

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ПРАКТИКУМ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

Выполнил:

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, специальное звание)

ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНЫЙ ВЗВОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 20__ – 20__

Проверил:

(ФИО, должность)

(ученая степень, ученое звание, специальное звание)

ОЦЕНКА:

(«ЗАЧТЕНО» или «НЕ ЗАЧТЕНО», дата проверки, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел практикума	Страница
1	График контроля выполнения задания	3
2	Организационно-методический раздел	3
3	Задания	4
	Часть 1. История философии	4
	Часть 2. Философия познания	7
	Часть 3. Философия бытия	12
	Часть 4. Философия человека	17
	Часть 5. Философия общества	22
4	Литература и электронные ресурсы	27
5	Глоссарий	28

ГРАФИК УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКУМА

№	Задания по теме (части)	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания
1	История философии (с. 3–5)			
2	Философия познания (с. 6–10)			
3	Философия бытия (с. 11–15)			
4	Философия человека (с. 16–20)			
5	Философия общества (с. 21–25)			

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Заполнение практикума является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине «Философия» для курсантов всех направлений подготовки.

Каждая часть практикума заполняется только после изучения и повторения соответствующей темы и обязательного ознакомления с приведенными текстами (отдельно на диске), специальной литературой и электронными ресурсами (см. списки в конце практикума).

ЦЕЛЮ практикума является практическое закрепление *общекультурных и профессиональных компетенций*, приобретенных в результате изучения философии в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины и федеральным государственным образовательным стандартом.

ЗАДАЧАМИ практикума являются:

- закрепление базовых **знаний** по предметной области философии (ее системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий) на примере конкретных материалов по истории философии и ее основным разделам;
- наработка **умений** применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждений; оценивать факты и явления с философской точки зрения и использовать принципы, законы и методы философии для решения конкретных задач;
- выработка **навыков** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами и использования общефилософских, общенаучных и философско-прикладных методов;
- проверка **владений** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний, **способности** и **готовности** к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера на основе правильного и философски развитого мышления;
- подготовка к федеральному **интернет-тестированию остаточных знаний** по дисциплине «Философия».

По результатам проверки заполненного практикума, в установленные сроки, выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**» либо «**НЕ ЗАЧТЕНО**».

При получении оценки «не зачтено» практикум должен быть переработан с учетом замечаний и представлен на проверку повторно в установленный срок.

Задания

Часть 1

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ НА ДИСКЕ ТЕКСТ №1.*...* и выполните следующие задания:

- 1.1.** Определите примерные (насколько возможно точные) время и место создания приведенного текста, охарактеризуйте вклад его автора в историю мировой философии и культуры (укажите его ключевые идеи и основные произведения):

- 1.2.** Определите центральную тему текста. Сформулируйте главный (по Вашему мнению) вопрос, на который ищет ответа в данном тексте его автор:

- 1.3.** Сформулируйте своими словами несколько ключевых положений, которые (по Вашему мнению) в наибольшей степени характеризуют философскую направленность данного текста. Подкрепите свой ответ соответствующими цитатами:

* Номер текста (№№ 1.1–1.10) определяется каждым курсантом индивидуально (последняя цифра номера текста должна соответствовать последней цифре номера его зачетной книжки (текст № 1.1. соответствует цифре «1», ... , текст № 1.9. – цифре «9», текст 1.10. – цифре «0»).

1.4. Выделите ключевые философские категории и понятия, используемые и (или) подразумеваемые в данном тексте. Дайте им краткие определения:

1.5. Определите философское направление (течение, школу), идеи которого(ой) представлены в тексте. Кратко его(ее) охарактеризуйте, перечислите основных представителей:

1.6. Приведите в качестве примера философское направление (течение, школу), идеи которого(ой) альтернативны представленным в данном тексте. Обоснуйте свой выбор:

1.7. Приведите в качестве примера какого-нибудь другого философа (кроме автора), которому тоже вполне мог бы принадлежать данный (или похожий на него) текст. Объясните, почему Вы выбрали именно этого философа:

1.8. Приведите в качестве примера философа, которому никак не мог бы принадлежать данный (или похожий на него) текст. Объясните, почему Вы выбрали именно этого философа:

1.9. В чем Вы согласны с автором данного текста? Аргументируйте ответ:

1.10. В чем Вы не согласны с автором данного текста?
Аргументируйте ответ и сформулируйте собственную позицию:

ЧАСТЬ 2

ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

После изучения (повторения) темы и внимательного ознакомления с соответствующей литературой и электронными ресурсами, выполните следующие задания*:

2.1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 2.1. и, самостоятельно размышляя, дайте развернутый аргументированный ответ на следующие вопросы:

2.1.1. Какие гносеологические проблемы можно отнести к разряду всеобщих, вечных и фундаментальных?

