе которой лежит интерес. Преподаватель обязан поддерживать интерес к новому языку, несмотря на сложную систему грамматических парадигм. Для этого необходимо тщательно подбирать систему упражнений, которая способствовала бы постижению трудностей грамматики иностранного языка, развитию всех видов памяти и чувства юмора. Важно подчеркнуть, что правильная мотивация студентов при обучении иностранному языку помогает добиваться значимых результатов.

Как показало наблюдение, самым интересным для студентов видом работы является просмотр аутентичных материалов, в том числе учебных видеофильмов. К учебным видеоматериалам на занятиях относим художественные и документальные фильмы, а также новости, рекламу на английском языке. Как показывает практика, именно тексты рекламных сообщений на английском языке вызывают наибольший интерес у студентов. Данные тексты могут быть и в печатном виде, но, предлагая их в виде телевизионного рекламного ролика, мы иницилируем большие потенциальные возможности для интенсификации учебного процесса. Использование подобных текстов способствует реализации важного требования коммуникативной методики – представить процесс овладения английским языком как постижение живой иноязычной культуры, индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности студентов. Во время обучения английскому языку таким образом студенты получают новейшую культурную, лингвострановедческую информацию.

Очень интересным видом работы для студентов, как выяснилось, является также изготовление коллажей об Англии и России, что повышает интерес студентов к стране изучаемого языка и позволяет больше узнать о ней.

В заключение следует отметить, что любая методика обучения, любая технология эффективны, если они дают позитивный результат. А результат очевиден, и он имеет позитивный характер. Наша задача – добиться того, чтобы студенты полюбили английский язык, и тогда они смогут понять, что язык этот красив и поэтичен, многогранен и мудр, но видение прекрасного открывается только тем, кто открыл мозг и душу для постижения всех его хитросплетений.

E.A. Nechaeva

*Ivanovo State University on Chemistry and Technology,
Ivanovo, Russia*

THE ORIENTATION TO THE CROSS-CULTURAL PARADIGM AS THE MAIN MODERN LINE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Recently foreign language was considered as a discipline that aim was to increase the level of specialists' general culture, specialists' knowledge, today foreign language proficiency is an urgent need for any modern specialist. Time requirements are an active specialist's communication, not only writing, but professional spoken English. In these conditions the main principle in constructing the educational process is socio-cultural orientation teaching.

Language is an instrument of integration to another culture, an integral part of which is itself, it is the possibility of implementing the principle of cross-cultural communication: creating conditions for mutual understanding and mutual enrichment.

An introduction to the real foreign language is now available thanks to the many possibilities: the Internet, e-mail, using modern textbooks and manuals, published in English-speaking country; reading foreign newspapers and magazines, traveling abroad, communicating with native speakers in the formal communication and informal communication.

But saying that the socio-cultural orientation should be the main principle for foreign language teaching, we cannot ignore the content side of teaching, which should meet the current cognitive-communicative interests of students, given their age and stage of development to reflect their real needs. Observations showed that the most interesting for the students view the work is to view the authentic materials, including educational videos. By training videos in the classroom as an artistic and documentary films, as well as news, advertisements in English. As practice shows that the texts of advertising messages in English are of most interesting to students. These texts can be offered and in print, but offering them in a TV ad, we use a great potential for intensification of educational process.

Very interesting line of work for students is making the collages about England and Russia, which increase the interest of students to English-speaking country and so students want to learn more about it.

In conclusion, we should say that any method of teaching, any technology is effective, if it gives a positive result. And the result is real, and it is positive. Our task is ensuring that students like English, and then they realize that English is beautiful and poetic, multi-faceted and wise, just the vision of beauty is revealed only to those who really opened the mind and soul for the attainment of all its intricacies.

А.А. Никитин

Пермский государственный университет

РОЛЬ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Память позволяет воспринимать, запоминать, хранить и воспроизводить запомненную информацию для ее последующего введения в сферу сознания и поведения человека, его профессиональную деятельность и повседневную жизнь. Таким образом, память включает в себя несколько процессов: **восприятие** (узнавание); **запоминание** (запечатление); **сохранение** (удержание); **воспроизведение** (воспоминание); **забывание** информации.

Это динамические процессы, включающие более или менее выраженную переработку информации с применением мыслительных действий: отбор, анализ и синтез, обобщение и конкретизация, систематизация и т.п. Протекание процессов памяти обусловлено тем, какое место занимает данная информация в деятельности человека. Все эти процессы взаимосвязаны. Главный среди них – запоминание, которое определяет полноту и точность воспроизведения информации, прочность и длительность ее сохранения (поэтому ниже мы уделим особое внимание именно этому процессу). Организация запоминания влияет на сохранение. Качество сохранения определяет воспроизведение.

Запоминание, являясь прямым продолжением процесса восприятия, – это активный, созидательный процесс, во время которого сравнением нового и старого создается прибавка знаний, «укладывающаяся» в памяти. Запоминание всегда избирательно: в памяти сохраняется далеко не вся информация, которую человек воспринимает. Быстротой, точностью и прочностью запоминания определяются индивидуальные особенности памяти.

Исходя из длительности хранения информации различают формы памяти. Выделяют сверхкратковременную (мгновенную, непосредственную, сенсорную, иконическую), кратковременную (первичную, оперативную) и долговременную (вторичную) память.

Сверхкратковременная память представляет собой непосредственное отражение образа информации, воспринятого органами чувств. Это первый этап обработки информации. Мгновенная память основана на инерционности рецептора (органа чувств). С ее помощью человек удерживает довольно точную информацию, воспринимаемую органами чувств.

Кратковременная память есть способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Время хранения информации – от 30 сек. до нескольких часов. Субъективно этот процесс представляет собой отзвук на только что прошедшее событие: какое-то время мы продолжаем видеть, слышать то, что уже непосредственно не воспринимаем. Эта память работает без предварительной, сознательной установки на запоминание, но зато с установкой на последующее воспроизведение информации. Кратковременная память сохраняет в течение короткого промежутка времени обобщенный образ воспринятой информации, ее наиболее существенные элементы.

Долговременная память способна хранить информацию в течение практически неограниченного времени, при этом существует (но не всегда) возможность ее многократного воспроизведения. Основным содержанием долговременной памяти является информация, имеющая стратегическое значение. Это прежде всего информация, необходимая для выживания и развития человека (в том числе иностранный язык); информация о законах устройства мира, общества и о себе самом.

Для запоминания информации на длительный срок существуют различные методы. Наиболее эффективными из многочисленных методов для запоминания иностранных слов являются *метод фонетических ассоциаций и метод связок*.

Рассмотрим этапы запоминания иностранных слов на основе этих методов.

1. К иностранному слову подбирается созвучное, фонетически сходное по звучанию русское слово. Например:

- 1) MUSKULUS (лат.) – мускулы;
- 2) SLEEVE (англ.) – слива;
- 3) BOUTON (фр.) – бутон;
- 4) ZUNGE (нем.) – цунами.

2. К образованной паре приписывается перевод:

- 1) MUSKULUS (лат.) – мускулы – мышонок;
- 2) SLEEVE – слива – рукав;
- 3) BOUTON (фр.) – бутон – пуговица;
- 4) ZUNGE (нем.) – цунами – язык.

3. Далее для запоминания слова используем метод связок. Находим возможные отношения (связки) между словами в каждой паре. Причем чем необычнее (нелогичнее) будет связка, чем она динамичнее (передающая движение), тем лучше запоминается слово.

Можно представить:

- 1) МЫШОНКА с большими МУСКУЛАМИ;
- 2) продавца в магазине, взвешивающего СЛИВЫ, насыпающего их в РУКАВ;
- 3) ПУГОВИЦУ, сделанную в виде БУТОНА;
- 4) ЦУНАМИ, который как ЯЗЫКОМ слизывает все.

Итак, мы придумали для иностранного слова структуру. Сделали ее необычной, динамичной, образной. Необычность отношений между словами придает каждому запоминаемому слову индивидуальность, отличность от других, что позволяет удержать надолго в памяти запоминаемое слово. Естественно, применять вышерассмотренные методы запоминания нужно с учетом разных типов памяти: зрительной, слуховой, тактильной и т.д.

Эти методы запоминания дают лучший результат, чем обычно используемые зазубривание и постоянное повторение.

THE ROLE OF MEMORY IN THE LEARNING PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES

Memory allows to perceive, remember, store and play back stored information for subsequent introduction into the sphere of consciousness and behavior of man, his professional work and everyday life. Memory involves several processes: perception (recognition); memorization (imprint), preservation (retention), play (memory), forgetting the information. This dynamic processes that involve processing information using cognitive actions: selection, analysis and synthesis, generalization and specification, ordering, etc.

Remembering is a direct continuation of the process of perception. Remembering determine the completeness and accuracy of information, strength and duration of its preservation. Organization of memory affects the preservation of information. Determines the quality of preservation of reproduction.

Based on the duration of storage of information defined forms of memory. Allocate sensory (instantaneous, immediate, iconic), short-time (primary, operational) and long-time (secondary) memory.

Sensory memory is a direct reflection on the information perceived by the senses. This is the first stage of information processing. With the help of a man holding a fairly accurate information, perceived by the senses.

Short memory has a way of storing information in a short period of time. Short-term memory stores in a short period of time a generalized image of the perceived information, its most essential elements.

The main content of long-time memory is information that is of strategic importance. This, above all, the information needed for survival and human development (including language), information on laws devices world, society and himself.

To memorize the information for the long term there are various methods. The most effective of the many techniques for memorizing foreign words are phonetic method of association and the method of chords. These methods result in better memory than the commonly used memorization and constant repetition.

Next, we consider the stages of memorizing foreign words on the basis of these methods.

Т.М. Пермякова

*Национальный исследовательский университета –
Высшая школа экономики (Пермский филиал)*

МЕТАФОРЫ ПРОСТРАНСТВА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В докладе представлены особенности метафорической репрезентации пространства в англоязычных учебных текстах по межкультурной коммуникации.

Автором используется анализ концептуальной метафоры (Lakoff & Johnson), позволяющий интегрировать объекты новых знаний в общее коммуникативное (когнитивное по: Fauconnier & Turner) пространство. Такой подход соответствует методологии современных коммуникативных исследований, предполагающей не только узколингвистический (семантический), но и дискурсивный (стилистический, текстовый) анализ. Результаты исследования могут способствовать интерпретации культурологически «неопределенных» понятий, таких как «межкультурный барьер», «языки путешествий», «коммуникативные границы» и т.п. В итоге осознается важность потенциала интеграции теорий межкультурной коммуникации, в том числе с учетом переводческих возможностей и адаптаций лингвистических теорий к объекту.

T.M. Permyakova

Higher School of Economics, Perm, Russia

SPATIAL METAPHORS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

The paper deals with metaphoric representation of spatial relationships in intercultural communication on the basis of the English textbooks.

The issue is proposed to address by conceptual metaphor analysis (Lakoff & Johnson) as it allows the integration of new knowledge objects into a shared communicative (cognitive, according to: Fauconnier & Turner) space. The approach applies methodology of contemporary communication studies that encompasses not only linguistic (semantic) but also discourse research (stylistic, textual analyses). Results supposed may help to interpret and develop often culturally confused 'fuzzy' terms such as intercultural barrier, travelling languages, communication across borders, etc. It is assumed of potentially high significance to integrate the approaches to the fast-developing theory, also with regard to translation potential and adaptation of linguistic theories towards a new subject.

ВЫРАБОТКА ПЕРЕВОДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Профессиональные компетенции по теории и практике перевода, обозначенные в ФГОС ВПО третьего поколения, являются детализированной программой подготовки бакалавров-переводчиков, которая заставляет по-новому строить алгоритм и содержание подготовки студентов национального исследовательского университета. Курс лекций по теории перевода содержит теоретические положения, знание которых ведет к формированию у студентов профессиональных переводческих компетенций. Объем получаемых специальных знаний включает: знакомство с основными этапами истории перевода и фундаментальными понятиями теории перевода, а также изучение основных моделей перевода, видов переводческих соответствий, переводческих трансформаций и способов их использования; изучение переводческих проблем, связанных с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями текстов. На этой основе происходит формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления предпереводческого анализа и действий переводчика в процессе перевода. Первая группа компетенций определяет выбор различных аспектов общей стратегии переводчика; вторая группа компетенций вырабатывается на занятиях по практикуму перевода и включает, в частности, умение выполнять параллельные действия на двух языках, понимать текст «по-переводчески», переходить от поверхностной структуры к глубинному смыслу и обратно, выстраивать синонимические ряды, делать выбор между синонимами. Значительное место в курсе занимает знание технических приемов перевода и умение преодолевать трудности, связанные с лексическими, фразеологическими, грамматическими и стилистическими особенностями исходного языка. Различные переводческие знания сводятся воедино в умение анализировать и интерпретировать текст оригинала, выявлять стандартные и нестандартные переводческие проблемы и выбирать способы их решения, соответствующие конкретному акту перевода. Составляющие переводческой компетенции имеют форму знаний, умений и навыков.

Центральное место в триаде «знания – умения – навыки» занимают умения. Они представляют собой синтез знания и базирующегося на нем действия. В отличие от абстрактного теоретического знания, далеко не всегда применимого к решению конкретной задачи, умение – всегда инструментально. В отличие от автоматизированной или просто выполняемой операции, именуемой навыком, умение – сознательно. Именно в силу своей осознанности утраченные умения в сфере умственной деятельности восстанавливаются быстрее и полнее, чем утраченные подсознательные навыки. Поэтому, учитывая ограниченность времени, отводимого для занятий переводом в вузе, выработке у обучаемых переводческих умений должно придаваться особое значение.

Будущего переводчика в рамках обучения в вузе невозможно подготовить к работе на конкретном рабочем месте, поскольку в течение трудовой жизни его рабочее амплуа обычно не раз видоизменяется. Он, соответственно, должен получить в вузе те компетенции, которые позволят ему по мере необходимости доучиваться и совершенствоваться. Такой базой являются, главным образом, компетенции, возникшие в результате синтеза теоретических знаний и практических навыков.

В методическом плане важно также, чтобы компетенции, сформированные у студентов на основе теоретических знаний, создавали «мостик», который позволил бы ликвидировать типичный для вузовской подготовки переводчиков разрыв между далеким от практики курсом теории перевода и далеким от теории практикумом перевода. Таким образом, необходимо придавать подготовке переводчиков в вузе «теоретико-практический» характер, который, по определению, и должен быть присущ обучению специалистов в национальном исследовательском университете.

Основным принципом отбора материала курса является принцип фундаментального обучения, поэтому в программе курса рассматриваются актуальные проблемы теории перевода, основные понятия и термины, закономерности возникновения и развития теории перевода как науки. Подготовка студента в рамках теоретического курса предусматривает формирование способности дать критическую оценку теоретическим концепциям, умение сопоставлять и интерпретировать факты родного и иностранного языков, видение перспективы дальнейшего развития теории перевода. Большое внимание должно быть уделено преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в профессиональной сфере. К числу наиболее значимых компетенций в области теории и практики перевода можно отнести четкое осознание ее объекта и предмета исследования, понимание вторичного характера деятельности переводчика и важности осуществления герменевтического подхода к акту перевода. Теория перевода возникла на основе социально-практической деятельности людей, и ее модели, сформировавшиеся на базе практики, начинают оказывать на нее «обратное» конструктивное воздействие, поэтому прикладной характер переводоведения очень хорошо согласуется с компетенциями ФГОС ВПО третьего поколения.

TRAINING OF TRANSLATION COMPETENCES ON THE BASIS OF THE NEW NATIONAL EDUCATIONAL STANDARD

The course of Theory of Translation is aimed at giving an overall coverage of modern translation theories and the peculiarities of translation process. By the end of training at the university a linguist is to have the following competences:

1. To have the basic skills of two-way translation of different types of texts.
2. To know the main theoretical concepts of translation theory.
3. To correlate translation strategy with stylistic and genre peculiarities of the original.
4. To identify and reconstruct the pragmatic potential of the original and understand the communicative message of the author of the original.
5. To be able to use traditional and electronic lexicographic sources.

6. To master the skills of compiling annotations and essays of documents, scientific texts and fiction in English. The main aim of Practical Translation modulus is elaboration of competences and skills of translation of different texts containing cultural information and background knowledge. It presupposes an active usage of different types of dictionaries and electronic means of information.

By the end of this course a linguist is to master the following competences:

- To know peculiarities of translation process, lexical and grammatical transformations, to work out a plan of the forthcoming process of translation, to identify the national and cultural specificity of lexical units of the original.
- To master the skills of original text analysis, formation of translation strategy, adequate understanding of the original, translation of geographical names and proper names, stylistic shaping of the text of translation.

С.Ф. Плясунова
Пермский государственный университет

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАРАДОКСАЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Предлагаемый материал посвящен исследованию формирования смысла парадоксального высказывания в рамках когнитивного подхода. Парадокс, как известно, давно привлекал внимание исследователей. Его изучение корнями уходит в древнегреческую философию и риторику и связано с именем Цицерона, создавшего философский труд «Парадоксы».

Общепризнанно, что парадокс представляет собой сложное явление, поэтому он изучался в математике, логике, лингвистике, психологии, литературоведении. Накопленный опыт позволил сделать интересные выводы относительно природы парадокса. Стало возможным разграничение парадокса и парадоксального высказывания, под которым понимается речевое сообщение, содержащее необычное, неожиданное утверждение, расходящееся с общепринятым мнением, иногда со здравым смыслом, нередко облекающееся в остроумную форму. Однако традиционно принятый подход к парадоксу, имеющему не только сложную, но и динамическую природу, хотя и позволил обнаружить логические основы противоречивости парадоксального высказывания (ПВ), систематизировать языковые средства создания ПВ, выявить его стилистические функции и т.д., но вместе с тем этот подход не пролил свет на формирование смысла ПВ, что в эпоху компьютерного моделирования мыслительных процессов становится насущной задачей. Перспективы исследования механизмов формирования смысла ПВ открывает когнитивная лингвистика, в центре внимания которой находятся мышление, ментальные процессы, общие принципы управления ментальными процессами в процессе познания, восприятия человеком мира.

Основным средством получения знаний и выражения знаний о мире оказывается язык как общий когнитивный механизм познания. В рамках когнитивной парадигмы уточняется трактовка ПВ, под которым понимается утверждение, в котором переосмысливается сложившееся знание, в результате чего создается новая концептуальная структура, противоречащая старой, общепринятой, выявляющая новые аспекты предметов, процессов, явлений действительности, т.е. новое знание.

Интересным представляется при этом решение вопроса о том, как же осуществляется переосмысление знаний. Инструментом познания этого процесса может послужить концептуальная модель смысла ПВ, которую можно считать аналогом оригинала. Концептуальная модель смысла ПВ включает соответствующий ей фрагмент структуры знания в виде фрейма/сценария и совокупность концептуальных (когнитивных) преобразований, составляющих основу ее функционирования.

Концептуальная модель смысла ПВ дает возможность двоякого подхода к изучению ПВ: 1) аналитического и 2) процессуального (деривационного). Аналитический подход позволяет исследовать содержание структурной единицы (фрейма, сценария) в соответствии с определенной научной фундированностью этого содержания (семантической, психологической когнитивной). Процессуальный подход ориентирует на выявление концептуальных преобразований, прототипами которых являются реальные ментальные процессы, приводящие к формированию смысла ПВ. Моделирование этих процессов имеет, таким образом, большую объяснительную силу, т.к. позволяет раскрыть механизмы формирования смысла ПВ.

Проведенное исследование показало, что концептуальные преобразования разнообразны, но они исчислимы и поддаются классификации. Было выделено два класса преобразований: 1) простые концептуальные преобразования и 2) сложные, состоящие из нескольких простых. К простым относятся следующие преобразования:

- введение нового нехарактерного содержания в уже имеющийся слот, заполненный характерным содержанием;
- введение нехарактерного/подслота со свойственным ему содержанием;
- элиминация слота/подслота и/или его содержания;
- интеграция концептуального содержания слота исходного фрейма в одноименный слот результирующего фрейма;
- свертывание фрейма в один слот/подслот (сведение фрейма к одному слоту/подслоту);
- замена содержания слота на нехарактерное содержание (или противоположное).

Сложные концептуальные преобразования представляют собой цепочку преобразований, так, например: в ПВ *Intelligente Fehler zu machen ist eine große Kunst* в первый фрейм «Fehler» (ошибка) в слот «характеристика» вводится нехарактерное содержание «intelligente» (умный). Затем первый фрейм в качестве нехарактерного содержания «intelligente Fehler machen» (делать умные ошибки) вводится во фрейм «Kunst» в слот «вид».

Таким образом, на основе простых преобразований концептуальных структур возникают сложные преобразования, приводящие к модификации фреймов и их структур.

Представленная модель, как и любая модель, абстрактна, т.к. является лишь теоретическим аналогом реальных мыслительных процессов. Она односторонняя по отраженным свойствам и воплощает закономерности в чистом виде. Можно считать, что простые концептуальные преобразования непосредственно отражают модельную форму, эти преобразования заложены в модели, в то время как сложные концептуальные преобразования свидетельствуют о возможных модификациях модельных концептуальных преобразований. Как простые, так и сложные концептуальные преобразования могут представлять интерес для компьютерного моделирования смысла ПВ.

S.F. Plyasunova

Perm State University, Perm, Russia

CONCEPTUAL MODIFICATION IN PARADOXICAL STATEMENT SENSE FORMING

The present article is dedicated to the research of paradoxical statement sense forming. The research is carried out in cognitive linguistics paradigm. We specify the concept of paradoxical statement, which is understood as the statement reflective to old knowledge. As a result a new conceptual structure is created. This new structure contradicts the old one as far as it reveals new aspects of objects, processes, phenomena, etc., i.e. new knowledge. An instrument of cognition of the reflection process can be a conceptual model of paradoxical statement sense, which can function as the original. The conceptual model of paradoxical statement sense contains the corresponding part of knowledge structure as a frame/scenario. These conceptual modifications as a whole make the model functioning. Two types of these modifications are revealed, i.e. simple and complex. Simple modifications represent the model form. They are predetermined by this model while complex ones are the combination of various simple modifications, which proves the possibility of paradoxical statement sense model modification. As simple ones as well complex modifications can be applied in paradoxical statement sense computer modeling.

С.В. Полякова, Е.А. Гриценко

Пермский государственный университет

ТЕЛЕМОСТ МЕЖДУ РУССКИМИ И АМЕРИКАНСКИМИ СТУДЕНТАМИ ПРАВА: ГОВОРИМ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ

Телеконференция является эффективным междисциплинарным кросскультурным образовательным инструментом. Данный вид образовательной технологии впервые был применен в Пермском государственном университете по отношению к студентам, изучающим право. Телеконференция «Perm State University – Univer-

sity of Louisville: Law and Order» студентов юридического факультета и американских студентов факультета юстиции была проведена 29 марта 2011 г. Мероприятие состоялось в рамках трехмесячного пилотного проекта (январь-март 2011 г.), целью которого было обсуждение различных вопросов уголовного права, правосудия и правоохранительных органов. Телемост был направлен на изучение сходств и различий в двух юридических системах. Группа ПГУ (30 чел.) была представлена студентами 3-х и 4-х курсов (специализации «уголовное право» и «международное и европейское право»); американская группа (32 чел.) состояла из студентов 2–4-го годов обучения факультета юстиции. Реализация проекта проходила в три этапа: подготовительная стадия (Pre-telebridging), проведение телеконференции (While – telebridging), подведение итогов и их анализ, последующая коммуникация между участниками проекта (Post – telebridging).

Следует отметить, что подготовительный этап имеет решающее значение для успешной реализации задач проекта. Совместно с профессорами права (Г.Я. Борисевич, М. Лозавио) мы разработали программу подготовки и проведения конференции.

Представители каждой из сторон составили по 20 вопросов для другой стороны. Затем состоялся обмен вопросами и отбор самых интересных для подготовки к телеконференции в мини-группах. В основу программы были положены 14 вопросов русских и американских студентов. На следующем этапе состоялись две рабочие скайп-встречи, на которых был выработан план проведения самой конференции. Список тем для обсуждения включал широкий спектр правовых проблем, начиная от вопроса о разделении властей в федеральной системе, заканчивая проблемами, связанными с наиболее эффективными методами борьбы с нарко-преступлениями. Программа была переведена на русский язык для преподавателей-экспертов кафедры уголовного права и кафедры международного и европейского права.

Профессор Г.Я. Борисевич провела ряд консультаций для участников телемоста.

Затем мини-презентации по данным вопросам были проведены на английском языке в русской группе.

По завершении конференции (телемоста) студентам было предложено заполнить две анкеты и оценить в них результаты проекта (анкеты составлены проф. Майклом Лозавио). Полученные данные были использованы для последующего анализа результатов данного межкультурного проекта.

Проект вызвал большой интерес к межкультурной коммуникации. В частности, это событие способствовало установлению профессионально ориентированных связей между американскими и русскими студентами и преподавателями права.

Кроме того, проект продемонстрировал, как прямая видеоконференция может помочь студентам научиться лучше понимать свою культуру, собственно язык (русский и американский английский) и правовую систему своей страны.

Преимущество данной методической технологии заключается и в том, что она позволяет студентам изучить проблему и передать полученные знания представителям другой страны, а также провести сопоставительный анализ двух правовых систем.

Еще одним результатом стало то, что телемост способствовал повышению мотивации студентов к изучению юридического английского в качестве языка профессионального общения.

Стало очевидным, что телеконференция как образовательная технология имеет огромный потенциал для развития профессиональных межкультурных компетенций будущих специалистов в области права. Эта технология отражает использование личностно ориентированного подхода к преподаванию английского языка для специальных целей в ИТ-среде. Телемост способствует также межкультурной коммуникации и лучшему пониманию собственной культуры и общества.

S.V. Polyakova, E.A. Gritsenko
Perm State University, Perm, Russia

TELEBRIDGING RUSSIAN AND AMERICAN STUDENTS OF LAW: SPEAKING THE SAME LANGUAGE

This paper is focused on telebridging as an efficient interdisciplinary cross-cultural teaching tool that has been recently applied at Perm State University.

The first teleconference «PermStateUniversity – the University of Louisville: Law and Order» between Russian law students and American students of the Department of Justice Administration was held on March, 29 2011. The event was part of a three-month pilot project (January-March 2011) on different aspects of criminal law, justice administration and law enforcement issues. It was aimed at exploring possible similarities and differences in two jurisdictions. The Russian group (30 people) was represented by the 3rd and 4th year students of the Department of Criminal Law and the Department of International and European Law; the American group (32 people) consisted of 2nd – 4th year students of the Justice Administration Department.

We used a three – stage module (Pre-telebridging, While-telebridging, and Post-telebridging) in carrying out the project. It is worthy of note that the preparation stage was of crucial importance for the successful implementation

of the tasks set for the two parties, resulting in an integrated program schedule to facilitate student preparation and presentation. We designed a plan of actions for the conference, based on the students' questions. The list of topics included a variety of issues ranging from the separation of powers in the federal system to the most efficient methods to fight drug-related crimes. After the telebridge the students were offered to complete two forms: "Ideas to Action: Student Evaluation Form" and "Student Reflection Form" (developed by M. Losavio).

The telebridge project increased interest in cross cultural communication, in particular, in establishing long-term professionally oriented IT communication between the American and Russian students and teachers. Also, it was demonstrated how the telebridge and direct cross-cultural discussion may help the students better understand their own language, culture and legal systems and the ambiguities within those when required to 1) critically examine core issues in order to explain them to others and 2) compare them to other such systems. Another outcome was that the telebridge had a significant impact on the student's motivation in learning Legal English as the language for professional communication.

In conclusion, the telebridge as an educational technology has enormous educational potential for the development of professional cross cultural competence of future specialists and promotes the use of learner-centered approach to teaching English for Special Purposes in the IT environment. It also promotes cross-cultural inquiry and appreciation of one's own cultural and society in other disciplines.

Б.М. Проскурнин

Пермский государственный университет

О НОВЫХ АКЦЕНТАХ В ВУЗОВСКОМ КАНОНЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

На протяжении десятилетий изучение мировой литературы XIX в. в вузах страны сопровождается обращением к творчеству английских писателей. Полагается, что в их творчестве представлены многие (если не основные) приметы социального и психологического реализма – доминирующего явления в мировом литературном процессе. С «легкой руки» К. Маркса, назвавшего Диккенса, Теккерея, Бронте, Гаскелл «блестящей плеядой писателей», в 1930-1950-е гг. сложился отечественный «канон» английской литературы, до сих пор диктующий филологам нашей страны не только состав изучаемых авторов и произведений и подходы к анализу места и роли писателей в национальной и мировой литературах, но и оценку особенностей их художественного мастерства. Однако наши времена с их открытостью, с точки зрения знакомства с идеологически не «профильтрованными» материалами литературного процесса Британии, обозначили острую необходимость пересмотра некоторых историко-литературных и собственно художественных акцентов в вузовском изучении викторианской литературы, не отвечающих истине и восприятию викторианства как явления целостного и базисного для формирования онтогенеза английской нации.

Предложенный «канон» был жестко социологизирован, в творчестве писателей, в него включаемых, искали прежде всего социально-критический аспект и прокламируемую антибуржуазность. Именно поэтому из всего наследия Диккенса на одно из первых мест выводили «Тяжелые времена», «Ярмарка тщеславия» затеняла другие произведения Теккерея, а во всем многообразии романистики Гаскелл выделяли роман «Мэри Бартон». Невозможно отрицать значительный, а в случае с Диккенсом и Теккереем выдающийся, характер названных произведений, без анализа которых невозможна адекватная оценка художественной практики писателей. Но достаточно взглянуть на то, как «сопротивлялось» социологизированию творчество Ш. Бронте, когда в сознании читателя она все равно оставалась прежде всего автором «Джен Эйр», а отнюдь не чартистского романа «Шерли», чтобы убедиться: «ранжировать» романы и творчество писателей исключительно по силе критики буржуазной действительности не только не продуктивно, но и не научно, поскольку создает искаженное представление об истории английской литературы.

Знакомство с историей столетиями освоения английскими литературоведами национального литературного процесса XIX в. убеждает, что вузовский «канон» (если он вообще необходим), во-первых, должен быть расширен за счет обязательного включения в него Э. Бронте, Дж. Элиот, Треллопа, Мередита, М. Арнольда; во-вторых, уточнен, ибо социокультурные приметы и вклад включенных Марксом в «блестящую плеяду» писателей-классиков в национальный онтогенез более очевидны в совокупности произведений писателей, мимо большинства которых чаще всего и проходят современные преподаватели английской литературы российских вузов.

Кроме того, должен быть учтен еще один немаловажный момент: викторианская литература не только с особой очевидностью доказывает непрерывность реалистической традиции в английской литературе начиная с самого начала ее истории, т.е. со времен Чосера и Шекспира, но и демонстрирует, насколько «гибкой» была (и есть) реалистическая эстетика в национальной литературе Англии, когда создает весьма своеобразные и продуктивные «союзы» с нереалистическими художественными системами. Вот почему, например, творчество Диккенса воспринимается самими британцами в более широком контексте, нежели только реалистическом, а целостная картина художественного воспроизведения английской реальности викторианского века невозможна без включения в нее романа Э. Бронте «Грозовой перевал», обладающего мощными романтическими тенденциями. Точно так же не представляем мир ценностных ориентаций викторианцев без драматического их осмысления в поэзии М. Арнольда и Р. Браунинга, не всегда «чисто реалистических» по эстетике и поэтике. Равно как очевидно и то, что более художественно целостное – благодаря романной психологизации обстоятельств и героя – осмысление процесса формирования английской нации в условиях индустриализации, эпохи формирования новой социальной структуры общества и новых нравственных императивов, решаемых личностью, состоялось в совершенно незнакомом даже университетским выпускникам-филологам романе Э. Гаскелл «Север и Юг», признаваемом англичанами одним из шедевров их национальной литературы.

Выстраивание «нового канона» английской литературы XIX в., на наш взгляд, должно помочь решить историко-литературную проблему, преодоление которой в наше время остро необходимо: отказаться от все еще в том или ином виде «кочующей» из учебника в учебник концепции кризиса английского реализма во второй половине XIX в., искажающей реальную картину национального литературного процесса, базирующей на неверной только отрицательной оценке викторианства и его культуры и потому вычеркивающей из «канона» романы Э. Тrollope и Дж. Элиот. Ориентация на эту концепцию кризиса образует историко-литературную «пропасть», на самом деле не существовавшую, между взлетом английского реализма первой половины XIX в. и творчеством таких выдающихся писателей, как Т. Гарди, Дж. Конрад, Э.М. Форстер, Г.Дж. Уэллс, а затем и великих английских модернистов (при всем их антивикторианстве).

Развернутому доказательству обозначенных выше тезисов и предложений по совершенствованию преподавания истории английской литературы в отечественной высшей школе и будет посвящен доклад.

B.M. Proskurnin

Perm State University, Perm, Russia

ON NEW ACCENTS IN RUSSIAN CANON OF THE ENGLISH XIX CENTURY LITERATURE

For many decades World Literature studies and teaching in Russian Higher Education Institutions have not been possible without serious attention to the Victorian English Literature. It is believed that the works of the Victorian writers give an example of good social and psychological realisms and form the idea of “well done English novel”. Due to Karl Marx, who once said that Dickens, Thackeray, Ch. Bronte, Gaskell form so called “splendid plead” of writers, the canon of “true English realism” was formed in the 1930s–1950s. In many ways it still operates in University teaching of English Literature and up to now dictates both the list of writers to be taught and the ways to do it. This canon was (and is) too sociologically orientated; it prescribed to see first of all how far a writer went in his criticism towards those times and how much antibourgeois he or she was in his artistic analysis of the society. It did not, and does not when used, take into account both socio-cultural marks of the time represented in his or her works and his or her contribution into forming and consolidation of ontogenesis of English nation which, as truly suppose many thinkers, took place just in the Victorian Age. Instead, that now old-fashioned canon took Dickens’ “Hard Times” for his probably only greatest achievement; “Vanity Fair” shaded any other works of Thackeray; and of all impressive novels of Gaskell “Mary Barton” was put forward as the most remarkable piece of her creative work. No doubt, these three novels are great in many respects, and no adequate estimation of the literary process in Britain of that time is possible without analysis of them. But the example of Ch. Bronte and her “Jane Eyre” popularity with Russian readers despite the fact that “Shirley” being inspired by Chartism, is much more agreed with the sociologically centred canon and thus should have been studied and taught in the first place. Under new circumstances, when Universities teachers and students have more possibilities to get full information about literary process abroad on the whole and in Victorian Britain in particular and to get acquaintances with the history of the Victorian Age and its culture which has been developed more than for a century and a half, teaching and studying of the English Literature of that time should be based on a sort of a new canon, which must be broaden, and E. Bronte, G. Eliot, Trollope, G. Meredith, M. Arnold, f.i., should be included in it, the best works of whose still remain unknown to Russian University philologists *en masse*. And some revision of the novels and works used to be studied at the Universities ought to be done. The paper will develop the ideas of new approaches to the establishing of this new canon, if we need any.

ПОЭТИЧЕСКИЙ СИМВОЛ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перевод является древнейшим видом разумной человеческой деятельности. Однако до сих пор нет единого понимания того, что такое перевод и как он организован, поскольку он является гетерогенным явлением и с большим трудом поддается схематизации и пониманию.

Из всего многообразия трактовок перевода можно выделить два основных определения. Во-первых, данное понятие обозначает перевод как некую интеллектуальную деятельность, т.е. процесс. Во-вторых, перевод как результат этого процесса – продукт переводческой деятельности, иначе говоря, речевое произведение (текст перевода), созданное переводчиком.

Процесс перевода – это взаимодействие не только двух языков, но и двух культур – исходной и принимающей, и любому переводчику важно максимально гармонично отразить в тексте это межкультурное взаимодействие.

Неотъемлемой частью любой культуры, отражающей ее специфику, является язык, на котором говорит население. Перевод можно рассматривать как проявление межкультурной коммуникации на основе понимания того, что язык – это компонент культуры, единое социально-культурное образование, а культура, в свою очередь, является совокупностью материальных и духовных достижений общества. Она включает в себя исторические, социальные, психологические особенности этноса, его традиции, взгляды, ценности, институты, поведение, быт, условия жизни. Из этого следует понимание языка как образования, отражающего особенности этноса как носителя определенной культуры, выделяющей его среди других культур.

Каждая культура и каждый язык индивидуальны и непохожи на другие по ряду самых разных причин – в частности исторических условий их возникновения и развития. В процессе перевода необходимо выявить и передать как общее, интернациональное, общечеловеческое в тексте, так и особенное, национальное, свойственное только ему, что крайне важно при изучении явления межкультурной коммуникации.

Как бы сильно не отличались разные языки и культуры, человеческое мышление в основных чертах остается сходным (из-за физической природы человека, функций его мозга). Еще одной причиной является единство и объективность мира, в котором мы живем. Национальные языки – это различные пути духовного освоения действительности.

Своеобразие национальных языковых картин мира и множественность культур не является препятствием для взаимопонимания народов и преодолевается при переводе. Одним из важных и решающих практических доказательств совместимости логических и языковых систем в их познавательной сущности является неопровержимый факт взаимопонимания народов на основе перевода с одного языка на другой.

При переводе другую культуру необходимо воспринимать как *иную*, отличную от той, которая является родной для переводчика.

Одним из элементов, в котором отражается культура, является категория символа. В лингвистике символ понимается как «знак конкретной культуры, привносящий в текст систему взглядов на мир, отражая особенности национальной картины мира; это сюжетно- и текстообразующий элемент – многозначная структура, которая может при определенных условиях вербализоваться, становясь структурой текста» [Попов 2006:15]. Это также «онтологическая или гносеологическая единица и принцип мышления – психологическая единица и архетипичное в сознании человека и подсознании – то есть компонент культуры в ее различных проявлениях» [там же:18].

Символ ярко отражается в поэтической речи, поскольку одна из важных функций поэтических произведений – оказать на читателя сильное эмоциональное воздействие, которое входило в замысел автора.

С точки зрения смысловой реконструкции символа *художественный перевод* можно рассматривать как *разновидность интерпретации текста*, в ходе которой символический концепт не растворяется в содержании знаковой памяти, а обретает новую форму в знаках переводящего языка. «При этом процесс реконструкции значения символа на переводящем языке осложняется под воздействием психологических (субъективных), языковых и социально-культурных (объективных) факторов. Личный опыт автора исходного текста, испытавший воздействие коллективного опыта исходной культуры, заведомо не совпадает с опытом переводчика, вследствие чего реконструируемое знаковое поле символа нередко приобретает существенно иные очертания. Ситуация также может усугубляться из-за несовпадения ассоциативного потенциала сопоставимых знаковых единиц двух языков» [Казакова 2004: 138–139].

В процессе исследования нами были проанализированы символы нескольких произведений П. Верлена из сборника «Романсы без слов».

Для выявления символа и понимания его роли мы разработали методику, суть которой состоит в следующем. В поэтическом тексте обычно присутствуют один или несколько символов, среди которых выделяются *главный и второстепенный (второстепенные)*.

Смысловая основа символа формируется лексическими единицами – актуализаторами, число которых также может варьироваться. В комплексе актуализаторы составляют эмотивный ряд. Это слова и выражения,

отражающие эмоции в слове, в процессе их вербализации и семантизации в поэзии как в особом, эмоциональном типе коммуникации.

Особенностью любого поэтического текста является наличие целого «облака» смыслов, которые необходимо распродеть. Кроме того, в любом стихотворении есть нечто идеальное, стоящее над текстом. Как правило, это неактуализированные в тексте символы, которые выстраиваются в сознании читателя после понимания поэтического текста в целом.

После анализа исходных текстов и их переводов, выполненных на русский язык, мы пришли к следующим выводам.

В сборнике автор использует несколько универсальных символов, которые используются сразу в ряде текстов. Такими символами стали музыка, река, душа, дождь. При этом в разных произведениях у данных символов появляются *разные* смысловые оттенки. И разные переводчики, работая над текстами, каждый по-своему улавливают, интерпретируют и передают мысли, выраженные поэтом.

Одной из характеристик символа является его амбивалентность – двойственность, которая проявляется в том, что символ может быть межнациональным явлением, отражать сходные чувства и эмоции для нескольких народов. Так, музыка и для русского, и для французского читателя является отражением внутренней душевной гармонии, а дождь зачастую навевает грустное настроение или же, наоборот, служит очистительной силой, помогающей увидеть жизнь в новом свете.

Естественно, ни один перевод никогда не сможет полностью соответствовать тексту оригинала, поскольку вопросы о том, какая из культур должна доминировать и как должен восприниматься текст перевода (как иноязычный или же как свой, созданный по мотивам иностранного), до сих пор остаются нерешенными.

Однако в анализируемых нами переводах П. Верлена мы заметили, что сколь бы ни отличались переводы одного и того же стихотворения, в основном переводчикам удается глубоко прочувствовать, уловить основное настроение исходного поэтического текста и передать его в тексте перевода.

Таким образом, перевод можно рассматривать как фактор, способствующий реализации межкультурной коммуникации, взаимодействию двух культур и языков, поскольку столь важная его функция, как оказание эмоционального воздействия на читателя, была выполнена, пусть и в разной степени. Наличие разных переводов одного и того же текста дает прекрасную возможность посмотреть, какими стратегиями пользовался конкретный переводчик и насколько точно ему удалось осуществить «диалог» двух языков и культур.

E.M. Pylaeva

Perm State University, Perm, Russia

POETIC SYMBOL AS AN ELEMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Translation is the oldest kind of intelligent human activity. However, there is still no common understanding of what is translation, because it is a heterogeneous phenomenon.

Firstly, the translation can be explained as a kind of intellectual activity, as a process. Secondly, the translation can also be a result of this process – the text, created by translator.

The process of translation is an interaction between not only two languages but also between two different cultures – the initial one and the receiving one, and every translator must reflect this interaction in the text he is going to produce.

Every culture and every language are unique and they differ from others because of the many reasons. However the peculiarity of the national language world and the multiplicity of cultures is not an obstacle to mutual understanding and overcome in the translation.

One element that reflects the culture, is the category of symbol. Symbol is clearly presented in a poetic speech as an important function of poetry – it provides for reader a strong emotional influence, which is included in the author's intention.

From the perspective of semantic reconstruction of the symbol the literary translation can be regarded as a kind of interpretation of the text, in which the symbolic concept does not dissolve in the content of the sign of memory, but it acquires a new form in the signs of the target language.

During our study we have analyzed the characters of several symbols from poems of P. Verlaine taken from his poetry collection “Romances sans paroles”.

To reveal the symbol and to understand its role, we have created a special technique.

After analyzing the original texts and their translations performed in Russian, we have reached the following conclusions.

In his collection the author uses several identical symbols in many different texts. There are the symbols of the music, the river, the soul, the rain. At the same time these symbols change their meaning in different poems.

One of the characteristics of the symbol is its ambivalence – its duality that is manifested in the fact that one symbol may be analyzed as a cross-national phenomenon, reflecting similar feelings and emotions of different people.

Of course, there is no translation which can totally reflect the original text.

However, in the different translations we analyzed, we noticed that different translations of one text can have many differences but generally translators are able to feel deeply, to grasp the basic mood of the original poetic text and transmit it in the translation.

Thus, the translation can be considered as a factor contributing to the implementation of intercultural communication and interaction of two cultures and languages, because its function of providing emotional influence on the reader, is accomplishing, although in varying degrees. The presence of different interpretations and translations of the same text provides an excellent opportunity to see what specific strategies were used by translator and how he managed to transmit a “dialogue” of two languages and cultures.

Е.Л. Словикова

Пермский государственный университет

ГЕШТАЛЬТ-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КРЕОЛИЗОВАННОСТИ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА

Рекламный дискурс представляет собой синкретичное креолизованное образование, созданное вербальными и невербальными компонентами, конституирующими его тексты. Термин «креолизованные тексты» был введен в науку Ю.А. Сорокиным и Е.Ф. Тарасовым, которые понимали под ними «тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей (вербальной языковой (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)»¹. Несмотря на то что соотношение вербального и невербального компонентов может быть разным, а сами части, как было сказано выше, негомогенны, т.е. принадлежат разным семиотическим системам, тем не менее изобразительное и лингвистическое образуют в рекламном дискурсе одно смысловое и функциональное единство.

Согласно основным принципам разрабатываемого нами гештальт-синергетического подхода рекламный дискурс предстает как сложная и саморазвивающаяся система образов, характеризующаяся такими основными признаками, как: системность, динамичность, гомеостатичность, иерархичность, способность к самоорганизации, эмерджентность, открытость. Эта система образов может быть реализована как чувственно-наглядными образами невербальных компонентов, так и понятийными смыслообразами вербальных средств. При этом они вступают во взаимодействие согласно целевому устремлению смыслов рекламного дискурса, направленного на создание имиджа предмета рекламы. Такое развитие рекламного дискурса обусловлено актуализацией проблемного смыслообраза, как правило, в начале и порождением образа-гештальта всего дискурса (результата разрешения проблемной ситуации) на базе синергетического взаимодействия всей смыслообразной системы в целом. Тем самым динамика развития интегрального нового смыслообраза рекламного дискурса и ее следствие – новая ситуация – задают целесообразную динамику развития рекламного дискурса в целом. Новый смыслообраз рекламного дискурса (так называемый *имидж*) характеризуется смысловой изваянностью и актуализирует положительные переживания, представляет собой цель, стимул для изменения базовой ситуации в новую ситуацию. Он представляет собой интегративное имплицитное образование, т.е. это не сумма смыслообразов, а их качественное преобразование. При этом если в дискурсе реализуются наглядные образы, то они становятся рядоположающими со смыслообразами, т.е. предстают в виде сгустка смысла, и таким образом вступают во взаимодействие с остальными смыслообразами, что и ведет к появлению синкретичного образа-гештальта рекламного дискурса

Образ-гештальт представляет собой интегративный элемент – сгусток смысла, результат взаимодействия и креации невербальных образов и актуализируемых текстом смыслообразов, отражающий динамическую и системообразующую роль категории образности в семантическом пространстве дискурса. Тем самым как чувственно-наглядные образы, так и смыслообразы в процессе актуализации в рекламном дискурсе выполняют смыслообразующую функцию. При их взаимодействии происходит их креация, приращение, закономерным итогом которого становится образ-гештальт рекламного дискурса в целом или образ-гештальт конкретного текста.

Таким образом образ-гештальт представляет собой интегративную смысловую единицу, так сказать, высшего уровня, *сложное синкретичное образование*.

Гештальт-синергетический подход, направленный по своей сути на изучение взаимодействия и креации вербальных смыслообразов и невербальных образов в смысловом пространстве дискурса, позволяет вскрыть и изучить механизмы появления целостного и динамичного, синкретичного гештальта дискурса, несводимого к сумме его частей, а также роли каждого из компонентов этого креолизованного образования.

¹ Сорокин Ю.А., Тарасов Ю.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого действия. М., 1990. .180–181.

GESTALT-SYNERGETIC APPROACH TO THE RESEARCH OF "KREOLIZOVANNOST" OF ADVERTISING DISCOURSE

Advertising discourse is a syncretic creolized education, established verbal and nonverbal components that constitute the text. The term "creolized text" was introduced into the science by A. Sorokin, and E.F. Tarasov, who understood by it texts, the texture of which consists of two non-homogeneous parts (verbal language (speech) and nonverbal (belonging to other sign systems, than natural language)¹. In spite of the fact that the relation of verbal and nonverbal components may be different, but part of themselves, as mentioned above, the non-homogeneous, belongs to different semiotic systems Nevertheless visual and linguistic form in the advertising discourse is one meaningful and functional unity.

We are currently developing a gestalt-synergistic approach to the advertising discourse presented as a complex and self-developing system of images, characterized by such basic features as: consistency, dynamic, homeostaticness, hierarchy, ability to self-organization, emergence and openness. This system images can be realized as a sensual visual images of non-verbal components and conceptual sense-verbal means. At the same time they interact according to the target aspiration meanings of advertising discourse, aimed at creating an image of the subject of advertising. This development of advertising discourse is due to the problematic sense-actualization, as a rule, at the beginning and the product of image-gestalt of the whole discourse (the result of resolving the situation) based on the synergy of all sense image-system as a whole. The dynamics of the integral development of the new sense-advertising discourse and its corollary – a new situation – ask purposive dynamics of advertising discourse in general. A new sense-advertising discourse (the so-called image) is characterized by semantic statues and actualizes the positive experiences is a goal, an incentive to change the basic situation in the new situation. It is an implicit integrative education, etc. is not the sum of sense-and their qualitative transformation.

Gestalt is an integrative element – a clot of sense, the result of interaction and the creation of non-verbal imagery and are updated text of the sense-which reflects the dynamic and backbone role categories of imagery in the semantic space of discourse. Thus, as sensual-visual images as well and semantic in the process of actualization in the advertising discourse operates sense-function.

Gestalt-synergetic approach aimed essentially to study the interaction and the creation of verbal and nonverbal sense-images in the semantic space of discourse can uncover and explore the mechanisms of emergence of a dynamic, syncretic gestalt discourse, can not be reduced to the sum of its parts, as well as the role of each component of this creolized education.

Т.Н. Смердова
Тюменский государственный университет

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ КОНЦЕПТА «ДЕТСТВО»)

Понятие «социокультурная компетенция» является сравнительно недавней разработкой 90-х гг. XX в. Оно возникло на основе синтеза таких понятий, как социолингвистическая и лингвострановедческая компетенции, культурная грамотность, культурный аспект, языковая личность, картина мира и др., т.е. социокультурную компетенцию рассматривают как условие для успешной межкультурной коммуникации. Согласно В.В. Сафоновой, социокультурная компетенция выступает как единство двух необходимых условий: с одной стороны, это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, характеризующих страну и различные общества и социумы страны изучаемого языка, а с другой – наличие умений адекватно применять эти знания в акте общения³.

Необходимость формирования социокультурной компетенции у студентов при обучении иностранному языку очевидна, поскольку употребление языка всегда регулируется, кроме лингвистических правил, социальными характеристиками говорящих и обстоятельствами, в которых происходит речевое общение. Приобретение социокультурной компетенции является процессом долгим и сложным, так как он подразумевает правильную интерпретацию культурных, исторических эпизодов и реалий (современных и прошлых лет) понимание подстрочного смысла и различной окраски высказывания, осознание социальных ценностей при чтении газет, журналов и другой аутентичной литературы, при просмотре фильмов и телевизионных программ.

© Смердова Т.Н., 2011

¹ *Сорокин Ю.А., Тарасов Ю.Ф.* Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого действия. М., 1990. .180–181.

² *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. Воронеж: Истоки, 1996. 239 с.

Социокультурная компетенция на практике дает возможность ориентироваться в социокультурных особенностях страны изучаемого языка, эффективно взаимодействовать с представителями разных народов. Ее формирование нацелено на получение студентами социокультурных знаний – знаний социальных особенностей и культуры определенного языкового сообщества, которые являются составной частью знаний о мире. Сделать это, не находясь в стране изучаемого языка, весьма сложно, поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения с использованием различных приемов работы, к числу которых можно отнести чтение аутентичных текстов.

Под аутентичным текстом понимается текст, который специально не обработан. «Аутентичный» происходит от латинского слова «authenticus» и означает настоящий, истинный, подлинный, неподдельный. Некоторые авторы ставят знак равенства между такими понятиями, как «аутентичность» и «оригинальность». Одним из критериев отбора аутентичного материала является критерий типичности. Он призван обеспечить отбор страноведческого материала (в том числе и языкового), отражающего наиболее актуальные факты современной действительности страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране.

Рассмотрим лишь несколько примеров реалий начала XX в. из автобиографического романа немецкого писателя Э. Кестнера¹, основу которого составляет социокультурный концепт «детство». Социокультурный аспект содержания романа связан, прежде всего, с осмыслением социокультурного опыта изображаемого времени. Так, например, вспоминая о своем первом дне в школе, автор использует бытовые реалии, с помощью которых пытается передать праздничную атмосферу. *Die Eltern hielten kleine, mittelgroße und riesige Zuckertüten in den Händen.... Ich stand bis an die Knöchel in Bonbons, Pralinen, Datteln, Osterhasen, Feigen, Apfelsinen, Törtchen, Waffeln und goldenen Maikäfern.* По традиции в Германии первоклассникам при поступлении в школу дарится кулек со сладостями конусообразной формы. Во времена автора романа размер и содержание кулек свидетельствовали о материальном достатке родителей.

In den Läden glitzerten die Christbäume. O, du fröhliche, o du seelige gnadenbringende Weihnachtszeit! Vor den Osterferien wurden feierlich die Zensuren verteilt. Большинство праздников и обычаев, описанных в данном произведении, основано на религии как части культуры. Рождество и пасха были и остаются в Германии самыми любимыми праздниками взрослых и особенно детей, поскольку для них это еще и время каникул.

Нельзя не затронуть фрейм «наказание», представленный в тексте лексемами Rohstock, Ohrfeige, Stock, zittern, malträtieren, traktieren, schmerzen, schlagen, blutrot и т.д.

Er malträtierte uns mit Hausaufgaben, bis wir umsanken. Manchmal spaltete sich der Rohstock der Länge nach. Телесные наказания в школе того времени были официальными наказаниями учеников за плохое поведение, подразумевающие церемониальное нанесение ученику заданного количества ударов по общей методике. Удары розгами обычно наносились по ягодицам либо по кистям рук.

Рассмотренные примеры подтверждают отличия языковых картин мира разных народов, и социокультурная компетенция в связи с этим направлена на осмысление картины мира иной социокультуры, на познание смысловых ориентиров другого лингвоэтносоциума, на умение видеть сходства и различия между общающимися культурами и применять их в контексте межкультурного общения.

T.N. Smerdova

Tuymen State University, Tuymen, Russia

SOCIOCULTURAL ASPECT OF AUTHENTIC TEXT (CONCEPT “CHILDHOOD”)

In the household and culture of every nation there is a vast number of phenomena complicated both in relation to their historical origins and the functions they perform. What is likely to help future professionals in the field of international communication to understand the grounds of these phenomena is the study of the history of the nation, its traditions, life and household with a view to comprehend people’s souls and characters.

The socio-cultural aspect, revealed in the content of E. Kestner’s “When I was small” is, in the first place, based on the insight into the socio-cultural experience of the time portrayed. It includes the epistemological characteristics (historical background, time and place of action), as well as the basics of human existence, with the family being a replica of the society and strongly influencing the moral state of culture and the way an individual’s life plans are realized.

The exploring of the socio-cultural facets of foreign societies appears to be of vital significance among the components, constituting the competence of a future specialist in the sphere of international communication.

¹ Kästner E. Als ich ein kleiner Junge war. Aufbau-Verlag Berlin und Weimar 1978. 146 p.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРИНЦИП В КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одним из важнейших условий качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов вуза в системе непрерывного образования является совершенствование их коммуникативной компетенции, под которой понимается «владение языком, соединение знания языка с опытом речевого общения, умение творить речь в соответствии с требованиями жизни и воспринимать речь с учетом замысла автора и обстоятельств общения»¹, т.е. это способность решать средствами языка актуальные задачи общения во всех сферах коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности включает и другие компетенции: языковую (знание системы языка), речевую (умение употреблять языковые единицы в речи, опираясь на правила их соединения в единый текст), лингвистическую (знание лингвистической терминологии).

Современному образованному человеку в процессе разнообразной профессиональной деятельности приходится решать разнообразные, связанные со всеми видами речевой деятельности (говорением, письмом, чтением, слушанием) коммуникативные задачи, знание которых позволяет прогнозировать, какая коммуникативная компетенция необходима будущему специалисту. Остановимся на тех задачах, решению которых способствует система лингвистической подготовки в курсе дисциплины «Русский язык и культура речи», т.е. на возможностях использования потенциала этого курса для формирования коммуникативной компетенции специалиста. На наш взгляд, коммуникативный принцип должен быть основополагающим в этой системе и направленным как на формирование у студентов представлений об общих закономерностях функционирования языка в различных коммуникативных ситуациях, так и на совершенствование коммуникативных навыков и умений. Коммуникативный подход в культурно-речевом образовании предполагает формирование: 1) знаний о культуре речи, нормах литературного языка, его разновидностях; 2) умений и навыков анализировать тексты различных стилей, типов и жанров, собственную речь и речь собеседника; 3) умений и навыков продуцировать устные и письменные тексты разных жанров, определять речевые стратегии в зависимости от ситуации общения и коммуникативной цели.

Естественно, что возможность эффективного совершенствования коммуникативной компетенции в рамках курса культуры речи напрямую зависит от обеспечения учебного процесса необходимыми учебниками, учебными пособиями и методическими разработками, а также от выбора коммуникативных методов обучения языку, речи и речевой деятельности. Выбор методов определяется целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, важных для практической деятельности будущего специалиста. Полагаем, что с перечисленными требованиями в наибольшей степени соотносятся *активные* методы обучения, такие как чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов, проведение деловых игр, предметные беседы и коммуникативные тренинги, организация дискуссий, моделирование ситуаций общения и др.

Так, моделирование ситуаций общения (например, моделирование ситуаций переговоров, деловых бесед, совещаний; моделирование конфликтных коммуникативных ситуаций и т.п.) позволяет студентам осмыслить содержание и результативность общения с социальными партнерами в разных типах коммуникации, тем самым сформировать у студентов умения оценивать информацию, активизировать внимание и мыслительную деятельность собеседника, координировать стратегии общения, владеть речевой и лингвистической компетенциями. Такая форма работы, как доклад с активным участием студентов, предполагает, что по прочтении доклада студенты самостоятельно рецензируют содержательные и композиционные аспекты выступления, а также речевую культуру и риторические способности выступающего; докладчик же проверяет качество усвоенной аудиторией информации, используя разные виды контроля.

Важную роль играет и формирование речевых умений и навыков при организации дискуссий. Подготовительный этап позволяет студентам обогатиться знаниями о правилах речевого взаимодействия в полилоге, выработать умение критически работать с информацией; этап протекания дискуссии позволяет развить умения публично выступать и вести дискуссию, соблюдая нормы речевого этикета, строить устные высказывания в соответствии с литературными нормами, анализировать свою речь и речь других участников; заключительный этап (этап подведения итогов) дает возможность преподавателю оценить культуру публичного выступления каждого участника на основе собственных оценок студентов.

Таким образом, использование *активных* методов в курсе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» эффективно повышает интерес студентов к учебному процессу, позволяет им «прочувствовать» ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а главное – способствует формированию коммуникативной компетентности в высшем учебном заведении.

¹ Матвеева Т.В. Учебный словарь. Русский язык. Культура речи. Стилистика. Риторика. М., 2003. С.105.

COMMUNICATIVE PRINCIPLE IN CULTURAL-SPEECH FORMATION

One of the major conditions of the effective educational and vocational training of students of higher educational institution in the system of continuing education is the development of their communicative competence which is understood as an ability to solve actual problems of an intercourse in all spheres of communication by language means.

A modern educated person has to solve various problems connected with all kinds of a speech activity – speaking, writing, reading and listening. A good command of them allows a future specialist to predict what communicative competence is necessary for the prospective professional activity. Let's touch upon the goals promoted by the system of the linguistic training in the frames of the course «Russian and the Standard of Speech», i.e. on the potential of this course to develop the communicative competence of a prospective specialist. In our opinion, the communicative principle must be the basic one in this system. It should be aimed at both the formation of students' conception about the general patterns of language functioning in various communicative situations and the development of their communicative skills. The communicative approach in cultural-speech learning assumes the formation of: 1) the knowledge of speech standards, the norms of a literary language and its varieties; 2) the skills to analyze texts of various styles, types and genres, own speech and the speech of an interlocutor; 3) skills to produce oral and written texts of different genres and choose a speech strategy depending on the speech situation and a communicative purpose.

It's obvious that the possibility of the effective development of a communicative competence within the frames of the course "Standard of Speech" depends directly on providing the learning process with necessary textbooks, manuals and other training materials and using active methods of learning, such as giving debatable lectures and reports with students' active involvement; organizing business games, discussions, subject conversations and communicative trainings; modelling of situations of communication, etc. The use of active methods in teaching "Russian and Standard of Speech" raises the students' interest to a learning process, helps them "experience" a situation and choose a possible strategy of their own actions and – which is the most important – promotes the formation of their communicative competence in a higher educational institution.

Д.Ю. Тулепбергенова

Астраханский государственный технический университет

К ВОПРОСУ О CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для развития личности, считают отдельные авторы¹, необходимо некое пространство свободы, где она свободна, востребована, где переживает мысль, а не потребляет мыслительный штамп. Только пережитые мысли и чувства лично значимы для нас.

При проектировании учебных ситуаций задается предметный и социальный контекст деятельности и тем самым моделируются более адекватные, по сравнению с традиционным объяснением, условия развития и самореализации личности. «Знания, полученные путем решения ситуации, – это собственные знания, потому что они приобретены в процессе сотворчества, при коллективном решении поставленных проблем, выдвижении учащимися собственных гипотез и проживании соответствующих ролей»².

Включенность учащихся в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены общей целью, обеспечивает логическую целостность урока. В связи с этим в уроке следует различать два уровня организации: 1) общей структуры урока и 2) построения основных структурных единиц.

Некоторые авторы подразумевают под учебной ситуацией пространство мышления и деятельности студента, структурированное его позицией как обучающегося. В то же время учебную ситуацию нельзя отождествлять с самой формой, учебным занятием, поскольку студенты могут находиться на занятии, но вне учебной ситуации. Учебная ситуация конкретна и организована единым коммуникативно-смысловым контекстом участников.

Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например переформулируют или предлагают свое описание и т.д.

Г.М. Абдурахманова считает, что ситуации в коммуникативном обучении должны использоваться не на завершающей стадии усвоения материала, а на всех стадиях, так как они являются не приложением к обуче-

¹ Клевцова Т.В., Уварова Ю.В. Проектирование учебных ситуаций урока физики на материале контекстных задач.

² Там же.

нию, а его сущностной основой на всех стадиях изучения материала. По ее мнению, ситуация должна стать единицей организации и основой управления процессом обучения иноязычному общению¹.

Ситуация – сложный феномен и требует всестороннего и углубленного исследования. Важное значение приобретает выявления критериев, с помощью которых можно методически верно смоделировать ситуацию речевого общения.

По мнению данного автора, учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Эти ситуации должны создаваться с учетом основных условий формирования речевых навыков и умений, только в этом случае может быть реализована их обучающая функция. Нередко бывает и так, что созданная учителем на уроке ситуация может стать ситуацией молчания или формального участия (боязнь получит плохую отметку). Психологи установили, что в подростковом возрасте интерес для ребят представляют разговоры, во-первых, такие, в которых сообщаются новые факты и сведения из разных областей; во-вторых, разговоры об отношениях, поступках.

Согласно стандарту учебные ситуации должны быть отобраны и структурированы в соответствии с педагогическими задачами курса и выстроены в логике возрастной последовательности².

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания³.

Таким образом, мы пришли к выводу, что учебные ситуации многофункциональны, междисциплинары, разнообразны, личностно ориентированы, эмоционально окрашены. В силу своей содержательности и новизны они создают условия для развития личности, самоутверждения, раскрывают интеллектуальные возможности, формируют умение рассматривать предмет с различных фиксированных точек зрения, возможно, альтернативных. Участники учебных ситуаций, в свою очередь, вырабатывают навыки структурирования предмета, анализа, принятия согласованных решений и рефлексии. Проектируя учебные ситуации, необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом:

- *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка);
- *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной/обществоведческой сфере окружающего типа формируемых умений);
- *меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя)*⁴.

D.Yu. Tulepbergenova

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia

THE QUESTION OF CASE STUDY AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES

Some free space is necessary to develop a person, where this person is free, needed; experiences his own ideas without using thinking cliches. Only self experienced thoughts and feelings have meaning for us.

Case-study gives social context of activity. More adequate explanations, conditions for development and individually selfrealization are modeled.

“Knowledge received by solving case-study is private knowledge because they were received in process of cooperation”.

Some authors think that case-study is space of student's activity and mentality structured by his position. Case-study can't be a form or a lesson, they suppose. Case-study is concrete and organized by united context of participants.

Case-study is a special unit of process-study, in which children discover the thing of their activity with the help of the teacher, explore it, making different actions, change it, for example, reformulate or offer their own description.

Case-study is multifunctional, interdisciplinary, individually-oriented, emotional-colored, varied. Because of their substantiation and novelty. They create conditions for developing of each person, for self-confirmation. They uncover intelligent opportunities, form language skills. Participants of case-study form skills for constructing subjects, analysis, for solving different kinds of problems and reflexivity.

While projecting case-study it's necessary to pay attention to:

- the age of the student;
- specific character of subject;
- measure of students' actions formation.

¹ Абдурахманова Г.М. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.

² URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>.

³ Там же.

⁴ Там же.

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Каждый пункт занятия по иностранному языку должен быть детально разработан для достижения поставленных задач по созданию целостной картины занятия, для эффективной организации процесса обучения. Метод case study относят в настоящее время к одному из интерактивных методов обучения. Он предполагает внедрение учебных ситуаций на занятиях, в частности по иностранному языку, где они становятся элементарными структурными единицами урока, его первичными «клеточками». Учебная ситуация – это кульминационная часть занятия (как и в игре, проекте, деловой игре), где приоритетами служат паритетное общение учащихся и преподавателя, мобильность всех участников, профессиональная компетентность преподавателя, познавательная активность студентов. Словарь по педагогике дает следующее определение этого термина: «Учебная ситуация – дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов»¹.

Учебная или образовательная ситуация – это особого рода педагогическое взаимодействие, где происходит отстранение участников от внеситуативного контекста, деятельностное погружение в игровое событие, принятие игровых условий.

М.А. Долгоруков представляет учебную ситуацию как «краткое описание существующей ситуации или серии событий, имевших место в организации или в обществе»². События из реальной жизни или выдуманные, по мнению данного автора, являются сценарием, которому необходимы анализ и комментарий, а также определение проблемы и выработка решений³.

М.А. Долгоруков считает, что работа над учебными ситуациями помогает совершенствовать ряд навыков и получить опыт в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуациях;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- умение слушать и понимать других людей – навыки групповой работы;
- навык рассмотрения проблем, связанных с осуществлением принятых решений;
- умение репрезентировать результаты групповой работы;
- соотнесение теорий и концепций с учебной ситуацией и с реальной жизнью;
- согласование конфликтующих целей;
- взаимное обучение;
- умение распредмечивать ситуацию;
- рефлексивные навыки;
- навыки оперативного самоопределения в разделении труда;
- корректирование самооценки⁴.

Рассмотрим, как проявляется познавательная активность учащихся в данной совместной деятельности. Активность познавательная – деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями⁵. Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как осуществляется этот процесс: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека.

Интеллектуальная активность школьников, как считает А.М. Матюшкин, во многом определяет успешность усвоения учебного материала. Фактором, обеспечивающим активность учащихся, является принцип по-

© Тулепбергенова Д.Ю., 2011

¹ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ. «МарТ»; Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2005. С.365.

² Долгоруков М.А. Практикум по общей социологии: учеб. пособие для вузов / Под ред. Н.И. Лапина. М.: Высш. шк., 2006. С.240.

³ Там же. С.296.

⁴ Там же. С.242.

⁵ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Указ. соч. С.14.

следовательного обобщения усваиваемого материала посредством оптимальной системы проблемных ситуаций, выстроенных в определенной последовательности¹.

Таким образом, познавательная активность студентов при внедрении case study на уроках иностранного языка – это включенность обучаемых в процесс постоянного информирования («поток» новых лексических единиц, фразеологических оборотов, усовершенствованных конструкций), участие коммуникантов во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, дискуссия, диспут), приобщение коммуникантов к разрешению профессионально ориентированных задач самостоятельно, к самообразованию, к высокому уровню самоорганизации.

D.YU. Tulebergenova

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia

THE ROLE OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN INTEGRATION OF CASE STUDY AT THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGE IN THE TECHNICAL UNIVERSITY

Each part of the foreign language lesson must be worked out for reaching given purposes accurately, for creating the whole lesson picture, for efficient organization of teaching process. Today the case-study method, being one of the interactive methods of teaching, is an important part of the lesson like game, project, business game, where priorities must be parity relationships between students and teacher, mobility of all participants, professional competence of the teacher, cognitive activity of the students themselves. Case-study is defined in the pedagogical dictionary as differentiated part of the lesson, including complex of conditions for getting limited special results.

The role of cognitive activity will be considered in this article. Cognitive activity is an active state of the student, which makes him study, strain brains, show strong-willed efforts to get knowledge. Cognitive activity is a desire to think individually, to find your own solution for solving problems, wish to get knowledge themselves, to form critical approach and independence of your own minds. Intellectual activity of pupils, A.M. Matyushkin writes, defines success of understanding of studied material.

In conclusion it should be mentioned that cognitive activity plays an important part in integration of case-study at the lessons of foreign language at the technical university. Cognitive activity is an involvement in continually informational process, participation of speakers in all kinds of speech activity (it may be monologue, dialogue, discussion, disputation), readiness for self-education, high level of self-organization.

Э.З. Фахрутдинова

Казанский государственный технологический университет

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Межкультурная коммуникация – это понятие, о котором постоянно говорят и пишут во многих российских и зарубежных книгах, журналах, газетах в последние десятилетия в связи с вопросами развития языка, общества и культуры. Актуальность изучения межкультурной коммуникации (МК) связана с процессом глобализации мира. Мир XXI в. – это непрекращающееся экономическое развитие международного бизнеса. Исследование феномена МК занимают не только филологи-лингвисты, но и антропологи, социологи, психологи, тем самым подтверждая факт практической значимости межкультурной коммуникации. За период существования межкультурной коммуникации как феномена издано огромное количество научных статей, сборников, защищены кандидатские и докторские диссертации практически на всех континентах мира.

Рождение термина «межкультурная коммуникация» относится к 1950-м гг. и связано с именем американского ученого-антрополога Эдварда Т. Холла. Он занимался разработкой программ преодоления коммуникативных неудач в межкультурном общении для дипломатов-бизнесменов с целью их быстрой адаптации в чужой среде. Позднее термин приобретает все большую научную значимость и получает расширенное значение – коммуникативное поведение людей из разных контекстуальных культур. В современном мире существует бесконечное количество контактов государственных институтов, социальных групп, взаимосвязей культур, этнических сообществ, которые влияют друг на друга. Необходимость взаимного признания культур и изучение их особенностей, а также проявление толерантности является задачей межкультурной коммуникации³.

© Фахрутдинова Э.З., 2011

¹ *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.

² *Brown H.D.* Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1987.

МК – это широкое научное направление, которое имеет междисциплинарный характер; она тесно коррелирует с изучением наук о происхождении человека, социальной значимости, моральных ценностях, поведении, этнической самобытности народности. Междисциплинарное развитие понятия позволяет овладевать многогранной информацией о значимости МК в современном мире, мотивируя общество к изучению сфер и областей, связанных с данным понятием. Иностранный язык – это предмет, на котором учащийся, студент знакомится с лингвокультурологическим многообразием страны изучаемого языка. ИЯ – это средство, с помощью которого можно получить необходимый навык формирования языковой, культурологической, межкультурной коммуникативной компетенции. Английский язык давно уже является языком мира. Обучая английскому языку, межкультурная коммуникация не ограничивает общение только с носителями языка, ведущими деловую и международную деятельность. Например, рабочим языком академии наук в исламском мире является английский, на нем печатаются научные журналы, проводятся международные конференции, однако представители академии наук не являются истинными носителями английского языка. Российские государственные чиновники, академики, профессора, врачи, бизнесмены также стараются вести переговоры на принимающей стороне только на английском языке.

Ценности и нормы являются внутренними компонентами культуры, которые влияют на коммуникацию. Ценности приобретаются по мере социализации человека, они могут различаться в зависимости от типа культуры. Нормы устанавливаются по моральным и этическим принципам и являются приблизительной моделью поведения в конкретных ситуациях. Изучение «иной» культуры должно начинаться с анализа норм и принципов. Например, культура российская имеет много общего с западной, однако и здесь встречаются различия, которые могут стать причиной конфликтов. Постоянная улыбка американца может привести россиянина, полагающего, что переговоры проходят замечательно, в заблуждение и напротив, деловая серьезность русского может обескуражить американца, который воспримет ее как враждебное настроение. Представитель восточной культуры – иранец никогда не пройдет с женщиной под одним зонтом, для него будет «комфортнее», если он промокнет¹.

Итак, данные факты позволяют сделать вывод, что наряду с изучением языка и речи важно тщательно изучать западные, восточные, мусульманские, индийские, китайские культуры. Для обеспечения высокопрофессиональной подготовки специалиста необходимо качественно подготовить общекультурную основу для успешной глобализации его в межкультурное пространство, которое развивается согласно межкультурной коммуникации. Задача современного специалиста – руководствоваться необходимыми компетенциями, стилями поведения, коммуникативными стратегиями, учитывая специфику национальных ценностей для согласия и единения мира.

E.Z. Fakhrutdinova

Kazan State Technological University, Kazan, Russia

INTERCULTURAL COMMUNICATION IN MODERN WORLD

Intercultural communication is a term written and discussed by many foreign and Russian books, newspapers, and magazines for the last 10 years of society and culture development. Interest of studying this phenomenon is linked with the process of globalization. The 21st century is a non-continuous economic development of international business. Not only linguists are concerned with IC term but also anthropologists, sociologists, psychologists, approving the fact of practical appliance of IC.

Throughout the period of IC existence many Ph.D and Doctoral works, scientific articles were published in the world. Appearance of intercultural communication term is linked with an American anthropologist E.T. Hall in 1950s. He was developing special programs for businessmen, diplomats for their quicker adaptation. Nowadays there are plenty contacts of state institutes, social groups, cultures, ethnical communities which influence on each other. Admitting cultures, their peculiarities, showing tolerance is the main aim of intercultural communication.

IC is a core-existing field which has interdisciplinary character, it interacts with subjects learning the origin of human being, social awareness, moral values and principles, ethical uniqueness. Interdisciplinary allows obtaining more information and motivating people of learning these subjects. One can get acquainted with lingua cultural diversity of the country studied at foreign language subject. Foreign language is a tool by which you can form language and intercultural communicative competence.

Values and norms are the components of culture, which influence on communication. Values are obtained through socialization and they can be different from culture to culture. Norms are distinguished by moral and ethical principles and they are models of behavior in some situations. Study of “other” culture must be started with the analysis of norm and principles of this culture.

So, these facts allow us to conclude, that together with language and speech, it is necessary to pay attention on study of west, east, muslim, indian, chinese cultures. To train a competitive specialist we need to provide a cultural ground to globalize him in intercultural field which develops according to intercultural communication. The main aim of a modern specialist is guidance with necessary competences, styles of behavior, communicative strategies, relating to the specific side of national values for agreement and consensus of the world.

¹ Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. М.: Слово, 2000.

ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сформировавшаяся в современном мире глобальная информационная среда привела к глубокому изменению социальной реальности, появлению особых виртуальных культур, новых типов дискурса, потенциал которых только начинает глубоко и всесторонне изучаться.

Блог, или сетевой дневник, – это сайт или веб-страница, представляющая собой новостную ленту, которая имеет гипертекстовый характер и позволяет участникам виртуального дискурса комментировать представленную информацию. Это один из наиболее распространенных жанров сетевой коммуникации, который, наряду с форумами, чатами, социальными сервисами, практически стал повседневной практикой для коммуникативного поведения многих студентов.

Встав перед необходимостью поиска новых стратегий в организации самостоятельной работы студентов, продиктованной государственными образовательными стандартами третьего поколения, мы пришли к заключению, что использование форм и контента блога как виртуального дискурса является одним из возможных путей обучения в этом направлении.

Наиболее важными здесь оказываются следующие характеристики блога как жанра.

1. *Интерактивность*. Участники виртуальной коммуникации имеют возможность включаться во взаимодействие с автором блога (в нашем случае с преподавателем), а потенциально стать также его авторами. Студенты могут размещать на страницах блога свои творческие работы, вступать в диалог с автором-преподавателем, а кроме того, знакомиться с комментариями других участников группы.

2. *Гипертекстуальность*. Это, пожалуй, одна из наиболее ценных функций сетевого дискурса, поскольку позволяет пользователю интерактивно управлять процессом перемещения в информационном пространстве. Важнейшими структурными элементами гипертекста, содержащими путь осуществления перехода от одного фрагмента гипертекста к другому, являются гиперссылки (гипертекстовые ссылки) – своего рода каркас гипертекста, который структурирует его и определяет поведение пользователей. Гиперссылки учебного блога могут отсылать к другим интернет-сайтам, мультимедийным образовательным ресурсам, электронным учебникам и т.д. Текст блога предстает как нелинейное образование в многомерном пространстве.

3. *Мультимедийность и креолизованность*. Блог дает возможность использовать дополнительные невербальные компоненты информации – изображение, звук, видеофрагменты. Такой текст смешанного типа, содержащий вербальный и иконический, т.е. изобразительный, элементы, характеризуется как креолизованный. Иконический ряд учебного блога, помимо собственно информативной функции, несет и определенную эстетическую нагрузку.

4. *Возможность саморепрезентации*. Студенты-участники виртуальной коммуникации в учебном блоге имеют возможность творческой саморепрезентации, утверждения в своей личной идентичности.

Однако при этом мы отдавали себе отчет в том, что учебный блог будет с необходимостью отличаться по своим функциям и дискурсивным особенностям от обычных сетевых дневников. Учебный блог не обладает такой жанрообразующей характеристикой, как анонимность участников: участники коммуникации лично знакомы друг с другом в реальном общении. Несмотря на установку на демократичность общения, коммуникация здесь осуществляется в рамках определенных социальных ролей – «преподаватель» и «студенты». Такая психологически несимметричная коммуникативная ситуация, безусловно, сказывается на общей тональности блога. Для учебного блога информативная функция свойственна в гораздо большей степени, чем для блога традиционного. Использование платформы блога для систематизации различного учебного материала, архивирования выполненных заданий, структурирования самостоятельной работы приближает его по сути к образовательному ресурсу. Наконец, общение в ситуации учебного блога не допускает выхода за рамки литературной нормы, установок на языковую игру, гипертрофированной экспрессии, снижения речевых средств, без чего не обходится ни один жанр молодежного виртуального общения.

Примером использования блога в обучении иностранному языку может служить, в частности, блог одной из групп студентов-переводчиков Пермского государственного университета www.natakhor.canalblog.com.

При создании блога намеренно был выбран французский блоггер ресурс www.canalblog.com, позволяющий студентам получить опыт работы с франкоязычным интерфейсом, узнать французские компьютерные термины (*liens, poster, fichier* и др.).

Опыт использования блога для организации дистанционного общения со студентами показал, что такой лингводидактический инструмент весьма эффективен. Блог позволяет приблизить процесс обучения, с одной стороны, к коммуникативным особенностям и интересам современного поколения студентов, а с другой – к общекультурным компетенциям будущего профессионального коммуникатора-переводчика.

VIRTUAL DISCOURSE POTENTIAL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Global information environment has created special virtual cultures and new types of discourses whose potential is to be studied. Blogs, or network diaries, are the examples of these virtual discourses. They represent everyday communicative practices of many young people.

In search of new strategies of students' self-study we have made a conclusion about blog's form and content as a possible method.

The most important blog's feature here are: interactivity, hypertext mode, multimedia, and creolization as self-representation.

Along with these features blogs do not provide anonymity of participants as they know each other in reality. Studies' blog unlike traditional blog is characterized more with informative function. An example of blog in foreign language studies is a translation studies students group blog in Perm State University at www.natakhor.canalblog.com.

И.В. Чагин, Т.М. Пермякова
Пермский государственный университет

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ

Характерной особенностью современного этапа развития общества является усиление динамики развития всех его сфер: социальной, экономической, политической, научной, культурной и т.д. С одной стороны, это приводит к смене статичного образа жизни на динамичный. С другой стороны, в жизни людей все большую роль начинают играть путешествия, тем самым можно отметить процесс активного стирания пространственных границ между культурами. Все эти изменения и тенденции тесно связаны с такой неотъемлемой и важной на сегодняшний день сферой общества, как туризм.

Другой глобальной тенденцией является переход современного общества к информационной модели существования и развития. Как традиционные, так и новые, развивающиеся средства массовой информации предоставляют возможность доступа ко многим изданиям российской и зарубежной прессы. Все это оказывает существенное влияние на мировой информационный процесс, в результате чего наблюдается стирание не только пространственных границ, но и информационных – СМИ способствуют активизации межкультурного диалога.

Переход к новой целостной парадигме существования – когнитивной – позволяет говорить о существенных изменениях в восприятии окружающей действительности носителями той или иной культуры. Доказанная научным путем связь мышления и языка обуславливает важную роль последнего в процессе познания мира и обработки получаемой информации. Важные понятия современной когнитивистики – концепт и концептосфера. Непосредственно со сферой туризма связан концепт «Путешествие», лежащий в ее основе и определяющий особенности данной сферы. Данный концепт представлен практически во всех культурах, поскольку путешествия составляют неотъемлемую часть жизни современного человека. Данный концепт представлен и в разнообразных СМИ. Поскольку мы мыслим образами, иначе – концептами, соответственно, формирование концептов возможно как в сознании людей, так и в информационном пространстве. Посредством обмена информацией при помощи СМИ формируется соответствующее представление о том или ином явлении действительности.

Данная работа посвящена исследованию лингвокультурной специфики концептов «Travel» и «Путешествие» в текстах СМИ. Исследование лингвокультурной специфики концептов «Travel» и «Путешествие» в англоязычной и русскоязычной культурах позволяет не только определить причины, механизмы возникновения, развития и функционирования, особенности концепта и его содержание по отношению к конкретной культуре, но и глубже и лучше понять особенности данной культуры, способ мышления ее представителей, а также выявить общее и частное в восприятии окружающей действительности данными культурами. Если учесть, что существующие нации так или иначе влияют друг на друга, то они изменяют в определенной мере и свои представления о концептах. В этом случае существует возможность установления закономерностей трансформации и взаимотрансформации концептов в пределах различных культур.

Концепты «Путешествие» и «Travel» имеют ряд особенностей, выражающихся на разных уровнях. В этимологическом аспекте данные явления характеризуются различными источниками происхождения. В семантическом аспекте данные понятия дифференцируются по количеству лексических вариантов их реализации – синонимов и дериватов, а также по количеству и качеству выделяемых сем. Однако в результате контекстного анализа текстов СМИ было выявлено совпадение данных концептов относительно выражаемых ими смыслов – в обоих языках и культурах концепт «Путешествие» обладает большей степенью эмоциональности, чем рациональности.

В результате сопоставительного анализа концептов «*Travel*» и «*Путешествие*» мы приходим к выводу о том, что, во-первых, каждый из представленных концептов отражает особенности той культуры, в которой он функционирует, а во-вторых, англоязычная культура влияет на русскоязычную культуру, что проявляется через язык и через концепт: например, в русском языке мы встречаем заимствования из английского, французского – круиз, вояж, тур, турне, экспедиция, экскурсия.

Таким образом, концепты «*Путешествие*» и «*Travel*», реализуемые в текстах СМИ, посредством ключевых слов объединяют соответствующие понятия, представления, образы, приоритеты, стереотипы и оценки, отражающие специфику национального менталитета, а также системы социокультурных отношений, традиций, обычаев, характерные для английской и русской культур, и в этом проявляются существенные различия в мировидении данных этносов. Анализ текстов русскоязычных и англоязычных СМИ подтверждает, что концептуализация национальной картины мира имеет универсальный характер. Рассмотренные концепты «*Путешествие*» и «*Travel*» репрезентируются в текстах СМИ, выявляя национально-специфические и культурно-исторические особенности народов.

I.V. Tchagin, T.M. Permyakova
Perm State University, Perm, Russia

CONCEPT'S ROLE IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

The first decade of the 21st century is strongly characterized by the process of dynamic deletion of spatial boundaries between cultures that is closely connected with important and integral sphere of society that is tourism. The modern person can be defined as “the man-traveler”. Mass media as well as real travelling can provide exploring of the world. This strongly affects the world information process. Thus, not only spatial but also information borders become unnoticeable since mass media activate intercultural dialogue.

Since the specific of human cognitive process, especially by means of mind and language is actively explored, the investigation of concepts which exist in the collective consciousness of various cultures is strongly emphasized. The concept *Travel* existing in most cultures is closely connected both with the sphere of tourism and the conceptual sphere of each nation. Thus, the concept can be the intermediary in the process of intercultural communication.

The paper is devoted to the exploration of the lingvo-cultural specificity of the concept *Travel* in English and Russian based on lexicographic data and media texts (travel websites and travel magazines).

The concept *Travel* is formally universal for all cultures but ontologically is different for each one because of differences in the origin, structure and perception.

Firstly, lexemes *Travel* and *Puteshestvie* differ in origin: the word “travel” comes from Old French “travail” meaning “torture, tiresomeness” while “puteshestvie” comes from Indo-European “sed” – “to sit / to drive” and “pvnthās” – “way”.

Secondly, semantically the English “travel” differs from the Russian one by having a more extended semantic (15 elements vs. 9) and synonymic (9 synonyms vs. 6) structure. The paper provides a detailed description of this, outlining similarities and differences.

Thirdly, mass media contextual analysis shows that both English and Russian lexical units in study have emotional connotations, e.g. “travel” is “*search for new impressions*”, “*search for romanticism*”, “*your dreams come true*”, etc.

Finally, *Travel* as an English borrowing into Russian is transformed: “voyage” is ironic, “tour” presupposes educational opportunities, “cruise” specifies predetermined route, etc.

Thus, the investigation of concepts proves resemblance and difference of concepts in various aspects and reflects their national identity.

И.В. Чагин, С.Л. Мишланова
Пермский государственный университет

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭФФЕКТ «НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

«Неделя иностранных языков в Пермском государственном университете – 2010» (1-10 октября 2010 г.) – это комплексная система внеаудиторных мероприятий, объединенных темой «Пермский государственный университет – дорога в будущее», организованная в рамках педагогической практики на факультете современных иностранных языков и литератур (1 сентября – 24 октября 2010 г.).

Данный комплекс мероприятий был направлен на достижение следующих целей:

1) профориентация учащихся школ: экскурсии и мероприятия на территории ПГУ могут выступить источником актуальной информации о высшем образовании для учащихся, о возможностях, которые будут им доступны, если они продолжат обучение в вузе;

2) совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций студентов старших курсов – будущих филологов, преподавателей иностранного языка, специалистов в сфере средств массовой коммуникации;

3) реализация задач комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся школ.

Задачами «Недели» явились следующие:

1) формирование общекультурных и языковых компетенций учащихся в ходе проведения мероприятий;

2) развитие творческого и когнитивного потенциала учащихся и студентов;

3) социализация учащихся, повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков посредством использования активных методов организации учебного процесса, а также достижение положительного психологического взаимодействия учителя и ученика;

4) активное участие преподавателей факультета СИЯиЛ, специалистов других факультетов и университета в целом.

Для достижения поставленной цели были организованы различные по замыслу и форме мероприятия: в течение недели было организовано 14 экскурсий по территории ПГУ, музеям и Ботаническому саду. Помимо этого, студенты-практиканты организовали для студентов младших курсов факультета СИЯиЛ и других факультетов познавательно-игровые экскурсии на иностранном языке как на территории университета, направленные на пополнение знаний об университете, его истории, структуре, на совершенствование уровня владения иностранным языком, так и непосредственно на факультете СИЯиЛ для знакомства с историей факультета, его структурой и особенностями учебного процесса. В мероприятиях приняли активное участие учащиеся школ и лицеев г. Перми, студенты ПГУ, работники музеев и преподаватели школ. Общее число посетителей и участников составило более 200 человек. Работа по профориентации была организована также на внеклассных школьных мероприятиях студентов, посвященных юбилею университета.

Среди мероприятий нужно отметить и виртуальные экскурсии по ПГУ, проведение которых внесло определенную новизну и интерактивность в работу по профориентации учащихся, поскольку посредством презентаций студенты в доступной форме представили школьникам актуальную информацию об университете.

По окончании «Недели иностранных языков» была организована опрос-рефлексия среди учащихся школ с целью проверки качества проведенной работы по профориентации. Судя по результатам опроса (учащиеся школ №77, 122, 12 и лицея №2), большинство учеников дало положительные ответы: «Для меня обучение в университете престижно, и получить высшее образование – необходимая составляющая успешного имиджа современного человека».

По итогам проведенных мероприятий можно сделать следующие важные выводы:

Во-первых, результаты «Недели иностранных языков в ПГУ – 2010» показали, что данная форма организации мероприятий выступает альтернативой традиционным внеаудиторным мероприятиям, а кроме того, охватывает различные виды познавательной деятельности, что способствует активизации интереса учащихся к изучению иностранных языков.

Во-вторых, профориентационная деятельность в рамках педагогической практики оказывает положительное влияние на учащихся и студентов в двух аспектах: с одной стороны, происходит повышение уровня самосознания учащихся школ и лицеев – учащиеся психологически подготавливают себя к дальнейшему обучению в вузе. С другой стороны, студенты, участвуя в данных мероприятиях, окончательно определяют свою будущую профессию, совершенствуют профессиональные компетенции, и профориентация оказывает в этом смысле особое положительное влияние.

Таким образом, можно заключить, что «Неделя иностранных языков в ПГУ – 2010» не только оказалась полезной в целом, но и открыла новые формы в профориентации как школьников, так и студентов-практикантов, что еще раз подтверждает концепцию «Недели» – адресное воздействие на учащихся, поиск из множества учащихся лучших учеников, потенциальных абитуриентов Пермского государственного университета и факультета СИЯиЛ в особенности.

I.V. Tchagin, S.L. Mishlanova
Perm State University, Perm, Russia

THE COMPLEX ROLE OF “FOREIGN LANGUAGES WEEK” IN STUDENT TEACHING PRACTICE

“Foreign Languages Week” is an integrated system of extracurricular events devoted to the topic “The Perm State University – the Way to the Future”. Initiated by the Faculty of Modern Foreign Languages and Literatures the project (1-10 October 2010) was organized as the inalienable component of the students’ teaching practice (1 September – 24 October 2010).

The objectives of the project were the following:

- 1) the educational guidance of pupils and students;
- 2) the enhancement of professional competence of the senior students;
- 3) the implementation of the integrated approach in the process of upbringing and teaching.

The goals of the project were the following:

- 1) Forming and mastering language competence;
- 2) Development of cognitive and creative abilities;
- 3) Development of communicative skills, and positive psychological interaction;
- 4) Active participation of the university teachers, school teachers and other specialists.

Various events and actions were organized to reach the assigned goals:

- 1) 14 excursions to the University campus, university museums and the Botanical Garden;
- 2) Educational-entertaining excursions for the junior students;
- 3) Extracurricular events organized at schools;
- 4) Virtual excursions to the Perm State University (Power Point presentations).

The active participants of the events were the pupils and teachers of Perm schools and lyceums, students of the Perm State University and the museums guides, who averaged 200 people.

The questioning of the pupils performed to assess the educational guidance task success resulted in the majority of positive answers about the attitude towards the higher education.

The results of "The Week" are the following:

1) The "Week" is an alternative to the traditional out-of-school activities, since it included all types of cognitive activities and introduced the new forms and methods of educational guidance for both pupils and students; 2) The educational guidance activity is important for pupils and students in two aspects: on the one hand, it raises the level of self-consciousness of the pupils and prepares them for the studying at the university; on the other hand, the senior students participating in the activities make the final and conscious decision concerning their future life and profession, and the educational guidance in this case has the strong positive influence on them.

Е.С. Шеина

Пермский государственный университет

К ВОПРОСУ О ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевым термином в современном образовательном процессе в высшей школе становится «компетенция». Лингводидактический энциклопедический словарь дает следующее определение: «Компетенция – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Применительно к изучению иностранного языка компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает три взаимосвязанные компетенции: языковую (или лингвистическую), речевую и коммуникативную»¹. Как известно, методика структурирования системы компетенций нашла свое воплощение в ФГОС ВПО третьего поколения и предполагает выделение двух основных видов компетенций: универсальных и профессиональных. Преподаватели английского языка в высшей школе должны формировать у студентов общекультурную компетенцию, которая определяется по-разному в зависимости от специальности. Для примера, согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600 История (квалификация «бакалавр») одним из требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата является «владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного»². ФГОС ВПО по направлению подготовки 030200 «Политология» (квалификация «бакалавр») гласит: «владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения»³.

Каким образом вышеизложенные положения стандарта о формировании компетенций реализуются в УМК по английскому языку для студентов историко-политологического факультета? Следует отметить, что построение курса является модульным и состоит из двух модулей: общего курса английского языка и английского для специальных целей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным компонентом общей профессиональной подготовки высококвалифицированных бакалавров и изучается в течение 1,5 лет на 1-м и 2-м кур-

© Шеина Е.С., 2011

¹ *Щукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2008. С.118.

² URL: http://www.psu.ru/general/documents/fgos_vp/doc/0.

³ Там же.

сах (3 семестра). Курс предназначен для студентов, продолжающих изучение английского языка на базе средней общеобразовательной школы. Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции: речевой (4 видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); языковой (3 аспектов языка: грамматики, лексики, фонетики); социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на английском языке). Изучение иностранного языка в университете имеет также целью воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие исследовательских умений с использованием ресурсов на английском языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию. В результате овладения курсом студенты формируют общекультурную компетенцию.

