

Р Е С П У Б Л И К А К А З А Х С Т А Н

У Н И В Е Р С И Т Е Т « Т У Р А Н »

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы III Международной научной конференции

1 марта 2013 г.

Алматы, 2013

УДК 378
ББК 74.58
П 86

Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития:
Материалы III Международной научной конференции // Под ред. Исламгуловой С. К. – Алматы: Университет «Туран», 2013.- 291 с.

ISBN 978-601-214-176-4

В сборнике представлены материалы участников III Международной научной конференции «Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития», прошедшей на базе университета «Туран».

Адресуется учителям, психологам, руководителям организаций образования, научным сотрудникам и профессорско-преподавательскому составу вузов, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, работникам методических служб и студентам, всем, интересующимся проблемами повышения качества образования.

ISBN 978-601-214-176-4

© Коллектив авторов, 2013
© Университет «Туран», 2013

Уважаемые коллеги!

Социально-экономические преобразования, которые происходят в Республике Казахстан, обеспечили нашей стране значительный рост в экономике, сделали возможным интеграцию в мировое сообщество. Это обусловило мобильность, адекватное реагирование на реалии нового исторического этапа.

За годы суверенитета в системе среднего образования отмечены следующие результаты: усовершенствована система финансирования образования; разработана и утверждена концептуально-нормативная основа реформирования системы школьного образования; начата разработка и внедрение учебников и УМК нового поколения соответственно целям и задачам новой структуры школы и содержанию среднего общего образования; активизировался процесс гуманизации образовательной сферы; повышена активность педагогической общественности (создание образовательных учреждений нового типа, разнообразие образовательных технологий); развиваются негосударственные формы образования; внедряются новые информационные технологии; сделаны серьезные шаги на пути к интеграции в международное образовательное пространство; приняты законодательные акты, направленные на совершенствование прав и обязанностей образовательных учреждений, а также учащихся и учителей.

В высшей школе Казахстана приняты меры по достижению мирового уровня образования и вхождению в Европейское образовательное пространство: присоединение к Болонской Декларации, открытие университетов международного уровня, расширение академической свободы вузов, рост количества студентов, желающих получить качественное высшее образование за рубежом.

Аналогичные процессы проходят на всем постсоветском пространстве.

Вместе с тем реформирование системы образования сопряжено с проблемами, которые требуют всестороннего обсуждения, способствующего их эффективному решению.

С этой целью университет «Туран» и проводит данную конференцию, которая стала уже традиционной.

Оргкомитет

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

С. К. Исламгулова

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

Ключевые слова: ценностные приоритеты, педагогический идеал,воспитание.

Каждый человек на земле, чем бы он ни занимался, играет главную роль в истории мира. И обычно даже не знает об этом.
Пауло Коэльо

Время коротких расстояний, одноразовых подгузников, разовой морали, связей на одну ночь; лишнего веса и таблеток, которые делают все: возбуждают нас, успокаивают нас, убивают нас…
Джордж Карлин

Мир, в котором мы живем, соткан из противоречий.

Школа должна подготовить ребенка к успешной социализации во взрослой жизни, а какой эта жизнь будет через 5–10 лет, мы не знаем.

Перед школой ставятся задачи воспитания творческой личности, способной критически мыслить, самостоятельно решать проблемы, а оценивают работу педагогов по результатам итогового тестирования. Ведь не могут не понимать чиновники от образования, что в таких условиях деятельность учителей направлена на «натаскивание», результатом чего становится формирование «тестового мышления», а не развитие личности. Чего здесь больше: заблуждения или умысла? Нужны ли государству в большом количестве хорошо образованные, креативные, свободомыслящие выпускники? Проще то управлять тем, кто способен выбрать что-то из предложенного кем-то, и не более. Для потребительства этого достаточно.

Социальные институты призваны воспитывать патриотически настроенное поколение, а телевидение, интернет и прочие СМИ транслируют уничижительное отношение к стране некоторых политических и общественных деятелей. «Часть правящей и интеллектуальной элиты, видя комфорт, свободы и защищенность личных интересов в рыночной цивилизации, начинает смотреть на свою страну как на что-то ущербное, неполноценное, подлежащее радикальному и быстрому исправлению. В результате элита утрачивает способность видеть реальные национальные интересы, а также моральную готовность твердо и настойчиво их защищать» [1]. Мы являемся свидетелями, а порой и участниками информационных войн за умы и души, прежде всего, молодежи.

Наши дети воспитываются в условиях глобализации. Интернет оплел землю своими коммуникативными каналами. Мы общаемся с друзьями детства, с которыми последний раз виделись на выпускном, а сейчас они живут где-то в Канаде. Мы знакомимся с людьми из разных стран и становимся друзьями. Виртуальными. Мы путешествуем, учимся и работаем в разных странах. Люди стали ближе друг другу? Наверное, но те, кто очень далеко. У нас нет времени для общения с родными и друзьями, с которыми живем в одном городе, которые нам очень дороги.

Интернет позволяет узнавать о событиях в любой точке мира и даже отслеживать их в режиме online. Мы сопереживаем жителям Сирии, Венесуэлы, стран африканского континента, а рядом поднимают голову националисты. И уже кого-то могут оскорбить и даже убить за то, что у него другой разрез глаз, цвет кожи. Кто-то становится чужим, в краю, где родился и прожил всю жизнь.

Стране нужны ученые, учителя, врачи, инженеры, работники культуры и искусства, квалифицированные рабочие... Нужны те, кто создает социально-экономические условия, в том числе и для воспитания и развития современной молодежи. Телевидение же навязывает совсем других «героев». Здесь высмеиваются учителя и поднимаются на пьедестал «труженики» шоу-бизнеса.

Трудно в таких условиях определиться с ценностными приоритетами не только ребенку или молодому человеку, но и люди постарше испытывают некоторую растерянность. Еще недавно были востребованы ценности, четко сформулированные в «Моральном кодексе строителя коммунизма», и все организации, ответственные за «гармоничное развитие личности», вели целенаправленную системную работу. Работала «пропагандистская машина» и достаточно результативно. Воспитание было поистине «дидактической машиной» (по П. П. Блонскому).

Конечно, тех, кто хотел бы вернуть советское прошлое, становится с каждым годом все меньше. Изменились люди, общественные отношения, общество в целом. Часть ценностных приоритетов утратила свою актуальность, была дискредитирована политической подоплекой. Вместе с тем и такие смыслы как «прежде думай о Родине, а потом о себе», «сам погибай, а товарища выручай», «не в деньгах счастье» и пр., высмеиваются и разрушаются.

Какие же нравственные ценности нужны сегодня государству, обществу, человеку? Какова цель педагогической деятельности, что представляет собой педагогический идеал? Особенно актуальной представляется озабоченность В. И. Вернадского, который в 1918 году записал в своем дневнике: «Где искать опоры? Искать в бесконечном

творческом акте, в бесконечной силе духа… Нельзя отложить заботу о вечном и великом на то время, когда будет достигнута для всех возможность удовлетворения своих элементарных нужд. Иначе будет поздно. Мы дадим материальные блага в руки людей, идеалом которых будет – «хлеба и зрелищ». Есть, пить, ничего не делать, наслаждаться любовью. Неужели учитель может удовлетвориться, когда он будет воспитывать Скалозубов, Молчалиных, жадных до денег банкиров, обжор, эгоистов…» [2].

Проблема образовательного идеала носит статус одной из центральных и в некотором смысле «вечных» проблем философии образования и педагогики. Образовательный идеал рождается, изменяется и умирает вместе с породившими его исторической эпохой и организационными формами педагогического сообщества. «Образовательный идеал выражает определенные общественные потребности государства и общественного производства в социальных типах людей с заранее заданными качествами и функциями. В этом случае сопряжение общественного и образовательного идеалов фиксируется понятием «социальный заказ», являющимся важнейшим структурообразующим элементом педагогической системы» (Г. К. Ахметова) [3].