2.1.2. Назовите наиболее употребительные гносеологические категории:

2.1.3. В чем суть философской оппозиции рационализма и эмпиризма?

2.1.4. Выделите главное в рационалистическом методе познания (на примере Р. Декарта):

* Задания 2.1. – 2.3. выполняются всеми курсантами полностью.

В заданиях 2.4. – 2.5. конкретный номер задания, требующего решения (2.4.1. – 2.4.10., 2.5.1. – 2.5.10.), определяется каждым курсантом индивидуально: последняя цифра номера выполняемого курсантом задания должна соответствовать последней цифре номера его зачетной книжки (задание 2.4.1. (2.5.1) соответствует цифре «1», ... , задание 2.4.9. (2.5.9) – цифре «9», задание 2.4.10. (2.5.10) – цифре «0»).

2.1.5. Выделите главное в теории познания эмпириков (на примере Дж. Локка):

2.2. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 2.2. и дайте развернутый аргументированный ответ на следующие вопросы:

2.2.1. Являются ли понятия застывшими мыслительными конструкциями или они меняются вместе с развитием общества, познания и общественной практики?

2.2.2. Является ли позиция агностицизма только ошибочной или она все же способствовала развитию теории познания?

2.3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (используя ресурсы Национальной философской энциклопедии (<http://terme.ru/>) дополните таблицу, самостоятельно подбирая в правый столбец варианты, соответствующие по смыслу содержанию левого столбца):

2.3.1.

философская позиция	автор (имя, фамилия)
отождествление добродетели со знанием, рассмотрение диалектики как искусства вести спор	
учение об эйдосах	
учение об идолах (призраках), которые мешают человеку получить истинное знание	
учение о монадах	
учение о творческой эволюции	

2.3.2.

название философского произведения	автор (имя, фамилия)
«Логико-философский трактат»	
«Логика и рост научного знания»	
«Структура научных революций»	
«Прагматизм»	
«Наука логики»	
«Критика практического разума»	
«Трактат о человеческой природе»	
«Трактат о началах человеческого знания»	
«Основы общего наукоучения»	

«Закрепление верования»	
«Курс позитивной философии»	
«Идеи чистой феноменологии и феноменологической редукции»	
«Истина и метод»	
«Логика смысла»	
«Слова и вещи»	

2.3.3.

цитата	автор (имя, фамилия)
«Когда же кто-нибудь делает попытку рассуждать, он, минуя ощущения, посредством одного лишь разума, устремляется к сущности любого предмета, пока при помощи самого мышления не постигнет сущности блага. Так он оказывается на самой вершине умопостигаемого...»	
«Цель познания в том, чтобы знать, почему вещь существует, а не только что она есть... Природа вещи есть ее цель, то ради чего она существует»	
«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»	
«Строгость есть плутовство»	
«Счастье человека состоит не в телесных удовольствиях, а в том, чтобы исходить из голоса разума, позволяющего человеку проявлять природосообразное поведение, связанное с пониманием законов необходимости (логоса). Основная цель познания в том, чтобы, открывая истины, прислушиваться к голосу природы (закону необходимости) и поступать сообразно ее законам»	
«Если человек имеет только знания и не имеет ничего другого – это страшный человек, беспринципный человек. Знание есть любовь. Однако любовь зовёт к действию. Надо мыслить и действовать»	
«Знание есть сила, сила есть знание»	
«Всякий изучающий историю народных бедствий может убедиться, что большую часть несчастий на земле приносит невежество»	
«Знание без нравственной основы – ничего не значит»	
«Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – это самый благородный; путь подражания – это самый легкий; путь личного опыта – самый тяжелый путь»	
«Нет ничего в разуме, что бы до этого не прошло через чувства»	

2.3.4.