Дисциплина «Английский язык для специальных/профессиональных целей» является вариативным компонентом общей профессиональной подготовки бакалавров-историков и политологов и изучается в течение 5-го и 6-го семестров. Содержание данной дисциплины является профессионально ориентированным и основывается на междисциплинарном интегративном принципе. Основное внимание уделяется профессиональной сфере общения. Студенты совершенствуют навыки и умения работы с общественно-политическими и научными оригинальными англоязычными текстами, овладевают стратегиями чтения текстов, связанных с избранным направлением профессиональной деятельности. При аудировании и чтении особое внимание уделяется пониманию запрашиваемой информации, которая дается в формате нелинейных текстов (таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, гипертекстов). Студенты овладевают также основами деловой переписки и делового общения. Используемые формы и методы работы: проектные задания; круглые столы; мини-конференции; деловая игра/беседа. По окончании курса студенты должны уметь использовать проектные и исследовательские формы работы, кейс-методы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определения степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/проблеме. Помимо совершенствования общекультурной компетенции формируются языковая коммуникативная, социолингвистическая и социокультурная компетенции. Сформированные дисциплиной «Иностранный язык» компетенции являются новой парадигмой результата образования.

E.S. Sheina

Perm State University, Perm, Russia

THE ENGLISH LANGUAGE COURSE IN TERTIARY EDUCATION CURRICULUM

The paper deals with the issue of competence formation within the framework of the Revised National Curriculum Standards for Tertiary Education in Russia. The author gives the definition of competence as possession of required skills, knowledge, qualification; a person's range of skills and knowledge and distinguishes linguistic, discourse and communicative competences.

Much emphasis is put on the National Curriculum Standards for the English Language Studies and modular form of syllabus organisation. The English Language Course for History and Political Sciences students consists of two modules: General English and English for Specific Purposes. Each module is supposed to form linguistic, discourse and communicative competences due to its aims and objectives; content; techniques of teaching integrated language skills; language teaching/learning activities; forms of classroom management, etc. A sharper focus is on autonomous/independent learning and such forms of work as project, case study and making presentations. The above mentioned competences present a new paradigm of teaching/learning results.

Л.В. Шиукаева

Пермский государственный университет

УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ, ИЗУЧАЯ АНГЛИЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Задачей настоящей статьи является обоснование необходимости чтения английской литературы при изучении английского языка как иностранного студентами непрофильных факультетов университета, где английский язык не является специальностью.

Общеизвестно, что процесс обучения иностранному языку в вузе зависит, прежде всего, от уровня знаний, полученных в средней школе. При соответствующей системе поступления в вуз по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ), когда в набор вступительных экзаменов не входит иностранный язык (кроме

факультетов СИЯИЛ и филологического), уровень знания иностранного языка студентов университета варьируется от элементарного А1 до порогового продвинутого В2. Такая разноразноуровневость знаний выпускников школ объясняется, во-первых, нестабильностью (и даже неуккомплектованностью) кадрового состава по иностранным языкам в средних школах Пермского края и, во-вторых, исключением иностранного языка из списка вступительных экзаменов в вуз.

Задача преподавателя иностранного языка, в том числе английского, при работе в разноразноуровневой группе – у слабых студентов повысить уровень знания английского языка, доведя его до порогового продвинутого уровня В1-В2, а у выпускников школ с углубленным изучением иностранного языка, обладающих достаточно высоким уровнем знаний, поддерживать интерес и навыки, полученные в средней школе, с помощью индивидуальных творческих заданий по иностранному языку. На помощь преподавателю приходит художественная литература на иностранном языке. Преподаватели английского языка находятся в привилегированном положении по сравнению с преподавателями других иностранных языков, так как могут выбирать из аутентичных художественных текстов на английском языке в связи с реализацией программы сотрудничества «Пермь – Оксфорд», куратором которой являлась Карен Хьюитт, и ее помощью, благодаря которой в университете имеется современная британская литература: сборники рассказов и романы.

Работа с художественными текстами, полифоничными по содержанию и обладающими высокой степенью свободы в их понимании и интерпретации¹, представляет большой интерес для студентов и преподавателя, так как порождает разнообразие мнений, интерпретаций, дает пищу для размышления и дискуссии. Кроме того, на основе художественного произведения студенты могут построить модель сюжетной линии, проводить сопоставление с известными им произведениями русской литературы. Поскольку студенты читают тексты дома, целесообразно, на наш взгляд, давать задания и вопросы по каждому литературному тексту, чтобы они могли подготовить ответы и обсудить их в аудитории. В этом плане актуализируется самостоятельная работа студентов, а в аудитории студент представляет плоды своих размышлений, высказывая свое мнение по поводу прочитанного, аргументируя его. Таким образом, происходит экономия аудиторного времени, что идет в русле современных тенденций вузовского образования.

Многолетний опыт преподавания английского языка в университете убеждает в том, что оптимальным литературным жанром для подобной работы является рассказ. При этом последовательность чтения определяется рекомендациями составителя сборников рассказов по принципу от простого к сложному.

Список вопросов и заданий для студентов может включать следующие моменты:

- информация о писателе и его творчестве;
- имена литературных персонажей и информация о них;
- время действия;
- место описания событий;
- основной тип изложения: описание или повествование;
- комментарий высказываний из текста, выбранных преподавателем;
- интерпретация основного смысла произведения;
- интерпретация связи названия рассказа и основной идеи;
- обсуждение непонятных для студентов моментов произведения;
- выражение своего отношения к сюжетной линии рассказа.

Прочитав и обсудив литературный текст, студенты могут подготовить презентации по выбранной ими теме. При этом реализуется программа не только индивидуальной деятельности, но и парной, групповой работы, которая, кроме всего прочего, обогащает знания студентов в области межкультурной коммуникации.

Подводя итог, следует отметить, что изучение английского языка в вузе посредством изучения английской литературы расширяет кругозор студентов, дает знания и вырабатывает умения в области межкультурной коммуникации, заставляя задумываться над вопросами эстетического и этического характера.

L.V. Shiukayeva

Perm State University, Perm, Russia

LEARNING ENGLISH THROUGH LEARNING ENGLISH LITERATURE

Learning English in a higher school at the departments not specializing in English is rather a heterogeneous process. Basically it depends on the level of knowledge of English that school leavers achieve while learning English at school. Nowadays the situation in the sphere has grown worse because a foreign language is excluded from the entrance exams in higher schools.

Although these days there is an interest to studying English through a wide use of computers the majority of school leavers have the so called passive English, i.e. they cannot really speak or write appropriate English expressing their thoughts. Apart from students with poor knowledge of English (A2 level) there are students with good knowledge

¹ Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества (полифония). 2-е изд. М., 1986.

of English (B2 level). This variety in levels of knowledge of English among students in the first year of their studying at the university leads to a variety of teaching materials and methods used in a higher school.

To achieve the goal in teaching English, i.e. reaching the B2 level of the International Scale of teaching foreign languages, a teacher of English should be a jack of all trades in the sphere of teaching methods. On the one hand he must raise the level of English in one group of students and on the other hand maintain interest in English of the other group of students. To help the latter it is necessary, to my mind, to turn to literary writings, e.g. Contemporary British Stories, compiled by Karen Hewitt. The students should read a story on their own and supply answers to the questions and tasks given by the teacher.

Presumably, the tasks must comprise the following points: Speak about the author of the story and his creative work. Give the names of the characters and the information about them. When does the action take place? Where do the events happen? Is the story mainly description or narration? Comment on some phrases of the text chosen by the teacher. Give comments on the title of the story. What is the text message? What seems difficult or strange to you? Do you find the plot of the story fascinating or not? Why?

This kind of work is creative, it stirs the students' imagination and gives them experience not only in individual but pair and group work as well. The students can give presentations in English on the basis of a story.

To sum it up, it should be noted that learning English through learning English literature is a fascinating and fruitful process for both students and teachers. One may enjoy reading an English fiction writing in the original enriching his knowledge of the language as well as his emotions and evaluations.

Н.Е. Шпак

Пермская государственная фармацевтическая академия

О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЮ, ИЗВЛЕЧЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ В МОНОЛОГИЧЕСКОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА

В настоящем докладе предлагается описание методики, разработанной на секции немецкого языка Пермской государственной фармацевтической академии для студентов второго года обучения очного отделения и направленной на развитие умений информативного чтения будущих специалистов, связанного с подготовкой к монологическому высказыванию.

Для организации учебного процесса по учебной дисциплине «иностранный язык» отводится в общей сложности 76 аудиторных часов в год, по два часа в неделю. Бюджет времени для освоения данной методики в рамках аудиторной работы составляет 34 часа, на ее освоение на занятии приходится 1 час. К тому же в рамках данной методики 34 часа студенты работают вне аудитории самостоятельно.

В методике как проектировании учебной деятельности обучающихся учитывается необходимость совершения формируемых умений в новых, разных условиях общения, которые моделируются в связи с условиями типичных коммуникативных ситуаций, а также принимается во внимание уровень лингвистической подготовленности студентов.

Первое занятие (2 часа) в ее рамках представляет собой *ознакомительный модуль*, который вводит обучающихся в суть учебного курса, знакомит с понятиями «ключевое слово», «денотат», «денотатное словосочетание», «тема», «рема», «информационная единица», «профессионально-значимая информация», «речевые типы» а кроме того, вводит в тему, которой объединена система дидактически организованных текстов, и знакомит с основными понятиями этой темы.

В рамках этого модуля целесообразно продемонстрировать в том или ином виде типы высказываний, на которые должно быть направлено информативное чтение студента, заострить внимание на том, какие коммуникативные цели имеют высказывания, кому они адресованы. Демонстрационными материалами могут быть аудио- или видеозаписи выделенных нами типов высказываний провизора, анализ текстов высказываний в печатном виде с целью уточнения характера каждого типа высказывания и характера информации, в которой нуждается ее потребитель.

Данная методика основывается на комплексе упражнений, который функционально направлен на развиваемые умения. Упражнения в понимании, извлечении и последующем использовании информации можно условно разделить на два блока: упражнения, направленные на извлечение информации и далее на ее использование в подготовке программы определенного речевого и жанрового типа монологического высказывания.

В связи с этим мы предлагаем выделить: 1) *этап формирования целенаправленного понимания, извлечения и фиксации информации*; 2) *этап формирования логического и смыслового структурирования информации при подготовке высказываний*. Это позволит организовать учебный процесс таким образом, что студенты в рамках выполнения соответствующих видов и групп упражнений смогут последовательно, осознанно и целена-

правленно развивать необходимые умения. При этом содержанием отдельных занятий, этапов цикла становятся последовательно совершаемые речевые действия информативного чтения текстов определенной подтемы, включенных в дидактически организованную систему текстов.

Итак, методика имеет *подготовительный этап* и три основных этапа 1) *ознакомительный (вводный) модуль*, который необходим для того, чтобы обучающийся смог сориентироваться в условиях предстоящей деятельности в целом; 2) *этап формирования умений понимания и извлечения информации*; 3) *этап формирования умений использования информации при подготовке программы высказываний*. Оба основных этапа, по нашему мнению, должны включать *демонстрационные уровни*, которые обеспечивают представление совершения формируемого речевого действия. Демонстрационные уровни вводятся в обучение при работе в первом цикле.

Особенностью третьего этапа является необходимость обращения к структурным и композиционным характеристикам определенного типа высказывания, важность формирования у студентов четкого представления о том, какого рода информация, как правило, присутствует в определенном типе и каким образом она обычно распределяется. Поэтому студенты должны получить в качестве внешней информационной основы деятельности планы, схемы, алгоритмы, по которым создается тот или иной тип высказывания. Будущие специалисты учатся готовить программу предстоящего высказывания на основе информации, извлеченной из текстов в процессе информативного чтения посредством письма-фиксации, структурируя ее в соответствии с параметрами определенного типа высказывания и создавая программу своего высказывания. Кроме того, при создании программы будущего высказывания студентам можно предложить использовать рабочие материалы письма-фиксации ранее прочитанных текстов.

Методика обучения пониманию, извлечению и использованию информации для создания профессионального монологического высказывания организуется в виде *циклов*, которые содержат повторяющиеся этапы формирования умений. Мы выделяем 2 цикла, которые посвящены работе над текстами по выбранным нами темам: «Боль и анальгетики» и «Витамины и минеральные вещества». Организация обучения в два цикла позволяет обеспечить интервальную повторяемость упражнений, а следовательно, интервальное обращение к развиваемым умениям.

Таким образом, в методике учитывается связь информации текста, которую читатель использует для высказывания определенного типа, с выполнением определенного вида упражнений. Так, тексты о механизме, причинах, видах боли, о способах лечения, лекарственных средствах используются для выполнения первой и некоторых видов второй групп упражнений, формирующих умения осмысления, понимания и извлечения информации. Тексты инструкций на лекарственные препараты и тексты научно-популярных статей о лекарственном сырье для производства препаратов используются в упражнениях, которые формируют умения использования извлеченной информации для подготовки программы высказывания. В подготовку программы высказывания могут включаться и информационные единицы ранее прочитанных текстов, адекватные порождаемому высказыванию по предметному содержанию.

Информационная основа деятельности помогает студенту совершать эту деятельность и достигать ее результата. Поэтому важным моментом является обеспечение студента внешней информационной основой формируемой деятельности, в качестве которой при освоении студентами данной технологии используется краткий лексикон-тезаурус фармацевта, типичные схемы построения определенных типов высказываний.

Умения осмысления, понимания, извлечения информации для ее использования в монологическом высказывании специалиста-провизора формируются при выполнении упражнений комплекса как познавательных и коммуникативно-познавательных задач. При организации обучения следует использовать также комплекс профессионально ориентированных ситуаций, для того чтобы формулировки инструкций-заданий задавали коммуникативные условия, адекватные реальным ситуациям общения провизора. Формирование всех качеств умений – сложный процесс, который должен осуществляться поэтапно. Поэтапность формирования умений создается обеспечением динамики, т.е. их постоянным качественным и количественным приростом. Циклическая повторяемость формируемых умений в адекватном комплексе упражнений позволяет достичь оптимальных параметров речевых действий, необходимого качества умений и систематизировать навыки, которые являются условием выполнения речевых действий.

N.E. Shpak

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

ON THE METHODS OF TEACHING UNDERSTANDING, EXTRACTION AND USE OF INFORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEXTS IN THE MONOLOGIC UTTERANCE OF FUTURE PHARMACIST

This report is available to the description of a technique developed at the chair of foreign languages of the Perm State Pharmaceutical Academy for second-year students, and aimed at developing the skills of an informative reading for future professionals involved in the preparations for the monologic utterance.

To organize the educational process of educational discipline “language” is given a total of 76 classroom hours per year, for two hours a week. Budget time to master this technique as part of classroom work is 34 hours.

This technique is based on a complex exercise, which is functionally designed to develop skills. Exercises in understanding, extraction and further use of information can be divided into two parts: exercises aimed at extracting information and then to use it to develop a program specific speech genre and type of monologue speech.

In this regard, we offer include: 1) stage of formation of a focused understanding, retrieval and recording of information, 2) stage in the formation of logical and semantic structuring of information in preparing the utterance.

This will provide the learning process so that students in the framework of the relevant species and groups can exercise consistently, consciously and purposefully develop the necessary skills. The content of lessons, cycle stages are consistently committed speech of informative reading texts specific sub-themes included in the organized system of didactic texts.

Thus, the technique is a preparatory stage and three stages 1) free (introductory) module, 2) the stage of formation of skills of understanding and information extraction, and 3) the stage of formation of skills of use in preparing the program of the utterance. Both of the main stage, in our opinion, should include the demonstration level. Demonstration levels are entered into training for work in the first cycle.

Feature of the third stage is the need to refer to structural and compositional characteristics of a certain type of expression, the need to create in students a clear idea of what kind of information is usually present in a particular type and how it is normally distributed. Therefore, students should receive as external information bases of activity plans, schemes, algorithms, which creates a particular type of utterance. Future professionals learn how to prepare a program of the forthcoming speech on the basis of information extracted from text in a helpful reading through a writing-fixing, structuring it in accordance with the parameters of a certain type of expression and creating a program of his speech. In addition, when designing programs for students looking statements can be offered using results their writing of fixation previously read texts.

Informational basis of activity helps the student to perform these activities and achieve its result. Therefore, the important thing is to ensure that students formed the basis of external information activities. As the external information basis for the development of this technology, students use the short lexicon-thesaurus pharmacist, the typical scheme of constructing certain types of statements.

Skills of comprehension, understanding and extraction information for use in monologic utterance of the pharmacist formed when doing the exercises as a complex cognitive and communicative and cognitive tasks. When training should be used as a set of professionally-oriented situations, to formulate guidelines, tasks asked communicative conditions, adequate real communication situations pharmacist. Formation of all the qualities of skill – a complicated process that must be implemented in phases.

РАЗДЕЛ VI

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.В. Андреева

Пермский государственный университет

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Контрольная работа, как известно, это задание для самостоятельной работы студента на период между сессиями. Большое значение контрольная работа приобретает в условиях заочной формы обучения, которая требует от студента самостоятельного освоения большей части учебного материала по изучаемым дисциплинам.

По педагогике темы контрольных работ могут носить как репродуктивный характер (заполнить таблицу «Основные категории педагогики», составить опорную схему одной из педагогических технологий, написать рецензию на одну из глав учебника по педагогике и др.), так и творческий. Такого рода задания требуют от студента умения нестандартно, критически мыслить, что является велением времени.

Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.

К нестандартным заданиям, развивающим у студентов критическое мышление, можно отнести такие задания для контрольных работ, как написание эссе на одну из следующих тем: «Жизнь не есть воспитание, а борьба за свободу» (Н.А. Бердяев); «В чем секрет воспитания С. Михалкова» (по документальному фильму Н. Михалкова «Отец»); «Лицей М. Щетинина: уникальная школа или заурядная секта?» и др.

«Я понимал жизнь не как воспитание, а как борьбу за свободу» – цитата из книги гениального русского философа Н.А. Бердяева «Самопознание». Острая и на первый взгляд парадоксальная фраза будоражит ум, заставляет посмотреть на воспитание с точки зрения того, какую роль оно играет в жизни человека. По мнению автора статьи, воспитание в привычном понимании как передача опыта от старшего поколения младшему – это не есть жизнь. Жизнь не есть воспитание, не есть передача. Это совершенно самостоятельный, автономный путь проб и ошибок, путь борьбы за свободу, которой растущий человек зачастую лишен в процессе воспитания.

Отвечая на вопрос «В чем секрет воспитания Сергея Михалкова?», пришлось задуматься над тем, что всем известный автор двух гимнов и самых популярных детских стихов признавался, что детей он не любил, не сюсюкал с ними, не разговаривал с собственными детьми. При таком отношении к воспитанию собственных детей его сыновья стали знаменитыми режиссерами, самореализованными личностями. Как это могло случиться? Вот над этим парадоксом и предлагалось поразмышлять студентам.

Некоторых студентов озвученный парадокс ставил в тупик, и они находили его разрешение, полагая, что знаменитый поэт пошел по жертвенному пути воспитания: умело скрывал свои чувства всю жизнь, нарочито держался холодно и равнодушно ради благородной цели. Благодаря такому воспитанию его дети получили возможность с ранних лет полагаться только на себя, решать свои проблемы самостоятельно. Он, как невидимый капитан, направлял корабли жизни детей в нужное русло во время особенно опасного шторма. И это «невидимое» присутствие отца в жизни детей сильнее и нужнее, чем ласковые слова и сюсюканье с ними.

Опыт использования таких заданий показывает, что они не только развивают критическое мышление, но и вызывают интерес к педагогике у студентов непедагогических специальностей, заставляют задуматься над непростыми вопросами, ломают стереотипное отношение к науке о воспитании как о чем-то второстепенном и не очень нужном.

POSSIBILITIES OF USING TESTS ON PEDAGOGICS FOR DEVELOPMENT OF EXTERNAL STUDENTS CRITICAL THOUGHT

A test, as it is known, is a task for self control in time between sessions. The test is of great importance in conditions of postal education that expects from students mastering a lot of teaching material.

Test themes on Pedagogics can be reproductive (fill in a table “Basic categories of pedagogics”, make up a bearing scheme of one of the pedagogic technologies, write a review of one chapter of the pedagogic textbook etc.) or creative. Such tasks require to think critically.

Critical thought supposes polite scepticism, doubt in accepted truths, signifies making up a viewpoint by a certain question and an ability to defend the viewpoint using logical arguments.

To non-typical tasks, which advance student critical thought, it's possible to refer such tasks as writing an essay on the themes “Life is not upbringing but a fight for freedom” (N.A. Berdyaev), essay “M. Shetinin's Lyceum: a unique school or an ordinary sect?”, etc.

The experience of using such tasks shows that they not only develop critical thought but generate interest to Pedagogics of non-pedagogical students, set thinking over not simple questions and break stereotyped attitude to science.

А.Ю. Бергфельд, Н.Н. Яровая
Пермский государственный университет

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Согласно концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного сотрудника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных с ней областях, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности¹.

В новых образовательных стандартах третьего поколения на первый план выходит понятие компетентности, означающее развитие не только знаний, умений и навыков, но и способностей для их применения. Под компетенциями понимают совокупность профессиональных, социальных, личностных характеристик, определяющих способность человека эффективно исполнять деятельность в определенной области, уверенно используя свои знания и навыки².

Следует отметить, что существует ряд трудностей, связанных с определением понятий «компетентность» и «компетенция», с детализацией последних. Кроме того, проблема измерения уровня компетентности студентов должным образом не стандартизирована. Не выработаны методы и модели такого измерения. В качестве варианта решения этой проблемы в настоящей статье предложены критерии оценки компетенций студентов в рамках прохождения ими педагогической практики, которая является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Любая педагогическая практика опирается на те или иные психологические взгляды разной степени оформленности и осознанности. Е.А. Климов считает, что подготовленность студента в области психологии – это, прежде всего, ясные представления о специфике психической реальности, сопровождаемые положительным эмоциональным тоном, связанные с ненасыщаемым интересом к ней и готовностью напрямую контактировать с ней в межличностном общении³.

Основной целью педагогической практики является знакомство студентов со структурой и содержанием работы педагога в системе среднего и высшего образования, выработка у них психолого-педагогических умений и навыков, т.е. развитие профессиональной компетентности в педагогической деятельности.

© Бергфельд А.Ю., Яровая Н.Н., 2011

¹ Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34-42.

² Бочагов О.В. Один из инновационных методов оценки компетенций студентов // ИнВестРегион. 2010. №2. С.63-66.

³ Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам? // Вопр. психологии. 1998. №2.

Таким образом, в результате прохождения педагогической практики студент должен освоить следующие компетенции:

1. Способность и готовность к изучению особенностей личности учащегося, психических процессов и их поведенческих проявлений:

- *способность* соотносить поведенческую реакцию с психическим явлением (свойством, процессом, состоянием); интерпретировать данные наблюдений и разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам педагогического процесса;

- *способность* самостоятельно разработать программу наблюдения за учащимся;

- *способность* составить текст вопросов для проведения интервью/беседы с учителями-предметниками, классным руководителем и родителями в соответствии с психометрическими характеристиками;

- *способность* составить психологическую характеристику учащегося.

2. Способность и готовность к самоанализу в педагогической деятельности:

- *способность* провести психологический анализ особенностей педагогического общения на уроке;

- *способность* провести психологический анализ организации урока и организованности учащихся;

- *способность* провести психологический анализ организации познавательной активности учащихся на уроке;

- *способность* провести психологический анализ мотивации учебной деятельности учащихся.

3. Способность и готовность к анализу способов взаимодействия в учебной группе:

- *способность* провести анализ документации на предмет определения структуры малой группы;

- *способность* провести психодиагностику способов взаимодействия учащихся в малой группе;

- *способность* составить социально-психологическую характеристику малой группы.

На наш взгляд, представленные компетенции помогут осуществить оценку способностей студентов университета эффективно реализовывать педагогическую деятельность в процессе их профессионального становления.

A.Yu. Bergfeld, N.N. Yarovaya
Perm State University, Perm, Russia

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF UNDERGRADUATES WITHIN TEACHING PRACTICE

According to the new third generation educational standards, the competence is defined not only as a set of knowledge, abilities, skills, but also as significance of abilities for practical application. We have to note that there are several difficulties related to different definitions of “competence”, and “competency” including the specification of the latter. Moreover, the problem of the measurement of the competence’s level of undergraduates is still not standardized. The methods and models of such measurement are not yielded. As an option for the solution of the problem, in this article several criteria of undergraduates’ competence estimation are proposed within the bounds of students’ fulfillment of their teaching practice which is a constituent of the higher professional education program. The main aim of the teaching practice is to develop the student’s professional competence in teacher’s work. Therefore, as a result of the teaching practice, an undergraduate should assimilate the following competences:

1. Ability and readiness to learn the features of a school student’s personality, his or her mental processes and their behavioral manifestations; As a result of the teaching practice, the undergraduate: 1.1) *is able to* compare a behavioral reaction with a corresponding mental phenomenon (property, process, condition); to interpret the data of the observation and to develop the psychological and pedagogical recommendations for the teaching process subjects; 1.2) *is able to* develop without assistance the students’ observation program; 1.3) *is able to* produce a questionnaire for an interview with teachers, form master, and parents according to the norms of Psychometrics; 1.4) *is able to* make psychological description of a school student.

2. Ability and readiness to analyze oneself in the teacher’s work context: 2.1) *is able to* analyze the psychological description of pedagogical communication throughout a lesson; 2.2) *is able to* analyze the psychological organization of a lesson and students’ self-discipline; 2.3) *is able to* analyze the psychological organization of students’ cognitive activity during a lesson; 2.4) *is able to* make the psychological analysis of students’ learning activity motivation.

3. Ability and readiness to analyze the methods of interaction in a learning group: 3.1) *is able to* analyze the documentation to assess the structure of a small group; 3.2) *is able to* test the communication means of students in a small group; 3.3) *is able to* make a social psychological description of a small group.

In our opinion, the above-mentioned competencies help to assess undergraduates’ abilities to implement effectively the teacher’s work over the course of their professional development.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ И НОЭТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В настоящее время в системе высшего профессионального образования, несомненно, стоит проблема развития воли, как одного из основных факторов, влияющих на качество образования, так как уровень развития произвольности является базовым качеством для достижения успехов как в процессе обучения, так и в процессе дальнейшего карьерного роста. Многие студенты не справляются с программой профессионального образования еще на первом курсе в силу низкого уровня развития воли и волевых качеств личности, неумения спланировать свою деятельность и расставить приоритеты, сделать выбор в пользу трудоемкого процесса обучения (часто самостоятельного, внеаудиторного), а не в пользу развлечений.

Современные исследования требуют изучения личности с учетом всех детерминирующих факторов. Соответственно важным теоретико-методологическим основанием являются концептуальные положения современной биопсихосоционэтической модели. В рамках этой модели любой феномен в объектном поле психологической науки наиболее полно рассматривается как системный феномен с системной (причинной и непричинной) детерминацией, системной структурно-уровневой организацией (психический – функциональный, психологический – душевный, психологический – духовный) в их интимном и специфическом соотношении с физическим (соматическим). Одним из наиболее важных моментов развития человека является развитие ноэтической составляющей личности – формирование наивысшей духовной ступени его развития. В ходе анализа имеющихся исследований нами было выявлено, что подходы к изучению волевой регуляции в большинстве своем затрагивают проблемы, связанные с изучением деятельности, ее результатов и мотивации к ее выполнению. Однако ноэзис играет немаловажную роль в отказе от привлекательных образов в пользу социально значимых, но требующих приложения волевых усилий. Это важно в том числе в процессе получения профессии, в период смены ценностей и ориентиров жизни.

Воля – это ноэтическая способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов. Она осуществляется через произвольную и осознанную форму мотивации. Психологическим механизмом произвольного изменения побуждения является изменение смысла и духовной ценности конкретного действия. Поэтому за волевыми усилиями стоит особая духовная активность, происходящая во внутреннем плане сознания, по мобилизации всех возможностей человека.

Волевые действия бывают простыми и сложными. К простым волевым действиям относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться, т.е. побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически. Для сложного волевого действия характерны следующие этапы: осознание цели и стремление достичь ее; осознание ряда возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения; преодоление внешних препятствий, объективных трудностей самого дела, всевозможных помех до тех пор, пока принятое решение и поставленная цель не будут достигнуты, реализованы. Эти этапы тесно связаны с ноэтическим, духовным развитием человека.

Выше была упомянута важность формирования волевых качеств личности, основными из которых являются: сила воли – способность преодолеть препятствия, отказаться от соблазнов; целеустремленность – активная направленность личности на результат деятельности; инициативность – обилие новых идей и планов; выдержка – способность затормозить действия, чувства, мысли; решительность – умение принимать и осуществлять быстрые решения; энергичность – умение сконцентрировать силы на достижении цели; настойчивость – умение постоянно и длительно преследовать цель; самостоятельность – умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы.

При оценке человека по критерию «волевой – слабовольный» следует учитывать его способность создавать дополнительное побуждение к действию через изменение его смысловой стороны. От этого зависит инициация действия, а также сила, темп, скорость, длительность работы, преодоление внешних и внутренних (психологических) препятствий. Поскольку волевая регуляция определяется смысловыми изменениями в сознании, то она зависит от таких компонентов личности, как мировоззрение, характер смысловой сферы, убежденность.

Проведенный теоретико-практический анализ современных психологических исследований показал важность, новизну и актуальность изучения волевого развития человека через выявление взаимосвязи воли и ноэтической составляющей личности на этапе получения профессии.

RELATION BETWEEN VOLITIONAL AND NOETICAL ELEMENTS IN STUDENT'S PERSONALITY

At present the system of higher education rises the problem of the will-power development, as one of the main factors, influencing the quality of education the level of randomness of development, characteristics for success achievement, both in process of education, and in the process the of further career growth. Many students do not cope with the program of the educational course of the first year because of the low-level development of will-power and personal volitional qualities, that do not allow them to plan their activity and place the priorities.

The modern studies require research of the human personally with provision for all determining factors. Accordingly, the most important theoretical-methodological base is the conceptual positions of the modern bio-psycho-socio-noetical model. One of the most important moments of the person's development is improving the noetical element of the person. The analysis revealed that approaches of will-power studies in majority research the problems, related to activity, its results and motivations to its execution.

Will-power is a noetical ability of the person, revealing in self-determination and self regulation of activity and different psychic processes. It is realized through inner freedom and motivation. The psychological mechanism is a change of sense and spiritual value of the concrete action. So for a volitional effort the special spiritual activity takes place occurring in the internal plan of the consciousness, on mobilization of all personal possibilities.

The estimation of the person on the criterion "volitional – weak-willed" presupposes a personal ability to create the additional impetus to action through change of its semantic sides. It influences the initiation of the action, as well as power, rate, velocity, duration of functioning, overcoming the external and internal psychological obstacle.

The theorist-practical analysis of the modern psychological studies has shown the importance, novelty and urgency of the research of the human volitional development through the discovery of inter coupling of will-power and the noetical personality forming during the professional education period.

В.Н. Володин
Тюменский государственный университет

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сегодня все более актуальной становится проблема качества образования подрастающего поколения – от учащихся начальной школы и до выпускников вузов. В стремительно изменяющемся мире, при увеличивающемся объеме знаний и требований к молодому поколению по освоению им данного потока информации возникает ряд затруднений. Это, с одной стороны, необходимость разработки педагогами дидактического материала, соответствующего современным образовательным стандартам, а также учебно-методических комплексов, образовательных программ. В процессе такой разработки встают вопросы: кого воспитывать, обучать и развивать, чему и для чего и кого в итоге ожидаем получить «на выходе»? С другой стороны, затруднения касаются непосредственно самих учащихся и они связаны с выбором ими будущей профессии, с освоением дидактического материала, с выстраиванием конструктивных взаимоотношений с преподавателями и внутри ученического и студенческого коллективов. В этом случае приходится отвечать на вопросы: что изучать и для чего?

В действительности в педагогике ставятся одни цели (например, воспитать гармонично и всесторонне развитого человека, профессионала в определенной сфере деятельности), а в результате достигаются абсолютно другие.

Это во многом обусловлено смешением двух категорий: «свободы», что подразумевает ответственность первого типа (интернальный локус контроля) и «вседозволенности», что по своей сути есть безответственность (или ответственность второго типа – экстернальный локус контроля). Такое смешение наблюдается как в ученическом и студенческом коллективах, так и среди преподавателей, что вызывает большое опасение за будущее страны. И пока российская система управления в любой сфере деятельности лишена возможности сменить направление в воспитании подрастающего поколения (начиная с рождения ребенка), обществу будут чужды даже незначительные сдвиги в сторону гуманизации.

Следовательно, по нашему мнению, необходимо акцентировать усилия ученых и практиков на воспитании ребенка нового поколения в направлении «свободы» (ответственности), в большей степени, чем на реабилитации современной молодежи (не снижая значимость данной работы).

ACTUAL PEDAGOGICS

In this research the author considers the problem of education's quality: education of the younger generation of children from primary school to university graduates. In the rapidly changing world, an increasing volume of knowledge and requirements to the younger generation for studying information, have risen a number of difficulties. Among them, on the one hand, we can name the development of didactic material educators, corresponding to modern educational standards, as well as teaching materials, educational programs, and in connection with these moments arise questions like the following: who should be educated, what should be trained and developed, what and why should be learnt, and whom we expect to get finally? On the other hand difficulties are directly related to the students themselves and they are connected with the choice of their future occupation, with the development of didactic material, with the alignment of a constructive relationship between teachers and students and between students in their groups. In this case it is necessary to answer the questions: what has to be studied and for what?

In fact, in Pedagogics there are some goals (for example, to raise a harmonious and comprehensive man as a professional in a certain field of activity), but in the end are achieved totally different results.

The main problem is determined by mixing two categories: "freedom" that means responsibility of the first type (internality locus of control) and "permissiveness", which is lack of responsibility (or liability of the second type – externalities locus of control). This is observed both in pupils and student groups, and among teachers, what causes more fear for the future of the country. And while the Russian system of administration in any sphere of activity is deprived of an opportunity to change the direction in educating the younger generation, beginning from the birth, for the society even small shifts toward humanization will be alien.

Therefore, in our opinion, it is necessary to focus the efforts of scientists and practitioners on the child's upbringing of the new generation in the direction of "freedom" (responsibility), to a greater extent than on rehabilitation of the youth today (without reducing the significance of this work).

Л.В. Гашева
Пермский государственный университет

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТОВ В СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Чтение курса педагогики на факультетах, готовящих выпускников к преподавательской деятельности, в основном не вызывает каких-либо трудностей. Студенты осознают необходимость педагогических знаний и реальную их приложимость в будущем. Однако чтение данного курса на ряде факультетов, например экономическом, требует обязательного приближения учебного материала к жизненному опыту, к жизненным сценариям современных студентов. Особенно это значимо для студентов-старшекурсников. Учет и использование опыта современных студентов в курсе педагогики позволяет усилить мотивацию обучающихся на изучение дисциплины. В значительной мере это можно сделать на семинарских занятиях.

Любая проблема, которая обсуждается на семинарах и соответствует стандарту, может быть сформулирована таким образом, чтобы учитывать и жизненный багаж старшекурсников. В ряде тем раздела по управлению образовательными учреждениями возможен именно такой подход. Например: «Сравнительный анализ Российской системы образования и какой-либо зарубежной (Франции, Англии...)». Многие студенты специальности МБ на личном опыте знакомы с зарубежными системами образования, так как проходили там стажировку. Это позволяет им проанализировать опыт обучения в России и за рубежом, выявить достоинства и недостатки каждой системы, высказать свое мнение о возможном улучшении отечественного образования.

Тема «Актуальные проблемы семейного воспитания» вызывает у старшекурсников большой интерес. Часть пятикурсников уже имеет семью, часть состоит в так называемом гражданском браке, а часть стремится понять и осмыслить, как наиболее правильно следует организовать новый этап своей взрослой жизни. Используя опыт студентов, удастся проводить обсуждение этой темы неформально, лично заинтересованно, максимально приближенно к актуальным условиям функционирования семьи.

Достаточно естественно и легко увязывается тема «Педагогическое общение» с потребностью студентов реализовать себя в профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность, как разновидность публичной деятельности, имеет много общего с управленческим трудом. Отсюда возникает необходимость у студентов осмыслить особенности профессиональной этики и публичного поведения в целом.

На семинарских занятиях предполагается также решение педагогических задач. Конечно, можно предложить студентам большое количество задач, содержащих как общие, классические проблемы, так и частные,

узкоспециальные. Однако то же самое можно сделать на материале жизненных сценариев студентов. С этой целью им предлагается составить педагогические задачи, опираясь на личный опыт, на собственные жизненные ситуации. Заинтересованность студентов при решении этих задач на семинарских занятиях намного выше, чем при решении тех, которые предлагает преподаватель.

Очевидно, что использование личного опыта студентов, а также актуальных событий нашей жизни полезны для изучения курса педагогики. Требуется лишь деликатное отношение к информации студентов и обезличенное ее использование. В целом опора на жизненный опыт студентов в процессе обучения еще раз подтверждает один из ведущих принципов связи теории с практикой и позволяет повысить мотивацию старшекурсников при изучении курса педагогики.

И.П. Голяков, Н.Ю. Пичугина

Пермский государственный педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В связи с принятием к исполнению нового Федерального стандарта начального общего образования перед всеми учебными заведениями встала задача разработки учебных программ, содержание которых должно соответствовать его требованиям. Это, как указано в документе, относится ко всем без исключения учебным предметам. Образование в современных условиях строится на концепции фундаментального ядра содержания общего образования. В соответствии с ней главной его задачей становится усвоение учащимися универсальных учебных действий: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных (опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению). Изменение всех элементов педагогической системы (цели, результатов образования, содержания, методов обучения и воспитания, позиций учителя и учеников) обязывает сменить и ее информационную модель, т.е. учебник¹. Решившись на создание учебника для предмета «Физическая культура», мы прежде всего обратились к изучению опыта работы учителей физической культуры, их замечаний, пожеланий, предложений. С этой целью был разработан опросник и проведено исследование.

В опросе участвовало 10 (41,7%) мужчин и 14 (58,3%) женщин, средний возраст которых составил 43,3 года, средний педагогический стаж – 21,6 года, образование: высшее – 6 человек (25%), среднее специальное – 12 (50%), шесть учителей (25%) образование не указали. Из анализа ответов выяснилось, что 83% учителей в своей работе учебник используют, а вот ученики в своей – нет, на это указало 92% учителей, объяснив такое положение отсутствием учебника. Еще 8% учителей ответили, что ученики используют учебник в девятом классе при подготовке к экзамену. Отвечая на вопрос о том, что удовлетворяет учителей в используемых учебниках, учителя, как правило, перечислили все, что он содержит (информация, картинки, описание упражнений и т.д.). На нашу попытку узнать наиболее значимые разделы учебника, 83% педагогов ответили, что к таким относятся все разделы. Подтверждением этому стали и ответы на следующий вопрос: «Как бы Вы оптимизировали учебник? (Что бы Вы, без ущерба для работы убрали из учебника)». 92% учителей высказали мнение, что нужно оставить все как есть, но на предложение, что бы они еще включили в него, эти же учителя предложили внести информацию о знаменитых спортсменах, о разных видах спорта (история, правила), а также тесты, историю краевого спорта, информацию о лыжной подготовке, подвижных играх для спортивных игр, тренировочном процессе, рекомендации родителям, народные игры.

Мы предполагали наличие у учителей идей, мыслей, наработок и разработок в сфере педагогической деятельности. И на вопрос «Хотели бы Вы делиться и обмениваться этими материалами с вашими коллегами, разработчиками программного обеспечения, посредством медиа-портала?» 75% ответили положительно. Четверть же опрошенных педагогов такой потребности не испытывают.

И учебный предмет, и учебник, ему соответствующий, предполагают изучение теории, поэтому следующий вопрос был о необходимости введения третьего (теоретического часа). За это «проголосовало» 67% педагогов, против высказались 25% и 8% согласны его ввести только в выпускном классе для подготовки к экзаменам. За использование домашнего задания, как части образовательного процесса, высказалось подавляющее число учителей. В виде домашнего задания они применяют практическое выполнение упражнений.

Таким образом, опрос выявил ряд проблем в преподавании физической культуры в школе: снижающееся отношение государственных органов (министерство образования, администрация школы) к предмету, отсутствие учебников, толерантность на грани равнодушия к создававшемуся положению учителей физической культуры. В действие введен новый ФГОС, но ни один преподаватель физкультуры не просит добавить в учеб-

¹ Беспалько В.П. Теория создания и применения: учебник. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 192 с.

ник материал, так или иначе связанный с новым документом, методические рекомендации для создания новых программ – обнаруживается, таким образом, заикленность физической культуры как науки на самой себе. Ссылки на специфичность нашего предмета (формирование двигательных навыков и развитие физических качеств) ведут к отрыву физической культуры от современных дидактических разработок и, как следствие, к ограничению образовательного поля физической культуры.

Выход из создавшегося положения мы видим в следующем:

- государственный контроль над преподаванием физической культуры в школе;
- пересмотр концепций, всех основных положений подготовки учителей физической культуры, преобразование факультетов физической культуры;
- переподготовка учителей физической культуры и адаптация их к новым требованиям и условиям работы;
- создание нового учебника по физической культуре.

I.P. Golyakov, N.Yu. Pichugina

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

PROBLEMS OF EDUCATION-METHODICAL MAINTENANCE OF THE SUBJECT “PHYSICAL TRAINING”

In connection with the fact that the new Federal Standard of primary general education was adopted all educational institutions faced a problem of development of the educational program whose maintenance should correspond to its requirements. Education in modern conditions is built on the concept of the fundamental core of maintenance of general education. According to it its main problem is mastering by pupils universal educational actions: personal, metasubject (regulatory, cognitive, communicative) and subject (experience of specific activity on reception of new knowledge, its transformation and application). Change of all the elements of the pedagogical system (purpose, results of education, maintenance methods of training and education, position of the teacher and pupils) binds to change its information model, that is the textbook. As we have decided to write a textbook, our first action was to study the experience of teachers of Physical Training, their remarks, wishes and offers. With this purpose the questionnaire was mode and carried out a research. 10 men (41,7) and 14 women (58,3) took part in it. Their middle age was 43,3 years, the average pedagogical experience – 21,6 years, their education: higher – 6 people (25%), secondary special – 12 people (50%), 6 teachers (25%) do not have not specified the education.

The poll has revealed a number of problems of teaching Physical Training at school: indulgent attitude of the state bodies (the Ministry of education, school administration) to the subject, absence of textbooks, tolerance to the position of Physical Training teachers. The new FSES have been adopted, but no teacher asks to add in the textbook the material anyhow connected with the new document, methodical recommendations for creation of new programs, adding Physical Training as science. References to the specificity of the subject (formation of activity skills and development of physical qualities) are the main reasons for disengagement of Physical Training in the modern didactic development, and as a consequence, to restriction of the educational field of Physical Training.

According to this we think that the problem can be solved in the following way: 1) State control over teaching of Physical Training at school; 2) Revision of concepts, all the main provisions of Physical Training teacher education, transformation of faculties of Physical Training; 3) Retraining of Physical Training teachers and their adaptation to new requirements and conditions; 4) Writing a new textbook on Physical Training.

А.Ю. Горбунов

Пермский государственный технический университет

АУТОТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВОК НА ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психическое состояние спортсмена детерминировано внушением, производимым тренером. Внушение определяется как способ воздействия на спортсмена, а внушаемость как состояние, являющееся результатом внушения.

В ряде научных работ¹ показана зависимость внушаемости от силы и слабости нервных процессов, связи внушаемости, интроверсии и экстраверсии, внушаемости и ригидности.

© Горбунов А.Ю., 2011

¹ Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М.: Просвещение, 1987. 287 с.; Горбунов Г.Д. Психодиагностика спорта. М.: Советский спорт, 2007. 296 с. 3-е изд., испр.

Установка спортсмена – это внутренняя форма поведения, она возникает при наличии определенной потребности и под воздействием объективной среды. Нами был выбран педагогический аутотренинг, т.е. педагогическое внушение на эмоциональном фоне в состоянии релаксации. Цель педагогического аутотренинга состояла в одновременном решении нескольких задач: психогигиенической, стимулирующей и воспитательной.

Программа была разработана к решению конкретной задачи – созданию установок повышения уровня притязаний спортсменов в целях развития устойчивого навыка преодоления трудностей.

Исследование проводилось в 2009 г. в г. Перми. Испытуемыми были двадцать юношей, занимающихся борьбой в возрасте 14–18 лет.

Для решения поставленной задачи было необходимо:

- использовать в сеансах косвенное внушение с целью подключения эмоциональной сферы спортсменов;
- вызвать переживание спортсменами воображаемых соревновательных ситуаций с целью активизации эмоциональной сферы на неосознаваемом уровне;
- включить спортсменов в решение вопроса волевого выбора на осознаваемом уровне с целью создания мотивированных волевых установок, направленных на преодоление трудностей.

Программа курса аутотренинга включала в себя 15 сеансов. На каждом сеансе после ввода спортсмена в состояние релаксации ему необходимо было представить эмоционально насыщенную ситуацию, способную вызвать заданное цели занятия переживание.

В целом занятия аутогенной тренировки состояли из установочной беседы; ввода в состояние релаксации; косвенного внушения; формул прямого внушения, направленных на создание установок волевого устойчивого поведения; вывода из релаксации.

Формулы прямого внушения, включенные в сеансы, были направлены на создание конкретных установок волевого устойчивого поведения. Содержание формул прямого внушения, составленных на основе принципов, разработанных Г.Д. Горбуновым¹, определялось логикой текстов косвенного внушения и велось от первого лица «Я хочу...»; «Я могу...»; «Я должен...».

После выхода из состояния релаксации спортсменам предлагалось выполнить тест по самооценке физической подготовленности, в котором отражались содержание и направленность всего занятия.

Задания были тесно связаны с содержанием косвенного и прямого внушений. Учитывая, что формирование волевой устойчивости предполагает преодоление каких-либо трудностей, требует определенного напряжения (в данном случае психического и физического), в ряде предложений были подобраны более сложные жизненные и спортивные ситуации, чем те, которые предлагались для переживания на неосознаваемом уровне. Причем материал сеанса уже выступал в качестве положительного опыта и использовался спортсменами при решении различных трудных спортивных ситуаций. Выполнение заданий способствовало, по нашему мнению, осознанному закреплению установок. Результатом такого комплексного воздействия явилось формирование у спортсменов установок в состоянии релаксации, которые затем закреплялись при активном участии тренера в сознании спортсменов на осознаваемом уровне.

Известно, что внушение и подражание как формы социально-психологического общения в спортивной практике человеческих взаимоотношений дополняют друг друга. Подражание и внушение могут служить спортсмену и для автоматизации актов волевого поведения в соответствующих сферах спортивной деятельности. Они освобождают его от ненужных колебаний в наиболее напряженных ситуациях ведения спортивной борьбы, где надо строго следовать образцу.

Проведенное исследование показывает, что, пользуясь методами убеждения, внушения и определенной для этих целей педагогической техникой тренера, можно оперировать силой своей логики, вескими, неоспоримыми доказательствами. Внушение непосредственно прививает определенные чувства, волевые установки, не требуя при этом никаких доказательств. Убеждения и вербальное внушение в спортивной деятельности – тесно взаимосвязанные средства воздействия на психику спортсмена. Убеждения тренера или руководителя спортивной команды должны носить внушающий характер. Внушения тренера обязаны готовить почву для убеждений спортсмена. И убеждения, и внушения в учебно-тренировочном процессе – эффективные средства целенаправленного воздействия тренера на формирование волевого поведения спортсмена.

A.Yu. Gorbunov

Perm State Technical University

AUTOGENIC TRAINING AS A WAY OF FORMING ATTITUDE FOR HURDLING IN SPORTS ACTIVITY

The aim of educational autogenic training is to solve several tasks simultaneously: psychohygienic, stimulating and educational.

The programme was developed to solve the specific task of creation of purposes to increase the level of sportsmen claims to develop stable hurdling skills.

The research was carried out in 2009 in Perm. 25 young people of 14-18 years old, who go in for wrestling, took part in the experiment.

¹ Горбунов Ю.Я. Педагогическая техника в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие. Пермь: От и до, 2009. 48 с.

The research shows that with the help of the methods of persuasion, suggestion and specific for these aims the trainer's technique we can use our logic power, strong, indisputable evidence. The Suggestion directly inculcates certain feelings, volitional sets, without requiring any evidence. Persuasion and verbal suggestion in sports activity are interconnected ways of influence a sportsman's psyche. The Trainer or team instructor's persuasions should be very impressive. The Trainer's suggestions should prepare the ground for sportsman's persuasions. Suggestions and persuasions in the training process are effective ways of purposeful trainer's influence on forming of volitional behaviour of a sportsman.

Ю.Я. Горбунов

Пермский государственный педагогический университет

ВОЛЕВОЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТСМЕНА И ПРОЦЕСС ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Каждый человек, по данным В.М. Русалова, С. Чейза, А. Маслоу и др. обладает неким физическим, психическим и духовным потенциалом, который может быть определен как разность возможного «как оно должно быть» и фактического «как оно есть». Вместе с потенциалом человека развивается в онтогенезе потребность в его реализации – врожденные программы поведения и действий; чувствительность к несовпадению того, «что должно быть», с тем, «что есть». Структурными компонентами волевого потенциала, по мнению В.И. Селиванова (1974) являются: познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминантности волевой мотивации; способность к созданию эталона волевого поведения, обеспечивающего высокие социальные и нравственные оценки и др.

В настоящей работе были поставлены следующие задачи: 1) установить, является ли внутренним условием субъекта в развитии им своего волевого потенциала готовность личности к волевому саморазвитию; 2) выявить с позиции теории интегральной индивидуальности детерминацию развития волевого потенциала спортсмена разноуровневыми индивидуальными свойствами.

Исследование проводилось в 2009–2010 гг. в г. Перми. Испытуемыми были 50 спортсменов старших спортивных разрядов. Опыт нашей работы показал, что если ситуации успеха создаются тренером систематически, то это способствует улучшению эмоционального климата спортивного коллектива, формированию устойчивой мотивации достижений, развитию чувства безопасности для каждого спортсмена. Для этих целей тренерами могут быть использованы, например, такие эффективные приемы, как эмоциональная поддержка, косвенное влияние на спортсменов: незаметная помощь, словесная инструкция и т.п.; «авансирование»; дифференциация учебных заданий, которая может выступать в различных формах (несколько вариантов заданий, отличающихся уровнем сложности, способом проработки учебного материала, индивидуальных заданий по интересам и т.п.).

Все это позволило нам выделить следующие уровни сформированности у спортсменов готовности к развитию своего волевого потенциала: низкий, средний, высокий и высший.

Низкий уровень. У спортсмена проявляется слабый интерес к развитию волевого потенциала, отсутствует осознание себя как субъекта волевого развития. У него расплывчатое понятие о способах развития волевого потенциала, как правило, заниженная самооценка, повышенная тревожность. Все свои неудачи и достижения такие спортсмены рассматривают как результат внешних обстоятельств.

Средний уровень. У спортсмена проявляется избирательный интерес к самопознанию и саморазвитию: в редких случаях, спонтанно, лишь к некоторым сторонам собственной личности и той области своего волевого потенциала, в которой проявляется потребность в определенный момент. У таких спортсменов редко возникает потребность в осуществлении рефлексивной деятельности, им присуще «внешнее» миролюбие, недостаточная уверенность в своих силах.

Высокий уровень. У спортсмена наблюдается положительное отношение к развитию волевого потенциала, он осознает необходимость заниматься волевым саморазвитием и испытывает потребность в этом, но занятия саморазвитием осуществляет не регулярно. Такие спортсмены проявляют устойчивый интерес к своей личности через рефлексивные наблюдения, у них имеются достаточно глубокие знания о их психологических особенностях и методах саморазвития. Уровень их притязаний соответствует их возможностям, они верят в свои силы.

Высший уровень. У спортсмена имеются глубокие знания о психологических особенностях, на основе которых он применяет методы саморазвития, у него наблюдается потребность в осуществлении рефлексивной деятельности, на основе которой складывается адекватная оценка им своих возможностей.

Таким образом, в результате поведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) готовность личности к волевому саморазвитию является внутренним условием и средством участия субъекта спортивной деятельности в развитии своего волевого потенциала;

2) индивидуальность спортсменов правомерно рассматривать как саморазвивающуюся и самоорганизующуюся систему, состоящую из относительно замкнутых подсистем или уровней индивидуальных свойств человека, между которыми существует определенная зависимость;

3) детерминированность предполагает, что биологическое, обусловленное генофондом человека, – это природная основа, на базе которой формируется готовность человека к развитию им своего волевого потенциала; в структуру волевого потенциала личности необходимо включить природные ресурсы и резервы личности, а социальные образования могут выступать лишь как условия реализации волевого потенциала личности.

Yu.Ya. Gorbunov
Perm State Pedagogical University

FORMING OF VOLITIONAL POTENTIAL OF A SPORTSMAN-TEENAGER IN TRAINING PROCESS

The Concept “potential” (Lat. – “force”, “power”) means supply of energy that a body has which can be mobilized and used for a definite purpose. According to V.S. Merlin, the person’s potential is a unity of personality traits (status potential includes truth, authority, consequence of this person’s social roles in the structure of interrelations with other people in groups), individual (natural organism’s potential) and individuality as a subject of creative work. According to V.M. Rusalov, S. Chase, A. Maslow, every person has a definite physical, psychical and spiritual potential that can be defined as difference of the possible “as it must or can be” and the actual “as it is”. Together with the person’s potential necessity of its realization in ontogenesis innate programmes of behaviour and actions develops; sensitivity to divergence of “what must be” with “what it is”. The Mechanism of the person’s potential development makes it possible to control changes of its integral split-level psychic features (B.G. Ananyev).

С.Ю. Жданова
Пермский государственный университет

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)

Выбор профессии – достаточно трудный и вместе с тем важный процесс в жизни каждого человека, поскольку от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью.

При обсуждении проблемы выбора профессии одними из ключевых являются вопросы о том, почему человек выбирает ту или иную профессию, чем он при этом руководствуется, что для него является главным и определяющим. Ответы на них можно дать на основе анализа мотивации трудовой деятельности. Изучение известных мотивационных теорий дает возможность определить мотивационное «ядро» карьерных устремлений как совокупность побудительных причин, которые заставляют человека действовать и вести себя определенным образом для достижения карьерных целей (Е.П. Ильин, 2000, с.270).

С целью изучения мотивов выбора профессии у студентов было проведено эмпирическое исследование. Оно проходило на выборке студентов 4-го курса исторического факультета специальности «Государственное и муниципальное управление». Общее количество обследованных составило 50 чел. В ходе исследования были использованы следующие методы и методики исследования: проективный тест «отношение к карьере» (Е.А. Могилевкин, 2007), «кадровый опросник»: шкала на изучение целей карьерного продвижения, факторов, обуславливающих успех карьеры (Е.А. Могилевкин, 2007). В качестве методов обработки данных применялся контент-анализ, критерий углового преобразования Фишера.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в качестве значимых целей карьерного продвижения для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» выступают: мотив самореализации (18,3%), ориентации на материальную обеспеченность (16,6%), стабильную работу, уверенность в будущем (15%). Значимыми мотивами выбора профессии для студентов также являются: работа в хорошем коллективе, самоуважение (11,6%), высокая общественная значимость выполняемого дела (10%). К числу мотивов в меньшей степени значимых для студентов выступают: максимальная самостоятельность в работе (3,3%), уважение со стороны коллег (3,3%), власть и влияние на окружающих (3,3%).

Данные проективной методики, направленной на изучение отношения к карьере и ориентации на ту или иную модель построения карьеры, свидетельствуют о том, что для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» характерно стремление занимать высокую должность в организации (67,2%), в меньшей мере они ориентированы на работу в команде, демонстрируют низкие показатели по шкале трудолюбия и исполнительности (16,8%). Склонность к индивидуальной работе, проявление независимости, стремление к творческой работе характеризует 8,4% студентов.

К числу факторов, определяющих успех будущей карьеры, студенты относят: пол (1 место), стечение обстоятельств (2 место), возраст (3 место), состояние здоровья (4). К числу наименее значимых относят: личные качества (9 место), образование (8), отношения с непосредственным руководителем (8), связи, покровительство (7), профессиональную компетентность (7), стаж (6). Данный факт можно объяснить наличием у студентов стереотипов. Сопоставление полученных данных с результатами, представленными в литературе, показывает, что, напротив, к числу наиболее значимых и определяющих успешность карьеры факторов, исследователи относят качества личности, в том числе профессионально важные качества.

В целом результаты исследования показывают, что студентов характеризует одновременно наличие внутренней (ориентация на самореализацию) и внешней мотивации (ориентация на материальную обеспеченность), стремление занимать высокие должности в организации. В качестве факторов, обуславливающих карьерное продвижение, студенты называют в основном случайные факторы, при этом недооценивают роль личности, в частности, влияние личностных качеств на развитие карьеры.

S.Yu. Zhdanova

Perm State University, Perm, Russia

MOTIVES OF STUDENT PROFESSION CHOICE (EXAMPLE OF STUDENTS OF SPECIALTY “STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT”)

Choosing a career is an important process in the life of every person, because satisfaction of people in their lives depends on the correct choice of the profession. Among the key questions in discussing the problem of profession choice are the following: why a person chooses a particular profession, what is he guided by, what is main and decisive for him. The answers can be given based on the analysis of motivation work. The study of the well-known motivational theories gives an opportunity to reveal the motivational “core” of career aspirations as a set of motives that make people act and behave in certain ways to achieve career goals. With the aim to study the motives of profession choice among students an empirical research was conducted. It took place on the sample of 4-year students of historical faculty, specialty “State and municipal management”. The general quantity of respondents was 50 students. During the study the following methods of research were used: a projective test “attitude to the career” (E.A. Mogilevkin, 2007), “staff questionnaire”: the scale of study of career goal advancement, factors, contributing to career success (E.A. Mogilevkin, 2007). The Content analysis, the criterion of Fisher's angular transformation were used as methods for the data analysis. The Data analysis indicates that important goals for career advancement for students of the specialty “State and municipal management” are the following: the motive of self-realization (18,3%), focus on financial security (16,6%), stable job, confidence in the future (15%). Significant motives of the career choice for students also include work in a good team, self-esteem (11,6%), high social significance of work (10%). Among the reasons less important for students are maximum autonomy at work (3,3%), respect of colleagues (3,3%), power and influence on others (3,3%). These projective techniques aimed at studying the attitude to a career and focus on a particular model of the career building. It suggests that students, specializing in state and municipal management, are characterized by a desire to occupy a high position in the organization (67,2%), less they are orientated to work in a team, they have low levels on the scale of hard work and diligence (16,8%). Propensity for individual work, manifestation of independence, desire for creative work characterizes 8,4% of the students.

Among the factors that determine the success of the future career, students name: sex (1st place), coincidence (2 place), age (3 place), health (4 place). Among the least important are personal qualities (9), education (8), relationship with the supervisor (8), communication, protection (7), professional competence (7), work experience (6). This fact can be explained by the students' stereotypes. The Comparison of the obtained data with the results presented in the literature shows that, on the contrary, the most important factors determining the career success, researchers name personality traits, including professionally important qualities.

In general, the results show that students are characterized by the simultaneous presence of internal (focus on self-realization) and external motivation (orientation to maintenance), the desire to occupy high positions in the organization. As the factors contributing to the career advancement, students name basically random factors, while they underestimate the role of individuals, in particular, the influence of the personality traits to the career development.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ВАРИАНТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Основным направлением развития современной образовательной политики в России является реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. При этом целью современного высшего образования является развитие профессионально-личностных качеств выпускника, а также формирование компетентности будущего специалиста. Компетентностная модель образования – сложная и противоречивая тема, которая и на сегодняшний день остается дискуссионной. Большинство исследователей (О.В. Лебедев, Г.В. Голуб, Ф.Г. Ялалов, Т.В. Иванова, А.В. Баранников, О.В. Чуркова, А.В. Хуторской, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен, Дж. Равен и др.) выделяют целый ряд предпосылок к распространению компетентностного подхода, как в зарубежной так и российской образовательной системах. Однако в ближайшее время компетентностная модель, должна стать основой развития методики преподавания большинства предметов в вузе, она ориентирует учебный процесс прежде всего на формирование личностных качеств специалиста, востребованных современным обществом. Существенную роль в решении этой задачи в условиях национального исследовательского вуза, на наш взгляд, могут сыграть индивидуальные творческие задания в обучении будущих профессионалов.

Понятие индивидуального творческого задания, несмотря на чрезвычайно широкое использование в педагогической практике, является одним из трудно определяемых понятий в силу свойств любого задания. В самом деле: любое задание предполагает индивидуальные усилия по решению поставленных задач; решение любого задания носит отпечаток индивидуальности его исполнителя; любая задача для каждого ее исполнителя является творческой, так как предполагает наличие неопределенности хода своего решения. Тем не менее, педагогика выделяет творческие задачи в особый класс, исходя, прежде всего, из уровня неопределенности хода решения. Творческая задача определяется как задача, для решения которой в науке или в голове человека до сих пор (до ее решения) нет общепринятых правил и положений, определяющих точную программу ее решения.

Одним из условий успешной реализации компетентностного подхода в высшей школе является формирование у студентов необходимых навыков применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач. На третьем курсе, во время изучения дисциплины «Психология труда», студентам предлагается выполнить творческое задание, при этом инструкция используемая нами, сформулирована в достаточно свободной форме: необходимо выразить свое собственное содержание, субъектность, индивидуальность (т.е. знания, умения, владения – компетенции), свое Я, используя полученную в ходе лекций и семинаров, самостоятельной работы, личных исследований информацию. Студентам предоставляется максимум свободы с момента генерации идеи на всех этапах ее реализации – вплоть до воплощения в каком-либо продукте и до презентации данного результата. Ограничения, вводимые нами, носят формальный характер: необходимо реализовать творческое задание в определенные сроки – до экзамена, оформить необходимую документацию, а также обязательным условием является рефлексия автора по поводу полученного творческого продукта. Творческое задание не является обязательным для выполнения и при выставлении оценки на экзамене используется только в спорных ситуациях – его результат всегда оценивался в пользу студента. Обычно творческое задание выполняется индивидуально либо студенты работают в творческих тандемах. Практика показывает, что студенческая аудитория с большим энтузиазмом отзывается на предложение соотнести свою субъектность с полученным знанием и самовыразиться в когнитивном, эмоциональном и рефлексивном планах (80% аудитории выполняет творческое задание).

Важным условием продуктивности проектной деятельности является профессиональный рефлексивный компонент: студенты должны не просто выразить себя, используя теоретический и методологический инструментарий изучаемой дисциплины, а попытаться объяснить результат, процессы, переживаемые ими на пути воплощения идеи, дать оценку результату деятельности, определить ценность продукта, его прикладное значение, возможные критерии для оценки данного продукта и т.д.

Курс «Психология труда» у психологов я читаю в течение пяти лет, мною получены следующие варианты реализации данной проектной деятельности: традиционные – лекции и презентации по значимым проблемам, кроссворды, схемы, рефераты, эссе, доклады, исследования, case-study; варианты креативного самовыражения – стихи, скульптуры, песни, загадки, методологические сказки, фотографические этюды, коллажи, вязанные и шитые образы, картины и графика и т.д.

Таким образом, студент, находясь в ситуации высокой степени неопределенности при реализации творческого задания, использует свою субъектность, проходя через этапы реализации проекта: генерирование идеи, ее воплощение (анализ литературы, выбор темы, продумывание формы подачи результата, организация и контроль времени, оформление проектной документации и т.д.), а также оценивание результата собственной деятельности, т.е. формирование навыков профессиональной рефлексии.

CREATIVE TASK AS VARIANT OF DESIGN ACTIVITY OF STUDENT

The concept of the individual creative task is one of the difficultly defined concepts owing to the properties of the task. Any task assumes individual efforts under the decision of tasks in view; the decision of any task carries a print of individuality of its executor; any problem for its each executor is creative since assumes presence of uncertainty of a course of the decision. Pedagogics allocates creative problems in a special class. The creative problem is defined as a problem for which there is a decision in science or in the head of the person. There are no standard rules to solve it.

One of the conditions of successful realization of the competency approach at higher school is formation at students of necessary skills of application of the received theoretical knowledge for decision of concrete practical problems. Studying « Psychology of work» students are offered to carry out creative tasks. It is necessary to express their own position, subjectivity, individuality (i.e. knowledge, abilities, possession), using received at lectures and seminars, self work, personal research information. Restrictions have formal character: terms, and also the indispensable condition, i.e. reflection of the author about received creative product. The creative task isn't obligatory for performance, and at estimation is used only in disputable situations, and its result is an advantage for the student. The students' audience with great enthusiasm responds the offer to correlate the subjectivity with the received knowledge, and realization in cognitive, emotional and reflective plans (80% of audience make the creative task).

Thus, the student being in the situation of high degree of uncertainty at realization of the creative task, uses subjectivity, passing through stages of realization of the project: idea generating, its embodiment and also estimates the result of his / her own activity.

М.Н. Исаков, К.И. Чащихин

Пермский государственный педагогический университет

ИННОВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Сверхвысокие темпы развития информационных технологий кардинально изменяют все стороны жизни человеческого общества. Осуществляется процесс глобализации наук, культуры, образования, в связи с этим во многих странах, в том числе и в России осуществляются глубокие реформы системы образования, ориентированные на текущие и перспективные потребности общества. Успешность решения данных проблем во многом определяется эффективностью реализации инновационных технологий.

По словам Президента России Д.А. Медведева, программа развития должна быть построена на развитии четырех «и»: институтов, инфраструктуры, инноваций и инвестиций, причем в отчетливо либеральном варианте¹.

Применительно к нашей теме исследования **инновационную готовность** мы понимаем как способность применять и внедрять изменения, управлять нововведениями в системе реформирования и модернизации общего и профессионального образования.

При изучении уровня инновационной готовности специалистов в сфере физической культуры и спорта на территории Пермского края нами решались следующие **задачи**:

- провести анализ литературных источников по исследуемой проблеме с целью выявления теоретических основ исследования и обоснования необходимости решения выделенных задач работы;
- провести исследование уровня готовности специалистов в сфере физической культуры и спорта, работающих с детьми и подростками;
- оценить уровень инновационной готовности специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- выявить взаимосвязи между компонентами инновационной готовности педагога.

Объектом исследования являлась учебно-педагогическая среда; **предметом** – уровень инновационной готовности.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые на репрезентативной выборке было проведено исследование инновационной готовности педагогов Пермского края.

Практическая значимость нашего исследования состоит в получении объективной информации о состоянии инновационной готовности педагогов Пермского края, которая позволит составить дальнейшее прогнозирование позитивных изменений ее уровня.

¹ Медведев Д.А. // Российская газета. 2009. 21 янв.

В начале нашего исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: мы предполагаем, что инновационная готовность учителя физической культуры имеет **низкий или, в лучшем случае, средний уровень**.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы мы использованы следующие методы:

- 1) анкетирование;
- 2) выборочный метод исследования;
- 3) методы математико-статической обработки данных.

Для анкетирования учителей физической культуры использовалась анкета «закрытого типа», вопросы которой сгруппированы в четыре блока:

- 1) отношение педагога к нововведениям;
- 2) отношение педагога к целям физической культуры и спорта;
- 3) отношение к ученику как субъекту деятельности;
- 4) отношение к собственной учебной деятельности.

Данные блоков отражают модель инновационной готовности (в дальнейшем – МИГ) педагога, которая была сконструирована и прошла математическую обработку в наших ранних исследованиях¹.

Интерпретация МИГ в соотношении с результатами исследования осуществлялась по следующей шкале: 21 правильный ответ, определяющий 100% уровень инновационной готовности; 18 ответов (80%) – высокий уровень инновационной готовности; от 10 до 14 ответов – средний уровень; 6 ответов – низкий уровень. Из полученных от распространения 163 анкет с помощью метода выборки в статистической программе SPSS+ мы получили выборку 500 анкет.

Таким образом, метод выборки позволил получить репрезентативные данные по уровню инновационной готовности учителей физической культуры Пермского края.

Результаты эксперимента на случайной выборке показали, что у учителей нет особого желания и стремления принимать модернизацию образования в России, с Концепцией они знакомы лишь в общих чертах, из-за этого они четко не могут определить, соответствует ли общеобразовательная Программа по физической культуре в школе Концепции модернизации. Те учителя, которые хоть немного знакомы с Концепцией, считают, что в ней излишне жестко определены нормативы, что она не соответствует группе здоровья учащихся. Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная готовность учителей физкультуры находится на низком или среднем уровне. Мы можем проиллюстрировать это, посчитав уровень инновационной готовности по четырем блокам:

- 1) отношение к нововведениям – 6% (низкий уровень);
- 2) отношение к целям физической культуры и спорта – 30% (средний);
- 3) отношение к ученику как субъекту деятельности – 57% (средний);
- 4) отношение к собственной учебной деятельности – 31% (средний).

В результате получается, что уровень инновационной готовности в случайной выборке находится на среднем уровне и составляет 31%.

По шести регионам Пермского края мы использовали расчеты территориальной выборки. В результате полученных исследований мы обнаружили, что уровень инновационной готовности в пяти из шести групп находится на низком уровне и составляет 16% в Перми и Лысьве и 15% в Березниках, Краснокамске и Ординском районе. И только в Б-Сосновском районе отмечается средний уровень инновационной готовности – 23%.

Исследуя взаимосвязи по корреляционному коэффициенту Спирмена внутри блоков, мы получили достоверно значимые результаты по первому и четвертому блоку.

Рассматривая первый блок отношений – отношение к нововведениям, где были получены достоверно значимые коэффициенты, мы наблюдаем тот факт, что чем больше педагог знаком с Концепцией модернизации, тем меньше использует экспертную оценку, контроль реализации учебной программы; также получается, что чем моложе инноватор, тем это лучше для инновационной готовности. Поэтому это выражено через отрицательные связи, значимые на уровне $p < 0,01$.

Рассматривая четвертый блок отношений – отношение к собственной деятельности, наблюдаем, что чем больше педагог использует в качестве оценивания самовыражение ученика, тем больше он осуществляет контроль за выполнением заданий, тем точнее определение итоговой оценки, выше наполняемость журнала, стимулирование действий ученика. Это выражено положительными связями, значимыми на уровне $p < 0,01$.

Анализируя результаты четвертого блока отношений – отношение к собственной деятельности, мы наблюдаем, что чем больше педагог использует контроль учителя как форму контроля, тем в меньшей степени он использует контроль за выполнением заданий, ниже оказываются такие показатели, как определение уровня успешности, определение итоговой оценки, наполняемость журнала – все это выражено через отрицательные связи, значимые на уровне $p < 0,01$.

Таким образом, для приближения уровня инновационной готовности специалистов к МИГ необходимо их обучение по специально составленным модульным программам на курсах повышения квалификации. Также необходимо ввести в учебные программы вузов предметы по выбору с уклоном на изменение отношения к нововведениям, к целям физической культуры и спорта, к ученику как субъекту деятельности, к собственной учебной деятельности согласно МИГ.

¹ Исаков М.Н. Изменение уровня инновационной готовности учителей физической культуры в процессе переподготовки // Теория и практика физической культуры. 2007. №12. С.71.

ИНТЕРВЬЮ – ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

В вузовском курсе «Педагогика» в разделе «Общие основы педагогики» есть тема «Методы педагогического исследования». Согласно педагогическому энциклопедическому словарю «методы исследования в педагогике подразделяются на: общенаучные, собственно педагогические и методы других наук»¹.

Среди методов исследования в педагогике, заимствованных из других наук, есть социологический метод «интервьюирования».

В Пермском государственном университете для студентов физического факультета практикуется в качестве самостоятельной работы задание взять интервью на выбранную ими педагогическую тему у своих сокурсников, студентов других факультетов и вузов, у преподавателей, бывших своих учителей, родителей, а также других категорий людей. Желательно чтобы тема интервью касалась образования как системы, процесса, определенного звена системы.

Выполнению данного задания предшествует консультативно-методическая работа, во время которой определяется, что главная цель данного задания – способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, в частности коммуникативных, аналитических, систематизации и обобщения полученного материала. Обязательно обращается внимание на то, что интервью может быть сообщением для получения необходимой информации, а также мнением, т.е. комментарием к различным фактам и событиям.

Как правило, студенты очень ответственно относятся к выполнению такого задания. Выбрав тему, вникают в нее, составляют перечень из 9-11 вопросов, на которые опрашиваемому предстоит ответить.

Обобщая накопившуюся практику выполнения студентами этого задания, важно отметить многообразие тематики для интервью. Например, тематику интервью, взятых в 2010 г. студентами третьего курса физического факультета ПГУ, можно разделить на четыре группы.

Первую группу составляют интервью, которые касались проблем школьного образования. Здесь были работы, выявляющие отношение опрашиваемых к выбору школы, учителей, к существующей системе оценки знаний, к репетиторству и т.п.

Вторая группа интервью посвящена различным аспектам единого государственного экзамена.

Третья группа – связана с выяснением отношения опрашиваемых к высшему образованию в России.

Четвертая группа – об образовании за рубежом. Интервью на эту тему были взяты у лиц, получающих или получивших образование за рубежом.

Каждый студент по итогам взятого интервью делает резюме, из которого видно, настолько работа удалась, была ли необходимость прибегать к дополнительным вопросам, уточняющим позицию интервьюируемого, насколько оправдала себя домашняя заготовка набора вопросов. Отмечается уровень раскрытия выбранной темы, обращается внимание на трудности, если они возникали в процессе интервьюирования.

В чем педагогическая эффективность выполнения данного задания?

Во-первых, преподаватель педагогики реализует практически один из важных методов педагогического исследования, которым является интервью.

Во-вторых, ему предоставляется возможность получить важную информацию о том, какие проблемы в области образования больше всего интересуют современных студентов.

В-третьих, по мнению студентов, они приобретают некоторый опыт формулировки вопросов, которые предъявляют интервьюируемому. Многие студенты утверждают, что эта работа для них была не такой простой, как им казалось на первый взгляд.

В-четвертых, данное задание способствует формированию культуры ведения диалога.

В-пятых, интервью, взятое студентом на педагогическую тему, расширяет его представления об образовании, позволяет сопоставить свое понимание темы (проблем) и отношение к ней опрашиваемого.

В-шестых, задание взять интервью на педагогическую тему, является косвенным, но очень важным элементом формирования профессиональной педагогической направленности у студентов.

В-седьмых, студенты, находясь в роли интервьюера, обогащаются опытом профессионально-педагогического общения.

Все отмеченное вместе свидетельствует о том, что выполнение задания взять интервью на педагогическую тему является эффективным средством формирования у студентов профессиональных компетенций, а также аналитических способностей.

¹ Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С.142.

INTERVIEW AS A TASK ON PEDAGOGICS, FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

At Perm State University for students of Faculty of Physics there is a task to take an interview of fellow students, students from other faculties and Higher schools, teachers, former teachers, parents and other categories of people on the pedagogical theme as self work on Pedagogics.

The main aim of this task is to professional competence of students, in particular, communicative, analytical, competence of systematization and generalization of the material.

Generalizing the practice of performance of this task, it is important to note the presence of a variety of subjects for the interview. For example, subjects of the interview are taken in 2010 by students of the third year of Faculty of Physics of PSU, can be divided into four groups.

The first group of the interviews is about school education problems. The second group is devoted to various aspects of the final school United State Examination. The third group is related to finding out the attitude of the interrogated to Higher education in Russia. The fourth group is about education abroad.

The interview on the pedagogical theme expands students' knowledge about education; it is a very important element of formation of the professional pedagogical orientation.

Students, being in the role of the interviewers, accumulate experience of professional- pedagogical communication.

Thus, to take an interview on a pedagogical theme is an effective method of formation of students' professional competences.

В.И. Качуровский
Пермский государственный университет

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Модернизация образования в России, ориентированная на его вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важной составляющей модернизации является активное внедрение новых компьютерных технологий обучения. Компьютерные технологии, которые на первом этапе служили дополнением к процессу обучения, сейчас интегрируются в образовательный процесс, значительно его оптимизируя и интенсифицируя.

Информационные технологии позволили преподавателям качественно изменить содержание, методы, организационные формы обучения, эффективнее использовать интеллектуальные возможности студентов, активизировать их познавательную деятельность, развивать у них различные виды мышления, коммуникативные способности.

Высоко оценивая дидактический потенциал, которым располагают информационно-коммуникативные технологии, многие педагоги активно включают их в образовательный процесс. Особой популярностью у преподавателей вузов пользуются так называемые «компьютерные презентации». В связи с этим важной проблемой является разработка теоретических основ и методики применения презентаций. Но, к большому сожалению, в научно-педагогической литературе до сих пор нет ни научного определения компьютерной презентации, ни разработанных общих методических указаний к ее применению.

Учитывая эту ситуацию, дадим наше рабочее определение компьютерной презентации, сформулируем ее дидактическую цель, задачи, необходимые условия и общие правила использования.

Компьютерная учебная презентация – это комплект слайдов, на которых представлены тексты, графики, таблицы, диаграммы, формулировки определений (понятий), законов, свойств и особенностей явлений и процессов, проблемные вопросы и любая другая информация, функционально предназначенная для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, усиливающая наглядность в обучении, интенсифицирующая процесс обучения.

Цель презентации – повысить учебно-познавательную эффективность процесса обучения, уменьшить большую традиционную техническую работу преподавателей на аудиторной доске.

Задачи – осуществлять обучение студентов с помощью ИКТ; поднять на новый качественный уровень реализацию принципа наглядности в обучении; интенсифицировать процесс обучения на лекциях и практических занятиях.

Условия, необходимые для проведения презентаций: наличие соответствующего оборудования в аудиториях и ноутбука у преподавателя; профессиональная подготовленность преподавателя к работе с ноутбуком; наличие набора презентаций; разработанные методические рекомендации по дидактическому применению каждой презентации.

Общие правила использования презентаций:

- 1) помнить о том, что использование компьютерных презентаций не самоцель, а путь повышения эффективности образовательного процесса в вузе;
- 2) определять цель и место каждой презентации в отдельности;
- 3) не использовать презентацию в качестве вербально воспроизводимого текста;
- 4) обеспечивать хорошую видимость и слышимость презентации;
- 5) широко использовать сочетание презентации с работой на аудиторной доске;
- 6) презентацию вписывать в логику изложения содержания лекции и других видов занятия;
- 7) интегрировать компьютерную презентацию с самостоятельной работой студентов на занятии;
- 8) учитывать, что диапазон тематики презентаций не имеет предела, соответственно цели и задачи каждой презентации могут быть самыми разнообразными;
- 9) осуществлять рефлексию дидактической эффективности каждой презентации.

Нами создан комплект компьютерных презентаций к вузовскому курсу «Педагогика», который применяется в течении трех последних лет в процессе преподавания этой дисциплины.

Опыт свидетельствует о том, что наша авторская методика использования компьютерных презентаций по педагогике позволила существенно повысить дидактическую эффективность лекционных и семинарских занятий, активизировать познавательную деятельность студентов в аудитории. Презентации также способствуют развитию аналитического и логического мышления студентов, являются одним из средств формирования у них общенаучных и профессиональных компетентностей.

V.I. Kachurovskiy

Perm State University, Perm, Russia

GENERAL THEORETICAL ASPECT OF COMPUTER PRESENTATIONS ON PEDAGOGICS

An important component of the process of modernization of Russian education is active introduction of new computer technologies of training. Teachers of Higher schools use “computer presentations” with great pleasure.

Unfortunately, we haven't found out scientific definition of “computer presentation” and the general methodical instructions of its application in the academic and pedagogical literature. Considering this situation, we give the following working definition of computer presentation.

Computer educational presentation is a complete set of slides on which there are texts, schedules, tables, diagrams, definitions of laws, properties and features of the phenomena and processes, problem questions and any other information functionally intended to enlarge of educational and informative activities of students to strengthen visuality in the training and to intensify training process.

Among general rules of presentations' use, we will allocate the following: computer presentation is done not for itself, it means to increase efficiency of educational process in Higher school; it is impossible to use presentation as verbally reproduced text; it is necessary to carry out a reflection of didactic efficiency of each presentation.

Author's method of computer Presentations' use on pedagogics allowed essentially to raise didactic efficiency of lecture and seminar lessons, to make active independent informative activity of students at lessons.

Д.И. Косолапова

*Пермский государственный университет,
творческое объединение «Юнпресс-Пермь»*

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОКНО В ЖУРНАЛИСТИКУ» КАК СРЕДСТВО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ

Профессиональное самоопределение подростков считается приоритетным направлением деятельности в рамках современной системы образования. Нам представляется актуальным внедрение комплексной научно-образовательной программы «Окно в журналистику» для предпрофессиональной подготовки юных журналистов.

Переход к префигуративной (диалоговой) цивилизации¹, противоречие между стремлением растущих людей к признанию их роли и значения в обществе и отсутствием возможностей в утверждении новой социальной позиции², а также усовершенствование информационных технологий привели к бурному развитию ювeнильной журналистики – особого пласта детской журналистики, в которой создателями медиа-продуктов становятся сами дети и подростки.

Основными целями ювeнильной журналистики³ являются коммуникация и социальная адаптация детей и подростков в процессе сбора, обработки и периодического распространения лично окрашенной информации. Ювeнильные средства массовой информации действуют практически в каждом учебном заведении – школе, колледже, учреждении дополнительного образования.

Как показали результаты социологического исследования⁴, мотивами участия в ювeнильных СМИ становятся познавательный интерес – 30% («мне это нравится», «это интересно»), мотив самовыражения – 23% («способ высказаться», «поделиться мнением»), мотив самоопределения – 12% («хочу стать журналистом», «поступить на факультет филологической направленности»), социальный мотив – 10% («это полезно для общества») и др. Таким образом, всех юных журналистов можно разделить на две группы – тех, кто хочет в будущем стать журналистом, и тех, для кого занятия журналистикой являются средством самореализации «здесь и сейчас».

Возможности для творчества, общения и признания в малом социуме достаточно широко предоставляются в журналистских объединениях на базе школ, сузов и учреждений дополнительного образования. Руководят пресс-центрами, как правило, учителя-филологи или информатики, реже – практикующие журналисты. Тем не менее, для подростков, которые собираются выбрать журналистику в качестве своего жизненного пути, этого недостаточно. Для юных журналистов, выходящих на предпрофессиональный уровень образовательных потребностей, необходимы более широкие возможности.

Программы предпрофессионального образования реализуются на базе разных учебных заведений – школ, учреждений дополнительного образования, вузов, сузов. Учащемуся приходится самому выбирать и составлять комплекс взаимодополняющих, а иногда и дублирующих друг друга курсов.

Способствовать комплексной предпрофессиональной подготовке могут общественные организации, сотрудничающие с разными видами образовательных и профессиональных учреждений. Ведущей организацией, работающей в сфере ювeнильной журналистики в г. Перми и Пермском крае, является сегодня творческое объединение «Юнпресс-Пермь». Для юных журналистов, находящихся на предпрофильном уровне данным творческим объединением была разработана научно-образовательная программа «Окно в журналистику», которая интегрирует формальное журналистское образование вуза (ограниченное рамками научной конференции), неформальное образование (практическую деятельность под руководством специалистов) и информальное образование (творческие встречи и обмен опытом).

Ученикам старших классов и студентам младших курсов от 14 до 21 года, имеющим опыт работы в средствах массовой информации, предлагается на пять дней погрузиться в медиа-пространство другого города и познакомиться с инновационными идеями в рамках научной конференции. Программа решает культурно-просветительские и учебно-исследовательские задачи и способствует профессиональному самоопределению в области журналистики.

Сегодня в рамках проекта разработано и успешно реализуются три программы: «Окно в журналистику. Санкт-Петербург» (2010, 2011), «Окно в журналистику. Москва» (2010, 2011), «Окно в журналистику. Минск» (2010).

По итогам реализации пяти программ было проведено анкетирование 80 юных журналистов из 11 муниципалитетов Пермского края, а также их родителей. Результаты показали, что в качестве основных целей участия в научно-образовательной программе «Окно в журналистику» можно выделить следующие: развитие практических навыков в области журналистики – 40%; знакомство с городом, посещение музеев и театров – 20,5%; общение со сверстниками – 20,5%; получение теоретических знаний в области журналистики – 19%.

Ядром программы становится участие в работе научных конференций – «Ломоносов» (Московский государственный университет), «Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы» (Российский университет дружбы народов), «СМИ в современном мире. Молодые исследователи» (Санкт-Петербургский государственный университет), «Журналистика» (Белорусский государственный университет), где участники программы выступают в качестве слушателей или докладчиков.

Также юные журналисты знакомятся с работой крупнейших детских и ювeнильных СМИ. В ходе творческой встречи в издательстве «Початковая школа» (Минск) появился совместный проект по созданию специального выпуска белорусского детского журнала «Мир путешествий», полностью посвященного Пермскому краю.

Участники Программы посещают основные культурно-исторические достопримечательности города, а также специальные тематические экскурсии – на ВГТРК, в Музей истории печати, в типографии. Каждый день

¹ Мальцева Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2006. С.3.

² Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. С.332.

³ Косолапова Д.И. Ювeнильная журналистика в системе массовых коммуникаций // Вестн. Перм. ун-та. Российская и зарубежная филология. 2010. №6 (12). С.191–195.

⁴ Косолапова Д.И. Мотивы участия подростков в юнкоровской деятельности // Ломоносов – 2008: материалы докладов XV Международной конф. студ., асп., мол. ученых «Ломоносов» / отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев. М.: Изд-во МГУ, 2008. С.23–25.

юные журналисты выполняют практические задания и обобщают полученные знания в ходе выпуска медиа-продукта: печатной газеты, интернет-издания, теле- или радиосюжета. Все материалы публикуются на сайте «Юнпресс-Пермь», а также в различных СМИ.

Таким образом, научно-образовательная программа «Окно в журналистику», органично дополняющая систему мероприятий творческого объединения «Юнпресс-Пермь», позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности юных журналистов, находящихся на предпрофильном уровне образовательных потребностей.

D.I. Kosolapova

Perm State University, Perm, Russia,

Post-graduate Student of Journalism Department

Vice-director of Creative association "YUNPRESS-Perm"

THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROGRAM "WINDOW IN JOURNALISM" AS A MEANS OF PREVOCATIONAL TRAINING OF YOUNG JOURNALISTS

Juvenile journalism is a special form of child journalism, in which children and teenagers become founders of media products.

The main objectives of juvenile journalism are communication and social adaptation of children and teenagers in the process of collecting, processing and periodic dissemination of personal-colored information. Juvenile mass media operate practically in each educational institution – school, college or institution of further education.

Today the creative association "YUNPRESS-Perm" is the leading organization in the educational market in the area of juvenile journalism in the city of Perm and the Perm region.

For young journalists, who are on the level of "pre", we have developed the scientific and educational program "Window in journalism". Higher school students and students of junior courses from 14 to 21 years old with experience in the media are invited to a five-day plunge in the media space of another city and get acquainted with innovative ideas within the scientific conference. The program solves cultural-educational and educational-research tasks and promotes professional self-determination in the field of journalism.

Today the project has developed and successfully implemented three programs, "Window in journalism. Saint-Petersburg" (2010, 2011), "Window in journalism. Moscow" (2010, 2011), "Window in journalism. Minsk" (2010).

The scientific and educational program "Window in journalism", taking into account individual learning needs of young journalists who are on the level of "pre" organically complements the activities of the creative association "YUNPRESS-Perm".

Е.В. Котова

Красноярский государственный медицинский университет

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса и рассматривается в дидактике как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям. В методической литературе принято считать, что оценка является «обратной связью» между преподавателем и студентом, этапом учебного процесса, когда педагог получает информацию об эффективности обучения предмету. М.А. Чошанов, изучив подходы к оцениванию учебных достижений в западной педагогике, выделил следующие виды оценок: основанная на конечных результатах обучения; базирующаяся на стандартах обучения; построенная на концепции компетентности; основанная на уровне исполнительского мастерства¹. Базовые положения системы оценивания могут быть выделены по следующим критериям:

1. Фрагментарность – системность. Подход к оценке предполагает замер сформированности системных межпредметных знаний и обобщенных умений. Оценка становится многомерной и межпредметной, направленной на измерение не «книжных», а жизненных знаний. Ее инструментарий разрабатывается исходя из требова-

© Котова Е.В., 2011

¹ Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы // Педагогика. 2000. №10. С.95.

ний практической и прикладной направленности знаний и умений, необходимости их применения в реальных жизненных ситуациях.

2. Единичность – множественность. Данный критерий предполагает множественность процедур и методов оценки: вариативность инструментария и средств, многообразие способов составления оценочных заданий, измерение различных форм интеллекта.

3. Количественность – качественность. Качественная составляющая позволяет значительно обогатить оценку, отразить «невидимые» моменты в учебно-познавательной деятельности студента, обеспечить всестороннее видение его способностей. Интеграция количественной и качественной составляющих предметной оценки поможет перенести акцент с сиюминутных знаний студента как объекта процесса обучения на перспективный потенциал его как субъекта процесса непрерывного самообразования.

4. Жесткость – гибкость. Традиционная система жестко детерминирована директивными нормативами (стандартами, средствами оценки, временным фактором и т.д.), которые помогают унифицировать оценку и сделать ее более объективной.

В то же время жесткость оценки порождает ряд негативных явлений, формируется утилитарный менталитет: что оценивается – то и надо учить; выигрывает тот, кто делает все быстро, иногда в ущерб качеству. Не принимается во внимание, что творческий фактор всегда вступает в противоречие с установлением заранее заданных рамок деятельности. При новом подходе к системе оценивания широко поощряется выход обучающегося за пределы установленной программы и стандартов. Фактор времени перестает быть одним из основных критериев, в особенности при выполнении творческих работ и проектов. Он уступает место фактору эффективности образования. Поэтому переход к гибкой системе оценки потребует переосмысления многих традиционных организационных моментов в образовании (составление расписания, структура формирования учебных групп, система оценивания промежуточных и итоговых работ).

5. Искусственность – естественность. Процедура большинства традиционных форм оценивания искусственна и, более того, носит ярко выраженный стрессовый характер для обучаемых. Как правило, она жестко регламентирована местом, временем и проводится под усиленным контролем педагога или комиссии. Истинное оценивание должно проводиться в естественных для обучаемого условиях, снимающих стресс и напряжение. Поэтому при новом подходе большое место занимают нетрадиционные формы оценки-беседы, оценки-интервью, оценки-диалога. Особого внимания заслуживает рассмотрение качественного компонента оценки усвоения материала учебных дисциплин, поскольку он сочетает в себе основные требования усовершенствованной системы оценивания.

Современные методы оценивания требуют внесения определенных коррективов. Рефераты, конспектирование, письменные ответы на вопросы, когда достаточным оказывается использование одного или двух литературных источников, не стимулируют познавательную активность и, следовательно, не обеспечивают прочность и глубину знаний. Следует сделать особый акцент на проективной и исследовательской работе, где необходимо провести анализ, сопоставление научных фактов с последующими выводами, осуществить поиск материала по смежным темам для полной развернутой аргументации ответа.

Таким образом, оптимальное соотношение методов оценивания в системе контроля позволит педагогу повысить эффективность образовательного процесса в целом.

E.V. Kotova

Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia

PROBLEM OF MODERN METHODS OF ESTIMATION OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS

Assessment of Knowledge and skills of students is an important part of the educational process. It is regarded as a didactic process of determining the quantitative and qualitative indicators of theoretical and practical training of students of existing evaluation requirements. In the methodological literature to assume that assessment “feedback” between a teacher and a student is used, the stage of the learning process, when the teacher gets information about the effectiveness of teaching the subject.

M.A. Choshanov by reviewing the approaches to the evaluation of educational achievements in the Western Pedagogics, has identified the following types of evaluation: evaluation based on learning outcomes, standards-based education; built on the concept of competence, based on the level of performance. The basic provisions of assessment can be made available on the following criteria: fragmentation – consistency, individuality – multiplicity, quantitative – qualitative, rigidity – flexibility, artificiality – naturally.

The modern methods of estimation require that you make certain adjustments. In the new approach a large place is occupied by non-traditional forms of assessment, interviews, and etc.

Essays, note taking, written answers to questions when is enough to use one or two references, do not stimulate cognitive activity and, consequently, does not provide strength and depth of knowledge. Special emphasis should be placed on projective and research work, where it is necessary to analyze, compare scientific facts with the findings.

Thus, the optimal ratio of assessment methods in the control system will allow the teacher to improve the efficiency of the educational process in general.

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ

Большую значимость для разработки системы развития координационных способностей спортсменов представляют научные работы по теории и методике физической культуры Л.П. Матвеева, Ю.Ф. Курамшина, Б.А. Ашмарина¹. Как известно, в диалоге «тренер – спортсмен» требуется соблюдение принципа постепенно убывающей помощи со стороны тренера и увеличение доли самостоятельной работы спортсмена в его двигательной-познавательной деятельности.

По мнению ученых, учение – это освоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта спортсмена связано со всей его личностью. Спортсмен может научиться чему-либо в процессе самосовершенствования (самообучаясь). В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Важным в условиях группового обучения студентов-спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, является то, что они не только включают студента-спортсмена в совместную двигательную деятельность, но и, благодаря положительной эмоциональной атмосфере, способствуют снятию у студентов-спортсменов тревожности и приобретению уверенности в себе, тем самым влияя на формирование у них готовности к саморазвитию координационных способностей.