П. Ф. Каптерев считал, что педагогический идеал заключает в себе три рода элементов: личные или субъективные, народные или национальные и всенародные или общечеловеческие. Основными характеристиками педагогического идеала являются: добрый общественник, у которого развито уважение к своей собственной личности и личности другого, самодеятельность, способность инициативы, готовность жить по совести, по Божьи [4].

Д. Д. Зуев утверждает, что лишь разобравшись в соотношении материального и идеального, рационального и иррационального, науки, искусства и религии, то есть, выстроив мировоззрение образования, его идеологию, можно говорить о стандартах – четко обозначенных результатах образования (единство воспитания, обучения и просвещения), а не регламентации процесса предметного обучения [5].

Главной задачей воспитания, считает В. П. Вахтерев, «должно служить развитие и укрепление общественных и национальных связей настолько, чтобы гражданин, в силу присущего ему национального самосознания и общественных стремлений, добровольно, свободно и самопроизвольно, а не по принуждению и насилию, поступал сообразно с интересами целого».

Одного чувства любви к родине мало. «Нужно знание, и нужен развитой разум. Но надо не только знать, но и делать. Без дел мертва не только вера, но и любовь. Мы любим больше то, куда внесли хоть капельку своего труда, забот и усилий. Нам нужна не досужая созерца-

тельная любовь, а деятельная, если мы хотим возродить родину сами, собственными усилиями, а не ждать, что это сделает за нас кто-то другой» [6].

М. М. Поташник предлагает свой вариант педагогического идеала: «Высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы. Физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития. Широкая образованность, не только свободное владение основами знаний, но и непрерывное самообразование, ставшее потребностью и привычкой на всю жизнь. Высокая воспитанность – интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, пошлости, фальши, стремления жить честно. Чувство родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству» [7].

Г. Драйден и Д. Вос считают, человек должен быть гражданами мирового сообщества, активно участвующим в жизни, обладающим широким кругозором, хорошо знающим культуру своего народа, и при этом способным понять и оценить другие национальные культуры [8].

Главным результатом образования, как указывает П. Г. Постников, рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную *ответственность,* как за собственное благополучие, так и благосостояние общества. [9].

О. Е. Лебедев отмечает, что школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. «В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности» [10].

В. Франкл утверждает: «… быть человеком значит выходить за пределы самого себя, сущность человеческого существования заключается в его самотранстенденции» [11].

Б. С. Гершунский, исследуя проблему смены ценностно-целевой парадигмы, пишет: «Видимо иерархически высшие ценности и цели образования должны восходить к высшим человеческим устремлениям, жизненным идеалам и приоритетам. Только на таком – смыслообразующем – уровне можно оценивать его истинную эффективность» [12].

Проблема определение содержания «жизненных идеалов и приоритетов» стоит перед человечеством на протяжении всей его истории. Она волнует каждого, кто способен задуматься о смысле жизни. Эрих Фромм обозначил водораздел двух разных смыслов жизни – «иметь» и «быть»: «…различие между бытием и обладанием, так же как и различие между любовью к жизни и любовью к смерти, представляет собой коренную проблему человеческого существования» [13].

На переходных этапах развития государства и общества, когда происходит девальвация прежней системы ценностей, определение ценностных ориентиров становится первостепенной задачей государственных и общественных социальных институтов, политических лидеров и общественных деятелей.

Н. А. Назарбаев, размышляя о нереализованных резервах и возможностях обеспечения устойчивой, созидательной социальной политики, подчеркивает: «Сегодня стала очевидной иллюзорность концепции потребительского общества <…>. Этой ложной идее, которая никак не может быть реализована не только во всем мире, но даже в развитых странах, можно найти конструктивную альтернативу. И такой альтернативой является идея Общества Всеобщего Труда» [14].

Определение ценностных ориентиров – задача сложная, а их воплощение – сверхсложная. В. П. Вахтерев полагал, что выполнить ее можно, если «сообщить воспитанию жизненный характер, удалив из него все искусственное и условное, но в то же время оградить ребенка от деморализующего влияния современной среды» [6]. С такой позицией трудно не согласиться, вот только оградить растущее поколение «от деморализующего влияния среды» в условиях современного информационного пространства не возможно.

Поэтому так важно наряду с целенаправленной работой школы и вуза по воспитанию молодого поколения в соответствии с определенной системой ценностей, развивать у обучающихся критическое мышление, готовность и способность противостоять соблазнам легкой жизни, «деморализующему влиянию среды».

Воспитательная деятельность социальных институтов нуждается в информационной поддержке. Нужна эффективная политика в регулировании работы СМИ. Здесь, как говорится, нужно всем миром навалиться.

Не решив проблемы определения ценностных приоритетов и не разработав технологию их реализации, трудно надеяться на светлое будущее…

Литература

1. Психология менеджмента. // Под ред. Г.С. Никифорова. – Харьков: изд. Гуманитарный центр, 2009.
2. Вернадский В. И. // Антология гуманной педагогики. – М., 2001. –С. 159–161.
3. Ахметова Г.К. Современное образование Казахстана в поисках идеала // Творческая педагогика. – 2004. –№ 2. –С. 16–26.
4. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Изд. центр “Академия”, 2000. – 384 с.
5. Зуев Д. Д. Какой должна быть педагогика в XXI в.? // Педагогика. –2003. –№ 10. –С. 97–101.
6. Вахтерев В.П. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987. –С. 324–384.
7. Управление развитием школы / под ред. Поташника М.М., В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. –С. 36
8. Драйден Г. Революции в обучении / пер. с англ. Гордон Драйден, Джанет Вос. – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003. –672 с.

9. Постников П.Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик // Педагогика. –2005. –№ 8. –С. 38–44.
10.Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. –2004. –№ 5. –С. 3–12.
11.Франкл В. Человек в поисках смысла. М.., 1990. –С. 51.
12.Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования //Педагогика.–2003. –№ 10.–С.3–7.
13.Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда. – М.: 000 "Фирма "Издательство АСТ", 2000. - 448 с.
14.Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда // Казахстанская правда. 2012. – 1 июля.

Е. П. Ли

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ГУМАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ПОДРОСТКОВ

Бұл мақалада жеткіншектердегі тұлғаарасық өзара әрекет гуманизациясы үрдісінің мазмуны қарастырыған.

The article considers the content of humanism process of interpersonal cooperation for teenagers.

Гуманизация межличностного взаимодействия - актуальная социально-психологическая и педагогическая проблема, исследование которой предполагает интегративный подход к гуманизации жизнедеятельности ребенка. Для нас особый интерес представляет генезис психологических механизмов включения детей в изучаемый процесс, обеспечивающий гуманность межличностного взаимодействия ее субъектов.

Специфика реализации изучаемых психологических механизмов, на наш взгляд, определяется понятием «гуманизация» и выбором соответствующих психолого-педагогических условий включения детей в подростковом возрасте в процесс межличностного взаимодействия в социуме, а также предполагаемыми результатами их личностного развития. Нам представляется, что генезис психологических механизмов определяется изменениями социальной ситуации развития детей на разных возрастных этапах.

В качестве одного из ведущих механизмов гуманизации межличностных отношений в исследовании была выделена и использована воспитательная ситуация в рамках педагогического процесса. Актуальность исследования проблемы воспитательной ситуации состоит в том, что ее решение совпадает с целями гуманизации школьной жизни. Мы исходим из того, что воспитательно-образовательный процесс представляет собой живой и сложный поток разнообразно группирующихся воспитательных ситуаций. И предмет педагогической психологии видим в исследовании ситуаций, которые складываются в жизни

ребенка, условий реализации их воспитательных возможностей.