философ	годы жизни, философское направление, названия основных трудов и время их написания, ключевые идеи
Уильям Оккам	
Давид Юм	
Иммануил Кант	

Пол Фейерабенд	
Макс Полани	
Карл Поппер	
Томас Кун	
Поль Рикер	
Вильгельм Дильтей	
Ганс-Георг Гадамер	

2.4. РАСКРОЙТЕ СМЫСЛ УТВЕРЖДЕНИЯ (дайте развернутый аргументированный ответ, подкрепите его другими цитатами из первоисточников (укажите авторство), определите возможность альтернативной точки зрения):

2.4.1. «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно».

2.4.2. «Я знаю только то, что я ничего не знаю».

2.4.3. «Что трудно? – Познать самого себя».

2.4.4. «Наука есть реакция самосохранения человека, потерянного в тёмном лесу мировой жизни».

2.4.5. «На основе прошлого познаём будущее, на основе ясного познаём скрытое».

2.4.6. «Познание начинается с удивления».

2.4.7. «Нельзя желать того, что до этого не было познано».

2.4.8. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание».

2.4.9. «Всякое знание – благо и не может быть враждебно Верховному благу».

2.4.10. «Знание без нравственной основы – ничего не значит».

Прежде чем отвечать, укажите вариант комментируемого утверждения (номер задания):

ЗАДАНИЕ №

OTBET:

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

2.5. ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС В ФОРМЕ КРАТКОГО ЭССЕ

(раскройте философский смысл вопроса, укажите возможные различные точки зрения по этому вопросу, охарактеризуйте его открытый характер и неоднозначность вариантов ответа, сформулируйте и обоснуйте собственную позицию по существу вопроса):

- 2.5.1.** Какие гносеологические доктрины можно назвать пессимистическими, а какие конструктивными – и почему?
- 2.5.2.** Какие формы и методы познания используются в профессиональной деятельности сотрудника полиции?
- 2.5.3.** Почему проблема истины является предметом непрекращающихся дискуссий?
- 2.5.4.** Каковы вид и форма истин, поиск которых осуществляется в профессиональной деятельности полицейского?
- 2.5.5.** Каково соотношение знания и познания?
- 2.5.6.** Какое место занимает в деятельности сотрудника ОВД интуиция? Можно ли на нее опереться в теории и на практике?
- 2.5.7.** Как экзистенциальное знание может способствовать или препятствовать деятельности сотрудника ОВД?
- 2.5.8.** Какие критерии истины Вам известны? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
- 2.5.9.** Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить его изменить свою точку зрения?
- 2.5.10.** Нужна ли сотруднику правоохранительных органов методологическая культура? В чем она заключается?

Прежде чем отвечать, укажите свой вариант (номер) вопроса:

ВОПРОС № _____

OTBET:

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

Часть 3

ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

После изучения (повторения) темы и внимательного ознакомления с соответствующей литературой и электронными ресурсами, выполните следующие задания* :

3.1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 3.1. и, самостоятельно размышляя, дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите варианты решения проблемы – и сформулируйте собственную позицию):

3.1.1. Каково место проблемы бытия в философии?

3.1.2. В чем заключается онтологический смысл так называемого «основного вопроса» философии?

3.1.3. В чем суть противостояния материализма и идеализма? (Дайте краткие определения их основным разновидностям)

* Задания 3.1. – 3.3. выполняются всеми курсантами полностью.

В заданиях 3.4. – 3.5. конкретный номер задания, требующего решения (3.4.1. – 3.4.10., 3.5.1. – 3.5.10.), определяется каждым курсантом индивидуально: последняя цифра номера выполняемого курсантом задания должна соответствовать последней цифре номера его зачетной книжки (задание 3.4.1. (3.5.1) соответствует цифре «1», ... , задание 3.4.9. (3.5.9) – цифре «9», задание 3.4.10. (3.5.10) – цифре «0»).

3.1.4. В чем заключается смысл идеалистического и материалистического понимания единства мира?

3.1.5. Какова связь материализма и идеализма с развитием естествознания?

3.2. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 5.2. и дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» – и сформулируйте (обоснуйте) собственную позицию):

3.2.1. Нужна ли современной науке дуалистическая концепция сознания?

3.2.2. Можно ли утверждать, что в современной философии победила материалистическая или идеалистическая концепция сознания?

3.3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (используя ресурсы Национальной философской энциклопедии (<http://terme.ru/>) дополните таблицу, самостоятельно подбирая в правый столбец варианты, соответствующие по смыслу содержанию левого столбца):

3.3.1.