При организации учебно-тренировочной деятельности мало внимания уделяется воздействию на неосознаваемую сферу психики спортсменов с целью формирования их готовности к саморазвитию у гимнастов координационных способностей. Сегодня существует ряд педагогических технологий, в различной степени способствующих развитию координационных способностей, однако они не учитывают готовности студентов-спортсменов к саморазвитию. Экспериментальное изучение и внедрение системы педагогической деятельности по формированию у спортсменов готовности к саморазвитию координационных способностей продемонстрировали, что если эта деятельность не поддерживается личностно значимыми для самого педагога мотивами, а осуществляется формально, то она неэффективна и в отдельных случаях выступает фактором, снижающим у студентов-спортсменов значимость этого процесса.

Согласно К. Роджерсу², существуют необходимые и достаточно субъективные условия психотерапии, которые могут быть перенесены на педагогическую деятельность по формированию у студентов-спортсменов готовности к развитию ими своего потенциала. Это: эмпатия, понимание, сопереживание и адекватное принятие студента-спортсмена таким, как он есть; безусловное позитивное отношение к студенту-спортсмену, основополагающая вера в то, что у любого человека есть потенциальные возможности для развития своего потенциала. Как показал проведенный нами опрос студентов-спортсменов юношеского возраста, большое значение в обучении имеет забота о повышении эмоциональной привлекательности учебно-тренировочных занятий. Этому способствует, в частности, музыкально-ритмическое сопровождение занятий, которое встречается в учебно-тренировочной деятельности в учебных заведениях довольно редко. Музыкально-ритмическое сопровождение учебно-тренировочных занятий способствует психологическому раскрепощению малоопытных студентов-спортсменов и выработке ими уверенности в себе, причем все это происходит на подсознательном уровне. Следует отметить, что эмоциональный подъем, чувство психологической близости в спортивном коллективе в ходе совместной деятельности возникает быстрее в том случае, если педагог опирается на более эмоционально развитых спортсменов.

Важным условием эффективной работы с начинающими спортсменами является учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к работе с ними. Как свидетельствует наш педагогический опыт, характер психологического климата и эффективность процесса формирования готовности спортсменов к развитию своего потенциала зависят во многом от того, все ли члены спортивного коллектива имеют в нем благоприятный статус. Для того чтобы ликвидировать причину статусной дезадаптации, обеспечить каждому начинающему спортсмену благоприятное положение в коллективе и тем самым оптимизировать психологический климат коллектива в целом, необходим индивидуальный подход к личности с целью предоставления возможности для самоутверждения каждому студенту-спортсмену. Эту задачу можно решить достаточно успешно в ходе обучения. Опыт нашей работы показывает, что использование разнообразных приемов создания ситуаций «успеха» для каждого студента-спортсмена, специальный подбор таких заданий, в которых спортсмен может раскрыть свои способности самым наилучшим образом, благоприятно отражается на развитии координационных способностей, самочувствии студента-спортсмена и демонстрирует ценность личности в той или иной области деятельности.

¹ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. СПб.: Лань, 2003. 160 с.; Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: теория и технология применения: учеб. пособие. СПб., 1998. 76 с.

² Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. 480 с.

DEVELOPMENT OF STUDENTS-SPORTSMEN COORDINATION ABILITIES WITH HELP OF ARTISTIC GYMNASTICS

The scientific works by L.P. Matveev, Y.F. Kuramshina and B.A. Ashmarina on theory and methodology of Physical Training play the most significant role in the development of the system of sportsmen coordination ability development. As we know, in the “trainer-sportsman” conversation we need to observe the principal of gradually decreasing help on the part of the trainer and increasing of the sportsman independent activity in the sphere of motion-cognitive activity.

The purposeful observation shows that this task can be successfully solved in the process of training. Our experience indicates that use of various methods of successful situation creation for every student-sportsman, special selection of such tasks, in which a sportsman can expose his/her abilities, has a positive effect on coordination ability development, the way the student-sportsman feels and demonstrates the personality’s value in this or that sphere of activity.

Э. Меттини
*Международная Макаренковская Ассоциация, Россия,
Пизанский государственный университет, Италия*

НЕПРЕРЫВНОСТЬ КАК НАУЧНЫЙ ПОДХОД ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ТРУДАХ А.А. ФРОЛОВА, М.М. БАХТИНА И А.С. МАКАРЕНКО

Под непрерывностью в психологии и в педагогике понимаются владение (и/или приобретение) ребенком определенными психическими процессами и его «введение» в жизнь социума, где он будет действовать в течение всей своей жизни, позиционируя себя по отношению к обществу и другим личностям. Среди самых важных моментов в непрерывности отмечаем и психические процессы, такие как память, мышление, речь, произвольность поведения, и личные моменты, такие как мотивационная готовность ребенка и его жизненный опыт. Личностные – субъективные – моменты представляют собой «ядро» психики индивида, они оставляют свои следы при каждом возрастном «этапе» в жизни человека, хотя внутри человека изменяются процессы восприятия и понимания мира. Данная преемственность, именуемая в свое время онтогенетической, очень значима в развитии самого ребенка как личности, особенно в условиях быстрого развития нынешнего общества, поэтому мы считаем важной роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.

В течение XX в. педагогика и психология при больших переменах в науке и в научных парадигмах (Кун), перестали быть лишь идеографическими (дескриптивными) науками или просто моральным мерилем развития человека. Развиваясь, они навели мосты между объективного-субъективным миром и миром субъективно-субъективным, определяя так описание лишь своих состояний, присущее ранней психологии, как парную педагогику, результат идеалистической философии духа 30-х гг. XVIII в.

Интересно заметить, что как и педагогика, так и психология заменили безликое понятие «человек» понятием «личность», которая является уникалом в пространстве и времени и столь же изменяет, столь устойчива в своих принципах и жизненных ориентировках. Именно изучение личности по временным разрезам (диахрония и синхрония) и в определенных средах (пространство), позволило выйти из рамок эпистемологических тупиков малоперспективных научных подходов. Невзирая на то что данные подходы внесли большой вклад в развитие современной науки, все-таки они связаны лишь с естественнонаучным – номотетическим – мировоззрением. Последствия такого подхода к психологии и воспитанию влекут за собой номинализм (т.е. отрицание реальности существования общих понятий), феноменализм и эмпиризм (т.е. ограничение познания опытом непосредственно данного), а также методологический индивидуализм. В целях нашего исследования мы будем опираться на несколько истоков: труды Анатолия Аркадьевича Фролова, Михаила Михайловича Бахтина и Антона Семеновича Макаренко.

Педагогику и психологию в непрерывном воспитании можно воспринимать как ахмеонологические науки, т.е. как науки, изучающие личность и способствующие ее правильному развитию, ее завершению. А.А. Фролов не раз выступал с докладами, настаивая на том, что надо изучать личность по векторам «пространство и время»¹. Важно учитывать ее изменения относительно контекста, где личность живет, и данный контекст варьируется тогда, когда меняется общий социальный контекст, когда меняется социум. Как доказывал И.Р. Пригожин, социаль-

© Меттини Э., 2011

¹ Фролов А.А. Пространство и время в воспитании и педагогике фундаментальная проблема наследия А.С. Макаренко. Докладная запись от 14/03/02.

ная система, несмотря на свои инварианты, не является устойчивой и данной раз и навсегда испокон веков. Всегда надо опираться на понятие «понимание». Как подчеркивает М.М. Бахтин, «нельзя понимать понимание как становление себя на чужое место или как перевод с чужого языка на свой язык»¹. Поэтому важно понять реальность как совокупность смысловых отношений разных Я. М.М. Бахтин считает, что природа, являясь суммой смысловых – знаковых – отношений, полифонична, диалогична и полисемична. Чтобы понимать личность, играющую определенную роль в обществе, педагогика и психология должны учитывать данную смысловую – знаковую – совокупность и включать ее в контекст современности, сопровождая данную констатацию пониманием множества ценностей и нормативно-ценностных процедур, которые присущи человеку-личности как действующему лицу в его «среде обитания». Реальность показывается как множество знаков-символов, образующих фактуальный базис. Поэтому мы согласны с Максом Вебером, написавшим, что «действием мы называем действие человека, если и поскольку действующий индивид (или индивиды) связывают с ним субъективный *смысл*» (выделено Вебером)².

Уже в конце XVIII в. в имперской России т.н. социальные критики (В.Г. Белинский и Добролюбов) настаивали на том, что среда влияет на человека больше и сильнее, чем общество в целом или полученное индивидом образование. В связи с этим нам кажется уместным и целесообразным указывать на роль, которую сыграло непрерывное воспитание в учреждениях, которыми заведовал Антон Семенович Макаренко. Особенный интерес вызывает у него система перспективных линий, отчасти отождествляющая себя с тройной системой философии Г.В. Гегеля³. Антон Семенович всегда смотрел на воспитание в исторической перспективе постоянного духовного и социального развития личности. Так, Макаренко так же, как немецкий философ, рассматривал свое время в качестве исторического явления. Гегель сказал, что успехи образования мы видим там, где учителю удастся провести ученика через историю культуры во всей ее протяженности и полноте, и мы считаем, что Антон Семенович так поступал, поняв историческое значение воспитания и перевоспитания. Он сам считал, что социалистическое общество является обществом постоянного движения вперед⁴ и что обязательно надо воспитывать, учить их тому, как преодолеть «границы» общества в целях его развития. На наш взгляд, совершенно справедливо считать, что система перспективных линий у Макаренко является своего рода «гегелевской тройной системой». Другими словами, мы считаем, что в качестве тезиса, антитезиса и синтеза вступают определение перспективы, ее развития и переход на качественно новый уровень общественной жизни, в силу того что перспектива у А.С. Макаренко служит средством определения себя в целях совершенствования и самоопределенности личности и общества вообще. Напоминаем, что перспективные линии идут по двум векторам – пространству и времени, и они ходят не напрямую, но спиральным ходом, значит, движение проблематично. Тем более что у Антона Семеновича это три разных вида перспектив – близкая, средняя и дальнейшая, и каждая из них соответствует определенному уровню развития – личному, общественному, государственному⁵. Такой подход очень важен в отношении непрерывного воспитания, и его последствием стала передача определенных ценностей и навыков одним поколением воспитуемых другому через становление традиций. Можно считать макаренковские учреждения социальным микроареалом на групповом уровне. Совокупности личностей, действующих в колонии им. Горького или в коммуне им. Дзержинского, как раз присущи общие поведенческие черты, формы, не проявляющиеся у индивидов: они становятся не в процессе индивидуальной жизни, а в коллективной взаимообработке, интеракции. Самые важные черты данного микроареала осуществляют интенсивный обмен информацией и коммуникацией, наследственность, редупликация, трансляция. И подобные данные тоже движутся по оси пространства и времени, как это ни странно.

В итоге мы пришли к следующим выводам:

1. Процесс непрерывного образования совпадает не с процессом обучения, а с приобретением социального опыта личностью – индивидом. Непрерывность в воспитании уходит своими корнями очень далеко в историю – вплоть до Коменского и Песталоцци. Жизнь образует, т.е. развивает ум, дух, волю и душу индивида и, смеем сказать, жизнеспособность личности, как социально-моральный фактор.

2. За процессом непрерывного образования наблюдают и психология, и педагогика, выступая при этом не как узкоспециализированные научные подходы, а как социально значимые предметы. Особенно сегодня в условиях постмодернистского общества педагогика и психология должны владеть инструментарием, который может дать самое полное представление о среде, нас окружающей. Разложение и непрерывность человеческого опыта не только свойство постмодерна, но и характерная черта знаний в трактовке многих научных концепций. В этом духе, можно сказать, что характерной чертой новейшего времени является его фрагментация, «коллажирование», т.е. «кризис», понимаемый нами не столько как «непреодолимый момент», сколько как «разумный выбор» в этимологическом смысле.

3. Непрерывное образование представляет собой способ находить те сходства, которые позволяют объединить дидактику, обучение и воспитание в один процесс (по теме учебного пособия «Воспитатика» профессора И.З. Гликмана). Процесс непрерывного образования является стержнем для правильного развития лично-

¹ Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. С.371.

² Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С.369.

³ Меттнини Э. Гегельские мотивы в творчестве А.С. Макаренко. Сборник материалов макаренковских чтений. Волгоград, 2008. С.4.

⁴ Патаки Ф. Самоутверждение или конформизм? К вопросу идейно-политического становления Антона Семеновича Макаренко. Марбург, 1987. С.18.

⁵ Макаренко А.С. Полное Собрание сочинений в 8-и томах. М., 1986. Методика организации воспитательного процесса. Т.1. С.311–316.

сти, благодаря своему когнитивному – смысловому – подходу к решению жизненных ситуаций. Это перспектива в макаренковском смысле, это формирование социальных навыков, позволяющих избегать отклонений от правильного социального поведения. Применение данного подхода позволяет преодолеть соблазн сведения всех сложнейших явлений человека к определенному культурному клише, т.е. преодолеть противопоставление «Мы» и «чужие», что очень значимо в рамках межкультурной политики толерантности.

E. Mettini

*International Association Makarenko, Russia,
State University of Pisa, Pisa, Italy*

CONTINUITY AS A SCIENTIFIC APPROACH OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY (IN THE PAPERS BY A. FROLOV, M. BAKHTIN, A. MAKARENKO)

Our article is aimed to show that the continuity in the educational process is an important feature. In our post modernist society, in which the main feature is defragmentation of knowledge, non-stop process in the education gives help to understand and perceive the world. It is interesting to notice that in a practical plane, Psychology and Pedagogic, if we consider them as social-critical approach to the world, can become very important orientation for all professionals dealing with different human sciences in a historical perspective. As far as Ilja Prigogin showed that human society is not a holistic corpus where the change of each part is interconnected with the change of the others parts. It is important introduce into scientific reflection such a concept as “understanding” – “interpretation”. This concept was put to use by the Russian scientist M.M. Bachtin, who drew attention to human nature and interpreted it like a scope of semantic and symbolic relationships between people. It means that for full understanding of human behavior and development we don't need to look at an educational “phenomenon” as if we were occupied by natural – science research. Owing to the studies of Thomas Kun upon the scientific paradigm, Psychology and Pedagogy ceased to be only ideographical sciences: more concretely, the former ceased to describe the inner state of man and the latter no more led the moral growth of the children. Having their nature changed, those sciences built a bridge between the object – subjective and the subject – subjective worlds. Instead of the world “man”, a the concept without a sharp contour, without a face, how to say, physiologists and pedagogues started using such words as person. The person itself has its unique and unrepeatable features preserving original “shape”, throughout changes in the person's life and those factors of changes should be studied in their temporal perspective, (under which we can understand diachronic and synchronistic moments of human life) and according to the place where the person lives. This new approach to the human sciences enabled to get rid of narrow epistemological theories, that nowadays no more can mak a major valuable contribution to the development of knowledge, although they have an undeniably revolutionary character. We have to say that consequences of the traditional approach to Psychology and Pedagogy were nominalism, denying that there are general concepts at all, phenomenalism and empirism, that limited knowledge, accepting the immediate data of experience and preferring them to theoretical abstraction. In our post-modernist society, where collapsed strong ideological barriers, we must think about man as a “gradually developing organism”. That it is why in our research we draw attention to the works by Anatoly Frolov and Anton Makarenko. Both of them studied the role of time and place where people act as the most important variable in Psychology and Pedagogy of child's development, leading to personal improvement (acmeology), but the latter in pedagogical practice developed due to the system of prospective lines, whose degrees (nearest perspective, middle perspective, and further perspective) determine the stages of development of the children as compared with the community where they live. Suchwise, the prospective line is a kind of education means in order to help the children to reach a level of moral and human development as higher as possible. If we extend this approach to a social microhabitat, the interaction of groups of people (children) we can say that Makarenko's educational practice can get good results in the resolution of the problem of social adaption or in prevention of antisocial behavior among the youth.

О.М. Насветникова

Брянский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВУЗА

Многочисленные исследования комплекса проблем, типичных для учебного процесса в отечественных вузах¹, показали слабое развитие учебной мотивации студентов, связанное с заметным снижением в последние десятилетия уровня учебной подготовки, интеллектуального и личностного развития массового выпускника сред-

© Насветникова О.М., 2011

¹ Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 205 с.

ней школы¹. Современный выпускник школы мало подготовлен к восприятию научной психологической информации. Наблюдается низкий уровень активности самих студентов в поиске нужной информации, в установлении контактов с кафедрами и лабораториями. Отмечается практически полная беспомощность в ситуациях применения полученных глубоких теоретических знаний (Б.Ц. Бадмаев, Е.Е. Кравцова, Е.П. Кринчик, Г.Ю. Любимова, В.Я. Ляудис, В.А. Фокин, Р.А. Фокина, И.Б. Ханина и др.).

В связи с этими фактами важной психолого-педагогической проблемой, требующей научной и методической разработки, представляется воспитание психологов. Подобно тому, как готовят врачей, педагогов, актеров, режиссеров, психолога необходимо «вращивать», т.е. не только обучать, но и профессионально воспитывать.

Требования к профессиональным качествам психолога обусловлены особенностями потребностей современного общества в компетентных, социально активных специалистах, способных разбираться в сложных социально-психологических проблемах. Психолог несет особую ответственность, так как он «работает» с психическим здоровьем человека, т.е. довольно сложным и уязвимым основополагающим фактором его нормальной жизнедеятельности и трудоспособности. Следовательно, ответственность психолога может быть приравнена к ответственности врача за своего пациента.

Вместе с тем, сложность позиции психолога опосредуется и отношением общества к той социальной роли, которую он должен занимать в нем. Если социальная роль медицинского работника ясна и понятна и закреплена в генетической памяти населения, то роль психолога в обществе должна еще быть закреплена результатами практической деятельности всего профессионального сообщества психологов. Особенно актуальна эта проблема в России, где с профессией психолога большая часть общества знакома не более двух десятилетий. Следовательно, студенты-психологи должны знать об этой проблеме и хорошо ее осознавать.

Вместе с тем, проблемы слабой познавательной и учебной мотивации присущи не только студентам-психологам, но и другим вузовским специальностям. Чаще всего перечисленными выше особенностями отношения к учебной деятельности отличаются студенты, имеющие невысокий уровень личностного и профессионального развития. В свою очередь данная проблема связана с увеличением сроков обучения в школе и в вузе, которое породило новую для нашего времени ситуацию «продления детства»², характеризующуюся проявлениями личностного инфантилизма, т.е. пониженной критичностью по отношению к себе и повышенными требованиями к заботе других о себе, эгоцентризмом, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т.д.³

Таким образом, решение проблем активизации мотивации учения студентов требует организации специальных исследований в области методики преподавания цикла психологических и других дисциплин с обязательным учетом описанной выше ситуации. Коррекцию преодоления личностного инфантилизма следует проводить постепенно. Для этого необходимо заинтересовать студентов учебным материалом, предусмотреть ряд стимулов, активизирующих успешное освоение учебного материала: беседы, диспуты, учебные фильмы, проблемное изложение материала, личностно-ориентированное, интерактивное обучение, игровые методы, кейс-методы, тренинги и т.п.⁴ Систематическое применение данных методик и их анализ позволит совершенствовать коммуникативную методологическую модель психологической науки⁵, а следовательно, внесет вклад и в совершенствование методологии педагогической психологии.

Вместе с тем, применение данных методик будет эффективным, если преподаватель, их применяющий, обладает рядом необходимых умений – коммуникативных, фасилитарных, методических, психотерапевтических и др.

Мотивационное значение имеет возможность проявления самостоятельной мыслительной деятельности, которая обеспечивает самовыражение, вызывает чувства удовлетворения, самооценности и, следовательно, открывает пути собственного развития, позволяет добиться авторитета в группе и т.д.

Немаловажную роль играет и психологическая настроенность учащихся на серьезную учебную работу, понимание своей ответственности за ее результаты. Развитие ответственности не должно сводиться к морализированию, но вместе с тем, по нашему мнению, необходимо постоянное акцентирование и доступное объяснение выдвигаемых учебных требований. Еще в начале XX в. известный американский педагог Джон Дьюи настаивал на необходимости воспитания воли и характера, так как, по его мнению, не все необходимые для профессиональной деятельности учебные предметы должны вызывать интерес⁶. Следовательно, важную роль в активизации мотивации учения занимает и развитие интереса к самопознанию, к самовоспитанию: проблема осознания учебного материала, придания ему личностного смысла является одной из ведущих проблем педагогической психологии. Осознание учебных требований, как показывает практика обучения студентов-психологов, помогает и в осознании требований к профессиональным качествам психолога.

Таким образом, по нашему мнению, для решения проблемы формирования мотивации учения студентов-психологов необходимо:

– стимулирование активности и осознанного отношения к учению: использование различных форм обучения, самостоятельной работы, психологической практики;

¹ Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решение. М., 2000.

² Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.

³ Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. С.149.

⁴ Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /под ред. Т.С. Паниной. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 176 с.

⁵ Мазилев В.А. Актуальные методологические проблемы современной психологии. Ярославль: МАПН, 2002. С.138.

⁶ История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2001. С.384.

- формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- развитие навыков целеполагания;
- оказание помощи студентам в решении проблем учения и личностного развития;
- изучение используемых студентами мотивационных стратегий в учении;
- создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие навыков активного самоуправления внеучебной деятельностью;
- развитие навыков временной перспективы учения.

По мнению Е.А. Климова¹, система подготовки психологов-практиков требует существенного переосмысления и корректировки, так как появление психологов и распространение их услуг опережает научно-методическую рефлексию профессиональной деятельности психолога: многие понятия и проблемы психолого-практического плана в научных исследованиях и в учебниках психологии не имеют «законной прописки».

О.М. Nasvetnikova

Bryansk State University, Bryansk, Russia

ACADEMIC MOTIVATION PROBLEMS OF PSYCHOLOGY FACULTY STUDENTS

The numerous research of the educational process in higher education institutions revealed the poor development of academic motivation of the psychology faculty students, the low level of academic activity. It indicates the necessity of additional educational work, correction of a teaching method, overcoming personality infantilism of the students. Current social demands for the psychologist professional activity are very high.

In general, to solve the students problem of academic motivation formation we should:

- to stimulate academic activity and conscious attitude towards studies (using different educational forms, self-guided work, psychology practice);
- to form psychological readiness to the future professional activity;
- to develop goal-setting skills;
- to help to solve the problems of learning and personal development;
- to study student learning motivation strategies;
- to develop the skills of active self-management in extra-curricular activities.

Е.А. Нечаева

*Ивановский государственный
химико-технологический университет*

К ВОПРОСУ О СТИМУЛИРОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ ОЦЕНКИ

В педагогике среди множества сложных проблем рассматривают проблему стимулирования учащегося к формированию у него желаемого социального поведения. Поиск факторов, способных стимулировать учащихся выступает одним из направлений исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.

Может ли оценка выступать в роли стимулирующего средства для того или иного студента? Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий соответствует их конечной цели. Оценка сообщает студенту, решена или не решена им данная задача в учебном процессе. Оценке преподаватель должен уделять особое внимание, так как она имеет существенное значение для развития личности студента. Оценка не тождественна отметке. Их различие является важным условием психологически грамотного построения и организации учебной деятельности. Оценка – это процесс оценивания, осуществляемый человеком; отметка является результатом этого процесса, его условно формальным отражением в баллах. В практике преподавания в вузе оценка обычно представлена в форме развернутого суждения, в котором преподаватель обосновывает отметку, или в свернутой форме – как прямое выставление отметки.

Иногда суждение преподавателя можно рассматривать как оценку студенту. Развернутые оценочные суждения могут быть следующими: «Марианна – Вы просто молодец! Курсовая работа написана на очень высоком уровне, сразу виден профессиональный подход к делу. Отлично!», «Ваша доработанная дипломная работа, Дмитрий, намного лучше предыдущей. Я верю, что вы учтете все замечания, высказанные в Ваш адрес, и

© Нечаева Е.А., 2011

¹ *Климов Е.А.* К молодежи, посвятившей себя психологии // *Вопр. психологии.* 1989. №3. С.5.

сумеете все исправить до защиты дипломного проекта. Я просто уверена, что у Вас все получится!» В оценочном суждении преподаватель сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны ответа (работы) студента, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации и только затем, как вывод из сказанного, называет отметку. Именно такие развернутые оценочные суждения в современной психологии и педагогике принято считать своеобразными стимулами. В развернутом оценочном суждении отмечаются не только продемонстрированные студентом знания, но также и его усилия и старания, рациональность приемов его работы, мотивы учения и т.д. Указания на положительные стороны работы студента является обязательным компонентом такого оценочного суждения. Ведь всегда можно найти, за что похвалить студента. Студенты воспринимают такого рода оценочные суждения как стимулирующие средства, авторитет преподавателя в их глазах растет, возрастает их самооценка и самоуважение, а также возрастает авторитет данного студента в группе. Студент, видя такое проявление внимания со стороны преподавателя, осознает, что он небезразличен ему. Следует заметить, что такая методика обеспечивает неплохие результаты. Именно такие положительные аспекты несут развернутые оценочные суждения, выступающие в данном случае в роли стимула, хотя отметка этого студента может быть не очень высокой. К сожалению, в педагогической практике преподаватель чаще всего ограничивает процесс оценивания «объявлением» отметки, если же какое-либо суждение и высказывается, то лишь как необязательное добавление к ней. Такой подход к оцениванию, безусловно, более прост для преподавателя, он сводит его работу к приложению известных немногих шаблонов и в значительной степени освобождает преподавателя от тонкой и довольно сложной умственной работы, от вникания в индивидуальные особенности студентов.

Рассмотрим учебную оценку как стимул. В принципе оценка является мерилем знаний, но практически никому из преподавателей не удастся уйти от использования оценки как стимулирующего средства, и потому нужно стремиться делать это наилучшим образом. Любой преподаватель тонко чувствует влияние его оценки на студентов, улавливает те моменты, когда можно немного зависить оценку с целью поддержки, поощрения, комплимента. В большинстве случаев интуиция и доброжелательность преподавателя служат хорошими советчиками. Однако все же следует указать на некоторые типичные ошибки. Некоторые преподаватели обесценивают свою оценку за счет постоянного ее завышения, что происходит либо по причине мягкости характера, либо из-за слабых знаний преподавателя; «пять» или «четыре» такого преподавателя утрачивают свою функцию стимулирования. Преподаватели другого типа очень скупы на хорошие оценки, считая, что такой подход повышает уровень знаний студентов. Можно было бы согласиться с таким «чистым» использованием оценки, но преподаватели этого типа зачастую не скупятся на заниженные оценки. Довольно типична также инертность преподавателей в оценивании отдельных студентов, принимающая характер «клейма» на уровне его знаний. Давно замечено, что студент существует в пределах своей репутации у данного преподавателя. Вот почему в студенческой среде появилась поговорка «Сначала ты работаешь на зачетку, а потом зачетка работает на тебя».

Трудно предусмотреть все педагогические ошибки при использовании различных приемов и форм поощрений, поскольку они тесно связаны с индивидуальными психологическими особенностями педагогов и обучающихся.

E.A. Nechaeva

*Ivanovo State University of Chemistry and Technology,
Ivanovo, Russia*

ON THE QUESTION OF STUDENT STIMULATION BY EDUCATIONAL ESTIMATION

In Pedagogics among the great number of thorny problems the problem of stimulation of studying is examined. We will make an effort to analyze, whether estimation can play a role of a stimulant means for the student. Estimation is not identical to the mark. Estimation is an evaluation process carried out by a man; a mark is the result of this process. In practice of teaching in the institution of higher learning estimation is usually presented in a form of the phrase by which a teacher tells about a mark; or in a convolute form, as a direct exposure of mark. In the estimation phrase a teacher explains positive and negative aspects of the answer of the student at first, presence or absence of advancements marks, gives recommendations, and only after that, as a conclusion tells him/her a mark. Just the same estimation phrases in modern Psychology and Pedagogics are accepted to consider the original stimuli. Not only knowledge is shown by the student register in the estimation phrases but also his efforts, rationality of reception of his work, reasons of study, etc.

We will speak about educational estimation as a stimulus. Estimation is a criterion of knowledge, but practically few teachers succeed in avoiding the use of estimation as a stimulant means, and that is why it is needed to aim to do it in the best way. Any teacher feels influence of his estimation on students, catches those moments, when it is possible a bit to set too high estimation with the purpose of support, encouragement and compliment. In most cases intuition and goodwill of the teacher serve as good advisers. However, it is necessary to specify some typical mistakes: 1) Some teachers cheapen the estimation due to its permanent overstating, that takes place either by reason of mildness of the character or from weak knowledge. "Five" or "four" of such a teacher loses the function of stimulation; 2) Teachers of

another type are very greedy on good estimations, considering that such approach promotes the level of knowledge of students. It was possible to agree with such use of estimation, but the teachers of this type frequently do not scrimp on underscores; 3) The sluggishness of teachers is typical enough in the evaluation of some students, the accepting character of the “brand” at the level of his knowledge. It is noticed a long ago, that a student exists within the limits of the reputation for this teacher.

It is difficult to introduce all pedagogical mistakes in use of different receptions and forms of encouragement, as they are closely related to the individual psychological features of the teacher and the student.

Н.Н. Першина

Пермская государственная фармацевтическая академия

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Органическая химия является одной из важнейших естественнонаучных дисциплин, которая формирует мировоззрение, логику химического, методологического, а также междисциплинарного мышления и в целом играет исключительную воспитательную роль в становлении личности студента.

На кафедре органической химии ПГФА для успешного изучения дисциплины используются разнообразные методы преподавания: словесные (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебной литературой), наглядные (показ студентам мультимедийных материалов, иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, моделей, приборов, опытов, технических установок и др.), практические (упражнения, лабораторные и практические работы).

Наряду с традиционными в практику вводятся проблемные лекции, на которых материал подается в виде всестороннего анализа явлений, научного поиска истины. Преподаватель ставит перед студентами проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, логику научного решения задачи, эталон научного мышления и познания.

Кроме традиционного воспроизведения знаний, на семинарских занятиях с целью научить студентов использовать пройденный материал выполняются задания, требующие применения эвристического метода решения. Обучающий широко применяет эвристическую беседу, позволяющую ставить систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д. Логическим продолжением эвристического подхода к обучению является исследовательский метод. Предъявляемые студентам задания требуют самостоятельной постановки проблемы, нахождения способов ее решения. Исследовательский метод призван обеспечить творческое применение знаний.

Следующим этапом семинарских занятий является контроль обучения. Он может быть устным, письменным или лабораторно-практическим. Контроль знаний осуществляется с учетом индивидуальных способностей студентов. Так, контрольный материал содержит задания различных уровней сложности, решение которых требует от студента как простого воспроизведения информации, так и использования исследовательского подхода. Текущий контроль осуществляется в основном в виде контрольных работ, промежуточный – в виде устных коллоквиумов, итоговый – в виде тестирования. Разнообразие методов и форм контроля позволяет поэтапно формировать новые знания, вырабатывать умение давать самооценку своим знаниям.

Заключительным этапом занятия является лабораторная работа. Выполняя лабораторную работу, оформляя выводы и отвечая на контрольные вопросы, студенты осмысливают изучаемый материал. То есть лабораторный практикум способствует формированию творческого типа мышления, повышает интерес к научной литературе и уровень развития логического мышления.

Кроме лекционно-семинарской, на кафедре применяются и другие формы обучения: самостоятельная работа студентов, устные коллоквиумы, учебно-исследовательская работа, элективный курс, олимпиады, консультации, научно-исследовательская работа студентов и др. Благодаря функционированию таких форм работы студенты могут удовлетворять разнообразные познавательные и творческие запросы, развивать умственные способности и умение анализировать. Таким образом, наряду с передачей конкретных знаний на кафедре уделяется должное внимание процессу интеллектуального развития человека, т.е. реализуются принципы развивающего обучения.

Формирование творческого типа мышления определяется не только особо отобранным и систематизированным содержанием, соответствующими методами, средствами и формами обучения, но и собственной познавательной деятельностью студента, которая должна осуществляться под руководством преподавателя. Для этого каждый студент получает методические указания к практическим занятиям, где указаны знания и умения,

которые он должен получить при изучении отдельно взятого занятия, раздела и курса в целом; приведены рекомендации по организации самоподготовки к занятию и виды работ на занятии, а также список используемой литературы. Для самоподготовки к итоговому тестированию на кафедре разработано методическое пособие в двух частях, содержащее тренировочные задания к курсу. Для изучения разделов, вызывающих трудности у студентов, например теоретические основы органической химии, также разработаны методические пособия, облегчающие восприятие данного материала.

С целью мотивации студентов к изучению курса органической химии акцентируется ее фундаментальное значение для изучения многих других дисциплин, осуществляются межпредметные связи с профилирующими дисциплинами вуза – фармацевтической, токсикологической химией, фармакогнозией, технологией лекарств. Дополнительной мотивацией служит возможность автоматического получения экзамена при хорошей успеваемости.

N.N. Pershina

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

METHODS AND FORMS OF TEACHING ORGANIC CHEMISTRY

Organic Chemistry is one of the most important sciences which forms a world outlook, logic of chemical, methodological, finally interdisciplinary thinking and generally plays a crucial role in the development of the personality of the student.

A variety of verbal, visual and practical methods is used for successful study of the discipline at the department of Organic Chemistry of PSPA.

Along with traditional lectures problematic lectures are delivered at which the material is introduced in the form of the comprehensive analysis of phenomena, the scientific search of the truth. In addition to traditional reproduction of knowledge at the seminars with the purpose of teaching the students to use the studied materials, different tasks requiring the heuristic method of solution are applied. A research method is a logical continuation of the heuristic approach to the process of training. The suggested tasks require an independent statement of the problem and finding the ways of solving it. The research method is aimed at ensuring creative application of knowledge.

The next step is the training seminar. The control material contains tasks of different levels of complexity, solving of which requires from simple reproduction of information to the research approach. A Variety of methods and forms of control allows students to obtain gradually new knowledge, develop skills to provide self-assessment of their knowledge.

The final step lesson is the laboratory work. Carrying out the laboratory work in documenting the findings and answering test questions, students realize all the studied material. The laboratory work promotes the formation of creative thinking, increases interest to scientific literature and the level of development of logical thinking.

The department of Organic Chemistry applies other forms of teaching: self work of students, research work, elective courses, Olympiads, consultations, scientific research work, etc. Due to these forms of work students can meet a variety of cognitive and creative needs, develop the mental ability and the ability to analyze. Thus, in addition to the transfer of specific knowledge great attention is paid to the intellectual development, implementation of the principles of developing learning.

With the aim of students' motivation to study the course of Organic Chemistry its fundamental importance is stressed for the study of many other disciplines, realizing intersubject links with special disciplines of the educational institution – Pharmaceutical, Toxicological Chemistry, Pharmakognozy, Technology of Medicines.

А.О. Преображенская

Московский городской психолого-педагогический университет

НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень современного развития науки, техники и информационных технологий предъявляет новые, весьма высокие требования к стандартам образования в высшей школе. Психологическая нагрузка на студентов значительно возрастает, способствуя появлению негативных психологических состояний: повышается уровень тревоги и стресса, пропадает мотивация обучения, снижается уровень инициативы и ответственности, студент чувствует себя объектом педагогического воздействия.

Введение элементов психотерапевтической помощи в педагогическую работу со студентами высшей школы позволит предотвратить и скорректировать появление обозначенных состояний, поможет студенту стать полноправным субъектом образовательного процесса. Психологическое сопровождение студентов является распространенной практикой в зарубежном образовании. Активное становление психологических служб в российских вузах началось сравнительно недавно, но, тем не менее, во многих образовательных учреждениях подобные службы уже существуют.

Психотерапевтическая помощь студентам, помимо своей основной задачи – нормализации психологического состояния, должна соответствовать определенным требованиям, накладываемым спецификой организации работы в высшей школе. К этим требованиям можно отнести краткосрочность, высокую результативность и возможность реализации студентами полученных навыков и знаний в образовательном процессе. Нарративный подход является одним из направлений психотерапевтической помощи, соответствующим обозначенным требованиям и имеющим большие перспективы применения в российской психологической службе вузов.

Нарративный подход сформировался в 80-х гг. XX в. в Австралии, его авторами являются М. Уайт и Д. Эпстон. Нарративом называется история жизни человека, рассказываемая им самим. В нарративной психологии доказывается, что сложившийся автобиографический рассказ начинает определять восприятие реальности и моделировать события жизни его автора. Задача нарративной психотерапии – создать предпочтительную для учащегося жизненную историю. Нарративный психотерапевт предоставляет студенту возможность написать и реализовать автобиографическую историю предпочитаемым для него образом, приняв ответственность за свою жизнь на себя.

В психологической службе вуза нарративная психотерапия может осуществляться со студентами в индивидуальной и групповой форме. В индивидуальной форме нарративный подход реализуется в процессе психологической консультации. Нарративная психотерапия считается краткосрочным подходом, и число встреч может варьировать от 1 до 10. Частоту встреч определяет сам клиент – они могут проводиться как раз в неделю, так и один раз в месяц. Кроме того, может варьировать и форма работы: консультация может проходить в виде классического приема у психотерапевта, а может проводиться в формате малой группы с привлечением к психотерапевтической работе значимых близких (родственников, друзей, знакомых). На психотерапию может приглашаться группа поддержки, которая помогает клиенту найти исключение из проблемных эпизодов и развить новый предпочитаемый нарратив.

Техникой нарративного подхода являются особым образом сконструированные вопросы. В нарративной психотерапии выделяются следующие этапы работы: деконструкция, экстернализация, работа с «альтернативной историей».

Практика деконструкции позволяет проследить культурное и социальное влияние на появление проблемной темы в жизни студента. Основная техника состоит в концентрации внимания на пробелах и двусмысленностях автобиографии. Путем подобного выслушивания открывается пространство для тех аспектов жизненных нарративов, которые еще не обрели свою историю.

Экстернализованная беседа заключается в преобразовании языка, используемого клиентом для описания проблемы таким образом, чтобы проблема заняла по отношению к нему внешнюю позицию. Занимая по отношению к проблеме отстраненную позицию, студент тем самым отделяет себя от нее. Опираясь на собственные ресурсы, он может взять на себя ответственность за взаимодействие с проблемой, ставшей по отношению к нему внешней.

Поиск внутренних и внешних ресурсов осуществляется в процессе работы с альтернативной историей. Альтернативная история – это предпочтительное развитие событий и включение в историю жизни эпизодов, составляющих исключение из проблемного восприятия реальности. Выделение из опыта и развитие альтернативных историй позволяет учащемуся по-новому увидеть себя и события своей жизни, найти новые смыслы.

Потенциал нарративного подхода заключается в том, что, становясь субъектом психотерапевтического процесса, студент обретает ответственную рефлексивную позицию, которая начинает проявляться в образовательном процессе.

A.O. Preobrazhenskaya
Moscow City Psychology-Pedagogical University,
Moscow, Russia

NARRATIVE APPROACH IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HIGHER SCHOOL'S STUDENT

The Level of modern development of science, techniques and information technology shows high requirements to the educational standards at universities. Elements of psychotherapy allow preventing psychological problems and helping the student to become the subject of the educational process. Active formation of psychological services has begun rather recently but nevertheless there are many similar services exist in the Russian universities.

Psychotherapy should be very effective and should allow students to realize the received skills and knowledge at the educational process. The narrative approach corresponds to designated requirements and has great prospects of

application in Russian psychological service in universities. The narrative approach was founded by M. White and D. Epston in the 80-s of the 20th century in Australia. Narrative is a story of the person's life that is told by himself. Narrative psychology shows that autobiographical story determines the author's perception of life. The goal of narrative psychotherapy is creation of a preferable life story.

Narrative psychotherapy can be carried out with students in the individual and group form in the university's psychological service. Narrative psychotherapy is a short-term approach, the number of meetings can vary from 1 to 10. It can be classic individual psychotherapy or in a format of a small group with attraction of the significant environment to psychotherapeutic work.

Special way designed questions need technology of the narrative approach.

1. Deconstruction practice allows tracking cultural and social influence on occurrence of a problem theme in the life of the student. The basic technique is concentration of attention on blanks and autobiography ambiguities.

2. Externalizing conversations are ways of speaking that separate problems from people. By taking the discharged position in relation to a problem the student separates itself from it.

3. Search of internal and external resources is carried out in the course of work with an alternative story. The alternative story is a preferable succession of events and inclusion of problem episodes to the narrative. The Development of alternative stories allows students to find new senses and to see himself from the other point.

The potential of the narrative approach is that by becoming the subject of the psychotherapeutic process the student finds a responsible reflective position which starts to be shown in the educational process.

Г. Сарвари

Директор компании

Neosys Organisational Development and Consulting, Венгрия

СИЛОВЫЕ ИГРЫ

КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ЛИЧНОГО РОСТА И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Борьба за власть – естественный процесс, сопутствующий человеческим отношениям. Человек ориентирован на получение энергии через отношения. Мы можем брать энергию из хорошей книги, фильма, посредством общения с природой. Но, прежде всего, мы черпаем энергию из отношений с другими людьми. Однако не все люди обладают способностью чувствовать состояния потери энергии или ее приобретения. С целью сохранения энергии человек часто прибегает к бессознательным механизмам. Вопрос об использовании и сохранении энергии становится актуальным, особенно когда речь идет о трудных, критических ситуациях. Будет ли происходить утечка энергии, или человек может черпать энергию изнутри? Будет ли человек заимствовать энергию из внешних источников или будет основываться на собственных ресурсах?

В трудной ситуации человек должен следовать своей внутренней интуиции. В связи с этим важно осознать ситуацию и ответить на следующие вопросы: что эта ситуация означает для меня, что я переживаю, почему я оказался здесь, кто ответственен за случившееся? Следуя своей интуиции и отвечая на данные вопросы, человек имеет шанс изменить ситуацию.

Вопрос о сохранении энергии и стратегиях поведения в критической ситуации особенно актуальным является для лидера. В случае серьезных трудностей лидер способен черпать энергию либо изнутри, либо из окружающего мира посредством обсуждения данной проблемы с партнером или обременяя своими проблемами окружающих людей. Сталкиваясь с реальной или мнимой несправедливостью, чувствуя, что интересы личности оказывают неблагоприятное влияние на ситуацию, человек замыкается, отстраняется, уходит в себя. Окружающие, чувствуя внутреннее состояние человека, могут испытывать чувство вины. Они могут посылать человеку внутренние сигналы, вопросы, например, почему это случилось, что было сделано неправильно, что можно сделать, чтобы изменить ситуацию, как помочь?

Энергия является основным источником нашей жизни и существования, каждый человек ощущает себя, чувствует энергию, ищет и использует ее. Однако не каждый знает, что не нужно бороться за энергию. Это долгий процесс обучения, в результате которого человек начинает понимать, что наиболее интенсивные средства энергии заключаются в позитивном сотрудничестве. Этим процессом можно сознательно руководить и управлять. В западных культурах, к сожалению, принципы установления позитивной, конструктивной энергии не фигурируют в учебниках и методологии обычных школ. Таким образом, наше потребление энергии в основном контролируются бессознательными процессами, картиной мира человека. Лишь спустя время и исходя из собственного опыта, человек начинает понимать, что модели поведения человека связаны с энергией. Каждый чувствует, что есть люди, которые берут энергию у других. Борьба за энергию часто развивается естественным образом в семье, становится консолидированной в школе, накладывает отпечаток на нашу деятельность.

В большинстве случаев причиной борьбы за энергию могут быть страхи и неприятные переживания человека. Однако энергия может быть получена не только через борьбу, и отчасти потому, что энергия – это источник, которым каждый из нас владеет. Энергия, полученная через конфликт, не может быть сохранена, поскольку еще более усиливает боевые действия. Энергия – это не то, что мы получаем от других, это фонд, который у всех нас есть в неограниченном количестве, и мы просто должны обращаться с ним сознательно. Например, каждый человек может чувствовать, что разговор или встреча являются для него утомительным или, наоборот, вызывают позитивные эмоции. Однако не все люди могут установить связь между положительным и отрицательным опытом и моделями поведения, понять их значение для отношений.

Энергия блокируется вниманием. Тот, кто требует слишком много внимания для себя, но сам не может обратить внимание на другого, расходует энергию. Борьба за внимание может стать неотъемлемой частью поведения участников энергопотребляющих заседаний исполнительной власти, владельцев должностей в иерархии, обуславливать асимметричные отношения между коллегами. Голод на энергоносители является более интенсивным, чем физический голод. Физический голод не всегда легко удовлетворить – о чем свидетельствуют характерные симптомы (булимия, анорексия). Однако голод на энергоносители удовлетворить труднее, он преобладает над всеми другими потребностями и является доминирующим мотивом. Часто мы переживаем, что наши личные отношения превращаются в игру власти, даже если роли были первоначально определены и отношения были симметричны. Интимные отношения и профессиональные ситуации могут быть подвержены неудаче только потому, что человек бессознательно использует ошибочные способы получения энергии и не желает или не может изменить стратегию своего поведения. Так, анализ показывает, что поведение лидера основано на выраженном стремлении контролировать ситуацию, однако это может негативно сказываться на энергии подчиненных. Ситуация может быть ослаблена за счет признания и уважения их автономии.

В образовательном процессе, объясняя материал, читая лекцию, лидер, в роли которого выступает преподаватель, может подавлять участников процесса, лишая их творчества, поскольку он всегда все знает лучше, никогда не позволяет что-либо оставить без сферы его контроля. Он держит участников процесса в непрерывном состоянии зависимости. Однако ситуация может быть ослаблена посредством уделения особого внимания обсуждаемой проблеме, а также за счет вопросов к аудитории.

G. Sarvary

Neosys Organisational Development and Consulting, Hungary

POWER GAMES AS OBSTRUCTION OF PERSONAL GROW AND LEARNING PROCESS

Energy-draining Power-Games

Here in Europe (and I make this distinction since I have visited Far Eastern and Latin American countries where these rules do not apply as such) fighting for power is not a particular attribute or topic of a consultancy process but a natural concomitant to every genuine human relation and thus to a professional supportive guidance and a coaching tool.

Unfortunately all of us have developed a particular (mostly unconscious) pattern of fighting to gain more and more energy through our relationships. Human relations have an enhanced significance in gaining energy. We may take energy from a good book, a cathartic film, a walk in the forest... but above all we take it from relationships with other human beings. Since it is not evident to everyone that there is an energy flow generated in relationships, and not everybody has developed a clear ability to sense states of energy loss or gain, or energy-efficient existence and connection modes, the parties in a given relationship often resort to an unconscious method of “energy draining”.

When someone becomes enmeshed in difficulties and gets stuck, the question of energy utilization becomes crucial. Will he drain energy from his entourage, or draw energy from within? Will he cling to people currently close enough and drag them with him or face the situation and follow his intuition. In my experience, if I am able to endure in a difficult situation, and diving within, access my inner intuition (what does this situation mean for me, what am I experiencing, why did I end up here, who is this whole thing about...), then I have a chance not to follow my old, well-trodden, protective patterns but – based on my intuition – to change the situation, and emerge from it with a gain. The question is whether in a crisis, in the case of a serious difficulty arising the leader is able to draw energy from within, from his best intuitive insights, a discussion with a partner or, by burdening the people around him, either consciously or unconsciously enters into energy draining games. An unconscious solution is when someone withdraws having taken offence when faced a real or imaginary injustice, when he feels his interests are adversely affected. The person withdrawing into his shell is usually unaware of the amount of energy he is actually draining from his environment. This silent and dark shell enveloping him cannot be broken, and this gives rise to a sense of guilt in the people around him, many of whom send signs to him inwardly: why did it happen, did I cause it, what have I done to him, why is he suffering so obviously, how could we save him...?

This game acts like a black hole that drains the energy from its environment, devours everything and everyone, and it is increasingly difficult to break away from its spell. Energy is a major source of our lives and existence that everyone feels, seeks and utilizes. However, it is not widely known that one does not need to fight for energy. It is a long learning process until we understand that the most intense means of energy-flow lies in very consciously built positive cooperation. This is a difficult learning process, because in western cultures learning to consciously handle energy, the

principle of establishing a positive, constructive and complementary presence do not feature in the textbooks and methodology of conventional schools. Our energy consumption is thus mostly controlled by unconscious patterns and we realize only later how much rigidity, how many wrong patterns and unconscious energy-draining games are latent within our activities. Although everyone feels that there are people who take from them, while some associations charge them, very few people know, that behind these experiences there are set behavioral schemes and patterns hiding what can be identified and changed.

The fight for energy often evolves in a natural way within the family, becomes consolidated at school, and then we carry it on to our business activities. Most of the time it is not because of the conscious fears and unpleasant experiences that the practice of manipulative space energy procuring develops. However, it is not exclusively through fighting that energy can be gained, and this is partly because it is a source that every one of us owns, and partly because the energy we gain through conflict cannot be stored, so this practice just leads to more and more fighting. Few people know that energy is basically not a value to be obtained from others, but a foundation that we all have in unlimited measure, we just have to handle it consciously. Probably everybody can sense whether an appointment, a conversation or a meeting is tiring or, on the contrary, recharging for them. However, there are only a few people who can make a connection between the positive or negative experience and the patterns and modes of behavior present in the relationship.

Energy basically flows or gets blocked by attention. Whoever demands too much attention for themselves but cannot pay attention, drains energy. Fighting for attention can become a typical fixture in the participants of energy consuming executive meetings, in owners of posts within the hierarchy, and in situations of asymmetrical relations between colleagues.

Hunger for energy is often a more intense urge than hunger for physical nutrition. Physical hunger is not always easy to satisfy – as illustrated by the typical symptoms (bulimia, anorexia) of our modern life – yet to satisfy the hunger for energy (which is often latent beneath the physical need and urge) is as difficult as anything could be.

Partly because it is not evident that energy can be gained through other means and not just through fighting, and partly because the hunger for energy overrules all other sublime perceptions and thus may become the dominant motive. Often we experience that our personal relations transform into a game of power even if the roles were initially defined and the relationship was symmetrical. Many intimate relationships and occupational situations fail just because the players know and follow a certain typical (usually unconscious) pattern of gaining energy and do not want or are unable to change it.

Let me give you a few examples:

– **The observing and controlling leader** – his energy-draining behavior is based on staying outside of the situation yet controlling it with full power, thus he drains away the uplifting sensation and energy of autonomous freedom. His reward is the uneasy attention and self-subjection of those stuck within the system. The situation can be eased through acceptance and respect for autonomy.

– **Reasoning, explaining, didactic-educational behavior** – its essence is that the leader continuously acts the part of the omniscient and thus gains the apparent attention of the participants whom he deprives of their creativity and the free option to be wrong. The situation can be eased through focusing on the problem.

– **Absolving and responsibility disclaiming leader** – he continuously absolves himself (and often others as well) from facing the consequences, thus creating a situation where everyone produces apparent results while he accumulates approval and energy playing the role of the benign father. The situation can be eased through accepting responsibility and consequences.

– **Critical and situation-floating leader** – there is never a good enough solution, no closing of the situations, no sense of completeness. The leader always knows everything better, never lets anything out of his control, without him there is no conclusion, no ending, and thus he holds the participants in a continuous state of dependence. The situation can be eased through thinking together, agreeing on issues and letting things go.

– **Limit-shifting, dependence-maintaining leader** – there are no definite rules, frameworks or decisions, as in each situation the dominance goes to whoever can assert themselves the best. Whoever has the last word is always right. The leader adapts to all situations and all the main participants, and thus can satisfy everyone, and he never makes a mistake. He collects energy from his environment through the illusion of being indispensable and by his plasticity. The situation can be eased through being definite and drawing the lines.

Э.А. Станишевская

Пермский государственный университет

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ

Вопросы нравственного воспитания должны рассматриваться как важная часть непрерывного образования. Идея непрерывного образования, идея становления «Образа человеческого» не идут параллельно друг другу. «Когда народу приходилось определять, что должен сделать из себя всякий человек и что должно сделать общество из него, то рисовалась картина возникновения из какого-то материала образа человеческого. Об-

разованный человек – это человек, в котором доминирует Образ человеческий». Это единый целостный неразделимый процесс. Становясь образованным, по выражению Ф. Аквинского, человек «нематериально становится другим».

Обратим внимание на то, как процесс нравственного воспитания можно реализовывать в начальной школе.

Уже много говорилось и писалось о целостной, гармоничной, нравственной личности (Н.И. Болдырев, И.А. Каиров, О.С. Богданова, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.). О необходимости формировать ее нравственные чувства, помогать и учить сопереживать этому миру, окружающим людям, о необходимости познания, осознания себя, норм и правил жизни, нравственности, а также о формировании нравственного поведения. «Нравственное воспитание пронизывает, пропитывает все стороны жизни школы; это тонкий, сложный, многогранный процесс», – отмечает М.Г. Яновская¹.

Остановимся на интересующем и волнующем нас аспекте нравственного воспитания – формировании нравственного сознания младших школьников путем чтения и анализа рассказов советского педагога В.А. Сухомлинского. Кстати, в г. Симферополе эти рассказы печатаются на форзаце ученической тетради. Хорошая положительная практика. Возьмем для анализа рассказ «Для чего говорят “спасибо”?»

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Задача учителя, педагога, воспитателя будет заключаться в том, чтобы с помощью вопросов помочь детям осознать и почувствовать ответственность человека за свои дела перед живой природой, осознать себя как Человека. А чтоб человек состоялся, надо учить его осознавать и переживать это осознание. Ведь человек целостен, един. И если он чисто и светло мыслит, то и поступки его будут чистыми и светлыми, будут нести радость людям.

Попробуем эту задачу выполнить с помощью вопросов.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»?

Прервем чтение рассказа после этого вопроса и послушаем, что нам ответят дети: «надо всегда благодарить», «это живая природа», «чтобы снова прийти напиться», «не трудно быть добрым», «самому приятно».

– Знаете ли вы, для чего человек говорит «спасибо»?

– Подумай, кому нужно это слово?

Только после разбора этих вопросов, дочитаем текст автора до конца. Дети открыты, доверчивы и, конечно, добры. Остановившая и прерывая чтение, мы даем возможность детям мыслить и сопереживать, слушать себя и других, задумываться над небольшими событиями своей жизни, быть здесь и сейчас, становиться Человеком.

E.A. Stanishevskaya

Perm State University, Perm, Russia

MORAL EDUCATION THROUGH LITERATURE

Questions of moral education should be regarded as an important part of continuing education. The idea of life-long learning, the idea of “The image of man” does not run parallel to each other. “When people had to determine what should make himself every man, and that societies must make of it, then paint a picture of some of the material image of the human race. Educated man – a man, which is dominated by the image of man”. This is a single indivisible holistic process. Becoming educated on the expression FA Aquinas man “is immaterial to others”.

We pay attention to how the process of moral education, in our view, can be implemented in primary schools.

Much has been Already said and written about the holistic, harmonious and moral person (N.I. Boldyrev, I.A. Cairo, A.C. Bogdanova, I.F. Kharlamov, N.E. Schurkova, etc.) on the need to form his moral sense, to help and teach empathy to the world, the people around them, the need for cognition, self-awareness, norms and rules of life, morality, and the formation of moral behavior. “Moral education pervades, permeates all aspects of school life; is a subtle, complex, multifaceted process” says M.G. Yanovskaya.

Moral education is formation of moral consciousness of students by reading and analyzing the stories by the Soviet pedagogue, V.A. Sukhomlinskiy. Incidentally, in Simferopol, these stories are printed on the flyleaf of student notebooks. The task of the teacher, teachers, tutors will be to with questions to help children understand and feel responsible for their human affairs. We must teach him to recognize and experience this awareness. After all, man is holistic, single. And if he has clean and bright thoughts, his actions will be clean and bright. Only after handling these issues, we continue reading the text of the author until the end. Children are open, trusting and, of course, good. Stopping and interrupting the reading, we give children an opportunity to think and, listen to themselves and others, think about small events of their life.

¹ Яновская М.Г. Эмоционально-целостные технологии нравственного воспитания. Киров, 1998. 95 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Отечественная система высшего профессионального образования претерпевает ряд знаковых преобразований. Это происходит в связи с вступлением России в Болонский процесс и интеграций ее в мировую образовательную систему. Задачей преподавателя вуза является обучение студентов работе в режиме самообразования, удовлетворение потребности личности в знаниях, позволяющих адаптироваться на рынке труда. В этих условиях проблема профессиональной компетентности преподавателя высшей школы приобретает особую значимость. В рамках научных представлений о профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы сформировалось несколько представлений в определении ее сущности, структуры, функций. В целом они основаны на психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и поэлементном анализе педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Современный компетентностный подход позволяет детализировать желаемый образ преподавателя, в том числе с точки зрения его профессиональных и личностных качеств, пригодности и готовности к педагогической работе, способности вносить инновации в образовательный процесс и готовить конкурентоспособных специалистов. Это будет возможно в том случае, если преподаватель вуза будет формировать цели обучения, исходя из потребностей общества, науки и производства, отбирать содержание в соответствии с перечнем профессиональных задач, которые будет решать специалист. Используемые методы обучения будут способствовать стимулированию познавательной деятельности студентов и активизации процесса обучения. Таким образом, именно в методической деятельности развивается профессионализм, происходит обогащение предметных, психолого-педагогических, дидактических знаний и умений, развитие профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, формируются потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Усложнение и дифференциация деятельности преподавателя инженерного вуза вызывает усиление интегративных процессов, приводящих к объединению различных видов методической деятельности: учебно-методической, научно-методической, организационно-методической и экспертно-методической.

Модель методической деятельности отражает различные ее аспекты и включает различные конфигурации. Можно выделить четыре модуля: цель, векторы развития, отличительные признаки и информационные блоки. Целью методической деятельности преподавателя высшей школы является выделение основных элементов учебного предмета, необходимых для подготовки специалистов для определенной области профессиональной деятельности. Она является системообразующим компонентом и включает формирование системы научных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств специалиста, что можно представить в виде его компетенций. То есть преподаватель должен вносить максимальный вклад в развитие специальности. Выполнение этого требования становится возможным, если преподаватель высшей школы будет владеть методами научных исследований в соответствующей предметной области, умением рационально преобразовывать научный материал в учебный и активно использовать информационные технологии. В качестве ведущих признаков, характеризующих методическую деятельность преподавателя, выделяют: знание предмета, умение организовывать учебный процесс, инициирующий активность обучаемого, владение инновационными методами и приемами обучения. Следует выделить три группы отличительных признаков, характеризующих методическую деятельность: индивидуальную, функциональную и иерархическую.

К первой группе можно отнести предметные знания преподавателя, аналитическое мышление, потребность обновлять и применять новые знания в учебном процессе, творчество. Функциональные признаки методической деятельности связываются со структурными компонентами, которыми являются: проектирование, конструирование, организация, коммуникация, рефлексия собственной деятельности, мониторинг полученных результатов. Целеполагание, по сути, является элементом проектировочной деятельности – оно включает понимание целей обучения, анализ условий и концептуальное моделирование педагогических продуктов. Организационные и диагностические элементы характеризуют исполнительские действия преподавателя. Важной является рефлексивная составляющая, которой свойственна самооценка и самоанализ. Ведущее место во взаимодействии психолого-педагогических условий, определяющих готовность преподавателя к решению методических задач, принадлежит личностному блоку, как единству его мотивационно-ценностных и индивидуально-психологических особенностей. Суть всех изменений в методической деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она имеет своим объектом не столько учебный материал и даже не личность студента как такового, она представляет собой сложную деятельность, направленную на организацию и управление другой деятельностью, способствующей формированию компетенций будущего специалиста. Это необходимо учитывать при развитии методической компетенции преподавателя высшей школы и установлении критериев ее оценки.

**MODELING METHODOLOGICAL COMPETENCIES
OF TEACHERS OF HIGHER SCHOOL**

The National system of higher education is undergoing a series symbolic transformations. It occurs in connection with Russia's accession to the Bologna process and the integration into the global educational system. The task of each teacher is teaching students in the mode of self-education, meeting the needs of individuals in knowledge and adaptation to the labor market. In these circumstances, the problem of professional competence of teachers of higher education is of special significance. As part of the scientific concept of professional-pedagogical competence there formed a few ideas in the definition and nature, structure and function. It would be possible if the higher school teacher generates learning objectives based on the needs of the society of science and industry, selects content according to the list of professional Model methodical activity which reflects different aspects of it and includes a variety of configurations. There are four modules: the purpose, the vectors of development, features and news items. The aim of the teacher's methodology is to allocate the main elements of an academic subject required for training for a specific area of professional activity. It is a system component and includes the formation of scientific knowledge, skills and personality of the specialist that can be represented in the form of specialist skills. As the main features that characterize the methodical activity of the instructor, were isolated: knowledge of the subject, ability to organize the training process is initiated by the student activity, possession of innovative methods and techniques of teaching. The group should be divided into three groups of traits which characterize methodological activities of individual, functional and hierarchical. The first group includes teacher subject knowledge, analytical thinking, the need to update and apply new knowledge in the learning process of creativity. Functional features of the methodology associated with structural components, which are the following: design, construction, organization, communication, reflection of own performance monitoring results. Teaching methods help to stimulate students' cognitive activity and activate the learning process. Thus, it is methodical work that develops professionalism, enrich content knowledge and skills, psychological, educational, pedagogical and professional development – value-orientation and quality, creative style of thinking, needs of professional self-education and self-improvement. The essence of all changes in the methodology of the higher school teacher is that it has as its object not so much educational material and even the identity of any student per se. It is a complex operation aimed at organizing and managing of other activities that encourage skills of future specialists. This should be considered in the development of methodical competence of teachers of higher education and the establishment of the criteria and evaluation.

РАЗДЕЛ VII

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

И.Ф. Албегова, Г.Л. Шаматонова
*Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова*

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ

Информатизация образовательной среды модернизирующегося российского общества объективно требует расширения спектра образовательных технологий, инициирует создание, апробацию и внедрение принципиально новых, в частности таких, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Среди большого количества существующих и активно внедряемых в образовательный процесс инновационно-коммуникационных технологий особое место занимает технология веб-квест.

Веб-квест – это увлекательное путешествие по сети Интернет, которое предполагает запросы в разных поисковых системах, получение достаточно большого объема информации, ее анализ, систематизацию и дальнейшую презентацию. Это технология, которая позволяет работать в группах (от 3 до 5 чел.), развивает конкурентность и лидерство. По сути, веб-квест – это интерактивный процесс, в ходе которого студенты самостоятельно приобретают необходимые знания. Работу по технологии веб-квест можно использовать везде, где есть выход в Интернет, и вне зависимости от изучаемого учебного предмета. Данная технология имеет шесть этапов: на первом преподаватель задает тему и создает проблемную ситуацию. Это наиболее ответственный этап, так как на нем достаточно четко и доступно определяются роли участников. Например, преподаватель предлагает определенные роли студентам или определяет сценарий веб-квеста, представляет предварительный план работы и осуществляет обзор всего «путешествия» по Интернету.

На втором этапе преподаватель вербализирует конкретное задание в рамках выбранной темы, которое понятно всем и в определенной мере интересно и вполне выполнимо. При этом, преподаватель должен четко определить предполагаемый результат самостоятельной работы студентов, задать вопросы, на которые нужно найти ответы, прописать проблему, которую нужно решить, определить позицию, которая должна быть защищена, и указать другую деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации.

На третьем этапе преподаватель заранее подбирает и предлагает студентам список ссылок на Интернет-ресурсы. Они могут быть в любом виде – в электронном (на компакт-дисках, видео и аудио носителях) и бумажном, каждая из ссылок должна иметь аннотацию.

Четвертый этап состоит из самостоятельного процесса поиска студентами необходимой информации в Интернете; при этом они пользуются описанием процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому учащемуся.

На пятом этапе студенты должны самостоятельно подготовить презентацию найденной и обработанной информации, которая может быть осуществлена в любом виде (слайды, интернет-страницы и т.п.). С целью оказания помощи преподаватель может разработать руководство к действию по организации и предоставлению собранной информации, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, способствующих организации учебной работы.

Заключительный, шестой этап предполагает оценку проделанной работы самими студентами, критерии которой могут быть разными (например, время презентации, ее оригинальность, инновационность и т.п.). По сути, в оценке суммируется опыт, который был получен студентами при выполнении самостоятельной работы с помощью технологии веб-квест. Иногда полезно дополнить заключение риторическими вопросами, которые будут стимулировать активность студентов во внеучебное время. Особенно успешно технологию веб-квест осваивают будущие политологи, социальные работники и социологи.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в современной России начинают активно проникать в образовательную среду. Они обладают всеми признаками социально-технической инновации

и требуют от всех участников образовательного процесса усилий адаптивного характера. Одним из примеров такого рода технологий и их внедрения является использование технологии веб-квест. Она активизирует самостоятельность студентов разных специальностей и направлений обучения в процессе поиска новых знаний, в полной мере отвечает не только потребностям информатизации российского общества, но и требованиям новых Федеральных государственных стандартов к качеству высшего профессионального образования.

I.F. Albegova, G.L. Shamatonova

Yaroslavl P.G. Demidov State University, Yaroslavl, Russia

THE ESSENCE AND THE PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE WEB QUEST INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

The Web Quest Technology has six stages: at first the teacher sets the topic and creates a problematic situation, at the second stage he verbalizes the specific task within the chosen theme, which is clear to everyone, to some extent interesting and quite feasible, at the next stage the teacher selects and gives students a list of links to Internet resources. The fourth stage consists of the independent work of the students to see the necessary information on the Internet, using the description of the procedure to be completed by each student. At the fifth stage the students should prepare presentations on their own on the basis of the found and processed information that can be implemented in any form (slides, web pages, etc.). In this case, the teacher can give a guide for the organization and submission of information gathered. The final sixth stage includes an assessment of the work done by the students, the criteria of which may be various, e.g. duration of the presentation, its originality, novelty, etc.

Thus information and communication technologies in contemporary Russia are beginning to penetrate into the educational environment. They possess all the characteristics of the socio-technical innovation, and require from all participants of the educational process the efforts of adaptive nature. One example of such technologies and their implementation is the use of the web quest technology. It activates the independence of students of different specialties and areas of learning in the search of the new knowledge to fully meet the needs of not only the informatization of Russian society, but also the requirements of the new federal government standards for quality higher education.

О.Л. Ахремчик

Тверской государственный технический университет

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В ходе научно-исследовательских работ в Тверском государственном техническом университете в период с 2005 по 2010 гг. создавались компьютерные тренажеры для применения при изучении специальных учебных дисциплин в процессе подготовки бакалавров по направлению «Управление в технических системах». Тренажеры имеют клиент-серверную архитектуру и ориентированы на применение как при традиционном обучении, так и при использовании методов и средств дистанционного обучения. Подготавливаемому бакалавру необходимо успешно владеть методологией системного анализа и уметь переходить с одного уровня иерархического описания совокупности «объект управления – система управления» на другой.

Применение программных средств обучения в рассматриваемом аспекте направлено на формирование следующих компетенций: способности владеть методами решения задач анализа и расчета автоматизированных систем управления; готовности участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления; способности проводить размещение средств управления на технологическом оборудовании; готовности к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления; готовности осуществлять проверку технического состояния оборудования, производить его профилактический контроль и ремонт заменой модулей.

Для овладения данными компетенциями при обучении осуществляется переход от набора функциональных моделей к структурированным моделям объектов предметной области, представленным различными формами. При этом целью обучения является привитие навыков оперирования объектами и их характеристиками на одном уровне иерархического описания предметной области и навыков межуровневых переходов при изменении уровня иерархического описания.

Необходимыми условиями для формирования методического обеспечения тренажеров является формирование учебно-тренировочных заданий. Анализ опыта разработки компьютерных тренажеров позволяет сформировать набор учебно-тренировочных заданий (см. таблицу).

Типы учебно-тренировочных заданий (УТЗ) для компьютерного тренажера, обучающего проектированию систем управления

Состав и содержание УТЗ	Цель тренинга
Текстовое описание проблемного задания	Получение навыков составления и анализа текстовых описаний, выделения ключевых факторов, целей и задач работы
Набор функциональных моделей, описывающих элементы определенного иерархического уровня представления объектов предметной области	Получение навыков построения объектов предметной области и оперирования ими на определенном уровне их иерархического описания
Набор параметрических функциональных моделей	Получение навыков определения типа и параметров взаимосвязей между признаками функциональной модели
Набор структурных моделей; построение на их базе функциональных моделей более низкого уровня иерархии	Получение навыков декомпозиции объектов
Набор структурных и функциональных моделей; размещение их в конструктивах и территориально с привязкой к особенностям объекта; разработка схем трубных проводок	Получение навыков компоновки и размещения объектов
Набор структурных и функциональных моделей; построение алгоритмических моделей функционирования (моделей информационного обмена, в том числе динамических)	Навыки разработки алгоритмического обеспечения
Алгоритмические и информационные модели; программная реализация моделей	Получение навыков написания и отладки прикладных программ
Программно-реализованные модели объектов; исследование программно-реализованных моделей	Получение навыков исследования функционирования объектов и оценки их параметров. Получение навыков обработки данных и архивирования информации о параметрах состояния
Программно-реализованные модели объектов; исследование программно-реализованных моделей в условиях изменения входных воздействий и начальных режимов при ограничениях времени на принятие решения в процессе тренировки	Получение навыков быстрого принятия решения и манипулирования элементами управления объектом для предотвращения и ликвидации аварийных ситуаций

В результате выполнения предложенных учебно-тренировочных заданий на компьютерных тренажерах число ошибок, допускаемых обучаемыми, снижается в три раза и происходит их быстрая адаптация к физическим лабораторным стендам и средствам обучения.

O.L. Akhremchik

Tver State Technical University, Tver, Russia

LEARNING TASK SYNTHESIS FOR COMPUTER SIMULATORS UNDER THE SPECIAL DISCIPLINE STUDYING AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

During research works at the Tver state technical university from 2005 till 2010 computer simulators were created. They were used as technical means for studying of special subject matters under the bachelors learning. The direction of learning is named "Technical system control". The simulators have client-server architecture. They are focused both on application at traditional learning, and in use of methods and means of distance learning. For the bachelor it is necessary to successfully master the methodology of the system analysis and to be able to pass from one level of the hierarchical description of a system "an object to be controlled – a control system" to another.

Application of simulation software in the aspect under consideration is directed to formation of the following competencies: to solve the analysis problems and to calculate the automated control systems; to prepare the feasibility report on projects of creation of control systems and automation means; to project the layout of control means on the process equipment; to participate in works on manufacturing, debugging and commissioning of control systems and automation means; to carry out check of a technical condition of the equipment; to make preventive repair of the automated control systems.

To obtain the competencies needed the transition is carried out from a set of functional models to the structured models of automated control systems, presented in various forms. Thus the training purpose is inculcation of skills of operating the objects and their properties at one level of the hierarchical description of subject domain and skills of transition to another levels of the hierarchical description.

Necessary condition for the formation of methodological support of simulators is the creation of training tasks. The analysis of experience in the development of computer simulators allows to generate a set of training tasks (see table).

As a result of the proposed tasks of training on computer simulators the number of the errors made by trainees decreases three times and there is their quick adaptation to the physical laboratory stands and training facilities.

Л.А. Балюкина

Пермский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

В наш век компьютерных технологий и огромного потока информации становится актуальным вопрос о разработке максимально эффективных способов передачи знаний и навыков от человека к человеку с помощью компьютера – незаменимого помощника преподавателя в процессе подготовки специалиста XXI в.

Новые технологии обучения не могут быть полностью изолированными от традиционных технологий обучения. Лекция всегда будет главной формой обучения студентов, средством развития всех видов памяти: слуховой, зрительной, эмоциональной, логической и, наконец, механической, развиваемой во время конспектирования содержания лекции. Но нужно помнить, что даже самый объемный лекционный курс значительно меньше по охвату материала, количеству рассматриваемых примеров специально подготовленного пособия, учебного руководства по проведению практических занятий, словаря-справочника терминов и понятий. По различным объективным и субъективным причинам студенты порой пропускают занятия. Обилие неусваиваемой информации приводит к отсутствию настоящих, глубоких знаний, к неумению логически мыслить. Для восполнения пробелов в знаниях может быть использована система дистанционного обучения, развиваемая в нескольких направлениях. Одно из них – это обучение с применением новых коммуникационных технологий, с использованием системы Интернет.

Внедрение информационных технологий в практику преподавания является одним из перспективных направлений, позволяющих обрести не только резерв времени, но и новые, более эффективные пути совершенствования навыков самостоятельной работы студентов. Использование дистанционного обучения ориентировано на проявление самостоятельности и активности студентов в овладении знаниями и предполагает усвоение информации с учетом их индивидуальных возможностей.

При поддержке сотрудников Регионального центра дистанционного обучения при Пермском государственном университете мною был разработан практический курс дистанционного обучения теории вероятностей. Учебно-методическим обеспечением курса является учебно-методический комплекс, включающий учебные пособия, базу тестовых заданий, банк индивидуальных и контрольных заданий.

Дистанционное обучение как средство получения необходимой информации может быть использовано при овладении как теоретическими, так и практическими знаниями. При изучении теоретического материала студент может воспользоваться предложенными определениями, понятиями и формулами, а также электронными учебниками и электронными лекциями, ссылки на которые можно найти в аннотированных ссылках литературы. Для получения практических навыков решения типовых задач по интересующему студента блоку он может ознакомиться с соответствующими разделами. По каждому блоку курса предусмотрены обучающие мероприятия в виде тренажеров, которые позволяют студенту самостоятельно проверить степень усвоения материала.

Процесс обучения невозможен без контроля знаний. Одним из технологичных методов контроля и рациональным дополнением к традиционным методам проверки знаний, умений и навыков студентов является использование тестирования в обучении. Оно оптимально соответствует полной самостоятельности в работе каждого студента и индивидуализирует учебный процесс. Для проверки знаний разработаны контрольные тесты и контрольные работы, включающие теоретические и практические задания.

Деятельность студентов в системе дистанционного обучения предполагает решение следующих задач:

1) образовательной: студенты осваивают нетрадиционные методы в процессе изучения курса, используя современные информационные технологии;

2) вспомогательной: студенты помогают корректировать и заносить материалы, что может обеспечить постоянный круговорот информационных потоков.

Эффективность использования системы дистанционного обучения студентов в практике преподавания теории вероятностей наряду с традиционными формами видится в следующем:

1. Индивидуализация обучения:

а) наличие задач разного уровня сложности позволяет более точно оценить качество знаний каждого студента по конкретной теме;

б) объективная оценка студентом своих знаний;

- в) объективная оценка преподавателем знаний каждого студента;
 - г) оперативный контроль процесса решения задач студентом со стороны преподавателя.
2. Интенсификация процесса обучения: наличие достаточного количества тем позволяет студентам выполнить и освоить решение задач нескольких типов за одно занятие.
3. Повышение эффективности обучения: возможность выбора студентом тем, содержание которых его интересует в наибольшей степени.
- Вышеизложенное позволяет утверждать, что применение системы дистанционного обучения в курсе теории вероятностей является перспективным.

L.A. Balyukina
Perm State University, Perm, Russia

USE OF COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF THE PROBABILITY THEORY

In our century of computer technologies there is actual question how to create the maximum effective ways of transfer of knowledge and skills from the teacher to students by means of the computer.

New technologies of education can't be completely isolated from traditional technologies of teaching. Lecture always will be the main mode of training of students. In connection with the various objective and subjective reasons students to not visit all lessons. Lots of the inassimilated information lead to the absence of deep knowledge, to inability to think logically. To fill gaps in knowledge the system of remote training developed in several directions be used. One option is training with the use of new communication technologies, Internet based.

Introduction of information technology in teaching practice is one of promising areas allowing not only to gain time but a new, more effective ways to improve the skills of independent work of students.

With the support of personnel of the Regional center of remote education at the Perm state university a practical course of remote training in probability theory was developed. It includes training aids, the base of test tasks, the bank of the individual and control tasks and the training simulator.

The process of education is impossible without monitoring of knowledge. One of an efficient and rational addition to traditional methods of monitoring the skills of students is testing.

Activity of students in the system of remote training presupposes the use of nontraditional methods in the course of studying using modern information technologies.

Н.Н. Василюк
Пермский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ GOOGLE ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ОПРОСОВ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В современной образовательной среде используется все больше информационных технологий, которые, с одной стороны, интересны студентам, а с другой стороны, облегчают работу преподавателю. Например, используя технологии Веб 2.0, являющиеся бесплатными и доступными, можно организовать групповую работу в он-лайн офисе или разработать тематический блог. Ниже речь пойдет об одной из возможностей Документов Google.

Согласно «Википедии»¹, Документы Google (англ. *Google Docs*) – бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый Google.

Это веб-ориентированное программное обеспечение, т.е. программа, работающая в рамках веб-браузера без инсталляции на компьютер пользователя. Документы и таблицы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введенным данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ защищен паролем).

Благодаря тому что файлы, размещенные в документах Google, доступны через глобальную сеть Интернет, их одновременно может просматривать любое количество пользователей. К тому же несколько пользователей

¹ *Google Docs* – Википедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Docs.

могут одновременно обрабатывать файл в Документах Google, но при этом на редактирование накладываются некоторые ограничения (например, в Google-таблице нельзя одновременно обрабатывать одну ячейку).

Помимо текстового редактора, табличного процессора и программы для создания презентаций, Документы Google также располагают средством для создания форм опроса, которые удобно применять для тестирования знаний студентов при помощи компьютера.

Создание формы в среде Google-документов достаточно просто и не требует специальных навыков. Для этого нужно зарегистрироваться в среде Google по адресу www.google.ru и перейти в раздел «Документы». В «Документах» при помощи кнопки «Создать» загружается новая форма, в которой будет создаваться опрос или тест.

Рис.1. Создание новой формы опроса

В форму вводятся текст вопроса и при необходимости – пояснение, а затем выбирается тип вопроса. Следует особо подчеркнуть наличие разнообразных вариантов типов вопроса, как текстовых, так и выбора из списка. Причем если для тестовых опросов подойдет вопрос с одним верным вариантом ответа, то для анкетирования можно использовать вопросы с множественным выбором, а также варианты с сеткой и шкалой.

При этом отдельные вопросы можно сделать обязательными (т.е. без ответа на них студенты не смогут закончить тест): к примеру, поля, в которых отвечающие будут заносить имена и фамилии, а также некоторые ключевые вопросы теста.

После того как все вопросы будут введены, необходимо нажать на кнопку «Готово». Теперь можно просмотреть готовую форму и в случае надобности добавить в нее еще элементы или изменить тему оформления опроса. Следующим шагом становится публикация формы, для этого необходимо получить код для встраивания формы на веб-страницу или блог. Этого можно добиться, нажав на кнопку «Дополнительные действия» и выбрав вариант «Встроить». После размещения опроса на блоге или веб-сайте студенты, имеющие доступ в Интернет, смогут протестировать свои знания в удобное для них время.

Другим способом публикации является рассылка формы по электронной почте. Для этого необходимо нажать на кнопку «Отправить форму по электронной почте», а затем ввести адреса, на которые осуществится рассылка. Студенты, получив такое письмо, смогут пройти опрос прямо в этом же окне, а затем отправить ответы обратно преподавателю.

Следует упомянуть и еще об одном немаловажном факте: данные опроса, созданного через Документы Google, автоматически собираются в отдельный табличный файл, размещаемый все в тех же Документах. Благодаря этому намного упрощается обработка результатов опроса, причем как подсчет баллов отдельных студентов, так и статистическая обработка итогов в целом.

Итак, создание форм опросов в Документах Google для тестирования и анкетирования студентов является простым, удобным и современным средством проверки знаний студентов, которые можно использовать как в компьютерном классе, так и в качестве элемента дистанционного обучения и при самостоятельной работе.

N.N. Vasilyuk

Perm State University, Perm, Russia

TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS WITH THE APPLICATION OF GOOGLE DOCS

Today we have more information technologies, which are applied to educational environment and on the one hand are interesting to students, on the other hand they facilitate the work of the instructor. For example, using Web 2.0 technologies is free and available, so you can organize group work in online office or construct a theme blog. Below we'll discuss one of the possibilities of Google Docs.

Google Docs is a free online office that includes a text processor, spreadsheets programme and service to create presentations, as well as the internet service cloud storage files with file-sharing functions, developed by Google.

Because the files posted in Google Docs, are available via the Internet, so they can simultaneously be viewed by any number of users. Also multiple users can simultaneously handle the file in a Google Docs, but there are some restrictions on edition of such files – for example, a single cell in a Google-table cannot be simultaneously modified by different users.

Google Docs also have a way to create a survey form that can be conveniently used to test students' knowledge with a computer.

Creating forms in Google Docs is quite easy and requires no special skills. To do this one need to register in the Google Accounts at www.google.ru and then go to "Documents". There, using the "Create" button, one can load a new form and create a survey or test.

It is worth mentioning that the survey data generated through the Google Docs are automatically collected into a separate spreadsheet file, saved in Google Docs. It helps teachers with a assessment of the survey results, both for grading students' and for statistical analysis of the results.

Thus setting up a survey form in Google Docs for testing and questioning of students is a simple, convenient and modern means of testing students knowledge, which can be used in a computer class, as well as an element of distance learning and independent work.

П.С. Гурьянов

*Пермская государственная фармацевтическая академия,
Пермский краевой Центр
повышения квалификации работников здравоохранения*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

Современные требования к организации производства лекарственных средств (ЛС), изложенные в национальном стандарте РФ ГОСТ Р 52249-2004, в соответствии со стандартом GMP практически полностью включают возможность длительного нахождения студентов и слушателей курсов повышения квалификации на действующем заводе или фабрике и при этом требуют, чтобы персонал, работающий на производстве ЛС, обладал квалификацией и практическим опытом. Налицо явное противоречие, так как подготовить компетентного специалиста вне контекста будущего рабочего места, при отсутствии учебного опыта работы в условиях, приближенных к реальным, невозможно.

Вариант закупать для обучения слушателей курсов современное промышленное оборудование, стоимость которого составляет десятки и сотни тысяч долларов, не является рациональным. Но имитация работы на фармацевтическом производстве в виртуальной реальности (VR) сможет решить эти проблемы. Обучаемые получат возможность увидеть приближенное к реальности производство, смогут изучать работу с аппаратурой не на схемах или на редких экскурсиях, а на визуальном, движущемся, издающим звуки интерактивном тренажере. Можно смоделировать любое самое новое и дорогостоящее оборудование и обучить работе с ним. Виртуальную аппаратуру можно включить, выбрать различные режимы, отработать алгоритмы действий во время работы, поведение при нештатных ситуациях. Обучаемые смогут «сломать» машины, получить брак при неправильных действиях, не боясь испортить реальное дорогостоящее оборудование, получат допуск к цехам повышенного класса чистоты и опасности.

Нами была разработаны пробные образцы данной системы обучения, пробные виртуальные образовательные профессиональные пространства. В качестве основных характеристик данной системы были выбраны и частично реализованы следующие:

- Основа реализации образовательной виртуальной реальности – компьютерная графика высокой степени подобия синтезируемого изображения оригиналу.
- Обязательное свойство полноценной VR – свобода передвижения, поворота и обзора в любом направлении трехмерного виртуального пространства с шестью степенями свободы. Пользователь, управляя компьютерным героем, способен перемещаться по всему виртуальному миру, в деталях с любого ракурса и на любом приближении подробно рассмотреть любую интересующую его деталь. Сквозь отдельные объекты есть возможность пройти, оказаться у них внутри: переместится внутрь аппаратов фармацевтического производства и др. изучаемых объектов.
- Интерактивность – возможность взаимодействия с объектами виртуальной реальности, возможность увидеть реакцию воздействия на них в реальном времени, возможность управления событиями виртуального мира. Обучаемые могут перемещать оборудование, цеха, участки производства, документы, включать фармацевтические аппараты.

- Реалистичная реакция виртуального пространства на виртуальное воздействие и управление со стороны обучаемого.
- Управление системой путем использования виртуального «образа Я» пользователя – аватара – электронного двойника обучаемого. Обучаемым может быть предоставлена возможность создать свой компьютерный образ, используя свои фотографии.
- Формирование из виртуальной реальности киберпространства, т.е. наличие возможности сколь угодно большому количеству обучаемых одновременно находиться в одной ВР, видеть друг друга, взаимодействовать, совместно управлять объектами ВР. В ВР, таким образом, могут войти не только обучаемые, но и преподаватель, который предстанет перед обучаемыми также в виде аватара, сможет управлять объектами виртуального мира, комментировать, поправлять действия обучаемых.
- Виртуальное пространство расположено на сервере в Интернете. Таким образом, к общей ВР можно подключиться не только из учебной аудитории, но и с любого домашнего компьютера. Это открывает новые возможности для организации дистанционного, заочного обучения, выполнения домашних самостоятельных работ слушателями очной системы обучения. Кроме того, в качестве консультантов, экспертов, преподавателей возможно привлечь специалистов из других городов. Они также в образе своих «аватаров» смогут войти в общую образовательную ВР.
- Наличие в ВР ботов – компьютерных персонажей, запрограммированных на определенную модель поведения и взаимодействия с обучаемыми. Боты предназначены для имитации людей, взаимодействие с которыми отрабатывается в конкретной системе виртуальной реальности: коллеги, подчиненные фармацевтического специалиста, контролирующие органы, деловые партнеры, преподаватели, инструкторы.
- Возможность общения в виртуальной реальности, как в жизни, голосом, передаваемым через Интернет.
- Наличие реалистичного звукового сопровождения виртуальных миров.
- Поддержка устройств погружения и управления ВР как базового уровня – монитор или мультимедийный проектор, клавиатура, мышь, так и более продвинутого уровня – шлем, очки, перчатки и др.

P.S. Guryanov
*Perm State Pharmaceutical Academy,
 Perm Regional Training Centre
 of Workers of Public Health Services, Perm, Russia*

THE HOUSE OF VIRTUAL REALITY IN TRAINING SPECIALISTS FOR PHARMACEUTICAL INDUSTRY

Modern requirements to the organization of manufacture of medicinal preparations, stated in the national standard of the Russian Federation GOST P 52249-2004, practically completely exclude an opportunity of a long stay of students and listeners of the refresher course at pharmaceutical factory and thus deprives them from the possibility to gain practical experience.

To purchase for training the modern industrial equipment which costs tens and hundred of thousand of dollars is not rational. But imitation of work on pharmaceutical equipment in a virtual reality (VR) can solve this problem. It will be possible to simulate any newest and expensive equipment and to train to operate it.

We have developed trial samples of the given system of training, i.e. trial virtual educational professional spaces. As the basic characteristics of this system the following have been chosen and partially realized:

- Basis of implementation realization of VR – is computer graphics of a high degree of similarity the synthesized image to the original.
- A freedom of movement, turn and the review in any direction of three-dimensional virtual space with six degrees of freedom.
- Interactivity – an opportunity of interaction with objects of VR in real time.
- Realistic reaction of VR to virtual influence and management of a trainee.
- Management of the system by the use of virtual “I image” – an “avatar” (the electronic double of a trainee).
- Formation of cyberspace out of VR, i.e. an opportunity to a plenty of trainees simultaneously to be present in one VR, to see each other, to cooperate in the process of production.
- Support devices of immersing in and management of VR in a base level are the monitor, the keyboard, the mouse, for the advanced level a helmet, glasses, gloves, etc.

ОБРАЗ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ДИНАМИКИ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА

В настоящее время идентификация пользователя необходима не только как проверка разрешения доступа к информации, но и для создания постоянного мониторинга действий пользователя среди существующих способов идентификации пользователя можно выделить идентификацию по паролю, с применением специализированных устройств, по биометрическим характеристикам личности, комплексные системы идентификации. Выбор средств определяется характеристиками критериев оценки системы идентификации. В теории биометрической идентификации разработан комплекс критериев оценки параметров.

Точность работы системы мониторинга характеризуется двумя величинами: ошибкой первого рода и ошибкой второго рода. Одним из важных показателей идентификации системы является достоверность аутентификации пользователей. При принятии аутентификационного решения система идентификации может выдать и неправильное решение, приняв нелегального пользователя за легального или наоборот. Совокупность всех решений системы можно представить как

$$R = R_{np} + R_{ош}, \quad (1)$$

где R_{np} – количество верных решений, $R_{ош}$ – количество ошибочных решений системы. Количество ошибочных решений

$$R_{ош} = R_{ош1} + R_{ош2}, \quad (2)$$

где $R_{ош1}$ – ошибка первого рода, $R_{ош2}$ – ошибка второго рода.

Ошибка первого рода – вероятность отказа авторизованному оператору. Она не столь критична для системы мониторинга.

Ошибка второго рода – вероятность допуска незарегистрированного оператора. Эта величина является определяющей для биометрических систем. При значении ошибки второго рода больше 0,5 биометрическую систему можно считать неработоспособной.

Выберем наиболее значимые критерии оценки биометрической системы с точки зрения указанных целей: достоверность идентификации; экономичность реализации; возможность последующего мониторинга информационной системы.

Широко применяемые способы аутентификации пользователей основаны на использовании паролей, смарт-карт, электронных ключей и т.д. Технологии преодоления таких способов защиты, разработанные в последнее десятилетие, хорошо известны. Актуальность задач повышения достоверности распознавания пользователей и обнаружения вторжений незарегистрированных лиц при взаимодействии с терминалами распределенных сетей продолжает расти.

Переход к алгоритмам распознавания человека по его динамическим характеристикам (особенности произношения и написания паролей, динамика ввода их с клавиатуры и т.д.) позволяет снять обозначенную проблему «обеспечения скрытости мониторинга». В процессе прохода человека в зону санкционированного доступа последовательность съема показателей и сами показатели должны выбираться исходя из возможности их маскировки под обыденную процедуру стандартного прохода в зону контроля.

В этом случае появляется новая проблема – надежность распознавания лиц недостаточна в целом ряде приложений. Существенного увеличения точности удастся достичь за счет измерения интересующей величины несколькими независимыми методами и применения соответствующей процедуры обработки полученных данных.

Все биометрические методы идентификации подразделяются на статические и динамические. Статические методы характеризуются тем, что анализируемые образы пользователей не претерпевают изменений в течение длительного времени.

В общем случае процесс идентификации можно представить в виде функции:

$$\forall t, \rho(t) = \gamma(t) + \theta(t) + \lambda(t), \quad (3)$$

где $\gamma(t)$ – составляющая, характеризующая подсознательные процессы мышления при идентификации, $\theta(t)$ – составляющая, характеризующая сознательные процессы мышления, $\lambda(t)$ – механические характеристики идентифицирующего устройства, которые влияют на процесс идентификации. Для статических методов можно

отметить, что не учитываются подсознательные характеристики пользователя и для них $\gamma(t) = 0$. Тогда формула (1) примет вид

$$\forall t, \rho(t) = \theta(t) + \lambda(t).$$

При построении системы идентификации также необходимо учитывать возможность последующего мониторинга за действиями пользователей в компьютерной системе с целью обнаружения момента вмешательства в систему и начала аномального поведения. Для статических методов практически отсутствует возможность фоновый мониторинг и не обеспечивается необходимая скрытность такого наблюдения. Поэтому введем допущение, что рассматриваются только динамические методы идентификации.

Система анализа образа пользователя по динамическим признакам построена на основе контроля подсознательных движений и действий пользователя.

Новым направлением мониторинга личности является отслеживание его поведенческих особенностей, проявляющихся при работе с различными манипуляторами: мышь, клавиатура, световое перо. Наиболее развитым при этом является метод идентификации человека по клавиатурному почерку. К достоинствам этого метода можно отнести относительную простоту внедрения и низкую стоимость, так как не требуется никаких дополнительных устройств, кроме стандартной клавиатуры.

В основе механизма динамической идентификации лежит огромная сложность задачи управления движениями человека. При работе с клавиатурой потенциально могут быть задействованы около 120 мышц рук, это позволяет сделать вывод об уникальности клавиатурного почерка пользователя и целесообразности применения его идентификации на практике.

Существует много методик вычисления и обработки параметров клавиатурного почерка. Наиболее перспективными являются системы, построенные на основе методов искусственного интеллекта. При реализации нейронная сеть обладает свойством фильтрации случайных помех, присутствующих во входных данных, что позволяет отказаться от алгоритмов сглаживания экспериментальных зависимостей, необходимых при статической обработке данных.

Предлагаемый подход к задаче идентификации пользователя по клавиатурному почерку позволяет увеличить размерность вектора, содержащего эталонные характеристики пользователя. Применение нейронных сетей позволяет упростить математический аппарат обработки данных и уменьшить вероятность возникновения ошибок второго рода – положительного результата идентификации для незарегистрированных пользователей. В результате возможно существенное повышение надежности и устойчивости работы систем идентификации пользователя по клавиатурному почерку. Также применение нейронных сетей позволяет осуществлять фоновый мониторинг и дает возможность строить системы принятия решений в задачах распознавания легального пользователя.

Совокупное применение различных методов идентификации позволяет повысить вероятность распознавания с 0,98 до 0,999. А уровень ошибок первого и второго рода снизить до 0,001.

Yu.V. Efimova

*Chistopol Branch of Kazan State Technical University
named after A.N. Tupolev, Chistopol, Russia*

IMAGE OF USER ON THE BASIS OF KEYBOARD HANDWRITING DYNAMICS

At present user identification is necessary not only for giving access to information, but also for constant monitoring of user actions. Accuracy of monitoring system is characterized by two values: by the false rejection rate (FRR) and the false acceptance rate (FAR).

Totality of all solutions of the system may be represented as:

$$R = R_{CD} + R_{ID},$$

where R_{CD} – is the quantity of correct decisions, R_{ID} – the quantity of incorrect decisions of the system. The quantity of incorrect decisions is:

$$R_{ID} = R_{FRR} + R_{FAR},$$

where R_{FRR} – the false rejection rate, R_{FAR} – the false acceptance rate. The false rejection rate is a probability of failure of authorized operator. The false rejection rate is not so critical for monitoring system. The false acceptance rate is a probability of access of unauthorized operator. This value is decisive for biometric systems. The biometric system may be considered as invalid when the false acceptance rate is more than 0.5. The most important for evaluating criteria biometric system in terms of the following goals: the reliability of identification, cost of implementation and the probability of subsequent monitoring of information system. Essential increase of accuracy is reached by measurement value of interest by several methods and by application of special procedure of processing of findings. Possibility of a background monitoring is practically absent for static methods and necessary covertness of such observation isn't provided.

