

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет

ОБ ЭТАПАХ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ТАТАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ТГГПУ)

В современных условиях активное развитие Интернета и веб-технологий привели к необходимости в образовательном процессе осуществить переход в направлении дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения (СДО) на базе Интернет-технологий – это комплекс программно-технических средств, методик обучения и организационных мероприятий, которые обеспечивают доставку учебного (образовательного) контента обучаемым, позволяют осуществить проверку полученных знаний, а также предоставляют возможности обратной связи обучаемого и преподавателя. Используя новые возможности СДО, можно расширить аудиторию обучаемых (территориально и предоставляя условия получать образование людям с ограниченными возможностями), организовать непрерывное обучение и снизить стоимость обучения.

В нашем Центре научно-информационных образовательных ресурсов (ЦНИОР) ТГГПУ мы определили следующие этапы создания СДО:

- Анализ технологий и систем управления электронным обучением (Learning Management System, LMS).
- Разработка рекомендаций по методическому проектированию курсов дистанционного обучения.
- Развертывание СДО.
- Внедрение СДО.

На начальном этапе создания СДО мы провели анализ технологий и разных LMS, выявили требования, которые следует предъявлять к системам организации дистанционного обучения, проанализировали существующие стандарты и спецификации электронного обучения, определили основные технологические стадии организации обучения в LMS и изучили опыт ВУЗов, внедривших СДО.

В результате исследования среди существующих LMS наиболее подходящими под вышеуказанные требования и возможности оказались Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), eLearning Server и REDCLASS. Нами проведено исследование этих систем с целью выбора оптимальной LMS для наших задач и условий по следующим направлениям: ориентированность LMS, стандарты в сфере электронного обучения, средства реализации LMS, технические требования, распространение и число пользователей, удобство использования, средства создания дистанционных курсов.

На первом этапе создания СДО в ТГГПУ, мы выбрали путь развертывания свободно-распространяемой LMS Moodle силами организации, понимая, что вся тяжесть внедрения системы ложиться на ЦНИОР. Такой путь позволяет значительно снизить затраты на реализацию проекта развертывания СДО, настроить систему под свои нужды и требования.

Нами был учтен опыт ВУЗов, перешедших к СДО, по формированию учебно-методических материалов по курсам учебного плана в СДО. Проведены исследования и выработаны рекомендации в области проектирования электронных учебно-методических комплексов с целью разработки методической основы создания дистанционных курсов в помощь преподавателям, создающим курсы для дистанционного обучения. Цель курсов дистанционного обучения – научить самостоятельной работе

студентов при использовании СДО как в очном, так и дистанционном обучении.

После развертывания LMS наш Центр начал привлекать преподавателей к созданию дистанционных курсов. На начальном этапе силами ЦНИОР было создано 14 учебных дистанционных курсов по материалам, предоставленным преподавателями. В виду того, что преподаватели не были знакомы с возможностями LMS Moodle для дистанционного учебного процесса, естественно, что ни о каком внедрении СДО не могло быть и речи. На первый план выдвинулась задача подбора литературы по самой LMS Moodle. Собственный опыт создания дистанционных курсов в LMS Moodle позволил осознать, что внедрение СДО включает следующие этапы:

- Подготовка к процессу обучения.
- Процесс обучения.

При этом выделены 3 группы пользователей: Студент, Преподаватель и Администратор.

LMS Moodle должна быть доступна по сети для обеспечения к ней доступа пользователей. Обычно Moodle располагается на общедоступном веб-сервере онлайн, и к ней можно подключиться с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. Помимо этого возможен и другой вариант размещения, который был нами реализован в процессе исследования и тестирования системы. Этот вариант заключался в развертывании Moodle на внутренних серверах организации. Такой подход обеспечивает доступ к системе исключительно клиентов интрасети, что в определенных случаях является полезным механизмом естественного ограничения круга пользователей системы. Но мы не преследуем подобных целей, поэтому подобная схема использовалась лишь на начальном этапе работы с Moodle.

Основная система Moodle установлена на виртуальном сервере Центра информационных технологий РТ. Система доступна в режиме 24/7

всем пользователям, подключенным к Интернету. Работа с системой осуществляется при помощи браузера. Для обучаемых может быть использован в принципе любой из современных браузеров. Для учителей и разработчиков курса в Moodle используется более сложный интерфейс, который поддерживается не всеми браузерами. Поэтому было проведено тестирование последних версий распространенных браузеров на совместимость работы с Moodle. Помимо этого тестирования проведена проверка браузеров с помощью тестов Acid – широко известные тесты на соответствие браузеров веб-стандартам.

Изучая опыт других ВУЗов, мы увидели, что почти все из них предприняли попытки создать собственные пособия и методические указания по работе с LMS Moodle. Нами было изучено более 100 различных видов материалов в помощь преподавателю по освоению работы в LMS Moodle. Однако не удалось подобрать даже несколько пособий, которые мы могли бы рекомендовать преподавателям, так как они не соответствовали нашему представлению о том, чему надо научить преподавателей, чтобы они успешно осуществляли процесс дистанционного обучения. В итоге в нашем Центре разработано два учебных пособия «Система дистанционного обучения Moodle» и «Практикум для изучения возможностей работы в системе дистанционного обучения Moodle». Пособия предназначены для самостоятельного освоения преподавателями работы в LMS Moodle.

На начало марта 2010 года ТГГПУ находится на заключительном этапе создания СДО, а именно, проводит подготовку к процессу обучения в СДО.