онтологические позиции	представитель (имя, фамилия)
объективный идеализм	
субъективный идеализм	
вульгарный материализм	
диалектический материализм	
дуализм	

3.3.2.

название философского произведения	автор (имя, фамилия)
«Бытие и время»	
«Тимей»	
«Бытие и ничто»	
«Наука логики»	
«Диалектика природы»	
«Материализм и эмпириокритицизм»	
«Философия свободного духа»	
«Метафизика»	
«Система трансцендентального идеализма»	
«Сущность христианства»	
«Монадология»	
«Об ученом незнании»	
«Рассуждения о методе»	
«Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека»	
«Критика отвлеченных начал»	

3.3.3.

цитата	автор (имя, фамилия)
«Только считают, что существует цвет, только считают, что существует сладкое, только считают, что существует горькое, в действительности же – атомы и пустота»	
«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»	
«Бытие людей есть реальный процесс их жизни»	
«Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не парой фокуснических фраз, а длинным и трудным путем развития философии и естествознания».	
«Бытие есть именно то, что совершенно абстрактно, и этим оно отличается от конкретного»	
«Быть – значит быть воспринимаемым»	
«Существующий мир... должен удовлетворять двум априорным требованиям: он должен быть и наипростейшим в его гипотезах (т.е. в его законах), и наиболее богатым в явлениях»	
«Язык есть дом бытия».	
«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»	
«Решить, стоит ли или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно»	

3.3.4.

философ	годы жизни, философское направление, названия основных трудов и время их написания, ключевые философские идеи
Платон	

Аристотель	
Плотин	
Фома Аквинский	
Мартин Хайдеггер	
Фридрих Энгельс	
Жан-Поль Сартр	
Барух Спиноза	
Фридрих Шеллинг	
Жак Деррида	

3.4. РАСКРОЙТЕ СМЫСЛ УТВЕРЖДЕНИЯ (дайте развернутый аргументированный ответ, подкрепите его другими цитатами из первоисточников (укажите авторство), определите возможность альтернативной точки зрения):

3.4.1. «Мыслю, следовательно, существую».

3.4.2. «Все вещи суть числа».

- Прежде чем отвечать, укажите вариант комментируемого утверждения (номер задания):**

OTBET:

3.5.1. Какую роль играет понятие материи в современной философии и науке?
3.5.2. В чем заключается смысл объективно-идеалистической онтологии?
3.5.3. Почему движение – это неотъемлемое свойство материи?

3.5.4. В чем заключается жизненный и философский смысл проблемы бытия?

3.5.5. Что такое пространство?

3.5.6. Что такое время?

3.5.7. Что такое сознание? Каково его соотношение с материей?

3.5.8. Можно ли понять природу человеческого сознания, если изучать только мозг?

3.5.9. Что означает утверждение о том, что сознание не только отражает мир, но и создает его?

3.5.10. В чем заключается специфика человеческого бытия?

Прежде чем отвечать, укажите свой вариант (номер) вопроса:

ВОПРОС №

OTBET:

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The paper itself is a clean, off-white color.

Часть 4

ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА

После изучения (повторения) темы и внимательного ознакомления с соответствующей литературой и электронными ресурсами, выполните следующие задания*:

4.1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 4.1. и, самостоятельно размышляя, дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите альтернативные точки зрения – и сформулируйте собственную позицию):

4.1.1. Что такое «непротивление злу»?

4.1.2. Что есть зло? Каково соотношение понятий «зло» и «насилие»?

4.1.3. Что происходит с тем, кто не сопротивляется злу? Для чего сопротивляться злу?

* Задания 4.1. – 4.3. выполняются всеми курсантами полностью.

В заданиях 4.4. – 4.5. конкретный номер задания, требующего решения (4.4.1. – 4.4.10., 4.5.1. – 4.5.10.), определяется каждым курсантом индивидуально: последняя цифра номера выполняемого курсантом задания должна соответствовать последней цифре номера его зачетной книжки (задание 4.4.1. (4.5.1) соответствует цифре «1», ... , задание 4.4.9. (4.5.9) – цифре «9», задание 4.4.10. (4.5.10) – цифре «0»).

4.1.4. Почему человек может не сопротивляться злу?

4.1.5. Какова роль философии и духовных ценностей человека в борьбе со злом?