User image analysis system for dynamic features is build on the basis of the control of subconscious movements and actions of user. The new direction of such monitoring is tracking down the behavioral peculiarities of the user operating various controllers, e.g. the keyboard, the mouse or light pen. The most developed is the method of identifying a man by his keyboard handwriting. Advantages of this method are in its simplicity of introduction and low cost. There are many methods of computation and processing of characteristic features of keyboard handwriting. The most promising systems are ready-built on the basis of methods of artificial intellect. Neural network have filtering properties of random noise, ingressed in entering date eliminating the use of algorithms of smoothing. Suggested approach to the problem of user identification by the keyboard handwriting lets to augment vector length containing etalon characteristics of user. An application of the neural network lets to simplify mathematical apparatus of data handling, lesses the probability of the false acceptance rate, enables to realize background monitoring and to build systems of decision-makings in the problems of identification of legal user. The combined use of different methods of identification can increase the probability of detection from 0.98 to 0.999, reducing false acceptance rate to 0.001.

Л.А. Залогова

Пермский государственный университет

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изучение технологий компьютерной графики включает следующие разделы: основы компьютерной графики, программы создания иллюстраций и коррекции изображений, программы трехмерного моделирования, анимация, монтаж видеofilмов, системы виртуальной реальности, программирование реалистических изображений и мультипликационных роликов на языках высокого уровня.

В результате изучения основ компьютерной графики осваиваются методы представления графических изображений (растровая и векторная графика), форматы графических файлов, особенности описания цветовых оттенков для представления на экране монитора и на принтере, возможности наиболее популярных графических редакторов. При изучении компьютерной графики основное внимание уделяется созданию иллюстраций, а также методам монтажа и улучшения качества изображений. Редакторы векторной графики позволяют создавать иллюстрации различной сложности широкому кругу пользователей: от начинающих иллюстраторов до профессиональных художников. Редакторы растровой графики используются для ретуширования, тоновой и цветовой коррекции, а также построения коллажей, в которых фрагменты различных изображений сливаются вместе для создания интересных и необычных эффектов.

Основным отличием двумерной графики от трехмерной является полное отсутствие у двумерных объектов координаты глубины. Создание трехмерных сцен существенно отличается от рисования в графических редакторах и требует определенных навыков. Методы двумерной графики здесь неприменимы. Чтобы создать изображение трехмерного объекта, необходимо начать с построения его *геометрической модели (формы)*, затем следует выбрать *материалы* и наложить на объект. Следующий шаг – создание воображаемых *съемочных камер*, через объективы которых будет наблюдаться сцена. Чтобы сделать сцену еще более реалистичной, нужно добавить в ее состав *источники света* и настроить их параметры. Для решения всех перечисленных выше задач используется векторная графика. После этого специальное программное обеспечение обрабатывает полученную информацию и создает окончательное изображение (растровое). Как правило, в программах трехмерного моделирования существует возможность создания анимации.

Цифровое видео является важнейшим элементом многих мультимедийных проектов. Основной задачей видеомонтажа является состыковка отдельных фрагментов видеоматериала, создание переходов между ними, добавление спецэффектов и титров, а также удаление ненужных участков сюжета. Для создания титров часто используются редакторы растровой и векторной графики. Кроме того, редакторы растровой графики необходимы для коррекции цветов отдельных кадров, копирования изображения из одного кадра в другой, вставки фотографий в отдельные видеоклипы, добавления и удаления объектов видеоклипов. Таким образом, знание основ растровой и векторной графики – необходимое условие для работы с трехмерными объектами и цифровым видео.

Создание виртуальных миров – одно из наиболее интересных направлений информационных технологий. Привлекательность виртуальных миров связана с их функциональностью. Виртуальная среда позволяет не только наблюдать, но и действовать, т.е. пользователи могут самостоятельно исследовать трехмерные миры. Кроме того, виртуальный мир может реагировать на действия путешественника. Таким образом, разработчик виртуального мира сначала должен создать сцену, затем дополнить ее средствами интерактивного взаимодействия и, наконец, загрузить в интернет-браузер. После такой загрузки становятся возможными перемещения по виртуальному трехмерному миру, а также взаимодействие с ним. Для освоения технологий виртуальной реальности нужно знать основы компьютерной графики. Кроме этого, необходимо овладеть навыками создания трехмерных миров, разработкой средств интерактивного взаимодействия с объектами виртуального мира, а также навигацией в виртуальном мире.

Визуализация исследований в различных предметных областях требует создания достаточно сложных программных систем на языках высокого уровня; при этом важную роль играет тщательное проектирование и повторное использование программного кода, а именно использование объектно-ориентированного подхода. Для визуализации исследований используются графические библиотеки DirectX и OpenGL – международные стандарты для работы с трехмерной графикой.

Изучение основ компьютерной графики начинается в школе при изучении базового курса информатики. Углубленное и расширенное рассмотрение методов кодирования, создания, редактирования и хранения изображений ведется в рамках профильного обучения на старшей ступени школы. Построение трехмерных миров, монтаж видеофильмов, а также освоение систем виртуальной реальности – следующие этапы познания технологий компьютерной графики в средних специальных учебных заведениях и вузах. И, наконец, подготовка профессиональных программистов в вузе включает изучение и практическую реализацию специальной технологии создания приложений на базе графических библиотек DirectX и OpenGL. Это позволяет решить проблему подготовки высококонкурентоспособных программистов, обладающих компетенциями эффективно визуализировать виртуальные миры, а также задачи в приоритетных направлениях науки и техники.

L.A. Zalogova

Perm State University, Perm, Russia

COMPUTER GRAPHICS TECHNOLOGIES IN CONTINUING EDUCATION

Education in Computer graphics technologies includes the following areas: computer graphics basics, clip art drawing and image correction software, 3D-modelling software, animation, video films editing, virtual reality systems, realistic images and animated promos programming using high-level languages.

Having acquired basic skills in computer graphics one should be familiar with methods of image representation (bitmapped and vector graphics), graphic files formats, peculiarities of color description for monitor display or printer, performance capabilities of the most popular graphics editors.

Creation of 3D-scenes fundamentally differs from painting in graphics editors and requires special skills. The main stages of creation of 3D-object images are the following ones: modelling, material mapping, lights adding, cameras placement, animation and rendering. At the first five stages the rules of vector graphics are used. Due to rendering the bitmapped image is created.

Digital video is the essential element of many multimedia projects. Bitmapped graphics editors are necessary for color correction of distinct frames, copying images from one frame to another as well as pasting photos to separate video films. Therefore, knowledge of bitmapped and vector graphics basics is of high importance when dealing with 3D-objects and digital video.

Assimilation of virtual reality technologies requires knowledge in computer graphics basics. Besides, one should acquire the skills for 3D-world creation, elaboration of the tools of interactive communication with objects of virtual reality and navigation in virtual reality.

Computer graphics basics are introduced at school while studying basic course of computer science. The methods of encoding, creation, editing and storing of images are deeply examined within the specialized education in senior classes. Then at specialized secondary schools and universities one continues to study computer graphics technologies through 3D-world creation, video films editing alongside with assimilation of virtual reality systems. Finally, professional programmers training includes examining and practicing special technology of software creation based on DirectX and OpenGL graphics libraries.

О.Н. Зинатуллина

Пермский государственный университет

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Важнейшей составляющей развития информатизации образования является применение информационно-коммуникационных технологий и создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В процессе обучения студентов 5-го курса географического факультета дисциплине «Региональная политика» используются такие оригинальные электронные образовательные ресурсы, как «e-RegionalPolicy»¹ и Персональный сайт преподавателя дисциплины «Основы региональной политики»².

Функциональная модель электронного ресурса «e-RegionalPolicy» построена на основе системного подхода. Внешне (для пользователя) ресурс представляет собой Web-сайт, внутренне – сложную дидактическую систему на основе гипертекстовой технологии, состоящую из навигационной, содержательной и тестирующей подсистем.

Навигационная подсистема предусматривает стандартные средства перемещения и нелинейное движение по контекстно-зависимым гиперссылкам внутри ресурса, а также контекстно-зависимую связь с внешними источниками соответствующей полезной информации в Интернете. Наполнение содержательной подсистемы – текстовый, графический и мультимедийный контент, структурированный в соответствии с педагогическими требованиями³ и содержащий контрольные вопросы для самопроверки. Тестирующая подсистема содержит тесты по всему представленному материалу курса «Региональная политика», разработанные в соответствии с известными психолого-педагогическими требованиями⁴.

В настоящее время электронный образовательный ресурс «e-RegionalPolicy» входит в состав информационного обеспечения персонального сайта преподавателя дисциплины «Основы региональной политики». На сайте выложены фрагменты учебно-методического комплекса дисциплины (программа, темы семинарских занятий, темы рефератов, литература к дисциплине), а в разделе «Посещаемость и успеваемость» преподаватель ведет (с оценками) учет выполнения заданий, контрольных работ и посещаемости занятий. Сайт доступен в сети Интернет по адресу www.course-info.narod.ru и используется для организации учебной самостоятельной и внеаудиторной работы студентов очного и заочного отделения.

Методика применения ЭОР в учебном процессе была отработана в течение четырех лет (2006–2010 гг.). Опыт работы показывает, что теоретически и методически обоснованное внедрение ИКТ и ЭОР в преподавание дисциплины создает качественно новую образовательную среду (мотивирует посещаемость, повышает успеваемость и т.п.) и предпосылки для формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов.

Исследование эффективности применения разработанных электронных образовательных ресурсов состояло в мониторинге умений и знаний студентов при помощи тестов и статистической обработке (кластерный анализ)⁵ полученных результатов средствами пакета статистического анализа SPSS.

Анализ данных статистической обработки приводит к выводам:

- внедрение в учебный процесс разработанных электронных образовательных ресурсов и ИКТ позволяет индивидуализировать и интенсифицировать работу студентов как на занятиях, так и во внеаудиторной работе (СРС);
- четко фиксируется изменение структуры учебной группы студентов, т.е. формируются устойчивые подгруппы (кластеры) с более высоким, чем в начале обучения дисциплине, средним баллом;
- происходит прирост количества студентов в более «успешных» подгруппах за счет перемещения их из менее «успешных» подгрупп.

O.N. Zinatullina

Perm State University, Perm, Russia

COMPUTER TECHNOLOGY IN TEACHING “E-REGIONAL POLICY” FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF GEOGRAPHY

The major component of development of education informatization is the application of information-communication technologies and the creation of electronic educational resources (EER).

In the process of teaching 5-year students of Faculty of Geography to discipline “Regional Policy” the following original electronic educational resources are being used:

- “e-RegionalPolicy” – developed by M.D. Sharygin and author of the present paper. This resource was registered in OFAP in January 10, 2007, certificate number 7483 and by the National Information Foundation of unpublished algorithms and programs, state registration number: 50200700114, registration date: January 17, 2007; there is the act of introducing into the learning process (2008);

¹ Разработка М.Д. Шарыгина и автора доклада; ресурс зарегистрирован в ОФАП 10 января 2007 г., свидетельство №7483; прошел государственную регистрацию в «Национальном информационном фонде неопубликованных алгоритмов и программ», номер государственной регистрации 50200700114, дата регистрации 17 января 2007 г.; имеется акт о внедрении в учебный процесс (2008 г.).

² Разработка автора доклада; ресурс отправлен на регистрацию в ОФАП, имеется акт о внедрении в учебный процесс (2009 г.).

³ Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988. 160 с.

⁴ Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.

⁵ Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 288 с.

– Personal site of the discipline “Fundamentals of regional policy” teacher was developed by the author of the present paper resource is sent for registration to OFAP. There is the act of introducing into the learning process (2009).

Functional model of an electronic resource “e-RegionalPolicy” was built on the basis of system approach. Externally (for the user) resource appears as a Web-site, internally – it is a complex didactic system based on hypertext technology, consisting of navigation, content and testing of subsystems.

The navigation subsystem provides the standard facilities of moving and non-linear motion of a context-sensitive hyperlinks inside a resource, as well as context-sensitive links to external sources of relevant useful information in the Internet. The contents of the subsystem is textual, graphical and multimedia information, structured in accordance with educational requirements¹ along with checklists for self-examination. The testing subsystem includes tests for all submitted course materials “Regional Policy”, designed in accordance with known psycho-pedagogical requirements². Currently, e-learning resource “e-RegionalPolicy” is a part of the teacher’s personal website. The site contains fragments of educational and methodical complex of the subject (course program, seminar themes, paper themes, literature of the discipline) along with attendance checklist, where teacher marks students’ learning progress and attendance. The site is available at www.course-info.narod.ru and is used for self-learning and extracurricular full-time and part-time students’ work.

Application of EER in learning process was tested for four years (2006–2010). Experience shows that theoretically and methodologically application of ICT and EER in subject teaching creates a new educational environment (motivating attendance, increasing learning progress, etc.) and a prerequisite for the formation of information and communication competency of students.

Effectiveness investigation of the developed electronic educational resources consisted of monitoring the skills and knowledge of students via tests and the statistical processing (cluster analysis)³ of results with the help of statistical analysis package SPSS.

Analysis of the statistical analysis leads to the following conclusions:

- the introduction of e-learning resources and ICT into the learning process enabled to individualize and intensify the work of students, both in the classroom and during extracurricular work;
- the change of the students training group structure is clearly visible, i.e. stable subgroups (clusters) with a higher average learning progress compared to the beginning of learning the discipline increased;
- the Increase of students’ number in a more “successful” sub-groups due to reduction of the less “successful” subgroups.

М.Р. Ибляминова

Астраханский государственный технический университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Среди многочисленных новых направлений развития образования использование информационных технологий в обучении занимает одно из приоритетных мест, привлекающих в последние два-три десятилетия особое внимание исследователей проблем высшей школы. Следовательно, одним из ведущих направлений реформирования учебного процесса выступает информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных информационных технологий обучения – в том числе обучения иностранным языкам.

Анализ педагогической практики в вузе и результаты исследования в аспекте повышения эффективности обучения с использованием информационных технологий позволяют утверждать, что в образовании многие проблемы, в частности использование интернет-технологий при обучении иностранному языку студентов технических специальностей, решены слабо как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Однако с появлением и развитием Интернет возможности применения компьютеров в обучении иностранному языку необычайно расширились. В работах В.Д. Байкова, А.С. Лесневского, Е.Н. Кареловой, А.В. Могилева, А.Н. Тихонова и др. отмечено, что интернет-технологии могут быть использованы в качестве доступного наглядного средства обучения. К.Д. Ушинский писал: «...мы скорее и прочнее заучим иностранное слово, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей системы, если мы будем читать это слово глазами, произносить вслух голосовыми органами, слушать – как произносим сами или произносят дру-

© Ибляминова М.Р., 2011

¹ *Беспалько В.П.* Теория учебника: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988. 160 с.

² *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: «Интеллект-центр», 2001. 296 с.

³ *Крамер Д.* Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.

гие, и в то же время писать его на доске или в тетради»¹. Учебные материалы, подготовленные на основе мультимедийных гипертекстовых технологий, обладают рядом преимуществ, прежде всего – это новые возможности презентации учебного материала, связанные с использованием зрительной и аудитивной наглядности, которые являются стартовой частью эффективного изучения иностранного языка. Изобразительные и условно-графические средства наглядности (таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д.), являющиеся составными элементами печатных и электронных учебных материалов, играют существенную роль в интеллектуальной познавательной деятельности студентов. От наглядности, доходчивости, смысловой полноты и других полезных свойств теоретического материала зависит скорость восприятия учебной информации понимание ее, усвоение и закрепление полученных знаний. Средства современных информационных технологий повышают качество визуальной информации – она становится ярче, красочнее, динамичнее. Следует учесть тот факт, что инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Данные педагогических исследований показывают, что многие ученые, работающие в этом направлении (А.А. Андреев, М.В. Кларин, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров, А.В. Хуторской и др.), обращают особое внимание на необходимость поиска новых форм, методов и средств, вызывающих активизацию познавательной деятельности студентов. Одним из таких решений явилась разработка концепции проектной деятельности с использованием Интернет как инновационной образовательной платформы применения инфокоммуникационных технологий. Преимущество использования Интернет на данном этапе обучения состоит в доступности большего количества аутентичной информации на иностранном языке. Материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления, которые хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут использоваться при обучении иностранному языку.

Из вышесказанного следует, что методика преподавания превращается в технологию процесса обучения, где, кроме традиционных субъектов учебного процесса (преподавателя, студента, учебного коллектива), появляется и дидактическая информационная среда.

В заключение необходимо отметить, что организация самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности обучаемых с помощью Интернет предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Таким образом, информационные технологии являются наиболее инновационным эффективным способом изучения иностранного языка. Обладая множеством преимуществ, данные технологии помогают совершенствовать владение языком, формируют и развивают языковые навыки и речевые умения, а также положительно влияют на индивидуально-психологические особенности студентов.

M.R. Iblyaminova

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIES – AN INNOVATIVE METHOD OF EFFECTIVE STUDYING FOREIGN LANGUAGES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Among many modern directions of the education development the use of information technologies in the teaching process takes an important place attracting the special attention of researchers who deal with the problems of the higher education.

Therefore one of the leading directions of the reformation in the educational process is the informatization of education based on the creative introduction of the modern information technologies in the teaching process of foreign languages.

The possibilities of using the computers in the teaching process are extended due to the development of the Internet. In the research works of V.D. Baikov, A.S. Lesnevski, E.N. Karellova, A.V. Mogileva, A.N. Tichonova and other experts it is noted that the Internet technologies can be used as visual and accessible means for teaching of foreign languages. The teaching materials prepared with the help of the multimedia technologies have some advantages. They are the new possibilities of the presentation of the teaching materials connected with the use of the audio-visual aids which result in effective learning of foreign languages. Graphic visual aids (tables, schemes, drawings) play an essential role in the intellectual cognitive activity. It should be said that the elaboration of the concept of the projecting activity with the involvement of the Internet is an innovative educational platform for applying of information and communication technologies.

As stated above the teaching methodology turns into the technology of the teaching process where didactic information surroundings are appeared besides traditional subjects of the teaching process (teacher, student, studying group).

In this way information technologies are more innovative effective method of studying of foreign language. The given technologies help to improve knowledge of the language, to form and develop language skills and also have a positive influence on the individual-psychological peculiarities of the students.

¹ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // К.Д. Ушинский. Полное собрание сочинений: в 11 т. Т.8. М.; Л., 1950. С.252.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень конкурентоспособности в XXI в. все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, связывается с готовностью воспринимать новые тенденции и овладевать новыми компетенциями. Соответственно возрастают требования к рабочей силе, к человеческому капиталу. Это в свою очередь диктует необходимость формирования современной образовательной инфраструктуры, позволяющей человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации, ориентироваться на самостоятельное образование.

По мнению Майкла Портера, в информационной экономике технические знания становятся условием для вступления в оперативную власть, а высшее образование – средством их получения. В результате формируется «новое социальное устройство», основанное на приоритете «образованного таланта»¹. В настоящее время новые информационно-образовательные технологии (информационные ресурсы сети Интернет, компьютерные обучающие программы, мультимедийные средства, справочные системы, электронные учебные пособия и т.д.) благодаря своим техническим возможностям позиционируются как действенное средство обучения, существенно расширяя возможности повышения уровня и качества образования, дополняя традиционные формы и методы познания. Таким образом, данные технологии не только радикальным образом изменили способы доступа к информации и знаниям, но и открывают новые пути организации учебного процесса. Созданию условий для современного профессионального образования способствует внедрение и применение в образовательных структурах технологических инноваций, сопровождающихся радикальными изменениями в педагогических приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в методологии обучения.

В нынешних условиях информационная компетенция представляет собой владение конкретными навыками по использованию современных компьютерных технологий, умение извлекать информацию из различных источников, владение основами аналитической переработки информации, знание и критическую оценку особенностей информационных потоков в своей профессиональной области². Овладение этими технологиями является важнейшей составляющей формирования профессиональной компетенции, которая определяет конкурентоспособность выпускника в будущем. Следовательно, необходимость разработки, внедрения и использования информационных технологий в системе высшего образования обоснована совершенно новыми возможностями для творчества, обретения и закрепления различных знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать их на практике.

Овладение новыми формами и методами современного обучения а priori повышает эффективность различных видов человеческой деятельности, оказывает большое влияние на условия труда, трудоемкость и сложность выполняемой работы, возможности карьерного роста, уровень безработицы, уровень доходов, качество жизни и т.д. Очевидно, что высокий уровень информационной компетенции способствует развитию личности и приобретению независимости и уверенности в себе, повышению интеллектуальных запросов, конкурентоспособности и мобильности индивида (человека, специалиста) как на национальном, так и зарубежном рынке труда. Подобные умения и качества влияют на выработку таких навыков, как способность принимать решение, коммуникабельность, рациональное распределение времени и т.п.³

Таким образом, технологические инновации сегодня являются неотъемлемой составляющей всей системы образования, открывают новые перспективы модернизации системы подготовки квалифицированных специалистов, основанные на органичном включении в традиционную систему образования новейших информационных технологий и современных форм организации учебного процесса, что обеспечивает высокое качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

© Иванова С.А., Иванов О.Ю., 2011

¹ Портер М. Конкуренция: пер. с англ. М.: Вильямс, 2003. С.573.

² Войнова Н.А., Войнов А.В. Особенности формирования информационной компетентности студентов вуза // Инновации в образовании. 2004. №4.

³ Иванов О.Ю., Иванова С.А. Влияние информационно-образовательных технологий на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Формирование личной успешности будущего специалиста в современном мире: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 25 марта 2010 г. / отв. ред. Ю.А. Завьялова; филиал ТюмГУ в г. Ишиме. Тюмень: Вектор Бук, 2010. 156 с.

INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE MODERN HIGHER EDUCATION

In the twenty-first century level of competitiveness increasingly depends on the quality of professional personnel, associated with the willingness to accept new trends and to acquire new competencies. Accordingly, the demand of the workforce and of the “human capital” is increasing. This requires the establishment of modern educational infrastructure, which allows any person to obtain new skills throughout his life.

Currently, new information and educational technologies have the effective teaching capabilities. These technologies have radically changed the access to information and knowledge and the organization of the educational process.

Need to design, implement and use the information technology in higher education justified by entirely new opportunities. New forms and methods of education are essential in formation of professional competency that determines the competitiveness of graduates in the future. Moreover, the possession of the skills increases the effectiveness of various types of human activity.

Obviously, the high level of information competency contributes to personal development and acquisition of independence and self-confidence. Also, it helps to enhance competitiveness and mobility of the individual both on national and international labor market.

Thus technological innovations today are an integral component of the entire education system. They are based on the traditional system of education, modern information technologies and new forms of school organization. They also open new prospects for modernizing the training of qualified specialists.

S.B. Каменева

Пермский государственный университет

РОЛЬ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Широкому внедрению методов статистического анализа данных в 80-е гг. XX в. способствовало появление персональных компьютеров. Статистические программные пакеты сделали методы анализа данных более доступными и наглядными, больше не требовалось вручную выполнять трудоемкие расчеты по сложным формулам, строить таблицы и графики – всю эту черновую работу взял на себя компьютер. Человеку осталась главным образом творческая работа: постановка задач, выбор методов их решения и интерпретация результатов.

Итогом появления мощных и удобных статистических пакетов стало резкое расширение и изменение круга потребителей методов анализа данных. Если раньше эти методы рассматривались главным образом как инструмент научных исследований, то вскоре основными потребителями статистических пакетов стали коммерческие организации наряду с правительственными и медицинскими учреждениями. Сейчас статистические пакеты широко используются в политологии, психологии, экономике, социологии. В связи с этим на некоторых факультетах Пермского университета были введены специальные курсы для овладения студентами практическими навыками работы со статистическими пакетами. К примеру, на юридическом факультете уже более десяти лет мною читается курс «Пакеты прикладных программ в социальной сфере» для студентов 3-го курса специальности «Социальная работа». На историко-политологическом факультете для студентов специальности «Политология» раньше читалось два курса – «Основы статистики» и «Пакет SPSS». Сначала студенты знакомились с основными понятиями математической статистики, затем полученные знания применяли на практике, проводя с помощью пакета SPSS обработку реальных политологических данных. На сегодняшний день пакет SPSS является наиболее широко распространенным и популярным пакетом для статистических вычислений. Он особо эффективен для обработки больших массивов многомерных данных. Специально для этих двух курсов мною было написано учебное пособие «Статистические методы в политических науках». К сожалению, в связи с сокращением часов эти два курса остались сейчас только на заочном отделении. На дневном отделении историко-политологического факультета курс «Основы статистики» был объединен с курсом «Математика», а часы работы в компьютерном классе убраны совсем.

Вместе с тем, опыт преподавания математических дисциплин для гуманитарных специальностей показывает, что выделение части учебных часов на работу в компьютерном классе значительно повышает интерес студентов к изучению предмета, помогает им использовать полученные навыки по анализу данных с помощью статистических пакетов в своей научно-исследовательской работе при написании курсовых и дипломных работ.

Не секрет, что гуманитарные специальности нередко выбирают те абитуриенты, у кого в школе были проблемы с математикой. Поэтому, когда на 1–2-ом курсах они сталкиваются с предметом «Основы статистики» без предварительного изучения математики в вузе, эта дисциплина нередко вызывает у них отторжение. Продуктивность занятий падает; добиться того, чтобы студенты самостоятельно решали задачи, на практике бывает крайне трудно. Когда же появляется возможность обучить студентов простейшим статистическим вычислениям, даже в том объеме, как они представлены в Excel, интерес к предмету резко повышается. Студенты начинают приходить на занятия со своими ноутбуками, спрашивают, какие еще практические задачи по их профилю можно решать с помощью статистических методов. Важно, что студенты начинают понимать, что полученные на занятиях навыки и знания они смогут в дальнейшем использовать для написания своих курсовых и дипломных работ. Нередки случаи, когда студенты приходят за консультацией, какие статистические методы лучше использовать в их работах, через несколько лет после того, как прослушали курс.

Особенно актуально проблема доступности изложения курса встает при работе со студентами-заочниками гуманитарных специальностей. Возьмем, к примеру, студентов-заочников специальности «Психология» философско-социологического факультета. Здесь 4 ч отведено на установочные лекции, 2 ч на практику, затем зачет. Причем занятия и зачет приходятся на один семестр, нередко с интервалом меньше недели. У студента просто нет времени взять в библиотеке учебники и хоть немного вникнуть в суть изучаемого предмета. Очевидно, что за 6 ч сложно рассказать весь курс, а ведь нужно, чтобы у студента остались и некоторые практические навыки от изучения дисциплины. Поэтому остается единственный способ: в сжатой и доступной форме рассказать студенту о статистических пакетах и обучить пользоваться ими, а не тратить время на изучение классических методов теории вероятностей и математической статистики. Ведь при анализе данных в социологии, психологии и политологии зачастую более эффективными оказываются робастные (устойчивые) методы оценивания, методы, свободные от распределения, которые присутствуют в большинстве статистических пакетов. Робастные методы имеют гораздо более широкие границы применимости и успешно работают там, где классические методы просто не могут использоваться либо дают неверные результаты.

S.V. Kameneva

Perm State University, Perm, Russia

THE ROLE OF STATISTICAL PACKAGES IN THE STUDY OF MATHEMATICAL DISCIPLINES BY HUMANITIES STUDENTS

Wide application of statistical analysis of data in 80-ies of the XXth century contributed to the emergence of personal computers. Statistical software packages have made data analysis more accessible and easy. Now it is not required to perform manually calculations using complex formulas, to build charts and graphs – all this preliminary hard work is taken over by a computer. The Man was left with mostly creative work: setting goals, selecting the methods of solution and interpreting the results. As a result of the emergence of powerful and convenient statistical packages a big expansion of data analysis technology took place. Previously, these methods were considered mainly as a tool for research only in scientific work, but soon the main consumers of statistical packages became commercial organizations together with government and medical institutions. Now statistical packages are widely used in political science, psychology, economics and sociology. In this regard, some faculties of the Perm State University introduced special courses for students of social specialties to give them practical knowledge of work with statistical packages. For example, for the last ten years the course “Applied statistical packages in the social sphere” has been delivered at the Law faculty of Perm State University for student who specialized in social work.

However, the experience of teaching mathematical sciences to the social students shows that the allocation of teaching in a computer class greatly increases the interest of students to study the discipline. It helps students to use and analyze data in statistical packages for their own research work for term papers and diploma. It is no secret that the social profession often is chosen by students who had problems with mathematics at school. But when arise an opportunity to teach students the simple statistical calculations, even with the help of such simpl software like Excel, the interest of students increases. Students begin to come to lessons with their laptops, ask what other practical problems of their profile they can solve using statistical methods. Often students come for advice, what statistical methods are best used in their own research work even few years after they finished this course. For data analysis in sociology, psychology and political science are often more effective the robust (stable) estimation methods. These techniques are free from distribution and they are more widely present in modern statistical packages. Robust methods have much wider applicability forms, and work successfully in cases where classical methods simply can not be used or give incorrect results.

ОПЕРАТОРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Как известно, применение компьютерных вычислений в учебном процессе позволяет оживить преподавание, сделать доступными для студентов довольно сложные вычислительные алгоритмы. Однако в процессе работы над учебным материалом приходится не только проводить вычисления, но и постоянно возвращаться к постановке решаемой задачи и уточнять ее смысл, выяснять содержательную интерпретацию получаемых результатов, планировать дальнейшие действия. На более глубоком уровне следует стремиться увидеть задачу в разных планах, формулировать ее на разных языках.

Для успешного обучения студентов перечисленным умениям больше всего подходит так называемый модельный подход. Для его реализации необходимо: 1) выбрать *ключевые модели*, в наибольшей степени описывающие концепции данной предметной области; 2) отработать методику и инструменты изучения и испытания моделей и 3) научить пользоваться моделями для описания, объяснения, предсказания и управления процессами, решения задач в данной области. Использование модельного подхода позволяет студентам получить системное, согласованное и гибкое понимание предметной области. Более сложные модели строятся путем совместного применения и модификации ключевых моделей.

Хотя общие принципы и методы модельного подхода в обучении вполне ясны, их практическая реализация связана со значительными трудностями. Первая из них – выбор моделей и уровня подробности их описания. Излишние подробности делают описание чрезвычайно громоздким и труднообозримым, а излишняя краткость затрудняет понимание. Вторая – необходимость пересмотра формы представления самого изучаемого материала. Наконец, третья трудность связана с необходимостью учета уровня подготовки студентов, изучающих данную предметную область.

Нами была осуществлена разработка методики (инструментов представления) ключевых моделей в теоретических областях, к которым относится ИТ-образование. Здесь «реальностью» служат такие объекты, как абстрактные типы данных, геометрические фигуры, последовательности операций, матрицы и т.п. Для изучения такой реальности предлагается использовать операторно-логические схемы, с помощью которых фиксируются последовательность действий и логические переходы, совершаемые при выборе вариантов действий при получении того или иного результата.

При проектировании учебных курсов необходимо использовать методы проектирования информационных систем. Предлагаемое использование операторно-логических схем в обучении мы рассматриваем как шаг в этом направлении. Все виды деятельности изучаемой дисциплины должны сопровождаться операторно-логическими схемами, также должны быть ясно описаны ее основные модели. Особое внимание мы уделяли практической реализации принципа поэтапного формирования умственных действий. В наибольшей степени этому соответствует представление алгоритма действий в виде ветвей Паронджанова. Каждую ветвь можно представить как «этап» в формировании умственных действий. В дальнейшем эти ветви, соединенные с помощью логических связей, образуют некоторый целостный алгоритм. После освоения материала алгоритм принимает в сознании студентов свернутую форму.

Конкретной темой, на которой иллюстрируется применение операторно-логического метода, является модель автомата с памятью. Наша цель – пояснить различные методы *аппаратной* и *программной реализации* автомата, а также помочь студентам в понимании того, что такое «состояния» автомата, где находится «память» и как она реализуется. Для этого используются классические методы описания работы автомата – графы, применяемые в цифровой схемотехнике таблицы переходов и выходов, диаграммы UML и представление алгоритма действий в виде ветвей Паронджанова. В результате получают различные варианты цифровых схем и программных реализаций автомата.

Применение операторно-логических схем и их реализация различными средствами на занятиях показали, что в целом с их помощью удается быстрее достигать результатов обучения. На наш взгляд, преподаватель университета должен постепенно накапливать такие схемы и активно использовать их на практике. В конечном счете схемами должны быть охвачены все ключевые модели и алгоритмы изучаемой предметной области. Это позволит системно и всесторонне отображать изучаемый материал. Диаграммный язык также может успешно использоваться для реализации принципов педагогической психологии: создание ориентировочной основы действий, поэтапное формирование умственных действий, свертывание действий и др.

OPERATOR-LOGICAL DIAGRAMS REPRESENTATION OF INSTRUCTION MATERIALS

Solving of new study problems that are accompanied with computations requires multiple operations: repeated return to the initial setting of the considered problem, interpretation of obtained results, planning of the further operations and so on. It is shown here, that Operator-Logical Diagrams (OLD) with step by step instructions are very useful and descriptive tool that facilitate the study of new learning material. In the course of studying internal integration of simple steps into the combined operations (reduction of OLD) takes place. After all these give rise to the formation of conceptual patterns of the studied domain. The effectiveness of OLD is demonstrated on the examples of implementation of automaton with memory. Importance of OLD use for study of base models of the subject domain is discussed.

С.О. Медведев, Ю.А. Безруких
Сибирский государственный технологический
университет, Лесосибирский филиал

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Электронное обучение сегодня – актуальная тема как для стран, вступивших на путь построения информационного общества, основанного на знаниях, так и для стран, которым еще предстоит это сделать.

В настоящее время развитие открытых форм дистанционного обучения и возникновение сетевых образовательных структур является общемировой тенденцией. Это связано с появлением новых парадигм в системе образования. Примерами таких российских инновационных образовательных учреждений является достаточно большая группа вузов, хорошо известная академической общественности: МЭСИ, СГА, МГИУ, МИМ «ЛИНК», РосНОУ, ВЗФЭИ, МПФА и ряд других.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе на всех ступенях образования должно и может быть использовано для общего анализа, более узких исследований, разработки детальных планов модернизации отдельных предприятий и всей отрасли, а также общего преподавания дисциплин, направленных на изучение тех или иных аспектов отраслей экономики России. Дистанционное обучение имеет огромное значение для России, обладающей колоссальным интеллектуальным потенциалом и гигантской территорией.

Важной задачей образовательного процесса для подготовки различных специалистов является создание курса, направленного на изучение логики и структуры процессов, протекающих на предприятии или в отрасли. Таким специализированным курсом может являться дисциплина «Управление проектами», позволяющая обучать и развивать способности студентов приемам проектного менеджмента проектированию и реализовывать полученные знания в соответствующих областях в рамках создания и коммерциализации различных инновационных проектов. Комплекс таких задач может быть эффективно разрешен в использовании программных продуктов в области проектного менеджмента. Наиболее известный и распространенный из них – Microsoft Project – гибкая и мощная система управления проектами, которую можно использовать для эффективного управления проектами любой сложности. Использование MS Project для изучения различных аспектов деятельности предприятий, как показывает исследование, актуально проводить параллельно с обучением работе в самом программном продукте. При этом работа должна строиться на основе совмещения форм обучения:

1. Лекционный курс, состоящий из основ управления проектами, с углубленным изучением отдельных отраслей. Основная цель – обучение современным информационным технологиям и предоставление комплекса знаний по рассматриваемой отрасли.

2. Практические занятия, ставящие своей целью развитие коммуникативных способностей студентов и разбор практических ситуаций, складывающихся в ходе жизнедеятельности предприятий.

3. Лабораторные работы, в рамках которых происходит обучение работе с программой MS Project, на основе создания проекта из отдельных отраслей.

4. Курсовое проектирование. Основные условия осуществления проектирования: использование MS Project; создание и представление в курсовом проекте различных отчетов, графиков, диаграмм, созданных при помощи рассматриваемого программного продукта; использование в качестве отчетных данных предприятий, размещенных ими или различными государственными или частными организациями в сети Internet. При всем этом важнейшая роль отводится каждой из форм обучения, выполняющих отдельные, тесно связанные и взаимодополняющие функции.

В России каждая обучающая организация и каждый преподаватель работает, как правило, со своим собственным курсом, который основывается на обычных учебниках, причем не обязательно на каком-то одном учебнике. Обычно такие курсы имеют уклон, характерный для данного института. Поэтому необходимо в дополнение к базовым универсальным учебникам иметь печатные пособия, содержащие информацию, отражающую специализацию данного учебного заведения. Очень важно иметь и печатные методические материалы к каждому учебному курсу.

Дисциплина «Управление проектами» для дистанционного обучения включает не только теоретические материалы, но и комплексы упражнений, фото- и видеоматериалы, графики, таблицы, диаграммы.

Таким образом, активное внедрение и развитие корпоративных информационных систем неизбежно ведет к динамичному развитию систем e-learning в России для подготовки специалистов для различных областей экономики. При этом проектный менеджмент может и должен выступать в качестве основополагающего элемента в развитии системы образования и получения специалистами (бакалаврами, магистрами) базовых знаний.

S.O. Medvedev, Yu.A. Bezrukikh
*Siberian State University of Technology,
Lesosibirsk branch, Lesosibirsk, Russia*

APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF PROJECT MANAGEMENT

Electronic training today – a vital topic for the countries which have taken a way of construction of an information society based on knowledge and for the countries, yet to follow.

Application of information and communication technologies in educational process at all steps of education should and can be used for the general analysis, narrower researches, working out of detailed plans of modernization of the separate enterprises and also in general teaching of the disciplines studying various aspects economy of Russia. Remote training has huge value for Russia possessing an enormous mental potential and huge territory.

Important problem of educational process for preparation of various specialists is creation of the course directed to studying logic and structure of processes, of the enterprise. Such specialized course as “Management of projects” is to train and develop abilities of students to design management in various innovative projects. The complex of such problems can be effectively resolved by the use of software products in the field of design management. The most known – Microsoft Project – a flexible and powerful control system which can be used for efficient projecting of any complexity.

Н.И. Миндоров, Ю.П. Тюрикова
Пермский государственный университет

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ТРЕХГРАННИК КРИВОЙ»

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в математике» на 1-м курсе магистратуры (второй семестр 2009/10 уч.г.) создан электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Сопровождающий трехгранник кривой» для электронного учебника по дисциплине «Дифференциальная геометрия». Эту дисциплину студенты специальностей «Математика» и «Прикладная математика» механико-математического факультета изучают на 2-м курсе. ЭОР разработан магистром первого года обучения Ю.П. Тюриковой под руководством Н.И. Миндорова, преподавателя кафедры информационных технологий ПГУ.

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в математике» были проанализированы доступные современные математические пакеты и программы, технологии подачи учебного материала с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, средств визуализации результатов решения задач и т.д. В итоге для создания ЭОР и его последующей эксплуатации в учебном процессе университета была выбрана бесплатно распространяемая математическая программа «3D Grapher» (последнюю версию программы можно найти на сайте <http://www.romanlab.com/rus/>).

Разработанный электронный образовательный ресурс включает в себя следующие оригинальные материалы:

1) файл «Сопровождающий трехгранник.exe», содержащий:

а) теоретический материал, подготовленный на основе системного подхода к использованию средств информационных технологий обучения и в соответствии с рекомендациями по структуре и содержанию компьютерных обучающих программ;

б) задания разного уровня сложности для использования как на практических занятиях, так и для вне-аудиторной работы;

2) файл «Пример.3dg» с разобранным практическим заданием: на примере демонстрируется процесс решения задачи и визуализация решения с помощью программы «3D Grapher»;

3) тематические тесты по теме «Сопровождающий трехгранник» (папка «Тематические тесты»);

4) файл «Сопровождающий трехгранник к кривой.exe», демонстрирующий студенту, как работать с программой «3D Grapher».

Материалы электронного образовательного ресурса могут быть использованы как при чтении лекции, так и на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов.

Тематические тесты могут быть использованы преподавателями для оценки уровня усвоения материала студентами.

Отчитываясь за внеаудиторную самостоятельную работу, студент должен предоставить файлы, созданные с помощью программы «3D Grapher».

N.I. Mindorov, Y.P. Tyurikova
Perm State University, Perm, Russia

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES “CURVE’S CONDUCTING TRIHEDRON”

As a result of learning the discipline “Information technologies in mathematics” in the first year of the Master course second semester of the 2009 has been created an electronic educational resource (EER) “Curve’s conducting trihedron” for the electronic textbook on the subject “Differential Geometry”. Students of specialities “mathematics and applied mathematics” of mechanical-mathematical faculty, learn this discipline in the second year. EER is developed by the first year student of master course Y.P. Tyurikova under the guidance of the teacher N.I. Mindorov (information technology department, PSU).

In the course of the discipline “Information technologies in mathematics” there were analyzed several available modern mathematical packages and programs, technology of supply of educational material with the use of information and communication technologies, visualization facilities of the results of solving problems, etc. To create ESM and its subsequent application to the University learning process, a freeware mathematical program «3D Grapher» was selected. The latest version can be found at <http://www.romanlab.com/rus/>.

Developed electronic educational resource includes the following original materials:

1) file “Сопровождающий трехгранник.exe” containing:

a) theoretical material, based on a systematic approach to using of information technology education and in accordance with the recommendations on the structure and content of computer training programs;

b) tasks of different difficulty levels for using both at practical training, and for extracurricular work;

2) file “Пример.3dg”, with dismantled exercise: problem-solving process and visualization solutions by using the “3D Grapher” is being demonstrated;

3) tests on topic “conducting trihedron” (folder “Topic Tests”);

4) file “Сопровождающий трехгранник к кривой.exe”, showing the student how to work with the program “3D Grapher”.

Materials of electronic educational resource could be used: in the lectures, in practical classes, for students self-sufficient work.

Topic tests can be used by teachers to assess learning progress of students. Reporting for extracurricular independent work, the student must provide the files created using the “3D Grapher”.

В.А. Михалев, Л.Ф. Михалева
Пермская государственная фармацевтическая академия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

С каждым годом возрастает роль современных компьютерных технологий в образовательном процессе в высших учебных заведениях. Аудиовизуальные и интерактивные устройства становятся неотъемлемой частью обучения студентов. В настоящее время уже во многих высших школах семинарские и лекционные занятия проводятся с использованием интерактивной доски.

Интерактивная доска – это сенсорный дисплей, т.е. экран, реагирующий на любые прикосновения к нему, проектор, передающий изображение на доску и компьютер, посылающий необходимую информацию проектору. Прикасаясь к доске можно управлять работой компьютера без использования устройств ввода, таких как мышь и клавиатура. У доски есть лоток со специальными контейнерами для цветных маркеров, которые можно использовать для редактирования и выделения любой информации прямо на доске или рисовать ими и сохранять в память компьютера любые графические объекты, например схемы, таблицы, графики, рисунки и т.д.

Данная информационно-компьютерная и коммуникативная технология может быть использована для достижения различных целей:

- показа учебных фильмов и слайд-шоу, загружаемых из памяти компьютера или он-лайн с любого интернет-сайта;
- проведение мультимедийных презентаций с широким использованием приложений Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Office Access и др.;
- работы в графических редакторах Adobe Photoshop, Paint и т.д.;
- осуществление быстрой навигации в интернете с использованием любых современных браузеров Opera, Internet Explorer и гиперссылок, а также для работы с электронной почтой посредством Microsoft Office Outlook или других программ;
- использование веб-камеры для конференц-связи и соответствующих программ Skype, M-agent;
- редактирование и создание специфической химической информации, без использования химических программ, таких как Chem3Win, HyperChem, ACDlabs, Isis Draw, Cambridge Soft Chem Office Ultra, что упрощает создание и просмотр химических формул и реакций;
- быстрого получения доступа к таким он-лайн ресурсам, как электронные учебники, словари. Программы обработки данных ЯМР и ИК-спектров, расчета брутто-формул веществ и их молекулярных масс можно использовать в научно-исследовательской работе студентов.

Работа с использованием интерактивной доски вызывает заинтересованность у студентов, внимание сосредоточено на ключевых моментах, активно задействованы зрительная и слуховая память, процесс обучения становится ярким, наглядным, динамичным, а рабочее время используется более эффективно. Данная интерактивная система увеличивает творческие возможности преподавателя, дает возможность составить программу занятия или целого курса предмета с использованием различных видов информации: видео, звук, рисунки, сложные графики, 3D-модели, схемы, таблицы, тесты, тексты и др. Преподаватель может качественно создавать сложные графические объекты (тетраэдр, пирамиды, гибридизированные электронные облака и т.д.), строить сложные графики с выдержанным, четким масштабом, конструировать молекулы, моделировать химические превращения, расставлять коэффициенты химических уравнений – как на занятиях, так и при подготовке к ним.

Появляются широкие возможности «педагогического сотрудничества» на занятиях, возникает развивающий диалог студента и преподавателя. За счет «мгновенной проверки» выполненного задания на доске (теста, задачи, заполнения таблицы, написания продуктов реакции, расстановки коэффициентов) осуществляется обратная связь, а также организуется групповая или индивидуальная работа у доски. Во время работы с интерактивной доской сохраняется вся информация, что позволяет в конце занятия осуществить повтор основных моментов с целью акцентирования на них внимания и закрепления знаний, сделать выводы, ответить на возможные вопросы студентов, которые могут при желании тут же получить данный материал в электронной форме для более детального самостоятельного изучения. Также вся сохраненная во время занятия информация может быть использована преподавателем для последующего анализа, переработки, усовершенствования и повторного анализа. Студенты, пропустившие занятие или лекцию, могут получить электронный или печатный вариант по какой-либо теме для самостоятельного изучения и восстановления пробелов в знаниях и при необходимости консультацию преподавателя также с использованием данного материала или без него.

Кроме этого, при устном ответе у компьютерной доски опрашиваемый студент чувствует себя комфортнее, у него снижается стрессовый фактор и боязнь перед аудиторией, а внимание обучающихся постоянно обращено на доску и дольше сохраняется, что способствует продуктивной работе и усвоению материала. Таким образом, использование современных компьютерных технологий, их совершенствование имеют перспективы развития в сфере учебного процесса и науки.

V.A. Mihalev, L.F. Mihaleva

Perm State Pharmaceutical Academy, Perm, Russia

THE USE OF INTERACTIVE BOARD AT THE THEORETICAL AND PRACTICAL LESSONS

Interactive board – a screen that responds to any touch to it, a projector that transmits the image to the “board” and the computer that sends the necessary information to the projector. Touching the “board” can operate the computer. This technology can be used for different purposes:

- Showing educational films and slide shows that are downloaded from the computer memory or on-line with any internet site;
- Multimedia presentations using the application Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Office Access, etc;
- Operation in graphic editors Adobe Photoshop, Paint, etc;
- Use browsers Opera, Internet Explorer and hyperlinks, as well as for e-mail Microsoft Office Outlook or other programs;
- Use a webcam for conferencing and related software Skype, M-agent;
- Editing and creation of chemical information;
- Allows quick access to online resources such as: electronic books, dictionaries.

The learning process becomes live, vivid, dynamic, and working time can be used more efficiently. This system enables the use of video, audio, graphics, complex graphs, charts, tables, tests, texts, chemical equations, etc.

Moreover, oral answer at the interactive board makes the student more comfortable, lessening the stress factor and the fear of audience while the attention of students is much more intense and thus more a productive in terms of knowledge acquisition.

The use of modern computer technologies has good prospects for the development of educational process and science.

Е.А. Нечаева

*Ивановский государственный
химико-технологический университет*

ФОРМЫ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современное образовательное пространство в последнее время претерпевает целый ряд изменений под влиянием положений Болонской декларации и его интеграции в европейский образовательный континуум. Учебный процесс в нашей стране неизбежно перестраивается в многоуровневую систему, включая типичные и естественные для зарубежного образования ступени обучения «бакалавриат» и «магистратура». Как естественный ответ на данное явление в отечественной вузовской системе обучения происходит процесс активного внедрения в учебный процесс компьютерных технологий и новых креативных методик. Бесспорным сегодня считается тот факт, что человечество активно формирует информационное общество, и первостепенное значение в этом приобретают современные компьютерные технологии. Благодаря внедрению новых компьютерных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, формируется система открытого образования. Сегодняшние требования к образованию, где самостоятельная работа студентов является основной, заставляют высшую школу применять способствующие активному процессу обучения учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться, находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники и, наконец, развивать познавательную самостоятельность обучающихся.

Нами используются следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях английского языка:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики.

2. Отработка произношения. Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания студент повторяет за диктором слово или фразу, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности. Современная педагогическая наука стремится к использованию новых технологий в обучении. Упомянутые выше компьютерные технологии также получают свое достойное применение. Большинство самых разнообразных интерактивных учебных компьютерных программ по изучению английского языка нацелено на самостоятельную проработку фонетических и грамматических аспектов и доведение их до автоматизма в употреблении. Особенно стоящими этих программ являются интерактивные диалоги, системы распознавания речи и визуализации произношения, анимированные ролики, демонстрирующие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видеосюжеты с переводом, индивидуальные настройки работы, а также отслеживание собственных результатов обучения.

3. Обучение диалогической речи.

4. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений. Обучающие компьютерные программы предусматривают отработку грамматических структур.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентами и преподавателями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в Интернете, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности; пополнять словарный запас как активной, так и пассивной лексикой современного языка; активизировать мыслительные способности учащихся; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами; приучать студентов к самостоятельной работе с материалами. Кроме того, работа с сетью Интернет позволяет формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно: 1) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей, 2) анализировать и оценивать прочитанное, 3) сортировать информацию на главную и второстепенную, 4) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Существует также ряд специализированных обучающих иностранному языку сайтов: 1) для самостоятельной работы студентов; 2) для совершенствования грамматических и лексических навыков; 3) для желающих объективно определить собственный уровень владения языком; 4) для обучения различным видам речевой деятельности (там даются фрагменты уроков с интересными текстами, упражнениями проблемного характера и на закрепление новой лексики); 5) для получения теленовостей и просмотра фильмов в режиме on-line; 6) для просмотра научных публикаций и диссертаций. Технологические возможности Интернет позволяют создать ситуацию реального общения в режиме отсроченного и реального времени с носителями.

E.A. Nechaeva

*Ivanovo State University Chemistry and Technology,
Ivanovo, Russia*

THE FORMS OF WORK WITH THE COMPUTER TECHNOLOGIES AT ENGLISH LESSONS

The forms of work with computer training programs for English classes are:

1. Study vocabulary. The introduction and testing of thematic vocabulary.
2. Pronunciation. Many training programs provide for operation with a microphone. After listening to the words or phrases a student repeats after a speaker and then on the screen a graphic representation of audio speaker and student appears showing all the inaccuracies. Modern education science tends to use new technologies in education. The above-mentioned computer technologies also receive their rightful use. Most of the wide variety of interactive courses for learning English are aimed at the independent study of the phonetic and grammatical aspects. The features of these programs are interactive dialogues, speech recognition and visualization of pronunciation, animated videos, showing the articulation of sounds, exercises for the development of all types of language skills, video with translation, individual work, as well as monitoring their own learning skills.
3. Learning dialogue speech.
4. Teaching writing. This kind of exercises solves two problems: the correct spelling of English words and mastering the keyboard.
5. Acquisition of grammatical phenomena. Educational computer programs include testing of grammatical structures.

The possibilities of using Internet resources are great. The Internet creates the conditions for obtaining any information located anywhere in the world: cross-cultural material, the news about the life of young people, articles out of newspapers and magazines, necessary literature, etc. Working with the Internet allows you to build skills, and information competence: 1) to search and select relevant information in accordance with the specific tasks and needs to achieve your objectives, 2) to analyze what you read, 3) to sort the information by major and minor, 4) to orient quickly in the text, relying on tips, keywords, text structure, anticipating information, etc. There is also a number of specialized training of foreign language sites: 1) for students' independent work, 2) for improving the grammar and vocabulary skills, 3) for those who want to assess objectively their own level of proficiency, 4) for studying of various types of speech activity (where the lessons fragments are given with interesting texts, the problematic nature of the exercises and to consolidate the new vocabulary), 5) for television news and watching movies on-line, 6) for viewing scientific publications and theses. Technological capabilities of the Internet make it possible to create a situation of real communication in a delayed and real-time modes.

**ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСЕ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННОМ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЛЕКЦИЙ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной проблемой, препятствующей использованию электронных средств обучения, является неумение многих преподавателей создавать собственные обучающие ресурсы: презентации лекций, тренажеры, электронные практикумы, лабораторные работы и т.д. Тексты лекций есть у многих, а сделать их в виде презентаций с гипертекстом, адаптированных для студентов, может далеко не каждый преподаватель.

В данной статье излагается идея создания электронного образовательного ресурса, предназначенного для автоматического создания презентаций по готовым текстам лекций естественно-математической дисциплины, набранных в редакторе Winword. Главным элементом этого ресурса должна быть база знаний, состоящая из

1) текста лекций, собранного в независимые блоки (по усмотрению лектора) так, чтобы была возможность перестановки этих блоков;

2) глоссария определений понятий с четко заданными лектором номерами; понятия привязаны к разделам, темам и подтемам, к каждому понятию привязан термин;

3) списка формул (уравнений) с номерами; формулы привязаны к разделам, темам и подтемам, к каждой формуле, кроме номера, привязано название формулы;

4) списка теорем и утверждений с номерами; теоремы привязаны к разделам, темам и подтемам, к каждой теореме (утверждению), кроме номера, привязано название теоремы или утверждения;

5) списка свойств понятий, распределенных по понятиям, привязанных к разделам, темам и подтемам; к каждому свойству понятия привязано название свойства понятия (с соответствующим термином понятия).

У лектора должен быть выбор способа подачи материала на экране: лентой, постранично, слайдами, блоками (лентой или постранично), каскадом по слайдам, каскадом постранично и т.д. Слайды формируются автоматически примерно с равномерным заполнением или заполнение определяет преподаватель. Если в тексте лекций имеется ссылка на формулу (уравнение), определение понятия, теорему (утверждение) или свойство понятия, то при наведении курсором на эту ссылку (номер или наименование понятия, название теоремы, свойства) должно возникать всплывающее окно (максимум четверть экрана) с соответствующей подсказкой. Режим выключения подсказки выбирается лектором, это может быть 1) убиение курсора со ссылки, 2) щелчок мышкой на окне подсказки (иногда нужно, чтобы подсказка оставалась, а курсор был в другом месте). Допустимо одновременное включение до 4 окон подсказок.

Интерфейс, кроме рабочей зоны, включающей текст лекций, содержит ряд кнопок:

1) кнопка формул (уравнений),

2) определений понятий,

3) теорем и утверждений,

4) свойств понятий.

По умолчанию при нажатии на кнопку возникает список объектов (формул, определений и т.д.), соответствующих текущей подтеме (самый нижний уровень), список содержит название объекта и его номер. При нажатии в этом списке на номер или название объекта возникает соответствующее окно подсказки. Рядом с каждой кнопкой – кнопка-треугольник, при нажатии на которую появляется многоуровневый список разделов, тем и подтем, при нажатии на ссылку темы возникает список объектов данной кнопки данной темы, который содержит названия и номера объектов. При нажатии на название объекта (формулы...) возникает окно с соответствующей подсказкой.

Лектор подает материал в виде текста лекций, каким-то образом выделяя в нем одним способом формулы и уравнения с номерами, другим способом утверждения и теоремы с номерами и т.д., а также выделяя блоки, разделы, темы и подтемы. Списки формул/уравнений, теорем/утверждений, определений, свойств понятий, а также блоков, разделов, тем и подтем формируются автоматически. Нумерация разделов включается в список по желанию преподавателя, но у разных уровней списка должен быть разный вид или размер шрифта, который также устанавливается автоматически. Причем в начальном варианте (от лектора) вид и размеры шрифта могут быть какими угодно.

Таким образом, при использовании данного ресурса преподаватель получит возможность поначальному тексту лекций автоматически создавать презентации, во время трансляции которых он сможет напомнить студентам любую формулу, определение, теорему в нужном месте в нужное время в соответствии с логикой изложения или при ответе на вопрос. Кроме того, данная презентация будет одновременно и хорошим электронным учебником, который можно с успехом использовать при самостоятельном изучении предмета, а также частью дистанционного курса.

ABOUT THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE INTENDED FOR AUTOMATIC GENERATION OF NATURAL-MATHEMATICAL DISCIPLINE LECTURES PRESENTATIONS

The basic problem preventing from the use of electronic learning means is the inability of many teachers to create their own training resources, i.e. the presentations of lectures, training apparatus, electronic practical works, laboratory works etc. Texts of lectures have all teachers, but a few teachers can make them in the form of presentations with the hypertext, adapted for the best student understanding.

The present paper describes the procedure for automatic creation of presentations from the texts of lectures of the natural-mathematical discipline typed in Winword editor is. The knowledge base of this resource consists of the following:

- 1) the texts of lectures collected in independent blocks;
- 2) a glossary of definitions of concepts;
- 3) the list of formulas (equations) with numbers;
- 4) the list of theorems and statements with numbers;
- 5) the list of properties of the concepts, distributed as per the concepts.

Except of the working zone including the texts of lectures, the interface contains a number of buttons: formulas (equations), definitions of concepts, theorems and statements, properties of concepts. By default when you clic the button there is a list of objects (formulas, definitions etc.), corresponding to the current sub-theme (the lowermost level), the list contains the name of the object and its number.

The lecturer submits a material in the form of the texts of lectures, somehow marking in it with the formulas and the equations, statements and theorems. Thus, the teacher will have an opportunity to create automatically presentations which can remind students any formula, definition, and theorem in a proper place and in due time according to logic of a statement or at the answer to a question. Besides, electronic presentation will be a good electronic textbook which can be used with success at independent studying of a subject, and also a part of an online course.

Н.А. Рукавишникова
Пермский государственный университет

ЯВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Совершенно очевидно, что формализованное описание процесса обучения и его целей необходимо как для получения точной информации о каком-либо курсе, так и для автоматизированного управления процессом обучения, происходящим в рамках данного курса. Можно говорить также и о формализованном описании учебной программы, включающей несколько курсов.

Чтобы такое описание было корректным, оно должно быть полным, т.е. охватывающим все три области, составляющие процесс обучения в информационно-образовательной среде: 1) образование, 2) обучение, 3) информацию, усваиваемую обучаемым. Под образованием понимается организация процесса обучения, его администрирование; обучение подразумевает собственно процесс усвоения знаний и навыков и формирования компетенций; а информация, усваиваемая обучаемыми, и является теми знаниями, которые необходимо усвоить или на основе которых формируются навыки и компетенции.

Описания этих областей необходимо осуществлять в рамках онтологического подхода, т.е. такого подхода, который способен представить связи элементов определенной области и ее правила. «Онтология (в информатике) – это попытка всеобъемлющей и детальной формализации некоторой области знаний с помощью концептуальной схемы»¹.

Область «образование» фактически является администрированием процесса обучения: в ней задаются его физические рамки и правила, а также осуществляется контроль за их соблюдением. Данные рамки и правила именно задаются, они представляют собой некую искусственно навязанную сущность, которая, следовательно, в каждом отдельном случае является уникальной. Такие уникальные области могут быть унифицированы, но это требует масштабной административной работы и не представляется физически возможным. Таким образом, можно представить онтологию области «образование», состоящую из только одной единицы или нескольких, но совершенно идентичных единиц. Онтологическое описание области «образование», состоящей из разнородных единиц, на данный момент представляется проблематичным, поэтому эту область описывают не онтологическими методами. Такая ситуация создает очевидные трудности в формализованном описании процесса обучения.

© Рукавишникова Н.А., 2011

¹ Википедия. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Онтология_\(информатика\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Онтология_(информатика)) (дата обращения: 9.03.2011).

Собственно обучение может быть описано онтологически, но данная область недостаточно изучена для получения реальных результатов. Основу процесса обучения составляют его методы, т.е. способы для достижения цели обучения. До сих пор, несмотря на неоднократные попытки, не было составлено полного общего описания методов преподавания, как не было представлено и универсального основания для такой классификации¹. Следовательно, пока не может идти речь о каком-либо онтологическом описании всей данной области. Можно говорить о возможном описании группы методов. Кроме того, существуют формализованные описания учебных курсов, основанных на единственном методе преподавания. В таких случаях речь, очевидно, идет об интеллектуальных обучающих системах, фактически являющихся тренажерами.

Знания являются той областью, онтологическое описание которой представляется наиболее вероятным. Известны многочисленные примеры существующих баз знаний. При включении таких онтологий в описание учебных курсов могут возникнуть проблемы их совместимости с исторически сложившемся локальным представлением о единицах знания в аналогичных областях. Возможна и противоположная трудность – их совместимость с более крупной системой, уже используемой в данной образовательной системе.

Таким образом, можно сделать вывод, что, хотя онтологический подход является сам по себе оптимальным для описания процесса обучения и его целей, т.е. для описания учебных курсов, – единицы, которые подвергаются описанию, по своему характеру или степени изученности не допускают применения подобного метода.

N.A. Rukavishnikova
Perm State University, Perm, Russia

OBVIOUS PROBLEMS OF ONTOLOGY-BASED COURSE DESCRIPTIONS

The paper reviews the problems that at the moment are thwarting the development of ontology-based approach applied for course description. Each of three domains comprising educational environment, i.e. education, teaching, knowledge possesses its own scope of characteristics that do not match the above approach.

Educational domain as the one created artificially for each separate institution does not allow itself to be described as a universal system with reasonable relationship between its units. The units themselves are imposed and do not appear to follow any universal rules. This domain utterly disagree with the idea of ontology-based description.

Teaching domain needs such description but it has not been studied sufficiently so far, that prevents us from developing one. The existing descriptions are not universal enough presenting a part of the domain or do not cover all possible features of its units.

Knowledge domain is an example of the opposite problem: the existing descriptions can be considered universal like the ones of library data bases but the knowledge bases and field description concepts developed by various institutions are different as they have resulted from different institutional traditions and philosophies. To bring them into conformity with the rules and terms of some universal system seems quite a challenge for the moment.

In each case the only solution possible now is ontology-based description of a domain or even only of some part of it, two other domains being presented by one unit only. If the units are more than one the description cannot be ontology-based.

The conclusion might be drawn that either the approach is inappropriate on the whole or the way of its application should be revised.

Т.Н. Соловьева, Е.В. Марцинская
Пермский государственный университет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в последнее время посвящено очень много публикаций. Методика применения ЭОР может быть различна. Авторы используют их на практических занятиях и во внеурочной самостоятельной работе студентов. Особо стоит отметить применение ЭОР для «выравнивания» знаний студентов перед началом изучения дисциплины «Информатика».

На практическом занятии преподаватель использует ЭОР для постановки цели и задач занятия, а также для демонстрации типовых приемов работы при выполнении поставленных задач. После краткой демонстрации отвечает на вопросы студентов. ЭОР установлен на каждом рабочем месте, и студент выполняет задания возрастающего уровня сложности, таким образом реализуя индивидуальную образовательную траекторию, приобретая умения и навыки.

© Соловьева Т.Н., Марцинская Е.В., 2011

¹ Bourdeau J., Mizoguchi R. Ontological Engineering of Instruction: A Perspective, Proceedings of AIED'99, 1999. P.620–623; Merrill M.D. First principles of instruction, Educational Technology Research and Development, 50(3). P.43–59.

ЭОР используется и для подготовки к рубежному контролю. На сайте преподавателя в Интернете собраны материалы для самоконтроля в виде тестовых заданий и вопросов к темам; материалы для выполнения самостоятельной работы по теоретической части: ссылки на учебную литературу по изучаемым темам, на интернет-ресурсы изданий, организаций и др.

Однако, все это «работает» только в случае «мотивированного студента» или в случае жесткого контроля со стороны преподавателя.

Для достижения результатов обучения эффективно проводить устную проверку выполнения заданий, вынесенных на самостоятельную работу студента. Таким образом удастся предотвратить «групповое выполнение» заданий, отписки и копирование материалов информационных ресурсов и другие негативные моменты.

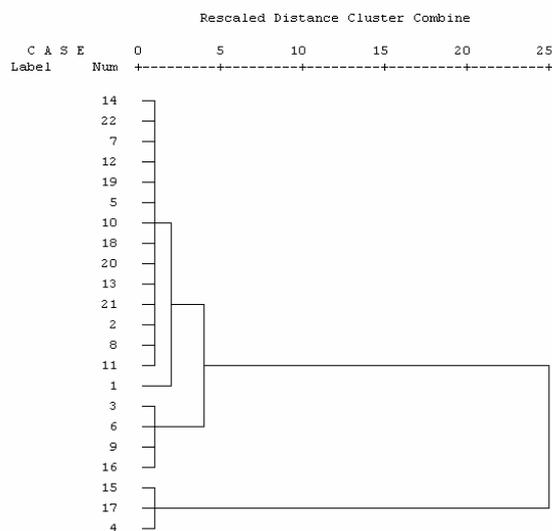
Основываясь на результатах анализа, мы разработали электронные образовательные ресурсы для *каждой* лабораторной работы. Они были использованы в 2009/10 уч.г. при проведении лабораторных работ по дисциплине «Информатика» у студентов 2-го курса географического факультета специальностей «Метеорология» и «Гидрология».

Так, например, статистический анализ результатов входного и рубежного контроля для группы GMT-4 в 2009/10 уч.г. представлен на рисунках.

Результаты тестов послужили исходными данными для оценки эффективности применения разработанных ресурсов. Статистический анализ (кластерный анализ) был выполнен с помощью пакета SPSS.

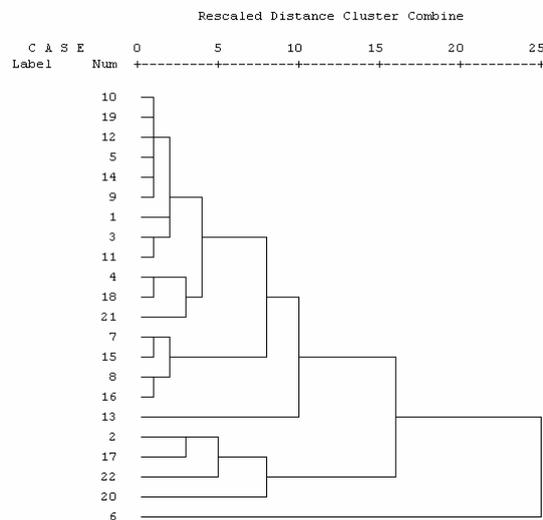
***** HIERARCHICAL CLUSTER ANALYSIS * * * * * HIERARCHICAL CLUSTER ANALYSIS *

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)



1 семестр

Dendrogram using Average Linkage (Between Groups)



2 семестр

Сравнительный анализ полученных результатов четырех этапов контроля (входное тестирование, тестирование по материалу первого семестра, тестирование по материалу второго семестра и итоговое тестирование) позволяет утверждать, что применение разработанных электронных образовательных ресурсов позволило индивидуализировать и интенсифицировать работу студентов на лабораторных работах. По результатам явно прослеживается изменение структуры учебной группы, т.е. формирование устойчивых кластеров (групп) с более высоким по сравнению с началом обучения средним баллом по дисциплине и увеличение численности студентов в кластере за счет их миграции из «менее успешных» в «более успешные» кластеры.

Умения, навыки и знания, полученные на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы, позволяют поставить вопрос об оценке компетентности студента по теме. Средством оценки могут стать карты представления знаний. После изучения темы или раздела студент фиксирует основные термины и связи между ними и оформляет это в виде схемы различной структуры (чаще иерархическая или сетевая). Работу рекомендуется выполнять с использованием программного средства визуализации знаний XMind (<http://www.xmind.net/>). Этими же картами студенты пользуются при подготовке к зачету по дисциплине.

Для текущей оценки работы студента по теме преподаватель на консультации задает несколько вопросов по сдаваемой схеме, выясняя самостоятельность выполнения задания, глубину проработки материала и т.д. В процессе краткой беседы можно выяснить, интегрируется ли сданная по текущей теме «карта» с ранее изученным материалом. Использование карт представления знаний для систематизации представлений о дисциплине, которые используются в процессе самостоятельной работы и при отчете о ней, дают хорошие результаты, что подтверждают итоги зачета по дисциплине в целом.

TERM CONTROL AS A FACILITY OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES EFFICIENCY EVALUATION

There is a lot of publications devoted to electronic educational resources (EER) application. Methods of EERs application may vary. They are supposed to be used both on practice sessions and student's after-hour self-studying. EER using for "adjustment" of student's knowledges before the beginning of discipline "Informatics" studying should be noticed especially.

In practice, session teacher uses EER for setting aims and tasks of lesson, and besides, to demonstrate standard methods of work. After short demonstration teacher answers students questions. EER installed at each working place and student performs the tasks of increasing complexity, thus realizing an individual educational trajectory, acquiring skills.

ERR is also used to prepare for the term control. Teacher's Internet site contains materials for self control in the form of tests, questions to the topics; to perform independent work on the theoretical part: references to academic literature on the studied subjects, links to online resources publications, organizations, etc.

However, all this "works" only if student is highly motivated, or in the case of strict control by the teacher.

Basing on the analysis results, electronic educational resources for each of the laboratory work were developed. They were used during the 2009–2010 academic year, during the laboratory work on discipline "Informatics" for 2-nd year students, Faculty of Geography specialties meteorology and hydrology.

For example, statistical analysis of entering control, and term control for group GMT-4 in the 2009–2010 academic year are presented in the pictures.

Test results served as the basis for evaluating the effectiveness of the developed resources using. Statistical analysis (cluster analysis) was performed using the package SPSS.

Comparative analysis of the results of four stages of control (entering testing, testing on the material of the first semester, testing on the material of the second semester and final testing) suggests that the application of the developed e-learning resources allowed to individualize and intensify the work of students in laboratory work. According to the results, changes is clearly seen in the training group structure, i.e. formation of stable clusters (groups) with a higher average score compared with the beginning of training in the discipline and the increase in the number of students in the cluster due to their migration from the "less successful" in "more successful" clusters.

Abilities, skills and knowledge obtained in the exercises and while the individual student's work can raise the question of assessing the competence of the student on the topic. Maps of knowledge representation may became the facility of evaluating. After studying the topic or section student records the basic terms and relations between them via drawing up a scheme in different structures (often hierarchical or network). Work is recommended to perform using the software renderer knowledge XMind (<http://www.xmind.net/>). Students use the same cards for preparation for the discipline offset.

For ongoing assessment of student work on the topic, teacher asks a few questions connected with the scheme, figuring out the autonomy of the done task, study depth of the material, etc. During a brief conversation it can be determined whether the current topic's "map" integrated is to previously studied material. Using such maps of knowledge representation to organize the concepts of discipline gives good results. It can be argued as a result of set-off on the discipline as a whole.

T.N. Соловьева, Н.В. Мусихина
Пермский государственный университет

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Практика обучения показывает исключительную важность оперативного контроля за ходом усвоения обучаемыми знаний, умений, навыков специального и общенаучного характера. Причем особенно ценен он для оперативного выявления типичных затруднений, недостатков в усвоении учебного материала студентами, для формирования у них умения осуществлять самоконтроль в учении (Ю.К. Бабанский).

Под оперативным контролем в процессе обучения будем понимать контрольные мероприятия, проводимые на каждом занятии с целью выявления «пробелов» в знаниях по изучаемой на текущем занятии теме¹.

За последние 6 лет собраны данные о успеваемости студентов биологического, географического и филологического факультетов по дисциплинам информатического цикла – «Информатика», «Основы информатики». Данные проанализированы статистически и получены результаты, подтверждающие эффективность использования оперативного контроля.

Сравнивались результаты срезового контроля знаний «в середине» изучения дисциплин и после его завершения, на последнем занятии (перед зачетом). Для анализа по критерию Стьюдента сформулированы гипотезы

© Соловьева Т.Н., Мусихина Н.В., 2011

¹ Соловьева (Лебедева) Т.Н. Методика оперативного контроля уровня обученности на занятиях по информатике в военном вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Пермь: ПВИ РВ, 2002. 23 с.

тезы: H_0 – применение оперативного контроля не влияет на уровень обученности; H_1 – применение оперативного контроля влияет на уровень обученности.

Для анализа было задействовано по биологическому факультету по 60 чел. для 6 лет и по географическому факультету – по 110 чел. для 6 лет. Важно отметить, что уже после третьей недели изучения дисциплин по схеме «1 лекция и 1 лабораторная работа в неделю» возрастает дисперсия, т.е. студенты реализуют собственные образовательные траектории, что соответствует индивидуализации обучения.

Так, например, для студентов географического факультета специальности «Метеорология» в 2005/06 уч.г. получены значения $t_{кр} = 2,0154$, $t = 3,2303$; в 2008/09 учебном году – $t_{кр} = 2,0423$, $t = 3,2699$.

По биологическому факультету различия еще весомее.

Вывод: применение оперативного контроля является эффективным.

Необходимо отметить, что применение оперативного контроля является для преподавателя дополнительной нагрузкой по подготовке материалов для контроля, более того, задания нельзя сделать «раз и навсегда», так как к непониманию некоторых тем приводит «школьная подготовка» студента.

T.N. Soloveva, N.V. Musischina
Perm State University, Perm, Russia

TO THE QUESTION OF EFFECTIVENESS EVALUATION OF OPERATIVE CONTROL

The practice of training shows the crucial importance of the principle of operational monitoring of the trainees' assimilation of knowledge and skills, of special and general scientific nature. Especially it is valuable for the rapid identification of typical difficulties, disadvantages in learning academic material by the students to form their ability to exercise self-control in teaching (Y.K. Babansky).

The operational control of the learning process should be understood as a monitoring activities conducted at each session to identify “gaps” in knowledge of the current study session topic.

Over the past 6 years the data is collected on student performance of biological, geographical and philological faculty in the disciplines of IT cycle: “Information”, “Basics of Informatics”. These data were analyzed statistically and the results confirm the effectiveness of operational control.

The results of “slice” control of knowledge “in the middle” of the learning process and after their completion were compared. For the analysis of Student's test the following hypotheses were formulated: H_0 – the use of operational control does not affect the level of training, and the alternative hypothesis H_1 – the use of operational control affects the level of training. For analysis there were 60 people (for 6 years) involved in the biological faculty and 110 people (for 6 years) – at the Faculty of Geography. It is important to note that after the third week of the study subjects, according to the scheme 1 lecture and 1 lab per week, the variance increases, i.e. Students implement their own educational trajectories, which correspond to the individualization of education.

For example, for the students of Faculty of Geography (speciality metheorology): in the 2005–2006 academic year, the value obtained $t_{cr} = 2,0154$, $t = 3,2303$; in the 2008–2009 academic year, the value obtained $t_{cr} = 2,0423$, $t = 3,2699$.

The differences for Biological Faculty are more significant.

Conclusion – the application of operational control appears effective.

It should be noted that the application of operational control imposes an additional burden on teachers to prepare materials for the control, and moreover, the job can't be done “once and for ever”, because student's “schooling” leads to misunderstanding of some topics.

А.Ю. Сулов
Казанский государственный технологический университет

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перед Казанским государственным технологическим университетом, как и перед другими высшими учебными заведениями, стоит непростая задача поддержать и усилить позитивное отношение к университетскому образованию тех, кто в будущем может стать абитуриентом и студентом университета.

Интернет может сыграть здесь исключительную роль. Он впервые дал возможность познакомиться всем желающим с разнообразными и в очень многом чрезвычайно привлекательными сторонами университетской жизни. Следует обратить внимание на то, что положение КГТУ довольно выгодное: его отличают богатая история, большой выбор специальностей и серьезный уровень научной работы, высокий уровень преподавания, а также разносторонняя культурная жизнь. Все эти стороны университетской среды, если их полноценно представить в Интернете, могут создать привлекательный и вдохновляющий образ. В КГТУ немало сотрудников и

студентов, которые готовы сделать очень многое для отражения жизни университета в Интернете. Необходимо лишь создать им возможности для этого.

Ряд шагов в направлении создания адекватного образа факультета в Интернете сделан в последнее время на факультете социальных и гуманитарных технологий. Его сайт (www.fsgt.kstu.ru), открывшийся лишь в 2007 г., быстро заполняется материалами и привлекает посетителей. По итогам года сайт был признан «Проектом года» на церемонии «Отличник года КГТУ-2007». Мы предполагаем, что некоторые примеры из опыта его развития могут представить интерес.

Помимо стандартного информационного материала о факультете, кафедрах и специальностях на сайте размещается информация о научной деятельности. Освещение состояния науки на уровне целого факультета в основном неэффективно, так как не только анализ, но и просто грамотный сбор и редактирование информации в той или иной области науки требует участия экспертов по каждой из них. Гораздо целесообразнее предоставить возможность представлять положение дел непосредственно кафедрам. Более того, поскольку реальная научная жизнь, включая научную работу студентов, обычно сосредотачивается в студенческих научных обществах и кружках, естественно передать именно им основные функции по первичному сбору информации. Кроме того, именно им лучше определять и размах отражения своей деятельности в Интернете, кто-то заинтересован в том, чтобы обеспечить широкой публике доступ к своим научным публикациям или к популярному изложению своих идей, а кто вообще не хочет знать, что такое Интернет.

На факультете планируется создать перечень материалов, которые рекомендуется собирать на кафедрах. В первую очередь это краткие списки репрезентативных публикаций, а также тем курсовых, дипломных работ и диссертаций, защищенных в последнее время. Они дают хорошее представление о том, чем занимаются на кафедре и на каком уровне, а также о том, чем там мог бы заняться студент; к тому же их составление не требует значительных затрат времени.

На сайте ФСГТ размещены самые разные новостные и учебные материалы: информация о сессии, стипендии, расписание, графики консультаций, темы контрольных и курсовых работ, вопросы для самоконтроля, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, материалы по ЕГЭ для абитуриентов. В то же время с точки зрения эмоционального воздействия никакой учебный материал не может сравниться с хорошо прочитанной лекцией. Видимо, полностью выкладывать видеозаписи лекций в Интернете при нынешних скоростях связи бессмысленно, но даже краткие фрагменты могут сказать многое об атмосфере лекций лучших преподавателей, передать их эмоциональный заряд и дополнительно поднять интерес к обучению в университете. Полные же версии видеозаписей могут распространяться на компакт-дисках.

Важно размещать фотографии с практик, культурных, развлекательных, спортивных, благотворительных мероприятий и т.п. Они оживляют восприятие факультета и КГТУ в целом, несут эмоционально насыщенную информацию о том, чем занимаются во время учебы, об особенностях научной работы в соответствующих областях и т.п. Они регулярно появляются «сами собой» и без всякого Интернета, так что нужно лишь заинтересовать их создателей и хозяев и помочь им разместить материал на сайте. На сайте ФСГТ уже накоплен фотоархив мероприятий 2006–2011 гг.

Результатом широкого применения описанных подходов в КГТУ могло бы быть следующее:

- 1) сохранение и развитие традиций университета;
- 2) значительный рост интереса к университету со стороны абитуриентов;
- 3) лучшее понимание сущности и значения КГТУ обществом;
- 4) рост престижа качественного высшего образования в стране.

A.Y. Suslov

Kazan State Technological University, Kazan, Russia

INTERNET TECHNOLOGY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT AND MAINTENANCE OF UNIVERSITY CULTURE

Kazan State Technological University like other institutions of higher education faces a difficult task: how to maintain and strengthen the positive attitude to university education of those who in future may be applicants and students of the university?

The Internet can play a crucial role. It gave opportunity to acquaint everyone with the variety of the attractive aspects of university life. It is worth noting that the situation in KSTU is quite profitable: it is distinguished by a rich history, a wide range of specialties and a serious level of scientific work, by a high level of teaching, and by a versatile cultural life. All these aspects of the university life represented in the Internet can create an attractive and inspiring image.

A number of steps towards the establishment of an adequate image of the Faculty of Social and Human Technology in the Internet has been made recently. Its website (www.fsgt.kstu.ru), opened only in 2007, quickly was filled with materials and attracted visitors.

Result of the widespread use of this approach in KSTU could be the following: to preserve and develop the traditions of the University, to increase the interest of applicants, to understand the nature and significance of KSTU society, and to increase the prestige of higher education in the country.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОРТФОЛИО ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»

Идея применения метода портфолио для фиксации и оценивания индивидуальных учебных достижений учащихся в настоящее время весьма популярна. Для полноценного использования этого метода необходимо не только сформировать папку с работами учащегося, но и организовать на ее базе целенаправленную деятельность студента, преподавателя, лиц, организующих учебный процесс и управляющих им, экспертов, потенциальных работодателей и т.д. – в зависимости от цели и задач конкретной реализации портфолио. Отметим, что на портфолио возлагаются, в частности, функции дополнения традиционных методов контроля учебных достижений учащихся – особенно там, где речь идет об оценке уровня профессиональной компетентности¹.

Целью данной работы является создание сетевой информационной системы поддержки электронных портфолио, предоставляющей пользователям – студентам, преподавателям, организаторам учебного процесса, экспертам, работодателям – следующие сервисы:

- 1) формализация и хранение результатов различных видов учебных, научных и иных достижений (сервис для студентов);
- 2) оценка материалов портфолио (сервис для экспертов, в качестве которых могут выступать как преподаватели, так и привлеченные специалисты);
- 3) рейтингование студентов как по академической успеваемости, так и на основании материалов, размещенных в портфолио (сервис для организаторов учебного процесса);
- 4) получение информации о выпускниках, обладающих нужными навыками и умениями (сервис для работодателей).

В ходе выполнения работы созданы модель и прототип информационной системы сетевых электронных портфолио, доступной студентам (размещение артефактов), преподавателям (размещение результатов традиционного оценивания), экспертам (независимое оценивание), организаторам учебного процесса, работодателям (просмотр информации). Для каждой категории пользователей определены правила и права доступа. Общее представление о системе можно составить из приведенного рисунка.

Предполагается продолжение данной работы с целью встраивания созданной системы в единую телеинформационную систему Пермского государственного университета.

E.K. Henner, A.N. Chirtulova
Perm State University, Perm, Russia

INFORMATION SYSTEM “DIGITAL PORTFOLIOS FOR ASSESSMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS”

The idea of use of the portfolio as a method of organization and assessment of students' individual academic achievements has become quite popular. To use the method in question effectively it is necessary not only to collect the portfolio of the student's works but also use it as a basis for organization of result-oriented activity of the student, teacher, people who organize and run the education process, experts, prospective employers, etc., according to the aim and objectives of the specific type of the portfolio. It should be noted, that the portfolio has the function of complementation of the traditional methods of control on academic achievements, especially in cases related to the assessment of the level of professional competence.

The aim of the research is to develop the network information system of digital portfolio support, offering the users – students, teachers, training providers, experts, employers – the following services:

- formalization and storage of results of various academic, scientific and other achievements (student service);
- assessment of the portfolio collection (expert service for both teachers and external experts);
- students' rating based on both academic performance and the portfolio collection (training provider service);
- access to information about graduates with the required professional skills (employers service).

The research resulted in the development of the model and the prototype of the information system of network digital portfolios, available for students (uploading artefacts), teachers (uploading the results of traditional assessment), experts (independent assessment), training providers and employers (access to the information). For each group of the users the rules and rights of access are described. The general view of the system gives the figure below.

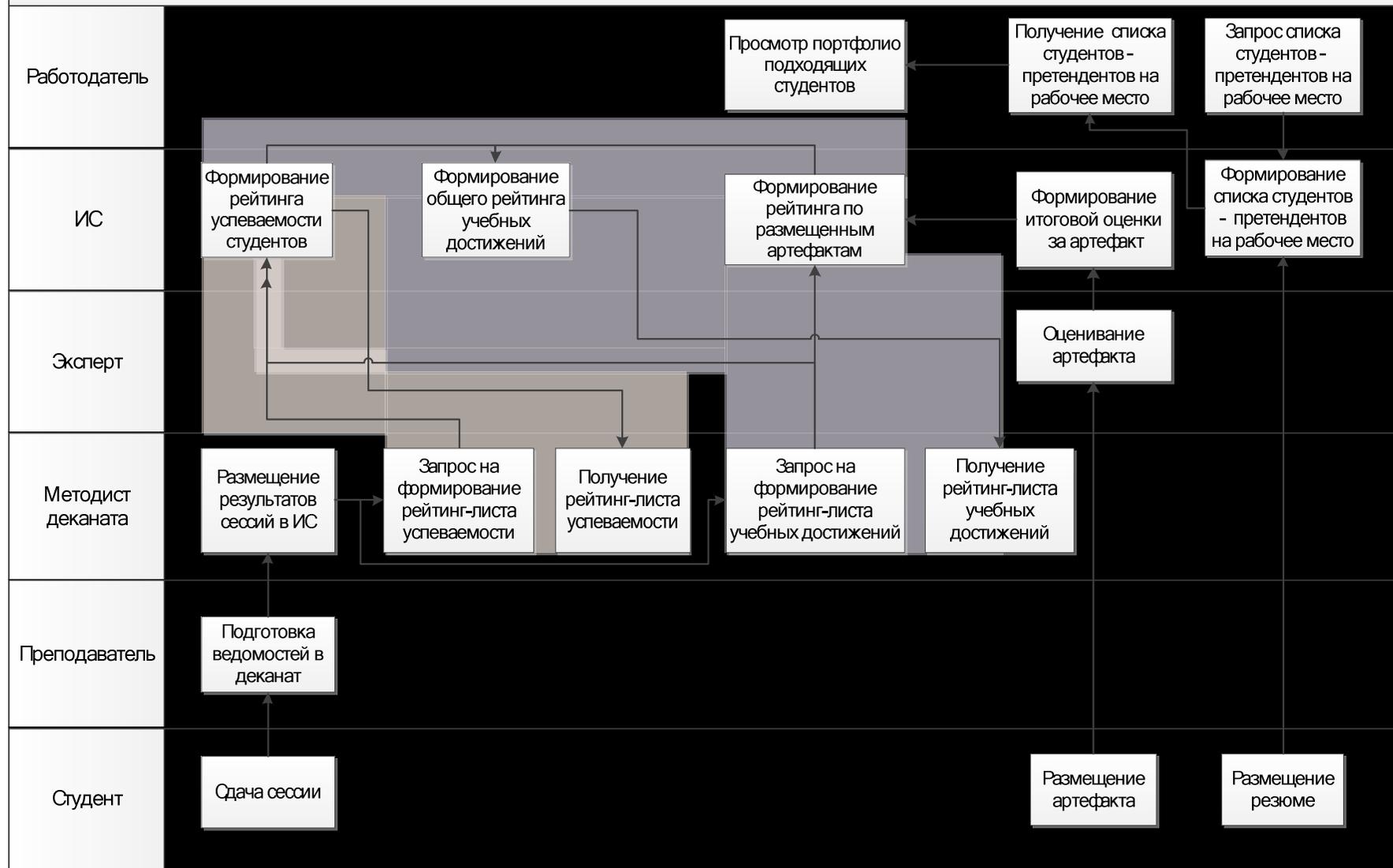
We consider the further research to integrate the developed system into the unified telecommunication system of Perm State University.

© Хеннер Е.К., Чиртулова А.Н., 2011

¹ Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р., Новикова О.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы // Образование и наука. 2010. №7. С.88–96.

Модель бизнес-процессов

Этап



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАРАЛЛЕЛЬНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ

Изучение основ алгоритмизации и программирования давно стало неотъемлемой частью образования, начинающегося в школе и продолжающегося в вузе. Различные составляющие этого процесса – алгоритмизация и программирование – входят в вузовские курсы информатики в разном весовом соотношении, в зависимости от направления подготовки. Однако во всех таких курсах (кроме тех направлений, которые связаны с подготовкой специалистов по информатике и информационным технологиям) обучение ограничивается классической «последовательной» алгоритмизацией и соответствующими языками программирования.

В последние годы ситуация в прикладном программировании изменилась – быстро растет популярность так называемого «параллельного» программирования, связанного с принципиально иной, нежели классическая, организацией вычислительных систем, обеспечивающей для многих классов задач многократно более высокую эффективность. Многопроцессорные вычислительные системы (кластеры) уже есть во многих вузах. Придерживаясь мнения, что знакомство с базовыми идеями параллельной реализации вычислительных процессов должно стать частью подготовки при изучении курса информатики в вузе даже на непрофильных специальностях, авторы разработали методику такого обучения для непрофильных направлений подготовки (учитывающую повышенную сложность данной темы).

Поскольку речь идет именно об ознакомлении с принципами, то достаточно ограничиться разработкой алгоритмов – массовый доступ к компьютерам с параллельной обработкой данных, как правило, для студентов непрофильных специальностей невозможен, классические языки программирования, с которыми знакомы студенты, для реализации параллельных алгоритмов не предназначены, а специальные слишком сложны. Подобные соображения привели к идее «изобретения» очередной учебной машины – исполнителя параллельных алгоритмов. Эта «машина» по своей архитектуре отличается от архитектуры ЭВМ 4-го поколения прежде всего тем, что у нее несколько одинаковых процессоров, имеющих равные права доступа к общей шине и к общей оперативной памяти.

Методику построения параллельных алгоритмов следует демонстрировать с помощью нескольких (немногих) классических задач, на которых традиционно отрабатываются навыки алгоритмизации и которые допускают распараллеливание обработки данных. Отметим, что для записи учебных алгоритмов можно воспользоваться двумя способами: языком блок-схем и учебным алгоритмическим языком. По существу и по глубине детализации вычислительного процесса это фактически одно и то же.

Пример, с которого можно начать ознакомление, – классическая задача поиска заданного элемента в массиве. Данная задача легко распараллеливается. Методически разумно начать со случая, когда учебная машина способна параллельно выполнять 2 процесса. Поделим работу между ними почти поровну (почти – потому что если n не кратно 2, то одному из них работы достанется меньше, чем другим). Идея проста: первый процесс охватывает половину массива, второй – оставшуюся половину. Стандартная система графической записи алгоритмов и записи на учебном алгоритмическом языке пополняется новым элементом – **временным слоем**, внутри которого все группы операций запускаются одновременно, а операции «ниже» слоя начинаются тогда, когда завершаются все группы операций в слое.

Начав с записи алгоритма для параллельного выполнения двух процессов и добившись понимания происходящего, вводим усовершенствование в систему обозначений для слоя, в котором одновременно выполняется произвольное число однотипных процессов. Запись алгоритма обогащается новым элементом – *информационной строкой*. В ней указан диапазон значений, принимаемых *параметром распараллеливания*, задающим число однотипных параллельных процессов, реализуемых в данном блоке. Это позволяет графически (или текстуально) представить схему параллельного вычислительного процесса.

Другой относительно несложный пример, на котором можно пояснить приемы распараллеливания, – суммирование элементов заданного числового массива. Как выясняется, таких простых примеров не так уж много. Кроме того, для лучшего понимания ситуации целесообразно разобрать пример принципиально не допускающего распараллеливания вычислительного процесса (например, любой процесс итерационного типа).

Важным элементом методики отработки навыков алгоритмизации является трассировка алгоритмов на конкретных наборах значений величин. Благодаря предложенной авторами нотации трассировка параллельных алгоритмов становится достаточно наглядной.

Применяя эти и иные, разработанные авторами, методические приемы, можно успешно ознакомить учащихся с основными идеями параллельной алгоритмизации.

METHOD OF FORMATION OF BASIC CONCEPTS ABOUT PARALLEL PROGRAMMING

Study of the basics of algorithmization and programming has long been an integral part of education, starting at school and continuing at higher education institution. Various components of this process – algorithmization and programming – are parts of higher educational Computer Science courses presented in different volume depending on the programme. And in all these courses (except for the programmes related to study of Computer Science and Information Technologies) study is limited to classical “sequential” algorithmization and corresponding programming languages.

In recent years the situation in Applied Programming has changed, i.e. popularity of the so-called “Parallel” Programming has been growing, determined by fundamentally different than classical organisation of computing systems, providing for many classes of tasks multiple high effectiveness. There are multiprocessor computing systems (clusters) in many higher educational institutions. The authors suggest that knowledge of basic ideas of parallel realisation of computing processes should become part of training in the course of Computer Science study in higher educational institution even for non-core specialties and they have developed a method for such study for non-core specialty training (relevant to high complexity of the topic).

Since we are talking about getting acquainted with the principles, it is sufficient to develop algorithms; as a rule, mass access to computers with parallel processing data is impossible for students of non-core specialties; classical programming languages, known by students, are not used for realisation of parallel algorithms, while the special ones are too complex. These ideas bring us to the “invention” of just another training machine that is the parallel algorithm executor. This machine in its architecture differs from the 4th generation Computer by several identical processors with equal access rights to the shared bus and common memory.

The method of parallel algorithm organisation should be demonstrated with several (a few) classical tasks which are usually used for training algorithm skills and allow parallel data processing. It is worth noting that there are two ways for writing study algorithms: the language of flowcharts and study algorithmic language. In essence and detail of the computing process they are almost identical.

Г.Г. Шерemet

Пермский государственный университет

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

В результате изучения дисциплины «Геометрия» желательно, чтобы студент не только овладел основными понятиями этой дисциплины, но и имел представление о возможностях применения информационных технологий при изучении геометрии, умел применять различные математические и графические пакеты при организации собственных исследований в области геометрии и при разработке занятий по геометрии, а также использовать для решения этих вопросов различные языки программирования.

Представленная ниже таблица показывает некоторые возможности применения компьютерных технологий при изучении основного курса геометрии.