Так же нами была выстроена система механизмов, основанная на интеграции различных психологических подходов к определению понятия «механизм». Эта система направлена на гуманизацию межличностного взаимодействия в подростковом возрасте, развитие личности и ее способности к самоактуализации. Интериоризация данных механизмов помогает запустить механизм гуманизации личности в целом. Индивидуальные личностные свойства и социальные качества в процессе межличностного взаимодействия организовываются в единое целое и приобретают личностный смысл в контексте стиля жизни, способствующего актуализации личности.

Результатом успешной социализации является возможность адекватно действовать в социальной системе. Новообразования, возникшие в результате деятельности интегрируется в систему внутренних личностных структур. Содержание поступков и оценок минимально осознается, переходит на уровень бессознательного проявления достаточно самоактуализированной личности. Личность подростка, переходя от одно этапа межличностного взаимодействия к другому этапу, наполняется гуманистическим содержанием, раскрывая все большие возможности для самоактуализации.

Модель механизма гуманизации межличностного взаимодействия нами видится следующим образом: интегрированная система личностных свойств и качеств подростков в процессе гуманизации межличностного взаимодействия обеспечит эффективность процесса самоактуализации личности подростка.

Таким образом гуманизация межличностного взаимодействия предполагает не просто активность личности в процессе принятия решений в конкретных условных или реальных жизненных ситуациях с дальнейшим преобразованием проблемных ситуаций в решаемую. Происходит обратный процесс – интериоризация. Это означает формирование внутренней структуры личности с помощью усвоения ею норм, ценностей и других компонентов социальной среды, процесса перевода элементов внешней среды во внутреннее «Я».

По результатам проведенного диагностического исследования нами была проведена социально-психологическая работа по гуманизации межличностных взаимодействий в подростковом возрасте. Продолжительность данной работы составляла три года, в рамках которого нами была разработана и внедрена развивающая программа, направленная на гуманизацию межличностных отношений. Данная программа была разработана на основании принципов интеграции: целостности, генетического принципа, обусловленности, позитивности, соотнесенности.

В реализации развивающей программы принимали участие одни и те же подростки в течение трех лет. Занятия проводились со всей группой одновременно. Нами не были выделены экспериментальная и контрольная группы для того, чтобы не привлекать внимания к подросткам с менее выраженными качествами самоактуализирующейся личности.

Развивающая работа проводилась один раз в месяц на второй неделе в течение трех дней по 4-6 часов, в зависимости от целей тренинга. Всего за три года было проведено три цикла тренингов. Каждый цикл состоял из 9 тренинговых занятия. Длительность одного цикла - 1 год.

На первом этапе внедрения развивающей программы содержание ситуации, истории, зачитывались ведущим, в дальнейшем большим эффектом обладал их пересказ самим автором. Выступление перед группой, как ожидание, оставляет яркий эмоциональный след и уже само по себе знаменует важную веху в развитии эмоционально-волевого компонента гуманного поведения. Истории выслушивались в группе с интересом и вниманием еще и потому, что дети готовились их проигрывать, и нужно было запомнить в общих чертах происходящие в них события.

По мере повышения сыгранности группы полностью отпадала необходимость в предварительной работе, а также появлялась возможность перейти на новый уровень (цикл) развивающей программы. Обсуждение и проигрывание ситуаций продолжалась от 30 до 60 минут. Поскольку содержание ситуаций задается только в самых общих чертах, то по ходу ее возникают неожиданные, непредсказуемые для участников повороты событий. Иногда это настолько захватывает подростков, что приходилось увеличивать время для обсуждения и проигрывания, а иногда продолжали ее на следующий день.

Главным в процессе проигрывания и обсуждения ситуаций было не то, кто как играет и насколько это соответствует действительности, кто в ней «хороший», кто «плохой», а сам факт участия, динамизм развития событий и условность происходящего. Так как основной целью развивающей программы было не разъяснение гуманных норм, а снятия агрессивности, враждебности, отчуждённости, повышения уверенности гуманности своих действий и совершенствования нравственных отношений со сверстниками, то в ходе программы не ставились акценты на то, кто и какие роли играет.

Первоначально в группе не устанавливалась очерёдность сочинения сюжетов для обсуждения. Ситуации разыгрывались по желанию. Не ограничивалось их количество, если они интересны для группы. Постепенно дети начинали активнее включаться в игру придумывать разнообразные истории.

Педагог давал пример привлечения в обсуждение и проигрывание подростков малоинициативных, находящихся в группе в позициях «изолированных» или «отвергнутых». В игре возникала новая система взаимоотношений, в которых начинала проявляться в жизненных нравственных ситуациях.

Её разрешение давало подросткам опыт терпимого, доброжелательного отношения ко всем участникам, менее полярно дифференцированной и более продуктивной системе межличностных отношений в группе. Появлялась тенденция к единству нравственных ориентаций в рассуждениях, к проявлениям взаимопомощи, взаимной ответственности и совместного переживания нравственных ситуаций, взаимной ответственности.

В историях, предложенных подростками, отражались проблемы их взаимоотношений в группе, которые приводили к ссорам, дракам разрушению взаимодействия. Исследование показало, что дети с удовольствием, веселясь, изображают реальные ситуации из жизнедеятельности подростковой группы. Однако они не имеют в виду поведение конкретного участника.

В процессе активного взаимодействия подросток более остро начинал осознавать своё переживание «нужды», потребности в товарище – партнёре по деятельности. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, теряют смысл.

Нравственная ориентация программы не снимала возникающее конкурентное отношение, но предупреждала его обострение до конфликта. Проигрывание условных ситуаций на первом этапе, условно-смоделированных на втором и самостоятельно смоделированных на третьем, представляет настоящую школу построения гуманных взаимоотношений, её расцвет, поскольку к третьему этапу экспериментальной работы с группой у её участников развивалось воображение к принятию и проигрыванию разных ролей.

Таким образом, внедрение развивающей программы, направленной на гуманизацию межличностного взаимодействия, показало ее необходимость и результативность. Это была работа, направленная на «преодоление эгоцентризма», понимания сверстника как субъекта взаимодействия, объективной реальности гуманных взаимоотношений.

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы:

- механизм гуманизации межличностного взаимодействия, включенный в рамках интегративного подхода в систему психологических механизмов, обеспечивает эффективные условия для развития и самоактуализации личности в подростковом возрасте;
- самоактуализация личности представляет собой динамиче-

скую систему на разных этапах подросткового возраста, перестройка которой происходит в виде качественно новых личностных образований, определяемых гуманностью межличностного взаимодействия;

- в условиях организованного внутригруппового общения в рамках учебно-воспитательного процесса (с учетом особенностей и уровня развития личности в подростковом возрасте) возможен «запуск» и эффективное действие механизмов гуманизации межличностных взаимодействий;
- в целостной системе межличностных отношений в подростковом возрасте их гуманизация возможна в единстве с развитием процесса самоактуализации личности.

Л. П. Пасечникова

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Annotation. The article deals with the organization of corporate training teachers in the training and retraining.

Keywords: learning organization, coaching, corporate culture, corporate training, andragogy, learning principles, modeling.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Последние годы во всех сферах жизни нашей страны были насыщены значимыми инновациями, ориентирующими педагогические коллективы на постоянное повышение квалификации, преобразование учебных заведений в "обучающиеся организации", как прообраз будущих "обучающихся наций".

В современном мире модель обучающейся организации является одной из самых прогрессивных концепций. Большинство современных западных компаний стали успешными благодаря именно этому подходу.