4.2. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 4.2. и дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» – и сформулируйте (обоснуйте) собственную позицию):

4.2.1. Можно ли преодолеть чувство страха? Какую роль в этом играет философское мировоззрение?

4.2.2. Какие мотивы и идеи способны стимулировать мужество?

4.3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (используя ресурсы Национальной философской энциклопедии (<http://terme.ru/>) дополните таблицу, самостоятельно подбирая в правый столбец варианты, соответствующие по смыслу содержанию левого столбца):

4.3.1.

философские концепты человека	представитель (имя, фамилия)
Сущность человека – свободное существование	
Природа человека двойственна, она состоит из двух различных частей – души и тела	
Человек – образ Бога	
Специфика человека – в мышлении	
Человек – существо, которое создает символы самого себя, культуру	

4.3.2.

название философского произведения	автор (имя, фамилия)
«Экзистенциализм – это гуманизм»	
«Феномен человека»	
«Почему я не христианин»	
«Философия зоологии»	
«Положение человека в космосе»	
«Современность и будущее»	
«Пути к очевидности»	
«Человек в поисках смысла»	
«О духе законов»	
«Трактат о человеческой природе»	
«О достоинстве человека»	
«О человеке, о его смертности и бессмертии»	
«Бунтующий человек»	
«Былое и думы»	
«Письмо о гуманизме»	

4.3.3.

цитата	автор (имя, фамилия)
«Цель человека быть многим, а не обладать многим»	
«Люди всегда против разума, когда разум против них»	
«Если я не лучше других, то, по крайней мере, не такой, как они»	
«Ты ищешь причину зла. Она только в тебе»	
«Жизнь истинная начинается только тогда, когда начинается самоотречение»	
«Тщеславный так полон самим собою, что в нем нет места ничему другому»	
«Истинная добродетель никогда не озирается назад на тень свою – славу»	
«Нет такой политической алхимии, посредством которой можно бы было получить золотое поведение из свинцовых инстинктов»	
«Побеждай гнев кротостью, зло добром, скупого щедростью, лгуна правдой»	
«Надо жить короткий срок этой жизни по закону вечной жизни»	

4.3.4.

философ	годы жизни, философское направление, названия основных трудов и время их написания, ключевые философские идеи
Конфуций	
Эпикур	
Томас Гоббс	
Жан-Жак Руссо	

Артур Шопенгауэр	
Эрих Фромм	
Людвиг Фейербах	
Фридрих Ницше	
Зигмунд Фрейд	
Николай Бердяев	

4.4. РАСКРОЙТЕ СМЫСЛ УТВЕРЖДЕНИЯ (дайте развернутый аргументированный ответ, подкрепите его другими цитатами из первоисточников (укажите авторство), определите возможность альтернативной точки зрения):

- 4.4.1.** «Несомненно, что наши суждения, наш разум и наши душевные способности всегда зависят от телесных изменений».
- 4.4.2.** «Наши души развращались по мере того, как совершенствовались науки и искусства».
- 4.4.3.** «Человеческое существование есть прежде всего набор убеждений человека».
- 4.4.4.** «Человек по своей природе есть общественное животное».
- 4.4.5.** «От судьбы уйти невозможно».
- 4.4.6.** «Злодей злодея ведёт».
- 4.4.7.** «Льстец – самое опасное из ручных животных».
- 4.4.8.** «Свобода не может быть дана человеку человеком. Каждый человек только сам может освободить себя».
- 4.4.9.** «Человек познает себя не думая, но действуя. Только в усилиях исполнить должное он узнаёт себе цену».

4.4.10. «Чем смиреннее человек, тем он свободнее и смелее».

Прежде чем отвечать, укажите вариант комментируемого утверждения (номер задания):

ЗАДАНИЕ №

OTBET:

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

4.5. ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС В ФОРМЕ КРАТКОГО ЭССЕ (раскройте философский смысл вопроса, укажите возможные различные точки зрения по этому вопросу, охарактеризуйте его открытый характер и неоднозначность вариантов ответа, сформулируйте и обоснуйте собственную позицию по существу вопроса):

4.5.1. Почему человек – это открытая возможность?

4.5.2. Чем «человеческое» отличается от «нечеловеческого»?

4.5.3. В чем смысл страдания?

4.5.4. Что значит «личностью не рождаются, личностью становятся»?

4.5.5. Почему трудно осуществлять свободный выбор в современном обществе?