Основные темы	Математические, графические пакеты и языки программирования	Виды выполняемых работ
Конструктивная геометрия	Живая геометрия Corel Draw	Решение задач на построение; выделение основных этапов решения задачи
Аналитическая геометрия	Живая геометрия Mathcad	Применение координатного метода для построения геометрических объектов и исследования их взаимного расположения
Преобразования плоскости и пространства	Живая геометрия Паскаль Corel Draw и Corel Photo-Paint Great Stella	1) построение образов фигур при указанном движении плоскости и построение характерных точек, прямых и углов для движений, заданных треугольником и его образом; 2) построение самоподобных и самоаффинных многоугольников, а также самоподобных, самоаффинных и самоинверсных фракталов; 3) исследование, как и где в графических редакторах Corel Draw и Corel Photo-Paint используются геометрические преобразования; 4) исследование групп симметрий многогранников

Основные темы	Математические, графические пакеты и языки программирования	Виды выполняемых работ
Проективная геометрия	Живая геометрия Corel Draw и Gif Animator	1) построение чертежей, иллюстрирующих основные положения проективной геометрии; 2) анимация переходов от собственных к бесконечно удаленным точкам и прямым на расширенной евклидовой плоскости
Теория изображений	Живая геометрия Corel Draw и Gif Animator	1) построение чертежей плоских и объемных фигур, сечений многогранников, конусов и цилиндров; 2) анимация указанных построений
Геометрия Лобачевского	Живая геометрия	Работа с построениями на моделях Пуанкаре и Кэли–Клейна

G.G. Sheremet

Perm State University, Perm, Russia

COMPUTER TECHNOLOGY IN THE COURSE OF GEOMETRY

As a result of education in “Geometry” it is desirable that the student has not only mastered the basic concepts of this discipline, but also has an idea of the possibilities of information technology applied to geometry, to be able to apply various mathematical and graphics packages for his own research in geometry and in the development of training on geometry and to use various programming languages.

The table below shows some possibilities of computer technology in the study of the basic course of geometry.

Main topics	Mathematical, graphics packages and programming languages	Kinds of work
Constructive Geometry	The Geometer's Sketchpad Corel Draw	Meeting the challenges of building. Isolation of the main stages of the solution
Analytic Geometry	The Geometer's Sketchpad Mathcad	Application of the coordinate method to construct geometrical objects and study their mutual arrangement
Transformations of the plane and space	The Geometer's Sketchpad Pascal Corel Draw and Corel Photo-Paint Great Stella	1) Constructing images of figures for the above motion plane and the construction of the characteristic points, lines and angles for the motions given triangle and its image; 2) Building a self-similar and self-affine polygons, as well as self-similar, self-affine fractals and samoinversnyh; 3) The study of how and where in the graphic editors Corel Draw and Corel Photo-Paint uses geometric transformation; 4) Investigation of the symmetry groups of polyhedron
Projective geometry	The Geometer's Sketchpad Corel Draw and Gif Animator	1) Construction drawings illustrating the main points of the projective geometry; 2) Animation transitions on their own to infinity and direct on the extended Euclidean plane
The theory of image	The Geometer's Sketchpad Corel Draw and Gif Animator	1) Construction drawings of flat and volumetric shapes, sections of polyhedron, cones and cylinders; 2) Animation of these constructions
Lobachevsky geometry	The Geometer's Sketchpad	Working with the constructions on various models of the Lobachevsky plane

РАЗДЕЛ VIII

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Г.Р. Айзятуллова

*Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТЕП-АЭРОБИКИ В ФИТНЕС-КЛУБАХ

Степ-аэробика, по мнению Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова (2002), берет свое начало в 1952 г., когда она появилась впервые как средство для определения нагрузки при восхождении на платформу и последующего вычисления показателя физической работоспособности. Наряду с этим существует несколько отличная версия становления степ-аэробики. По мнению Т.С. Лисицкой, Л.В. Ледневой (2002), около 15 лет назад, в начале 90-х гг. прошлого века ее изобрела американка Джин Миллер, известный инструктор по аэробике. Степ-аэробика имеет как ряд преимуществ перед базовой аэробикой, так и ряд отрицательных воздействий. В рамках степ-аэробики предусматриваются вариации основных шагов, таких как передвижение (Travelling Steps), любое движение, предполагающее проход вдоль ширины или длины платформы, повторы (Repeaters), попеременный шаг, где несущая вес фаза движения на одной ноге может быть повторена. Разновидности перемещения: из угла в угол (Corner to corner), движения по диагонали с одного угла платформы на противоположный, через платформу (Over the top), вдоль степа (Across the top).

Методика обучения степ-аэробике имеет сходство с методикой построения занятий по другим направлениям аэробики. Как отмечает И. Лин (1994), инструктора применяют различные формы занятий: создают программу конкретных движений под различные музыкальные произведения (хореография класса); группируют движения в «блоки» (блоковая хореография); используют короткие связки движений («бэйс»-хореография), постоянно их трансформируя; применяют свободное модифицирование упражнений в соответствии с музыкальным сопровождением и объединяют (смешивают) различные формы хореографии (фристайл хореография). Постоянно изменяется построение занятий степ-аэробикой. Наблюдается тенденция все большего усложнения танцевальных программ. Как показала прошедшая конвенция по фитнесу в г. Москве (18-22 мая 2009 г.), некоторые танцевальные программы смогли повторить за презентером далеко не все хорошо подготовленные инструктора. Так, программу испанского презентера Хулио Паппи «Step House Groove» выполняли около 60% инструкторов, остальные оказались пассивными наблюдателями после пяти минут попыток воспроизведения задуманной презентером программы.

Программа испанца содержала огромное количество прыжков как со степа, так и на степе. Они выполнялись с поворотами на 360°, на одну ногу, реже на две ноги, очень часто использовались прыжки со сменой ног. В одном блоке количество прыжков составляло примерно 40–50%. Движения рук ограничены до минимума.

Различное сочетание прыжков и хореографии было представлено в программе «Step Flow» другого зарубежного презентера – Balazs Fuzessy (Венгрия).

Презентеры из России также исполняли сложные программы с использованием огромного количества прыжков и передвижений вне степа. Отличительная особенность программ российских презентеров состояла именно в многообразии движений вне степ-платформы, которая задает положительную динамику танцевальным программам.

Исходя из сравнительного анализа представленных на конвенции программ по степ-аэробике можно выделить следующие тенденции в ее развитии:

1) основным методом конструирования программ является «метод замены шагов» (этот метод используют все презентеры);

2) нахождение длительное время на степе с выполнением различных движений ногами;

3) усложнение программ с помощью прыжков – довольно часто применяются прыжок на одну ногу на степ-платформу, прыжок с поворотом на 360° на степ-платформу, прыжок со степ-платформы с движениями рук и ног в полетной фазе, а также смена ног в полете при схождении со степ-платформы;

4) движения рук ограничены, в основном они выполняются при передвижениях на полу.

Прогнозируя последующее развитие степ-аэробики, можно предположить, что сложность танцевальных программ будет увеличиваться. Возможно проникновение «сложных» танцевальных направлений аэробики, таких как river dance, folk, house и т.д. Уже сейчас мы видим в степ-аэробике элементы хип-хопа, хореографии, латины, и это не предел фантазии инструкторов! Вместе с тем возросшее количество прыжков со степ-платформы и обратно увеличивает травмоопасность оздоровительных занятий и интерес к ним, но делает их менее доступными для недостаточно физически подготовленных людей.

Возвращаясь к истории развития аэробики и степ-аэробики в том числе, хочется подчеркнуть, что все действия инструкторов по фитнесу должны быть направлены на доступность и массовость физической культуры в целом. Однако тенденцией в построении современных фитнес-программ по степ-аэробике является движение в сторону спортивного использования фитнеса, снижения оздоровительного эффекта занятий.

G.R. Aiziatullova

*P.F. Lesgafta National State University of Physical Culture,
Sports and Health, Sanct-Petersburg, Russia*

TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF STEP-AEROBICS IN FITNESS CLUBS

The history of occurrence of step-aerobics, according to E.B. Myakinchenko, M.P. Shestakov (2002), dates back to 1952 and appeared for the first time as a means for identification at ascension on the platform and, further, calculations of the indicator of physical working capacity.

Every year there are various changes in step-aerobics lessons. This tendency leads to complication of dancing programs more and more. As the last convention on fitness showed in Moscow (on May, 18-22th 2009) only some dancing programs were repeated by well prepared instructors.

Proceeding from the comparative analysis are presented on the convention of the programs on step-aerobics, it is possible to allocate the following tendencies in step-aerobics development:

1) The basic method of designing of programs is “the method of replacement of steps” (this method is use by all presenters);

2) Long time on step with performance of various movements by feet;

3) Complication of programs by jumps – a jump on one foot on the step-platform, a jump with turn on 360° on the step-platform, a jump from the step-platform with movements of hands and feet in a flight phase, and also change of feet in flight at a convergence from the step-platform;

4) Movements of hands are limited. Movements by hands are carried out at movement on the floor.

Coming back to the history of development of aerobics and step-aerobics including, it would be desirable to underline that all actions of instructors in fitness should be directed to availability and mass character of physical training as a whole. However tendencies of modern fitness programs on step-aerobics, lead to more sports direction of fitness, reducing improving effect of practice.

Б.А. Акишин

*Казанский государственный технический
университет им. А.Н. Туполева*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ КАЗАНИ

Проблемам физического воспитания молодежи в Российской Федерации уделяется большое внимание – в последние годы принят ряд государственных программ развития на ближайшие годы и на перспективу, в августе 2009 г. Правительство России приняло новый документ по стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 г.

В постановлении Правительства ставится задача создания новой национальной системы физкультурно-го воспитания молодежи. В комплекс мер по пропаганде физической культуры и массового спорта входят и распространение передового опыта работы по развитию физкультуры, и разработка методических пособий, и формирование научного подхода к этой важной педагогической задаче. Повышение мотивации к занятиям физкультурой уже давно стало предметом обсуждения на многочисленных конференциях научно-методического сообщества преподавателей на всех уровнях образования. Внедряются новые оригинальные методики организации учебного процесса по физической культуре, в том числе привнесение спортивных элементов в содержание занятий, развитие интереса к здоровому образу жизни и закаливанию, вводятся в систему физкультурных уроков туристические походы и изучение природы родного края и др.

Тем не менее эта проблема остается по-прежнему одной из важных, так как число занимающихся физкультурой в стране составляет всего около 20%, а среди студентов – 30%. Поставлена задача за десять лет увеличить эти показатели в два-три раза.

В Татарстане физическое воспитание молодежи и массовый спорт всегда находят поддержку со стороны руководства республики. Достаточно отметить инициативу правительства по приглашению Универсиады-2013 в Казань и широкомасштабное строительство спортивных объектов в городе и в районах. Только в КГТУ им. А.Н. Туполева строится три спортивных сооружения – физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн и стадион.

Для решения методических вопросов, связанных с организацией физического воспитания молодежи в республике, сформированы научно-методический совет и совет заведующих кафедрами вузов Казани. Одной из главных целей работы этих советов является формирование единого подхода к организации физического воспитания и передача накопленного положительного опыта коллегам из других вузов. Кроме этого, в советах обсуждаются и рецензируются методические издания и учебные пособия, организуется повышение квалификации в учебном центре министерства. Министерство по делам молодежи, спорта и туризма Татарстана пошло навстречу пожеланиям физкультурной общественности и с 2008 г. выделяет средства для публикации научно-методических работ во всероссийском журнале «Теория и практика физической культуры», где появился целый раздел «Татарстан научно-спортивный», что позволило многим соискателям и аспирантам опубликовать свои работы для успешной защиты диссертаций.

Начиная с 2002 г. в Татарстане регулярно проводятся всероссийские научно-практические конференции, на которых обсуждаются важные проблемы массового спорта и перспективы физического воспитания в условиях модернизации системы образования в России. В 2008 г. состоялась конференция «Социальный потенциал физического воспитания студентов», а в 2009 г. проведено социологическое исследование, посвященное студенческому спорту. По мнению респондентов, развитие студенческого спорта сдерживает слишком большая плата в спортивных учреждениях и нехватка тренерских кадров.

Методико-практические конференции ежегодно проводятся в различных вузах города, так, например, в 2005 г. – в Казанском государственном университете, в 2006 г. – в технологическом университете, в 2007 г. – в КГТУ им. А.Н. Туполева. В 2009 г. Казань пригласила заведующих кафедрами физического воспитания на Всероссийское совещание, где обсуждались проблемы физкультуры при переходе на двухуровневую систему образования, проект нового государственного стандарта третьего поколения и место физического воспитания в новом стандарте.

Активное участие физкультурное сообщество города приняло в проведении всероссийского форума «Россия – спортивная держава», прошедшего в октябре 2009 г. Был организован круглый стол по проблемам студенческого спорта под руководством президента Российского студенческого спортивного союза, где выступили и представители вузов Казани. Особую озабоченность участники форума высказали о недостаточном внимании Министерства образования и науки России к проблемам физической культуры в студенческой среде. К началу форума силами научно-методического совета был издан информационно-методический сборник «Физическое воспитание студентов и развитие студенческого спортивного движения», объемом более 140 стр.

Таким образом, можно констатировать, что в Казани появился опыт формирования научно-методической базы по внедрению новых методических разработок в систему физического воспитания студентов.

B.A. Akishin

A.N. Tupolev Kazan State Technical University, Kazan, Russia

PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN KAZAN UNIVERSITIES

Much attention is given to problems of students' physical training in Russia. A series of state programs to student sports and physical training advancement was adopted by our country over last years. The government of Russia published a very important document in August 2009 on strategic development of students' physical training advancement up to 2020 year. The main problem to realize a new national system of physical training youth is proposed.

Increase of motivation for active physical culture and sport among the youth is a subject of discussion at many scientific and practical conferences in Russia and abroad. Nevertheless this problem remains one the most important in Russian physical culture education. The quantity of young persons who actively use physical culture and sport in life for health less than 20% and less than 30% among students. Russia government proposes to increase these numbers in 2 or 3 times during 10 years.

The Tatarstan government constantly supports physical culture education in Kazan universities. The high level of student sport in Tatarstan gained general acceptance, we will host "Summer Universiade 2013". Every Kazan University has already received new sport complexes – a stadium or a swimming pool.

The science-methodical society has been formed between Kazan universities today. We have published reports about physical culture education and sport training in Russian journal "Theory and practice of physical culture" over more than two years. We have a special section in this journal.

A lot of conferences have been held in Kazan over last years on the problems: “Social potential of students of physical culture education”, “Problems and perspective of student sport” etc.

In 2009 we have held the conference of chiefs of physical culture departments. The main problems of student sport were discussed. The large forum “Russia is a sports country” was held the same year in Kazan. Our society has published science-method collection of government documents and our own works for this forum.

Therefore, we can conclude, that in Kazan a new center of realizing of experience of physical culture education appeared.

П.Г. Багдерин

Пермский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Повышение эффективности тренировочного процесса самбистов высших разрядов – важнейший фактор достижения высоких стабильных результатов на всероссийских и международных соревнованиях. Контроль – одна из главных функций управления подготовкой спортсменов. Задачи педагогического контроля – учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности спортсмена, выявление возможностей достигнуть запланированного спортивного результата.

В процессе подготовки спортсменов-самбистов используются три вида контроля: оперативный, текущий и этапный. Задача оперативного контроля – оценка эффективности одного тренировочного занятия, текущий контроль характеризует тренировочный эффект нескольких учебно-тренировочных занятий, особенно при подготовке к соревнованиям. При этапном контроле основными являются качественные показатели нагрузки, характеризующие различные стороны подготовки спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировок.

Педагогический контроль состоит из трех основных разделов: измерение, оценка и коррекция показателей эффективной тренировочной работы.

В настоящей работе предлагается система оценки и последующей коррекции параметров нагрузки для текущего контроля. Определение показателей нагрузки осуществлялось общепринятыми методами: хронометраж тренировочных заданий, пульсометрия, педагогические наблюдения, опрос.

Нами была обследована группа спортсменов из 15 человек, которые входят в состав сборной студенческой команды Пермского государственного университета по самбо, во время учебно-тренировочных сборов при подготовке к всероссийским соревнованиям. Педагогический контроль осуществлялся в течение 2009–2010 гг. Анализировались длительность сборов, структура микроциклов, величина, характер и последовательность нагрузки, соотношение основных тренировочных средств, распределение контрольно-тренировочных поединков по микроциклам и их общее количество, длительность промежутка времени после контрольных схваток до соревнований.

Наибольшая эффективность учебно-тренировочных сборов достигалась, когда продолжительность их была 18–20 дней и можно было применять рациональное сочетание нагрузочных и разгрузочных микроциклов. Количество контрольно-тренировочных поединков волнообразно распределялось по микроциклам, причем в первом микроцикле в течение 2–3 дней такие поединки отсутствуют. Промежуток времени после контрольных схваток до начала соревнований составлял не менее 12 дней.

Во время учебно-тренировочных сборов исследовалась переносимость нагрузок.

Текущая педагогическая оценка переносимости нагрузок осуществлялась по трем основным факторам, на основании которых давалась суммарная интегральная оценка:

- 1) соотношение объема и интенсивности тренировочных нагрузок в соответствии с модельными характеристиками высокоинтенсивной работы (4, 3, 2, 1 балла);
- 2) величина отклонения показателя общей нагрузки (усл.ед.) спортсменов, полностью выполнивших программу тренировочного дня, от среднegrупповой или планируемой (3 и 2 балла);
- 3) результат опроса и педагогических наблюдений за состоянием спортсмена-самбиста (3 и 2 балла).

На основании исследований установлена связь между результатами на соревнованиях и отдельными показателями соотношения объема и интенсивности тренировочной нагрузки на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

Показатель степени утомления является основным для характеристики состояния спортсмена. Переносимость нагрузки по результатам опроса и наблюдений за состоянием самбиста оценивается в 3 балла, если все учитываемые показатели указывают на небольшое утомление, 2 балла – на значительное утомление.

Интегральная оценка переносимости нагрузок служит объективной информацией для тренера при подведении спортсмена к пику спортивной формы. Интегральная оценка дается сразу же по окончании трениро-

вочного дня, микроцикла, учебно-тренировочного сбора и этапа подготовки. Максимальная оценка – 10 баллов, минимальная – 5 баллов. Выявлены модельные характеристики интегральной оценки: в подготовительном периоде – 7–8 баллов, в соревновательном – 8–9 баллов.

С учетом индивидуальных особенностей и планируемых спортивных результатов производится коррекция процесса подготовки спортсменов путем применения различных методических и педагогических приемов. Анализ результатов исследования и их использование способствовали успешному выступлению студентов-самбистов в 2010 г. Студенты Пермского госуниверситета одержали командную победу на соревнованиях I спартакиады молодежи Пермского края по борьбе самбо, заняли 1-е место в командном зачете в чемпионате края по боевому самбо. Студентка экономического факультета Алена Амаева стала чемпионкой России и победительницей международного турнира, а Иван Лапин, студент физического факультета, занял 3 место на чемпионате мира.

Таким образом, можно утверждать, что педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности студентов-самбистов. Контролируя соответствие структуры этапа подготовки решаемым задачам и текущему состоянию спортсмена и внося соответствующие корректировки, можно существенно повысить эффективность подготовки самбистов высшей квалификации.

P.G. Bagderin

Perm State University, Perm, Russia

INFLUENCE OF PEDAGOGICAL CONTROL ON EFFICIENCY OF TRAINING PROCESS

Improving the effectiveness of the training process at Sambo Principal level is an important factor in achieving high sustainable results at national and international competitions. Control is one of the major functions of management training athletes. The tasks of the pedagogical control is control of training and competitive pressures, the various parties trained athletes, identifying opportunities to achieve the planned sporting performance.

During the preparation of Sambo athletes we used three types of control: operational, current and landmark. The task of operational control is assessment of the effectiveness of one training session, the current control characterizes the training effect of several training sessions, especially when preparing for competitions. When landmark control key quality indicators are loads that characterize different aspects of training an athlete for a relatively long period of training.

Pedagogical supervision consists of three main sections: measurement, assessment and correction of indicators of effective training work.

In this paper we propose a system of assessment and subsequent correction of the loading parameters for monitoring. Value of indicators load carried by standard methods: Timing of training tasks, Heart Rate Monitors, teacher observation, questioning.

We have surveyed by a group of athletes (15 people) who are part of the team of sambo, student teams of Perm State University, during training camps in preparation for the All-Russian competition. Pedagogical control was carried in 2009–2010. We analyzed the duration of the fee structure of the micro cycles, the quantity, nature and sequence of loading, the ratio of basic training facilities, distribution and control training bouts on the micro cycle and their total number, length of time after the test contractions before the competition.

The greatest efficiency of training camps is achieved when their duration was 18–20 days, and it was possible to apply a rational combination of loading and unloading micro cycles. Time after the test contractions before the competition was not less than 12 days.

Current educational evaluation portability loads carried by three of core factors are the following:

- 1) The ratio of the volume and intensity of training loads in accordance with the model features of high intensive work (4, 3, 2, 1 points);
- 2) The deviation indicator of the total load (y.e.) for athletes who have fully complied with the training program of the day, from the middle group or planned (3 and 2 points);
- 3) The result of the survey and the teacher observation of the sambo athlete (3 and 2 points).

Based on the research established a connection between the results of the competition and the individual ratios of volume and intensity of training load at the stage of immediate preparation for competition are considered.

Exponent of fatigue is also a key to characterize the state of the athlete. Portability load survey and observation of the sambo athlete is estimated at 3 points, if all relevant indicators point to a slight fatigue, 2 points – a significant fatigue.

Integral assessment of tolerance to stress is the objective information for the trainer in summing up the athlete to peak fitness.

An integral estimation is given immediately after the training day, micro cycle, training of the team and preparation stage. Maximum score – 10 points, minimum – 5 points. Identified model features the integrated assessment: in the preparatory period – 7–8 points, in the competitive – 8–9.

Taking into account the individual characteristics and the planned sports results made the correction process of preparation of athletes through a variety of methodological and pedagogical methods possible. The Analysis of the find-

ings and their use contributed to the successful performance of students, Sambo in 2010. Students of the Perm State University won the team victories in the competition I the sports festival of the youth of Perm sambo, occupied a place in the team standings in the championship edge in combat sambo. The Student of the Faculty of Economics Amayeva Allen became a champion of Russia and the winner of the international tournament, and Ivan Lapin, the student at the Physics Department, took the 3rd place in the world championship.

Pedagogical control is essential to obtain information on the status and effectiveness of Sambo student. Controlling the compliance phase of the structure of the task and the current state of the athlete and making the appropriate adjustments can significantly improve the performance of the trained athletes of Sambo higher qualification.

И.Х. Вахитов, Е.Г. Кабыш

*Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет, Казань*

ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У ПАРАШЮТИСТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Большой популярностью в последнее время в России пользуется парашютный спорт. При подготовке к прыжку (начиная с укладки парашюта и до посадки в летательный аппарат), при выполнении самого прыжка (когда организм человека испытывает большие положительные перегрузки в процессе свободного падения) и при приземлении в организме парашютиста происходят существенные изменения¹. Для занятий парашютным спортом необходимо обладать определенными психологическими особенностями². Парашютный спорт имеет иную специфику, чем «наземные» виды спорта. По мнению исследователей, многолетние занятия парашютным спортом вызывают существенные изменения в деятельности различных органов и систем³. При этом особенности изменения показателей насосной функции сердца растущего организма при систематических занятиях парашютным спортом остаются еще недостаточно изученными.

Целью данной работы явилось изучение показателей частоты сердечных сокращений молодых людей, систематически занимающихся парашютным спортом. Эксперименты проводились на аэродроме «Куркачи» в Республике Татарстан. В качестве начинающих спортсменов выступили юноши, проходящие военно-полевые сборы в клубе десантной направленности. В качестве спортсменов разрядников, мастеров спорта и мастеров спорта международного класса выступили спортсмены, участвующие в соревнованиях по парашютному спорту в первенстве России. Регистрацию частоты сердечных сокращений (ЧСС) производили в день прыжков три раза: утром, сразу после подъема; затем до прыжка, т.е. непосредственно перед посадкой в летательный аппарат, и сразу после приземления парашютиста. Регистрацию реограммы во всех трех исследованиях осуществляли в положении лежа. Для определения ЧСС использовали метод тетраполярной грудной реографии⁴.

У начинающих заниматься парашютным спортом, т.е. у подростков 16–17-летнего возраста, частота сердечных сокращений в день прыжков, утром после подъема составляла 107,4 уд/мин. Перед посадкой в летательный аппарат ЧСС составляла 115,7 уд/мин. Разница между показателями ЧСС утром и перед посадкой в самолет составляла 8,3 уд/мин ($P < 0.05$). Значения ЧСС сразу после приземления были зарегистрированы на уровне 197,4 уд/мин. Разница в показателях ЧСС до посадки в самолет и сразу после приземления составила 81,7 уд/мин ($P < 0.05$).

У парашютистов массовых разрядов (возраст 20–22 года) частота сердечных сокращений утром составляла 97,7 уд/мин. Перед посадкой в самолет ЧСС составляла 107,8 уд/мин. Разница между этими показателями составила 10,1 уд/мин ($P < 0.05$). Сразу после приземления ЧСС была зарегистрирована на уровне 177,4 уд/мин. Разница между значениями ЧСС, полученными до посадки в самолет и после приземления, составила 69,6 уд/мин ($P < 0.05$), что на 12,1 уд/мин меньше, чем у начинающих спортсменов.

У мастеров спорта по парашютному спорту ЧСС утром сразу после подъема составляла 81,5 уд/мин. Перед посадкой в самолет ЧСС составляла 95,8 уд/мин. Разница между этими показателями составила

© Вахитов И.Х., Кабыш Е.Г., 2011

¹ Гаврилина А.В. Влияние эмоциональной напряженности на точность восприятия времени в экстремальной ситуации // Материалы науч. студ. конф. ун-та «Дубна». 2006. С.27–30.

² Мещеряков Б.Г., Гаврилина А.В. Восприятие времени, деятельность и стресс // Векторы развития современной России: материалы пятой междунар. науч.-практ. конф. М., 2006. С.114–117.

³ Вахитов И.Х. Особенности изменения ЧСС у спортсменов, систематически занимающихся парашютным спортом // Материалы Всеросс. науч. конф. с междунар. участием «Актуальные исследования в области физкультурологии». Казань, 2010; Гаврилина А.В. Влияние эмоциональной напряженности на точность восприятия времени в экстремальной ситуации. С.27–30.

⁴ Kubicek W.G., Kamegis J.W., Patterson R.P., Witsoe D.A., Mattson R.H. Development and evaluation of an impedance cardiac output system. *Aerospace Med* 1966, 37:1208–12.

14,3 уд/мин ($P < 0.05$). Сразу после приземления частота сердцебиения у мастеров спорта по парашютному спорту оказалась на 69,9 уд/мин больше и составляла 165,7 уд/мин ($P < 0.05$). Таким образом, разница между показателями ЧСС до посадки в самолет и сразу после приземления у спортсменов массовых разрядов и у мастеров спорта оказалась примерно одинаковой, т.е. в пределах 69–70 уд/мин.

У мастеров спорта международного класса (возраст до 35 лет) показатели ЧСС утром сразу после подъема составляла 80,4 уд/мин. Перед посадкой в самолет ЧСС существенно не изменилась и составила 82,7 уд/мин. Сразу после приземления ЧСС у мастеров спорта международного класса по парашютному спорту была зарегистрирована на уровне 97,4 уд/мин. Разница между показателями ЧСС до посадки в самолет и сразу после приземления у спортсменов МСМК оказалась значительно ниже, чем у предыдущих групп и составила лишь 14,7 уд/мин ($P < 0.05$).

Следовательно, можно утверждать, что по мере повышения квалификации парашютистов разница между значениями ЧСС до посадки в самолет и после приземления значительно уменьшается. При этом следует отметить, что темпы снижения ЧСС неодинаково выражены даже у мастеров спорта. Так, наименьшая разница в показателях ЧСС регистрируется лишь у мастеров спорта международного класса, тогда как у спортсменов массовых разрядов и у мастеров спорта данная разница сохранялась на высоком уровне. Вероятнее всего, на снижение разницы в показателях ЧСС до прыжка и после прыжка влияет не только уровень тренированности спортсменов, но и их психологическая адаптация.

I.H. Vakhitov, E.G. Kabysh

*Tatar State Humanitarian-Pedagogical University,
Kazan, Russia*

SKYDIVERS' CHANGES OF HEART RATE WHILE DOING COMPETITIVE EXERCISES

The purpose of this work was to study the indicators of heart rate of the young people systematically engaged in parachuting. Experiments were conducted in the *Kurkachi* airfield in the Republic of Tatarstan. The young men enrolled in the military field camp in the parachuting club were novices here. Among advanced sportsmen, masters of sports and world-class athletes there were participants of the Russia championship in skydiving. Registration of heart rate was done three times in the day of the jump. First, in the morning, right after wake-up. Then prior to the jump, that is straight before boarding the aircraft, and right after the landing of the parachutist. Registration of rheogram in all three examinations was performed in the prone position. To check the heart rate, the method of tetrapolar pectoral rheogram was used.

Consequently, it is possible to assert that in the process of advanced training of skydivers the difference between the values of the heart rate before boarding the plane and after landing considerably decreases. Thus it is necessary to notice that the rates of decrease of the heart rate are expressed unequally. So the least difference in indicators of the heart rate is registered only for the masters of sports of the international class level. Whereas for the sportsmen of common categories and for the masters of sports this difference remained at a high level. Most probably, the difference decrease in indicators of the heart rate before the jump and after the jump depends not only on the level of training, but also on the psychological adaptation.

В.Н. Володин

Тюменский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ухудшающаяся экологическая обстановка на планете, сложное экономическое и политическое положение страны, нарастание внутри- и межнациональных конфликтов, потребительское отношение к жизни, коммерциализация спорта и применение спортсменами запрещенных препаратов, а также повышение физических и психических нагрузок в процессе спортивной подготовки создают предпосылки и обнаруживают отрицательные тенденции в развитии российского спорта. Стремление к достижению роста количественных показателей в отрыве от качественных, обращение к «легким способам» достижения спортивной цели – все это показатели несовершенной системы подготовки спортсменов.

Круг актуальных вопросов по развитию спорта огромен, и каждый из них важен в решении стоящих перед специалистами в сфере физической культуры и спорта проблем. Проблемы прорабатываются, и предлагаются различные концепции для их решения – от «поверхностных» до «глубоких». Однако эти положительные результаты часто имеют отрицательный эффект, из-за разрозненности информации, действительно имеющей ценность, отсутствия интегрированного, системного, универсального решения в подготовке спортсменов на

всех этапах – от новичка до спортсмена высокого класса. И тот объем знаний, который предоставляется тренеру, полностью разрушает конструктивность предлагаемой идеи. Тренер просто не способен освоить данный объем. А значительные спортивные достижения в виде мировых рекордов, показанные спортсменами отдельных тренеров, – это результат, редко основанный на научных знаниях, и здесь нужно говорить о «внутреннем чутье» тренера, его интуиции.

Говоря о применении современных технологий при подготовке спортсменов, можно отметить, что одним это дает положительные результаты, у других не вызывает эффекта, либо ведет к отрицательным последствиям. На наш взгляд, для эффективного использования внутренних ресурсов спортсмена и достижения им наивысших спортивных результатов необходимо осуществлять индивидуально-личностный подход. В связи с этой концепцией существует объективная проблема, которая связана с заблуждением в понимании сущности индивидуально-личностного подхода теми, кто его осуществляет (тренерами).

Таким образом, тренер получает объективную информацию о спортсмене и, пропуская ее через призму своего восприятия, выдает результат, основанный на его жизненном опыте и в меньшей степени на индивидуально-личностных особенностях самого спортсмена. Таким образом, осуществляется подготовка спортсменов «вчерашнего дня» при имеющихся возможностях современности.

Следовательно, необходимо разработать инновационную систему спортивной подготовки, учитывающую тенденции современного развития спорта с ориентацией на будущее, позволяющую достичь наивысшего спортивного результата спортсменом в избранном виде спорта (доступной для тренеров). В основу данной системы должен быть положен индивидуально-личностный подход, отражающий биологическое и общественное начало в человеке, т.е. рассматривающий человека как единую систему.

V.N. Volodin

Tyumen State University, Tyumen, Russia

MODERN SPORT: PROBLEMS AND PROSPECTS

Nowadays deteriorating environmental conditions on the planet, economic and political situation in the country, the growth of ethnic conflicts within the State, consumer attitude towards life, commercialization of the sport and the use of illicit drugs, as well as improving physical and mental stress during sports training confirm the negative trend in the sport. In the Russian sport is observed movement in the direction of the quantitative indicators and a considerable distance from the qualitative.

The number of topical issues of the sport's development is huge and all of them are very important in addressing challenges facing professionals in the field of physical culture and sports issues. Generally, the problems of studies and offers a variety of concepts for their solution, from the "surface" to "profound". The plenty of different and actually valuable information is deprived of integrated, systemic, universal solution for the athlete's training during all levels, from the beginning to the high stage. The significant achievements in sport so as World Records, achieved by athletes, having different coaches, are the result, which is rarely based on scientific knowledge, and is based on the coach's "inner sense", his intuition.

Thus, the coach gets objective information about the athlete, and passing it through the prism of his perceptions, produces the result, based on his life experience and less on individual and personal characteristics of the athlete. Thus, athletes are trained by using "yesterday technologies" in the presence of options available today.

So, there is the necessity to develop an innovative system of sports training takes into account the trends of modern sports development with a focus on the future, allowing to achieve the highest sporting result favorites athlete in the sport (available for coaches). The basis of this system should be put to individual-personal approach that reflects the biological and social of human constituents, i.e., to treat the person as the unified system.

И.А. Гай, А.М. Мерзлякова

Удмуртский государственный университет, Ижевск

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Как показывает практика последних лет, спортивно-оздоровительный туризм занимает значительное место в жизни современного общества. С точки зрения его содержания и востребованности выделяют ряд направлений: экономическое, социально-спортивное, культурологическое, социальное, профессионально-педагогическое.

Спортивно-оздоровительный туризм – это здоровый образ жизни человека, а не просто хобби или способ самооздоровления. Это явление комплексное. Он способствует развитию высоких человеческих качеств,

необходимых в экстремальных условиях походной жизни; удовлетворяет многочисленные познавательные потребности человека, способствует воспитанию его экологической культуры; дает возможность самоутверждения и обретения иных достижений; производит оздоровительный эффект, достигаемый в результате естественного благотворного влияния природной среды.

Спортивно-оздоровительный туризм – это источник создания интеллектуального продукта в сфере разработки теории и практики туризма, создания новейших туристских маршрутов (в том числе и коммерческих), разработки современного снаряжения и формирования квалифицированных кадров. Он охватывает все возрастные группы населения страны, включая детей, школьников, студентов, инвалидов, а также всю семью в целом. Именно поэтому в настоящее время спортивно-оздоровительный туризм является наиболее эффективной системой занятий, компенсирующей недостатки городской среды обитания.

Для поощрения и развития спортивно-оздоровительного туризма необходимы минимальные финансовые средства (не нужны дорогостоящие стадионы, бассейны и другая материально-техническая база) – требуются лишь туристские клубы (как организационно-методические и просветительские центры), доступное туристское снаряжение и система туристских приютов.

Популярен спортивно-оздоровительный туризм и в среде студенческой молодежи, в частности, в Удмуртской Республике. К 2000 г. спортивно-оздоровительный туризм в Удмуртии прошел критическую точку спада активности, вызванного кризисом 90-х гг., и после этого наметились положительные тенденции в его развитии.

С 2004 г. отделом туризма совместно с Республиканской детско-молодежной общественной организацией «Союз туристов и краеведов Удмуртии» – федерацией спортивного туризма – ежегодно составляется план совместных мероприятий по спортивному туризму. В Удмуртской Республике возродились и регулярно проводятся соревнования по водному, лыжному, пешеходному, горному туризму, а также по велотуризму. В 2003 г. было организовано 1 мероприятие по спортивному туризму республиканского уровня, в 2004 г. – 3, а в 2009 г. проведено 7 республиканских чемпионатов. В среднем за год разрабатывается 5–9 маршрутов. С 2004 г. регулярно проводятся зимние и летние лагеря-экспедиции по территории Удмуртской Республики спортивно-краеведческой и военно-прикладной направленности. В целях развития научно-теоретических и методических основ спортивно-оздоровительного туризма Министерством по физической культуре, спорту и туризму Удмуртской Республики совместно с Республиканской детско-молодежной общественной организацией «Союз туристов и краеведов Удмуртии» регулярно организуются и проводятся научно-практические конференции и семинары, посвященные вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма.

Одним из важных направлений деятельности отдела стала организация массовых социально-значимых мероприятий спортивно-туристской направленности. На протяжении 7 лет совместно с Республиканской детско-молодежной общественной организацией «Союз туристов и краеведов Удмуртии» проводится «Ижевская кругосветка», которая ежегодно проходит в форме массового вело-пешеходного похода. Ее неизменный девиз – «Испытай себя!». Цели «Ижевской кругосветки» – привлечение населения всех возрастов к занятиям физической культурой, организация активного, здорового досуга горожан, пропаганда здорового образа жизни и вело-пешеходного туризма. В 2009 г. в мероприятии приняло участие рекордное количество гостей и жителей г. Ижевска – 3 126 чел., среди которых – учащиеся общеобразовательных школ, школ-интернатов, студенты средних и высших учебных заведений, люди с ограниченными жизненными возможностями, трудовые, спортивные коллективы. Самому старшему участнику «Кругосветки-2009» – 72 года; самому младшему – 5 месяцев. В 2010 г. количество участников в «Ижевской кругосветке» возросло до 6,5 тыс. чел.

Таким образом, спортивно-оздоровительный туризм имеет в республике исторические корни, представлен целым рядом современных туристских программ и является фактором, способствующим формированию туристского имиджа Удмуртии, развитию интереса населения к здоровому образу жизни.

I.A. Guy, A.M. Merzlyakova

Udmurt State University, town Izhevsk, Russia

SPORT AND IMPROVING HEALTH TOURISM AS A FACTOR OF FORMING HEALTHY WAY OF LIFE

Sport and improving health tourism is not only a hobby or a way of self-improvement but it is also healthy way of life.

Sport and improving health tourism is a complex phenomenon. It develops a person in such directions as spiritual sphere, personal character, informativ aspect, including perfection of personal ecological culture; self-affirmation and other achievements. Improving of the health effect is natural salutary impact of environment.

Sport and improving health tourism is a source of creation of intellectual product in the sphere of the developing theory and practice of tourism, creation of the modern tourist route, including commercial routes, modern equipment and quality staff. Sport and improving health tourism covers all age groups of population of the country, including children, schoolboys, students, invalids and the whole family. That is why sport and healthy tourism is a more effective system of activity, compensating lack of the city environment now.

Sport and improving health tourism does not take the last place in the sphere of the young students, in particular, in the Udmurt Republic. Sport and improving health tourism in Udmurtia had passed critical point of recession 2000 year, caused by the crisis of the 90-s and the positive tendencies are outlined in its development.

The Department of tourism with the Republican children-youth social organization "Union tourists and regional specialists of Udmurtia" (federation of sport tourism) have made a every year's plan of common actions on sporting tourism since 2004 year. Competition on water, ski, pedestrian, mountain and bicycle events have been organized in the Udmurt Republic 1 action was organized by sporting tourism in 2003 year, 3 actions were organized 2004 and 7 republican championships were organized in 2009. In average from 5 to 9 routes are developed every year.

Н.А. Гуменюк, А.М. Тихонов

Пермский государственный педагогический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Целью современного образования является формирование компетентностей. Это касается как общего среднего образования, так и высшего. Формирование же компетентностей предполагает деятельностный подход. Несмотря на разные точки зрения ученых на структуру деятельности, все сходится в одном: любая деятельность требует рефлексивной работы после ее завершения (или завершения какого либо этапа). Таким образом, деятельностный подход предполагает, можно даже сказать обязывает, формировать у его участников рефлексивное мышление. В современной школе значимость такой работы понимается и принимается, и проблемы, с ней связанные, решаются.

Исследование личностных качеств студентов и учителей физической культуры показало, что они обладают низким уровнем осознания своих чувств¹. Это можно считать косвенным показателем того, что в сфере рефлексивного мышления у них тоже могут появляться затруднения. Нами было осуществлено направленное исследование степени его сформированности. На основе анализа литературы были определены критерии оценивания сформированности рефлексивного мышления, что дало возможность выявить уровень его сформированности у студентов факультета физической культуры, сравнить полученные данные с результатами исследования учителей физической культуры, а также выявить взаимосвязь рефлексивного мышления с показателями сформированности структур интеллекта.

В исследованиях приняли участие 38 учителей физической культуры с высшим образованием со средним стажем работы 17,7 года и 44 студента 2-го курса факультета физической культуры (23 мужчины и 21 женщина).

Сформированность индивидуальных понятийных и семантических структур интеллекта исследовались по методикам «Формулировка проблем» и «Понятийный синтез»².

В среднем уровень сформированности рефлексивного мышления учителей физической культуры оказался несколько выше, чем у студентов факультета физической культуры ($p > 0,05$). Оказалось, что студентки лучше могут рефлексировать свою деятельность, чем студенты – различия в средних данных статистически достоверны.

Для того чтобы выяснить, возможно ли в педагогической деятельности ограничиться развитием только интеллекта (например, понятийного мышления) в надежде, что будет развиваться и рефлексивное, мы провели корреляционный анализ между уровнем сформированности структур интеллекта и рефлексивного мышления. Была выявлена одна взаимозависимость – между рефлексивностью и категориальностью мышления. Категориальность мышления характеризуется максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности с ориентацией на уяснение ее причинно-следственной основы. Видимо, такая способность и дает возможность эффективно осуществлять рефлексии произведенной деятельности.

Поскольку рефлексивное мышление развито у студенток лучше, то мы провели корреляционный анализ отдельно для юношей и девушек. У юношей не выявлено ни одной достоверно значимой связи между рефлексивным мышлением и ментальным опытом. У студенток же выявлены взаимосвязи между рефлексивностью мышления и категориальностью и категориальностью и понятийным мышлением. Отсюда можно предположить, что направленность мышления на уяснение причинно-следственной основы явлений может являться основанием для формирования как понятийного, так и рефлексивного мышления. Или наоборот: развитое рефлексивное мышление предопределяет мышление более обобщенными категориями, позволяющими выявить суть предмета мышления.

© Гуменюк Н.А., Тихонов А.М., 2011

¹ Тихонов А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: монография. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2007. 364 с.

² Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

Необходимость развития рефлексивного мышления понятна, она значима для эффективной деятельности, в какой бы сфере она ни происходила. Полученные результаты показали, что для его формирования необходима целенаправленная работа, низкий уровень его сформированности у взрослых людей говорит о том, что само по себе рефлексивное мышление не развивается. Полученные по итогам работы результаты позволяют поставить задачу перед высшим физкультурным образованием по разработке методик формирования рефлексивного мышления студентов в процессе профессионального обучения.

N.A. Gumenyuk, A.M. Tikhonov
Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

INVESTIGATION OF REFLEXIVE THINKING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

Formation of competencies in professional education involves an active approach to it, and any activity requires reflective work after its completion. To form reflective thinking it is necessary to determine its original level. For this purpose the study was carried out in which 38 teachers of physical education with higher education and an average experience of 17.7 years old and 44 students of the 2nd courses of the Faculty of Physical Education (23 males and 21 females) took part.

The individual conceptual and semantic structures of formation of the intelligence level were investigated by the techniques "Formulation of problems" and "Conceptual Synthesis".

The average level of reflective thinking formation of physical training teachers was slightly higher than students of the Faculty of Physical Education ($p > 0,05$). It turned out that female students are better able to reflect on their activities than the male students. The differences in average data were statistically reliable. Correlation analysis showed no statistically significant connections between reflective thinking and mental experience of the boys; the students also identified the connection between the reflexive thinking and categorization and conceptual thinking.

The results showed that the formation of reflective thinking requires purposeful work, low level of its establishment in adults suggests that the reflexive thinking is not developed by itself. The results obtained on the basis of the research allow us to set the task for senior physical education to develop a technique for forming the reflective thinking of students in professional education.

С.В. Дешко, Е.Б. Коломейцева
Пермский государственный университет

ИГРА В БАДМИНТОН КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В настоящее время актуальным является использование новых игровых видов спорта при проведении уроков физической культуры.

Новые подходы к содержанию занятий должны быть ориентированы не только на двигательную подготовку студентов, но и на развитие личности, ее качеств и на индивидуальное восприятие учебного материала. Одним из таких видов спорта в ПГУ является бадминтон.

Универсальность игры – вот основное качество, которое определяет популярность бадминтона, делает игру с воланом общедоступной. В мастерском исполнении бадминтон – спортивная игра высокого класса и большого накала. И, разумеется, интересней играть по-спортивному, используя размеченный корт, натянутую сетку на определенном уровне и ведение счета до двадцати одного очка каждый сет. Спортивный бадминтон – это атлетизм и сноровистые движения. Это молниеносная реакция, стойкость в защите, упорство в нападении. Это и напряженная тренировка, и «соленая» радость побед.

Уже 15 лет студенты ПГУ имеют возможность играть в бадминтон. Нами была разработана учебно-тренировочная программа, которая рассчитана на три года обучения, она включает в себя шесть семестров (70 ч х 6 семестров = 420 ч). Программа включает в себя теоретический курс (4 ч в семестре), практический курс (60 ч в семестре) и соревновательный курс (6 ч в семестре). Каждый семестр включает в себя ряд контрольных нормативов. Нормативы соответствуют программе обучения и отражают уровень усвоения теоретического и практического материала за семестр.

Обучение по программе проходит поэтапно от ознакомления с инвентарем и разметкой корта, овладения простыми элементами игры (1-й семестр), до выполнения сложных ударов на точность (6-й семестр). Немало внимания уделяется общей физической подготовке (подъем туловища из положения лежа, отжимание, челночный бег, различные прыжки на скакалке, прыжки через скамейку) и специальной физической подготовке (перемещения по корту с бросками и переноской воланов, все виды подач и ударов). Теоретический курс включает в себя знание правил игры, разметки корта, названия ударов и правил поведения в игровом зале во время занятий.

Тестирование побуждает студентов, занимающихся бадминтоном, добиваться более высокого уровня физической подготовленности, не вызывает отрицательного отношения к занятиям физическими упражнениями, помогает создать положительный психологический настрой. Нагрузка подбирается в зависимости от подготовленности каждого студента. Специальное время отводится для выполнения упражнений, выбранных по желанию, отработку технических ударов, способов перемещения и т.д.

Нормативы несут информационный характер, дают студентам представление об уровне их физической подготовленности и рекомендации по его повышению, дают возможность сравнивать результаты различных занимающихся между собой и с установленными нормативами. Каждый обучающийся стремится к достижению своей личной цели в физической подготовленности, в овладении навыками игры, в укреплении своего здоровья.

Практика показала, что с нормативами по итогам каждого семестра справляются более половины занимающихся. В течение учебного года студенты получают баллы за освоение представленных в учебной программе умений и навыков. Итоговая отметка ставится на основании полученных баллов с учетом изменения уровня развития физических качеств.

Несмотря на то что физическим воспитанием по программе студенты нашего вуза занимаются всего три года, многие продолжают играть в бадминтон и на четвертом, пятом курсах. Некоторые ребята не прекращают занятия бадминтоном, становясь аспирантами вуза и даже закончив обучение.

Таким образом, успех всего дела физического воспитания студентов во многом, если не в решающей степени, зависит от заинтересованности их в занятиях физическими упражнениями, и особенно в том, насколько студенты эту заинтересованность реализуют. Многие студенты проявляют желание заниматься чаще, чем два раза в неделю, с большим удовольствием участвуют во всех проводимых соревнованиях, проявляют интерес к истории развития бадминтона, следят за успехами сильнейших спортсменов нашего города, области, выступлением спортсменов на международном уровне, изучают новинки технического оснащения. Это означает, что процесс физического воспитания студентов перестал быть только учебным мероприятием и стал насущной потребностью для них самих, что ведет к формированию здорового образа жизни.

S.V. Deshko, E.B. Kolomeyeva
Perm State University, Perm, Russia

BADMINTON AS A TYPE OF PHYSICAL CULTURE ACTIVITY

At the present time the usage of new playing kinds of sports at physical culture lessons is very acute.

New approaches to the content of lessons should be oriented not only to the motive training but also to the development of the personality, its qualities and to the individual perception of educational material. Badminton is one of those kinds of sports in PSU.

The main quality, which determines the popularity of badminton and makes the game with shuttlecock accessible for everyone, is the universality of the game. Badminton that is played in a skillful way is a sports game of a high end and great tension. It is more interesting to play it in a sportive way, using a marked court, a tighten net on the definite level and keeping the score till twenty one point in every set. Sportive badminton is athleticism and dexterous movements, a reaction with lightning speed, firmness in defense, persistence in defense. It is both intense trainings and "salty" thrill of victories.

Students have had an opportunity to play badminton for 15 years. We have developed an educational training program which is has been for three years of education.

Testing impel students who play badminton to achieve a higher level of physical training does not cause negative attitude to physical exercise and it helps to create a positive psychological mood. Training load is chosen according to the preparedness of every student. We devote special time to realization of exercises that were optionally chosen, practicing of technical blows, ways of movement and so on.

Established standards give students the idea about their level of physical preparedness and recommendations about how to increase it, they also give a possibility to compare results of different interacting students and their results with fixed standards. Every student tends to achieve his own aim in physical preparedness, to master the skills of the game, to strengthen his health.

Thus, success of physical education of students depends a lot on their interest in physical trainings and especially to what extend students realize this interest. It means that the process of physical education of the student is no longer a schooling measure and has become a vital need for them that leads to formation of a healthy lifestyle.

**СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Основой здорового образа жизни человека является его физическая культура, т.е. физическая культура личности. На основании выявленных нами в процессе многолетних теоретических и экспериментальных исследований закономерностей формирования физической культуры личности можно утверждать, что спортивно-ориентированное физическое воспитание студентов является перспективным направлением решения этой проблемы.

Согласно нашей теории формирования интереса как личностного образования и физической культуры личности педагоги должны подбирать такие средства, методы и методики занятий физическими упражнениями, которые бы воспитывали внутреннюю мотивацию к таким занятиям, являющуюся психологической основой интереса к ним. Студентам необходимо создавать такие условия и возможности заниматься различными видами спорта или системами физических упражнений, при которых они могли бы выбирать их в соответствии со своими психо-физиологическими, морфологическими, конституциональными и личностными особенностями, а также в соответствии с типом нервной системы, характером, темпераментом.

В вузы приходят уже сформировавшиеся личности, выбравшие профессии, специальности и, безусловно, имеющие право выбора вида спорта или системы физических упражнений на занятиях по физической культуре. Эти интересы к видам занятий не только воспитываются, но и формируются в процессе предшествующей 17-летней социализации студента. И обязанность вузовских педагогов учитывать эти интересы, создавать условия для их реализации. Только в этом случае реализованные интересы при своем развитии превращаются в потребность и в привычку к занятиям физической культурой, которые являются основой физической культуры личности.

Спортивно-ориентированное физическое воспитание согласуется с теорией личностно-ориентированного воспитания, с теорией деятельностного подхода к воспитанию, с методологическим положением о том, что центральным компонентом любого вида деятельности человека является мотивационно-потребностный компонент с его определяющим звеном – интересом к деятельности. Поэтому попытки сохранить в физкультурном воспитании студентов позиции стандартно-нормативного физического воспитания с дополнением лишь валеологических знаний обречены на неудачу.

Однако спортивно-ориентированное физическое воспитание должно быть ограждено от вредных для формирования физической культуры студентов некоторых тенденций большого спорта (рекордомании тренеров, селекционного отбора занимающихся, чрезмерных физических и нервно-эмоциональных, психических нагрузок и т.д.). Интерес студентов к систематическим занятиям физической культурой в рамках спортивно-ориентированного физического воспитания формируется и развивается при соблюдении следующих закономерностей воспитания внутренней мотивации занятий.

Внутренняя мотивация возникает тогда, когда занятия имеют личностный смысл, цели ставятся доступные (ближайшие), оценка достижений производится по сдвигам в результатах, а не по их абсолютным показателям, когда студенты испытывают положительные эмоции при реализации мотивов и целей, при взаимоотношениях с преподавателем, с товарищами по группе, при существующих условиях занятий.

Безусловно, создание материально-технических условий (базы) в вузах для спортивно-ориентированного физического воспитания – дело более затратное с материально-финансовой точки зрения, нежели для существующего, к сожалению, в большинстве вузов стандартно-нормативного воспитания, но это наиболее перспективное направление формирования физической культуры личности.

P.K. Durkin
Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk, Russia

**SPORTS ORIENTED PHYSICAL BRINGING UP OF STUDENTS
AS A PERSPECTIVE LONG-TERM DIRECTION OF FORMATION
OF PHYSICAL CULTURE OF A PERSONALITY**

Physical culture is the basis of a healthy way of life. On the foundation of discovered objective laws forming physical culture of a personality one can confirm that sports oriented physical bringing up of students is a perspective long-term direction of solving of this problem.

According to our theory of formation of interest as personal education and physical culture of a personality teachers have to choose means, methods and methodics of physical exercise at studies which form the psychological basis of interest to them.

Students need such conditions and possibilities to go in for different kinds of sports and systems of physical exercises which they could choose according to their psycho-physiological, morphological, constitutional and personal peculiarities and also in conformity (harmony) with the type of a nervous system, character and temperament.

Inner motivation springs up when studied (lessons) have personal meaning, aims are put within the capacity; appreciation of achievements is made according to progress but not in their absolute indicators when students feel positive emotions at realization of motives and purposes in relations with teachers and group mates at existent conditions of studies.

Certainly the creation of material-technical conditions in higher educational institutions for sports oriented physical bringing up is the affair more expensive from the material-financial point of view than the existent one. Unfortunately, in most higher educational institutions standard – normative bringing up prevails but this is a more perspective direction for formation of physical culture of a personality and a healthy way of life of the young generation.

Е.А. Жданова, Г.Р. Гатауллина
*Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия, Уфа*

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

Смена образовательных парадигм на рубеже XX–XXI вв., вступление России в рыночные отношения изменили социокультурную ситуацию в различных сферах жизни, в том числе в образовании. Приоритетной целью образования становится формирование гармоничной, свободной и конкурентоспособной личности.

Традиционно сложившаяся система физического воспитания студентов в вузах не отвечает в полной мере современным требованиям, так как нормативный подход, характеризующийся контрольными нормативами, не претерпел существенных организационных и исторических изменений, несмотря на современные установки в области физической культуры. Необходимость изменения целевой направленности действующей системы физического воспитания в вузах отмечают многие авторы.

На сегодняшний день научно обоснован объем двигательной активности человека, необходимый для нормального функционирования организма, он составляет не менее 6–8 ч в неделю. Физическое воспитание студентов осуществляется с использованием разнообразных форм учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения в вузе. Учебная программа в вузах предусматривает учебные занятия по физической культуре в объеме 4 ч в неделю на 1–2-х курсах и 2 ч в неделю на 3–4-х курсах. Это явно недостаточно, поэтому возникает необходимость поиска различных дополнительных, внеучебных форм занятий, которые дадут возможность увеличить объем двигательной деятельности студента.

Внеучебные занятия физической культурой и спортом в вузах организуются на бесплатной и платной основе в форме самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом; занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам; массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Вузы имеют большой опыт в проведении со студентами различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий. Обычно эта работа осуществляется кафедрой совместно со спортклубом. Большое значение для студентов имеет организация и проведение таких мероприятий, а также торжественное подведение итогов с награждением победителей не только грамотами и спортивной атрибутикой, но и памятными призами представителями кафедры, спортклуба, учебного заведения и вышестоящих спортивных организаций.

Особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа со студентами на платной (абонементной) основе. Организация таких групп на спортивных базах вузов в свободное от учебно-тренировочных занятий время позволяет не только заботиться о здоровье занимающихся, но и зарабатывать средства, которые используются для обеспечения учебной работы, физкультурно-оздоровительных мероприятий, приобретения спортивного инвентаря и оборудования и для материального поощрения преподавателей и сотрудников кафедры.

Регламентирующий характер учебных занятий по физическому воспитанию с ориентацией на общефизическую подготовку, не позволяющий учитывать физкультурно-спортивные интересы и потребности студентов, привел к существенному снижению их активности.

Изменение целевой направленности системы физического воспитания требует от учебно-воспитательного процесса отказа от командно-регламентированных методов и перехода к личностно-ориентированным системам физической культуры. Деформация ценностей физической культуры в молодежной среде явилась следствием замкнутости физического воспитания на двигательную деятельность без учета мотивационной сферы интересов.

С нашей точки зрения, основополагающим принципам методологического обеспечения физкультурно-образовательного процесса как механизма решения проблемы оптимизации двигательной активности должны

стать следующие: свободный выбор вида двигательной активности, организация тренирующих воздействий, оптимальность физических нагрузок, формирование учебных групп с учетом интересов, физической подготовленности и мотиваций студентов, отказ от нормативного подхода, освоение студентами знаний по основам теории, методики физкультурно-спортивной деятельности.

По результатам социологических исследований, проведенных студентами Академии ВЭГУ, определились наиболее предпочтительные виды учебно-тренировочных занятий: 68% студентов, желающих заниматься в группах физического совершенствования, выбрали силовые виды спорта (пауэрлифтинг), плавание, спортивные игры (волейбол, русскую лапту), ритмическую гимнастику. Мотивационный критерий и предпочтения студентов, как показывает опыт реализации инновационных технологий, способствует существенному улучшению вовлеченности студентов в учебный процесс, а также посещаемости занятий, что является важнейшим критерием при разработке новой учебной программы.

E.A. Zhdanova, G.R. Gataullina

West Economy and Law Humanity Academy, Ufa, Russia

SPORTS AND RECREATION STUDENT ACTIVITIES AS A CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION IN RUSSIA

Changing educational paradigms at the turn of the XX–XXIth centuries and Russia's entry into the market have changed the socio-cultural situation in various spheres, including education. The priority objective of education is the formation of a harmonious, free and competitive personality.

Fitness work with students on a fee (subscription) basis occupies a special place. Organizing of such groups on the base of sports colleges and universities at sessions-free time, allows not only care about the health of the working, but earn funds that are used to provide educational activities, sports and recreational activities, the acquisition of sporting goods and equipment and material encourage faculty and staff of the Department.

Regulating nature of physical education classes with a focus on general physical preparation, that can not stack with athletic and sporting interests and needs of students, led to a significant reduction in their activity.

Change the targeting system of physical training requires from the learning process to cancel the command-regulated practices and the initiate student-oriented system of physical education. Values of physical culture contortion among the youth was a result of closure of physical training on locomotor activity without taking into account the motivational sphere of the student's interest.

In our thought, the fundamental principles of methodological support for the athletic and educational process as a mechanism for solving problems of optimization of physical activity should be the following: free choice of motor activity, organization of coaching effects, optimal exercise, the formation of study groups with regard to the interests, physical fitness and motivation of students, non-regulatory approach, development of student knowledge on the basics of theory, methodology of sports and athletic activities.

Е.А. Жданова, Л.З. Гаязова

*Восточная экономико-юридическая
гуманитарная академия, Уфа*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ ВУЗА, ИМЕЮЩИМ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье молодежи является социально значимой ценностью, важнейшим условием успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. К сожалению, с каждым годом уровень здоровья молодого поколения снижается, а за время учебы наблюдается его ухудшение со стороны зрения в 6–12 раз, опорно-двигательного аппарата – в 10 раз, центральной нервной системы – в 15 раз. В результате около 65% молодежи имеют те или иные виды заболеваний.

Повышение образовательной функции физической культуры, интерес человека к сознательному участию в формировании своего здоровья особенно актуальны для молодых людей студенческого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Учебно-воспитательный процесс в специальной медицинской группе необходимо направить на постепенное и последовательное укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей студентов, устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, поддержание высокой работоспособности, закаливание организма; обучение знаниям и навыкам по использованию

средств физической культуры в режиме труда и отдыха; выработку интереса, потребности и привычки к систематическим занятиям физической культурой; постепенную подготовку к переходу в подготовительную группу, овладение навыками профессионально-прикладной физической подготовки.

Для повышения устойчивости уже ослабленного болезнью молодого организма необходима тренировка его основных систем и функций на основе физической культуры, закаливания, дыхательной гимнастики. При тренировке постепенно включаются в работу резервные запасы, тем самым улучшая здоровье студента специальной медицинской группы. Не нужно забывать, что в процессе систематических занятий физической культурой человек совершенствует двигательные способности, улучшает телосложение; кроме того, повышается быстрота мышления и двигательной реакции, укрепляется воля, расширяется диапазон положительных эмоциональных переживаний. Благодаря физическому воспитанию человек приобретает также эстетические и нравственные ценности.

Эффективность воздействия физических упражнений зависит от того, насколько методически грамотно будут проводиться занятия и как регулярно они будут проходить. Помимо учебных занятий по физическому воспитанию под руководством квалифицированных специалистов, студенты обязаны заниматься самостоятельно. Однако они должны быть проинформированы о том, что при неправильных организации и методике проведения самостоятельных занятий возможны негативные изменения в состоянии здоровья. Поэтому нужно правильно построить и провести такие занятия. При этом студенту необходимо научиться самостоятельно оценивать уровень своей физической подготовленности и функционального состояния, анализировать результаты тестов. В процессе занятий студенты должны обучаться методике самоконтроля. Повышение функциональной деятельности организма и физическое развитие находятся в прямой зависимости от показателей физической подготовленности.

В программу должны быть включены методики, с помощью которых можно определить уровень функциональных возможностей организма, уровень физического состояния, а также показатели физической подготовленности и работоспособности. Эти методики представляют собой простейшие формы самоконтроля, которые в совокупности с субъективной оценкой и результатами контрольных нормативов дают возможность студенту составить общее представление о состоянии своего здоровья без применения сложного технического оборудования и занимают минимальное количество времени на их проведение как в учебном процессе, так и в домашних условиях.

Наряду с практическими занятиями преподавателям специальной медицинской группы необходимо проводить теоретические занятия по медико-биологическим вопросам. Следует отметить, что для студентов специальных медицинских групп на занятиях физическим воспитанием наиболее важным является психологический комфорт. В этой связи большое внимание должно уделяться психоэмоциональному состоянию занимающихся и тем средствам и методам, которые позитивно на него влияют. Среди них освоение техники релаксации, несложных методик медитации, основанных на способности психической саморегуляции; упражнения, тренирующие внимание и развивающие самоконтроль.

Эффективность этих методик в большей мере зависит от учета индивидуальных особенностей студентов. Преподавателям необходимо не только прилагать усилия для укрепления соматического здоровья студентов, но и более глубоко изучать личность каждого студента, содействовать процессу самопознания личности. Отношения в системе преподаватель – студент должны строиться в соответствии с современными тенденциями образования и осуществляться по принципу обратной связи, учитывать позицию студента.

E.A. Zhdanova, L.Z. Gayazova

West Economy and Law Humanity Academy, Ufa, Russia

IMPROVING TEACHING OF PHYSICAL TRAINING SCHOOL FOR STUDENTS WITH VARIATIONS IN HEALTH

Improving the educational function of physical culture, human interest to the conscious participation in shaping their health, particularly relevant to the college-age youth who have health variations. The Educational process in a special medical team should be put on gradual and consistent health improvement, increase of adaptation opportunities for students, elimination of functional abnormalities and deficiencies in physical development, maintaining high availability, hardening of the body; teaching knowledge and skills for the use of physical culture in the mode of work and rest; production interests, needs and habits of systematic physical training, gradually preparing for the transition to the preparatory group, the mastery of the skills of professional-applied physical training.

The effectiveness of exercise depends on how methodically correct will classes be, and how regularly they will pass. In addition to teaching physical education classes under the guidance of skilled professionals, students are required to study independently. However, students should be informed of the wrong organization and the way to conduct self-study possible adverse changes in the health status.

Along with practical training for teachers of the special medical group it is necessary to carry out theoretical studies on biomedical issues. It should be noted that for students of special medical teams engaged in physical education psychological comfort is the most important. The effectiveness of these techniques to a greater extent depend on the individual characteristics of the students.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С появлением компьютеров в научных и учебных заведениях в сфере ФКиС вычислительная техника вначале использовалась при обработке большого объема экспериментальных данных в статистическом и биомеханическом анализах. Однако прогресс в области информатизации сферы огромен. Прикладные программные продукты прошли путь от программ для микрокалькуляторов до обучающих и контролируемых мультимедиа-систем. Современный уровень развития информационных технологий позволяет создавать принципиально новые коммуникационные среды (совокупности условий обмена информацией) в масштабах от конкретного учебного заведения до сферы в целом.

Результаты мониторингового тестирования физической подготовленности учащихся вызывают заинтересованность как у занимающихся, так и у специалистов. Накопленный в данной области опыт показывает, что результаты тестирования находят разнообразное применение:

- используются органами управления физическим воспитанием для сравнительного анализа качества учебного процесса и состояния уровня физической подготовленности учащихся;
- повышают ответственность специалистов за качество проводимых занятий;
- используются в подготовке специалистов по ФКиС;
- учитываются при разработке учебно-методического обеспечения процесса физического воспитания, в том числе при разработке программ реабилитации людей с ослабленным здоровьем.

Специалисты отмечают, что недостаточная эффективность использования современных информационных технологий в ФКиС обусловлена, прежде всего, неготовностью сферы к внедрению этих технологий. Для решения данной проблемы необходим анализ и поиск путей преодоления целого ряда факторов.

Одним из факторов, не позволяющих пока эффективно использовать информационные технологии, является состояние информационных ресурсов сферы:

- низкая компьютерная грамотность, усугубляющаяся тем, что специалисты не ощущают потребности в использовании информационных технологий, так как не только плохо знакомы с возможностями последних, но и не всегда готовы преодолевать трудности, связанные с приобретением новых знаний и навыков;
- неадекватность критериев требований к уровню подготовленности специалистов на различных уровнях управления сферой;
- недостаточная техническая оснащенность организаций сферы ФКиС в стране;
- недостаточность программного обеспечения, использование которого позволило бы повысить качество решения специфических для сферы ФКиС задач.

Второй фактор – отсутствие концепции и программы информатизации в отрасли. Это приводит к фрагментарности тем научных исследований по информатизации, выполняемых в отрасли ФКиС, отсутствию постоянных источников финансирования, отсутствию единых требований к разрабатываемым компьютерным системам и сопроводительной документации, отсутствию плана по внедрению и учета имеющихся разработок и т.д.

Еще один фактор – это высокий уровень сложности специфических для сферы ФКиС задач (планирование спортивной тренировки, контроль состояния тренирующегося, оптимизация технического мастерства спортсменов и др.), которые имеют большое количество данных, сложно представимых в числовом виде.

В то же время благодаря развитию вычислительной техники сейчас имеется возможность путем использования только стандартных компонентов вычислительных систем обрабатывать самую разнообразную информацию. Поэтому формирование информационной культуры специалиста призвано помочь решению переносимых проблем информатизации ФКиС.

Современная социальная практика требует подготовки конкурентоспособных специалистов. Недостаточное удовлетворение социального заказа на грамотных специалистов в сфере оздоровительных и спортивных услуг населению приводит к распространению деятельности неквалифицированных, но экономически активных специалистов. Низкая эффективность или отрицательные результаты их работы ведут к дискредитации физической культуры и спорта.

Для эффективного управления отраслью физической культуры и отдельными ее сферами, прежде всего подготовкой специалистов, необходимо создание принципиально новой информационной технологии управления развитием физкультуры и спорта. Она должна обеспечить освоение всеми работниками сферы того нового, прогрессивного, что дает обмен информацией и поиск новой научной информации.

Отсутствие единого банка информации и информационных продуктов приводит к их хаотичному накоплению и использованию (в том числе в коммерческих целях). Для решения этой проблемы в РФ идет работа по созданию централизованного фонда инновационных технологий в области физической культуры и спорта, который будет доступен всем потребителям отрасли.

STATE AND PROSPECTS OF INFORMATION SUPPORT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

With the advent of computers in scientific and educational institutions in PC&S computer technology was first used for processing of a large amount of experimental data in the statistical and biomechanical analysis. However, progress in information scope is huge. Software Application has gone from programs for the calculators to training and control multimedia systems. The Current level of development of information technology allows you to create an entirely new communication medium (a set of conditions of information exchange) from a particular school to the whole sphere.

The results of monitoring tests of students' physical fitness raise interest in the working as well as specialists. The Experience Gained in this field, shows that the test results have the following application:

- Used by physical education control organizations for the comparative analysis of the quality of the educational process and the state level of students' physical fitness;
- Increase the responsibility of professionals for the quality of training;
- Used in training PE&S specialists;
- Taken into account when developing instructional support for the physical education process, including the development of rehabilitation programs for people with impaired health.

At the same time thanks to the development of computers there is a possibility of using only standard components of computer systems to handle a variety of information. Therefore, the formation of the information culture specialist is designed to the problems of informatization of PE&S.

Lack of the united bank of information and information products leads to a chaotic accumulation and use (including commercial purposes). To solve this problem in the Russian Federation, a central fund of innovative technologies in the field of physical culture and sports is created, which will be available to all consumers in the industry.

Р.М. Закиров
СДЮСШОР по дзюдо и самбо Пермского края
Ю.В. Наборщикова
Федерация дзюдо Пермского края
В.И. Плотников
Федерация дзюдо России, Пермь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АДАПТИВНОГО ДЗЮДО И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Несмотря на отдельные успехи последних лет, достижения Российских дзюдоистов на международных соревнованиях нельзя считать достаточно стабильными. Уже давно речь не идет о мировом лидерстве российской школы дзюдо, что особенно заметно на фоне усиливающейся конкуренции.

Основу национального дзюдо сейчас составляет государственный сектор (группы, секции и отделения дзюдо в составе детско-юношеских спортивных школ, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, а также секции при городских и муниципальных учреждениях). Организации этого сектора в основном сосредоточены на большом спорте. Массовый спорт с их стороны рассматривается не как самостоятельная социально значимая деятельность, а как подготовка спортивного резерва для спорта высших достижений. В частном (коммерческом) секторе (группы, секции и специализированные клубы) массовый спорт непопулярен из-за ориентации клуба на обеспеченного клиента, что приводит к «политике ограниченного членства» клуба и его «элитарности». Реальным потенциалом обладают некоммерческие организации (федерации, ассоциации, партнерства), аккумулирующие возможности государственного, общественного и частного сектора. Именно эти организации способны успешно реализовывать интересы государства, общества и бизнеса, поскольку в их компетенцию попадает и большой спорт, и массовый спорт, а также специальные направления спорта и спортивно-оздоровительные программы¹.

На сегодняшний день в России работает около 1 200 физкультурно-спортивных клубов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Количество занимающихся адаптивной физической культурой и спортом достигает 95,8 тыс. чел. Создано 8 детско-юношеских спортивно-оздоровительных школ для детей с огра-

© Закиров Р.М., Наборщикова Ю.В., Плотников В.И., 2011

¹ Закиров Р.М. Методика обучения защитным действиям юных спортсменов в адаптивном дзюдо: монография / под ред. Р.М. Закирова, Ю.В. Наборщиковой, Ф.Х. Зекрина; Чайковск. гос. ин-т физ.культуры. Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2010. 211 с.

ниченными возможностями здоровья. В то же время в России насчитывается более 10 млн людей с ограниченными возможностями, и очень многие нуждаются в проведении реабилитационных мероприятий именно средствами физкультуры и спорта.

Адаптивное дзюдо на основе единоборств – великолепная база для решения задачи по развитию как в детях, так и во взрослых с ограниченными возможностями силы, ловкости, координации; удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении для повышения социальной адаптации; укреплению эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья¹.

Переход к новым качественным формам развития национального дзюдо, основанный на законе перехода количественных изменений в качественные, представляет *инновацию*, как новое явление, новшество в рамках какой-либо системы, порождающее значимые изменения в практической деятельности. Такой подход подразумевает стимулирование не только инновационной деятельности в рамках концепции развития дзюдо, но и создает ключевые направления деятельности по развитию дзюдо.

Взаимодействие спорта высших достижений и адаптивной физической культуры циклично. Цикл представлен в виде инверсии сил действия и противодействия как в спорте высших достижений, так и в адаптивной физической культуре. Эта инверсия состоит в том, что значимость и воздействие спорта высших достижений и адаптивной физической культуры постоянно меняют свое влияние на тренировочный процесс, обеспечивая приоритетность либо одного, либо другого направления деятельности по развитию дзюдо. При этом происходит их диверсификация и интеграция. Тем самым усиливается воздействие каждого из направлений друг на друга.

В дзюдо эволюцию взаимодействия направлений спорта высших достижений и адаптивной физической культуры можно представить циклическим семейством S-образных (логистических) кривых, поскольку на определенной точке этого взаимодействия происходит переход влияния одного направления на другое, в результате эволюционные процессы сопровождаются необратимыми изменениями (глубокая перестройка структуры и функций спорта высших достижений и адаптивной физической культуры), приводящая к новообразованиям².

В результате эволюции происходит взаимопереход влияния разных направлений деятельности по развитию дзюдо на *физическое развитие* и *уровень спортивных достижений* дзюдоистов. Каждое из направлений представляет собой единичное звено, но их взаимодействие как цикл возможно только потому, что они имеют общие свойства. Поэтому необходимо постоянно искать стимулы развития не только спорта высших достижений, но и массового, и адаптивного дзюдо, одновременно влияя на общие свойства, которыми обладают эти направления для повышения эффективности национального дзюдо в целом³.

Руководствуясь именно этими мотивами, Федерация дзюдо России приняла программу по развитию дзюдо среди широких слоев населения, определив «Развитие массового дзюдо и его использование в физкультурно-оздоровительной работе» одним из основных направлений своей деятельности, где обоснована необходимость разработки и реализации программ дзюдо для людей с ограниченными возможностями здоровья в доступном для них виде – на любом этапе обучения с использованием современных технологий.

R.M. Zakirov

*Specialized Children-Youth's Sports School of the Olympic reserve
of Judo and Sambo of Perm region, Perm, Russia*

Yu.V. Naborshikova

The Federation of Judo of Perm region, Perm, Russia

V.I. Plotnicov

Russia Federation of Judo, Perm, Russia

INTERACTION OF ADAPTIVE JUDO AND THE SPORT OF HIGH ACHIEVEMENTS

In spite of some success of last years the achievements of Russian judoists at the international competitions can't be considered as rather stable. There has not been the world leadership for a long time of the Russian school of judo that is particularly visible standing out against the background of rising competition.

Nowadays in Russia there are near 1 200 physical-sport clubs for physically challenged people. The number of people who go in for adaptive physical education and sport reaches 95,8 thousands of people. There were created 8 junior sports and fitness schools for physically challenged children. At the same time in Russia there are more than 10 mil-

¹ *Закиров Р.М., Наборщикова Ю.В.* Роль дзюдо в развитии адаптивной физической культуры // Современные проблемы теории и практики спортивной медицины и физической реабилитации: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Набережные Челны: КамГАФК СпТ, 2009. С.80–83.

² *Наборщикова Ю.В., Закиров Р.М.* Концептуальные аспекты взаимодействия инфраструктурных элементов управления адаптивной физической культурой // Актуальные проблемы физического совершенствования курсантов военного института: сб. материалов науч.-метод. конф. Пермь: ПВИ ВВ МВД РФ, 2009. С.335–339.

³ *Zakirov R.M., Naborshikova Yu.V.* Interaction of adaptive judo and the sports of higher achievements // The work is submitted to Scientific Conference: the Problems of International Integration of Educational Standards. England (London) – France (Paris): The Russian Academy of Natural History, 2010. №4. P.38–39.

lion of physically challenged people and the great number of them needs holding of the rehabilitation event just by the means of physical education and sport.

Adaptive judo at a base of material arts is a magnificent base for the solving the problem of development physically challenged children's and adults' strength, dexterity, coordination, satisfaction of need in motion, in the tactile and psychological communication for the rise of social adaptation, strengthening of emotional-volitional sphere and the whole physical health.

The interaction of sport of high achievements and adaptive physical education is cyclic. The cycle is represented as an inversion of force and counterforce at the sport of high achievements and at the adaptive physical education. This inversion consists in that the meaningfulness and influence of sport of high achievements and of adaptive physical education always changes their influence on the training process, providing the priority of either one or another direction of activity of judo's development. Meanwhile their diversity and integration occur. Thereby the influence of every direction intensifies.

At judo the evolution of interaction of directions of sport of high achievements and adaptive physical education can be represented with the cycle family of S-shaped (logistical) curves, because at the defined point of this interaction the transition of influence of one direction to another occurs, as a result of evolutionary processes are accompanied with the irreversible changes (deep reconstruction of structure, replacement of federation's leaders), which brings to the new formations.

As a result of evolution there occurs the conversion of influence of different directions of the activity of judo's development to the *physical development* and *the level of sport achievements* of judoists. Every direction corresponds to the single part, but their interaction as a cycle is possible only because of its overall behavior. Therefore it's necessary to search the stimulus of development not only of sport of high achievements, and also of mass and adaptive judo, simultaneously influencing the overall behavior that have the directions for the rise of effectiveness of national judo.

Т.Р. Закиров

Казанский государственный технологический университет

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Физкультура и спорт – естественное средство профилактики негативного влияния индустриального и постиндустриального общества на физическое и духовное состояние человека. Особое значение это имеет в период формирования личности, когда студенты-первокурсники, поменявшие условия привычной жизни, испытывают серьезные проблемы с адаптацией к новой среде. Многочисленные проблемы современного общества – угрожающий рост наркомании, безработица, различные игровые и компьютерные зависимости – ведут к увеличению правонарушений среди молодежи, и студенчества в частности. Физическая культура и спорт являются важной и неотъемлемой частью профилактики правонарушений, особенно среди людей молодого поколения.

Состояние здоровья человека зависит от многих факторов, среди которых большое значение принадлежит образу жизни. Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни, особенно в студенческий период, являются систематические занятия различными видами физкультурной деятельности и спортом.

Во Всероссийском научно-исследовательском институте физической культуры и спорта еще в 1991 г. была создана лаборатория профилактики правонарушений и профессиональной подготовки молодежи средствами физической культуры, в которой разработана программа занятий физическими упражнениями с подростками группы социального риска, предусматривающая структуру, организацию работы и методику воспитательной работы с детьми по месту жительства. Внедрение данной программы в учебный процесс позволило привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом до 86% учащихся; у 70% подростков сформировать позитивное отношение к учебе. В учебных заведениях, где была внедрена программа, повысилось качество выпускаемых специалистов и уверенность в правильности выбора профессии, снизилась текучесть кадров и травматизм среди молодежи на начальных этапах освоения профессий.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности студентов в высших учебных заведениях России является физическое воспитание. В целях пропаганды физической культуры и спорта в вузах проводятся студенческие спартакиады по различным видам спорта, физкультурные праздники, приуроченные к знаменательным датам, таким как День защитника Отечества, День Победы, а также многочисленные оздоровительные мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью: День химика (Казанский государственный технологический университет), День медицинского работника (Казанский государственный медицинский университет) и др. Хорошей традицией стали всероссийские и региональные массовые забеги и лыжные старты. Стоит подчеркнуть многообразие национальных форм осуществления физического воспитания.

Интересен опыт Красноярского государственного технического университета, где на кафедре физического воспитания работает научно-исследовательская лаборатория функциональной и двигательной деятельности человека. Ежегодно с использованием компьютерной программы «АСУ Здоровье» проводится более 1 000 обследований. Студенты получают индивидуальный паспорт здоровья с рекомендациями двигательного режима. При лаборатории кафедры организован учебно-реабилитационный центр для студентов-инвалидов и студентов, временно освобожденных от занятий физической культурой. Занятия по индивидуальным корректирующим программам проводятся на современных тренажерах преподавателями лечебной физической культуры в присутствии врача. В университете уделяется большое внимание организации дополнительных занятий различными формами физических упражнений и спортом во внеучебное время. Основными задачами этой деятельности являются снижение заболеваемости студентов, укрепление и поддержание их здоровья, повышение уровня социальной активности, организация содержательного досуга, привлечение к здоровому образу жизни. Этой работой занимается спортивный клуб «Политехник», являющийся одним из ведущих клубов среди высших учебных заведений Красноярского края. На каждом факультете работает студенческий спортивный актив, организационную и методическую помощь которым оказывают ведущие преподаватели кафедры. В университете проводятся ежегодные конкурсы «На лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди факультетов», «Здоровый образ жизни», оздоровительного бега «Стартуют все» и оздоровительного бега на лыжах «Стартуют все».

В настоящее время интерес к спорту и физическому воспитанию в России увеличивается. Строительство новых спортивных сооружений, развитие детских и юношеских оздоровительных программ, улучшение материально-технической оснащенности спортивных баз – все это приводит к более массовому распространению здорового образа жизни среди молодого поколения, а значит к оздоровлению нации в целом. В этом процессе высшие учебные заведения играют далеко не последнюю роль. Традиции и многолетний опыт кафедр физического воспитания вузов России должен быть использован в пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений в студенческой среде.

T.R. Zakirov

Kazan State Technological University, Kazan, Russia

PREVENTION OF CRIME AND HEALTHY LIFE PROPAGANDA IN HIGHER SCHOOL BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE: RUSSIAN EXPERIENCE

Physical education for students is an important social value. Physiotherapy and sports form a natural remedy for preventing the negative impact of industrial and postindustrial society on the physical and mental state of a person. Of particular importance it has been in the period of identity formation, when the first-year students change the terms of the usual life, have serious problems of adapting to the new environment. Such Numerous problems of modern society as alarming increase of drug abuse, unemployment, and various gaming and computer addiction lead to increase of the crime rate among young people and students in particular. Physical culture and sport are important and integral parts of crime prevention, especially among the younger generation of people.

Л.А. Зеленин, Л.А. Опачева

Пермский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

Тренажеры играют значительную роль в интегральной подготовке спортсмена. Использование тренажерных устройств стимулирует развитие таких компонентов подготовленности спортсменов, как техническая, физическая, тактическая, психологическая и интеллектуальная составляющая. Тренажерные средства эффективно развивают способности, а также умения и навыки, активно проявляемые в тренировочных упражнениях, которые часто проявляются и в соревновательной деятельности избранного вида спорта. В связи с этим назрела возможность введения нового раздела в процесс подготовки спортсменов, в котором должны использоваться технические средства, позволяющие обеспечить согласованность и эффективность использования всех приемов ускоренной подготовки спортсменов к соревновательной деятельности.

В качестве основных средств и приемов интегральной подготовки выступают:

- 1) соревновательные упражнения в избранном виде спорта, выполняемые в условиях соревнований разного уровня;
- 2) специально-подготовительные упражнения с использованием тренажерных устройств, максимально близко соответствующие по структуре и характеру проявляемых способностей соревновательным упражнениям конкретного вида спорта.

В любом виде спорта, гребной спорт не исключение, интегральная подготовка с использованием тренажерных средств является одним из важнейших факторов ускоренного развития и совершенствования спортивного мастерства.

Необходимо осваивать компьютерное моделирование тренировочного процесса, которое позволяет ускоренно осваивать и полноценно раскрывать возможности каждого занимающегося. С помощью компьютеризации намного быстрее и эффективнее налаживаются и закрепляются двигательные-координационные связи, совершенствуются технические и тактические навыки, которые активно преобразовываются в знания, обеспечивающие гармоничное развитие всех органов и систем организма. Технические средства активно воздействуют на стимуляцию психических качеств и свойств личности в соответствии с требованиями сложной соревновательной обстановки, характерной для избранного вида спорта.

Особое внимание при интегральной подготовке необходимо уделять техническим средствам в таких спортивных единоборствах, как фехтование, бокс, все виды борьбы. Компьютерное моделирование позволяет посмотреть в замедленном темпе все технические, тактические и психологические приемы настроя спортсмена. Технические средства позволяют досконально изучать любого соперника и соответственно помогают ускоренно осваивать боевую практическую соревновательную деятельность.

Применение тренажерных устройств с компьютерными технологиями в тренировочном процессе в циклических видах спорта играет важную роль, позволяя во время тренировки фиксировать все параметры организма спортсмена. Тренажерные устройства, оборудованные компьютерным программированием тренировки, имеют возможность снять весь основной объем тренировочной работы циклического характера по форме, структуре и особенностям функционирования систем организма в условиях, максимально приближенных к соревновательной деятельности.

Для повышения эффективности интегральной подготовки применяются различные технические устройства: тензоплатформы, электрогониометры, фотоэлектронные устройства, свето- и звуколидеры, электромишени и др. По ходу выполнения двигательных действий с целью их необходимой коррекции используются разнообразные методические приемы, такие как облегчение, затруднение и усложнение условий выполнения собственно соревновательных упражнений. Так, например, в теннисе для убыстрения игры используют корт с деревянным покрытием, где мяч отскакивает с большей скоростью и спортсмен должен быстрее реагировать. Для усложнения – на травяных кортах, где мяч отскакивает в непредсказуемом направлении. Для затруднения – утяжеленной ракеткой и мячом с маркировочной окраской (Е.В. Корбут).

L.A. Zelenin, L.A. Opacheva
Perm State University, Perm, Russia

GYM APPARATUSES IN INTEGRATED TRAINING

The article is about integrated training which deals with the leading role of gym apparatuses and technical means that form united, complex fulfilment of different components of sportsmen's technical, physical, psychological and intellectual training. Technical means in integrated training make positive effect in each aspect of training, ensure coordination of complex manifestation in training and competitive activities in respect of purposes of the training process in the specialization. Today there is a clear possibility to create a new section of training with the help of technical means. It is an integral method ensuring efficient use of separate components and complex manifestations of all sides of intensified training in competitive activity.

The main means of integrated training are the following:

- 1) competitive exercises in specialized sports performed in competitive conditions;
- 2) specially prepared exercises with the help of gym apparatuses, maximally approached, in structure, to competitive specialized exercises.

Integrated training in any sport, for instance, rowing, with use of technical means ensures intensified development and perfection of sports mastership. So, in all kinds of sports to achieve high results during the whole training period it is necessary to apply technical means that control and correct the whole training process. Computer modeling today should be mastered nowadays, as it stimulates improvement of skills of those who physical exercises. Also, technical means allow to view all technical, tactical, physical, physiological and psychological methods of motivation. Integrated training technical means help acquire knowledge gaining competitive experience and study thoroughly characteristics of the person's organism.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ТРЕНАЖЕРОВ

Давно и с успехом используются в лечебной физической культуре и медицине устройства, активно воздействующие на отдельные звенья тела человека для восстановления его сил, лечения травм и ликвидации их последствий (в двигательной реабилитации). Использование таких устройств для развития активных и пассивных движений человека называется механотерапией. Теоретической основой механотерапии как эффективного средства лечебно-профилактического влияния на организм больного (травмированного) либо здорового человека является учение о моторно-висцеральных рефлексах¹.

Рецепторы кожи, миорецепторы и интерорецепторы, на которые активно воздействуют средства механотерапии, приводят в действие различные афферентные механизмы. Рефлекторные реакции, возникающие в результате данных воздействий, осуществляются в порядке саморегуляции и межсистемной регуляции. Следует учитывать механизм действия тренажерных средств, которые вызывают разные физические эффекты, прежде всего кожно-мышечный рефлекс, по которому меняется тонус мускулатуры. И это не исключает появления кожно-висцеральных рефлексов с переходом в моторно-висцеральный рефлекс, влияющий активно на функциональное состояние висцерально-вегетативной нервной системы организма.

В сегментарных и надсегментарных центрах головного мозга формируются интегральные импульсы, которые приобретают афферентные реакции, воздействующие на различные органы (полиэффекторный принцип), а каждый орган, находящийся под влиянием многих афферентаций (полианализаторный принцип). Таким образом, комплексное воздействие является одним из основных принципов применения разнообразных тренажеров в механотерапии.

Систематические процедуры с помощью тренажерных устройств улучшают кровоснабжение больных органов.

Из всего сказанного следует, что, выполняя физические двигательные действия на аппаратах механотерапии, воздействуют по механизму моторно-висцеральных рефлексов не только на мышечную систему, но и на все внутренние функции, а также на трофику, и тем самым стимулируют рост и развитие органов и тканей.

Тренажерные устройства механотерапии убедительно подтверждают применение перемещений как отдельных звеньев, так и всего тела человека с целью мобилизации собственных адаптирующих, защитных и компенсаторных свойств организма для профилактики и ликвидации последствий и различных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также развития физических качеств и способностей. Физические упражнения, выполняемые на тренажерных устройствах, позволяют активно интенсифицировать тренирующее воздействие нагрузки, как на локальные области, так и на весь организм занимающихся в целом. Отсюда следует, что использование технических средств для лечения и восстановления в области лечебной физической культуры и медицине – в основном базируются на рассмотренном учении о моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо подчеркнуть, что перемещение звеньев тела человека и отдельных его частей особенно, если они сочетаются с активными действиями, выполняемыми на тренажерах, является эффективным методом обучения занимающихся и развитием их моторной функции организма.

L.A. Zelenin, A.A. Opletin
Perm State University, Perm, Russia

MOTIVE REHABILITATION WITH THE HELP OF GYM APPARATUS

The article deals with the theory of motoric visceral reflexes, with mechanotherapy and motive rehabilitation with the help of gym apparatuses. Treating injuries and functional restitution form the base of motive rehabilitation in the process of which in medicine and physical training and therapy training facilities have long and successfully been used, actively influencing separate parts of the body and various systems of the organism. Mechanotherapy is a system of training facilities which are applied both for passive and active moves of man. The theory of motoric visceral reflexes is the foundation of mechanotherapy, an efficient means of medioprophyllactic influence on the organism of an ill (injured) or healthy man.

Doing physical exercises with the gym apparatuses of mechanotherapy is a reflex interaction of locomotive and visceral systems, the former is playing the main part, and is treated by the motive visceral reflex theory. Means of mechanotherapy actively influence dermatovisceral reflexes that change muscular tone and cause the appearance of dermatovisceral reflexes and change into motoric visceral reflex, intensely affecting the functional state of the visceral

¹ Довгань В.И., Темкин И.Б. Механотерапия. М.: Медицина, 1981. 128 с.

vegetative system of the organism. In mechanotherapy the forming sum of impulses arrive at nerve centers where gradually weak rhythmical irritations accumulate and cause the increase of reflex motive discharges which in the centres transform themselves into impulses, that is change in their frequency and rhythm. Therefore, in the nerve centres of different levels physiological processes of irradiation and concentration of irritation take place. The systematical use of gym apparatuses stimulates blood supply for affected organs and influence upon vascular and trophical reflexes.

Hence it appears that doing physical exercises with the apparatuses of mechanotherapy affects, by the mechanism of motive visceral reflexes, not only the muscular system, but all internal systems, trophism and thereby raises growth and development of organs and tissues of man. It is necessary to remark that in the field of therapeutical physical training and medical practice for treating and restitution of systems of the organism technical means are used that are mainly based on the theory of motoric visceral reflexes.

Л.А. Зеленин, А.А. Оплетин

Пермский государственный университет

ТРЕНАЖЕРЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура – выполнение физических упражнений на тренажерных устройствах – является одним из средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных и временно утраченных вследствие заболеваний организма, полученных травм, переутомления, а также и других причин. Выполнение отдельных движений на тренажерных устройствах с компьютерным программированием режима занятий в наше время прочно вошло в систему здравоохранения преимущественно в виде лечебной физической культуры.

Еще древние целители заметили, что лечение физическими упражнениями с помощью простейших приспособлений способствует ускоренному оздоровлению организма, что обусловлено улучшением циркуляции крови и снабжением кислородом как больных, так и здоровых тканей, повышением мышечного тонуса, сокращением жировых запасов и т.д. В зависимости от возраста людей, выполняющих на простейших тренажерных приспособлениях направленные физические упражнения, восстановление происходит либо за счет нормализации функций и систем организма, либо за счет преимущественного развития компенсаторных реакций. Использование тренажерных средств в оздоровительно-реабилитационной физической культуре дает возможность применять принцип индивидуализации при лечении больных. В нашей стране оздоровительно-реабилитационная физическая культура представлена в основном тремя формами:

- 1) группы ЛФК при диспансерах, больницах;
- 2) группы здоровья в коллективах физической культуры, на физкультурно-спортивных базах и т.д.;
- 3) самостоятельные занятия.

В группах ЛФК при больницах и диспансерах широко используются новейшие тренажерные аппараты с компьютерными программами, на которых выполняются определенные двигательные режимы (щадящий, тонизирующий, тренирующий). Для них разработаны организационно-методические формы занятий (урочные, индивидуальные и групповые). В рамках ЛФК активно применяются лечебная гимнастика и дозированная ходьба (как на тренажерах, так и без них), бег, прогулки на лыжах и т.д.

В группах здоровья занятия также проходят с активным использованием технических средств и носят общеоздоровительный характер для лиц, не имеющих в состоянии здоровья серьезных отклонений.

Занятия в группах ЛФК с использованием технических средств проводятся под руководством методиста и наблюдением врача по специально разработанным программам. Активно и с огромным мотивированным желанием проходят индивидуальные занятия реабилитационного направления, носящие как оздоровительный характер, так и специально направленный характер, стимулирующий укрепление наиболее слабых функций и систем организма. Например, с помощью тренажерных устройств, оборудованных компьютерными датчиками, можно определить и существенно улучшить функциональные нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем при использовании физических упражнений аэробного направления.

Огромную популярность у занимающихся имеют самостоятельные занятия на тренажерных устройствах с автоматизированным управлением, контролирующими максимальную ЧСС во время нагрузок (не должна превышать 130 уд/мин для людей моложе 50 лет и 120 уд/мин для лиц старше 50 лет (Н.М. Амосов и др., 1975)).