Обучающаяся организация – это организация, в которой обучение представляет собой неотъемлемую часть ее развития. Оно стало составляющей корпоративной культуры, где на всех уровнях используется преданность сотрудников предприятию, стремление к саморазвитию и способность к обучению. Организация существует как единое целое и находится в процессе постоянного самосовершенствования. Специалисты такой компании конструируют существующую в организации действительность, они руководят ею, а индивидуальная карьера каждого сотрудника строится в русле стратегии развития организации.

Переход к данной модели требует значительных усилий всех сотрудников, а также осознание ими необходимости кардинальных изменений в деятельности организации средствами корпоративного обучения персонала.

Идея корпоративного обучения сегодня особенно эффективно реализуется, когда обучение происходит в рамках проблематики, необходимой образовательному учреждению для развития, для деятельности в инновационном формате, для опытно-экспериментальной работы, для проведения исследований или реализации проектов.

Целью корпоративного обучения является удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов в личностном и профессиональном росте, а также формирование у педагогов необходимых компетенций для достижения целей учебного заведения.

Реализация цели достигается путем формирования корпоративной культуры, которая призвана сформировать у сотрудников корпоративный дух, а также образ будущего организации.

В основу корпоративного обучения положены андрагогический принципы (М.Ноулс, П.Джарвис, Р.Смит):

- принцип ориентации на личностные и организационные ценности, что предполагает соотнесение обучающимися сотрудниками своего индивидуально-профессионального развития с реализацией стратегических задач организации, выполнением ее миссии;

- принцип интеграции личностных и корпоративных знаний, суть которого заключается в формализации личностных профессиональных знаний обучающихся сотрудников и их распространения среди других работников с целью трансформации личностного знания в знание корпоративное;

- принцип самоменеджмента профессиональных знаний, что предполагает сознательную организацию работником самообразования с помощью различных педагогических и информационных технологий, а также консультационной поддержки, направленной на развитие профессионально-личностной компетентности педагога;

- принцип интеграции процесса обучения в педагогический процесс, включающий соединение корпоративного обучения с производительным трудом в учебном заведении; внедрение результатов обучения непосредственно в педагогический процесс в виде инновационных проектов, методических разработок, дидактических материалов; консультативного сопровождения профессиональной деятельности сотрудников учебного заведения.

Процесс корпоративного обучения должен внедрятся с помощью совокупности подходов, а именно: компетентностного, акмеологического, аксиологического и андрагогического.

В современном социально-экономическом контексте особую теоретическую и практическую значимость приобретает поиск модели корпоративного обучения, в основу которой могут быть положены вышеупомянутые методологические основы, и которая в полной мере учитывала бы специфические требования, диктуемые особенностями моделирования развития персонала в учебном заведении.

В науке есть несколько подходов к моделированию корпоративного обучения, а именно:

- проблемно-ориентированная модель (М.Холодный, Е.Гельфман), которая основана на психолого-методическом подходе и позволяет учесть широкий спектр задач корпоративного обучения персонала через метод "проблемных ситуаций", что органично вписывается в повседневную жизнь учебного заведения;

- комплементарная модель (М.Певзнер, О.Зайченко), которая использует коррекционно-формовочный подход и позволяет изменить вектор профессионального поведения сотрудников, адаптировать его к изменяющимся внешним условиям, сформировать отсутствующие профессиональные компетенции, которые описываются в виде набора требований к знаниям, навыкам и качествам сотрудника для выполнения необходимых должностных обязанностей или роли в проекте;

- личностно-ориентированная модель (Т.Базарова, А.Кибанов), которая уделяет внимание различным аспектам развития творческого подхода к выполнению работниками своих профессиональных обязанностей и ориентирует корпоративное обучение на инновационный путь, опираясь при этом на банк решений типовых и нетиповых задач.

Однако, среди рассмотренных моделей отсутствует модель, отражающая специфические особенности корпоративного обучения в учебном заведении и способная обеспечить устойчивые эффекты профессионального развития его сотрудников, т.е. модель корпоративного обучения, которая учитывает цель корпоративного обучения, специфику учебного заведения, его сильные и слабые стороны, психологический механизм процесса обучения, технологию формирования профессиональных установок и т.п.

Для решения вышеперечисленных задач в практике повышения квалификации педагогических кадров Донецкой области используется информационно-консультативная модель корпоративного обучения. Данная модель имеет инновационный характер за счет интеграции двух взаимосвязанных процессов: процесса обучения (информирования), результатом которого является увеличение знаний и компетенций у специалистов, и коучинг (консультирование), результатом которого является решения профессионально-личностных проблем каждого работника учебного заведения.

Концептуальной основой модели является совокупность раннее рассмотренных теоретико-методологических подходов, а также ряд принципов, таких как:

- ориентация на личностные и организационные ценности;
- интеграция личностных и корпоративных знаний в процессе обучения;
- самоменеджмент в профессиональных знаниях;
- учет профессионально-личностного потенциала взрослых;
- интеграция корпоративного обучения в педагогический процесс.

Разработана модель корпоративного обучения педагогического коллектива интегрирует целевой, диагностический и содержательно-технологический компоненты, учитывающие особенности развития работников учебного заведения.

Апробация информационно-консультативной модели корпоративного обучения в течение трех лет применяется при организации повышения квалификации педагогических кадров региональной экспериментальной сети "Школ будущего". Этот эксперимент на Донетчине продолжается с 2009 года и охватывает восемь учебных заведений. На сегодняшний день уже пять из них прошли обучение по модели, которая рассматривается, в течение 2013 года педагоги еще двух учебных заведений пройдут повышение квалификации.

Корпоративное обучение педагогов осуществляется по очно-дистанционной форме повышения квалификации: I этап – очно-установочный, II этап – дистанционный, III этап – очно-зачетный.

Повышение квалификации педагогов на очных этапах организуется через:

- учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия);
- дополнительные занятия (консультации, факультативы, спецкурсы);
- контрольные мероприятия.

Технологией обучения педагогов на дистанционном этапе является коучинг.

Коучинг – это процесс сотрудничества и партнерства между коучем и сотрудником организации, желающим и готовым участвовать в коучинге, для развития своего потенциала и достижения личных и корпоративных результатов.

Целью коучинга является создание многовекторной модели организации образовательного процесса школы нового поколения.

Специфика корпоративного обучения заключается в непрерывном усвоении новой информации, инновационной и экспериментальной деятельности, требует постоянного совершенствования обучающихся и новых умений того, кто организует и проводит занятия – модератора.

На практике это означает, что модератор организует повышение квалификации путем создания ситуаций, при которых используется практический опыт учителей, знания, способность к решению проблем, творчество. Модераторы выступают не руководителями или экспертами, а являются равноправными партнерами, участниками повышения квалификации, которые сопровождают и направляют учебный процесс.

Как правило, модератором выступает заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит методическая или экспериментальная работа.

Поле деятельности модератора состоит из трех составных частей:

- изучение пожеланий педагогов учебного заведения по содержательному наполнению программы курсов;
- согласование программы и учебно-тематического плана курсов с руководителем курсов;
- организация и проведение межкурсовых мероприятий и т.п.

Главной задачей модераторов является такая работа, при которой одновременно происходит процесс обучения педагогов и процесс сотрудничества – установление контакта между педагогами. При этом, как считает О.Акулова, модераторы являются "взрослыми среди взрослых": учителями среди учителей и равноправными партнерами для участников курсов. Они организуют самостоятельную работу учителей, если учителя могут самостоятельно решить проблему, то модераторы "отступают на задний план". Вместе с учителями модераторы пытаются найти основу для взаимопонимания в процессе совместной работы. Модераторы совместно с педагогами и руководителями курсов ищут пути решения проблем, которые возникают.