4.5.6. В чем различие между свободой и своеволием?

4.5.7. Почему мы должны отдавать отчет в наших поступках?

4.5.8. Почему должно поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе самому?

4.5.9. Как понимать слова Ф.М. Достоевского о том, что надо жизнь полюбить больше, чем ее смысл?

4.5.10. Оправдывает ли цель средства? В чем специфика соотношения цели и средств в профессиональной деятельности полицейского?

Прежде чем отвечать, укажите свой вариант (номер) вопроса:

ВОПРОС № _____

OTBET:

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

Часть 5

ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА

После изучения (повторения) темы и внимательного ознакомления с соответствующей литературой и электронными ресурсами, выполните следующие задания*:

5.1. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 5.1. и, самостоятельно размышляя, дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите точки зрения западников и славянофилов – и сформулируйте собственную позицию):

5.1.1. Каково место России в мировой истории? В чем заключаются особенности русской истории, русской культуры, русского национального характера?

5.1.2. Является ли Россия частью Запада (западной цивилизации и культуры)? В чем проявляется общее и особенное в соотношении России и Запада? Каковы были и каковы должны быть их взаимоотношения?

5.1.3. Какую роль играет православие в отечественной и мировой истории? Чем оно отличается от других направлений христианства (католицизма, протестантизма)? Каким должен быть диалог с другими религиями и конфессиями?

* Задания 5.1. – 5.3. выполняются всеми курсантами полностью.

В заданиях 5.4. – 5.5. конкретный номер задания, требующего решения (5.4.1. – 5.4.10., 5.5.1. – 5.5.10.), определяется каждым курсантом индивидуально: последняя цифра номера выполняемого курсантом задания должна соответствовать последней цифре номера его зачетной книжки (задание 5.4.1. (5.5.1) соответствует цифре «1», ... , задание 5.4.9. (5.5.9) – цифре «9», задание 5.4.10. (5.5.10) – цифре «0»).

5.1.4. Какой должна быть власть в России? Как должны строиться взаимоотношения государства, общества и личности в России?

5.1.5. Каким представляется будущее России? Возможен ли ее самобытный путь?

5.2. ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ НА ДИСКЕ ТЕКСТЫ № 5.2. и дайте развернутый ответ на следующие вопросы (по каждому вопросу кратко обобщите аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» – и сформулируйте (обоснуйте) собственную позицию):

5.2.1. Нужна ли в современном государстве и обществе смертная казнь?

5.2.2. Нужно ли в современном государстве и обществе легализовать эвтаназию?

5.3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ (используя ресурсы Национальной философской энциклопедии (<http://terme.ru/>) дополните таблицу, самостоятельно подбирая в правый столбец варианты, соответствующие по смыслу содержанию левого столбца):

5.3.1.

философская периодизация истории	автор (имя, фамилия)
«доистория» – «древние культуры» – «осевое время» – «технический век»	
первобытнообщинный строй – рабовладение – феодализм – капитализм – коммунизм	
«эпоха богов» – «эпоха героев» – «эпоха людей»	
«первичная простота» – «цветущая сложность» – «упрощение»	
пассионарный взрыв – подъем – акматическая фаза – надлом – инерция – обскурация – мемориальная фаза – обрыв этноса	

5.3.2.

название философского произведения	автор (имя, фамилия)
«Этногенез и биосфера Земли»	
«Закат Европы»	
«Россия и Европа»	
«Византизм и славянство»	
«Постижение истории»	
«О граде Божьем»	
«Феноменология духа»	
«Капитал»	
«Истоки истории и ее цель»	
«Курс позитивной философии»	
«Конец идеологии»	
«Восстание масс»	
«Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»	
«Основания новой науки об общей природе наций»	
«Исповедь»	

5.3.3.

цитата	автор (имя, фамилия)
«Культура – это лишь тонкая яблочная кожура над раскаленным хаосом»	
«Культура зарождается в тот момент, когда из первобытно-душевного состояния вечно детского человечества пробуждается и выделяется великая душа...»	
«Культура по глубочайшей своей сущности и по религиозному своему смыслу есть великая неудача...»	
«Именно ценность служит основой и фундаментом всякой культуры»	
«В истории человеческого духа я различаю эпохи обустроенности и бездомности»	
«Умирая, культура превращается в цивилизацию»	
«Несомненно, что война была естественным состоянием человека, пока не образовалось общество, и притом не просто война, а война всех против всех».	
«История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов»	
«Греки начали величайшую революцию, которая, по-видимому, все еще находится в своей начальной стадии, а именно – в стадии перехода от закрытого общества к открытому»	
«Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»	

5.3.4.