Технические средства в физкультурно-оздоровительных центрах являются средством профилактики, позволяющей устранять стрессовые явления и негативные последствия, возникающие вследствие физического и психического перенапряжения на производстве и в современных условиях жизни. Комплекс профилактических мероприятий включает использование разнообразных технических средств, применяемых в режиме рабочего времени и после рабочего дня, а также душа, массажа, бани, психорегулирующих и других средств.

GYM APPARATUSES IN HEALTH-IMPROVING REHABILITATION PHYSICAL CULTURE

The article deals with the questions of rehabilitation and of healing damaged systems of the organism with the help of simple gym apparatuses that were applied in ancient medicine. Healers noticed that training mechanisms made good effect on the health of the organism as well as on separate parts of the locomotor apparatus and internal systems of the sick. Miscellaneous training mechanisms that were constructed in ancient times stimulate the activity of muscles of various systems of the human body, moreover, there are cases when this effect is achieved without physical tension of a patient. Mechanical means save energy of a patient and without any tension influence special muscle groups (shaking, rolling, dragging, pressing, and producing vibrational moves with special appliances).

Due to Modern gym apparatuses in health-improving rehabilitation physical culture the sick can do exercises themselves according to the principle of individualization with gradual increase of load that motivate accelerated rehabilitation of the ill organism.

In Russia such technical means are applied in specialized clinics, hospitals, centers for physical culture, sports bases, educational institutions where certain motive modes are performed and organizational methodological forms of training are developed. Training in groups of exercise therapy with use of special technical methods which are equipped with computer indicators allows to diagnose cardiovascular and respiratory disorders and deal with them, rationally using aerobic physical exercises.

Gym apparatuses with computer installations are used in exercise therapy and are by nature health-improving for those who have no serious problems with health. They relieve stress and negative consequences that appear as a result of intellectual, physical and psychical overexertion in modern conditions of life.

Л.А. Зеленин, Г.Д. Ощепков
Пермский государственный университет

ЦЕЛОСТНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Применение тренажерных средств позволяет создавать разные искусственные условия, использование которых дает возможность ставить и решать дидактические задачи освоения спортсменами с самого начала их обучения простейших двигательных действий¹, а также спортивных двигательных действий без ошибок и переучивания.

С одной стороны, тренажер применяется в оздоровительных целях и в целях повышения физических способностей занимающихся, а с другой стороны, тренажеры являются средством физического совершенствования, активного и стимулирующего телесного преобразования человека – его биологической, психологической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сущности, а также физического развития².

Тренажеры позволяют многократно выполнять разные физические упражнения, образующие двигательную деятельность. На тренажерных устройствах следует активней и эффективней использовать как основные, так и вспомогательные средства физического воспитания и применять их в единстве³.

Двигательная деятельность на тренажерах вызывает целый ряд положительных изменений в организме. Тренажеры активизируют и стимулируют деятельность различных систем организма и оставляют свой «след» (эффект) в организме занимающихся, а многократное повторение физических упражнений проявляет «следовые» двигательные эффекты и по закону упражнений Ж.Б. Ламарка «строит орган в меру его употребления». Кроме того, эффект от физических упражнений, выполняемых на тренажерах, не ограничивается развитием

© Зеленин Л.А., Ощепков Г.Д., 2011

¹ Ратов И.П. Концепция перспектив развития физкультурно-спортивных тренажеров // Теория и практика физической культуры. 1990. №8. С.10–13.

² Евсеев С.П. Формирование двигательных действий в гимнастике с помощью тренажеров: учеб. пособие. Л.: Изд-во ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1987. 91 с.; Евсеев С.П. Императивные тренажеры (Основы теории и методики применения): учеб. пособие / ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 1991. 127 с.; Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике: учеб. пособие. М.: Физкультура и спорт, 1992. 254 с.; Ратов И.П. Указ. соч.; Ратов И.П. Перспективы преобразования системы подготовки спортсменов на основе использования технических средств и тренажеров // Там же. 1976. №10. С.60–65; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1989. 320 с.

³ Зеленин Л.А. Повышение равновесия каноистов новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажера: дисс. ... канд. пед. наук. Чайковский, 2004. 198 с.; Философский энциклопедический словарь. М., 1983. 676 с.; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Указ. соч.

только телесных способностей – постепенно развивается личность человека, а организм посредством выполнения упражнений на тренажерах сам строит свои движения путем модифицированного повторения и отбора наиболее рациональных способов решения возникающих двигательных задач¹.

Выделяют разные виды эффектов, которые возникают в организме и психике человека в результате выполнения физических упражнений на тренажерных устройствах, которые мы и представляем:

- 1) в зависимости от решаемых задач – образовательный, оздоровительный, воспитательный, функционально-развивающий, рекреативный и реабилитационный;
- 2) в зависимости от характера – специфический и неспецифический (общий);
- 3) в зависимости от преимущественной направленности на развитие и совершенствование способностей (функций) – силовые, скоростные, скоростно-силовые, аэробные, анаэробные и др.;
- 4) в зависимости от достигнутых результатов – положительный, отрицательный или нейтральный;
- 5) в зависимости от времени, в рамках которого осуществляются адаптационные (приспособительные) изменения в организме, – срочный, который возникает после выполнения одного или серии упражнений в одном занятии; отставленный (текущий), появляющийся после нескольких занятий, и кумулятивный (суммарный), который появляется после длительного этапа, периода занятий².

Тренажерные устройства используются для ускоренно обучения основам движения, создания «школы движения», которые стимулируют развитие основных физических способностей (качеств), и для решения специальных педагогических учебных и тренировочных задач³.

L.A. Zelenin, G.D. Oschepkov
Perm State University, Perm, Russia

COMPLEX INFLUENCE OF GYM APPARATUS EXERCISE ON HUMAN BODY

The article deals with gym apparatuses, the nature of which comes from theoretical and methodological basics. They are especially significant in study and training practice from the start of studies and mastering of elemental physical exercises which are being formed with the creation of different artificial conditions.

All gym apparatuses relate to the artificial environment as a factor of perfectioning with the theory of phased forming of intellectual abilities that make up the methodological basis of the conception that makes, as a matter of fact, a possibility of forming of motive actions without mistakes and retraining.

Gym apparatuses are applied for health-improving and physical abilities improving purposes. They are also applied for active corporal improving of biological, psychological, intellectual, emotional, social nature of man. So, it is more than merely a method of physical perfectioning.

Doing physical exercises with the help of gym apparatuses makes in the organism and psyche of man various effects that we indicate below:

- 1) positive influence upon educational, health-improving, functional, recreative potential of people;
- 2) stimulation of both specific and common abilities;
- 3) efficient influence upon power, pace, power-and-pace, aerobic, anaerobic potential of man;
- 4) the effects can be positive as well as neutral and negative;
- 5) the effects that can also be instant, detained and cumulative which in particular become apparent after a long period of activities.

Л.А. Зеленин, Г.Д. Ощепков
Пермский государственный университет

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С ПОМОЩЬЮ ТРЕНАЖЕРОВ

Сегодня появляется все больше новых средств материально-технического обеспечения в системе лыжной подготовки, созданных на основе принципиально новых технических решений.

Применение тренажеров играет значительную роль в подготовке спортсменов лыжников. Тренажеры – это учебно-тренировочные устройства или комплекс устройств, позволяющие воспроизводить целостные уп-

© Зеленин Л.А., Ощепков Г.Д., 2011

¹ Наталов Г.Г. Физическая культура и спорт в жизни человека. А-Ата, 1976. 28с.

² Лапутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения: учебн. пособие для ин-тов физ. культ. М.: Физкультура и спорт, 1990. 80 с.

³ Зеленин Л.А. Повышение равновесия каноистов новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажера: дисс. ...канд. пед. наук. Чайковский, 2004. 198 с.

ражнения или их основные элементы в искусственно созданных условиях, обеспечивающих возможность регламентировать режимы выполняемых движений и их целесообразное изменение¹.

Лыжный спорт относится к круглогодичным видам занятий спортом, и использование тренажерных устройств в летний период является неопределимым средством создания искусственных условий. Тренерско-преподавательский состав в своей практике стремится использовать простые, надежные, зарекомендовавшие себя эффективные спортивные тренажеры (лыжероллеры, роликовые коньки, пружинные и резиновые амортизаторы), которые способствуют повышению уровня развития специфических качеств лыжника и совершенствованию отдельных элементов техники лыжных ходов.

Лыжероллеры – это спортивный снаряд в виде коротких лыж на роликах, позволяющий воспроизводить на асфальте технику передвижения лыжника². В бесснежный период лыжероллеры являются одним из основных спортивно-технических средств подготовки лыжников, используемых главным образом для развития и совершенствования техники передвижения на лыжах и повышения специальных физических качеств³. Они позволяют воспроизводить движения лыжника при всех способах передвижения (ходы, переходы, повороты, спуски и т.д.); фазовая структура, кинематические и угловые характеристики классических и свободных стилей передвижения на лыжероллерах имеют большое сходство с передвижением на лыжах. Поэтому лыжероллеры следует широко использовать в бесснежный период для создания условий искусственной среды, для проведения занятий, не приводящих к искажению действий и грубых ошибок⁴. Преимущества лыжероллеров проявляются в следующем:

1. По структуре отталкивания ногой ближе к передвижению на лыжах коньковыми ходами относятся лыжероллеры, так как они выполняют внутренней частью стопы, что характерно для отталкивания лыжей от снега.

2. Создают возможность хотя и не в полной мере воспроизведения «чувства лыжи» (ее длины и веса), «чувства равновесия», «чувства скольжения». Крепления с ботинками на лыжероллерах как на гоночных лыжах по снегу, что позволяет формировать чувство равновесия на одной лыже в момент одноопорного скольжения⁵.

3. Используются предпочтительно в комплексной подготовке как у лыжников, так и у биатлонистов в момент стрельбы с винтовкой на огневом рубеже (удержание веса тела на гоночных лыжах)⁶.

На сегодня лыжероллеры перешли в самостоятельный вид спорта, по которому проводятся соревнования различного уровня, например летний биатлон.

На занятиях массовой физической культурой по лыжной подготовке широко применяются резиновые и пружинные амортизаторы, дающие возможность моделировать движения «толчка» руками в попеременных и одновременных с различными по величине отягощениями. Но эти тренажеры имеют некоторый недостаток. Усилие, прилагаемое в начале отталкивания, существенно меньше, чем проявляется в конце толчка, а на лыжах происходит все наоборот⁷.

Эффективно применение любого тренажера, позволяющего воспроизводить движения с необходимым набором характеристик, дающего возможность многократного воспроизведения двигательных действий и контроля вариаций двигательных действий⁸.

Еще одним из таких тренажеров является ленточный лыжный тренажер, позволяющий максимально близко воспроизводить технику лыжных попеременных ходов классического стиля; а руки выполняют по силе и резкости толчок, соответствующий работе на лыжах. Данный тренажер – с автоматизированным компьютерным программированием – показывает информацию о частоте движений, мощности усилий работы ног и рук и времени выполнения, что делает его весьма эффективным, позволяющим задавать параметры работы и моделировать любые соревновательные ситуации⁹.

L.A. Zelenin, G.D. Oshchepkov
Perm State University, Perm, Russia

SKI TRAINING WITH SIMULATORS

Scientific and technological progress is not based on a fundamentally new technical solution that creates a modern means of logistical support in the preparation for ski. To accelerate the formation of technical-motor actions in massive ski-training play an important role is played by simple, reliable, easy to use and most important proven effective exercise machines, which include roller skis, roller blades, box springs, rubber bands and tape ski simulators.

¹ Ратов И.П. Концепция перспектив развития физкультурно-спортивных тренажеров // Теория и практика физической культуры. 1990. №8. С.10–13.

² Словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Сулов, Д.А. Тышлер. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 480 с.

³ Мулик В.В. Система многолетнего спортивного совершенствования в усложненных условиях сопряжения основных сторон подготовленности спортсменов (на примере лыжного спорта). Киев, 2002. 515 с.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Зеленин Л.А. Повышение равновесия каноистов новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажера: дисс. ... канд. пед. Наук. Чайковский, 2004. 198 с.; Евсеев С.П. Формирование двигательных действий в гимнастике с помощью тренажеров: учеб. пособие. Л.: Изд-во ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1987. 91 с.; Мулик В.В. Указ. соч. 515 с.; Ратов И.П. Указ. соч.

⁹ Там же.

I.P. Ratov gives the following definition of the simulator, it's an educational and training device or set of devices that allow make holistic exercise, or their main elements in the specially created conditions, providing an opportunity to regulate the modes of motions. By I.P Ratov the sports simulator in their characteristic features should correspond to the specific characteristics of the ski sport and to the activity:

1. The kinematics (external structure), the topography of movements working muscles, ie, a group of muscles that are actively involved in the work;
2. According to the intensity of muscular work;
3. Dependence of developing strength and speed of time. In our practice coaching and teaching staff uses simple, convenient, reliable and efficient on the importance of simulators, which contribute to the accelerated rise in the level of development of specific qualities of the skier and the improvement of individual elements of ski equipment moves into skiing. This article considers the above simulators for all characteristics and attributes that we have analyzed.

Л.А. Зеленин
Пермский государственный университет,
А.Е. Филиппов
Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики (Пермский филиал)

ТРЕНАЖЕРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ

Требую выполнить отдельно взятое физическое упражнение на тренажере, практически невозможно достичь педагогических целей и задач формирования здоровья личности занимающихся. Необходимо многократное повторение физических упражнений на тренажере (переходящее в двигательную деятельность), чтобы усовершенствовать движения и развивать физические качества. Двигательная деятельность на тренажерах сопровождается целым рядом происходящих в организме процессов и явлений – биомеханических, физиологических, психических, интеллектуальных и др. Тренажерная деятельность формирует в организме различные активизирующие системы и функции занимающихся, и тем самым тренажеры оставляют свой «след» (эффект) в организме занимающихся. В процессе многократного повторения двигательных действий на тренажерах проявляются «следовые» двигательные эффекты по открытому Ж.Б. Ламарком закону упражнений – «работа строит орган в меру его употребления». Они накапливаются и способствуют процессу морфологического, функционального, социально-психологического развития личности занимающихся. Однако воздействие движения на организм при помощи тренажеров не ограничивается развитием телесных и духовных способностей человека. Выполняемые на тренажерах движения активно воздействуют на организм и личность занимающихся, и сам организм посредством выполнения упражнений на тренажерах ускоренно строит свои движения в искусственных условиях среды. В результате применения тренажерных устройств выделяют разные виды эффектов, воздействующих на организм и психику занимающихся:

- 1) в зависимости от решения задач тренажерные устройства повышают образовательный уровень, развивают оздоровительные возможности, стимулируют воспитательное направление, активизируют функционально-развивающую деятельность, повышают рекреационный (досуговый) момент, улучшают реабилитационный направление;
- 2) в зависимости выполнения упражнений на тренажерах эффект может быть специфическим и неспецифическим (общим);
- 3) в зависимости от преимущественной направленности тренажерных средств развиваются и совершенствуются следующие способности: силовые, скоростные, скоростно-силовые, аэробные, анаэробные и др.;
- 4) в зависимости от достигнутых на тренажерах результатов эффект может быть положительным, отрицательным (или общим);
- 5) в зависимости от времени применения тренажеров осуществляется адаптационные (приспособительные) реакции в организме, эффект может подразделяется на срочный, который возникает после выполнения одного или серии упражнений в одном занятии; отставленный (текущий) появляющийся после нескольких занятий; кумулятивный (суммарный) проявляющийся после длительного этапа, или периода занятий.

Одновременно тренажеры, на которых выполняются физические упражнения, рассматриваются как метод обучения и воспитания. Важнейший признак тренажеров как метода – повторяемость их применения, которые оказывают необходимое влияние на занимающихся. Тренажеры, с одной стороны, оказывают активное биологическое воздействие на занимающихся изменяется его физическое состояние; а с другой – происходит передача общественно-исторического опыта одного из видов физической деятельности, т.е. осуществляется социальное воздействие. Характерной чертой тренажеров является то, что они связаны с активной двигательной деятельностью занимающихся, направленной на улучшение формирования здоровья. Работа на тренажерах представляют собой целенаправленные и сознательные действия, которые связаны с целым рядом психических процессов, с представлением о движениях связанных мыслительной работой, переживаниями и т.п., развивают интересы и чувства, волю, и характер и являются, таким образом, одним из средств духовного развития занимающихся.

С помощью тренажеров занимающиеся изменяют внешнюю природу, приспосабливаются к своим потребностям и изменяют самого себя в повышении своего здоровья. Что же касается тренажеров, то их действие направлено на природу самого занимающегося в его улучшении и определяется закономерностями процесса физического совершенствования. С помощью тренажеров осуществляется направленное воздействие на занимающихся с целью развития его физических и духовных способностей. В некоторых случаях физические упражнения на тренажерных средствах (приспособления, снаряды, предметы, приборы и т.д.) в благоприятных условиях внешней среды (парках, лесных массивах, скверах, на стадионах) с определенной дозировочной нагрузкой выступают как вспомогательное средство для поддержания занимающимся своего здоровья и здоровьесбережения. Тренажер подчиняется целям физического воспитания и меняется его существо и направленность. Итак, тренажеры повышают двигательную деятельность, осуществляемую по законам физического совершенствования личности.

L.A. Zelenin
Perm State University, Perm, Russia,
A.E. Filippov
Higher School of Economics, Perm, Russia

STIMULATORS SHAPING HEALTH

The article examines the formation of health with the help of simulators. It is impossible to achieve educational goals and objectives of the formation of health by being involved in the simulator doing physical exercise taken separately. Stimulators can improve your health and develop the physical qualities for Repeated Exercise. Working on simulators is accompanied by a number of processes and phenomena occurring in the body: biomechanical, biochemical, physiological, mental, intellectual and other: motor activity, urgent motive effect, imprint effect, adaptation effect. Simulator activity makes the body involved in its "imprint" (the effect). Multiple work in the gym forms imprint movement effects J.B. Lamarck said: "Work builds body to the extent of its use", manifest processes of morphological, functional and psycho-social development of practitioners. However, training on simulators is not limited to the development of physical and spiritual abilities. Stimulators actively affect the body; through exercise on a simulator a man rapidly builds its movement in vitro environment [I.P. Squares, 1972]. Stimulators can detect different types of treatment effects on the body and mind engaged, that we represent as the following:

- 1) simulators improve the educational level, and develop recreational opportunities, promote educational effect, activate the functional developmental activity, increase recreational (leisure) time, and improve rehabilitation course;
- 2) simulators provide specific and nonspecific (common) effects;
- 3) orientation simulators develop and improve the following traits: power, speed, power, speed, aerobic, anaerobic, and others;
- 4) results of the effects on simulators can be positive, negative, or (general);
- 5) exercise equipment increases adaptation (adaptive) of the body, which manifests term effect which occurs after one or a series of exercises in one session, a retired (current) appearing after a few sessions, the cumulative (total) are shown after a long period or periods of occupation;

Stimulators are actively involved in biological effects on the physical state, and transfer of the socio-historical experience, that is carried out social impact. The most important feature of the simulator is active motor activity aimed at improving the health. Stimulators are characterized by a number of mental processes, with the submission of motions associated with cognitive performance and experience. They develop interests and feelings, will and character and thus they are means of spiritual development of practitioners. The simulator activates motor activity, carried out according to the laws of physical perfection of the individual.

Л.А. Зеленин
Пермский государственный университет

ТРЕНАЖЕРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДЫ (ЗИМЫ) ТЕХНИКУ ГРЕБЛИ В СОПРЯЖЕННОМ РАЗВИТИИ СПЕЦИФИЧЕСКОГО (ВОДНОГО) РАВНОВЕСИЯ У НАЧИНАЮЩИХ ГРЕБЦОВ

В настоящее время достижения в спорте реализуются на пределе возможностей спортсмена, тем самым подчеркивается актуальность абсолютно всех сторон и механизмов подготовки спортсменов. Подготовка спортсменов обеспечивается достижением науки и обосновывается знанием фундаментальных исследований современных технологий влияния на юный организм, позволяющих более эффективно использовать способы,

приемы, подходы, направления и системы подготовки способные воедино свести в общий процесс достижения максимально возможного спортивного результата¹.

Теоретической основой явилась разработанная в начале 70-х гг. в профессором И.П. Ратовым концепция «искусственной управляющей среды»², проявляющаяся использованием тренажерных средств в физкультурно-спортивной практике. Выполняются условия целостного и качественного осуществления двигательных действий в технике гребковых движений на начальном этапе освоения (моделирование разных режимов)³. Многие тренажерные устройства обеспечивают одновременное (сопряженное) воздействие на процесс освоения движений и на эффективное развитие специальных физических качеств⁴.

В тренировочном процессе на начальном этапе специализации мы использовали тренажеры, в которых заложена практическая реализация методики обучения юных гребцов технике гребли при сопряженном формировании равновесия на неустойчивом тренажере на суше⁵. **Блочный тренажер** – это тренажер, на котором спортсмен выполняет движения, преодолевая вес грузов, подвешенных через систему блоков⁶. Данный тренажер дает возможность:

- отрабатывать каждый элемент техники гребли отдельно, а затем соединить в единое целое техническое двигательное действие;
- добиться целостного двигательного действия на основе сознательного контроля пространственных, временных и динамических характеристик техники;
- существенно уменьшить вероятность образования и закрепления двигательных (технических) ошибок;
- активно укреплять и развивать силу подъема мышц спины;
- эффективного проявления мощности гребка;
- максимального растяжения мышц туловища в момент захвата веслом воды;
- активизации повышения уровня функциональных систем и рост возможностей организма;
- развивать интенсивность гребли для создания благоприятной возможности наращивания скоростно-силовой выносливости (дает возможность четко сосредоточиться на становлении дистанции 200 м; 500 м; 1 000 м по исполнению гребков);
- точно дозировать величину задаваемой нагрузки;
- получить информацию о необходимости совершенствования пространственных параметров быстрых движений и скоростно-силовых качеств при формировании навыков начальной технической подготовки;
- обеспечить безопасность занятий.

Гребковый тренажер – устройство, на суше обеспечивающее посадку и выполнение движений, сходных по своим техническим, физическим и координационным характеристикам с греблей в лодке⁷. Нами сконструирован каноэ-тренажер для развития равновесия. Он формирует равновесие с одновременным обучением технике гребковых движений на суше:

- является неотъемлемой частью предлагаемой методики, способствует стимулированному формированию, развитию специфического координационного качества равновесия у начинающих каноистов на суше;
- позволяет получать знания о правильной посадке в лодку и выхода из нее;
- создает возможность длительное время удерживать равновесие в статической позе каноиста с одновременным выполнением имитации техники гребковых движений по частям, а затем соединить в единое целое, т.е. имитировать технику гребли в полной координации;
- позволяет добиться стабильности и автоматизма в технике гребли на каноэ;
- активизирует до необходимой степени совершенства индивидуальные черты техники гребковых движений на каноэ.

Скользкий, динамический «тренажер-каноэ-гребец-весло-имитатор» активно используется в учебно-тренировочном процессе в условиях зимы (снегового покрытия асфальтовой пешеходной дороги), максимально приближен к условиям водной среды и стимулирует следующее:

- эффективно повышает техническую, физическую и функциональную подготовку, а также физиологические основы работоспособности вестибулярного анализатора;

¹ Волосков В.А. Тренажерная подготовка дзюдоиста. Кстово: ОАО «Кстовская типография», 2002. 88 с.; Зеленин Л.А. Повышение равновесия каноистов новичков с использованием специальных физических упражнений и тренажера: дисс. ... канд. пед. наук. Чайковский, 2004. 198 с.; Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. М., 2003. 197 с.; Ратов И.П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств: дисс. ... д. пед. наук. М.: ГЦОЛИФК, 1972; Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Совершенствование движений в спорте. Т.: Изд-во им. Ибн Сины, 1991. 152 с.; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1989. 320 с.

² Ратов И.П. Указ. соч.; Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Указ. соч.; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Указ. соч.

³ Зеленин Л.А. Указ. соч.; Ратов И.П. Указ. соч.; Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Указ. соч.; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Указ. соч.

⁴ Волосков В.А. Указ. соч.; Зеленин Л.А. Указ. соч.; Ратов И.П. Указ. соч.; Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Указ. соч.; Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Указ. соч.

⁵ Зеленин Л.А. Указ. соч.

⁶ Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Указ. соч.; Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов, 2001. 480 с.

⁷ Зеленин Л.А. Указ. соч.; Ратов И.П., Насриддинов Ф.Н. Указ. соч.

- сокращает процесс обучения и позволяет выполнять технику гребли на соревнованиях более стабильно, надежно, уверенно с лучшим результатом;
- дает возможность получить объективную информацию о действиях занимающихся;
- позволяет эффективно реализовать принцип динамического соответствия тренировочного и соревновательного упражнений, значительно уменьшить вероятность образования ошибок;
- позволяет сократить сроки освоения качества выполнения технической подготовки;
- повышает уверенность занимающихся в своих силах, преодолеть стеснительность при освоении новых заданий и отработке технических элементов;
- активно повышает интерес тренирующихся в удержании специфического равновесия у начинающих каноистов, что характеризует снижение отсева гребцов.

L.A. Zelenin

Perm State University, Perm, Russia

GYM APPARATUSES FORMING THE TECHNIQUE OF ROWING IN ARTIFICIAL CONDITIONS OF THE ENVIRONMENT (IN WINTER) IN THE INVOLVING DEVELOPMENT OF SPECIFIC BALANCE OF BEGINNING ROARS

The key words: complex of rowing gym apparatuses, sectional gym apparatus, rowing gym apparatus, gliding dynamic apparatus “canoe-rower-oar”-imitator, the technique of rowing, specific balance, is maximally approximate to the conditions of the water environment, artificial conditions, rapidly forming motive skills of beginning rowers.

Annotation. The intensification of competition in the world sports arena of kayak-paddling and canoe rowing laying special claims to sportsmen in the preparation of every integral component and all of psychological and physical mechanisms. Consequently, it is needed to bring to light the difficultness of teaching beginning canoeists of rowing skills, the main particularities of which are as it follows:

- The first particularity is the difficultness of keeping one’s balance caused by the height of the summary center of gravity of a rower;
- The second particularity of the technique of canoe rowing is the importance of a rower’s capability of ruling a boat;
- The third point is the necessity of constant concentration during the work with the oar;
- The fourth is the unfixed oar, the high sensitiveness of control upon a light canoe and reaction to every slight move of the rower.

For the quickening of coping with these points the article deals with the necessity of use of the complex of rowing gym apparatuses. The greatest pedagogical advantage of such training facilities is the potential of excluding of mistakes and constant retraining in the process of forming of motive actions that are common in traditional methods of teaching. The complex of rowing gym apparatuses together with a sportsman create the artificial environment of control which represents two interconnected parts of the united system that regulates this system of natural moves and artificial influence so that it ensures the compatibility of the gradually reducing degree of artificial influence and natural potential of sportsmen.

А.Е. Зубков

Пермский государственный педагогический университет

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Исследование проводилось с позиций концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, развитой его учениками и последователями Б.А. Вяткиным, М.Р. Щукиным, А.А. Волочковым, А.Г. Исмагиловой, С.Ю. Ждановой, И.В. Долгополовой, Ю.С. Шведчиковой и др. В свете данной концепции стили педагогической деятельности рассматриваются как производные от системы разноуровневых индивидуальных свойств.

В 2009–2010 гг. нами было проведено обследование, в котором приняли участие 85 преподавателей физического воспитания Пермского края. Для анализа стили педагогической деятельности использовались методики О.И. Моткова, А.К. Марковой, Ю.С. Шведчиковой и К. Томаса, модифицированные в соответствии со спецификой предмета физической культуры. Осуществлен системный подход к изучению взаимосвязей между нейродинамическими, темпераментальными, личностными, поведенческими и стилевыми характеристиками, интегрированными в целостное образование.

Полученные результаты указывают на то, что существуют статистически значимые связи показателей педагогического стиля с комплексом разноуровневых свойств индивидуальности. Данные корреляционного анализа показали наличие связи авторитарного стиля с эмоциональностью, подозрительностью, практичностью, низким самоконтролем, высокой напряженностью. Гуманитарный стиль связан с подвижностью нервных процессов, низкой тревожностью, высокой пластичностью, психодинамической общительностью, доверчивостью и расслабленностью. Вместе с тем, авторитарный и гуманитарный стили связаны с высоким психическим темпом.

Изучение корреляционных связей стилей по А.К. Марковой со свойствами индивидуальности выявило наличие симптомокомплексов индивидуальных свойств, присущих этим стилям. Так, педагогов с эмоционально-методическим стилем характеризует низкая резистентность, тревожность, интроверсия и замкнутость. Педагогов с эмоционально-импровизационным стилем отличает низкая тревожность, спокойствие и подвижность нервных процессов. Для педагогов рассуждающе-методического стиля характерны низкие показатели подвижности нервной системы, реактивности и психодинамической общительности, замкнутости, депрессивности, склонности к организаторским и порицающим действиям. У педагогов рассуждающе-импровизационного стиля выявлены: низкая резистентность, независимость, откровенность, несклонность к оценочным действиям.

Обнаруживается положительная связь уровня самоотношения педагогов с проявлениями импровизационного стиля и отрицательная – с проявлениями эмоционально-методического стиля. Обнаружены корреляции между стажем педагогической деятельности и некоторыми стилевыми характеристиками. Применение процедуры факторного анализа позволило некоторые из выделенных факторов интерпретировать как типы индивидуального стиля деятельности преподавателей физической культуры. Были выделены: «напористый стиль» с чертами методичности, авторитарности, подозрительности, низкой саморегуляции, склонности к стратегии соревнования в конфликтной ситуации; «креативный, одобряющий стиль» (креативность, несклонность к порицающим действиям, выдержка, активность, рефлексивность); «бескомпромиссный стиль» (слабость процессов торможения, высокая реактивность и эго-напряженность, несклонность к стратегии компромисса в конфликтной ситуации); «уступающий стиль» (конкретность интеллекта, развитый самоконтроль, низкий уровень самоуважения, экстернальность, склонность к стратегии приспособления в конфликте); «мягкий стиль» (чувствительность, общительность, мягкость, развитое воображение, несклонность к порицанию).

Также нами изучались особенности стиля педагогов-мастеров и гендерная специфика СПД. Было выявлено, что корреляции между стилевыми характеристиками и свойствами индивидуальности у мастеров более отчетливые и выраженные, чем на всей выборке, и количество связей больше. Это может быть интерпретировано как показатель развития стиля в направлении его большей структурированности у педагогов-мастеров. Составление данных по мужчинам и женщинам показало, что стилевые особенности у них могут быть обусловлены различными, порой противоположными свойствами индивидуальности (например, для женщин, склонных к авторитарному стилю педагогического руководства, характерно преобладание 1-й сигнальной системы, тогда как для мужчин с авторитарным стилем – преобладание 2-й сигнальной системы).

В результате выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1) стиль деятельности учителя физической культуры представляет собой многокомпонентное образование, характеризующееся особенностями деятельности и детерминированное системой свойств интегральной индивидуальности;

2) у преподавателей физической культуры могут быть выделены такие стили, как «напористый», «мягкий», «креативный», «уступающий», «бескомпромиссный»;

3) стиль деятельности педагога в сфере физической культуры зависит от педагогического стажа, мастерства и гендерных особенностей.

Полученные данные могут быть полезны педагогам физического воспитания для развития рефлексивных способностей и для формирования адекватной индивидуальности стиля деятельности.

A.Y. Zubkov

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

SYSTEM ANALYSIS OF THE STYLE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER

The study was carried out from the perspective of the concept of integral individuality of V.S. Merlin, developed by his followers B.A. Vyatkin, etc. In the light of the concept teaching styles are seen as derived from different levels of individual properties. In 2009–2010, the survey was carried out, which was attended by 85 teachers of physical culture of the Perm region, using the techniques of A.I. Schebetenko, R. Kettle, V. Stolin, and R.S. Panteleyev, G. Davis, Dzh. Rottera I. Motkova, A.K. Markova, S. Shvedchikovoy, K. Thomas. 25 styles and 38 indicators of individuality were calculated, which provided a systematic approach to studying the relationship between neurodynamic, temperamental, personality, behavioral and stylistic characteristics, integrated into holistic education. As the data processing methods the correlation and factor analysis was used.

As a result of work done there are the following conclusions:

1) The style of the teacher of physical culture is a multi-component education that characterizes the activities and determined characteristics of the individuality;

2) The Authoritarian style correlates with emotion, suspicion, practicality, tension; the humanitarian style is the style of mobility of nervous processes, low anxiety, sociability, psychodynamic, plasticity, confidence, relaxation;

3) In physical education teachers can distinguish such types of style as “energetic”, “uncompromising”, “inferior”, “creative”, “soft”;

4) The style of the teacher of physical training depends on teaching experience and skills, and also has gender-specific.

The data can be useful for teachers of physical education for the development of reflexive abilities and for the formation of an adequate individual style of activity.

М.В. Игошев, Е.В. Яборова

Пермский государственный университет

КОМПЛЕКСНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФИЗИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Основное преимущество физических упражнений как фактора адаптации заключается не только том, что с их помощью можно моделировать различные ситуации трудовой деятельности, а главным образом, в том, что они являются адекватным средством воспитания необходимых качеств. Как показали исследования, занятия различными видами спорта оказывают воздействие на совершенствование отдельных психофизиологических функций, необходимых для профессиональной деятельности. Поэтому в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов должны быть использованы определенные виды спорта, формирующие и развивающие необходимые прикладные умения, навыки, физические и специальные качества.

Ряд исследователей разработал классификацию по отдельным видам спорта с целью разрешения задач ППФП студентов. Наиболее обобщенная характеристика и группировка видов спорта предложена ниже.

1-я группа – совершенствование координации движений (акробатика, спортивная и художественная гимнастика, прыжки в воду).

2-я группа – достижение высокой скорости в циклических движениях (легкоатлетический бег, бег на коньках, велосипедный спорт).

3-я группа – совершенствование силы и быстроты движения. Осуществляется в двух вариантах. Первый – совершенствование способности к максимальному увеличению перемещаемой при движениях массы (тяжелая атлетика). Второй – максимальное увеличение ускорения при известной величине перемещаемых масс (метание, прыжки в легкой атлетике).

4-я группа – совершенствование движений в обстановке непосредственной борьбы с соперником (спортивные игры, единоборства, бокс, фехтование).

5-я группа – совершенствование управления различными средствами передвижения (мотоциклетный, водный, моторный, конный спорт).

6-я группа – совершенствование предельно напряженной центральной нервной деятельности при весьма малых физических нагрузках (стрельба, шахматы).

7-я группа – развитие способности к переключениям в многоборье (современное пятиборье, биатлон).

Опираясь на данную классификацию, кафедры физического воспитания вузов могут проводить направленный подбор видов спорта в целях решения проблемы ППФП студентов различных факультетов.

Здесь уместно еще раз отметить прикладное значение спортивной подготовки: элемент сознательности в занятиях, сопряженный с повышенными физическими и психическими нагрузками, позволяет использовать спорт для совершенствования важных в современном производстве психофизиологических функций, психологической закалки людей, воспитания необходимых моральных качеств.

M.V. Igoshev, E.V. Yaborova

Perm State University, Perm, Russia

COMPLEX FORMATION AND EDUCATION OF APPLIED ABILITIES, SKILLS, PHYSICAL AND SPECIAL QUALITIES

The basic advantage of physical exercise as an adaptation factor is not only volume that with their help it is possible to model various situations of labor activity, and mainly, that they are adequate means of education of necessary qualities. As researches have shown, going in for various sports affect perfection of the psycho physiological functions necessary for professional work. Therefore in the course of PAPP students of certain sports form and develop necessary applied abilities, skills, physical and special qualities.

A number of researchers has developed a classification of separate sports for the purpose of the solving of problems PAPP of students. The most generalized characteristic and grouping of sports are offered below.

1st group – perfection of coordination of movements (acrobatics, sports and rhythmic gymnastics, diving).

2nd group – achievement of high speed in cyclic movements (track and field athletics run, skating, bicycle sports).

3rd group – perfection of force and speed of movement. It is carried out in two variants. The first is perfection of ability to the maximum increase moved at movements weights (weightlifting). The second is the maximum increase in acceleration at known size of moved weights (throwing, jumps in track and field athletics).

4th group – perfection of movements in the conditions of direct struggle against the contender (sports, single combats, boxing, fencing).

5th group – management perfection by various means of transportation (motorcycle, water, motor, equestrian sport).

6th group – perfection of extremely intense central nervous activity at rather small physical activities (shooting, chess).

7th group – development of ability to switching in all-round (modern pentathlon, biathlon).

Grounding on the given classification of the chair of physical training of higher schools can spend the directed selection of sports with a view of solution of a problem of PAPP of students of various faculties.

М.В. Игошев, Е.В. Яборова

Пермский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Организация профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов в процессе физического воспитания на учебных занятиях связана с рядом объективных трудностей, главными из которых являются: недостаток надлежащей базы для проведения занятий (норма площади крытых основных спортивных сооружений в среднем 1,2 м² на студента. Этот показатель колеблется в различных вузах от 1,08 до 1,48 м². В Пермском госуниверситете этот показатель составляет 0,2 м² на 1 студента) и недостаточная физическая подготовленность поступающих в вуз, затрудняющая реализацию ППФП в учебное время.

В настоящее время определилось несколько форм ППФП в системе физического воспитания, которые сгруппированы по следующему принципу: учебные занятия (обязательные и факультативные), самодеятельные занятия, физические упражнения в режиме дня, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

ППФП студентов на учебных занятиях проводится в форме теоретических и практических занятий. Значение теоретических занятий велико, так как в ряде случаев это единственный путь для изложения студентам необходимых профессионально-прикладных знаний, связанных с использованием средств физической культуры и спорта. Однако не всегда необходимый теоретический материал по ППФП может быть изложен в течение двух часов занятий. В этом случае используется краткая тематическая беседа во время проведения практических занятий по разделу с целью разбора непройденного материала.

Практические учебные занятия по ППФП могут проводиться в учебных группах всех отделений (основного, специального и подготовительного). В процессе занятий могут решаться основные задачи ППФП. Главная направленность этих занятий – специальное воспитание прикладных физических и специальных качеств, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. В то же время следует учитывать, что содержание практических занятий, методических разработок и указаний по одному и тому же виду ППФП, но на разных факультетах может иметь свою специфику.

При проведении практических учебных занятий в специальном учебном отделении содержание специально направленных занятий по ППФП должно быть согласовано с возможностями каждого студента в зависимости от характера отклонений в состоянии его здоровья.

Имеющиеся опыт кафедр физического воспитания дает возможность реализации задач ППФП студентов не только на специально организованных учебных занятиях, но и на тех практических занятиях, целевая направленность которых – общая физическая подготовка. По этому поводу проф. В.В. Белинович справедливо отмечал, что ни в коем случае нельзя проводить резкую грань между общеразвивающими и прикладными упражнениями. Как общая, так и прикладная физическая подготовка должны идти параллельно на протяжении всего срока обучения, но удельный вес той или другой подготовки может меняться как на протяжении определенного периода, так и в каждом отдельном занятии. Таким образом, прикладные физические упражнения могут одновременно служить средством всесторонней физической подготовки, и наоборот.

ППФП при самостоятельных занятиях студентов во внеучебное время имеет несколько форм:

- занятия прикладными видами спорта под руководством преподавателей-тренеров в спортивных секциях спортивного клуба, на учебных практиках;
- самостоятельные занятия физической культурой и отдельными видами спорта в свободное время в течение учебного года, на учебных и производственных практиках, в каникулярное время.

Все вышеизложенное свидетельствует о разнообразии форм подготовки студентов к общественно-физкультурной работе на производстве, указывает на необходимость унификации существующих в различных вузах разнообразных программ, форм, методов и средств подготовки.

Одной из форм ППФП являются массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Важную роль здесь играют программы и календарь внутривузовских соревнований между учебными группами, курсами, факультетами. Насыщение программы этих мероприятий прикладными видами спорта или их элементами, регулярность проведения подобных соревнований может во многом способствовать качеству ППФП.

Таким образом, многообразии условий работы вузов, целевой направленности и содержания ППФП в них и на факультетах различного профиля предполагает выбор и использование различных форм и методов ППФП студентов.

M.V. Igoshev, E.V. Yaborova
Perm State University, Perm, Russia

THE ORGANIZATION AND TECHNIQUE OF CARRYING OUT OF IS PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL PREPARATION

The PAPP organization in the course of physical training at lessons is connected with a number of objective difficulties the main of which are the following: lack of appropriate base for carrying out of classer (norm of the area of covered basic sports constructions on the average 1,2 m² per student). This indicator fluctuates in various HIGHER SCHOOLS from 1,08 to 1,48 m². In Perm State University this indicator makes 0,2 m² per 1 student and it is insufficient for physical readiness higher school, complicating realization of PAPP in academic hours.

Now some forms of PAPP in the system of physical training which are grouped according to the following principle were defined: studies (obligatory and facultative), self-study, physical exercises in a day regim, mass improving, sports and health actions.

PAPP classes are carried out in the form of theoretical and practical training. The Value of theoretical class is great, since in some cases it is a unique way for students to acquire professional-applied knowledge connected with use of means of physical training and sports. However not always the necessary theoretical material on PAPP can be presented at two hours. In this case a short thematic conversation is used at practical training on the section for the purpose of analysis of new material.

Practical studies on PAPP require educational groups of all branches (basic, special and preparatory). In the course of study primary goals of PAPP are achieved. The main orientation is special education of applied physical and special qualities, the skills necessary in professional work. At the same time it is necessary to understand that maintenance of practical training, methodical work and instructions may be the same kind of PAPP, but different faculties can have their own specificity.

At carrying out practical studies in the special educational branch the study should be coordinated with possibilities of each student depending on the character of deviations in the state of health.

Available experience of departments of physical training says that general physical preparation gives a chance to realize the problems of PAPP not only at specially organized studies, but also for practical training. Prof. V.V. Belinovich fairly noticed that in no event it is impossible to draw a sharp distinction between developing and applied exercises. General and applied physical preparation should go in parallel throughout all the term of training, but relative density of them can change throughout the certain period, and in each separate training. Thus, applied physical exercises can serve simultaneously as means of all-round physical preparation, and vice versa.

All above-stated testifies that a variety of forms of preparation of students to socially-sports work is reflected in necessity of unification of various programs existing in various higher schools, forms, methods and preparation means.

One of the forms of PAPP is mass improving, sports and sports actions. The important role is played by programs and a calendar of intrahigher school competitions between educational groups, courses, faculties.

Thus, the variety of working conditions of higher schools, target orientation and development of PAPP in them and at faculties of various profiles assumes a choice and use of various forms and methods for PAPP.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В настоящее время профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов к высокопроизводительному труду в различных вузах страны осуществляется по следующим основным направлениям:

- овладение прикладными умениями и навыками, являющимися элементами отдельных видов спорта;
- акцентированное воспитание отдельных физических и специальных качеств, особо необходимых для высокопроизводительного труда в определенной профессии;
- приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда, быта и возрастных особенностей и др.).

Указанные направления имеют достаточно глубокое научно-методическое обоснование в теории и методике физического воспитания.

При разработке ППФП студентов конкретной специализации были выявлены общие положения ППФП, характерные для групп схожих профессий, путем проведения социологических исследований, которые, в свою очередь, были дополнены более углубленными психофизиологическими исследованиями.

Следует отметить, что при определении содержания ППФП студентов все шире используются математические методы анализа полученных материалов.

Есть все основания полагать, что более широкое применение дисперсионного, корреляционного и регрессионного методов для объективной оценки значения различных компонентов в ППФП намного повысит научность подбора средств и методов для реализации их в системе физического воспитания студентов.

В идеале необходимо построение многофакторных статистических моделей ППФП специалиста будущего с определением наиболее существенных факторов, влияющих на его профессиональную работоспособность, а также форм связи и степени взаимозависимости различных параметров, включенных в модель.

Необходимость в перспективе решения этой сложной проблемы для каждой профессии подчеркивается временным разрывом между периодом изучения существующих условий труда специалистов и реализации ППФП студентов в вузе, с одной стороны, и условиями и характером труда будущих специалистов в течение последующих 30–35 лет – с другой. Естественно, что эта проблема тесно связана с проблемой определения профессиограммы специалиста будущего, над которой работают философы, социологи и психологи, специалисты по организации производства и др. Результаты этих исследований должны быть также использованы при построении модели ППФП специалистов.

M.V. Igoshev, E.V. Yaborova
Perm State University, Perm, Russia

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL EDUCATIONAL

Now PAPP is carried out in various higher schools of the country it to the subsequent of basic directions:

- mastering the applied skills which are elements of separate sports;
- the accented education of the separate physical and special qualities especially necessary for effective work in a certain area;
- acquisition of applied knowledge (knowledge and abilities of application of means of physical training and sports in a mode of work and rest taking into account changing working conditions, life and age, etc.).

By working out PAPP of a concrete specialization general provisions of PAPP, characteristic for groups of similar specializations by carrying out sociological researches which in turn, have been added by more profound psycho-physiological researches have been revealed.

It is necessary to notice that for description of PAPP of students mathematical methods of analysis of the received materials are more widely used.

There are all grounds to believe that wider application dispersive, correlation and regression methods for objective estimation of value of various components in PAPP will raise scientific character of selection of means and methods for realization in the system of physical training of students.

In an ideal construction of multiple-factor statistical models of PAPP of the expert of the future with identification of the most essential factors influencing its professional working capacity, and also, forms of communication and degree of interdependence of various parameters included in model are necessary.

Necessity in the long term decisions of this challenge for each specialization is underlined by the time rupture between the period of studying of existing working conditions of experts and realizations of PAPP in higher school, on the one hand, both conditions and the character of work of the future experts within the next 30–35 years, on the other. It is natural that this problem is closely connected with the formulation of the problem of profession grammas of the expert of the future over which philosophers, sociologists and psychologists work, experts in the organization of manufacture, etc. Results of these researches should be used also in constructing the model of PAPP of experts.

ВЛИЯНИЕ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Развитие физической культуры и спорта положительно влияет на все стороны (сферы) региональной экономики, увеличивая человеческий потенциал и человеческий капитал региона, создавая дополнительные факторы успешного социально-экономического развития и способствуя формированию, в конечном счете, такой модели социоэкономики региона, которая соответствует современным тенденциям и перспективам развития общества в целом. В обобщенном виде механизм влияния системы физической культуры и спорта на социально-экономическое развитие региона представлен на схеме.

Влияние системы физической культуры и спорта
на социально-экономическое развитие региона



Общую систему взаимоотношений в рамках данной схемы можно представить следующим образом:

1) целевой функцией сферы физической культуры и спорта является повышение общего состояния здоровья населения в целом и работающего населения в частности;

2) развитие физической культуры и спорта позволяет серьезно снизить функциональную и экономическую нагрузку на сферы здравоохранения (дешевле предупредить заболевание, чем его лечить) и бизнеса (дешевле организовать физкультурные 5-минутки на рабочем месте и оплатить работникам абонемент в спортзал, чем оплачивать дни нетрудоспособности, неся двойную потерю в виде неотработанных часов и оплаты больничного), а также населения в целом (дешевле регулярно заниматься физической культурой и спортом, чем оплачивать лечение различных заболеваний и испытывать постоянный стресс от опасности потери работы);

3) улучшение физического и морального здоровья населения и работников приводит к росту производительности труда, повышению эффективности бизнеса, а следовательно, к экономическому росту региона в целом;

4) общий рост доходов приводит к увеличению расходов всех субъектов региональной экономики, и в первую очередь населения, на занятия физической культурой и спортом, а также на профилактику и лечение заболеваний, на развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры;

5) итогом данного процесса является рост продолжительности активного творческого долголетия людей, увеличение человеческого потенциала и человеческого капитала региона и в целом социально-экономическое развитие региона.

При этом нужно отметить, что в представленной схеме первым шагом является именно исходное развитие сферы физической культуры и спорта по сравнению с фактом экономического роста. Отсутствие экономических условий в ситуации переходного периода и формирования рыночной экономики, часто приводимое отечественными функционерами от спорта в качестве обоснования для объяснения бездействия в области развития физической культуры и спорта в России в последние десятилетия, не может быть принято в качестве аргумента. Нельзя обеспечить сначала экономический рост, а затем на его основе решать вопросы формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья граждан – всегда может оказаться так, что рост будет недостаточен.

M.V. Igoshev

Perm State University, Perm, Russia

INFLUENCE OF BRANCH OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS ON SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Physical training and sports development positively influences all spheres of regional economy, increasing human potential and the human capital of the region, creating additional factors of successful social and economic development and promoting formation, finally, to such a model of social economy of the region which corresponds to modern lines and prospects of development of society as a whole. In the generalized kind the mechanism of the influence of the system of physical training and sports on social and economic development of the region is presented on fig.

Within the limits of the presented scheme it is possible to present the general system of mutual relations as the following:

1) criterion function of the sphere of physical training and sports is increase of the general state of health of the population as a whole and the working population in particular;

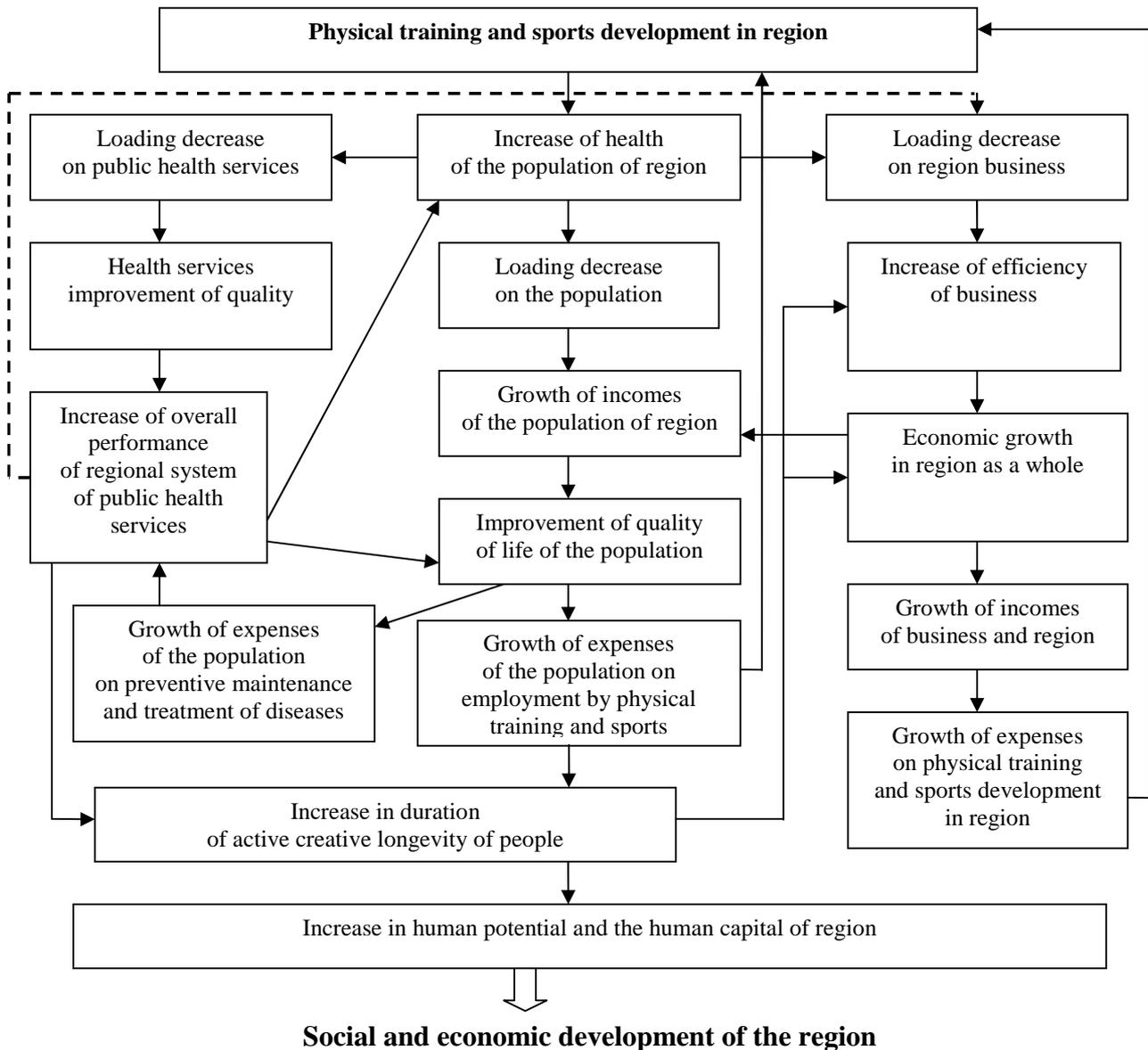
2) physical training and sports development allows to seriously lower functional and economic loading on public health services spheres and business, and also the population on the whole;

3) general growth of incomes leads to increase in expenses of all subjects of regional economy, and first of all the population, on physical training and sports, and also on preventive maintenance and treatment of diseases, on development of the sports infrastructure;

4) result of the given process is increase of duration of active creative longevity of people, increase in human potential and human capital of the region and social and economic development of the region.

Thus, it is necessary to notice that in the presented scheme the first step is the initial development of the sphere of physical training and sports in comparison with the fact of economic growth. Absence of economic conditions in the situation of the transition period and the market economy formation, often resulted by domestic functionaries from sports as a substantiation for the explanation of inactivity in the field of physical training and sports development in Russia over last decades, can't be accepted as an argument. It is impossible to provide at first economic growth, and then on its basis to solve questions of formation of a healthy way of life and strengthening of health of citizens. It can always appear that growth will be insufficient.

**Influence of system of physical training and sports
on social and economic development of region**



М.Г. Ишмухаметов, С.С. Зиянгилова

Пермский государственный педагогический университет

**ПРОГРАММА 3-ГО УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ (ЛФК)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–5-Х КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА**

Наступивший XXI в. провозглашен международными организациями веком гуманизации образования, и поэтому поиск наиболее эффективных путей оздоровления детей, оптимизация их образа жизни является одной из ведущих задач. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников как наиболее массового контингента детей и подростков. По данным научно-исследовательского института гигиены детей и подростков МЗ РФ на период с 2004 по 2008 г. 51% учащихся страдали различными хроническими заболеваниями, 72% имели нарушения осанки, 33% старшеклассников – повышенное давление. По медицин-

ским данным, за время обучения в школе 70% функциональных расстройств, сформировавшихся в начальных классах, к моменту окончания школы перерастают в стойкую хронику: в 4–5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата. Серьезное беспокойство вызывает увеличение нервно-психических расстройств (в 2 раза), а также заболеваний сердечно-сосудистой системы (в 2 раза). Только 10% школьников старшего звена относятся к числу здоровых, а 50% имеют хронические заболевания и 40% относятся к группе риска.

Выдвижение решения проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению, формированию и укреплению здоровья.

По данным медицинской комиссии ЦРБ г. Чернушки Пермского края за последние пять лет, наблюдается рост на 38,1% количества детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В связи с этим возникает необходимость проведения коррекционных и профилактических мероприятий с целью устранения данных недостатков. В свою очередь, анализ существующих программ показал их недостаточную эффективность для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Авторами была разработана программа для детей 1–5-х классов С (К) ОУ VIII вида, которая базировалась на особенностях основного заболевания (опорно-двигательного аппарата) и отклонений в развитии функции дыхания, зрения, эндокринной и сердечно-сосудистой систем. Одной из особенностей предлагаемой программы являлось включение в занятия ЛФК девяти комплексов упражнений, разработанных для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, каждое из которых имеет терапевтический эффект. Так, например, комплекс 1, который включает в себя восемь упражнений для укрепления мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад способствует повышению брюшного давления, растягиванию прямых мышц брюшного пресса. В результате обильного притока крови к позвоночнику и симпатическим нервам обновляются и очищаются все внутренности, преодолевается скованность позвоночника и его деформация. Обильно снабжаются и очищаются кровью почки, тем самым стимулируя деятельность щитовидной железы. Наклон головы назад способствует притоку крови к миндалинам, аденоидам, очищает их (подобные упражнения помогают при ангине, астме, бронхитальных простудах).

Занятия по данной программе проводились в течение 4 лет (2005–2009 гг.), один раз в неделю, длительностью 40 минут. В каждой группе было от 6 до 10 детей. Для повышения заинтересованности учащихся занятия проводились с музыкальным сопровождением, что способствовало развитию чувства ритма, гармонии с окружающим миром, стимулировало центральную нервную систему и создавало позитивный эмоциональный настрой. Для снятия психофизической усталости, агрессии, статического напряжения, для развития фантазии, воображения, внимания использовались элементы аутотренинга, релаксации.

Перед началом и после завершения педагогического эксперимента по апробированию предлагаемой программы было проведено контрольное тестирование и осмотр детей специалистами ЦРП г. Чернушки Пермского края. В процессе реализации программы за период 2005–2009 гг. были получены следующие положительные результаты: количество детей с диагнозом нарушения осанки в 2005–2006 гг. составляло 18,2% учащихся, а в 2008–2009 гг. – 15%; с диагнозом сколиоз в 2005–2006 гг. было 7,1% учащихся, а в 2008–2009 гг. – 3,3%; с диагнозом плоскостопие в 2005–2006 гг. было выявлено 17,3% учащихся, а в 2008–2009 гг. – 14%.

Анализ полученных данных также показал, что благодаря занятиям по данной программе произошло значительное улучшение большинства изучаемых показателей, отражающих уровень развития различных видов координационных способностей и ведущих физических качеств (координации, гибкости, скоростно-силовых способностей). Эффективность работы по данной программе подтверждается также уменьшением количества пропущенных занятий по болезням, успешными выступлениями учащихся на областных специальных спартакиадах и олимпиадах.

M.G. Ishmukhametov, S.S. Ziyangirova
Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

**THE PROGRAMME OF THE 3D LESSON OF PHYSICAL TRAINING
(EXERCISE THERAPY) FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS FROM 1–5TH GRADES OF
“SPECIAL SECONDARY BOARDING SCHOOL OF THE 8TH TYPE”**

The problem of health as a priority goal of social development causes the necessity of developing relevant scientific researches and working out methodological and organizational approaches to preservation, forming and promotion of health.

According to the medical board of central regional hospital in Chernushka town (Perm Krai), the number of children with diseases of the musculoskeletal system has increased by 38,1% over the last 5 years. The authors developed the programme for the children from 1 to 5th grades from special secondary school of the 8th type, that was based on the peculiarities of the underlying disease (musculoskeletal system) and deviations in the development of respiration function, vision, endocrine and cardiovascular systems. One of the peculiarities of the suggested programme was the

inclusion of the 9 exercise system into exercise therapy the system was developed to prevent diseases of the musculoskeletal system, every of which had therapeutic effect.

Lessons on this programme have been given for 4 years (2005–2009), once a week. The duration of every lesson was 40 minutes. Every group included 6–10 children.

Before starting and after finishing the pedagogical experiment for the suggested programme approval, control testing and examination of children by the specialists from the central regional clinic in Chernushka (Perm Krai) were organized. In the process of the programme realization the following positive results have been received over the last 4 years: the number of children with fault in posture diagnosis reduced by 3,2%; with habit scoliosis – by 3,8%; with flat-footedness – by 3,3%.

The analysis of the received data also showed that due to the lessons on this programme the majority of the studied results that reflect the level of development of various types of coordination abilities and leading physical abilities (coordination, flexibility, speed-power) improved to a considerable degree. Operational efficiency of this programme is confirmed by the decrease of a number of missed classes because of illnesses, successful students' results on the Krai special sports contests and competitions.

Н.Г. Каленикова

Брянский государственный технический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГСТ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА БРЯНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Для оценки физической работоспособности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы наиболее широкое распространение получил гарвардский степ-тест (ИГСТ). Наблюдение за физической работоспособностью студентов в ходе практических занятий по физической культуре является важным пунктом педагогического контроля и самоконтроля, который показывает правильность применения средств и методов на практическом занятии и может выявить дополнительные резервы для роста физической подготовленности. Особое значение имеет контроль за состоянием физической работоспособности для студентов, имеющих ослабленное здоровье и зачисленных в специальную медицинскую группу. Степ-тест основан на регистрации ЧСС после дозированной физической нагрузки и позволяет оценить количественно ход восстановительного процесса, протекающего в организме испытуемого.

Исследование проходило в период с сентября 2009 г. по май 2010 г. на учебно-спортивной базе кафедры физического воспитания и спорта Брянского государственного технического университета (БГТУ). Цель данного исследования состояла в определении уровня физической работоспособности с помощью степ-теста у студентов 1-го курса.

В задачи исследования входило:

- ознакомить и обучить студентов первого курса БГТУ правильному выполнению степ-теста;
- выработать у студентов умения и навыки правильного определения частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- правильно определять ЧСС после выполнения нагрузки на 2-й, 3-й, 4-й минуте восстановительного периода;
- развить у студентов первого курса способность анализировать полученные результаты степ-теста.

Ход исследования заключался в теоретической подготовке студентов к проведению теста, в самом проведении теста, в обработке результатов, полученных в ходе теста.

В ходе исследования было отмечено, что 64% студентов в начале исследования не имели полного представления о том, как правильно проводится степ-тест, 40% – имели неполное представление, 6% – знали как проводится, но никогда сами в тестировании не участвовали. При заключительном тестировании были отмечены выработанные в ходе практических занятий навыки в проведении степ-теста. Студентов, не владеющих знаниями о проведении данного тестирования, в конце исследования не было, что свидетельствует о приобретении ими определенного умения и навыка. Средние значения пульсовых показателей в покое в начале исследования составили в исследуемых группах 80–85 уд/мин, в конце исследования данный показатель был снижен и составил в среднем 78–80 уд/мин, что указывает на улучшение работы сердечно-сосудистой системы.

Первоначальное тестирование показало очень низкую оценку как у юношей, так и у девушек (число студентов которые смогли выполнить тест до конца составил 42%, ЧСС восстановилась к пятой минуте у 12% студентов, среднее восстановление в группе ЧСС было зарегистрировано на седьмой минуте). Результаты теста свидетельствовали о слабой физической подготовленности студентов.

В процессе учебных занятий нагрузка, ее интенсивность, а также темп выполнения постепенно плавно повышались за счет увеличения объемов и продолжительности выполнения упражнений, увеличивалось количество и сложность физических упражнений.

В процессе прохождения учебной программы давалось тестирование. В конечном результате оценка ИГСТ у девушек изменилась на 7,3 условных единицы (с 58,5 на 65,8), у юношей – 10 условных единиц (с 62 на 72), что свидетельствует об улучшении физической работоспособности студентов первого курса в конце учебного года.

Количество студентов, справившихся с нагрузкой степ-теста, в конце учебного года составила 93%, что свидетельствует об улучшении работоспособности. Средний показатель индекса степ-теста составил 87 условных единиц, что соответствует оценке работоспособности «хорошо».

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа помогает определить не только уровень физической работоспособности студентов первого курса, но и способствовать выработке у них знаний умений и навыков в использовании ИГСТ на практических занятиях по физической культуре, а также самооценке физической работоспособности.

В задачи исследования входило через тестирование вызвать интерес студентов к собственной физической подготовке. Через анализ и самоанализ полученных в ходе тестирования данных приобщить студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Студентам, которые имели низкие результаты тестирования, были даны рекомендации специалистов по физической культуре и врачей физкультурного диспансера. Были предложены разработанные кафедрой физического воспитания и спорта оздоровительные программы.

N.G. Kalenikova

Bryansk State Technical University, Bryansk, Russia

USING IGST IN PRACTICAL CLASSES ON PHYSICAL EDUCATION (FIRST-YEAR STUDENTS OF BRYANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

Harvard step-test (IGST) is most widely used to assess physical health and functional status of cardio-vascular system. Monitoring the physical performance of students during practical exercises at physical culture classes is an important point of control and self-teaching, which shows the correct application of tools and techniques at a practical lesson, and may identify additional reserves to increase physical fitness. Of particular importance is the control of the state of physical performance for students with weakened health and enrolled in a special medical team. Step is the test based on detection of heart rate after the dosed physical load and quantitative evaluation of the course of the recovery process in the body of the subject.

The study was held between September 2009 and May 2010 at the Department of “Physical Education and Sport” of Bryansk State Technical University (BSTU).

The purpose of this study was to reveal the level of physical performance by the step-test for the first-year students.

The objectives of the study included:

- Inform about and educate the first-year students of BSTU correct implementation of the step;
- develop students' skills in the correct checking of heart rate (HR);
- to determine the heart rate after the load on the 2, 3, 4th minute of the recovery period;
- develop the first-year students' ability to analyze the results of the step-test.

Progress in the study was in theoretical training of students for the test, in the test, in analyzing the results obtained during the test.

The study noted that 64% of students at the beginning of the study did not have full understanding of how to make the step-test properly, 40% – had a vague idea, 6% – knew how it's performed, but never participated in the testing. A Number of students who did not know about how to make this test at the end of the study knew, indicating the acquisition of certain skills.

Л.Р. Камалиева, А.В. Ульянова

*Татарский государственный
гуманитарно-педагогический университет, Казань*

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕСА НА ОРГАНИЗМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

В настоящее время существуют различные направления фитнеса. «Пилатес» и «Бодифлекс» – яркие представители действующих фитнес-программ. Оба направления связаны не только с мышечными тренировками, но и со специфическим дыханием. Неотъемлемым критерием бодифлекса является задержка дыхания на 8–10 счетов, в то время как пилатес придерживается постоянного дыхания, построенного на равномерном вдохе и выдохе.

Джозеф Пилатес – основатель фитнес-программы «Пилатес», говорил так: «Через десять занятий вы почувствуете разницу, через двадцать – увидите разницу, а через тридцать – у Вас будет совершенно новое тело»¹. Данный метод позволяет добиться хороших результатов не за счет жиросжигания, а за счет уплотнения глубоких мышц. Благодаря регулярным тренировкам по этой методике человек становится стройнее.

Сторонники бодифлекса, например Грир Чайлдере, уверяют, что «занимаясь по программе “Бодифлекс” и не соблюдая никаких диет, можно похудеть с большой скоростью...»².

Люди приходят в фитнес-клуб чаще всего с одной целью – похудеть. При выборе фитнес-программы возникает вопрос: «Что эффективнее?». Свою работу мы решили посвятить именно этой теме и определить, какая из программ дает большие результаты людям, желающим обрести идеальные формы.

Исследования проводились в течение года. В экспериментах принимали участие женщины в возрасте от 21 года до 35 лет. Нами были проанализированы результаты, полученные в трех группах. В сентябре, т.е. в начале занятий пилатесом у женщин первой экспериментальной группы средний показатель окружности талии составлял 82 см, к маю при систематических занятиях пилатесом окружность талии уменьшилась на 9 см и составила 73 см ($P < 0,05$). Во второй экспериментальной группе, у женщин, занимающихся бодифлексом, за те же месяцы систематических мышечных тренировок окружность талии изменилась на 6 см, т.е. с 84 см уменьшилась до 78 см ($P < 0,05$). У женщин контрольной группы больших изменений в окружности талии не произошло. В течение года она незначительно изменилась, но в сторону прибавления сантиметров и с сентября по май месяцы женщины контрольной группы прибавили 1 см в окружности талии, где средний показатель в мае составил 82 см. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод: обе методики достаточно эффективны, но систематические занятия пилатесом помогают достичь желаемого результата в меньшие сроки, чем систематические занятия бодифлексом.

Нами были замечены и другие изменения, связанные с процентным содержанием жира и воды в организме женщин в возрасте от 21 года до 35 лет. В начале занятий пилатесом у женщин первой экспериментальной группы процентное содержание жира в организме составило 38%, что на 10% превышало предельно допустимую норму для данного возраста. К маю при систематических занятиях пилатесом этот показатель снизился до 28%, т.е. процентное содержание жира в организме снизилось до нормы. У женщин второй экспериментальной группы, занимающихся бодифлексом, в сентябре процентное содержание жира в организме составляло 37%, к маю процентное содержание жира, как и при занятиях пилатесом снизилось на 10% и достигло 27% ($P < 0,05$). У женщин контрольной группы процентное содержание жира в организме значительных изменений не претерпело и сохранялось на уровне 34%. В процессе изменений содержания жира в организме женщин менялось и процентное содержание воды. В первой экспериментальной группе, у женщин, систематически занимающихся пилатесом, в начале обследования, т.е. в сентябре, процентное содержание воды в организме находилось на уровне 43%, к маю этот показатель увеличился на 7% и достиг 50%. У женщин второй экспериментальной группы процентное содержание воды в организме за год систематических занятий бодифлексом так же претерпело значительные изменения. В течение года процентное содержание воды в организме женщин увеличилось на 8%, т.е. с 43% до 51%.

Из полученных данных нами было выявлено, что оба направления фитнеса практически одинаково влияют на процентное соотношение воды и жира в организме, приводят эти два показателя в норму. За тот же период времени процентное содержание воды в организме женщин контрольной группы практически не изменилось и осталось на уровне 46–47%. Сравнивая показатели экспериментальных и контрольной групп, можно сделать вывод, что систематические занятия пилатесом и бодифлексом приводят процентное содержание воды и жира в организме женщин в норму, а повседневная жизнь без высокой двигательной активности приближает женщин к риску ожирения.

L.R. Kamalievа, A.V. Ulyanova

*Tatar State Humanitarian-Pedagogical University,
Kazan, Russia*

INFLUENCE OF FITNESS ON THE BODY OF THE PARTICIPANTS

We have decided to devote this work to this topic and to specify what programs yield the biggest result to those wishing to acquire the ideal forms. Two varieties, *Pilates* and *Bodyflex* were taken as examples of fitness programs. In the control group there were women not engaged in physical exercises that is those leading sedentary life.

The research was conducted within a year. Women aged 21 to 35 took part in the experiments. We analyzed the results received in three groups.

Comparing the values of the experimental and control groups, it is possible to draw a conclusion that regular classes of *Pilates* and *Bodyflex* normalize the percentage of water and fat in the body of women, and everyday life without high motion activity leads to the risk of obesity for women of the control group.

¹ Робинсон Л., Фишер Х., Нокс Ж., Томсон Г. Пилатес – управление телом / пер. с англ. П.А. Самсонов. Минск: Попурри, 2001.

² Вахитов И.Х. Насосная функция сердца в зависимости от возраста приобщения к мышечным тренировкам: дис... д-ра биол. наук. Казань, 2005. 405 с.; Чайлдере Г. Великолепная фигура за 15 минут. Минск: Попурри, 2001.

ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНИКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Вслед за введением новых образовательных стандартов появилась научная проблема в преподавании физической культуры, актуальность которой определяется обострением противоречий между новыми целями и сложившейся системой образования по физической культуре. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Результатом обучения в начальной школе является субъект учебной деятельности. Специальное рассмотрение учебной деятельности показало, что она состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов: 1) учебная задача, которая по своему содержанию есть подлежащий усвоению способ действия; 2) учебные действия, которые есть действия, в результате которых формируется представление или предварительный образ усваиваемого действия и производится первоначальное воспроизведение образца; 3) действие контроля, которое состоит в сопоставлении воспроизведенного действия с образцом через его образ; 4) действие оценки степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте. Такова структура учебной деятельности в ее развернутой и зрелой форме¹.

Из анализа литературы по проблеме теории деятельности, и учебной в частности, следует, что первичной формой деятельности является коллективное или совместное выполнение. На основе совместной деятельности, имеющей коллективного субъекта, возникает индивидуальная деятельность многих субъектов. Особенности и закономерности выполнения совместной и индивидуальной деятельности различны, хотя их строение имеет общие черты. Становление индивидуальной деятельности внутри и на основе совместной представляет собой тот процесс, который следует называть интериоризацией (В.В. Давыдов).

В связи с этим решение учебной задачи у нас происходило в совместной деятельности, а целью исследования явилось ее влияние на освоение техники двигательного действия (попеременный двухшажный ход). В эксперименте приняли участие ученики четвертых классов, вошедшие в экспериментальную группу, которая решала учебную задачу «Как научиться быстро передвигаться на лыжах?». Содержанием совместной деятельности являлись: целеполагание, анализ ситуации (от каких элементов зависит скорость передвижения), конструирование способа достижения цели, выработка критериев оценки техники лыжного хода, коллективная оценка, самооценка техники двигательного действия. В процессе работы были определены элементы техники, выработаны критерии оценки (положение туловища, работа и ног, скользящий шаг – 4-балльная шкала), производилась коллективная оценка и самооценка сначала отдельно по элементам, а потом и техники выполнения в целом. О сформированности коллективной оценки и самооценки мы судили посредством расчета t-критерия Стьюдента: если оценка учеников не отличалась достоверно от оценки учителя, значит, оценка учеников объективна.

В итоге в экспериментальном классе на достоверно значимом уровне отличаются результаты у всех участников в оценке работы рук, остальные элементы были оценены объективно. В контрольной же группе все оценки отличаются друг от друга при оценивании работы рук. В остальных же элементах разница в коллективной оценке и самооценке не достоверна, но они значимо отличаются от оценки учителя.

При оценивании техники попеременного двухшажного хода значимо различимы результаты самооценки и оценки учителя в экспериментальной группе. Между коллективной оценкой и самооценкой и коллективной оценкой и оценкой учителя достоверно значимых различий не установлено. То есть, можно утверждать, что на данном этапе обучения в более сложном виде действия коллективный субъект деятельности более эффективен, чем ее субъект.

В среднем оценка техники попеременного двухшажного хода в экспериментальной группе составила 2,71 балла (максимальная оценка – 4 балла), а в контрольной – 1,57 балла ($t = 3,56$; $p < 0,001$). Коллективные действия явились причиной сформированности в экспериментальном классе умения объективно оценивать свои действия и более качественного освоения техники попеременного двухшажного хода.

¹ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР. 1996. 544 с.

THE EFFECT OF JOINT ACTIVITIES OF THE PUPILS OF PRIMARY SCHOOL ON THE EFFICIENCY OF MOTOR ACTION TECHNOLOGY IN SOLVING EDUCATIONAL PROBLEMS

After the introduction of new educational standards a scientific problem in the teaching of Physical Education appeared. Its urgency is defined by increasing contradictions between new objectives and the current education system in physical education. The main aim of the modern educational system is to create a complex of universal educational activities (UEA) that provide the ability to learn.

The result of primary education is the subject of training activities, and subjectivity, which, by its content, is a mode of action subject to mastering, is formed in the process of solving educational problems. The content of joint activities were targeting, the analysis of the elements that influence on the momentum, finding the way to achieve the goal, developing criteria to assess the technical skills of skiing, collective evaluation, self assessment of the technical skills of skiing.

The analysis of theoretical and educational literature shows that the first form of activity is a collective or joint realization. On the basis of the joint realization many people start realizing an individual one. So, the solution of the educational objective occurred in the joint activity. And the aim of the research was to see its influence on development of the technical skills of skiing. The students of the fourth form took part in the experiment where the experimental group solved the training problem: "How to learn to ski quickly?"

The average mark of the alternate two-step technique in the experimental group was 2.71 points (maximum – 4 points), while in the control group – 1.57 points ($t = 3,56$; $p < 0,001$). Collective actions turned to be a reason for developing the ability to evaluate their own actions objectively and for better mastering of the ski alternate two-step technique.

Д.Д. Кечкин
Пермский государственный педагогический университет

ВЛИЯНИЕ РАБОТЫ НАД САМООЦЕНКОЙ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Стандарты нового поколения, основанные на концепции фундаментального ядра содержания общего образования, узаконили переход обучения от знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий (УУД). Преподавателю каждого учебного предмета необходимо развивать у учащихся в числе прочих и регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку. Становление всех этих действий на уроках физической культуры возможно при формировании самооценки двигательных действий. При разработке критериев оценки техники вида спорта в совместной исследовательской деятельности (ученики с педагогом, выделяя элементы двигательного действия, отмечают различия в его выполнении, а затем выявляют, какой из них наиболее эффективен) формируется целеполагание и прогнозирование. В процессе отработки элементов формируются действия контроля, коррекции, оценки.

Но существуют риски того, что переход к новому содержанию и организации занятий может привести к «разговорному характеру» урока и это отрицательно скажется на мотивах занятий физической культурой и двигательном компоненте урока. В связи с этим работу, направленную на исследование мотивов занятий на уроках, посвященных самооценке двигательного действия, мы считаем актуальной.

Таким образом, целью нашего исследования являлось влияние уроков, направленных на формирование самооценки двигательного действия, на мотивы занятий физической культурой. Объектом исследования была учебная деятельность учащихся на уроке физической культуры, предметом же – мотивы занятий физической культурой учащихся на уроках, направленных на формирование самооценки двигательного действия.

В связи с поставленной целью, объектом и предметом исследования нами была выдвинута гипотеза, что уроки физической культуры, проводимые в русле деятельностного подхода (направленные на формирование самооценки двигательного действия), не приведут к снижению мотивов занятий физической культурой. Для проверки выдвинутой гипотезы были выявлены мотивы занятий физической культурой до и после эксперимента у учащихся контрольных и экспериментальных групп (анкета Н.Г. Лускановой¹, модифицированная нами для урока физической культуры). В исследовании приняли участие школьники начальной (2-е классы: 26 человек – экспериментальная группа, 25 – контрольная) и основной школы (6-е классы: 26 – экспериментальная группа, 26 – контрольная).

© Кечкин Д.Д., 2011

¹ Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении // Психодиагностика детей и подростков. М., 1993.

Принимая во внимание, что мотивы занятий физической культурой могут повышаться по разным причинам, в том числе и из-за незначительной нагрузки на уроке, в исследовании решалась дополнительная задача по выявлению величины внутренней нагрузки учащихся (сравнение физической работоспособности в начале и в конце урока).

В начале эксперимента для учеников обеих опытных групп в среднем характерно положительное отношение к школе, хотя и в той и другой группе встречаются школьники с низкой мотивацией (7 человек в экспериментальной группе) и негативным отношением к уроку (5 человек в контрольной группе). После эксперимента уровень мотивации в экспериментальной группе повысился на достоверно значимом уровне, в контрольной группе изменений не произошло.

В отличие от второклассников, уровень мотива в шестом классе в экспериментальной группе достоверно отличался от контрольной уже на начальном этапе эксперимента. Тем не менее, после эксперимента он еще более повысился ($p < 0,05$). В контрольной группе достоверных различий не произошло.

Сравнение результатов величин нагрузок на уроках по формированию самооценки двигательного действия и с тренировочной направленностью показало, что на уроках, целью которых было формирование самооценки двигательных действий, снижение работоспособности учеников произошло на 77%, а при тренировочной направленности – на 36,4%.

Таким образом, уроки физической культуры, проводимые в русле деятельностного подхода (направленные на формирование самооценки двигательного действия), привели к увеличению мотивов занятий физической культурой, и нагрузка на таких занятиях носила развивающий характер.

D.D. Kechkin

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

THE IMPACT OF DEVELOPING SKILLS OF PHYSICAL ACTIVITY OF SELF-ASSESSMENT ON P.E. LESSONS

Standards for the new generation based on the concept of the fundamental core of general education legalized the transfer of training from knowledge and skills to the formation of universal educational activities (UEA). A teacher of a school subject should develop regulative UEA for students. The Formation of all these actions at P.E. lessons is possible with the formation of self-assessment of physical activities. Developing the criteria for evaluating skills in sports in joint research activities (students with a teacher, highlighting the elements of motor action, note the differences in its implementation, and then identify which one is most effective) goal setting and forecasting are being formed. In the process of training skills actions of control, correction and evaluation form.

But there are risks that the transition to the new content and organization of activities could adversely affect the motivation to do physical training and active component of the lesson. Therefore, in addition to the main purpose of the study (identification of motives) the problem of identification of the internal load of students was to be solved. School students of the second and the sixth forms participated in the research.

At the beginning of the experiment the students of both groups experienced at the average positive attitude toward school, although in both the groups there are students with low motivation and negative attitude to the lesson. After the experiment the level of motivation in the experimental group increased by statistically significant levels and in the screening group no changes occurred. Similar changes occurred in the sixth form.

The level of capacity of students' work in experimental groups decreased for 77% and in screening groups the level was 36.4% down.

Thus, the lessons of physical training carried out on the basis of the activity approach (aimed to create self-assessment of physical activity) led to increasing of the motivation for physical training; and the activity during the classes helped the students to develop.

М.В. Кечкина

Пермский государственный педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СПОРТИВНОГО ЛАБИРИНТА» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Активное использование средств массового спорта имеет большое значение для эффективного функционирования традиционной системы физического воспитания в образовательном процессе студентов высших учебных заведений и тем самым может обогатить его. Следовательно, существует необходимость ее совершенствования посредством студенческого спорта, путем перевода компонентов спортивной тренировки на решение задач физического воспитания студентов.

Спортивное ориентирование является динамичным видом спорта, который активно развивается в последние годы и набирает массовость благодаря проведению всероссийских массовых соревнований «Российский Азимут». Специфика спортивного ориентирования заключается в гармоничном сочетании высоких физических и умственных нагрузок, которые возникают на фоне больших волевых и эмоциональных напряжений, направленных на самостоятельное решение практических задач, поставленных перед спортсменом. Ориентирование предъявляет высокие требования к познавательной деятельности человека – его психическим процессам. Частые изменения ситуации на дистанции заставляют спортсмена в состоянии большого эмоционального напряжения принимать ответственные решения в короткие промежутки времени. Поэтому наиболее важными являются гибкость, быстрота и оперативность мышления. Спортивное ориентирование способствует развитию в человеке уверенности в себе, чувства самостоятельности и независимости, а также различных личностных качеств. Все эти составляющие необходимы для любого здорового человека и общества в целом.

Однако интеграция традиционной системы физического воспитания в вузе и спортивного ориентирования натывается на множество проблем – отсутствие материальной базы, картографических материалов, спортивных сооружений и др.

«Спортивный лабиринт» – это элемент спортивного ориентирования, сконцентрированный по времени и пространству, организация которого осуществляется на открытых площадках, в помещении с использованием искусственных объектов.

В спортивном ориентировании «лабиринт» используется в тренировочном процессе для совершенствования технических действий спортсменов; в программе спортивного праздника – как аттракцион или как часть дистанции в некоторых видах программы соревнований, а также для повышения интереса со стороны и зрителей к данному виду спорта. Принять участие в «спортивном лабиринте» и проверить скорость принятия решения в экстремальных условиях, а также умение ориентироваться в пространстве может любой желающий, без специальной подготовки и снаряжения.

Использование «спортивного лабиринта» как элемента спортивного ориентирования в процессе физического воспитания студентов может позволить решить ряд проблем, существующих на данный момент в традиционной системе физического воспитания. Это утрата студентами интереса к физкультурной деятельности и, как следствие этого, снижение их двигательной активности, а также однородность используемых на занятиях физических упражнений, ориентация на количественные показатели. Использование «лабиринта» позволит повысить эмоциональный фон учебных занятий, приобщить студентов к данному виду спорта на ограниченном пространстве и даже в условиях спортивных залов.

В результате проведенного нами исследования обнаружилось, что применение «спортивного лабиринта» как элемента ориентирования на занятиях физической культурой у 80,1% опрошенных студентов привело к повышению интереса к занятиям физической культурой, у остальных (19,9%) не вызвало никакого интереса.

Следовательно, данный элемент спортивного ориентирования может способствовать увеличению мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов педагогических вузов.

M.V. Kechkina

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

THE USAGE OF “THE SPORTS LABYRINTH” FOR PHYSICAL TRAINING LESSONS WITH STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The usage of different methods of mass sports plays a great role in an effective functioning of the traditional system of physical education in educational establishments and can help to develop and increase it. As a result it is necessary to perfect it with the help of students' sports, by increasing students' motivation in sport.

Sport orienteering is a dynamic kind of sport, which is actively developing and becoming a mass sport due to such the All-Russian event as “Russian azimuth”. However, the integration of traditional physical education and orienteering in higher education establishments raise many problems such as lack of material resources, map material, sports facilities, etc.

“The sports labyrinth” is an element of sport orienteering, concentrated in a time and space, that can be organised both outside and inside with the help of artificial objects.

The usage of “the sports labyrinth” as an element of sports orienteering in a process of students' physical education that can help to solve a lot of problems that exist in the traditional system of physical education nowadays. Such problems as waste of students' interest in athletic activities, and as a result of reduction in motor activity appears, uniformity of physical exercises, a focus on quantitative rather than on qualitative indicators, are among them.

The usage of “the labyrinth” is able to increase the emotional background on PE lessons, to involve students in the sports activities in limited space and in the gyms.

We have conducted studies that showed that the usage of “the sports labyrinth” as an element of sports orienteering at P.E. lessons, increased the interest of 80,1% of students in physical activities and sports. At the same time 19,9% of students remained indifferent.

As we can conclude this element of sports orienteering can help to increase motivation in physical education and sports of the students of pedagogical universities.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Одной из актуальных проблем современности является ухудшение здоровья значительной части населения. Особенно это касается высших учебных заведений, где многие студенты имеют слабую подготовку, нарушение осанки, заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ослабление зрения и другие хронические заболевания. По статистическим данным, 30% студентов являются на сегодняшний день здоровыми.

В качестве слагаемых здоровья выступают такие социально значимые критерии, как продолжительность жизни, умственная и физическая работоспособность, воспроизводство здорового потомства. Совершенствование системы образования, разработка современных технологий преподавания физической культуры, использование различных форм занятий и средств оздоровительной физической культуры позволит развить возможности организма, обеспечивающие разностороннюю его приспособленность.

Уменьшение мышечной активности становится типичной особенностью режима жизни современного человека в развитых странах. В результате постоянного нервного напряжения, отрицательных эмоций, малоподвижного образа жизни, пьянства и других отрицательных факторов в высокоразвитых странах наблюдается все больше и больше случаев смертельного исхода от сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте (ишемической болезни сердца – ИБС, гипертонической болезни, атеросклероза, инфаркта миокарда).

Необходимо воспитывать у студентов ценностные ориентации на здоровый образ жизни, включающий в себя следующие основные элементы: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Занимаясь физкультурой и спортом, человек чаще всего автоматически отказывается от большинства вредных привычек, начинает ценить и беречь здоровье. Двигательная активность является источником силы, бодрости, жизнерадостности, а также способствует активному долголетию человека. Прочно войдя в быт молодых людей, физическая культура и спорт помогают им правильно и рационально организовать режим учебы, отдыха и труда.

Но не следует считать, что любые движения являются физическими упражнениями. Они становятся таковыми тогда, когда соблюдаются хотя бы основные правила техники двигательных действий. Первое – если двигательная активность подчинена определенной системе, т.е. упражнения выполняются регулярно, с необходимой частотой, последовательностью и в определенных сочетаниях. Второе – если нормируются связанные с ними нагрузки и отдых, так как это необходимо для оптимизации физического состояния и развития данного индивидуума.

Для занятия спортом человек выбирает определенную оздоровительную систему, которая помогает ему достигнуть тех задач, которые он поставил перед собой – улучшение здоровья, самочувствия, коррекция фигуры и т.д.

Оздоровительные системы – это системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья человека. Современные системы физических упражнений представляют собой специально подобранные движения и упражнения, направленные на комплексное или избирательное воздействие на определенные функциональные системы организма. В некоторых из них имеются соревновательные элементы.

Известные оздоровительные системы условно можно разделить на традиционные и современные. Условное деление заключается в особенностях их исторического развития. Например, древние традиционные восточные оздоровительные системы, такие как йога, у-шу, нят-нам, цигун и др., для европейцев на сегодняшний день являются современными, массовыми и очень популярными.

Также известно множество других современных оздоровительных систем: аэробика (ритмическая гимнастика), шейпинг, колонетика, фитнес, бодифлекс, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, оздоровительная ходьба на лыжах, утренняя гимнастика и др.

Таким образом, использование в процессе занятий по физическому воспитанию оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных методик будет способствовать улучшению физического состояния и уровня физической подготовленности студентов.

Оздоровительные системы способствуют эволюционному развитию не только отдельных людей, но и целых коллективов. То есть такие системы помогают человеку развиваться не только физически, но и духовно, так как чаще всего включают в себя определенную философию, мировоззрение, следовательно, формируют здоровый образ жизни.

INFLUENCE OF MODERN IMPROVING SYSTEMS ON FORMATION OF HEALTHY WAY OF LIFE

One of the present pressing questions is deterioration of health of a considerable part of the population. Under the statistical data, from more 5 million of students only 30% are healthy.

As a component of health such socially significant criteria as life expectancy, intellectual and physical working capacity, reproduction of healthy posterity are allocated. Being engaged in physical culture and sports, the person more often automatically refuses the majority of bad habits, starts to appreciate and protect health.

Impellent activity is a power source, vivacity, cheerfulness, and also promotes active longevity of the person. Strongly having become usual for young men physical training and sports help them to organize correctly and rationally a mode of study, rest and work.

But it is not necessary to consider that any movements are physical exercises. They become those when key rules of technics of impellent actions are observed at least. First, if impellent activity is subordinated to a certain system, that is exercises are carried out regularly, with necessary frequency, sequence and in certain combinations. Second, if the loadings connected with them and rest as it is necessary for optimization of a physical condition and development of the individual are normalized.

Improving systems are systems of knowledge and the practical techniques, allowing to provide formation of health of the person. Modern systems of physical exercises represent specially picked up movements and the exercises directed to complex or selective influence of certain functional systems of an organism. In some of them there are competitive elements.

The Known improving systems can be divided in traditional and modern. The Conditional division consists in features of their historical development. For example ancient traditional east improving systems, such as yoga, u-shu, to njat-us, a chi kung, etc. for Europeans for today are modern, mass and very popular. Also the set of other modern improving systems is known: aerobics (rhythmic gymnastics), shaping, fitness, athletic gymnastics, respiratory gymnastics, improving walking, jogging, improving walking on skis, morning exercises, etc.

The Improving systems promote evolutionary development not only of separate people, but also the whole collectives. Such systems help the person to develop not only physically, but also spiritually as include philosophy more often, outlook, hence form a healthy way of life.

А.В. Кольшкин

*Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Карагайская детско-юношеская спортивная школа»*

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ

Реформа российского образования предполагает формирование человека ответственного, инициативно-го, социально мобильного и адаптированного. В связи с этим изменились цели образования, результат и содержание образования. Для достижения поставленных целей предлагается и изменение условий образования: применение развивающего и личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, применение продуктивных методов обучения. Система дополнительного образования не должна вступать в противоречие с основными направлениями развития образования, являясь дополнительным средством развития личности воспитуемых.

Проведенные нами исследования личностных качеств выпускников спортивных школ Пермского края показало, что они имеют низкий уровень субъективного контроля, низкий уровень развития познавательных интересов, обладают средними показателями креативности. В общении со сверстниками и с взрослыми они используют деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, отличаются средними и ниже средних показателями сформированности когнитивных (понятийные и семантические структуры) и метакогнитивных (открытость познавательной позиции) структур интеллекта, показывают низкий уровень развития рефлексивно-го мышления. Эти же тенденции наблюдаются и среди молодежи, не занимающейся спортом. Наблюдается развитие комплекса деструктивных явлений в психической жизни детей и подростков: незрелость сознания и узость представлений, заниженная или гиперзавышенная самооценка; ориентация на деструктивные стороны психосоциальной жизни общества, развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (безапелляционно-агрессивное или наивно-пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных ориентиров, тотальное одиночество; психосоматическое нездоровье.

Как признает большинство ученых и практических специалистов, существующая система физического воспитания, физкультурно-спортивной работы в спортивных школах не позволяет полно и эффективно использовать огромный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. А нередко приводит и к негативному влиянию на личность и социальные отношения школьников.

Данные проблемы осознаются теоретиками и практиками спорта, что выражается в поиске путей модернизации физкультурно-спортивного образования. Предлагаемые проекты находятся в стадии экспериментальной проверки, и говорить о конечных результатах еще рано. Но предварительный анализ результатов этих экспериментов показал, что предлагаемые технологии не выходят за рамки развития двигательных качеств, формирования двигательных навыков, подготовки к участию в спортивных соревнованиях. Авторами предполагается, что участие в соревнованиях и подготовка к ним приводит к положительным личностным изменениям и развитию творческих способностей занимающихся, но это не подтверждается результатами диагностики. Наши же исследования показали, что это не так. В предлагаемых технологиях не учитываются современные подходы к образованию, что до сих пор делает проблематичным личностный рост юных спортсменов.

В связи с вышеизложенным следует признать наличие научной проблемы, актуальность которой определяется обострением противоречий между современными требованиями к личностным качествам человека и отсутствием технологий по их формированию в спортивной подготовке.

Для решения обозначенных проблем нами разработана модель педагогической системы формирования субъекта спортивной деятельности на основе культуры. Процесс подготовки к соревнованиям осуществляется на основе развивающего обучения, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, что предполагает использование продуктивных методов обучения (исследовательский, проектный). Целью педагогической системы является формирование субъекта спортивной деятельности. Результатом должен стать выпускник спортивной школы, способный осознанно применять физические упражнения для изменения своего психофизического состояния. Содержанием учебно-тренировочного процесса становится опыт практической деятельности спортсмена (способы диагностики своего физического состояния, подбора необходимых упражнений в соответствии с состоянием своего организма, способы контроля и оценки техники двигательных действий, рефлексия), способный вызывать личностное образовательное движение спортсмена и его внутреннее приращение.

Представленная модель педагогической системы проходит экспериментальную проверку в МОУ ДОД «Карагайская детско-юношеская спортивная школа».