Чрезвычайно важную роль в обеспечении эффективности повышения квалификации играют программы повышения квалификации. При построении таких программ важно обеспечить реализацию как потребности организации в целом, так и ориентацию программ на развитие профессиональных компетенций и рефлексивного опыта профессиональной деятельности каждого работника. Этому способствует построение индивидуальных образовательных маршрутов работников, разработанных на основании андрагогического подхода.

Рассмотрим организацию корпоративного обучения педагогов на примере одного из учебных заведений – Донецкой многопрофильной гимназии № 150.

Использование анкетирования и метода самооценки дало возможность выявить сильные и слабые места в работе гимназии, а также – способность учителей к инновационной деятельности. Изучение характеристик педагогического коллектива показало, что в учебном за-

ведении работают 25% учителей-новичков и малоопытных педагогов, 25% – профессионально сложившиеся и грамотные учителя, 30% – творческие учителя-экспериментаторы, 30% – высококвалифицированные учителя-новаторы; педагогический коллектив в целом творческий, подготовленный к внедрению инноваций, мотивирован на эффективную и качественную работу. Педагогам присущи разносторонние образовательные потребности, которые они удовлетворяют путем участия в работе творческих групп и через самообразовательную деятельность. Высокий уровень развития коллектива подтверждается также большим количеством публикаций в педагогической прессе, участием педагогов в конференциях.

В то же время и в пожеланиях учителей по организации обучения на курсах, и во входной анкете выявилась потребность в предоставлении знаний по методологии педагогических исследований и знаниях философско-концептуальной направленности, а также обобщения и систематизации знаний по вопросам инновационной образовательной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива была учтена при разработке программы повышения квалификации как на очных, так и дистанционном этапах.

Из числа научно-педагогических работников и опытных методистов ИППО были определены консультанты-коучи, задача которых состояла в научном сопровождении самообразования педагогов по индивидуальным траекториям через консультирование, мотивацию, совместное решение проблем, которые возникали у слушателей при создании многовекторной модели организации образовательного процесса школы нового поколения. Результатом такого взаимодействия стали предметные целевые проекты "Языки и литература", "Математика", "Биология", "География", "Экономика", "Начальная школа", "Трудовое обучение", "Изобразительное искусство" (по технологии И.Осадчего).

Вообще во время курсовой подготовки много внимания было уделено развитию проектировочных умений слушателей, что связано и с темой курсов, и с приоритетными направлениями работы гимназии.

Кроме предметных проектов в течение 2009-2011 учебного года педагоги гимназии работали над индивидуальными темами самообразования, в результате чего были разработаны 34 педагогических проекта, большинство из которых в настоящее время активно внедряется. 12 проектов уже завершены и имеют готовые продукты: методические рекомендации, пособия, сборники, напечатанные в педагогической прессе.

По завершению курсов педагогами гимназии была дана достаточно высокая оценка организации и содержанию обучения.

Подводя итог, можно отметить, что корпоративное обучение – это эффективная форма повышения квалификации педагогов, которой присущи:

- эксклюзивность – программа курсов такова, какая необходима именно данному учебному заведению;
- экономия времени – проводятся в удобное для учебного заведения время и по программе обучения, выбранной самим учебным заведением;
- экономия финансов – высвобождаются средства на командировку, замену уроков, транспортные расходы;
- удобство практики – возможность проводить практические занятия с учетом специфики конкретного, а не абстрактного учебного заведения, понятные всему педагогическому коллективу;
- непрерывность обучения – возможность дальнейшего продолжения учебы в целенаправленной методической работе;
- психологический комфорт – связан с тем, что в кругу своих коллег учиться проще и приятнее, потому что коллега и поможет, и в будущем возможно совместное решение практических проблем.

Список литературы

1. Акулова Е.А. Личностно-деятельностный подход в отборе и структурировании содержания обучения // Объединенный научный журнал. Москва. - «Тезарус», 2003. - №9. - С. 45-48.
2. Акулова О. В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. Дисс. .д-ра пед. наук. СПб. - 2004.
3. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / М.: Сентябрь, 2002.
4. Калашникова С.А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнттованого підходу. – Київ. – 2008.
5. Митрофанов К.Г. и др. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ.
6. Мыльникова С.А. Корпоративное обучение как способ организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях интеграционных процессов в образовании. Дисс. к. пед. наук. СПб. - 2009.
7. Осадчий І.Г. Проектно-цільове управління закладом освіти // У кн. Управління загальноосвітньою школою в сучасних умовах. – К., 2003. – С.147-162.
8. Удовик С.Л. Глобализация: семиотические подходы. Рефл-бук, Ваклер, 2002.
9. Чернікова Л.Г. Компетентнісний підхід у системі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів – Донецьк: -"Витоки", – 2007 р.

Д. Т. Ихсанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Summary: the development of valuable orientations of the senior high school student is possible taking into account psychological factors which include: family, its members, social status and etc. organization of educational and methodical process, and the influence of the teacher and contemporaries. Consideration of all these factors allowed to work out the development model of valuable orientations of senior high school students which include such stages as: understanding, accepting and realizing valuable orientations.

Ключевые слова: ценности, школьники, ценностные ориентации, семья, школа, старшеклассники, модель, осознание, реализация, принятие.

Key words: valuables, school children, valuable orientations, family, senior high school student, model, understanding, accepting, realizing.

Современные социально-экономические условия предъявляют к современной личности требования сформированности определенного уровня свойств и качеств, лежащих в основе конкурентоспособности, адаптивности к меняющимся внешним условиям. Выпускники средних учебных заведений, в этом плане должны обладать приемами самостоятельного приобретения знаний и навыками самостоятельной постановки учебных целей, что является одним из способов решения задачи по формированию учебной мотивации. Наиболее эффективно формирование таких качеств происходит на тех этапах социализации, когда идет активное личностно-профессиональное становление. С этих позиций старший школьный возраст является наиболее сенситивным в плане формирования системы ценностных ориентаций. Развитие динамической системы ценностных ориентаций позволяет школьникам конструктивно преодолевать кризисы, способствует успешному освоению профессиональной деятельности и личностному росту в целом.

Анализ научной литературы показывает отсутствие единства среди ученых в рассмотрении развития учебной мотивации в точки зрения активности ценностных ориентаций. В практическом плане это связано с проблемой выбора психологических средств, обеспечивающих развитие мотивации учебной деятельности с помощью активизации ценностных ориентаций.

Понятия ценности и ценностные ориентации зачастую различаются по параметру общее-индивидуальное. Понятие "ценность" широко используется в современных общественных науках, таких как философия, психология, социология, где оно обычно трактуется как субъективное отражение в сознании индивида некоторых специфических свойств предметов и явлений окружающей действительности.

Ценностные ориентации - это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями отсутствует. В настоящее время наиболее распространенным является определение ценностей по К.К. Клакхону – как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций – как субъективных концепций ценностей или разновидности социальных установок, занимающих высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности[1].

В связи с вышесказанным, необходимо подчеркнуть, что ценност-

ные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и "философию жизни".

Ценностные ориентации - способ дифференциации объектов действительности по их значимости. Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности - это прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Зачастую, говоря о подростковом возрасте, подразумевается, что это наиболее сложный, трудный период и именно тот период развития ценностных ориентаций, который оказывает существенное воздействие на направленность личности, ее социальную позицию в дальнейшем. В связи с этим, по нашему мнению, старший подростковый возраст является решающим для развития системы ценностей. Таким образом, ценностные ориентации старшеклассников являются основным элементом, определяющим цель и смысл жизни, направленность, мотивацию, выбор профессии, содержание профессионально-нравственного самовоспитания.