философ	годы жизни, философское направление, названия основных трудов и время их написания, ключевые идеи
Георг Гегель	
Огюст Конт	
Карл Маркс	

Аврелий Августин	
Николай Данилевски й	
Константин Леонтьев	
Освальд Шпенглер	
Арнольд Тойнби	
Карл Ясперс	
Карл Юнг	

5.4. РАСКРОЙТЕ СМЫСЛ УТВЕРЖДЕНИЯ (дайте развернутый аргументированный ответ, подкрепите его другими цитатами из первоисточников (укажите авторство), определите возможность альтернативной точки зрения):

5.4.1. «Не в силе Бог, а в правде».

5.4.2. «Вся культура – из храма».

5.4.3. «Лучший способ догадаться, что будет – припомнить, что уже было».

5.4.4. «Русская интеллигенция есть группа, движение и традиция, объединяемые идейностью своих задач и беспочвенностью своих идей».

5.4.5. «Затеяв спор настоящего с прошлым, мы обнаружим, что потеряли будущее».

5.4.6. «История не учительница, а надзирательница, *magistra vitae*: она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

5.4.7. «Глас народа – глас Божий».

5.4.8. «У народа может быть единая душа, единое сердце, единая грудь, которой он встает на врагов, но горе ему, если у него один мозг».

5.4.9. «Идеи становятся силой, когда они овладевают массами».

5.4.10. «Я сеял драконов, а сбор жатвы дал мне блох».

Прежде чем отвечать, укажите вариант комментируемого утверждения (номер задания):

ЗАДАНИЕ №

OTBET:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.5. ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС В ФОРМЕ КРАТКОГО ЭССЕ
(раскройте философский смысл вопроса, укажите возможные различные точки зрения по этому вопросу, охарактеризуйте его открытый характер и неоднозначность вариантов ответа, сформулируйте и обоснуйте собственную позицию по существу вопроса):

5.5.1. Что является моральным оправданием применения насилия со стороны сотрудника полиции?

5.5.2. Оправдано ли применение смертной казни в современном государстве?

5.5.3. Каковы место и роль религии в генезисе и развитии культуры?

5.5.4. Каково соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в современном обществе и общественном сознании?

5.5.5. В чем заключается смысл ограничения свободы преступника?

5.5.6. Возможна ли социальная стабильность и прогрессивное развитие общества, если в его основании будут находиться этические концепции эгоизма и гедонизма?

5.5.7. В чем состоит принципиальное различие морального и правового регулирования поведения человека?

5.5.8. Какую роль играют этические нормы и ценности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел?

5.5.9. Каковы мировоззренческие обоснования и пределы толерантности в правовом государстве и в практической деятельности сотрудников правоохранительной системы?

5.5.10. Каковы место и роль философии в подготовке и профессиональной деятельности сотрудника полиции?

Прежде чем отвечать, укажите свой вариант вопроса:

ВОПРОС № _____

OTBET:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПОДПИСЬ закончившего заполнение практикума:

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грядовой Д.И. Философия: учеб. пособие для сдачи экзамена. М.: Щит-М, 2013.
2. Грядовой Д.И. Философия. Общий курс: учебник. М.: ЮНИТИ, 2011.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2012.
4. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2013.
5. Философия: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. Р. н/Д.: Феникс, 2010.
6. Философия (очная форма обучения): учебно-методическое пособие для курсантов / С.Р. Аблеев, А.Л. Золкин, П.П. Марченя, В.В. Неганов. М.: Моск. ун-т МВД России, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник. М.: АСТ: Астрель, 2005.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. М.: Проспект, 2012.
3. Грядовой Д.И. История философии: учебник: Кн. 1–3. М.: ЮНИТИ, 2009–2012.
4. Золкин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям. М.: ЮНИТИ, 2005.
5. История философии: учебно-практическое пособие / Е.С. Ганс (отв. за вып.), Н.В. Балябин; Н.П. Гончаров, П.П. Марченя [и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России, 2009.
6. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Философия: конспект лекций. М.: КНОРУС, 2013.
7. Кузнецов В.Г. [и др.]. Философия: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / науч.-ред. совет: В.С. Степин и др. М.: Мысль, 2010.
9. Прикладные аспекты философского знания: учебное пособие / под ред. Д.И. Грядового, П.П. Марченя. М.: Моск. ун-т МВД России, 2009.
10. Социальная философия: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Медушевской, А.М. Чугунова [С.Г. Барсегян, Н.П. Гончаров, П.П. Марченя и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России, 2010.
11. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина. М.: Проспект, 2011.
12. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2012.
13. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. М.: Проспект, 2011.