A.V. Kolishkin

*Municipal Association of Additional Education for Children
"Childrens' sport school" of Karagaj-City, Russia*

MODEL OF PEDAGOGICAL SYSTRM OF FORMATION OF THE SUBJECT OF SPORT ACTIVITY BASED ON CULTURE

The reform of Russian education involves the formation of a responsible, initiative, socially mobile and adapted human. In connection with this education aims, results and content have changed. The System of supplementary education should not be in conflict with the main directions of education development being additional means of personal development.

The results of the study of personal qualities of sports school graduates in the Perm region showed that they have a low level of subjective control, low level of cognitive interests and average level of creativity. As recognized by most scholars and practitioners, the current system of physical education, sport and athletic performance in sport schools does not allow to use the enormous potential of physical training and sports activities fully and effectively. And it often leads to negative effects on personality and the social relations among school students.

To solve the problems mentioned above we developed a model of the educational system for forming the subject of sports activities on the basis of culture. The process of preparing for competition is based on education, activity, competence and student-centered and development approaches which involve the use of productive learning methods (researches, projects). The purpose of the educational systems is to form the subject of sport. As the result we should get a sports school graduate who is able to use physical exercises consciously to change his psycho-physical state. An athlete's practical experience becomes the content of the training process (ways to diagnose the physical condition, selection of appropriate exercises according to the state of the organism, methods of monitoring and evaluation techniques of motor action, reflection), the experience should be able to cause personal educational movement of the athlete and his inner increment.

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В новых социально-экономических условиях важнейшей задачей вуза становится формирование направленной на саморазвитие гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Проблема совершенствования системы физического воспитания в вузе является всесторонне изученной (В.К. Бальсевич, 2009; М.Я. Виленский, 2010; Л.И. Лубышева, 2009; В.Д. Медведков, 2009; О.Н. Степанова, 2010; Ю.В. Сысоев, 2010 и др.). Однако проблема детерминации общей физической подготовленности студентов системой морфофункциональных, психофизиологических и психических свойств индивидуальности до настоящего времени изучена недостаточно. В связи с этим реализация индивидуального подхода в физическом воспитании студентов с позиций теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина представляется чрезвычайно актуальной.

В нашей работе осуществлен сравнительный анализ физической подготовленности и ее детерминации у студентов, занимающихся и не занимающихся спортом. В результате экспериментального исследования обнаружено, что студенты-спортсмены превосходят студентов, не занимающихся спортом, по всем показателям физической подготовленности (скоростные, силовые, координационные, выносливость). Студенты-спортсмены отличаются также более высокой общей учебной успеваемостью. Курсанты, активно занимающиеся спортом, статистически значимо отличаются по комплексу позитивных свойств личности (меньшей склонностью к неоправданному риску, к проявлению агрессивности и общительности). Они отличаются более высокими показателями мотивационно-энергетического потенциала и стрессоустойчивости.

Анализ корреляций представителей опытных групп показал, что у студентов-спортсменов наблюдается значительно большее количество связей показателей физической подготовленности с показателями разноуровневых свойств индивидуальности (156 связей у спортсменов против 78 у «неспортсменов»). В наибольшей степени эти различия обнаруживаются при сравнении корреляций показателей физической подготовленности с показателями свойств личности. У спортсменов обнаружено 127 связей (81,2% от общего количества), а у «неспортсменов» 46 (58,9%). Спортсмены отличаются более высокой интернальностью, социальной смелостью, практичностью и отсутствием таких патохарактерологических черт, как истеричность, агрессивность, ипохондрия, психастеничность и шизоидность. Полученные данные свидетельствуют о более активном включении личностных качеств в детерминацию успешности упражнений, требующих проявления выносливости (например, бег на 3 000 м.).

Студенты-спортсмены, отличающиеся высокими параметрами роста и веса, менее успешны в выполнении упражнений, требующих проявлений быстроты и ловкости. Количество связей природных свойств (нервной системы и темперамента) с успешностью общефизической подготовки студентов-спортсменов меняется в зависимости от характера двигательной активности. При выполнении скоростных упражнений – 25,0%, упражнений на выносливость – 16,6%, при выполнении упражнений со сложной сенсомоторной координацией – 14,8%. Итоговый показатель физической подготовленности связан с эмоциональностью.

Значение антропологических и психофизиологических свойств в детерминации успешности физической подготовленности у студентов-неспортсменов обнаруживается более отчетливо по сравнению со спортсменами. С успешностью скоростных тестов (бег на 100 и 3 000 м) у студентов, не занимающихся спортом, связаны показатели антропометрии, преобладания активности над реактивностью, высокой резистентности и низкой сензитивности. Итоговая оценка по физической подготовленности положительно связана у них с комплексом нейродинамических и психодинамических особенностей. Таким образом, соотношение генетически обусловленных и личностных качеств в детерминации успешности общей физической подготовленности различно у представителей опытных групп. Нами обнаружена тенденция увеличения количества корреляционных связей свойств личности с результатами тестирования физических качеств у студентов в разные периоды интеграции в вузе (сравнение данных студентов, обучающихся на 1-м и 3-м курсах).

Таким образом, обнаружилось превосходство студентов-спортсменов над студентами, не занимающимися спортом, по уровню физической подготовленности, успеваемости и особенностям личности. Обнаружена тенденция более активного включения свойств индивидуальности, особенно личностных свойств, в детерминацию успешности физической подготовленности у студентов-спортсменов. У студентов, не занимающихся спортом, по мере интеграции в образовательное пространство наблюдается включение личностных свойств в детерминацию физической подготовленности.

В работе получены модели системной детерминации общей физической подготовленности студентов, сопряженные с системой свойств индивидуальности. Результаты работы могут использоваться в целях разработки индивидуализированных программ физической и психологической подготовки студентов.

SYSTEM DETERMINATION OF PHYSICAL READINESS OF STUDENTS

In the new socio-economic conditions the major task of the university is aimed at the formation of self-development and harmoniously developed personality, which combines the spiritual wealth and physical perfection. The problem of improving the system of physical education in higher school is comprehensively studied in (V.K. Balsevich, 2009; M.J. Vilna, 2010; L.I. Lubysheva, 2009; V.D. Medvedkova, 2009; O.N. Stepanova, 2010; Yu.V. Sysoev, 2010, etc.). However, the problem of determination of the overall physical fitness of the student morpho-functional system, psychophysiological, and psychological properties of an individual so far has been insufficiently studied. In our work, the comparative analysis of physical fitness and determination of the students involved and not involved in sports is carried out. The result of the pilot study is that students-athletes outperform students not involved in sports for all indicators of physical fitness (speed, strength, coordination, endurance). Student-athletes are also distinguished by higher overall academic achievement. Cadets are actively involved in sports, statistically significantly different over a range of positive personality traits. Correlation and the factor analysis revealed a tendency of more active inclusion of the properties of identity, especially personal characteristics, in determining the success of physical fitness of students-athletes. Students who are not involved in sports, as integration into the educational system have active process of inclusion of personal property in the determination of physical fitness. The paper presents a model system of determination of the overall physical fitness of students associated with the system properties of the individual. The results can be used to develop individualized programs of physical and psychological training of students. The Value of genetic and personality traits in determining the success of the overall physical fitness among representatives of different experimental groups is regarded.

А.С. Любимова, М.М. Хаин
Пермский государственный университет

СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

В зависимости от конкретных условий соревнований в пауэрлифтинге у спортсменов формируются психические состояния, которые представляют собой временные изменения в сознании человека, происходящие под влиянием внешних или внутренних причин и характеризуют его общее самочувствие, составляющее тот фон, на котором протекают психические процессы и возникают психические образования. Вопросы психического состояния спортсменов интересуют на протяжении длительного времени тренеров, физиологов, психологов спорта¹.

Как известно, в основе психического напряжения лежит взаимодействие двух видов регуляции в деятельности атлета: эмоциональной и волевой. Первый порождает переживание, второй – волевое усилие. Основное значение в соревнованиях по пауэрлифтингу имеет *предстартовое* состояние (состояние перед выступлением в соревновании). В основе физиологических механизмов предстартовых состояний лежит функциональная подготовка организма к предстоящей напряженной двигательной деятельности. В зависимости от интенсивности предстартового состояния можно выделить его различные формы (стартовая лихорадка, боевая готовность и стартовая апатия), во многом определяющие результаты выступления.

В наиболее благоприятных случаях оптимальный уровень эмоционально волевого напряжения совпадает со временем старта, возникает состояние, которое называют *состоянием боевой готовности*. Компонентами состояния психической готовности являются:

1. *Трезвая уверенность в своих силах*, стремление правильно выполнить упражнение (так, чтобы оценка судей была положительной), оптимальный уровень эмоционального возбуждения, высокая помехоустойчивость против внешних и внутренних влияний, способность произвольно управлять своими действиями, мыслями, чувствами, поведением в целом.

© Любимова А.С., Хаин М.М., 2011

¹ *Варданян Б.Х.* Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. М.: Наука, 1983. 543 с.; *Оя С.М.* Особенности предстартовых сдвигов и эмоциональной стабильности у представителей разных видов спорта // Психологические вопросы тренировки и готовности спортсменов к соревнованию. М.: Физкультура и спорт, 1969. 327 с.; *Пуни А.Ц.* Проблема личности в психологии спорта. М.: ГДОИФК, 1980. 28 с.; *Рудик П.А.* Психология воли спортсмена. М.: Физическая культура и спорт, 1989. 276 с.; *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с. Серия «Мастера психологии».

2. *Стремление упорно и до конца бороться за достижение победы*, означающее проявляющуюся целеустремленность атлета, направленную на увеличение собственного результата в каждом из упражнений пауэрлифтинга. Такое стремление выражается у спортсменов в желании поднять технически правильно намеченный вес.

3. *Высокая помехоустойчивость против сбивающих внешних и внутренних влияний*. Исследования С.М. Оя, А.Ц. Пуни и др. показывают, что на протяжении активной соревновательной деятельности атлет должен сохранять сосредоточенность на процессе выполнения упражнения, несмотря на то что испытывает влияние большого числа сбивающих внешних и внутренних факторов (судьи, соперники, условия проведения соревнований, собственный вес, спортивная форма и т.д.).

4. *Способность управлять своими действиями, мыслями, чувствами, поведением*.

Выделяется несколько уровней состояния психической готовности к соревнованию:

Первый уровень – состояние полной психической готовности, когда все компоненты синдрома функционируют надежно, как единая система – спортсмен выполняет движение, которое судьи засчитывают.

Второй уровень – состояние психической готовности, близкой к полной, при которой один из компонентов синдрома (например, сомнение в собственных силах) выражен недостаточно. Такие отклонения оптимизируются чаще всего путем саморегуляции.

Третий уровень – состояние неполной психической готовности, при которой отклонение выраженности компонентов синдрома более значительны, однако они поддаются оптимизации, но уже путем воздействия.

Четвертый уровень – состояние психической неготовности, при котором спортсмена лучше всего не допускать к участию в соревновании.

Наличие нескольких уровней состояния психической готовности к соревнованию подчеркивает его динамичность. П.А. Рудик установил важную особенность этой динамики: чем выше уровень состояния психической готовности, тем оно более устойчиво, тем стабильнее выступления в пауэрлифтинге от соревнования к соревнованию¹.

Важно, что и после соревнований спортсмен переживает сложные психические состояния, особенности которых зависят от ряда факторов:

- 1) от полученного результата, успеха или неудачи и их общественной значимости;
- 2) от напряженности соревнования;
- 3) от согласования результата с уровнем притязаний данного спортсмена;
- 4) от личностных качеств спортсмена, его моральной, эмоциональной устойчивости и др.²

Таким образом, психическая готовность спортсмена к участию в соревнованиях по пауэрлифтингу имеет большое значение. Любое состязание требует от атлетов проявления воли к победе, настойчивости, смелости, инициативности, выносливости, силы, ловкости и других качеств. Чем интенсивнее проявляются физические и психические качества, тем быстрее идет их развитие, ибо любое качество развивается и совершенствуется лишь в процессе деятельности спортсмена.

A.S. Luybimova, M.M. Hayn
Perm State University, Perm, Russia

STATES OF SPORTSMEN'S CONSCIOUSNESS IN POWERLIFTING COMPETITIONS

Depending on the specific conditions of powerlifting competitions, various mental states of a sportsman can emerge. These mental states are temporary changes in the human's mind which occur under the influence of outward or inward factors and which determine one's general state. This general state serves as a background for all mental processes and emerging mental formations. The problem of a sportsman's mental state is topical and quite relevant. Lately many trainers, physiologists and psychologists have been studying it (B.H. Vardanayn, 1983; S.M. Oya, 1969; A.C. Puni, 1980; P.A. Rudik, 1989; E.P. Iliyn, 2001).

The most important thing in powerlifting competitions is a *pre-race* condition (a condition before one's performance). Various forms of the pre-race condition can be named in accordance to its intensity. In the most favourable cases the optimal level of emotional-volitional tension concurs with the time of the start. It is called the *condition of fighting grim* or the condition of combat readiness. Here are elements which form the state of mental readiness:

- 1) Confidence in one's abilities;
- 2) Aspiration for persistent struggle for a victory as a final aim;
- 3) Stability and ability to resist outward and inward influences;
- 4) Ability to control one's actions, thoughts, feelings and behaviour.

There are several levels of the state of mental readiness for competition:

The first level – the condition of total mental readiness. All the elements are introduced. If they all function successfully in a system, a sportsman performs exercise and judges accept it.

¹ Рудик П.А. Психология воли спортсмена. М.: Физическая культура и спорт, 1989. 276 с.

² Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2001. 752 с.

The second level – the condition of mental readiness, which is close to absolute readiness. But one of the components is not fully expressed. For example, self-doubt.

The third level – the condition of incomplete or partial mental readiness. Some of the elements are unfulfilled.

The fourth level – the condition of mental unreadiness.

The mental readiness of a sportsman to participate in powerlifting competitions is really significant. Any competition demands many qualities from a sportsman. Those are will for victory, strength, courage, initiative, fortitude and others. The more evident physical and mental qualities are, the quicker they are developed, for the reason that any quality can only be developed and improved during the sportsman's activity.

А.С. Любимова

Пермский государственный университет

ПРОЦЕССЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПАУЭРЛИФТИНГОМ

Регулярные занятия пауэрлифтингом предъявляют высокие требования к организму занимающегося. Атлет должен обладать большой силой и выносливостью. Поднятие тяжестей, характеризующееся развитием максимального мышечного напряжения, также сопровождается натуживанием и задержкой дыхания. Тем не менее данные многочисленных исследований показывают, что регулярная правильно организованная тренировка положительно сказывается на деятельности организма, ведет к повышению его функциональных возможностей и, в конечном итоге, улучшает состояние здоровья занимающегося¹. Однако положительное влияние на здоровье занятий пауэрлифтингом может быть обеспечено только при условии полного восстановления организма, что в тренировочном процессе является непереносимым. Основным средством ускорения восстановления организма является правильная, рациональная организация тренировочного процесса (научно обоснованное сочетание объемов и интенсивности нагрузок). Этот фактор является основным, определяющим успех всех остальных методов ускорения восстановления.

Стимулирующим действием на увеличение в объеме скелетных мышц обладают:

1. Дозированная работа (разумное сочетание силовых и беговых тренировок). Беговые тренировки эффективны как анаболическое средство и являются хорошим дополнением к нагрузкам силового характера. Тренировка в пауэрлифтинге должна заканчиваться бегом, который снижает утомление нервной системы, вызванное силовой нагрузкой. При беге повышается чувствительность клеток к соматотропину, инсулину. Происходит усиление выброса гонадотропного, соматотропного гормона, а также адреналина, норадреналина.

2. Усиление капилляризации мышц, улучшение микроциркуляции. Без доставки в мышцу питательных веществ и кислорода кровью восстановление организма и развитие мышечной системы замедляется².

3. Специальное питание, богатое легкоусвояемыми белками (специализированными спортивными протеинами, рыбой, творогом, соей), витаминами, так как при интенсивных физических нагрузках происходит ускоренный распад белков, выведение витаминов из организма и потребность в них возрастает.

4. Целенаправленные физиотерапевтические процедуры, стимулирующие ускорение процесса восстановления. Это массаж, электростимуляция мышц, акупунктура, бальнеологические методы ускорения восстановления (различные ванны, души, грязи и т.д.). Все эти средства снимают напряжение после занятий, помогают расслабиться, способствуют полноценному восстановлению мышц³.

5. Дозированное болевое воздействие, общий механизм которого заключается в усилении синтеза эндорфинов (эндогенных соединений, похожих по действию на морфин), стимулирующих анаболизм и задерживающих катаболизм⁴. Это упражнения на растяжение, сильный, давящий массаж, электростимуляция мышц в активных точках, баня с веником. Дозировка болевого воздействия подбирается строго индивидуально, необходимо следить за тем, чтобы воздействие не стало стрессовым.

6. Холодовая нагрузка, которая способствует синтезу белка в организме и повышению мышечной силы. В результате адаптации к холоду повышается тонус парасимпатической нервной системы с усилением синтеза ацетилхолина, который является главным медиатором нервно-мышечного аппарата. Повышается уровень адреналина и норадреналина. Важнейшим условием адаптации организма является периодичность холодовой на-

© Любимова А.С., 2011

¹ Калинин М.И., Курский М.Д., Осипенко А.А. Биохимические механизмы адаптации при мышечной деятельности. К.: Выша школа, 1986. 183 с.; Меерсон Ф.З., Пиенникова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М.: Медицина, 1988. 253 с.

² Воробьев А.Н., Сорокин Ю.К. Анатомия силы. Изд. 2-е. М.: Физкультура и спорт, 1987. 180 с.

³ Меерсон Ф.З., Пиенникова М.Г. Указ. соч.

⁴ Волков Н.И., Нессен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. К.: Олимпийская литература, 2000. 504 с.

грузки (процедуры проводятся не чаще одного раза в день). Длительное воздействие холода даже умеренной интенсивности приводит к обратному эффекту (начинают преобладать процессы катаболизма)¹.

Организация процессов восстановления атлетов после тренировочных нагрузок является одной из основных задач физической культуры и спорта. Восстановление – неотъемлемая часть системы занятий, не менее важная, чем рациональный режим нагрузок. Основа правильно построенного занятия – это единство тренировки, соревнований и восстановления². Знание проблем восстановления важно не только для тренеров – преподавателей, работающих в специализациях, но и для студентов и учащихся образовательных школ, где занимаются физической культурой и спортом, поскольку обеспечение полноценного восстановления – одно из основных условий повышения работоспособности и оздоровительного эффекта занятий.

A.S. Luybimova

Perm State University, Perm, Russia

THE PROCESSES OF RENEWAL AT THE POWERLIFTING ACTIVITY

Regular powerlifting activities demand much of a sportsman's organism. Qualities which an athlete should possess are strength and stamina. Weight lifting causing maximum muscle tension, is also followed by straining effort and breath-holding. The results of numerous researches show that regular efficient training has a positive impact on the body's activity, also leads to the growth of its functional possibilities and improves the state of athlete's health (M.I. Kalinskiy, M.D. Kurskiy, A.A. Osipenko, 1986; F.Z. Meyerson, M.G. Pshennikova, 1988). However, a positive impact of powerlifting exercises on health can be guaranteed only on the conditions of the body's complete renewal and recovery, which is quite relevant in a training process. There are some specific means and methods for more rapid recovery, which are:

Proper and rational organization of the training process (scientifically substantiated combination of amount and intensity of activities). This factor is the crucial one, which leads to success of other methods of recovery acceleration.

Stimulating actions to enlarge skeletal muscles are the following:

1. Graduated physical exercise (a reasonable combination of power load and running exercises).
2. Strengthening of muscle capillarization, improvement of microcirculation.
3. Specific diet rich in proteins (specialized sport proteins, fish, cottage cheese, soya), vitamins.
4. Purposeful physiotherapy methods to achieve more rapid renewal. Those are massage, muscle electrostimulation, acupuncture, as well as balneological methods (various baths, douches, mud-baths and so on) (F.Z. Meyerson, 1988).
5. Measured pain influence for the purpose of increase of endorphins synthesis (which stimulates anabolism and retard catabolism) (N.I. Volkov, 2000).
6. Use of cold, which contributes to proteins synthesis in a body and to increase muscle strength (F.Z. Meyerson, 1988).

One of the main priorities of physical culture and sport is to organize efficiently renewal processes of athletes after training loads. Recovery is an indispensable part of the whole training process and it is as much significant as an efficient sport mode. The foundation of the properly organized training is a unity of training, competitions and recovery (M.I. Kalinskiy, 1986).

А.С. Любимова

Пермский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЖИМА ЛЕЖА

В возрастном развитии человека важную роль играет физическое воспитание. Оно содействует не только полноценному физическому развитию организма и его совершенствованию, укреплению здоровья, но и формированию духовных качеств личности. Выполнение физических упражнений зачастую требует неординарного проявления целого ряда личностных качеств. Преодолевая различные трудности, управляя своими эмоциями в процессе занятий физическими упражнениями, человек вырабатывает в себе ценные для жизни черты и качества характера (смелость, настойчивость, трудолюбие, волю, решительность и т.п.), которые сегодня являются актуальными.

© Любимова А.С., 2011

¹ Меерсон Ф.З., Пшениникова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М.: Медицина, 1988. 253 с.

² Калинин М.И., Курский М.Д., Осипенко А.А. Биохимические механизмы адаптации при мышечной деятельности. К.: Выша школа, 1986. 183 с.

Жим лежа – одно из самых популярных движений, которое входит в состав соревновательных упражнений пауэрлифтинга, а также является самостоятельным соревновательным упражнением (по жиму штанги лежа проводятся чемпионаты России, Европы и мира).

Можно отметить следующие аспекты, связанные с данным упражнением:

- 1) жим лежа укрепляет весь опорно-двигательный аппарат;
- 2) успех в жиме лежа повышает авторитет и уважение в коллективе, уверенность в себе;
- 3) жим лежа – многофункциональное движение, которое:
 - а) гармонично развивает все мышечные группы опорно-двигательного аппарата;
 - б) обеспечивает высокий уровень двигательной активности и жизненно важных функций и систем организма (ЦНС, кровеносная система, артериальное давление, работа сердца и т.п.);
 - в) создает необходимый базовый уровень для совершенствования силовых способностей;
 - г) развивает основные физические качества: силу, выносливость, гибкость;
- 4) жим лежа способствует увеличению мышечной силы, укрепляет связки и суставы, развивает гибкость, воспитывает волю, повышает работоспособность всего организма.

Обучиться правильной технике выполнения жима лежа – основная задача каждого атлета; важность этого этапа отмечается многими исследователями¹. Обучение жиму лежа предполагает три последовательных этапа: 1-й – первоначальное разучивание; 2-й – углубленное изучение; 3-й – дальнейшее развитие и совершенствование.

Обучение жиму рекомендуется начинать с объяснения и демонстрации выполнения упражнения. В жиме лежа основную нагрузку испытывают мышцы груди, рук, дополнительно работают мышцы ног и спины. Поэтому для этого упражнения значима гибкость позвоночного столба, подвижность тазобедренного и голеностопного суставов, а также большая растяжка мышц бедер (четырёхглавой мышцы – квадрицепса и портняжной мышцы – внутренней части бедра).

Начинать обучение жиму лежа нужно с принятия стартового положения. Атлет должен лежать на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Подошва и каблуки его обуви должны быть плотно прижаты к поверхности помоста или блоков. Пальцы рук обхватывают гриф, лежащий на стойках, при этом большие пальцы рук располагаются «в замке» вокруг грифа (расстояние между руками на грифе, которое измеряется между указательными пальцами, не должно превышать 81 см).

Затем нужно объяснить спортсмену значение активного участия в упражнении нижних конечностей. Атлет должен активно упираться на опору во время принятия старта и подъема штанги. Чтобы помочь спортсмену понять суть работы нижних конечностей, можно предложить ему выполнить следующее: ступни постараться расположить как можно ближе к плечам (насколько позволит подвижность в тазобедренных и коленных суставах и позвоночнике) и сделать ногами выталкивающее усилие, как бы вдавливая туловище к плечам (если атлет не понимает сути движения можно порекомендовать упереться ногами в опору). При этом временно допустим отрыв таза от скамьи, если движение тазом вызвано выталкивающей силой мышц ног. Данный период обучения (1–2 недели) рекомендуется соединить с ОФП, для того чтобы подготовить атлета к занятиям по специализации со средними нагрузками.

На следующем этапе обучения необходимо исключить натуживание, научить атлета правильному дыханию без задержки, т.е. без «натуживания». Правильным считается такое дыхание: при опускании штанги на грудь – вдох, при подъеме – выдох. Рекомендуется начинать упражнение на «полувдохе», который гармонично переходит в начало упражнения².

Заключительный этап – обучение жиму в жимовой рубаше, что дает возможность поднять больший вес. Жимовая рубаша создает искусственные условия³, позволяющие формировать технику выполнения жима без ошибок и переучиваний⁴, что является одной из главных задач развития и совершенствования упражнения на данном этапе. В случае когда атлет не может сохранить правильную амплитуду движения штанги («подгибает» локти под себя и опускает штангу на живот), ему предлагается сперва выполнять упражнение, опуская штангу на плинт или брусок. Постепенно уменьшая высоту бруска, атлет таким образом формирует технически правильное движение. Период обучения специальной технике выполнения жима может занимать от 1 до 2 месяцев, поэтому необходимо включать в программу занятия ОФП, направленные на гармоничное развитие мышечной системы и укрепление здоровья в целом.

Последующая задача атлета – совершенствование и закрепление техники жима, развитие основных физических качеств, главным из которых является сила.

¹ Лапутин А.Н. Биомеханика физических упражнений (лабораторные работы). К.: Вища школа, 1976. 86 с.; Хэтфилд Ф.К. Всестороннее руководство по развитию силы. Красноярск: Ассоциация федераций культуризма Восточной Сибири и Дальнего Востока «Восток», 1992. 288 с.; Шейко Б.И. Пауэрлифтинг. М.: Издательский отдел ЗАО ЕАМ Спорт Сервис, 2004. 531 с.

² Маршак Е.М. Регуляция дыхания у человека. М.: Медгиз, 1961. 267 с.; Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости. М.: Физическая культура и Спорт, 1956. 205 с.

³ Ратов И.П. Методология и практические результаты использования биотехнических систем при реализации положений концепции «искусственная управляющая среда» // Бионика и биокibernетика-85: материалы Всесоюз. конф. Л., 1986. С.156–158.

⁴ Ратов И.П. Методология. Концепция (искусственно управляющая среда) и перспективы ее практической реализации в процессе подготовки спортсменов // Методологические проблемы совершенствования системы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов: сб. трудов / под ред. В.В. Кузнецова. М.: ВНИИФК, 1984. С.127–145.

TEACHING THE TECHNIQUE OF BENCH-PRESSING

Physical training plays a great role in the age development of a person. It is not only about helping full-fledged physical development of the human body and health strengthening, but also about spiritual qualities of a person.

Bench press is one of the most popular motions, which is associated with other emulative powerlifting exercises, and it also can be an independent emulative exercise.

Each athlete's main task is to get trained in the (right) technique of bench-pressing. The importance of this stage is mentioned by many researchers (A.N. Laputin, 1976; F.K. Hatfield, 1992; B.I. Sheiko, 2004).

The bench press training has three consecutive stages: the 1-st – primary learning, the 2-nd – advanced (extended) learning, the 3-d – further development. While bench-pressing is mainly loading pectoral muscles and muscles of arms, muscles of legs and back additionally work.

Learning this exercise is recommended to start with explanation and demonstration of the motion. In the starting position of bench press an athlete should lie on his back, his shoulder and nates touching the surface of the bench. Then the sportsman should be told about the importance of active participation of lower extremities. The athlete should strongly set his legs against the support while starting and lifting the weight. At the next stage of training it is necessary to exclude the “straining effort”. It is supposed to be right to breathe in while lowering the weight onto chest and to breathe out while lifting. It is also recommended to start doing the exercise while “half-breathing”, which harmoniously begins the motion (M.E. Marshak, 1961; N.V. Zimkin, 1956). The final stage of the bench press training is training in a special outfit, which provides an opportunity to lift more weight. That is why the main task at this stage is to get trained in the right technique. The period of training a special technique of bench-pressing may last 1-2 months. It is also necessary to do other exercises to develop all the muscular system. An athlete's next task is to improve and to consolidate the technique of the exercise, developing main physical qualities (strength).

Bench press is a multifunctional motion, which

- a) harmoniously develops all the muscular groups of locomotor system;
- b) provides a high level of motion and essential functions and systems of human body (central nervous system, blood vascular system, blood pressure, heart functioning, etc.);
- c) creates a basic level of further development of strength.

В.С. Макеева
*Государственный университет –
учебно-научно-производственный комплекс, Орел*

КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА – УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Здоровый образ жизни, подразумевающий правильное рациональное питание, равномерные физические нагрузки, закаливание, регулярный полноценный отдых, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек, разрушающих здоровье, культуру труда, отдыха, сна, питания, физической и духовной жизни, – все это в целом составляет некий «кодекс здоровья», следовать которому должен каждый современный человек.

Особо актуален здоровый образ жизни для молодежи, поэтому на педагогов и преподавателей ложится особая ответственность. Именно они должны помочь студентам скорректировать свои жизненные задачи и цели, чтобы выделить необходимое время для укрепления здоровья, доказывать преимущества здорового образа жизни, в том числе и силой собственного примера, способствовать формированию устойчивой психологической мотивации к здоровому образу жизни.

Основной целью формирования здорового образа жизни в Государственном университете – учебно-научно-производственном комплексе является развитие у студентов, профессорско-преподавательского состава и всех сотрудников университета физической активности, обеспечивающей здоровье и повышающей уровень их тренированности.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду ГУ-УНПК.
2. Улучшение показателей психологического, физического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников ГУ-УНПК.
3. Снижение числа лиц, употребляющих табак, алкоголь, наркотики, допинг и другие психоактивные вещества.
4. Повышение социально-коммуникативной успешности, компетентности и эффективности деятельности студентов и сотрудников ГУ-УНПК.
5. Повышение иерархической ценности здоровья и интенсификация деятельности, направленной на продвижение и поддержание здоровья.
6. Формирование устойчивой психологической мотивации ведения здорового образа жизни.

Для реализации концепции формирования здорового образа жизни целесообразно сконцентрироваться на следующих основных направлениях:

1. *Укрепление психологического здоровья*

Данное направление предполагает развитие психологической помощи и оказание поддержки учащимся, преподавателям и сотрудникам ГУ-УНПК, а также разработку и внедрение психопрофилактических технологий, способствующих психосоциальной адаптации, эффективному преодолению стрессовых нагрузок и кризисных ситуаций, мотивации на изменение жизненного стиля и ценностных ориентаций.

2. *Укрепление физического здоровья*

Это сохранение и развитие ресурсов физического благополучия и создание условий для этого. Предполагается системное развитие здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих условия для соблюдения личной гигиены учащихся и сотрудников ГУ-УНПК; организация рационального питания; профилактика социально-значимых и инфекционных заболеваний; планирование семьи и забота о репродуктивном здоровье; динамический контроль за состоянием здоровья и его коррекция, в том числе повышение эффективности лечебно-профилактической помощи учащимся и сотрудникам; развитие системы оздоровительных и реабилитационных мероприятий для ветеранов университета; пропаганда здорового образа жизни.

3. *Укрепление социального здоровья*

Данное направление связано с развитием социальной поддержки учащихся и сотрудников ГУ-УНПК: создание групп поддержки само- и взаимопомощи; налаживание системы регулярных материальных дотаций особо нуждающимся в помощи лицам; систематическая деятельность, направленная на повышение качества условий проживания (например, в общежитиях); развитие системы социальных поощрений за последовательную реализацию принципов здорового образа жизни; обеспечение условий для систематического участия целевых групп в оздоровительных, спортивных, досуговых, творческих мероприятиях.

4. *Укрепление духовно-нравственного здоровья*

Данное направление предусматривает проведение различных культурно-воспитательных мероприятий; осуществление программ по эстетическому развитию; мероприятий по формированию ценностно-смысловой составляющей мировоззрения; воспитание у студентов и сотрудников чувства долга, патриотизма и других нравственно-этических качеств.

V.S. Makeeva

*State University – Teaching-Research
and Production Complex, Orel, Russia*

THE CONCEPTION OF FORMING HEALTHY LIFESTYLE IN STATE UNIVERSITY – TEACHING-RESEARCH AND PRODUCTION COMPLEX

At the time of the creation of the World Health Organization (WHO) in 1948, health was defined as “a state of complete physical, mental, and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity”.

Healthy lifestyle is the most important aspect among the preventive measures. It implies nutrition education, physical activities, hardening, regular full relaxation, compliance with hygiene rules, giving up bad habits, and culture of work, rest, sleep, nutrition, physical and spiritual life.

Particularly, the healthy lifestyle is a topical theme for the youth. In this context, teachers and educators have a special responsibility. They should help students to form their life position, goals and objectives in order to highlight the necessary time to promote health. By personal example they must promote the development of a stable psychological motivation of students for the healthy lifestyle.

The Conception of Forming the Healthy Lifestyle has been devised in State University – teaching-research and production complex (SU-TRPC). The Expected results are the following:

- adoption of Health Saving Technology into the educational environment of the SU-TRPC;
- improvement in psychological, physical, social, spiritual and moral health of students, educators and staff of the SU-TRPC;

- Decrease the number of people who use tobacco, alcohol, drugs, doping and psychoactive substances;
- Improve social and communicative successfulness, competence and effectiveness of activity of the students and university staff;
- Increase the significance of health, and the intensification of activity which is aimed at the advancement and maintenance of health;
- formation of a stable psychological motivation of a healthy lifestyle.

In order to carry out in practice the conception of forming the healthy lifestyle it is reasonable to concentrate on the following guidelines:

1. Strengthening mental health;
2. Strengthening physical health;
3. Strengthening social health;
4. Strengthening spiritual and moral health.

В.В. Маркелов

Пермский государственный педагогический университет

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Стратегия реформирования отечественной системы физического воспитания требует поиска инновационных подходов к реализации гуманистической образовательной парадигмы. Одним из важнейших педагогических принципов, обеспечивающих гуманизацию образовательной деятельности, является принцип индивидуального подхода, предполагающий учет разнородных свойств индивидуальности субъекта. В настоящее время необходимость практического воплощения принципа системного подхода к индивидуализации учебного процесса декларируется, однако не находит адекватного отражения в теории, методологии и практике образования. В психолого-педагогической литературе имеется множество сведений об учете отдельных психофизиологических, психодинамических, когнитивных и личностных свойств субъекта учебно-воспитательного процесса. Интегративный же подход к решению проблемы индивидуализации образовательной деятельности реализуется лишь в работах представителей Пермской психологической школы В.С. Мерлина (1973), Б.А. Вяткина (1981), А.И. Щebetенко (2000), А.А. Волочкова (2005), В.В. Маркелова (2006) и др.

Одной из важнейших проблем индивидуализации является проблема спортивного отбора, позволяющего обеспечить выбор характера физических упражнений и вида спорта в соответствии с морфофункциональными и психофизиологическими свойствами индивидуальности занимающихся. В экспериментальных исследованиях, выполненных нами совместно с Д.В. Байдиным (2009), Д.С. Сыстеровым (2009), П.С. Слюсаренко (2010) и Е.Л. Комаровской (2010) на контингентах учащихся школ, студентов вузов и ведущих спортсменов страны, получены модели физической подготовленности и эффективности соревновательной деятельности в различных видах спорта, включающие системы разноуровневых свойств индивидуальности. Нами определены модели для спортсменов, специализирующихся в циклических, игровых, сложных технических видах спорта, в единоборствах, фигурном катании и др. Полученные данные мы объясняем действием механизма синергии, обеспечивающего сотрудничество разноуровневых свойств индивидуальности спортсменов в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

Результаты исследования используются нами как в целях совершенствования спортивного отбора, так и для повышения соревновательной надежности спортсменов.

Не менее важная проблема – это разработка программ индивидуального подхода к субъектам образовательной деятельности, обеспечивающих высокую эффективность формирования двигательных умений и навыков. Обнаружено, что одни и те же приемы педагогического воздействия обладают различным стимулирующим эффектом, а различные – одинаковым. Это объясняется тем, что эффект педагогических воздействий опосредуется уникальными системами свойств индивидуальности субъектов. Результаты учитывались нами при разработке индивидуализированных программ совершенствования их физической подготовленности и личности.

Центральной проблемой совершенствования творческого потенциала субъектов образовательной деятельности в сфере физической культуры является формирование индивидуального стиля спортивной деятельности. Экспериментальные данные, полученные совместно с В.И. Шарцевым в 2006 г. при исследовании юных баскетболистов, позволили выявить адаптационную, компенсаторную и системообразующую функции стиля соревновательной деятельности. Обнаружено, что формирование индивидуального стиля деятельности способствует образованию новой структуры индивидуальности, социальной интеграции субъектов и творческой самоактуализации юных спортсменов в соревновательной деятельности.

В результате обобщения результатов, полученных в рамках системного подхода, нами разработана и внедрена педагогическая система развития индивидуальности в процессе занятий физическими упражнениями и спортом на основе всесторонней реализации принципа индивидуального подхода. Реализация педагогической системы свидетельствует о возможности существенного повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физического воспитания и спорта. Определены ресурсы и ограничения и психолого-педагогические условия оптимизации функционирования системы. Разработана система практических рекомендаций по оптимизации управления саморазвитием индивидуальности в ходе занятий физическими упражнениями и спортом.

Внедрение педагогической системы возможно на основе установления между субъектами образовательной деятельности отношений педагогического сотрудничества, создания зоны неопределенности действий и здорового морально-психологического климата в группах.

Внедрение предлагаемой педагогической системы способствует прогрессивному созреванию субъектов образовательной деятельности, а также формированию у педагогов системы гностических, диагностических, коммуникативных, организаторских, дидактических, исследовательских и рефлексивных способностей.

V.V. Markelov

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

INDIVIDUALIZATION AS A BASIS OF HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

The strategy of reforming the national system of physical education requires a search for innovative approaches to implement humanistic educational paradigm. One of the most important pedagogical principles, providing humane education activities, is the principle of individual approach, involving consideration of diverse properties of the individual. Currently, there are many details about how to take into account individual physiological, psychodynamic, cognitive and personal characteristics of the subject in the educational process. In recent years, to address the problem of individualization of educational activities the Perm school of psychology developed the polysystem approach (V.S. Merlin, 1973; B.A. Vyatkin, 1981; A.I. Schebetenko, 2000; A.A. Volochkov, 2005; V.V. Markelov, 2006, etc.). One of the major problems is the problem of individualization of sports selection, allowing for the selection of the nature of physical exercise and sport in accordance with the properties of individual practitioners. In experimental studies, performed with D.V. Baidina (2009), D.S. Systerovym (2009), P.S. Slusarenko (2010), E.L. Komarovskaya (2010), we obtained a model of physical readiness and effectiveness of competitive activity in various sports, including the properties of different levels of the individuality. We found that the system of teacher effects is be applied taking into account the uniqueness of the individual properties of the subject of educational activities. In the study carried out jointly with V.I. Shartsevym (2006), we the revealed adaptive, compensatory and system-function style of young basketball players. The Formation of an individual style of activity contributes to the formation of a new structure of the individuality, social integration, and creative self-actualization of young athletes in competitive activities. As a result, generalization of the results obtained in the framework of the integrated personality and polysystem approach, we have developed and implemented a humanistic educational system of the personality development based on the full implementation of the principle of the individual approach.

О.А. Мельникова

Омский государственный технический университет

К ВОПРОСУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что в последние годы в высшей школе происходит интенсификация учебного процесса, что требует от студентов при современном развитии науки и техники не только рационального использования учебного времени, соблюдения режима дня, но и высокой продуктивности умственного труда. Поэтому состояние здоровья студентов является одним из важных предметов исследования многих научных направлений (Ж.Б. Сафонова, 2004; Е.В. Токарь, Л.В. Поздеева, 2004).

По мнению П.Л. Капицы, здоровье – один из важных показателей «качества» человека и популяции людей. Здоровье следует рассматривать как непрерывный процесс осуществления адаптационных возможностей, определяющийся физической тренировкой, образом жизни, а также конституционно-наследственными факторами, генетически обусловленными.

Научные исследования свидетельствуют, что значительная часть отклонений в состоянии здоровья молодежи объясняется наследственными аномалиями, в частности дисплазией соединительной ткани с подразделением на дифференцированные и недифференцированные. Последние распространены достаточно широко и диагностируются тогда, когда наиболее четко проявляется набор фенотипических признаков: внешних, выявляемых при наружном осмотре, и внутренних, отражающих нарушения работы внутренних органов и центральной нервной системы.

Сопоставляя результаты различных статистических методов исследования, мы пришли к выводу, что наиболее характерными фенотипическими признаками дисплазии соединительной ткани в убывающей последовательности являются следующие: выраженная гипермобильность суставов, деформация позвоночника в виде сколиоза или кифоза, плоскостопие, деформация грудной клетки в виде килевидной, воронкообразной или небольшого вдавления на груди (плоская грудная клетка), астенический или дистигивный тип конституции и некоторые другие.

Известно, что морфологический статус человека во многом предопределяет его функциональные возможности, поэтому лица с определенными чертами телосложения и характерными фенотипическими признаками для дисплазии соединительной ткани оказываются наиболее приспособленными к тем или иным видам спорта (Б.И. Оноприенко, 1968; С. Colwin, 1973). Исследователи ссылаются на то, что в медицине дисплазии считаются спутниками врожденных аномалий с низкой функциональной работоспособностью, но при этом приводят сведения о значительном количестве спортсменов высокого класса, имеющих выраженные в той или иной степени фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани.

В исследованиях Г.Д. Алексаняна, Г.А. Макаровой (1997), Э.В. Земцовского (1998) доказывается вероятность допуска школьников и студентов с недифференцированной дисплазией соединительной ткани к занятиям физической культурой и спортом (непрофессиональным), так как систематические физические нагрузки повышают адаптационные возможности организма.

Изучение научно-методической литературы позволило составить представление о состоянии исследуемого вопроса, обобщить имеющиеся данные специалистов по распространенности недифференцированных форм дисплазии соединительной ткани на современном этапе и последствиях для молодого организма (в частности, в студенческом возрасте) взаимосвязи физической подготовленности с фенотипическими признаками, а также о механизме защитного действия физической активности при различных проявлениях ее.

В связи с этим приоритетной задачей научного обоснования физического воспитания следует считать необходимость изучения процессов адаптации организма студентов к новым социально-бытовым условиям, активизирующим психо-эмоциональную и двигательную деятельность. Практические пути решения данной проблемы связаны в первую очередь с совершенствованием учебных программ физического воспитания и реализацией индивидуального подхода к разработке методик обучения двигательным действиям студентов в рамках освоения ими различных видов спорта.

Многолетний опыт работы со студентами специальной медицинской группы с дисплазией соединительной ткани с применением учебно-тренировочной программы по плаванию, где учитывались как медицинские (тип телосложения (с учетом дисплазии соединительной ткани), тип нервной системы, фенотип – предрасположенность к определенному виду физической активности), так и педагогические (уровень физической подготовленности, вид спорта, направленность занятий, объем физической нагрузки конкретно для каждого индивида) критерии, позволил расширить наши исследования в циклических видах физкультурно-спортивной деятельности и выявить необходимость индивидуализации процесса физического воспитания студентов с дисплазией соединительной ткани.

O.A. Melnikova

Omsk State Technical University, Omsk, Russia

TO THE PROBLEM OF INDIVIDUALIZING OF PHYSICAL TRAINING PROCESS FOR STUDENTS WITH DISPLASY OF CONJUNCTIVE TISSUE

The analysis of scientific and methodical literature shows that in recent years the educational process intensification takes place. Therefore students' health state is one of the most important research subjects for many scientific trends (Zh.B. Safonova, 2004; E.V. Tokar, L.V. Pozdeeva, 2004).

According to P.L. Kapitsa (1981) health must be considered as a continuous process of adaptive abilities determined by physical training, the way of life and by hereditary factors based on genetics.

Scientific investigations prove that most of disorders in young people state of health can be explained by hereditary anomalies and by conjunctive tissue displasy in particular. The latter is subdivided into differential and nondifferential with the most peculiar phenotypic characteristics in decreasing sequence. These characteristics are as follows: great hypermobility of joints, deformation of the spine in the form of scoliosis and cyphosis, flat-foot, deformation of thorax in the form of keel-shape or choanoid or flat breast-bone, the asthenic or digestive type of constitution and others.

Many authors refer to the fact that in medical science displasies are considered to be the companions of inborn anomalies with low functional capacity for work but at the same time they give data about a great number of high-class sportsmen having phenotypic signs of conjunctive tissue displasy of a different degree.

In accordance with these conclusions the primary task of physical education should be the necessity of investigating adaptive processes in students' organisms to new social everyday conditions influencing on psycho-emotional and motive activity.

Long term experience of work in special medical groups with conjunctive tissue displasy with the application of the educational and training swimming program that took into consideration both medical characteristics (basic, preparatory, special groups), the constitution type, nerve system type, phenotype and pedagogical ones i.e. the level of physical training, kind of sports, trend of studies, the volume of physical load for each person, enabled to extend our research in cyclic kinds of sports activity and find out the necessity of individualization of the physical education process for students with conjunctive tissue displasy.

Н.С. Никитин

*Российский государственный университет
им. И. Канта, Калининград*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ

Неуклонно возрастающее количество ВИЧ-инфицированных, в том числе беременных женщин и рожденных ими детей, привело к активному вовлечению в процесс оказания им медико-социальной помощи различных медицинских и социальных учреждений, а также общественных организаций. Взаимодействие с ВИЧ-инфицированными при их медико-социальном сопровождении требует совместной работы специалистов различных направлений, в том числе по физической культуре и спорту. Использование средств физической культуры при медико-социальном сопровождении ВИЧ-инфицированных содействуют внедрению в структуру жизненных ценностей занимающегося, формированию установки на максимальное поддержание социального функционирования и качества жизни. Исследования показывают, что использование средств физической культуры в лечебно-реабилитационной работе позволяет решать не только психо-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных, но и оказывать положительное влияние на их соматические состояния. На данном этапе физическая культура рассматривается специалистами как составляющая медицинской и социальной помощи людям, затронутым ВИЧ.

В настоящее время существует нормативная база для внедрения междисциплинарного подхода к оказанию медицинской и социальной помощи людям, затронутым ВИЧ. Российским государством гарантируется медицинская и социальная поддержка таких людей на основании Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ (с изменениями от 12 августа 1996 г., 9 января 1997 г., 7 августа 2000 г., 22 августа 2004 г.), принятого Государственной Думой 24 февраля 1995 г.

Нарушение прав и свобод людей, живущих с ВИЧ, в том числе права на конфиденциальную социальную и медицинскую помощь, влечет за собой административную и уголовную ответственность, определенную в Административном и Уголовном кодексах Российской Федерации.

Социальная поддержка личности обеспечивается созданием таких условий, которые позволяют человеку чувствовать себя полноценным членом общества. Вместе с тем многочисленные противоречия современной России обуславливают различные формы социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных. Очевидно, что работа служб реабилитации, консультационная и патронажная помощь при социальной поддержке ВИЧ-инфицированных неразрывно связана с физической культурой. К сожалению, большой потенциал научных знаний, накопленных в сфере физической культуры, недостаточно используется в практике социальной поддержки ВИЧ-инфицированных. Под социальной реабилитацией ВИЧ-инфицированных средствами физической культуры подразумевается комплекс мероприятий индивидуального или коллективного характера, связанный с овладением знаниями, практическими умениями и формированием ценностного отношения к занятиям физической культурой, как способу поддержания или восстановления социальных функций личности.

Социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных средствами физической культуры требует создания определенных социокультурных и психолого-педагогических условий. Мероприятия социальной поддержки должны удовлетворять разнообразию жизненных ситуаций, потребностей личности, требуют гибкого динамического использования средств физической культуры. Двигательная деятельность должна удовлетворять нравственно-этическим установкам и эмоциональным потребностям личности ВИЧ-инфицированного, а оценка ее эффективности должна носить лично-ориентированный характер. Рациональное использование средств физической культуры создает предпосылки для удовлетворения жизненно важных интересов ВИЧ-инфицированного, разнообразия досуговой деятельности, улучшения физических данных, развития психических свойств личности, коррекции поведения.

Средства физической культуры в структуре специальных двигательных режимов обеспечивают необходимые изменения состояния человека, живущего с ВИЧ, на основе механизмов социальной, психической и биологической адаптации к условиям микросреды и общественных отношений. Физическая культура может влиять на социальные ценности личности ВИЧ-инфицированного: формировать потребность в социальном движении и образовании, воспитывать социально-значимые ориентиры здорового образа жизни, создавать индивидуальную психологическую защищенность и эмоциональную поддержку ближайшего окружения, дает возможность интеграции с другими людьми, природой. Особое место занимает физическая культура в период после установления диагноза, что является тяжелой психической травмой. Соматическое состояние больных в этот период чаще всего удовлетворительное, наибольшую опасность представляет развитие реактивных невротических и психотических состояний. Больному в среднем требуется около шести месяцев, чтобы свыкнуться с мыслью о ВИЧ-инфекции. Неблагоприятный прогноз заболевания порождает суицидальное поведение, связанное с тягостными эмоциональными переживаниями. Основная цель физической культуры в этот период – профилактика самоубийств, оказание психологической поддержки. Задача специалиста в этот период приобщить больного к физической культуре, помочь увидеть перспективу, преодолеть чрезмерно тяжелый стресс. Необходимо отметить особую значимость периода повышенной внушаемости, которая сопровождается получением человеком психотравмирующего известия. Указанная особенность создает предпосылки для более успешного мотивирования ВИЧ-инфицированных к занятиям физической культурой.

N.S. Nikitin

Immanuel Kant State University of Russia, Kaliningrad, Russia

EFFECT OF EXERCISE ON THE SOCIAL REHABILITATION PROCESS FOR HIV PEOPLE

The interest on the quality of life levels of patients with various diseases has been growing within the public health sector over the past decades. The quality of life is looked at as an integration of physical, psychological, emotional, and social functioning of a patient with the focus on subjective perception. Investigating the quality of life issue is important and has scientific and practical implications on functioning of public health to protect and maximize medical services available in order to improve the quality of life of patients. Importance of researching the quality of life of HIV/AIDS (PLHA) people is explained by the fact that HIV is one of the most a sinister, dangerous and fast spreading disease in the present world. This highly dangerous and incurable disease is a source of constant stress in the patient's life which leads to limitations in all aspects of one's life as well to a difficulty to socially and psychologically adapt to live with the disease. Social integration of PLHA allows HIV victims to have longer and more productive life, which brings positive input into family and society and prevent further spreading of the disease. Physical activity plays a very important role to ingrate PLHA.

Effect of exercise on health status of HIV patients has been extensively researched since the beginning of the HIV pandemic. Earlier exercises have been used in HIV patients to maintain muscle mass, more recently they have been used to slow down the body fat redistribution syndrome. The Studies show that use of adaptive physical activity in rehabilitation not only improves the psycho-social status of HIV patients, but also positively affects their clinical conditions. One of the acceptable types of the adaptive physical activity used in HIV population rehabilitation is an adaptive movement reaction. At this time there is a development of the theoretical base of the adaptive movement reaction as a subtype of the adaptive physical activity. Recreational physical activity involves integration of functionally important activities into the rehabilitation with a great focus on social functioning and the quality of life. Recreational rehabilitation boosts the patient's sense of control over a situation and minimizes perception of his/he disability.

Т.Н. Никитина, Н.С. Никитин

*Российский государственный университет
им. И. Канта, Калининград*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ В КАЛИНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Круг проблем, возникающий при лечебно-реабилитационной работе с ВИЧ-инфицированными, достаточно широк. Для успешного их решения необходимо тесное сотрудничество медиков, психологов, социальных работников и специалистов по адаптивной физической культуре. ВИЧ-инфекция – болезнь, вызываемая ретровирусом, поражающим клетки иммунной, нервной и других систем и органов человека, с длительным хрониче-

ским и прогрессирующим течением. В РФ наиболее пораженной возрастной категорией являются лица от 20 до 30 лет: 63% мужчин и 57% женщин. Диагноз «ВИЧ-инфекция» создает значительные психологические нагрузки. Психологические состояния, в которые попадает ВИЧ-инфицированный, связаны с неуверенностью и необходимостью адаптации.

Последние несколько лет среди ВИЧ-положительных наблюдаются случаи изменения телосложения. Причина этих изменений и их связь с противовирусными препаратами не до конца понятна. Конституциональные изменения включают как ожирение, так и потерю веса. Снижение веса происходит в основном за счет уменьшения мышечной массы. Вместе с тем активная мышечная ткань является существенным фактором, способным уменьшать развитие иммунодефицитных состояний. Такое положение актуализирует задачи сохранения и увеличения мышечной массы у ВИЧ-позитивных. Кроме того, одной из важнейших задач физической реабилитации ВИЧ-инфицированных является улучшение работы кардио-респираторной системы и профилактика оппортунистических заболеваний. В первую очередь, это связано с тем, что поражение респираторного тракта при ВИЧ-инфекции является основной причиной заболеваемости и смертности.

Основная задача социального сопровождения ВИЧ-инфицированных – повышение их качества жизни. Одно из решений этой задачи – приобщение ВИЧ-инфицированных к здоровому образу жизни. Главное преимущество здорового образа жизни – его доступность и эффективность. Это регулярные занятия физическими упражнениями, правильное питание, приверженность к высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ). Проблема формирования здорового образа жизни у ВИЧ-позитивных людей актуальна для специалистов всего мира. Специалисты из США достаточно успешно используют мультипрофессиональный подход для работы с ВИЧ-инфицированными, который уравнивает всех членов команды в ответственности каждого за достижение общего результата. Каждый член команды понимает, что без взаимодействия с остальными специалистами возможность успешного результата в работе с низкомотивированным пациентом равна нулю. Команда, состоящая из различных специалистов, имеет больше шансов успешно справиться с разнообразными проблемами пациента. При этом члены команды перенимают знания и опыт друг друга. Разнообразный состав специалистов приводит к росту творческого потенциала в коллективе.

Приобщение людей, живущих с ВИЧ, к ценностям адаптивной физической культуры, связанных с освоением, восстановлением, поддержанием, самореализацией физических и духовных сил – важное слагаемое в процессе оптимизации системы реабилитации при ВИЧ-инфекции. Калининградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД (КОЦПБСПИД) стал первым в РФ центром, имеющим опыт создания и организации работы рекреационно-оздоровительного зала для занятий адаптивной двигательной рекреацией с ВИЧ-инфицированными. Учитывая, что характер распространения ВИЧ-инфекции в Калининградской области повторяется в других регионах с опозданием на несколько лет, опыт создания и организации работы рекреационного зала на базе КОЦПБСПИД может быть использован на большинстве Российских территорий¹.

В клиническом руководстве Колумбийского университета указывается на то, что идея создания мультипрофессиональных команд (МПК) в центрах СПИД является новаторской для российской многоуровневой системы здравоохранения, которая сформировала расслоение и исключает равноправное партнерство между врачами, психологами, специалистами по социальной работе, медицинскими сестрами. В настоящее время в РФ только в нескольких городах, например в Санкт-Петербурге и Магнитогорске, проводятся эксперименты по созданию МПК. Кроме того, в РФ в отличие от США в такие МПК не привлекаются диетологи, массажисты и специалисты по физической культуре. ВИЧ-инфицированным только рекомендуют заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни. Поэтому проблемными остаются такие вопросы, как определение оптимальной двигательной активности для ВИЧ-инфицированных, дозировка и периодичность занятий, составление комплексов самостоятельных занятий и рациона питания. Таким образом, в РФ консультации по здоровому образу жизни приходится делать врачу-инфекционисту. Вместе с тем, врач-инфекционист в силу своей загруженности не в состоянии многократно консультировать растущий поток больных. Кроме того, сложность работы с пациентом центра СПИД обусловлена наличием у него комплекса проблем медикосоциальнопсихологического характера, составляющих барьеры на пути формирования приверженности к здоровому образу жизни. Естественно, что врачи-инфекционисты при оказании помощи пациенту несут ответственность только за медицинскую ее составляющую, они не могут всесторонне подготовить к здоровому образу жизни мультипроблемного пациента. Отсутствие же работы по выявлению и устранению немедицинских рисков разрушения приверженности к здоровому образу жизни приводит в дальнейшем нарушению здорового образа жизни, в том числе к нарушениям режима приема препаратов ВААРТ, прерыванию лечения. Пациенты, самовольно прервавшие терапию, как правило, надолго исчезают из поля зрения специалистов центров СПИД. Выходом из сложившейся ситуации является организация мультипрофессиональной команды специалистов по формированию приверженности здоровому образу жизни и дальнейшему сопровождению пациентов. В настоящее время на базе ФБУ им. И. Канта и Калининградского центра СПИД проводится эксперимент по формированию здорового образа жизни у ВИЧ-инфицированных с участием специалиста по физической культуре.

¹ Никитина Т.Н. Принципы организации медико-социальной службы для больных ВИЧ-инфекцией (по материалам Калининградской области): автореф. дис. канд. мед. наук. СПб, 2004. 26 с.

ORGANIZATION OF WORK FOR THE RESEARCH GROUP FOR FORMING HEALTHY LIFE STYLE AMONG HIV IN KALININGRAD REGION

Around 1.4 million people in Russia, Eastern Europe and Central Asia were living with HIV in 2009. Around 130,000 became infected in 2009 and 76,000 died from AIDS. It is estimated that over two-thirds of the area's infected people live in Russia, and combined with the Ukraine, these two countries account for almost 90 percent of the region's newly reported HIV diagnoses. Both countries also have the highest number of people living with HIV relative to the general population; HIV prevalence is 1.1 percent in the Ukraine and 1 percent in Russia. Significant numbers of people infected with HIV live in Belarus (17,000), Kazakhstan (13,000) and Uzbekistan (28,000).

The main task is extension of life and improvement of the quality of life of HIV. One of the solutions is a healthy life-style. The main advantage of the healthy life-style is its availability and effectiveness. What is a healthy life-style for HIV? In our opinion, it is doing regular physical exercises, a proper diet, and commitment to Highly Active Antiretroviral Therapy (HAAT). The issue of formation the healthy life-style for HIV is urgent for specialists all over the world. The US specialists successfully use the multi-professional method to work with HIV. The Multi-professional approach equalizes all members of the team in responsibility of everyone for reaching the common result. Every member of the team understands that without cooperation with other specialists the possibility of a successful result of the work with a low-motivated patient goes to zero. The team of various specialists has more chances to cope successfully with different problems of a patient. At the same time, the team members adopt each other's knowledge and practices. A varied membership of specialists leads to increase of the creative potential in the team.

М.Ю. Нохрин
*Пермский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России*

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ «ВЗРЫВНОЙ» СИЛЫ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОХРАНЫ И КОНВОИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

Проблема физической подготовки и развитие физических качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы в той или иной мере всегда была в поле зрения специалистов. Однако особую значимость она приобрела в последние годы в связи с реформированием уголовно-исполнительной системы, качественными изменениями преступности в стране, усилением использования преступниками современного оружия, дерзостью, изощренностью в совершении преступных действий, недостаточной физической подготовленностью сотрудников исправительных учреждений.

Существует значимая связь между профессиональной безопасностью и физической подготовкой сотрудника правоохранительных органов. Однако всего 30% из них способны самостоятельно преодолевать критические ситуации, чтобы обеспечить себе надежную защиту от нападений.

В Инструкции по организации несения службы в исправительных учреждениях, следственных изоляторах и тюрьмах уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации указано, что вход на режимную территорию с оружием категорически запрещен, за исключением случаев, когда объявлена общая тревога. Из данного положения следует, что в непредвиденных ситуациях сотрудникам исправительных учреждений в основном приходится рассчитывать на свою физическую подготовленность.

Гибель и получение травм сотрудниками исправительных учреждений в ситуациях противостояния с осужденными происходит от недостаточной сформированности физических и психических качеств сотрудников.

В процессе физической подготовки на занятиях физической культурой в образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России решаются задачи по воспитанию и формированию физических и психических качеств курсантов. Физические качества – сила, гибкость, ловкость, выносливость – воспитываются при прохождении тем на занятиях физической культуры, запланированных и прописанных в наставлении по физической подготовке (НФП – 2001) сотрудников уголовно-исполнительной системы. При изучении таких тем на занятиях, таких как лыжная подготовка, прикладная гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, боевые приемы борьбы, единая полоса препятствий, развитию физического качества «взрывная сила» уделяется недостаточно внимания.

Взрывная сила – это способность преодолевать значительные сопротивления с предельной скоростью. Силовые способности проявляются не сами по себе, а через какую-либо двигательную деятельность. При этом

влияние на проявление силовых способностей оказывают разные факторы, вклад которых в каждом конкретном случае меняется в зависимости от конкретных двигательных действий и условий их осуществления, вида силовых способностей, возрастных, половых и индивидуальных особенностей человека. Среди них выделяют: собственно мышечные, центрально-нервные, личностно-психические, биомеханические, биохимические, физиологические факторы, а также различные условия внешней среды, в которых осуществляется курсантами двигательная деятельность на занятиях.

Но и это еще не все. Развивая различные аспекты силы, мы совершенствуем сами мышцы, делаем их волокна толще и сильнее, наращиваем общий потенциал силы. Эта задача решается тем успешнее, чем разнообразнее режимы выполнения упражнений. Мы же предлагаем развивать данное качество средствами специальных упражнений из борьбы самбо, включая их во все темы физической подготовки курсантов, а также в утреннюю гимнастику. Это специальные упражнения, которые позволят направленно развивать взрывную силу параллельно с остальными физическими качествами, а также навыки борьбы и борцовской техники.

В экстремальной ситуации, возникшей в профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы, например при преследовании правонарушителя, он должен не только догнать преступника, но и рассчитать свои силы и возможности так, чтобы провести задержание, т.е. использовать взрывную силу на фоне физического утомления и нервного напряжения.

Поэтому так важно разработать методику развития взрывной силы курсантов средствами борьбы самбо на занятиях физической культурой для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях в служебной и повседневной деятельности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

M.U. Nohrin

Perm Institute of Penal Service, Perm, Russia

NEED IN DEVELOPMENT OF "EXPLOSIVE" POWER OF FUTURE EMPLOYEE OF PENAL ENFORCEMENT SYSTEM OF RUSSIA

The Problem of physical preparation and development of physical quality of Penal Enforcement System employees was always in the view of specialists. However special value it has gained recently in connection with reforming of the criminal-executive system.

In an incidental situation for an employee of the corrective institutions basically happens to reckon for his physical preparedness.

Death and trauma in the situation of fighting with the convicted derives from insufficient physical and psychic qualities guards.

At studying that at lessons, such as ski preparation, applied athletics, light athletics, athletic plays, combat receiving the fight, united band obstacle, the development of physical quality of "explosive" power is not done.

Explosive power is an ability to overcome the significant resistance with limiting velocity.

We offer to develop this quality with a facility of special exercises in the fight "Sambo", including them in all subjects of physical preparation of cadets, and in matutinal athletics in the same way.

In spite of this, it is necessary for us to develop the methods of the development of explosive power of cadets with the facility of the fight "Sambo" in physical culture, classes for saving their lives and health in the extreme situation in official and everyday activity of the future employee of the criminal-executive system.

А.В. Оборин

*Пермский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России*

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ДЗЮДО В ОБЩЕМ ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КУРСАНТОВ ПЕРМСКОГО ИНСТИТУТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

При упоминании дзюдо у человека сразу возникает представление о спортивной борьбе дзюдо, сообщения о которой так часто появляются в средствах массовой информации. Однако сам патриарх и основатель дзюдо Дзигоро Кано, создавая свою систему, пытался связать идеи и принципы самурайства и спорта. Основная идея дзюдо как системы физического воспитания воплощена в лозунге «От совершенства тела к совершенству духа».

Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний России готовит специалистов в области охраны и конвоирования людей, преступивших закон, людей с дивиантным поведением. Основная задача будущих специалистов состоит в том, чтобы без происшествий и эксцессов этапировать осужденных к месту отбывания наказания.

В образовательном процессе мы часто применяем один из принципов дзюдо – принцип равновесия. В соответствии с комплексным подходом к изучению боевых приемов борьбы принципы дзюдо, применяемые курсантами на практических занятиях по физической культуре, согласно наставлению по физической подготовке (НФП-2001) Министерства юстиции РФ, можно и нужно переносить на их служебную и оперативную деятельность. Также одним из принципов дзюдо является «с минимальными усилиями достигнуть максимального результата» – его мы также используем в служебной деятельности наших курсантов. При решении оперативных служебных задач в условиях стресса и риска для жизни нужно постоянно пользоваться методами энергосберегающего ресурса организма. При изучении боевых приемов борьбы используются методы не только спортивного дзюдо, но также традиционного и прикладного его разделов. Используются технические методы физической подготовки курсантов – переход от количества повторений к качественному выполнению приемов борьбы дзюдо. В педагогическом процессе мы применяем также метод внушения – согласно профессору И.Е. Шварцу.

На практических занятиях по боевым приемам курсантам предлагается выполнять сложные координационные действия, при этом им внушается мысль, что эти приемы естественны для их организма и несложны в исполнении. Чтобы закрепить эти навыки, занятия проводятся не только в спортзале в спортивной форме, а также на улице (при различных погодных условиях), в коридорах, на лестничных площадках – в местах, приближенных к будущей профессиональной деятельности курсантов, связанных с решением оперативных задач.

Мы придерживаемся мнения, что только из немногих курсантов могут получиться мастера спортивной борьбы – это обусловлено их разной физической подготовленностью на момент поступления в специализированный вуз. Но в задачи нашей кафедры входит научить будущих специалистов за время, отведенное на занятия по боевым приемам борьбы, владеть своим телом, быстро ориентироваться во внештатной ситуации, принимать правильные решения.

Это возможно только при комплексном подходе к изучению дзюдо, учете опыта боевых искусств запада и востока, использовании на практике методов современной педагогической науки.

A.V. Oborin

Perm Institute of Penal Service, Perm, Russia

THE SYSTEM OF COMPLEX JUDO IN GENERAL PHYSICAL DEVELOPMENT OF CADETS IN PERM INSTITUTE OF PENAL SERVICE

At mentioning of the term judo, a person immediately forms the stereotype of the sports judo, report on which we so often see and hear in mass media. However, the patriarch and founder of judo Dzigoro Kano, while creating his system, tried to combine the ideas and principles of the way of samurai and sport. The Main idea of judo, as a system of physical education, is a slogan “From perfection of the body to perfection of the spirit”.

Also one of the principles of judo is “With minimum effort to reach the maximum result”. This principle we also use in training of our cadets in official activity. In solving the operative tasks in condition of stress and risk for life, it is necessary to use constantly the methods of saving the energy resource of the organism. In studying in the section of combat receiving the fight are used the methods not only of sports judo, but also traditional and applied. They are used technical methods to physical preparedness of cadets – from amount of the repetitions to qualitative execution receiving the fight with the methods of judo. In our pedagogical process we use the method of inspiring, according to professor I.E. Schwartz.

We keep the opinion, that every cadet can't be a master of the sports fight, this is conditioned by their different physical preparedness at the time of arrivals in specialized higher school. But we have the problem with time. Our department must teach them for a short time, given for combat preparations: to control theirs bodies, be quickly orientated in a free-lance situation, and take correct decisions.

It will be possible with a complex of approaches in the process of studying judo, considering the experience of west and east combat art, using them in practice with the methods of modern pedagogical science.

Л.А. Опачева

Пермский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Забота о здоровье народа, особенно подрастающего поколения – залог обеспечения здорового генофонда, демографического прироста населения, подъема экономики и защиты государства. Сегодня уровень современного спорта достиг такой стадии своего развития, когда важная роль в повышении спортивных результа-

тов отводятся новым подходам. Новые спортивные арены, новейшие достижения в деле создания специальных условий для тренировок и соревнований, конструирование и применение специальной экипировки привели к резкому улучшению результатов сильнейших спортсменов мира и наметили основные направления поступательного развития спорта в XX в.

В целом состояние физкультурно-оздоровительной и спортивной работы требует принятия безотлагательных конкретных мер по дальнейшему развитию массового спорта, активизации физкультурно-оздоровительной работы среди населения, подготовке спортивного резерва и спортсменов международного класса.

К сожалению, отсутствие необходимого уровня физической активности у населения страны является одним из факторов, влияющих на уровень продолжительности жизни и вызывающих высокий процент смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и болезней органов дыхания. Только от 5 до 10,5% жителей страны, в зависимости от регионов проживания, систематически занимаются физической культурой и спортом.

Современное положение дел таково, что государство регулирует отношения в сфере физической культуры и спорта путем формирования государственной политики, создания соответствующего финансового, материально-технического, кадрового, научно-методического, медицинского, информационного, нормативно-правового обеспечения развития физической культуры и спорта, создает условия для увеличения количества детско-юношеских спортивных школ всех типов, спортивных и детских клубов по месту жительства граждан.

Также в настоящее время ведется пропаганда народных игр. Национальные виды спорта и народные игры являются неотъемлемой частью гармоничного воспитания подрастающего поколения. В современной физкультурной практике необходимо использовать выработанный и апробированный веками богатейший опыт воспитания подрастающего поколения средствами народных игр и национальных видов спорта. Это неисчерпаемое сокровище народной педагогики, которое в современных условиях имеет действенную силу, так как там заложены готовые рецепты, необходимые для утверждения принципов здорового образа жизни и развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения. Необходимо принять конкретные меры по дальнейшему развитию национальных видов спорта и народных игр, раскрывая при этом их оздоровительные возможности и прикладной характер.

На данный момент приходится говорить о недостаточном количестве физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений страны, которые к тому же характеризуются в основном низким качеством и неравномерностью размещения. Необходимо вести работу по созданию условий для занятий физической культурой и спортом всех групп населения, особенно детей, подростков и молодежи; эффективному использованию имеющихся физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений; обеспечению необходимого уровня сервиса услуг на этих сооружениях.

Сегодня осуществляется информационно-пропагандистская политика, которая предусматривает пропаганду здорового образа жизни – проведение разъяснительной работы о благотворном влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека. Работа по информированию населения строится на разъяснении необходимости разносторонней физической подготовки, имеет научное обоснование.

В качестве ожидаемых результатов планируется:

- утверждение в обществе принципов здорового образа жизни, создание условий для улучшения демографической ситуации;
- увеличение числа граждан, реально занимающихся физической культурой и спортом, на 10–15% и как результат снижение уровня заболеваемости населения;
- привлечение молодежи к активным занятиям спортом, развитие национальных, прикладных, технических видов спорта и народных игр.

L.A. Opacheva

Perm State University, Perm, Russia

MODERN PROCESSES IN SPORTS AND PHYSICAL CULTURE. THE STATE AND PERSPECTIVES OF FORMING HEALTHY WAY OF LIFE

Taking care of people's health, especially of the representatives of youth and children, is the priority goal for providing healthy gene pool, development of economy and protection of the nation. Nowadays the level of modern sport is at the stage of its development and it is necessary to have a recourse to new methods. For example, the use of new achievements and special equipment has great effect on sportsmen.

Unfortunately, absence of the necessary level of physical activity of people is the main factor, which influences the level of life duration. Only 10% of Russians do some physical activity regularly.

But our government regulates the relationships in the sphere of physical culture and sports forming the public policy.

Nowadays the network of sports buildings is characterized by non-sufficient supply and low quality. So, new alterations are in hammering.

Today the propaganda of a healthy way of life has become very important. Our government gives people information about the benefit of good calisthenics. As for expected results of such propaganda, it is planned:

- to increase a number of people who do physical activity regularly and, as a result, decrease people's diseases;
- involve youth in active physical exercises;

- www.fisio.ru/;
- <http://www.fizkult-ura.ru/>;
- <http://www.zloy-fizruk.narod.ru/>;
- <http://kfs.mosreg.ru/>;
- <http://sport.mp.minsk.edu.by/>;
- <http://www.drugme.ru/blog/post/view/10119/>;
- <http://www.sportexpo.biz/>.

А.А. Оплетин, Л.А. Титова

Пермский государственный институт искусства и культуры

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Практика физического воспитания в вузах свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у студентов стремления к физической культуре (В.А. Кузьмин, Н.Н. Ларионова, В.С. Макеева, В.В. Маркелов, С.Ю. Махов, А.С. Новоселова, А.А. Оплетин, В.Т. Скобликова, Л.А. Титова и др.). Возникает противоречие между необходимостью укрепления здоровья, улучшения физического развития и функционального состояния студентов и их неготовности принятия физической культуры в полной мере. Причина, на наш взгляд, заключается как в отсутствии побуждений со стороны студентов, так и в неготовности самих преподавателей физической культуры дать студентам знания и прививать умения, соответствующие требованиям сегодняшнего дня. В итоге студенты не могут самостоятельно использовать средства физической культуры для укрепления, поддержания и сохранения здоровья, высокого уровня психофизической подготовленности, необходимого для успешной самореализации, саморазвития личности в предстоящей профессиональной деятельности, освоения профессиональных компетенций, что делает затруднительным процесс социализации. Личностное саморазвитие профессиональных компетенций будущего специалиста на занятиях физической культуры носит поступательный характер и преследует цель самореализации заложенных в человеке возможностей.

Для эффективности представления образовательных услуг необходимо в их число включить комплекс мер по сохранению здоровья и накоплению психофизиологического потенциала будущего специалиста. Биологический потенциал играет роль источника развития, биологического ресурса, который во взаимодействии со средой укрепляет организм человека и его психику.

Так, по мнению В.С. Макеевой, потенциал личности задает предельную величину «запаса развития» и может выступать в качестве интегрального критерия оптимального саморазвития личности (тела, души и духа). Таким образом, физическая культура в соответствии с современной парадигмой использует принцип личностно-ориентированного обучения и приемлет субъект-субъектные отношения. Это отражено векторными педагогическими технологиями в области физической культуры (А.П. Атутова, В.П. Беспалько, И.П. Волкова, М.В. Кларина, С.П. Мезинцева, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, Ф.А. Фраткина, М.В. Щепеля и др.), создающими условия для модульно-рейтингового обучения.

Модульное построение учебного материала позволяет в значительной степени индивидуализировать обучение через дифференциацию содержания учебной программы, в которой принято выделять базовую и вариативную части. Базовая часть является обязательной для выполнения, вариативная дает право, исходя из индивидуальных способностей, интересов и готовности студента, варьировать образовательный процесс. Практика показывает, что вариативные модули позволяют дифференцировать обучение и стимулировать самостоятельную работу студентов по овладению профессиональными компетенциями средствами физической культуры. К вариативным модулям мы отнесли:

- универсальную систему разминки (А.А. Оплетин), включающую в себя элементы йоги, самомассажа, растяжки, дыхательной гимнастики, исцеляющие звуки, элементы медитации;
- использование ритмов, ритмики, ритмологии (Е.Д. Марченко);
- социально-педагогический тренинг (А.С. Новоселова);
- приемы самозащиты РОСС (А.И. Ретюнских);
- систему ГРОМ в целях безопасности жизнедеятельности и выживания (С.Ю. Махов).

Интенсивные методы модульной технологии обучения предполагают оценку каждого раздела учебной программы, включая в число оцениваемых любые формы рекреационной, спортивной, оздоровительной деятельности. Весь учебный материал обучения по физической культуре разбит на модули и блоки, все темы теоретического раздела и практические задания оцениваются определенным количеством баллов, доводятся до сведения студентов.

Эффективность применения модульной технологии в процессе освоения физической культуры обеспечивает сочетание традиционных и нетрадиционных модулей образовательной программы физической культуры и создает условия для овладения студентами личной технологией саморазвития и формирования профессиональных компетенций.

А.А. Opletin, L.A. Titova

Perm State Institute of Art and Culture, Perm, Russia

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSON: FORMATION OF PROFESSIONAL CONCEPTS OF STUDENTS BY CULTURE MEANS

Physical training practice in higher schools testifies to a low level of students in aspiration to physical training (V.A. Kuzmin, N.N. Larionov, V.S. Makeeva, V.V. Markelov, S.Ju. Mahov, A.S. Novoselova, A.A. Opletin, V.T. Skoblikova, L.A. Titov, etc.). Such position reflects the contradiction between the necessity of health strengthening, improvement of a physical condition of students and their real readiness in the field of physical training. The reason, in our opinion, is both in absence of promptings from students, and in unavailability of teachers of physical training to give to students knowledge. As a result, they aren't ready to independent use of means of physical training for strengthening, maintenance and health preservation; the high level of psychophysical readiness is necessary for successful self-realization, self-development of the person in forthcoming professional work, development of professional competences of moral attitude to the body and health. The Personal self-development of professional competences of the future experts on physical training has a forward character and pursues the aim of self-realization of the person.

Efficiency of the decision of educational services, but also carrying out a complex of measures on preservation of health and accumulation of psychophysiological potential of the future specialist. The biological potential plays a role of a source of development, a biological resource which in interaction with the environment forms a body of the person and its mentality.

In turn, according to V.S. Makeevoj, the potential of the person sets a limiting size of "a development stock" and the moment to represent itself as an integrated criterion of optimum self-development of the person: (body, soul and spirit), integrating physical training in the modern paradigm of the person-focused training in the subject-subject relations. The analysis of modern pedagogical technologies (A.P. Atutova, V.P. Bepalko, I.P. Volkova, M.V. Klarina, S.P. Mezintseva, V.M. Monahova, G.K. Selevko, F.A. Fratkina, M.V. ShChepelja, etc.) reveals that it is possible in the conditions of module-rating training.

Г.Д. Ощепков

Пермский государственный университет

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Игры позволяют человеку осуществлять разнообразную двигательную деятельность; имеют яркую эмоциональную окраску, большой оздоровительный эффект; повышают работоспособность и воспитывают коллективизм.

Игровая деятельность дает человеку возможность развития и совершенствования, а также создает условия для общения и взаимодействия людей различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений. Другой важной особенностью игры является необходимость осуществления игроком многообразных двигательных действий, оказывающих всестороннее влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на его морально-волевые качества. Игра оказывает большое воздействие и на психику человека, требуя от него подчиняться установленным правилам.

Педагогическое начало, содержащееся в игровых действиях, широко используется в дошкольных, школьных и других учебных заведениях как важный инструмент формирования личности. Принцип мощного воспитательного воздействия игры заложен уже в дошкольной программе по физической культуре, а также в школьной, от первого до выпускного класса, где большую часть учебного материала занимают подвижные и спортивные игры, а ведущим методом обучения является игровой.

Игры, как элементарные, так и технически сложные, регламентирующие деятельность играющих специальными правилами, построены на принципе состязательности. Игра всегда является соревновательной деятельностью, и это проявляется при взаимодействии не только с соперниками, но и самим с собой; она позволяет занимающемуся повышать уровень физических возможностей, морально-волевых и нравственных качеств, совершенствовать свою социальную природу.

Игра – постоянный спутник человека в течение всей его жизни. Включая элементы бытовой и трудовой деятельности, она как бы моделирует ситуации, возникающие в неожиданный момент. Эта особенность позволяет заранее внутренне подготовиться и сориентироваться в любой непредвиденной жизненной ситуации. Моделируя все виды двигательных действий, игра содержит в себе черты, сближающие ее с профессиональной, бытовой и общественной деятельностью человека.

Каждая игра имеет свою цель, стремясь к достижению которой, ее участники могут творчески проявлять свои природные задатки, способности, свое внутреннее «я». В процессе игры, представляющей широкие возможности для самореализации, формируются все стороны души человека: ум, сердце и воля. Так же как и вся другая деятельность, имеющая свои закономерности, игра проводится по своим собственным правилам. Одна и та же игра, даже повторяясь многократно, сохраняет свою привлекательность, так как проходит в разных условиях, с разным составом команды или играющих, психологического настроя, в разное время дня и года, при смене погоды, места проведения и т.д.

Коллективные действия в процессе игры воспитывают нравственные качества: общительность, чувство товарищества, способность жертвовать личными интересами ради интересов коллектива. Особенно полезны игры на открытом воздухе.

Игра дает возможность импровизации при определенной свободе действий и активно способствует снятию психической напряженности и закомплексованности, раскрепощению человека, благодаря чему игра существенно влияет на формирование активной позиции.

Игровую деятельность отличает заложенный в нее мощный заряд положительных эмоций, который не только ребенок, но и взрослый может свободно выплескивать в процессе игры, чувствуя себя непринужденно, даже при достаточно больших психических и физических нагрузках.

Важными особенностями игры являются постоянная смена различных видов деятельности, напряжения и расслабления, необходимость строгого подчинения установленным правилам и проявления творческих способностей для поиска оптимального решения поставленной задачи. Во многих видах игровой деятельности ее участники могут обмениваться информацией, репликами, получать указания или подсказки, не противоречащие установленным правилам, благодаря чему развиваются и совершенствуются познавательные способности.

Полученная в процессе игровой деятельности информация имеет разнообразный характер, способствует развитию пытливости ума, стремлению пополнить и расширить кругозор. В процессе игровой деятельности создаются оптимальные условия для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Выделяют три основных группы игр: подвижные, спортивные и народные (спортивные и народные игры выделились в самостоятельные группы из подвижных).

Подвижные игры являются сознательно организованной двигательной деятельностью, направленной на достижение определенной цели и задачи в соответствии с установленными правилами. Они разделяются на индивидуальные, коллективные (групповые), малой, средней и высокой интенсивности.

G.D. Oschepkov

Perm State University, Perm, Russia

GAME ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION

A Games is a means of a variety of motor and emotional activity, with great healing effect, increasing efficiency and bringing up of collectivism.

The main feature of the game is the ability to develop and improve the human, as well as to create conditions for the dialogue and interaction with people of different ages and interests.

The second important feature of the game is the variety of motor actions that have full impact not only on all groups of muscles, organs and physiological systems, but also on moral and volitional qualities.

The game has a great impact on the human psyche of the need to obey the rules.

The Pedagogical principle, contained in games, is widely used in preschool, school and other educational institutions as an important tool of the identity formation.

Games as elementary as well as technically complex, regulate the activity of playing special rules that carry the adversarial principle.

The game is always a competitive activity and is manifested not only rivals but also with the person and allow to be engaged to raise the level of physical ability, moral-volitional, and moral qualities, to improve their social nature.

Fun activities, compared with other types of physical activity is a universal means and method of cultivation. Including elements of home and work, the game simulates situations that arise in an unexpected moment. This feature allows us to advance internally readiness for life situations and circumstances.

Shadberry Each has its purpose in the pursuit of which the participants have the opportunity to creatively demonstrate their natural inclinations and abilities. During the game, presenting ample opportunities for self-formed for all parties to the human soul: mind, heart and will. As well as all other activities, which have their own laws, the game is conducted by its own rules. One and the same game, even repeating many times, retains its attractiveness as passes in different environments, with different team members or players, mental attitude, at different times of the day and year, when weather changes, venue, etc.

Collective action in the game brings up the moral qualities: sociability, camaraderie, the ability to sacrifice personal interests for the interests of the team. Particularly useful are playing outdoors.

The game allows people to improvise with freedom of action and actively promotes the removal of mental strain and personal problems, the emancipation of man, making the game significantly effective in the formation of an active position.

Important features of the game are constantly changing a variety of activities, stress and relaxation, the necessity of strict obedience to established rules and manifestations of creativity to find the optimal solution of the problem. In many types of game activities its members can share information, remarks, get directions or tips that do not conflict with established rules, thereby developing and improving cognitive abilities.

The Obtained in the game activity information has a diverse nature, promotes the development of inquisitive mind, the desire to replenish and expand their horizons. In the course of play there are the optimal conditions for the solution of recreational, educational and instructional objectives. The variety of games can select their three main groups: mobile, athletic and popular. It should be noted that sports and folk games is a separate group from the mobile ones.

Mobile games are consciously organize motor activities aimed at achieving specific goals and objectives in accordance with the established rules. They are divided into individual, collective (group), small, medium and high intensity.

В.Д. Паначев

Пермский государственный технический университет

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В ходе социологического исследования по вопросу об уровне знаний о здоровом образе жизни было опрошено 1 500 студентов. На вопрос «Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?» относительно полные ответы дали 4% юношей и 5% девушек из числа опрошенных.

На вопрос «Назовите составные части ЗОЖ» далеко не полные ответы дали 40% юношей и 57,3% девушек. По данным опроса 28,2% юношей и 23,3% девушек курят; 14,7% юношей и 19,6% девушек переедают – в основном по праздникам и во время семейных торжеств; 17% юношей и 8,2% девушек недоедают; регулярно выпивают 11%, (по праздникам – 38%); совсем не пьют 51% юношей и соответственно 5%, 7,05%, 24,5% – девушки. Если верить в искренность ответов, выявлено 8 наркоманов, которые прекратили это вредное занятие; 2,6% девушек и 10,7% юношей пробовали наркотики, 87% не пробовали и не имеют желания пробовать, понимая пагубность этого увлечения. Из проведенного исследования можно сделать вывод, что все опрошенные студенты понимают, что важно придерживаться здорового образа жизни.

Преподаватели физической культуры вузов на занятиях обязаны настойчиво разъяснять студентам теоретические положения здорового образа жизни и побуждать их включать основные его положения в повседневную жизнь. В современных условиях эти проблемы особенно актуальны, так как ухудшение уровня жизни общества оказывает негативное воздействие на состояние здоровья и воспитание физической культуры молодежи – ценного стратегического ресурса страны. Данные социологического исследования студентов показывают, что состояние их здоровья находится на низком уровне. Следует обратить внимание, что 74,7% участников опроса являлись представителями семей интеллигенции – той части общества, которая призвана формировать моду на здоровье, физическую культуру и здоровый образ жизни. К сожалению, на деле это не так. Можно утверждать, что не на должном уровне находятся семейное, дошкольное и школьное физическое воспитание, которые формируют интерес, знания, убеждения и потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Целью социологического исследования было изучение социальных и культурных особенностей студентов, их отношение к спорту, здоровому образу жизни. Для реализации поставленной цели использовались методы анкетирования, статистическая и графическая обработка данных. Анкетный опрос проводился в виде интервьюирования и анкетирования, осуществляемых параллельно. Было опрошено 1 500 студентов различных факультетов вузов Пермского края и курсантов военных институтов. В качестве опросника использовалась разработанная анкета. С ее помощью оценивалась спортивная активность, здоровье, учеба, стиль жизни, ценностные ориентации респондентов.

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство 85,7% студентов занимались или занимаются спортом (87,8% юношей и 82,6% девушек), 95,7% респондентов положительно относятся к спорту (96,8% юношей и 93,6% девушек). Причем многие – 35,3% (27,2% юноши и 48,3% девушки) – хотели бы заниматься плаванием, если бы были подходящие условия. Популярность плавания объясняется повышенным прикладным интересом большинства студентов к этому виду спорта, так как в крае рек, озер и прудов хватает на всех, а бассейнов очень мало, особенно в вузах. Массовость таких видов спорта, как аэробика, спортивные игры, туризм, видимо, связана с их зрелищностью и полезностью для здоровья.

Поступив в вуз, молодые люди обычно прекращают активно заниматься спортом, что связано с большой занятостью учебной. Лишь 16,7% (20,1% юношей и 11,6% девушек) занимаются спортом «высших достижений» на международном, республиканском, областном и городском уровнях. В настоящее время для поддержания здоровья студенты достаточно активно занимаются физической культурой и спортом. Отрицательное отношение к наркотикам проявляют 68,0%, а к курению – 63,0%. Изредка употребляют спиртные напитки 58,1% студентов. Вероятно, необходимо в этом возрасте в вузах усилить пропаганду спортивного стиля, здорового образа жизни.

Образ жизни студентов Пермского края, по данным социологического исследования, является интегральным показателем того, каковы мотивы, ценностные ориентиры, содержание, способы и формы жизнедеятельности будущих бакалавров, магистров и специалистов.

Социологический анализ показал, что студенты в основном ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом, стараются контролировать свое здоровье, не употребляют наркотики, но недостаточно отдыхают, нерационально используют свой досуг.

Кафедры физической культуры, социологии и политологии ПГТУ в течение 2010–2011 гг. провели совместное социологическое исследование. Актуальность данного исследования заключается в том, что более 60% студентов гуманитарного факультета освобождены от занятий в основной группе по физической культуре. В специальной медицинской группе занимаются большинство студентов-экономистов и политологов факультета.

По данным социологического исследования 85,7% студентов до поступления в ПГТУ занимались спортом и сейчас хотели бы заниматься плаванием (35,3%), аэробикой, туризмом, спортивными играми. К сожалению, в учебные часы это сделать невозможно, так как пока в университете нет бассейна и в ближайшие годы его строительство не запланировано.

Для повышения мотивации студентов к регулярным занятиям на кафедре физической культуры разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура». Готовится к новому учебному году более совершенная рабочая учебная программа для специальной медицинской группы, включающая индивидуальные занятия каждой группы заболеваний и учитывающая состояние здоровья студентов.

Разработаны комплексные тесты по специальной физической подготовке. Оценка результатов и анализ сдачи тестов дают возможность разработать правильные рекомендации студентам по коррекции функционального состояния и развитию профессионально важных качеств в процессе плановых учебных и самостоятельных занятий, а также по здоровому образу и стилю жизни.

Эти мероприятия позволили повысить мотивацию к занятиям физической культурой, которая объективно выражается данными социологического исследования.

V.D. Panachev

Perm State Technical University, Perm, Russia

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF FACTOR OF STUDENTS' LIFE

The purpose of the sociological study was to study social and cultural particularities of students', attitude to sports and lifestyle. For realization we used the methods of questionnaires, statistical and graphic data processing. The methods of the questionnaire comprised two stages: questions and questionnaires, realized parallel. There were polled 1 500 students from different faculties of higher school of the Perm Krai and cadets of military institutes. We valued athletic activity, health, training, style of life, value to orientation of the respondent. The results showed that the suppressing majority, 85,7% students, went in for sports (87,8% boys and 82,6% girls). 95,7% respondents positively pertain to sports (96,8% boys and 93,6% girls). Moreover many 35,3% (27,2% boys and 48,3% girls) would like to go in for swimming if there are the conditions. Popularity of swimming is explained by the raised interest of the majority of student in sports. Such mass sports, as aerobics, athletics, tourism, are connected with usefulness for health.

When they enter higher school, they usually stop actively to go in for sports, that is connected with study. Only 16,7% (20,1% boys and 11,6% girls) go in for sport for "high achievements" on international, republican, local and town levels. At present for maintenance of health students it is enough to do physical culture and sport. The negative attitude to drugs – 68,0%, but to smoking – 63,0%. Once in a while they use alcohol – 58,1%. The lifestyle of the student of the Perm Krai is an integral factor that comprises motives, value to orientation, contents ways and forms to vital activity. The sociological analysis has shown that students basically lead the healthy lifestyle, go in for sports, try to check their health, do not take drugs.

For increasing the student motivations to regular classes of physical culture we designed the study-methodical complex of the discipline "Physical Culture".

The complex tests are designed for special physical training. The estimation of results and analysis of the test enable to develop the correct recommendations for a student on correcting the functional conditions and development of the professional important quality in the process of planned scholastic and independent occupation. These actions have allowed to raise the motivation to physical culture, which objective is expressed in the given sociological study.

МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ

Эффективность спортивной деятельности зависит от многих факторов, среди которых одним из стержневых является мотив. Мотив – это энергетический вклад в деятельность, его сила может компенсировать недостаток специальных способностей, в то время как спортивные способности без мотива реализоваться не смогут. Поэтому мотивация спортсменов на повышение спортивного мастерства является одной из центральных проблем в работе тренера. Недостаточная сила мотива часто приводит к пропускам тренировок и даже к уходу из спорта: 80% детей покидают секции уже на первом этапе подготовки (Е.П. Ильин, 2002).

Но прежде чем приступить к целенаправленному процессу создания мотива, необходимо выявить те из них, которые определяют успех в соревнованиях. Это и явилось целью данного исследования. Его практическая значимость заключается в том, что результаты работы могут выявить слабые и сильные стороны мотивационной сферы баскетболистов, что, в свою очередь, станет основанием для внесения корректив в работу тренера с юными спортсменами.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась ДЮСШ «Урал Грейт-юниор». В исследованиях приняли участие 15 баскетболистов 1993 года рождения. Для достижения цели исследования были определены предпочитаемые мотивы занятий баскетболом (методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтаса) и выявлена их связь с успешностью выступлений в соревнованиях.

В результате на первое место по набранным в анкетах баллам (средний результат) спортсмены поставили мотив достижения успеха в спорте. На втором месте оказался мотив гражданско-патриотический, на третьем – социально-моральный. В число наименее предпочитаемых попали мотивы спортивно-познавательный, социального самоутверждения и рационально-волевой.

Для выявления влияния мотивов на результативность спортсменов было произведено ранжирование баскетболистов по степени удачности их выступлений в соревнованиях.

Результат корреляционного анализа показал, что с результативностью связан один мотив – спортивно-познавательный ($r = 0,57$, $p < 0,01$). Это говорит о том, что спортсмены, стремящиеся к изучению вопросов технической и тактической подготовки, научно обоснованных принципов тренировки и к знаниям, как правильнее тренироваться, достигают лучших спортивных результатов.

Выявление мотива, обуславливающего результативность спортивной деятельности, предоставляет возможность более целенаправленно построить дальнейшую работу. В ее основу предполагается заложить следующие положения:

- в процессе тренировок осуществляется принцип субъектности спортивной деятельности;
- создаются условия для проявления поисковой активности в совместной деятельности;
- обучение и совершенствование двигательных действий будет осуществляться через самоконтроль и самооценку технических действий.