По мнению М.С. Яницкого, наибольшее влияние на формирование системы ценностей личности оказывает семья. Родительская семья выступает в качестве важнейшего источника критериев оценки, лежащих в основе формирования ценностных представлений на протяжении всей жизни человека. Исследованию семейных факторов развития личности, в том числе и ее ценностной сферы, посвящен чрезвычайно обширный круг источников. На основании теоретического анализа работ Л. С. Выготского, Л. И. Божович, В. С. Мухиной, Е. Ф. Рыбалко, А. Е. Личко, И. С. Кона, К. Роджерса, П. Массена, Г. Крайга и других можно выделить следующие основные факторы, определяющие влияние семьи на формирование ценностной системы личности: структура семьи (полный или неполный состав, наличие братьев и сестер, старших родителей); типы воспитания и стили родительского поведения; конфликтный или неконфликтный характер взаимоотношений между

родителями; социальный статус, уровень образования и доходов родителей; социокультурные, религиозные и этнические корни семьи [2].

Влияние школы на формирование ценностных ориентации личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и сверстниками. Как показано в ряде исследований [3, 4, 5], обычные и получившие в последнее время распространение нетрадиционные формы организации обучения («открытое» обучение, тьюторство и т.п.) по-разному опосредуют процесс формирования ценностной системы. Однако конкретные закономерности и специфика влияния последних на развитие ценностной сферы в настоящее время изучены недостаточно. Вне зависимости от формы организации и содержания учебного процесса личность учителя остается важным фактором развития системы ценностей учащихся. Как справедливо пишет Ю. В. Янотовская, творческий учитель «не только вооружает учащихся знаниями, но и формирует у них отношение к окружающему миру», актуализируя ценности доверия и творчества [2]. В отличие от детей младшего школьного возраста подростки в большей степени ориентируются на ценности, принятые в среде сверстников. И. С. Кон выделяет следующие специфические функции общества сверстников как фактора социализации: передача информации, совместная деятельность, осуществление эмоционального контакта [6]. В целом, относительно преимущественного влияния учителей или сверстников на формирование ценностных ориентации школьника существуют противоположные точки зрения. Мы согласны с П. Массеном и соавторами, которые пишут, что «дети действительно узнают нравственные правила и ценности от взрослых, но сверстники помогают им оценить и истолковать на своем уровне понимания полученную информацию» [2].

Определив условия развития ценностных ориентаций школьников, мы пришли к необходимости разработки модели развития ценностных ориентаций. В качестве методологической основы для разработки модели развития ценностных ориентаций старших школьников нами был принят интегративный подход, который определил содержание психокоррекционной работы. В интегративной модели мы понимаем личность как целостную, открытую, многокомпонентную систему, способную поддерживать целесообразное взаимодействие со средой, способную к адаптации, саморазвитию и генерированию новых структур в соответствии со сложившейся жизненной ситуацией и новыми условиями существования [2, с.17].

Разработанная нами модель предполагает три уровня развития ценностных ориентаций в процессе интеграции:

Первый уровень – осознание индивидом ценностных ориентаций.

С момента рождения у ребенка начинают формироваться пред-

ставления о себе, в дальнейшем он начинает ориентироваться на оценки окружающих, не только об окружающем мире, но и о самом себе. По мнению И.С. Кона, в формировании личностных качеств большое значение имеет социальный опыт личности [7]. Наблюдая за поведением родителей, за их реакциями, дети усваивают оценочные нормы. И только в юношеском возрасте система ценностных ориентаций начинает принимать устойчивую форму, которая опосредует все поведение, отношение к окружающим и себе. Являясь важным периодом развития ценностных ориентаций, юношеский возраст, становится тем важным этапом в жизни индивида, когда происходит осознание собственных ценностных ориентаций.

На первом этапе изменения происходят чаще на когнитивном уровне. То есть происходит переход с более низкого на более высокий уровень самосознания. Возникает необходимость в «выходе за пределы» непосредственного состояния. Это с вою очередь, означает прекращение хода процесса и является основной первичного различения себя и движения в момент «выхода за пределы». Фиксация остановки в сознании и определяет более высокий уровень рефлексии [2]. Осознание ценностных ориентаций служит первым толчком к овладению новыми вариантами поведения. Однако само по себе осознание ценностных ориентаций не является достаточным условием для реального изменения поведения. Такое осознание может служить лишь первым этапом. Истинное осознание становится очевидным тогда, когда новые элементы поведения освоены личностью и, соответственно, становятся произвольными и осознанными.

Второй уровень реализации модели – принятие личностью ценностных ориентаций

После процесса осознания ценностных ориентаций личностью, следующим этапом является принятие собственных ценностных ориентаций.

Принятие, или акцепция. С. Кратохвил называет этот фактор эмоциональной поддержкой. При эмоциональной поддержке большое значение имеет создание климата психологической безопасности в группе [1, с.24]. На этом этапе работы необходимо провести анализ достижений и неудач на поведенческом уровне и расставить приоритеты на ближайшие годы в достижении целей. Для этого необходимо обучить участников группы навыкам самоорганизации. Позитивная акцентуация приобретенного опыта способствует формированию установки на принятие неудачи. Для формирования подобной установки необходимо обратить внимание на развитие большого числа ролей и целей индивида. Эмоциональная поддержка в групповой психокоррекции проявляется тогда, когда участник группы высказывается, а другие участники пытаются его понять. Являясь членом группы, индивида прини-

мают таким, какой он есть. Положительным психокоррекционным эффектом является момент, когда индивид не только получает помощь, но и помогает другим участникам группы. «Альтруизм помогает преодолеть болезненную направленность на себя, повышает чувство принадлежности к остальным, чувство уверенности и адекватной самооценки. Этот механизм специфичен для групповой психокоррекции. Он отсутствует в индивидуальной психокоррекции. В групповой психокоррекции все клиенты играют психокоррекционные роли по отношению к другим членам группы» [2, с.16].

Принятие ценностных ориентаций – ключевой момент для возможности изменений. На этом этапе часто возникает большое число трудностей. Принятие личностью ценностных ориентаций предполагает построение иерархии ценностей. Понимание значимости ценности, требует принятия ответственности за ее реализацию. Осознание значимости ценностных ориентаций и принятие ответственности в процессе психокоррекции способствует дальнейшей реализации ценностей.

Третий уровень – реализация ценностных ориентаций личностью.

Как отмечает А.А. Осипова «психологический рост всегда динамичен. Ему могут препятствовать условные ценности, которые представляют собой отрицание, намеренное игнорирование, избегание некоторых аспектов "самости" ради получения награды для себя. Условные ценности часто формируются в детстве как результат воспитания, когда ребенок, поддерживая себя вероятностью материнской любви и признания, действует против своих интересов. Таким образом, условные ценности - это своеобразные фильтры, порождающие неконгруэнтность, т.е. разрыв между "самостью" и представлением о "самости", отрицание некоторых сторон себя. Создается замкнутый круг: каждый опыт неконгруэнтности между "самостью" и реальностью ведет к повышению уязвимости, усилению внутренних защит, отрезающих опыт и создающих новые поводы для неконгруэнтности. Когда эти защиты не срабатывают, возникает тревожность. Коррекционные воздействия должны быть направлены на разрушение условных ценностей, их пересмотр и отказ от них» [2, с.25].

В современном мире психология способна, используя самые различные средства, оказать помощь старшеклассникам. Одним из таких средств, является психокоррекция. Под ней подразумевается психологическое воздействие с целью оптимизации свойств личности. То есть в результате прохождения психокоррекционной программы, должны более мягко пройти этапы социализации в обществе. Необходимо отметить, что программа психокоррекции, должна строиться с учетом качественных возрастных изменений в личности, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы,

формирующиеся рано и в дальнейшем практически не изменяющиеся. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело уже с сформированными качествами личности, нацелена на их перестройку.