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зеньковский В.В. История русской философии. М., 2011. URL: http://krotov.info/libr_min/08_z/enk/ovsky_09.html.
2. История философии: Запад – Россия – Восток / под ред. Н.В. Мотрошиловой. В 4 кн. М., 1995 URL: <http://sokratlib.ru/books/item/f00/s00/z00000001/>.
3. Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. М., 2001. URL: <http://bookfi.org/book/527847>.
4. Лосский Н.О. История русской философии. М., 2011 URL: http://krotov.info/lib_sec/12_l/los/lossk_n_00.htm.
5. Философия / под ред. О.А. Митрошенкова. М., 2005. URL: <http://litlikbez.com/nauchno-populjarnaja-literatura-filosofija-i-teosofija-mitrosheikov-o-a-filosofija.html>.
6. Философский словарь онлайн. URL: <http://myslovar.ru/sl11/>.
7. Энциклопедия философии и философской антропологии. URL: <http://encycl.anthropology.ru/>.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ (коллекции источников)

1. Библиотека философского факультета МГУ. URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Библиотека философской антропологии. URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Философия. URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Наука и техника – электронная библиотека. URL: <http://n-t.ru/>.
5. Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/>.
6. Портал Гуманитарное образование. Философия. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru/>.
8. Философия в WWW (Философские ресурсы в Интернете). URL: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
9. Философия в России (ИФ РАН): Каталог. URL: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
10. Философия для студентов. URL: <http://filam.ru/index.php>.
11. Философия: электронные тексты. URL: <http://travellers.narod.ru/>.
12. Философия: электронный путеводитель. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
13. Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>.
14. Цифровая библиотека философии. URL: <http://piglos.ru/dir/5>.
15. Infolio – Университетская электронная библиотека. URL: <http://www.infoliolib.info/>.

ГЛОССАРИЙ

1. История философии –

- 1) процесс развития философии, начиная с ее зарождения (в древних Китае, Индии, Греции) и по настоящее время;
- 2) возникшая еще в древности часть философского знания, со временем превратившаяся в особую философскую дисциплину, предметом которой является реконструкция, описание и теоретическое осмысление как данного процесса в целом, так и отдельных его этапов и формообразований...

2. Философия бытия (онтология) –

учение о бытии как таковом, т.е. бытии как базовой философской категории, фиксирующей основу существования (для мира в целом или для любой разновидности существующего);
раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего...

3. Философии познания (гносеология) –

раздел философии, который изучает:

- 1) природу, сущность, пути и возможности познания;
- 2) всеобщие характеристики познавательной деятельности человека, выявляя условия достоверности и истинности познания...

4. Философия человека (антропология) –

в философском контексте – учение о сущности, происхождении и эволюции человека;
часть философии, в которой осмысливаются проблемы человеческой природы и человеческого бытия...

5. Философия общества (социальная философия) –

раздел философии, определенным образом описывающий качественное своеобразие общества, его законы, социальные идеалы, генезис и развитие, судьбы и перспективы, логику социальных процессов;
система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях функционирования и развития общества в целом, о взаимосвязи его основных элементов и этапов развития, а также о месте и роли человека в обществе...

Остальные понятия уточняются с использованием ресурсов Национальной философской энциклопедии (<http://terme.ru/>), а также с помощью литературы и баз данных, приведенных на предыдущей странице.

Практикум подготовлен коллективом авторов кафедры философии в составе:

Аблеев С. Р. (рук. авт. кол.), Марченя П. П. (отв. ред.), Гончаров Н. П., Грядовой Д. И., Золкин А. Л., Копылова М. А., Красникова В. П., Медушевская Н. Ф., Чугунов А. М.

© Московский университет МВД России, 2013

© коллектив авторов кафедры философии, 2013

Заказ

Тираж

УОНИРИД МосУ МВД России