В связи с этими положениями тренировочный процесс распланирован таким образом, чтобы в нем были задействованы следующие процессы:

1. Обучение спортсменами друг друга элементам баскетбола.
2. Написание инструкций по обучению двигательным действиям и применение их в тренировочном процессе.
3. Составление таблиц для работы над техникой элементов баскетбола с прописыванием цели каждого специального упражнения и критериев контроля правильного выполнения упражнений (визуальный, аудиальный и кинестетический контроль). В этих таблицах инструкции приводятся в систему, обеспечивающую поэтапное овладение двигательными действиями.
4. Участие спортсменов в составлении планов тренировок и циклов тренировок.
5. Поисковый характер обучения: правильное выполнение элемента не дается в готовом виде тренером, а находится самими учениками с помощью тренера.
6. Работа над самоконтролем и формирование самооценки двигательных действий.

MOTIVES FOR GOING IN FOR BASKETBALL

Effectiveness of sports activities depends on many factors, one of the principal factors is the motive. The Motive means putting energy into activity, the power of a motive may compensate the lack of special talents. Talents for sports can not be implemented without a motive. That is why motivating athletes to improve their sport skills is one of the main problems of a trainer. Before the process of creating a motive it is necessary to find out which of the motives

are decisive for winning of competitions and this was the aim of the research. Its practical meaning consists in the results of the research enabling to find the weak and the strong points of motivating basketball players thus it will be the basics for correcting the trainer's work with young athletes.

15 basketball players aged 14–15 took part in the research. To achieve the aim of the research preferable motives for going in for basketball and the connection between these motives and success in competitions were brought out.

As a result most of the athletes chose the motive of achieving success in sports as the most important motivation. The civil-patriotic motive came the second and the socio-moral one took the third place. Among the less preferable motives there were the sports and cognitive motive, the motive of social self-affirmation and the rational-volitional motive.

To determine the influence of the motives on the athletes' results the basketball players were divided according to their success in competitions.

The result of the correlation analysis showed that the effectiveness is linked with one motive – the sports and cognitive one ($r = 0,57$, $p < 0,01$). This suggests that athletes who seek to study the issues of technical and tactical training, scientifically based principles of training and knowing how to train, achieve better athletic performance.

In connection with the results a program aimed to create a motive to go in for basketball was developed.

О.В. Петухов, С.В. Дешко

Пермский государственный университет

ЗАНЯТИЯ БАСКЕТБОЛОМ В ГРУППАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Увлекательная игра баскетбол изобретена в декабре 1891 г. доктором Джеймсом Нейсмитом, преподавателем Международной тренировочной школы в Скрингфилде в ответ на задание директора отдела физического воспитания придумать игру в помещении во время холодных зимних месяцев. Баскетбол сразу же приобрел популярность и быстро распространился за рубежом.

Сегодня баскетбол – один из наиболее быстро развивающихся видов спорта в мире, он по праву пользуется большой популярностью среди студенческой молодежи и включен в программу физического воспитания в высших учебных заведениях.

Для повышения качества занятий по физической культуре в Пермском государственном университете существует специализация по разным видам спорта, в рамках которой студентам предлагается заниматься любимым видом спорта. Преподавание в группах специализации идет по утвержденным программам.

Курс специализации предусматривает решение следующих задач:

- 1) целенаправленное формирование у студентов осознанной мотивации физической закалки, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье;
- 2) приобретение студентами системы технико-тактических знаний и реализация их в соревновательно-игровой обстановке;
- 3) обеспечение психофизической подготовки студентов к труду с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности;
- 4) популяризация баскетбола в обществе (в семье и производственных коллективах).

Эти задачи решаются с учетом состояния здоровья, интересов и способностей, уровня физической и технической подготовленности.

В группах специализации занимаются студенты основной и подготовительной медицинской группы после сдачи контрольных нормативов с учетом желания заниматься, умения играть в баскетбол, физической и технической подготовленности.

Количественный состав учебных групп 15–20 человек. Хорошо придуманная организация и четко проведенное комплектование во многом обеспечивают успешную работу отделения.

На отделении специализации обеспечивается дальнейшее повышение уровня общей и специальной физической подготовки. Особое место отводится освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков игры в баскетбол, а также формированию основ знаний и навыков в организации самостоятельных занятий, навыков общественно-физкультурной практики, судейства соревнований.

Теоретический материал изучается в форме бесед во время практических занятий и дополняется самообразованием. Содержание практического раздела разработано, исходя из имеющейся спортивной базы, в объеме двух занятий по 2 часа в неделю и определяется рабочей программой и порядком прохождения учебного материала. Преподаватель полностью отвечает за эффективность предлагаемых студентам упражнений и обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий.

Соревнование – один из эффективных методов физического воспитания студентов. В ПГУ проводятся соревнования «Первокурсник» и чемпионат университета среди сборных команд факультетов. Кроме этого,

студенты не подходящие по уровню подготовки в сборную команду университета, начинают заниматься дополнительно, играя за различные любительские команды в первенстве города Перми по различным группам. Обычно такие студенты не перестают заниматься баскетболом и после окончания университета продолжают активно тренироваться в различных командах города и края.

Студенты специализации получают зачет по физическому воспитанию на протяжении шести семестров по разделам учебной программы (выполнение тестов по физической и спортивно-технической подготовке), при этом учитывается их состояние здоровья, исходный уровень физической подготовленности. Каждое упражнение оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и в зачетную книжку представляется «зачтено».

Примерные зачетные требования по технике: броски мяча в кольцо со штрафной и трехочковой линии; «челночный бег» на время; ведение мяча по периметру трехсекундной зоны туда и обратно с обязательным попаданием мяча в корзину с учетом времени; комбинированное упражнение на время с использованием всех технических элементов баскетбола.

Традиции баскетбола – истинно вузовского вида спорта – в Пермском госуниверситете живут, и мы верим, что они будут сохраняться и развиваться!

O.V. Petukhov, S.V. Deshko
Perm State University, Perm, Russia

BASKETBALL TRAINING LESSONS IN SPECIALIZED GROUPS AT PERM STATE UNIVERSITY

Basketball was invented by James Neismith in 1891 Springfield International Training School when he was asked to engage pupils indoors when it was too cold outdoors. Basketball is very much popular with the students of PSU, and it is a serious part of physical culture lessons in the University. There is a special course in basketball in PSU for the students who want to go in for this sport. The course is aimed to reach the following objectives: to care student's health; to gain some special knowledge in the field of basketball tactics; applied knowledge and popularizing basketball among young men and women.

The basketball specialization promotes improvement of general and special physical training, learning and development of motor skills and abilities, forming some basic knowledge and skills of independent training sessions, some skills of basketball refereeing.

Basketball theory is taught to students during practical training lessons; the very process of teaching and its methods are organized according to the University Curriculum. One of the most effective methods of teaching is participation at competitions, such as the First-Year-Student Tournament, or Inter-Faculty Basketball Tournament of PSU.

Students get their credit-tests when they follow make the Program of Basketball Training which lasts for six semesters and when they pass all tests required by the Program.

О.В. Петухов, А.И. Кирьянова
Пермский государственный университет

КРИТЕРИИ ОТБОРА В ГРУППЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИИ БАСКЕТБОЛА

Выбор, направляемость и совершенствование баскетболистов проводится по критериям, распространяющимся на оценки:

- морфологических особенностей;
- физических и функциональных качеств;
- особенностей личности.

Высокие люди являются для специалистов баскетбола наиболее интересными кандидатами в баскетболисты.

В баскетболе нас интересует, чтобы движения и действия проводились с быстротой и точностью в условиях высокого кислородного долга.

Баскетболист должен:

- терпимо относиться к переутомлению, соревновательному стрессу и неудачам;
- обладать высокой концентрацией внимания, высоким уровнем физической энергии;

- показывать оптимальную гармонию между потребностью к доминированию на площадке и потребностью к подчинению общим интересам и целям;
- определять момент и ситуацию, когда он сможет принять на себя ответственность за успех команды;
- постоянно и упорно стремиться добиться своего признания как сильного спортсмена.

Создание спортивной команды является не только основной, но и конечной целью качественного отбора.

В целях совершенствования системы отбора нами созданы тесты, позволяющие определять лучших кандидатов в группы специализации и спортивного совершенствования.

Спортивное совершенствование и воспитание здоровых личностей составляют два неразрывных компонента единого педагогического процесса. Параллельно с занятиями спортом игрок должен подготовиться к выполнению своих будущих профессиональных и общественных обязанностей.

O.V. Petukhov, A.I. Kiryanova
Perm State University, Perm, Russia

CRITERIA OF SELECTION IN GROUPS OF SPORTS PERFECTION AND BASKETBALL SPECIALIZATION

The choice, orientation and perfection of basketball players is determined by the criteria extending on estimations:

- morphological features;
- physical and functional qualities;
- traits of the person.

Tall persons are for experts of basketball are the most interesting candidates for basketball players.

In basketball movements and actions are determined by speed and accuracy in the conditions of high oxygen "debt".

The basketball player should:

- tolerantly concern overfatigue, competitive stress and failures;
- possess high concentration of attention, a high level of physical energy;
- show optimum harmony between requirement to dominate a platform and requirement to submit the general interests and the purposes;

- catch the moment and a situation when he/she can take up responsibility for success of a command;
- constantly and persistently aspire to achieve recognition as a strong sportsman.

Team creation is not only the basic, but also an ultimate goal of qualitative selection.

With a view of perfection of the system of selection we develop tests allowing to find the best candidates for groups of specialization and sports perfection.

Sports perfection and education of healthy persons make two indissoluble components of the uniform pedagogical process. In parallel with playing sports the player should be prepared for performance of the future professional and public duties.

И.В. Пинигина, А.Н. Черемных
Пермский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Проблема здоровья студентов в настоящее время стоит очень остро, так как число студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с каждым годом неуклонно растет. К сожалению, следует отметить, что у современных молодых людей ухудшается не только физическое здоровье, но и духовное. Моральные принципы молодежи оставляют желать лучшего: увеличивается число курящих, употребляющих спиртные напитки, сквернословящих студентов, что еще больше ухудшает их здоровье.

По-настоящему здоровый человек в наше время – большая редкость, а квалифицированная медицинская помощь становится все менее доступной для населения, в том числе для студентов. Применение фармакологических препаратов «по шаблону» на практике приводит не к уменьшению, а к увеличению хронических заболеваний. В связи с несостоятельностью официальной медицины назрела необходимость использования нетрадиционных методов психофизической тренировки, таких как йога, цигун, ушу (Ю.Я. Каменев, 2004).

Исходя из создавшейся ситуации мы посчитали необходимым включить в разработанную нами комплексную методику по физической культуре для студенток ПГУ, относящихся по состоянию здоровья к специ-

альной медицинской группе, одну из наиболее популярных в настоящее время нетрадиционных систем – йогу. С целью улучшения не только функционального состояния студенток, но и изменения мировоззрения и отношения к жизни в целом.

В теоретическом разделе, на который отведено 2 часа, даны понятия о физической культуре йогов, включающей основные сведения об организме человека и способах укрепления его здоровья; основные знания о главных разделах йоги: Хатха-йоге – искусстве в совершенстве владеть своим телом и Раджа-йоге – искусстве духовного самоконтроля и самосовершенствования, основой которого являются морально этические и эстетические принципы.

На практические занятия по Хатха-йоге в каждом семестре отведено по 16 часов. В первом семестре необычные физические упражнения йогов – асаны – целесообразно проводить в заключительной части занятия в виде растяжек. Асаны вводятся постепенно, так как между йогой и обычной гимнастикой существует большая разница. Асана – психофизиологические упражнения, а любая другая гимнастика – только физические занятия. Асана развивает мускулатуру так же, как и другая гимнастика, тем не менее она больше имеет дело с физиологической (функциональной) стороной, нежели с физической. Она укрепляет внутренние органы, стимулирует все системы организма и деятельность эндокринных желез, обладает уникальной способностью успокаивать нервы, приводить в порядок мысли, вырабатывает в организме дополнительную энергию, наполняет человека жизненной силой (Т.П. Игнатьева, 2006).

Во втором семестре в занятиях по хатха-йоге используются динамические комплексы направленные на повышение гибкости, подвижности суставов, эластичности связочно-мышечного аппарата, на тренировку силы, выносливости и дисциплинированности, улучшение общего функционального состояния занимающихся. В заключительной части комплекса выполняются асаны на расслабление. Одной из наиболее эффективных в этом плане является шавасана, без которой, по мнению йогов, комплекс не имеет необходимой завершенности.

На втором курсе, в третий и четвертый семестры, более сложные динамические комплексы чередуются с гармонизирующими, статическими комплексами с использованием асан, имеющих терапевтическую направленность для коррекции определенных патологических состояний. Также на занятиях используется дыхательная практика йогов – пранаяма – искусство управления дыханием, с помощью которого занимающиеся достигают снижения частоты и мощности дыхания, а также имеют возможность устранять патологические изменения респираторного аппарата и функциональную асимметрию мозга (М.В. Белых, 2004).

Осваивать дыхательные упражнения следует с обучения умению управлять работой мышц живота и практики нижнего дыхания, затем среднего и верхнего. После освоения «полного дыхания» рекомендуется выполнять «ритмическое дыхание», постепенно осваивая более сложные дыхательные упражнения. По необходимости, если в группе есть занимающиеся с заболеваниями верхних дыхательных путей и легких, полному и ритмическому дыханию следует обучать с первого курса. В конце четвертого семестра студенткам предлагается составить и защитить индивидуальный комплекс хатха-йоги с учетом психофизического состояния и имеющегося отклонения в состоянии здоровья.

В результате анализа проведенной работы были сделаны следующие выводы. У большинства студенток выработался конструктивный подход к формированию собственного здоровья и его совершенствованию, к воспитанию морально-этических основ характера, появилось стремление к положительному результату, вера в успех; улучшилось состояние кардиореспираторного аппарата и других систем организма; повысилась гибкость, подвижность суставов, произошла коррекция нарушений осанки и деформаций позвоночника; отмечаются стойкие ремиссии хронических заболеваний.

I.V. Pinigina, A.N. Cheremnykh
Perm State University, Perm, Russia

MODERN APPROACH TO PSYCHOPHYSICAL TRAINING OF STUDENTS WITH DEVIATIONS IN THE STATE OF HEALTH

A Rather healthy person is a big rarity, and the qualified medical aid becomes presently all less accessible to the population, including students. In connection with the inconsistency of official medicine there is a necessity to use nonconventional methods of psychophysical training, such as yoga, chi kung, ушу (J.A. Kamenev, 2004).

Proceeding from the situation we have counted necessary to include yoga as one of the nonconventional systems, in the complex technique developed by us on physical training for PSU students concerning the state of health a special medical group. For the purpose of improvement not only functional conditions of students, but also change of their outlook and their attitude to a life as a whole.

In the theoretical section for 2 hours, concepts about yoga physical training, including the basic data on the human body and ways of strengthening of health are given; the basic knowledge of the main sections of yoga is presented.

On practical training of Hatha-yoga in each semestre we spend 16 hours. In the first semestre unusual physical exercises of yoga – asana are expedient for including in the final part of the class in the form of extensions. Asanas are entered gradually since between yoga and usual gymnastics there is a big difference. An asana is a psychophysiological exercise, and gymnastics is only physical training (Т.П. Ignatyeva, 2006).

In the second semestre Hatha-yoga dynamic complexes directed on increase of flexibility, mobility of joints, elasticity of the muscular device, on training of force, endurance and discipline, and improvement of the general functional condition. In the final part of the complex asans are aimed at relaxation.

The second year, in the third and fourth semestres, more difficult dynamic complexes alternate with harmonising, static complexes with asan use, having a therapeutic orientation for correction of certain pathological conditions are used.

To master respiratory exercises we form the ability to operate work of muscles of the stomach and practice the bottom breath, then average and top. After development of the "full breath" it is recommended to carry out the "rhythmic breath". Gradually we are mastering more difficult respiratory exercises.

Н.Л. Пономарев

*Пермский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России*

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗА СИЛОВЫХ СТРУКТУР СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Интеграция российского высшего образования в мировую систему сопровождается признанием образованности, профессионализма, культуры личности приоритетными ценностями. Профессиональная мобильность личности, ее социальная защищенность, провозглашенные ориентиры в мировой системе образования не противоречат развитию гражданственности личности в структуре высшего профессионального образования России. Приоритетными задачами государственной политики в области образования является воспитание человека, способного реализовать свой творческий потенциал в гражданском обществе.

Профессиональное образование студентов должно сопровождаться воспитанием гражданственности, любви к Родине, правового самосознания, инициативности и ответственности. Особенно актуальна проблема гражданского воспитания курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России. В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы высока роль образовательных учреждений силовых структур в подготовке специалистов, способных не только обеспечивать охрану общественного порядка, но и решать вопросы социально-нравственной безопасности общества. Весьма актуальной представляется разработка педагогической системы, в рамках которой должны быть даны ответы на поставленные обществом вопросы о готовности выпускников вузов Федеральной службы исполнения наказаний России к проявлению гражданственности в сложной профессиональной деятельности; о необходимости допрофессиональной ориентации молодежи на профессию юридической направленности; о растущем влиянии физической культуры и спорта на подготовку личности к экстремальным условиям правоохранительной деятельности; о модернизации педагогической системы воспитания курсантов средствами физкультурно-спортивной деятельности на современном этапе образования.

В последние годы в соответствии с требованиями директивных документов (Закон об образовании 1992, 1996 г., Модернизация образовательного процесса 2002 г., Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации) проблемы гражданственности исследуются представителями разных отраслей науки, отражая неоспоримую актуальность данного аспекта.

Традиционно под гражданственностью понимают интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным¹.

Необходимость построения гражданского общества в нашей стране объективно выявляет проблему воспитания гражданственности на всех ступенях образования. Следует отметить, что работ, раскрывающих проблему воспитания гражданственности молодежи в процессе профессионального образования, в педагогической литературе немного. В настоящее время этот аспект основательно изучается с акмеологических позиций. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования представлена А.М. Князевым (2008).

Также представляют интерес работы, связанные с гражданским воспитанием студентов, близких по возрастным границам к курсантам вузов силовых структур. Так, в частности, работы Л.И. Аманбаевой (2002), А.П. Жигадло (2009), Н.А. Савотиной (2006), Г.Н. Филонова (2000) раскрывают сущность гражданского воспитания студенческой молодежи в современной России. Формированию гражданских качеств средствами учебных дисциплин посвящены исследования А.Ф. Абзалова (2006), И.Н. Григорьева (2009), Т.В. Гурской (2006), Е.Н. Карпаниной (2004), А.Б. Кочеткова (2007), Ф.Х. Сахаповой (2004), И.Г. Трофимовой (2006). Формированию у студентов гражданской позиции посвящены работы С.В. Гладченко (2008), Т.А. Мирошиной (2009),

© Пономарев Н.Л., 2011

¹ Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Гражданское воспитание // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. С.224.

С.Н. Плохова (2007), М.В. Чельцова (2006), В.С. Шпанько (2009). Становлению гражданской компетенции у студентов посвящают свои работы В.Г. Журова (2010), К.Л. Казанина (2008), О.Н. Малова (2008), Н.В. Мальковец (2005). Представляют интерес работы, направленные на изучение гражданского воспитания курсантов С.И. Волгин (2007), В.К. Савельев (2004). Андрогиогический аспект проблемы развития гражданственности представлен исследованием И.В. Черниковой. Автор рассматривает гражданственность моряков в качестве профессиональной компетенции.

Несмотря на широкий фронт исследований профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД и ФСИН России в самых разных аспектах, проблема воспитания гражданственности в профессиональном образовании представляется практически нерассмотренной.

Выбор темы для нашего исследования обусловлен рядом причин:

– недостаточной изученностью проблемы воспитания гражданственности у курсантов образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России и готовности к ее реализации в профессиональной сфере средствами физкультурно-спортивной деятельности;

– физическое воспитание в условиях образовательных учреждений вопреки директивным документам довольно долго перестраивается для решения важных воспитательных задач, требующих у курсантов, решающих вопросы безопасности граждан и общества, формирования социально-нравственных установок личности для их реализации в будущей профессии;

– содержание образования в такой области знания, как физическая культура, по-прежнему в недостаточной степени отражает вопросы воспитания гражданственности личности;

– методы педагогического влияния в основном направлены на физическое развитие курсантов и лишь частично и нецеленаправленно решают вопросы нравственного воспитания и здорового образа жизни;

– преподаватели физической подготовки в образовательных учреждениях не всегда готовы к решению проблемы формирования социально-нравственной основы личности курсантов.

Все это создает противоречие между требованиями постоянно меняющегося и развивающегося общества к личности курсанта, способного выполнять в будущем профессиональную функцию защитника безопасности общества и граждан, и необходимостью перестройки обучения физической культуре с усилением функции развития, воспитания и формирования у курсантов гражданственности, реализующейся в профессиональной деятельности.

N.L. Ponomaryov

Perm Institute of the Federal Penal Service, Perm, Russia

THE PROBLEM OF CIVIL LIABILITY TRAINING IN EDUCATION OF CADETS OF THE LAW ENFORCEMENT INSTITUTES BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING

The integration of Russian system of higher education into the corresponding system of the international community is impossible without the acknowledgement of the role of scholarship, professionalism and the level of culture. The far-reaching goals of the international system of education are professional mobility of a person and his social security. These do not contradict to the concept of civil liability training that forms a part of the educational system of Russia. The upbringing of a civic-minded individual capable of actualizing his potential in the community is the first-priority aim of the national policy of the Russian Federation.

Traditionally civil liability is defined as an integrative quality of an individual that allows him to be conscious of his own juridical, social, moral and political capability. Vocational education must be closely intertwined with the upbringing of feelings of civil liability, love for the mother-country, juridical self-consciousness, responsibility and need of initiative. The problem of imparting these feelings to cadets of the institutes of Federal Penal Service is one of the most topical. The role of educational institutions of law enforcement departments in training of specialists ready to provide public order and solve the problems of social and moral security of society is especially high during the period of reformation of the Penal System. With this end a special pedagogical system that can provide the upbringing of all necessary qualities of a cadet must be worked out. In this system more attention should be paid to the vocational pre-training of young people in the spheres of law and sports.

Unfortunately the number of works dedicated to the solution of the problems of civil liability upbringing of young people is very small. As a consequence this problem is not enough examined. The most perspective aspect of its study is acmeological-pedagogical which is represented in the works by A.M. Knyazev.

In addition the problem is aggravated by the absence of orientation of physical education on civil liability upbringing, focusing the attention on purely physical development of cadets, and inability of physical trainers to attempt to solve the problem during their lessons. All this proves the necessity to reform the system of physical education in institutes of law enforcement.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Изменение социально-экономической ситуации в РФ привело в последние годы XX столетия к значительному ухудшению здоровья россиян, что находит свое отражение в современных неблагоприятных тенденциях демографических показателей, а также показателей заболеваемости как населения в целом, так и его отдельных возрастных групп. Исследования последних лет свидетельствуют о резком ухудшении здоровья российской молодежи по всем основным параметрам. Вопросам формирования здоровья молодежи посвящено значительное количество публикаций. Большинство из них касается изучения состояния здоровья детей и подростков, в значительно меньшем числе работ изучается здоровье и отношение к нему учащейся студенческой молодежи. Различные авторы отмечают, что наибольшая частота возникновения заболеваний у студентов приходится на младшие курсы (1 и 2), достигает максимума к 3-му курсу. Затем заболеваемость снижается, становясь минимальной на 4–6-х курсах обучения. Это связано, в частности, с трудностями адаптации к новым профессиональным и бытовым условиям¹.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний. Для выявления отношения студентов к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний проведено анкетирование двух возрастных групп студентов ПГФА – учащихся 1-го (30 чел.) и 5-го (22 чел.) курсов. К понятию «здоровый образ жизни» положительно относятся 93,4% студентов 1-го курса и 97,3% студентов 5-го курса. Однако, по их собственной оценке, сами ведут здоровый образ жизни 30% первокурсников и 36,4% пятикурсников. Около половины опрошенных (46,7% первокурсников и 59,9% пятикурсников) не уверены, что они ведут здоровый образ жизни. О наличии у себя вредных привычек заявили 60% первокурсников и 31,2% пятикурсников. В целом подтверждается выявленная ранее исследователями тенденция положительных возрастных изменений отношения к своему здоровью.

Однако среди студентов-мужчин такой тенденции не выявлено. Независимо от возраста вредные привычки имеют – 60% мужчин первокурсников и пятикурсников. В то же время 16% студентов академии вообще не употребляет алкоголь, 47% употребляет 1–2 раза в месяц, 34% студентов прибегает к алкоголю «по праздникам»; 90% опрошенных студентов не курят.

Большинство респондентов считают, что наличие вредных привычек у студентов является антипропагандой идеального образа провизора: это мнение 90% студентов 1-го курса и 86,5% студентов 5-го курса. По мнению подавляющего большинства респондентов, наличие вредных привычек у студентов снижает статус вуза в глазах общественности.

Обучение в вузе направлено на формирование высококвалифицированного специалиста. Главное требование общества к деятельности фармацевтического работника – его высокая социально-профессиональная компетентность. Социально-профессиональную компетентность обычно мы представляем как совокупность фармакологических, химических, экономических, организационных знаний и умений провизоров и фармацевтов. Однако модель целостной социально-профессиональной компетентности содержательно представлена четырьмя разнопорядковыми блоками. Первый из них, самый видимый, – профессиональный. Он обеспечивает адекватность выполнения профессиональной деятельности. В соответствии с этим базовым блоком специалист должен характеризоваться нормой развития таких умственных операций, как сопоставление, сравнение, систематизация, принятие решения, прогнозирование. Личностный блок характеризует специалиста по наличию таких личностных свойств, как ответственность, организованность, целеустремленность. Социальный блок – блок, социально-обеспечивающий жизнедеятельность человека: специалист должен быть способным интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимым представлением о здоровом образе жизни².

Следовательно, социально-профессиональная компетентность подразумевает и психологическую готовность выпускника профессионального фармацевтического учебного заведения не только вести здоровый образ жизни, но и заботиться о предотвращении возникновения профессиональных заболеваний. Анализ анкет показал, что о возможных профессионально обусловленных заболеваниях информированы 60% первокурсников и 86,9% пятикурсников. На вопрос о необходимости заранее готовиться к возникновению возрастных и профессиональных заболеваний 13% студентов ответили отрицательно. Анализ ответов респондентов показал, что частично профилактикой возможной патологии занимаются 73,3% студентов 1-го курса и 86,4% студентов 5-го курса. Однако в искренности респондентов, ответивших положительно на вопрос о профилактике, следует усомниться, так как эти ответы не совпадают с ответами этих же студентов о наличии у них вредных привычек. Из причин, по которым студенты не ведут профилактику заболеваний, большинство из них (34%) отметили недостаток времени. На наш взгляд, средством, формирующим положительное отношение к профилактике профессиональных заболеваний, может стать создание сквозного плана элективных курсов различных кафедр и активное привлечение студентов к выполнению научных работ по профессиональным заболеваниям фармацевтических работников.

© Соловьева Н.И., Гурьянова М.Н., 2011

¹ Красик Е.Д., Положий Б.С., Крюков Е.А. Нервно-психические заболевания у студентов. Томск, 1982. 7 с.

² Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 4 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.

FORMATION OF HEALTHY WAY OF LIFE OF THE STUDENT

Researches of the last years testify sharp deterioration of health of the Russian youth in all key parameters. The significant amount of publications is devoted to questions of formation of health of the youth. The majority of them concerns studying the a state of health of children and teenagers, in much smaller number of works is studied health and the relation to it of studying student's youth. The healthy way of life is a basis of preventive maintenance of diseases.

For revealing the relation of students to a healthy way of life, preventive maintenance of diseases led to questioning two age groups of students of PSFA: students of the first (30 person) and the fifth (22 persons) courses. The majority of students positively concern the concept of "Healthy way of life". 30% of first-year students have a healthy way of life and 36,4% of students of the fifth course. Students – men have bad habits more often. 16% of students of the academy do not take alcohol. 90% of the interrogated students do not smoke.

In the opinion of the overwhelming majority of the respondents, presence of bad habits reduces the status of Higher school in the opinion of the public.

Professional competence means readiness of the graduate of a professional pharmaceutical educational institution to stick to a healthy way of life and to prevent occurrence of occupational diseases. 60% of students of the first course and 86,9% of students of the fifth course are informed on probable occupational diseases. 13% of students do not count as a necessity to prepare in advance for occurrence of age and occupational diseases. 73,3% of students of the 1st course and 86,4% of students of the 5th course are engaged in preventive maintenance of probable occupational diseases. The majority of students (34%) do not have not enough time for conducting preventive maintenance of diseases.

The Authors offer two ways of solving the problem of formation of the healthy way of life of students: creation of the through plan of elective rates of various faculties, devoted to the healthy way of life, age and to occupational diseases; active attraction of students to performance of research works on occupational diseases of workers of drugstores, pharmaceutical factories and analytical laboratories. Participation in elective rates and research work should assist to formation of socially-professional competence of the pharmacist.

Р.А. Солоницин, А.В. Толченицин
*Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний России*

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ПРИКЛАДНАЯ СТРЕЛЬБА»*

Задачи, выполняемые сотрудниками подразделений охраны и конвоирования федеральной службы исполнения наказаний России, требуют от них умения поражать неподвижные, появляющиеся и движущиеся цели в различных условиях, в том числе и на фоне физического и психического утомления, возникающего во время экстремальных ситуаций.

Установлено, что прочно закрепленный навык точной статичной стрельбы при выполнении упражнения учебных стрельб не срабатывает при условии применения к стрелку физической или эмоциональной нагрузки в виде физических упражнений или сбивающего психологического фона. Подобная ситуация отмечается и при решении ситуационных задач, моделирующих нештатные ситуации служебной деятельности сотрудников. Возникшее противоречие между современными требованиями к уровню огневой подготовленности и содержанием служебной подготовки личного состава подразделений охраны и конвоирования федеральной службы исполнения наказаний России предполагает качественно новые подходы к обучению. Одним из направлений, по нашему мнению, является логическое дополнение базового курса огневой подготовки прикладным содержанием, продиктованным особенностями службы сотрудников подразделений охраны и конвоирования.

В Пермском институте федеральной службы исполнения наказаний России на кафедре огневой и физической подготовки разработан факультативный курс «Прикладная стрельба», призванный ввести в дисциплину «Огневая подготовка» качественно новые методы формирования специальных умений и навыков обращения с пистолетом и автоматом, необходимых для решения сотрудником служебно-оперативных задач по охране и конвоированию осужденных, заключенных под стражу.

Данный курс разработан с учетом практического опыта использования и применения оружия сотрудниками отечественных и зарубежных силовых структур, специальных подразделений, ведущих спортивных и прикладных методик подготовки стрелков из боевого оружия.

Для успешного обучения личного состава прикладной стрельбе применяются основные педагогические принципы, отражающие методические закономерности обучения и воспитания. Уделено большое внимание психологической и психофизической подготовке обучаемых к выполнению служебных задач.

Целью данного курса является привитие обучаемым необходимых устойчивых знаний, умений и навыков безопасного обращения с оружием и его применения в условиях жесткого психического и физического контакта с нападающим в различных ситуациях и условиях служебной деятельности.

Таким образом, есть основания полагать, что для эффективного решения задач по охране и конвоированию спецконтингента необходимо устранить несоответствие между существующей системой огневой подготовки сотрудников и реальными условиями применения оружия при возникновении нештатных ситуаций. Разработанный нами факультативный курс «Прикладная стрельба» позволит решить проблему стрелковой подготовленности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России к действиям в экстремальных ситуациях.

Для оценки эффективности прикладного подхода к стрелковой подготовке был проведен педагогический эксперимент. В начале эксперимента одна учебная группа курсантов выполняла 1-е начальное упражнение стрельб КС-2006 согласно всем его условиям. В течение последующего времени (2 месяца) данная группа проходила обучение по разработанному нами курсу «Прикладная стрельба». При проведении контрольных стрельб снова выполнялось 1-е начальное упражнение стрельб КС-2006, но в усложненных условиях, которые заключались:

- в стрельбе на фоне физической усталости, приобретенной испытуемыми при выполнении физических упражнений (отжимание 20 раз, подтягивание на высокой перекладине 10 раз, гладкий бег 1 000 м);
- в стрельбе поочередно из положений лежа, с колена, стоя.

Данные условия выбраны из соображений специфики применения оружия сотрудником подразделения охраны, конвоирования при преследовании заключенного под стражу, совершившего побег.

Результаты последнего тестирования показали, что 21,4% курсантов (5 чел.) выполнили 1-е НУС на «отлично», 21,4% курсантов (5 чел.) – на «хорошо», 52,2% (12 чел.) – на «удовлетворительно», 4,4% курсантов (1 чел.) – на «неудовлетворительно».

Для сравнения, проведенное входное тестирование показало следующие результаты 12,5% курсантов (3 чел.) выполнили 1-е НУС на «отлично», 6,3% курсантов (1 чел.) – на «хорошо», 50% (12 чел.) – на «удовлетворительно», 31,3% курсантов (7 чел.) – на «неудовлетворительно».

На основании полученных результатов можно полагать, что факультативный курс «Прикладная стрельба» предполагает качественно новый уровень стрелковой подготовленности будущих сотрудников подразделений охраны конвоирования Федеральной службы исполнения наказаний России.

R.A. Solonitsin, A.V. Tolchenitsin

Perm Institute of Penalty Execution, Perm, Russian Federation

INCREASING OF SHOOTING READINESS OF CADETS IN THE INSTITUTES OF PENAL ENFORCEMENT IN THE COURSE OF “APPLIED SHOOTING”

The Problems solved by the employee of the subdivisions of guard and escorting in the Federal Service of Penal Enforcement, require from him skills to strike still, appearing and moving targets in different conditions, including background physical and psychic fatigue, appearing in the extreme situation.

It is known that the firmly formed skill of exact statics shootings in performing the exercise of the firing practice does not work in the conditions of physical or emotional load in the manner of physical exercises or underbidding psychological background.

The appeared contradiction between modern requirements to the level of firing preparedness and content of official preparing of the subdivisions of guard and escorting expects the Federal Service of Penal Enforcement to have the new approaches to their education.

In Perm Institute of Federal Penal Service at the department of fire and physical preparation the course of “Applied shooting” called to put into discipline “Fire preparation” is developed on the basis of qualitative new methods of shaping the special skills of gun use required for the employee official-operative activity on guard and escorting the convicted. Attention is paid to the psychological and physical preparation in training of cadets for the performing the official problems.

For estimation of efficiency of the applied approach to shooting preparation, the pedagogical experiment was organized. With the received results it is possible to suppose, that the optional course of “Applied shooting” that the qualitative new level for shooting preparedness of the future employees of the subdivisions of guard and escorting of the Federal Penalty Enforcement will increase.

КРЕАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Актуальность данного исследования обусловлена, во-первых, внедрением компетентностного подхода в современный образовательный контекст, во-вторых, творческим характером педагогического труда и, в-третьих, отсутствием конструктивного взаимодействия между профессиональным образованием, наукой и педагогической практикой. Данные проблемы обозначены в «Федеральной целевой программе развития образования», подтверждены статистическими данными Министерства образования о развитии вузовской науки и отдельными исследованиями¹. В связи с обострившимися противоречиями между творческим характером педагогической деятельности и репродуктивным характером обучения в вузе; возросшими требованиями к интеграционным процессам в системе «образование, наука и практическая образовательная деятельность» и отсутствием теоретико-методологических и методических основ их использования в подготовке современного педагога; целостностью содержания профессиональной деятельности и процессами овладения ею студентами через множество предметных областей и дисциплин, – нами была поставлена **цель исследования**: разработать научно аргументированную педагогическую технологию педагогической практики студентов факультета физической культуры, основанную на интеграции профессионального образования, науки и практической деятельности, и экспериментально обосновать ее эффективность.

Структурными составляющими такой технологии являются: цели педагогической практики; содержание практики; организация процесса педагогической практики; студент; преподаватель; системотехнические комплексы педагогического взаимодействия (компьютерные технологии); диагностика результатов педагогической практики.

С этих позиций целью педагогической практики является формирование технологической компетентности. Содержанием практики становится опыт креативной педагогической деятельности. Креативность обеспечивается реализацией принципов продуктивности обучения, первичности образовательной продукции студента и принципа образовательной рефлексии. В организационном плане необходимо: наличие у студента предварительного опыта, приобретенного им на практических занятиях по инновационной технологии; подготовка учителей физической культуры к инновационной деятельности студента, для чего необходимы краткосрочные курсы, или составление пояснительной записки для учителя; программа эксперимента; рефлексия после каждого проведенного урока и после окончания практики; представление продукта педагогической деятельности: результаты исследования, презентация проекта.

Личность преподавателя или технолога учебного процесса по-прежнему выступает как ведущий элемент обучения, но при этом утверждается партнерская позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, внимание к инициативе студента. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с полученной оценки на активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками. После прохождения практики эффективность инновационных уроков оценивается учителем и методом по специальной форме, в которой отражены ее показатели и критерии.

В ходе экспериментальной проверки технологии педагогической практики в совместной работе преподавателей и студентов были созданы и апробированы способы формирования самооценки двигательного действия учащихся, разработан исследовательский метод в преподавании физической культуры, метод конструирования понятий; разработаны таблицы для работы над техникой упражнений с инструкциями по выполнению и критериями для самооценки; разработано тематическое планирование по физической культуре для начальной и основной школы, созданы контрольно-измерительные материалы для школьников. По результатам исследовательской и научно-методической работы субъектами образовательного процесса было защищено свыше 60 дипломных работ, опубликовано 33 работы (из них 24 статьи). В работе приняли участие учителя физической культуры и преподаватели факультета – специалисты, необходимость в помощи которых возникала при разработке и экспериментальной проверке отдельных сторон преподавания инновационной технологии. В соавторстве с ними было опубликовано 22 статьи.

С нашей точки зрения, таким образом организованная педагогическая практика способствует налаживанию полноценных связей между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью, отсутствие которых на современном этапе развития высшего образования рассматривается как сдерживающий фактор дальнейшего его развития.

¹ *Бюллетень* Министерства образования и науки РФ. 2004. №6. С.14–16.

CREATIVE TECHNOLOGY OF MASTERING PROFESSIONAL COMPETENCES IN TEACHING PRACTICE (PHYSICAL EDUCATION)

The topicality of the research is conditioned by the following facts. First of all, there is the competitive approach in modern education. Secondly, pedagogical work is creative itself. Thirdly, there is lack of constructive interaction between professional education, science and teaching practice.

A special technology of teaching practice has been developed for students of the faculty of Physical Education to settle tense contradictions between the creativity of pedagogical work and the reproductive character of higher education, increased demands for integration processes in the system of education-science-teaching practice and absence of theoretical and methodological foundations for using the processes in training of a modern teacher. The technology is aimed to form technological competence. The experience of creative teaching work has become the content of teaching practice. The creativity is provided by realizations of education productivity principles, a student's educational production priority and the educational reflection.

The methods of forming of school students' educational actions were created and tested and educational and methodological information materials were worked out during the experimental testing of the technology of teaching practice when professors, teachers and students worked together. The research and instructional work resulted in more than 60 defended degree works, 55 published works including a monograph and a defended Candidate dissertation.

Thus, we can make a conclusion that organized teaching practice promotes setting of full ties between professional education, scientific and research work and practical work, the absence of these ties is supposed to be the restraint of higher education development on its modern stage.

Т.А. Федорова

Пермский государственный педагогический университет

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Проблема гуманизации физической культуры и спорта в области образования определила необходимость гармоничного развития личности воспитанника, усиление образовательной направленности, воспитания нравственных ценностей, ценностей здорового стиля жизни, социальной адаптации в обществе.

На наш взгляд наиболее верное определение содержанию образования дает А.В. Хуторской: «...это образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение. Диагностике и оценке подлежит не полнота усвоения учеником внешнего содержания, а приращение его внутреннего содержания образования за определенный учебный период».

В научной литературе встречаются такие термины, как «информационная среда», «образовательная среда», «среда обучения», «социальная среда», «информационная среда обучения» и др. Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, в которых осуществляется развитие человека. В этом случае предполагается присутствие его в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом.

В нашем понимании субъекту для своего развития необходимы четыре основные взаимодействующие «среды»: семейная, социальная, образовательная и информационная.

В исследованиях В.В. Давыдова, Л.Б. Переверзева (1996) определены главные требования к интегральной среде для всестороннего развития ребенка, которая должна быть:

– гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога;

– гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности.

Одним из путей вовлечения ребенка в активную социальную жизнь и создания благоприятных условий для их физической, психологической и социальной реабилитации является физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность. Именно физическая культура и спорт, в силу активирующего воздействия на организм, влияют на повышение уровня физической подготовленности, расширение круга общения.

Для обеспечения эффективности процесса обучения ориентированию на местности спортсменов начальной подготовки, необходимы, на наш взгляд, следующие условия:

1) учет региональных средовых факторов в организации процесса физического воспитания;

2) повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе, проявление гуманного отношения к учащимся;

3) составление педагогической модели обучения на основе современных технологий развития и воспитания личности;

4) создание интегрированной физкультурно-спортивной среды, объединяющей потенциал школы, спортивных и медицинских центров, внешкольных образовательных и воспитательных учреждений, социальных служб, муниципальных органов власти, родителей, создающей условия для оптимизации и расширения учебно-тренировочной деятельности учащихся, возможности выбора ими вида и форм физкультурно-спортивной активности; усиление воспитательной направленности учебного процесса, ориентация воспитательного процесса на изменение ценностного отношения школьников к физической культуре и спорту и развитие их потребностей совершенствоваться физически и духовно.

Становление здорового стиля жизнедеятельности целесообразно осуществлять в интегративно-динамической физкультурно-спортивной среде в логике преемственности ведущей и сопутствующей модальности различных микросред (тренирующей, формирующей, развивающей, творческой). Чем богаче среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности и потребности ученика, обеспечить проявление его избирательной активности на основе интересов, склонностей и разнообразия личностного опыта, накопленного им в семье, реальном взаимодействии с окружающим миром.

Ряд исследователей отдают предпочтение усилению двигательной активности, тренировочной направленности занятий, развитию двигательных (кондиционных) способностей перед процессом обучения двигательным действиям. Другие исследователи считают, что приоритетным должно быть формирование культуры движений, в связи с чем основным для оптимизации физического состояния является не количество движений (объем нагрузки), а качество двигательных действий.

Проведенный на базе КГС(К)ОУ «Школа-интернат для детей с нарушением слуха» Пермского края в 2009/2010 учебном году эксперимент показал достоверные результаты физического и психического роста детей, занимающихся спортивным ориентированием ($p < 0,05$). Использование упражнений креативного характера позволило понизить школьную тревожность и повысить творческое мышление, воображение ($p < 0,05$). Взаимодействие различных сред в учебно-тренировочном пространстве позволило ребятам свободнее чувствовать себя в социальной среде.

T.A. Fedorova

Perm State Pedagogical University, Perm, Russia

MODELING OF LEARNING PROCESS OF ORIENTEERING

One of the main aims of physical education and sports is a harmonious development of the person; it is aimed to solve the problem; we have to focus our attention on such points as educational direction, education of moral values, values of a healthy lifestyle and social adaptation.

A.V. Hutorskoy emphasizes that the main point of physical education is not the volume of digested material but internal development of the students.

There are a lot of terms in scientific literature, such as “informational environment”, “educational environment”, “learning environment”, “social environment”, “informational learning environment”. The word “environment” in all the cases reflects correlation of educational conditions and involves reciprocal influence and connection of the subject and the environment.

We suggest that to develop properly the person we need four main “environments”: family, social, educational and informational.

The ways of involving children into active social life and creating of facility for their physical, psychological and social rehabilitation are fitness and sports activities. Due to the activating effect on the body, physical education and sports increase the levels of physical training and expanding the circle of communication.

To make the process of learning of orienteering for the sportsmen of initial training more effective the following conditions are necessary:

- 1) consideration of environmental factors;
- 2) improvement of professional competence of teachers and experts, making a creative atmosphere in the pedagogical staff, developing the humane treatment of students;
- 3) modeling the ways of teaching, based on advanced technology of development and upbringing;
- 4) creation of the appropriate environment including school potential, potentials of sport and medical centres, social services, municipal authorities and parents that give a possibility for optimization and expansion of training activities of the students and choice the forms of activities by them.

The richer the environment the easier it is for teachers to disclose the individual abilities and needs of students, to provide selective activity based on their interests and experience.

Some researches support the idea that the main thing in training is strengthening of motion and development of motor abilities. Others think that the quality is more important than quantity.

The experiment with the deaf and hearing-impaired children in the Perm Krai in 2009–2010 showed physical and mental growth of those children who do sport orienteering. The use of creative exercises helped to reduce school anxiety and increase creative thinking and imagination. The interaction of different environments in the process of training helped the children to feel more comfortable in the society.

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАКЦИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЦЕБИЕНИЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКИ

Известно, что изменение частоты сердцебиений после выполнения физической нагрузки зависит от уровня адаптированности сердца к мышечным нагрузкам¹. У тренированных детей частота сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении дозированной физической нагрузки увеличивается менее выражено и в восстановительном процессе уменьшается быстрыми темпами. У детей, менее адаптированных к мышечным нагрузкам, частота сердечных сокращений при выполнении дозированной физической нагрузки увеличивается в значительной мере, а после прекращения мышечной нагрузки наблюдается относительно медленное уменьшение ее показателей². Такие выводы авторы делают после изучения показателей насосной функции сердца детей, занимающихся циклическими видами спорта. При этом в литературных источниках крайне редко встречаются работы, посвященные изучению реакции частоты сердечных сокращений и особенности восстановления ЧСС детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой, т.е. при систематических занятиях ациклическим видом спорта.

Целью наших исследований явилось изучение особенностей изменения частоты сердечных сокращений у детей в процессе систематических занятий спортивной гимнастикой, а так же реакция ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста. Исследования проводились в течение нескольких лет среди юных спортсменов – начиная с группы начальной подготовки и до группы спортивного совершенствования. В экспериментах приняли участие дети, систематически занимающиеся спортивной гимнастикой в ДЮСШ №1 г. Казани. Для определения ударного объема крови использовали метод тетраполярной грудной реографии³.

Как показали наши исследования, на этапе начальной подготовки у юных спортсменов, систематически занимающихся спортивной гимнастикой, ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $9,6 \pm 2,4$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки урежение ЧСС по сравнению с предыдущим этапом мышечной тренировки составило $9,9 \pm 1,9$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе спортивного совершенствования отмечалась лишь тенденция к урежению частоты сердечных сокращений.

Следовательно, у детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой, частота сердечных сокращений достоверно уменьшается на этапах начальной и специальной подготовки. При этом урежение ЧСС на этих двух этапах спортивной подготовки выражено примерно одинаково. На последующих этапах спортивной подготовки, т.е. на этапе спортивного совершенствования, у юных гимнастов отмечается лишь тенденция к урежению частоты сердцебиений. В процессе восьми-девяти лет систематических мышечных тренировок у юных гимнастов ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $20,1 \pm 1,7$ уд/мин ($P < 0,5$). За аналогичный период естественного роста и развития у детей, не занимающихся спортом, частота сердечных сокращений снизилась примерно на такую же величину ($17,5 \pm 2,0$ уд/мин) ($P < 0,5$).

У детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой в течение двух-трех лет, т.е. на этапе начальной подготовки частота сердечных сокращений при выполнении мышечной нагрузки увеличилась по сравнению с исходными данными примерно на 40–42 уд/мин ($P < 0,05$). На высоком уровне оказалась ЧСС у юных гимнастов при выполнении мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста на этапах специальной подготовки (т.е. у детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой в течение четырех-шести лет) и на этапе спортивного совершенствования (т.е. у детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой в течение семи-девяти лет). Следовательно, у детей, систематически занимающихся спортивной гимнастикой, по мере повышения уровня тренированности снижение реакции ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки не происходит.

© Халиуллин Р.С., Вахитов Б.И., 2011

¹ Вахитов И.Х. Насосная функция сердца в зависимости от возраста приобщения к мышечным тренировкам: дис. ... д-ра биол. наук. Казань, 2005. 405 с.; Воробьев А.Н. Тяжелая атлетический спорт: Очерки по физиологии и спортивной тренировке. 2-е изд. М.: Физкульт. и спорт, 1977; Лысенко А.И. Реографический метод определения производительности сердца при массовых исследованиях во врачебно-педагогической практике // Актуальные вопросы спортивной медицины и лечебной физкультуры. Таллин, 1977.

² Вахитов И.Х. Указ. соч.; Лысенко А.И. Указ. соч.

³ Kubicek W.G., Kamegis J.W., Patterson R.P., Witsoe D.A., Mattson R.H. Development and evaluation of an impedance cardiac output system. *Aerospace Med* 1966, 37:1208-12.

**SPECIFICITY OF CHANGE OF HEART RATE OF YOUNG GYMNASTS
IN THE PROCESS OF LONG-TERM SPORTS PREPARATION
AND REACTION OF FREQUENCY OF PALPITATION
TO ACCOMPLISHMENT OF MUSCULAR EXERCISE**

The purpose of these researches is studying specificity of change of the heart rate of children in the process of regular exercises in sports gymnastics, also the reaction of the heart rate in performance of the standardized muscular exercise in the form of the Harvard step-test. Researchers have advanced in long-term muscular trainings among young sportsmen, beginning with the group of basic training and ending with the advanced sports group. Children who are regularly engaged in sports gymnastics at Kazan Children's youthful sports school №1 part in these experiments. The Method of tetrapolar pectoral rheogram was used for determination of stroke volume of blood.

Consequently, children who are regularly engaged in sports gymnastics, have an authentically decreased heart rate on stages of basic and special training. Upon that reduction of the heart rate at these two stages of sports training is expressed approximately equal. At the subsequent stages of sports training, that is at the stage of sports perfection, young gymnasts' heart rate have a tendency towards reduction. In the course of eight-nine years of regular muscular trainings young gymnasts' heart rate has decreased to $20,1 \pm 1,7$ beat/minute in comparison with the raw data ($P < 0,5$). For the similar period of natural growth and development of children who are not engaged in sports, the heart rate decreased approximately to the same volume ($17,5 \pm 2,0$ beat/minute) ($P < 0,5$).

Consequently, children who are regularly engaged in sports gymnastics in the process of increasing the training level do not have a reaction decrease of the heart rate to performance of the standardized muscular exercise.

В.И. Харитонов, Ф.Ф. Сыроватский, В.И. Вандышев
Уральский государственный университет
физической культуры, Челябинск

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ**

Здоровье и знание о нем постепенно должны становиться частью образа жизни (педагогика и валеология «погружения»). Положения о предметности и субъектности любой деятельности человека приобретают в наши дни ключевое значение. Вот почему валеологическое образование в поступательном развитии личности требует изменения культуры ее поведения и общедоступного интеллекта в целом. Попытка осуществить реформы образования «сверху», без учета и анализа глубины специфики образования, как реального, представленного единством социального, эколого-экономического, педагогического, физиологического и других аспектов, оказывается, мягко говоря, безуспешным. Изменения в обществе, в первую очередь, связаны с приоритетом ценностей, ведущих к тем или иным способам действия, организации и поведения. Тогда как универсальность жизни заключается в системе преобразований, эволюции поведения индивида, становления общественно-интеллекта, его осознанности и самоорганизации.

Проблема бытия человека возникает не тогда, когда он осмысливает его, а когда социализируется в определенное сообщество, в систему общественных отношений. Только тогда и закладываются основы социальных противоречий, в силу того, что общество стремится ангажировать личность. При этом человек как действующий субъект сталкивается с феноменом «ангажированного мышления», под которым понимается мышление, поставленное на службу кому-то. Оно ориентировано на определенный социальный заказ, т.е. лишен свободы. Здесь и возникают противоречия, которые ведут порой к непредсказуемости и стихийности общественных процессов.

Формированию растущей личности способствует направленная образовательная деятельность. Интеграция и направленность учебных дисциплин на создание автономной системы здоровьесбережения, мониторинг непрерывного образования становятся объективным объединяющим, прогрессивным фундаментом четко скоординированной общеобразовательной системы. Специалисты по-разному определяют понятие здорового образа жизни, включая понятие феномена здравоведения. Это, прежде всего, комплексно-адаптационные способности организма В.П. Казначеева; методология активного отдыха И.В. Муравова; проблемы функционального развития организма И.А. Аршавского; геронтология В.В. Фролькиса. А также энергетика биологической активности В.В. Зайцевой и В.Д. Сонькина; закаливание и соблюдение гигиенических правил А.П. Лаптева и С.А. Полиевского; оздоровительные педагогические технологии В.И. Харитонova и др. На последнем аспекте следует остановиться подробно и более полно рассмотреть в представленной работе.

Бурный рост компьютеризации в стране позволил авторам (В.И. Харитонов и др.), разработав модельные характеристики, создать корректирующие программы – физического развития, физической подготовленности и физического состояния учащихся образовательных учреждений. В качестве примера рассмотрим программу физической подготовленности учащихся. Она носит название КОНТРТЭКС – 3 и состоит из 11 тестов, определяющих функциональную (4 теста) и физическую (7 тестов) подготовленность занимающихся. Результаты комплексного тестирования вводятся в компьютерную программу с учетом пола и возраста тестируемых, которая выдает интегративный показатель (в баллах) по каждому из 11-ти тестов, где суммарный результат физической подготовленности определяется по 5-уровневой шкале оценок. Затем выстраивается профиль физической подготовленности индивида. По результатам оценок каждому тестируемому предлагается индивидуальная коррекционная программа по всем параметрам тестирования.

Предложенная программа позволяет практически в «полевых» условиях вести здоровотворчество в возрасте 6–17 лет. При этом по специально разработанным программам можно вести коррекцию слабых и отстающих звеньев физической подготовленности учащихся разного пола и возраста.

В заключение можно констатировать, что предложенная методика многолетней оценки и контроля физической подготовленности учащихся дает возможность вести пролонгированный мониторинг, результаты которого позволяют осуществлять индивидуальную коррекцию комплекса качеств функциональной и физической подготовленности. Наряду с этим – привить учащимся навыки самоконтроля и проведения целенаправленной коррекции своего физического состояния, а, следовательно, и выработать стиль и здоровый образ поведения в течение всей жизни.

V.I. Kharitonov, F.F. Syrovatsky, V.I. Vandyshev
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia

CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES AS A FACTOR OF FORMATION OF TRAINEES' HEALTHCARE IN PHYSICAL EDUCATION IN CHILDREN YOUTHFUL SPORTS

Human health and knowledge about it should become a mode of life gradually (pedagogics and immersion valeologie).

Changes in society are related to the priority of values first of all, guiding the varying means of action, organization and activities. Universality of life is concluded in the system of transformations, evolution of individual behaviour, formation of social intellect, its consciousness and self-organization.

Problems of man's existence are appearing when he is socializing into a proper society, a system of social communications. Integration of studying subjects and their directions at autonomous health preservation and monitoring of constant education are the objectives put together and regarded as a progressive base of coordinated educational system.

Fast growth of computerization in the country let the authors (V.I. Kharitonov and others) make corregated programmes with model characteristics. It is made of 11 tests which show functional (4 tests) and physical (7 tests) pupils` preparation.

The program allows condicions to monitor a healthy way of life of school-children from 6 to 16 years. And there are specially developed programs to provide correction from the weak and lagging behind in physical training for children of different sex and age.

The suggested methods of many years of evaluation and control of physical health of children allows to lead a prolonged monitoring. As a result it is possible to carry out individual correction of complexes of qualities, that is functional and physical training.

А.Н. Черемных, Г.А. Гавронина
Пермский государственный университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

Одним из принципов работы в вузе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, является оздоровительная направленность учебно-воспитательного процесса. Однако в должной мере специалистами не разработан механизм реализации указанного принципа, хотя необходимость такой научной разработки достаточно очевидна и вызывается рядом обстоятельств. Важнейшим из них является то, что обычные средства и методы физической культуры, используемые в вузах, не могут в полной мере применяться в содержании занятий со студентками специальной медицинской группы (СМГ) (Э.М. Казина, 2006; Р.И. Айзмана, 2005; Ш.Н. Муртазин, 2008; и др.).

Иновационные процессы, происходящие в физическом воспитании студенток СМГ высших учебных заведений, требуют постоянного поиска новых организационно-методических форм, технологий обучения, эффективных средств, методов развития личности, укрепления здоровья студенческой молодежи. С этих позиций было предпринято комплексное исследование, связанное с разработкой и обоснованием методики приоритетного использования физкультурно-оздоровительных занятий студенток, имеющих заболевание дыхательной системы и относящихся по состоянию здоровья к СМГ.

С помощью разработанной нами комплексной методики мы решаем комплекс важных задач: повышение уровня функционального состояния организма студенток, относящихся к СМГ, и их физического здоровья; повышение психо-эмоционального состояния студенток СМГ; воспитание потребностно-мотивационной сферы личности студенток; усиление образовательной направленности учебного процесса.

Занятия по разработанной нами комплексной методике проводились по трем направлениям: оздоровительная, общеподготовительная, образовательная. Базой для разработки комплексной методики применения традиционных средств ЛФК и нетрадиционных средств оздоровительной аэробики на практических занятиях со студентками СМГ явилось определение их исходного уровня функционального состояния и физической подготовленности.

В ходе исследования был проведен анализ действующей программы по физической культуре, выявлена недостаточная степень ее эффективности, изучены мотивы и потребности студенток различных факультетов в различных формах двигательной активности, отмечена популярность оздоровительного фитнеса.

В анализе и тестировании участвовали студентки 1–2 курсов в возрасте 16–19 лет, учащиеся на разных факультетах Пермского государственного университета. Девушки имеют нарушения функций дыхательной системы, поэтому после проведения врачебного контроля были отнесены в СМГ.

Учебные практические занятия проводились в оборудованном фитнес-зале два раза в неделю по разработанной нами комплексной методике. В основную часть занятия были включены комплексы упражнений как традиционной, так и нетрадиционной формы, направленные на тренировку дыхательной системы, и упражнения в партере, направленные на воспитание силы. В заключительной части были использованы комплексы на расслабление, способствующие улучшению психофункционального состояния организма, различные дыхательные методики, способствующие тренировке и восстановлению функций дыхательной системы, упражнения стретчинга на воспитание гибкости.

Все занятия были построены по единым принципам. Основной структурной единицей является комплекс, микроструктурными элементами – упражнения. Продолжительность занятий 60 мин.

В связи с тем что современный студент находится в состоянии затаженного психоэмоционального и социального стресса, который истощает адаптационные и приспособительные механизмы организма, поддерживающие здоровье, проблема формирования здоровья человека выходит за рамки медицинской науки и практики и перемещается в образовательную плоскость. Поэтому комплексная методика содержит разработанный нами образовательный спецкурс «Здоровый стиль жизни». Предполагалось, что изучение студентками спецкурса в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» позволит существенно усилить образовательную направленность учебного процесса и повысить потребностно-мотивационную сферу личности и психофункциональное состояние студенток.

Разработанная комплексная методика в процессе физического воспитания студенток СМГ позволила целенаправленно планировать занятия и качественно осуществлять педагогический контроль функционального состояния и физической подготовленности, подтвердила высокую эффективность методики для повышения физического здоровья, функционального состояния и физической подготовленности организма студенток.

A.N. Cheremnykh, G.A. Gavronina
Perm State University, Perm, Russia

INNOVATIVE APPROACHES TO SYSTEM OF HEALTH IMPROVEMENT OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

The innovative processes occurring in physical training of SMG students of higher educational institutions, demand constant search of new organizational-methodical forms, technologies of training, effective remedies, methods of development of the person, strengthening of health of student. From these positions the complex research connected with working out and substantiation of a technique of priority use of physical-improving work of students, diseasing the respiratory system and concerning the state of health to SMG has been undertaken.

By the means of the complex technique developed by us we solve a complex of important problems: increase of level of a functional condition of an organism concerning SMG, and their physical health; increase of the psycho-emotional condition of SMG students; education of the need-motivational sphere of the person; strengthening of the educational orientation of the educational process.

Students of the 1–2 courses participated in the analysis and testing at the age from 16–19 years and students from faculties of Perm State University.

Educational practical training was made in the equipped fitness hall, two times a week, by the complex technique developed by us. Complexes of exercises, both of the traditional form, and the nonconventional form of the training have been included in the basic part of it, directed to training of the respiratory system. In the final part of the complexes on relaxation, promoting improvement of a psycho-functional condition of the organism, various respiratory techniques promoting training and restoration of functions of the respiratory system, exercise stretching on flexibility were used.

All study built on uniform principles. The Basic structural unit is the complex, microstructural elements – exercises. Duration was 60 minutes.

The developed complex technique in the course of physical training of SMG students has allowed to plan purposeful classes and qualitatively to carry out the pedagogical control of the functional condition and physical readiness.

А.Н. Черемных, И.В. Пинигина

Пермский государственный университет

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

В последние годы люди с отклонениями в здоровье все чаще остаются недовольны результатами лечения средствами ортодоксальной терапии и устремляются на поиски других способов избавления от болезней. Это побудило специалистов в области медицины и адаптивной физической культуры осваивать и применять методы натуропатии, народной и традиционной медицины, нетрадиционные методы физической культуры.

Особенно это актуально для вузовских специалистов в области физической культуры, так как анализ литературы показывает:

– последние десятилетия характеризуются прогрессивным снижением уровня здоровья студентов: количество студентов с отклонениями в состоянии здоровья увеличилось с 10% до 25%, а в некоторых вузах страны до 40% поступивших на первый курс абитуриентов (С.Б. Бондарь, 2007; Г.А. Гавронина, 2009);

– катастрофически падает интерес к занятиям физическими упражнениями из-за устаревших методологических подходов (Т.Д. Иванченко, 2005);

– студенты не в состоянии предоставить себе возможность снять накопленную усталость вследствие умственного перенапряжения, недосыпания, нервно-психических перегрузок посредством правильного применения традиционных и нетрадиционных средств адаптации и физической активности (Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова, 2000);

– эффективность физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, всецело определяется методикой и организацией занятий. От того, какие средства физического воспитания применяются в занятиях, какова методика их использования и как организован процесс физического воспитания, зависит и оздоровительный результат (Э.Г. Булич, 1986).

Все это побудило наших специалистов сделать выбор не в пользу традиционной системы физического воспитания и создать свою комплексную методику на основе традиционных средств лечебной физической культуры и нетрадиционных средств оздоровительного фитнеса, используемую в процессе физического воспитания студентов Пермского государственного университета.

На начальном этапе использования комплексной методики нами был проведен анкетный опрос студентов специальной медицинской группы. Один из вопросов был на тему введения в нашу методику традиционных и нетрадиционных средств медицины и адаптивной физической культуры. Опрос показал, что 60% студенток отдали предпочтение классическому и точечному массажу, 21% пожелали заниматься релаксационным тренингом, 11% высказались в пользу дыхательной гимнастики и только 8% выбрали закаливание. Поэтому средства, которые получили наибольшее количество голосов, были введены в учебные занятия по физической культуре. Обучение классическому массажу и самомассажу спины, воротниковой зоны, рук и грудной клетки в сочетании с точечным массажем выделены в отдельный раздел методики и изучаются студентками наиболее глубоко и тщательно.

Данный раздел помогает решать ряд задач:

1) улучшить функциональное состояние организма студенток и предупредить обострения хронических заболеваний посредством использования приемов классического массажа и самомассажа в сочетании с точечным массажем;

2) повысить мотивационно-потребностную сферу личности студенток;

3) сформировать стойкие навыки в применении приемов массажа и самомассажа.

Весь курс делится на три подраздела:

1. Теоретический. Включает курс лекций по истории возникновения и развития массажа, его гигиеническим и физиологическим основам, методике и технике массажа. Всего занимает 4 часа в семестр.

2. Практический. Включает освоение техники приемов массажа: 1 курс – приемы классического массажа воротниковой зоны, рук, грудной клетки; 2 курс – приемы самомассажа спины, воротниковой зоны, рук, грудной клетки; 3 курс – приемы точечного массажа с учетом заболевания студенток. Всего 16 часов в семестр. Занятия проводятся в хорошо проветриваемом зале на гимнастических ковриках с использованием одноразовых салфеток.

3. Контрольный. Включает тестовый опрос и показ техники массажа на различных участках тела. Всего 2 часа в семестр.

Массаж включен в комплексную методику во второй, третий и пятый семестр.

Необходимой составной частью процесса физического воспитания и оздоровления студентов специальных медицинских групп являются самостоятельные занятия. Для самостоятельных занятий студентов издано учебно-методическое пособие.

A.N. Cheremnykh, I.V. Pinigina
Perm State University, Perm, Russia

ON THE QUESTION OF INTRODUCTION OF NONCONVENTIONAL SYSTEMS OF PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF NON SPORTS HIGHER SCHOOL

Last years people with deviations in health, even more often are dissatisfied with results of treatment by means of orthodox therapy and direct to searches of other ways of disposal of illnesses and by that have induced experts in the field of medicine and adaptive physical training to master and apply methods of national and traditional medicine, non-conventional methods of physical training.

At the initial stage of a complex technique we used a questionnaire for students of the special medical group. The Interrogation showed, that 60% of students prefer classical and acupressure, 21% – wish to be engaged in relaxation training, 11% – expressed in favour of respiratory gymnastics and only 8% – chose.

Training to classical massage and self-massage of the back, neck area, hands and thorax in a combination to acupressure are allocated in the separate section of the technique and studied by students most deeply and carefully.

There are Shares on three subsections:

1) Theoretical. It includes a course of lectures on history of occurrence and development of massage, its hygienic and physiological bases, techniques and technicians of massage. In total it occupies 4 hours per semester;

2) Practical. It includes the development of technics of receptions of massage:

1 course – reception of classical massage the neck area, hands, thorax;

2 course(rate) – reception of self-massage of the back, the neck area, hands, thorax;

3 course(rate) – reception of acupressure taking into account the disease of students. Only 16 hours per semestre.

3) Control. It includes test interrogation and delivery of technics of massage on various sites of the body. Only 2 hours per semestre.

Massage is included in the complex technique in the second, third and fifth semestres.

Т.В. Чернышова, Ж.Б. Сафонова
Омский государственный технический университет

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ПИЛАТЕС» НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОК С ПЕРВИЧНОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТОНИЕЙ

Значение физической культуры как оздоровительного средства оценивается студентами весьма высоко. Это связано, с одной стороны, с выраженной лабильностью организма в период значительной умственной перегрузки в учебной деятельности, с другой – с резко сниженной двигательной активности.

Среди заболеваний системы кровообращения одно из ведущих мест принадлежит различным нарушениям (повышенного, либо пониженного) сосудистого тонуса (ВОЗ,1992; А.Н. Бритов, 1996; В.В. Пономарева, 1990; В.М. Яковлев, Ж.Б. Сафонова и др.). В последние годы наблюдается увеличение частоты первичной артериальной гипотонии. Вместе с тем в физическом воспитании студентов научно обоснованных методик применения различных средств физической культуры для этого вида патологии недостаточно. Современные пред-

ставления о сердечно-сосудистой патологии, связанной с изменением сосудистого тонуса и механизмом действия физических упражнений, позволяют рассматривать систему «Пилатес» как один из методов профилактики и реабилитации этих заболеваний в студенческом возрасте.

Отличие данной программы от многочисленных гимнастических методик в том, что при сочетании с другими видами физической активности, правильным питанием, ровным и доброжелательным восприятием всего окружающего мира ее основные средства позволяют широко маневрировать их действием в соответствии с различным состоянием организма занимающихся. Известно, что для тренировки сердечно-сосудистой системы подойдут такие виды оздоровительной физической культуры, как ходьба, бег, лыжи, танцевальные уроки, плавание. Однако для поддержания мышц в тонусе при артериальной гипотонии необходимо совершенствование методики, используемой в домашних условиях для самостоятельного выполнения.

Занятия по системе «Пилатес» способствуют повышению тонуса мышц, развитию равновесия, улучшению телосложения, придавая мышцам более удлиненную форму, а также совершенствуют дыхательную систему. Упражнения, разработанные с акцентом на развитие мышечной силы, в особенности спины, пресса, позволяют добиться улучшения гибкости и подвижности в суставах. Способствуя освоению сознательного контроля над выполнением движений, самоконтроля, умения ощущать свое тело, воспитанию легкости и грациозности, программа «Пилатес» помогает развитию позитивного мышления и борьбе со стрессами, довольно частыми в учебной деятельности студентов.

В связи с изложенным в Омском государственном техническом университете на кафедре физического воспитания и спорта ведется поиск модификации физической культуры в сочетании с системой «Пилатес» для студенток с первичной артериальной гипотонией.

Целью начального этапа исследования явилось выявление интереса студенток к данной методике занятий с целью оздоровления, повышения физической работоспособности, улучшения физических качеств, а также для стабилизации артериального давления. Кроме того, ставилась задача обретения душевного спокойствия, равновесия, уменьшения подверженности стрессам. В течение одного семестра, 40 студенток начали заниматься в рамках учебной программы по рекомендуемой методике. Из них под наблюдением находилось 20 студенток основного и 20 студенток специального медицинского отделения с выраженной гипотонией.

На данном этапе наших исследований можно сказать, что студентки как основного, так и специального медицинских отделений одинаково справились с выполнением предложенного комплекса «Пилатес». Показатели гибкости (по данным теста – наклон вперед сидя) увеличились в среднем у студенток основного отделения на 5 см, а у студенток специального на 4,9 см, т.е. без достоверных различий. Студентки проявляли большой интерес к занятиям, заметно улучшилась посещаемость, имеется тенденция улучшения состояния здоровья девушек, т.е. достоверной нормализации артериального давления, снижение частоты простудных заболеваний, повысились результаты контрольных тестов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная методика реализует индивидуальный подход, увеличивает уровень положительной мотивации студенток к занятиям физкультурой; посредством внедрения новых методик преподаватели кафедры физического воспитания могут разнообразить занятия физической культурой и повышать их эффективность.

T.V. Chernyshova, Zh.B. Safonova
Omsk State Technical University, Omsk, Russia

PILATES' METHOD OPPORTUNITIES AT PHYSICAL TRAINING STUDIES FOR STUDENTS WITH INITIAL ARTERIAL HIGH BLOOD PRESSURE

The importance of physical training application as a sanitation means with students is great. It is connected with great lability of the organism, on the one hand, and with dramatically decreased motor activity, on the other hand, during the period of educational mental overload.

Disorders of vascular tone are the main ones among the disfunctions of blood circulation (A.N. Britov, 1996; V.V. Ponomareva, 1990; V.M. Yakovlev, Zh.B. Safonova).

In recent years the quantity increase of initial high blood pressure is observed in some groups of students. But it must be admitted that there are no scientifically valid techniques for applying different aids of physical culture to recover from this kind of pathology.

Modern knowledge of heart vascular disorders connected with the changes in vascular tone enabled to use Pilates' system as one of the prevention and rehabilitation methods of these disorders with students.

Physical exercises conducted according to Pilates' system contribute to muscle tone improvement, balance development and the respiratory system perfection as well. Exercises developed are focused on muscle strength increase in the area of the spine and prelum in particular allow to achieve flexibility in joints.

Taking into account the aforementioned information researchers of Omsk State Technical University of Physical Training department take pains to develop modified exercises in conjunction with Pilates' system to prevent initial low blood pressure of students.

The aim of the first research phase is to reveal student interest in this technique in order to improve their state of health, increase their capacity of work, perfect their physical characteristics and to stabilize their blood pressure.

Besides we tried to find ways to decrease stress subjection and to preserve peace of mind.

Thus, we can conclude that the described technique gives the opportunity to implement the individual approach, to increase the level of students' positive motivation to physical training studies. By means of implementing new methods the teachers of the physical education department can raise the efficiency of studies and diversify them as well.

Е.В. Шаймухаметова, Л.Л. Шмырина
Пермский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Очень неблагоприятное положение со здоровьем молодежи наблюдается сегодня в высших учебных заведениях (из 5 млн студентов только 30% здоровые). Уменьшение физической активности становится типичной особенностью режима жизни современного человека.

Актуальным является введение в процесс занятий по физической культуре студентов физкультурно-оздоровительных методик.

Целью исследования было оценить влияние физкультурно-оздоровительных методик на функциональные системы организма студентов.

В работе решались следующие задачи: 1) изучить состояние физического здоровья и физическую подготовленность студентов в процессе занятий; 2) сравнить показатели функциональных систем и уровень физической подготовленности стартовой и итоговой диагностики.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение в процесс занятий по физическому воспитанию студентов физкультурно-оздоровительных методик будет способствовать улучшению физического состояния и уровня их физической подготовленности.

В эксперименте приняли участие 20 студенток 1-го курса Пермского государственного университета. Исследование проводилось в два этапа: стартовая диагностика (сентябрь – исследование 1) и итоговая (март – исследование 2). На занятиях использовались оздоровительные методики: ходьба, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, утренняя гигиеническая гимнастика. На каждом этапе исследования изучались показатели: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), индекс Руфье, показатели гемодинамики: частота сердечных сокращений (ЧСС), систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), среднее артериальное давление (АД ср.). Оценку уровня физической подготовленности проводили с помощью тестов: скоростно-силовой показатель – поднятие и опускание туловища; скорость – бег 100 м; выносливость – бег 2 000 м.

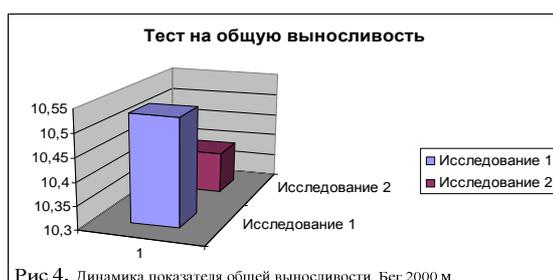
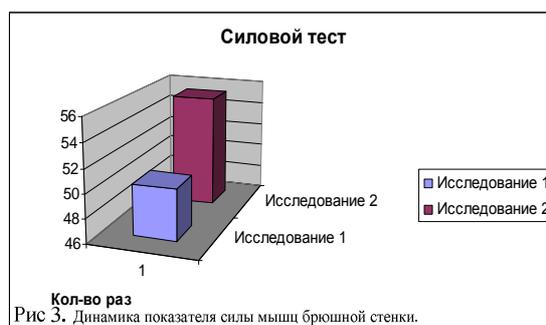
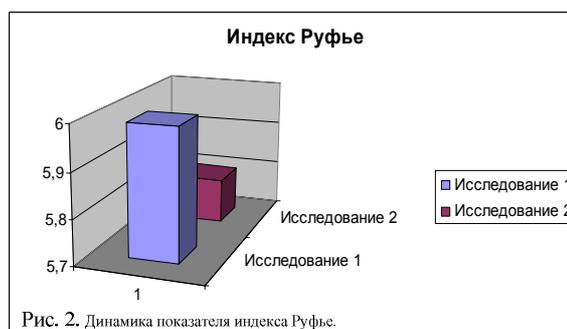
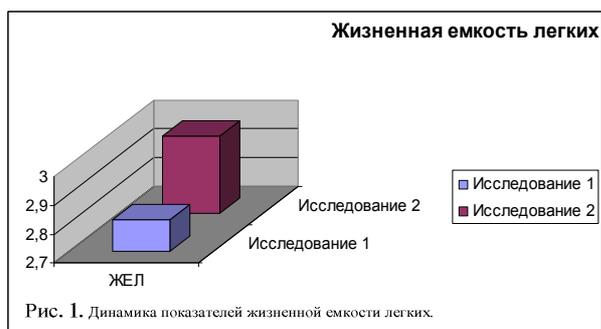
У студентов, занимающихся по оздоровительной методике, функциональные возможности системы внешнего дыхания (показатель ЖЕЛ) выросли на 0,16 литра (рис.1). Показатель функции сердца (индекс Руфье) в ответ на стандартную физическую нагрузку снизил прирост пульса на 0,2 (рис.2). Показатель уровня развития мышечной системы (сила мышц брюшной стенки) увеличился на 5,1 ед. (рис.3). Показатель выносливости (бег на 2 000 м) улучшился на 14 сек (рис.4). Показатель скорости (бег на 100 м) повысился на 0,2 сек (рис.5).

Известно, что упражнения, направленные на совершенствование физического качества быстроты, не приводят к значительным изменениям в организме, но в то же время оказывают мощное тренирующее воздействие (Л.П. Кондакова-Варламова, 1988).

При занятиях оздоровительными методиками по физическому воспитанию в условиях основной группы наблюдается улучшение физической подготовленности (быстроты, выносливости и силы), а также положительная динамика со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

В процессе физического воспитания возможны разнообразные формы, методики организации учебных занятий, так как двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояния его костно-мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Физкультурно-оздоровительные методики направлены на повышение функциональных возможностей организма. Оздоровительный эффект занятий связан с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и трудоспособности.



E.V. Shaimukhametova, L.L. Shmirina
Perm State University, Perm, Russia

THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH IMPROVEMENT METHODS ON THE FUNCTIONAL SYSTEMS OF ORGANISMS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

One of the most topical issues of the today's world is health deterioration of the significant part of the population. The most unfavourable health state of young people is observed in higher educational establishments (there are only 30% of healthy students out of 5 million). Health activity decrease is becoming a typical feature of modern people's routine.

The following tasks were set in this research: 1) To study the health state and physical preparation of students in the process of classes; 2) To compare the indices of functional systems and the level of physical preparation of initial and final diagnostics.

20 first-year students of Perm State University took part in the experiment. There were two stages of the research: initial diagnostics (September – Research 1) and final (March – Research 2). During the classes there were introduced some health-improvement methods: walking, running, skiing, morning hygiene exercises. On each stage of the research the following indices were checked: vital capacity of lungs, the Ruffier test, tests of hemodynamics: heart rate, systolic blood pressure (BP_{sys}), diastolic blood pressure (BP_{dia}), mean arterial pressure (MAP). The assessment of the level of physical preparation was realised via the tests: speed-power test – lifting and lowering the torso, speed – running 100 meters, endurance – running 2 000 meters.

The assessment of the influence of physical activity and health improvement methods on the functional systems of organisms of students was made.

The students studying according to the health improvement methods had functional capacities of the system of external respiration (index of vital capacity of lungs) increased by 0,16 litres. The index of the heart function (the Ruffier test) in response to standard physical activity decreased the growth of the pulse by 0,2. The endurance test (running 2 000 metres) improved by 14 seconds. The speed test (running 100 metres) increased by 0,2 seconds.

It is possible to apply various forms and methods of classes within the process of physical upbringing, as physical activity is one of the factors determining the level of metabolism in the organism and the state of its muscular and skeletal, respiratory and cardio-vascular systems.

Physical activity and health improvement methods are aimed at increasing functional capacities of the organism. Health-improvement effect of the classes is connected with the increase in aerobic capacities of the organism, the level of general endurance and ability to work.

И.Н. Шевелева

Омский государственный технический университет

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОК С ПОЗИЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Результаты собственных наблюдений позволили выявить негативные тенденции в показателях, характеризующих репродуктивное здоровье студенток. Однако в студенческие годы еще есть возможность внести существенные коррективы либо компенсировать упущенную ранее направленность образовательного процесса путем повышения знаний о репродуктивном здоровье, формирования навыков поведения, нацеленного на повышение физической активности и нравственного самовоспитания.

Принимая во внимание, что в учебных программах по дисциплине «Физическая культура» не предусматривается профилактика нарушения репродуктивного здоровья, а программно-методическое обеспечение физкультурного образования студенток может быть дополнено именно на методико-практических занятиях, мы включили освоение разработанного содержания физкультурно-образовательной технологии в методико-практический подраздел.

Реализация физкультурно-образовательной технологии профилактики нарушения репродуктивного здоровья студенток осуществлялась в три этапа.

На информационно-диагностическом этапе проводилась скрининговая оценка состояния репродуктивного здоровья студенток, исследовались морфофункциональные показатели организма, физическая работоспособность, подготовленность и психофизиологическое состояние студенток.

На организационно-деятельностном этапе осуществлялось освоение разработанного содержания технологии профилактики нарушения репродуктивного здоровья в методико-практическом подразделе, рассчитанном на 22 теоретико-практических занятий в рамках учебного расписания в течение четырех лет обучения.

Теоретическая часть предусматривала проведение лекций, собеседований, дискуссий, а также реферативные выступления студенток для формирования у них ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья, создание семьи, рождение желанных детей; стимулирование интереса к использованию средств физической культуры в профилактике и коррекции нарушения репродуктивной функции. Изучались анатомо-физиологические особенности женского организма; влияние образа жизни и гендерного поведения на репродуктивное здоровье, формировалось понимание значимости физических упражнений для благоприятного протекания до- и послеродового периода.

Практическая часть методико-практических занятий связана с проведением тестирования статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, подвижности тазобедренных суставов; измерением кожно-жировой складки и определением индекса Кетле; исследованием уровня личностной тревожности, выявлением и оценкой тяжести тревоги и депрессии; изучением состояния респираторной системы; изучением и освоением комплексов физических упражнений, позитивного воздействия на репродуктивное здоровье соответственно фазам беременности и в послеродовом периоде для профилактики возможных осложнений; с использованием метода Су-Джок терапии для снижения болевых ощущений во время менструальной фазы цикла. В конце каждого учебного года на методико-практических занятиях проводились заседания «круглого стола», на которых обсуждались результаты проведенных тестирований, и студентки в случае необходимости получали рекомендации по коррекции выявленных отклонений; также оценивались полученные знания и умения.

В учебно-тренировочных занятиях на организационно-деятельностном этапе использовалась дозированная ходьба с восхождением (от 5 до 15 градусов), бег, способствующие, помимо развития выносливости, усилению деятельности мышц, связанных с тазобедренными суставами и улучшению кровообращения в органах малого таза; комплексы физических упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей женского организма, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, тазового дна, увеличение подвиж-

ности тазобедренных суставов; комплексы локальной силовой подготовки (на тренажерах и со свободными отягощениями) для развития силы, необходимой в бытовой и будущей родовой деятельности.

На контрольно-прогностическом этапе проводился контроль полученных знаний и умений по использованию средств физической культуры в профилактике возможных осложнений; прогноз состояния репродуктивного здоровья для осуществления своевременной коррекции имеющихся нарушений. Выявленная степень нарушения репродуктивного здоровья по скрининговой системе оценки предусматривала назначение разработанных нами рекомендаций и при необходимости консультации врача.

Таким образом, для осуществления профилактики нарушения репродуктивного здоровья в физическом воспитании студенток необходима ориентация на образовательную составляющую целенаправленной физической активности и гендерного поведения девушек для укрепления, сохранения и передачи здоровья следующему поколению.

I.N. Sheveleva

Omsk State Technical University, Omsk, Russia

PHYSICAL EDUCATION FOR PREVENTATION OF REPRODUCTIVE HEALTH DEFECTS

Our Own observation results enabled to find out negative trends in indexes characterizing female-students' reproductive health. However, there is an opportunity to bring essential corrections in it during the educational period. It is also possible to compensate missed opportunities of the educational process by means of improving reproductive health knowledge, creating behavior habits focused on raising physical activity and moral self education.

Taking into account that the educational programs of "Physical Training" do not foresee prevention of reproductive health disorders we included mastering training and educational techniques developed into the practical subdivision of physical culture techniques.

Implementation of physical culture educational technique for prophylactic of students' reproductive health defects was carried out through three stages and involved up-to-date diagnostics of the reproductive health state; pedagogical activity related to forming students' motivation directed to a healthy way of life; family arrangement and giving birth to children; introduction of the theoretical materials on reproductive health protection; application of specific means and physical culture techniques for perfecting all organism systems including the reproductive one.

Introducing of the aforementioned technology into the educational process resulted in raising the capacity for work, improving psycho-emotional state of female-students and in turn it influenced positively on their reproductive health.

Thus to implement the prevention of reproductive health defects in the course of female students' physical training it is necessary to be oriented on the educational item of purposeful physical activity and gender behavior of female students for strengthening, preserving and transmitting health to the next generation.

М.А. Школина

Пермский государственный университет

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЙ ФАКТОР ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Одна из важнейших задач физической культуры – формирование осанки, предупреждение ее патологических изменений. Так как те или иные изменения в осанке имеет каждый второй студент нашего вуза (по данным медицинского пункта), решение данной проблемы является актуальным.

Задачи исследования:

- 1) на основе анализа научно-методической литературы выявить влияние изменения осанки на качество жизни и здоровья;
- 2) выявить наиболее информативные и доступные функциональные пробы, характеризующие развитие мускулатуры и гибкости, определяющие состояние осанки.

Правильная осанка важна не только с эстетической точки зрения, но и с физиологической, так как именно правильная осанка создает наилучшие условия для деятельности всего организма. Она обеспечивает правильное положение и нормальную деятельность внутренних органов, способствует наименьшей затрате энергии, что значительно повышает работоспособность. Правильная осанка служит показателем здоровья и гармоничного физического развития.

Правильная осанка – это, в первую очередь, сбалансированное положение тела, при котором нагрузка на позвоночник распределяется равномерно. Основой правильной осанки является не только позвоночник, но и мышцы, примыкающие к нему. Именно они удерживают его в правильном положении.

Основа любой осанки – это упражнения и постоянный контроль над собой, именно за счет этого достигается долгосрочный эффект.

Функциональные нарушения осанки – это мышечный дисбаланс. Они связаны с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата (слабостью мышц, связок и пр.) при гиподинамии (ограничении движений), неправильной рабочей позе и др. Нарушение осанки проявляется в уменьшении или увеличении физиологической кривизны позвоночного столба.

Выводы

1. Формирование правильной осанки – процесс сознательных действий.
2. Осанка зависит, во-первых, от состояния мышечного аппарата, т.е. от степени развития мышц шеи, спины, груди, живота и нижних конечностей, а также функциональных возможностей мускулатуры, ее способности к длительному статическому напряжению. На осанку влияют эластические свойства межпозвоночных дисков, хрящевых и соединительнотканых образований суставов позвоночника (с этим связана подвижность позвоночника), а также таза и нижних конечностей. Важную роль играет форма стопы и ноги в целом. (И.Д. Ловейко, 1970; Т.Я. Мацкеплишвили, 1999; М.И. Фонарев, 1983 и др.).
3. Наиболее информативными и доступными являются функциональные пробы на симметричные мышечные усилия и гибкость.

М.А. Schcolina

Perm State University, Perm, Russia

CORRECT POSTURE IS A HEALTH – GENERATING FACTOR OF STUDENT LIFE

One of the biggest challenges of physical education is formation of the posture, prevention of pathological changes. The Correct posture is a healthy and harmonious physical development. Any changes in bearing has every student of the University (according to the clinic data), the solution to this problem is relevant.

The research is:

- 1) Based on the analysis of scientific-methodical literature to determine the impact of changing the posture on the quality of life and health and on
- 2) Identification of the most informative and functional tests that characterize the development of muscles and flexibility that determine the retention posture.

The analysis of scientific-methodical literature revealed the following:

1. Forming the correct posture is a process of conscious action.
2. The Posture depends, first, on the condition of servomotor, i.e. the degree of the development of muscles of the neck, back, chest, abdomen and lower limb, as well as functionality of muscles, their ability to prolonged static voltage. The posture affects elastic properties of the cartilage and intervertebral discs, connective-tissue Neoplasms joints of the spine (spine related motility), pelvis and lower limbs, important form of foot and leg. (I.D. Lovejko, 1970; Т.Я. Мацкеплишвили, 1999; М.И. Лантернс, 1983, etc.).
3. Most informative and accessible are the functional tests for symmetric muscular effort and flexibility.

Г.А. Ямалетдинова

Гуманитарный университет, Екатеринбург

СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЕКТОВ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

В настоящее время актуальной является проблема максимальной реализации человеческого потенциала. При этом важнейшим фактором адаптации, становления личности профессионала и оптимальной сочетаемости в ней социального и биологического являются физкультурно-оздоровительная деятельность и ее ценности, овладение которыми обеспечивает сформированность специфического состояния физической культуры личности.

Основным путем решения указанной проблемы является практическое обучение студентов самостоятельному углубленному получению знаний, приобретению индивидуального опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, формированию требуемых для этого навыков на основе самоуправления познавательной деятельностью и созданию соответствующих условий для решения данной задачи. Все это, наряду с другими факторами, определяет актуальность данного исследования.

Цель исследования – разработать и реализовать технологию самоуправления познавательной деятельностью студентов по созданию личностных проектов здорового стиля жизни в сфере физической культуры и доказать ее эффективность.

Технология апробировалась в опытно-экспериментальном исследовании, в котором принимали участие 129 студенток Гуманитарного университета для создания опытной группы в рамках физкультурно-оздоровительной направленности и контрольной группы. Теоретические и методологические подходы к конструированию системы самоуправления познавательной деятельностью студентов позволили нам разработать модульно-проектную технологию, которая включает формулирование дидактических целей, определение содержания взаимосвязанных и взаимопроникающих блоков (теоретического, методического, практического и др.). Каждый блок представляет двухуровневую структуру и реализуется на базовом и элективном уровнях. Структурирование блоков, как укрупненных дидактических единиц, осуществляется с учетом специфики образовательного пространства и представлено как модуль информационных потоков, который рассматривается в нашем исследовании в рамках оздоровительной направленности.

Повышение эффективности созданной технологии обеспечивается соблюдением организационно-функциональных, процессуально-управленческих и информационных условий. Одним из актуальных условий является обеспечение учебного процесса информационно-методическим программным комплексом для самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура». Комплекс предназначен для овладения умениями самодиагностики, прогнозирования, создания проектов индивидуального стиля жизни и его самокоррекции. Он состоит из методического инструментария и пакета компьютерных программ разных типов.

Под личностным проектом здорового стиля жизни (ЗСЖ) мы понимаем индивидуальную комплексную программу оздоровительной тренировки, которая может дополняться элементами базовой, профессионально-прикладной физической, лечебной, адаптивной и т.д. физической культуры (традиционными и нетрадиционными средствами физической культуры), направленными на решение конкретной цели.

Проекты ЗСЖ создаются поэтапно: от непонимания структуры и содержания проектов (преподаватель осуществляет коррекцию) – к пониманию и действию (степень воздействия преподавателя снижается), работе над ошибками и по предложенному алгоритму. С учетом пола, возраста, на основе выявленных потенциальных возможностей (уровня физического состояния, развития, адаптационного потенциала, подготовленности и т.д.), интересов и потребностей определяется цель. Она реализуется как решение конкретных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. В соответствии с этим разрабатывается структура и содержание оздоровительной тренировки (тренировочных занятий) в избранном виде спорта или системе физических упражнений, осуществляется подбор средств, методов, форм. Планируется уровень физической нагрузки, объем, интенсивность и частота занятий. Созданная программа дополняется элементами профессионально-прикладной физической подготовки, базовой, лечебной, адаптивной, рекреативной физической культурой.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что совокупность позитивных сдвигов в показателях самооценки способности к самоуправлению (от 2,8 до 4,3 баллов), физического здоровья (от 2,7 до 4,7), теоретико-методической (от 1,6 до 4,9), практической (физической – от 1,8 до 3,4; профессиональной – от 2,6 до 4,5; технической – от 3,8 до 4,9) подготовленности и соответствующих им уровней способствовали активному проявлению самоуправления студенток опытной группы в период экспериментальных исследований. Интегральный уровень самоуправления на начальном этапе оценивался в опытной группе низкими баллами, а к концу эксперимента – существенно выше ($P > 0,001$). В контрольной группе он практически остается на том же уровне, что подтверждает эффективность реализации созданной нами технологии в рамках оздоровительной направленности.

Таким образом, реализация на практике разработанной модульно-проектной технологии обеспечивает формирование у студенток умения: самостоятельно переходить от одного этапа к другому, от принятия учебной задачи к ее решению, от ее постановки к определению адекватных учебных действий, от действий по реализации программы к действиям самоконтроля и самокоррекции, овладения не только приемами логики и решения различных задач привычными способами, но и умения находить свою, наиболее оптимальную траекторию решения задач по созданию проекта здорового стиля жизни.

G.A. Yamaletdinova

University for Humanities, Yekaterinburg, Russia

CREATION OF PERSONAL PROJECTS OF HEALTHY LIFE STYLE ON THE BASIS OF SELF-MANAGEMENT WITH THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Nowadays a problem of the maximum realization of the human potential is very actual. The basic way of the specified problem permission is practical training of students to independent profound studying and mastering of abilities to operate themselves and their health.

The aim of the research is to develop and realize the technology of creation of personal projects of healthy life-style on the basis of self-management with cognitive activity in the sphere of physical training and to prove its efficiency.

Theoretical and methodological approaches to designing of the system of self-management with cognitive activity of students have allowed to develop the modular-designed technology which is presented as the macro module of information streams. It includes the purpose formulation, the content of the interconnected blocks (theoretical, methodical, practical etc.) with the allocation base and elective mastering levels. Increasing of efficiency of the created technology is provided with observance of organizational and functional, remedially-administrative and information conditions.

In experimental researches it was proved that a set of positive changes in indicators of self-appraisal of ability to self-management, physical health, theoretical and methodical, physical, professional and technical readiness and levels corresponding to them, promoted active display of self-management of students of the experimental group. The Integrated level of self-management at the initial stage was estimated in the experimental group with low points (2,65), and by the experiment end essentially above (4,56). In the control group it practically remains at the same level that proves to be true the efficiency of realization of the technology created by us within the limits of health-giving orientation.

Thus, practical realization of the modular-designed technology allows to intensify independent work of students on working out the personal program of a healthy lifestyle and, thereby, to direct managerial processes to self-management and turning of a student into the subject of activity.