На этом этапе основной упор делается на закрепление новых поведенческих паттернов, отработку умений самоанализа ценностных ориентаций и способы реализации своего потенциала. Участникам тренинга можно предложить такие задания, как «ценности и символы», «цена успеха», «планирование будущего». Выполнение подобного рода заданий является не только действенным средством сплочения группы, но и возможностью реализации творческих возможностей каждого участника. Работа в группе на данном уровне является своего рода диагностическим приемом, который позволяет судить о произошедших изменениях не только в поведении участников, но и об изменениях в системе ценностных ориентаций.

Специфика психокоррекционной работы в группе состоит в том, что происходит целенаправленное использование явления групповой динамики. Это вся совокупность взаимоотношений внутри группы на протяжении реализации программы развития ценностных ориентаций. Психокоррекционная группа в результате работы дает большое количество возможностей для приобретения новых форм поведения. Так как, индивид, начиная проявлять активность, получает обратную связь от остальных участников группы. Обратная связь является главным фактором работы групповой психокоррекции.

Под обратной связью здесь следует понимать краткое, аргументированное и конструктивное высказывание каждым членом группы своих соображений о смысле, способах разрешения различных проблем, собственном стиле деятельности и общения, о сравнительной эффективности тех или иных способов поведения в специально смоделированных игровых ситуациях, об успешности выполнения поставленных на занятиях задач [2, с.26].

Благодаря обратной связи участники получают возможность узнать, какими их видят другие участники группы. Следуя принципу «здесь и теперь», необходимо отметить, что в группе отмечаются лишь те качества, которые можно наблюдать в ходе занятия.

Третий уровень – это еще и подведение итогов. Помимо этого, подведение итогов осуществлялось в конце каждого занятия, в виде оценки самими участниками своих достижений и ощущениий. Как мы уже отмечали, вторичное подведение итогов происходит после завершения цикла занятий.

Необходимо уделять внимание центрации на модели, когда коррекционное воздействие осуществляется после соотнесения особенностей переживания и поведения индивида с определенным образцом.

В процессе реализации ценностных ориентаций, происходит дальнейшее становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия индивида с окружением. Поскольку социализация это непрерывный процесс, то необходимо учитывать социализацию в подростковом возрасте. Так, реализуя ценностные ориентации, в постоянно меняющихся условиях, индивид не только усваивает новый опыт, но воспроизводя, изменяет социальные отношения.

Таким образом, современная образовательная система призвана способствовать формированию у молодежи стремления стать полноправным субъектом применительно к различным социально-политическим и экономическим сферам развития общества. Ценностные ориентации старших школьников это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности. Система ценностных ориентаций, формируясь под влиянием ценностей, преобладающих в социальной среде не остается неизменной. С изменением условий жизни, самой личности, которая усваивает их избирательно, происходит переоценка ценностей.

Литература

1. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
2. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
3. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.35-38.
4. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Сер. Психология. - 1996.- №4.- С.35-44.
5. Абульханова-Славская К.А.Жизненные перспективы личности // Психология и образ жизни личности. - М., 1987. – С. 138-144.
6. Кон И.С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967. – С.171.
7. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с

Н.Г. Диденко

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article is devoted to problems of the training of civil servants in Lifelong Learning, specific of the curriculum, motivational mechanism, connection between training and career.

Современная непрерывная профессиональная подготовка в области государственного управления и местного самоуправления является важным процессом развития активизации, ответственности, эффектив-

ности и результативности человеческого капитала, от качественных характеристик которого зависит действенность самого государственного управления и государственной службы.

В публикациях, посвященных подготовке и повышению квалификации государственных служащих в Украине (работы В.Бакуменко, Т.Василевской, Д.Дзвинчука, В.Князева, Ю.Ковбасюка, Н.Нижник, В.Лугового, Л.Пашко, В.Толкованова, И.Шпекторенко и др.), профессионализм кадров государственного управления подвергается критике и отмечается необходимость его повышения через систему непрерывного образования, которая должна быть способной не только вооружать знаниями, но и предусматривать самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение активной жизни человека.

Как подчеркивает президент Национальной академии государственного управления при Президенте Украины Ю.Ковбасюк, новая украинская модель подготовки управленческих кадров формируется очень медленно. Несмотря на то, что в последнее десятилетие сфера деятельности органов государственного управления и местного самоуправления значительно расширились, а их роль и функции в жизни общества усложнились, особых сдвигов в подготовке качественного кадрового потенциала не произошло [1, с.131].

В отчете, подготовленном в рамках финансируемого ЕС проекта Twinning «Развитие и совершенствование системы подготовки государственных служащих в Украине», сделан вывод о том, что система подготовки государственных служащих охватывает большое количество учреждений, регулируется на разных уровнях законодательства и имеет те же недостатки, которые присущи системе государственного управления в целом. Успешное осуществление реформы системы подготовки будет зависеть от более широкой институциональной реформы, а также от политической осведомленности и желания принять необходимые изменения [2, с.5],

Переход к непрерывному образованию - это качественно новый уровень функционирования государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления в условиях информационной экономики и построения «общества знаний», который предоставляет возможность получить новые знания путем повышения квалификации, последипломного образования, курсов, тренингов, коротких учебных программ, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры

Для качественной и успешной профессиональной деятельности необходимо готовить управленцев по единым стандартам, с действенной мотивацией к профессиональной карьере, должным вниманием к этике и ценностям государственной службы. Таким образом, одним из приоритетных направлений государственной политики должно быть

создание полноценной эффективной системы непрерывного профессионального обучения государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления, которая соответствовала бы международным и европейским профессиональным стандартам и лучшим отечественным традициям.

Система непрерывного образования (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления рассматривается нами как национальная сеть профессионального обучения и развития персонала государственной службы и службы в органах местного самоуправления, которая объединяет следующие структуры:

1) высшие учебные заведения (профильные университеты), которые дают возможность получить основное высшее образование, необходимое для получения должности в системе государственной службы, и обеспечивают повышение квалификации государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления по интегрированным планам;

2) институты повышения квалификации на базе специализированных учреждений или профильных университетов;

3) службы (центры) сопровождения процесса непрерывного образования государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления – диагностические, психологические, научно-исследовательские, методические.

Основой системы профессионального образования государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления должны быть непрерывность процесса и преемственность содержания образования, что будет способствовать повышению качества профессиональной деятельности, оптимальному использованию научно-педагогических кадров и материально-технической базы профильных вузов, развитию инновационных процессов и творческой активности участников образовательного процесса.

В зависимости от квалификационных требований и профилей компетенции для всех должностей, отнесенных к должностям государственной службы, необходимы специальные программы развития каждой группы специалистов государственной службы с определением их взаимосвязи с развитием карьеры каждого служащего.

В рамках системы непрерывного образования целесообразно предусматривать и реализовывать первоочередной и основной пакеты программ повышения квалификации государственных служащих по основным профессиональным компетенциям, чтобы обеспечить высокий уровень учебного процесса с учетом когнитивных, психологических, социальных и других факторов

Учебные программы большинства национальных систем непрерывного образования государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления имеют свою специфику, отражающую национальные особенности каждой страны. Например, во Франции в подготовке государственных служащих основное внимание уделяется тому, что государственные служащие стали элитой, способной к новым идеям и потребностям граждан. В Англии особое внимание уделяют тому, чтобы государственные служащие были готовы к решению возникающих проблем, используя различные возможности. В России подготовка государственных служащих сосредоточивается на принятии управленческих решений в условиях рыночных отношений и преодолении социально-экономического кризиса. В Австрии и Греции в основе учебных программ подготовки государственных служащих лежит анализ политической и социально-экономической ситуации в странах, противоречия, возникающие в их развитии. В Дании министерства и ведомства определяют, какими знаниями и умениями должны овладеть государственные служащие во время учебы.

Таким образом, учебные планы, программы подготовки и повышения квалификации государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления должны отвечать реальным потребностям органов власти. Для усиления сотрудничества и координации с реальной практикой государственной службы целесообразными считаем такие меры как:проведение консультаций между образовательными учреждениями и государственными учреждениями относительно учебных программ, тем научно-исследовательских работ; организация совместных мероприятий - конференций, семинаров; участие работающих государственных служащих как преподавателей для чтения конкретных курсов и т.д.

К основным компетенциям, которыми должны овладеть государственные служащие и должностные лица органов местного самоуправления, относим следующие:

- профессиональные знания типов, принципов и законов управления, способность рассматривать организацию в целом и ее место в социальном мире, знание субъекта и объекта управления, взаимной ответственности между ними;

- профессиональные умения применения воли и власти в управленческой деятельности, использование инновационных управленческих технологий, формирование умения анализировать нестандартные управленческие ситуации;

- психологическая компетентность относительно успешной профессиональной деятельности, знание психологических особенностей субъекта и объекта управления, соблюдение этических норм в деловых отношениях в сочетании с квалифицированной деятельностью;

- формирование оптимального, творческого потенциала, наивысшей производительности труда, способности работать в условиях жесткой конкуренции;

- стремление к самосовершенствованию, достижению высокого профессионального мастерства.

Обеспечение непрерывности, обязательности обучения государственных служащих и должностных лиц органов местного самоуправления зависит от изменения отношения к нему как со стороны руководителей, так и со стороны работников органов государственной власти и местного самоуправления. Важно в общегосударственном масштабе добиться того, чтобы систематическое профессиональное обучение служащих стало составляющей их профессиональной деятельности, обязательным требованием, частью государственно-управленческой деятельности.

По мнению Д.Дзвинчука, потребность в обучении - это состояние индивида, создаваемое недостатком интеллектуальных, духовных или иных объектов, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, существования и активности человека в соответствии с быстро меняющихся требований современной цивилизации. Потребность - это расхождение между имеющимся и желаемым уровнем. Поэтому при оценке системы профессионального обучения государственных служащих нужно досконально знать современное состояние функционирования этой системы и четко понимать желаемое состояние. Качественная потребность в обучении определяется как разница между наличием у госслужащего соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения определенной работы и тем, к чему они стремятся. Разница между имеющимися и желаемыми знаниями, умениями и навыками (пробел в подготовке) определяет совокупность потребностей госслужащего в обучении [3].

Система обучения государственных служащих может успешно развиваться только при постоянно и качественно растущей потребности в усовершенствовании профессиональных навыков. Таким образом, необходимо создание нового мотивационного механизма, не просто обязывающего, а стимулирующего государственного служащего или должностное лицо органов местного самоуправления постоянно обновлять свои профессиональные умения и знания. Наиболее универсальный способ достижения этого - связать служебное продвижение, аттестацию с профессиональными достижениями государственного служащего, результатами его обучения.

Опыт разных стран показывает, что в большинстве из них существует практика, которая позволяет связать служебное продвижение, размер заработной платы с уровнем квалификации, компетенции, де-

ловых качеств таким образом, что профессиональная подготовка, повышение квалификации государственного служащего органично встроены в его профессиональную деятельность, служебную карьеру, оплату труда.

Для мотивации профессиональной подготовки и переподготовки кадров государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления существуют несколько целей, а именно:

приобретение в процессе обучения суммы знаний по выбранным направлениям, отвечающих современному уровню развития рыночной экономики, использование этих знаний в дальнейшем для решения общей задачи структурной реорганизации экономики;

повышение уровня профессиональной компетентности и активности обучающихся и формирование умения использовать научный и системный подход к принятию решений;

приобретение в процессе обучения умений и навыков делового общения, их использование для изменения стиля руководства и совершенствования деловых отношений;

смена конкретных секторов деятельности сотрудников в процессе обучения в рамках решения общей задачи.

Усиление мотивации к повышению профессиональной компетентности государственных служащих и должностных лиц органов местного самоуправления предполагает создание таких условий подготовки, которые обеспечили бы развитие и самореализацию каждой личности, ее способности к обучению в течение жизни. Это требует обновления образовательного пространства путем увеличения объемов самостоятельной работы, индивидуализации обучения, создания условий для эффективного овладения своими высшими психическими функциями, формирования позитивной «Я-концепции». Поэтому среди приоритетов государственной политики в подготовке государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления следует всегда учитывать личностную ориентацию образования, стремление к построению профессиональной карьеры.

Совершенствование управления развитием профессиональных качеств государственных служащих и должностных лиц органов местного самоуправления означает, что при определении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории необходимо учитывать: профессиональный уровень, опыт работы, должность, которую занимает работник, базовое образование, полученные дополнительные знания на тренингах, семинарах. В результате, используя основные компоненты системы непрерывного профессионального образования - подготовка, переподготовка и повышение квалификации - можно спланировать профессиональное обучение каждого государственного служащего или должностного лица местного самоуправления.

При этом следует учитывать, что значительная часть государственных служащих до сих пор не сформировала позитивное отношение к непрерывности и обязательности последипломного образования, особенно в части определения объема необходимых им знаний, навыков и умений, хотя им приходиться работать в разных сферах управления и иметь разноплановую и порой уникальную компетенцию. Все это накладывает свою специфику на содержание как непосредственно обучения государственных служащих, так и их профессиональное образование.

Из этого следует, что процесс организации обучения каждого государственного служащего или должностного лица органов местного самоуправления должна определяться на основе индивидуального оценивания и предоставления соответствующих рекомендаций: посещение курсов повышения квалификации, получения другой университетского образования в конкретной области, участие в семинарах и тренингах и т.д. Сроки и форма повышения квалификации определяются органом, в котором работает государственный служащий или должностное лицо местного самоуправления в зависимости от сферы их деятельности.

В.Толкованов обращает внимание на то, что системы государственного управления многих европейских стран сейчас испытывают процесса всесторонней модернизации. Государственный сектор комплексно переходит от «бюрократической модели» концепции публичного менеджмента. В частности, в статье 6 Европейской хартии местного самоуправления подчеркивается, что местные власти для обеспечения эффективного управления имеют возможность приспосабливать свои внутренние административные структуры к местным потребностям. Условия службы сотрудников органов местной власти должны обеспечивать подбор высококвалифицированных кадров с учетом опыта и компетентности. Для этого необходимо обеспечить соответствующие условия профессиональной подготовки, оплаты и продвижения по службе [4, с.8].

Как отмечают эксперты Совета Европы, для современного муниципального служащего не является достаточным иметь необходимые знания в экономической, социальной и правовой сферах и уметь применить их на практике, он также должен обладать многочисленными управленческими и коммуникативными навыками, среди которых можно выделить следующие:

• теоретические знания (в области государственного управления, политологии, права, экономики, социологии и др.),

• профессиональные навыки (способность к применению методов и инструментов управления, использование информационных технологий, др.), практический опыт;

• коммуникативные навыки, способность работать в команде, владение техникой проведения переговоров;

• личные качества: способность постоянно учиться, гибкость, мобильность, креативность, комплексное и логическое мышление;

• верность демократическим ценностям: соблюдение законов, ориентированность на общий благосостояние и т.д.

Вышеприведенные положения свидетельствуют о том, что система подготовки государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления должна быть максимально гибкой и соответствовать потребностям администраций и самих работников, основываться на принципах научности, демократизма, системности и преемственности, учитывать особенности современного развития общества и государства, тенденциям развития отечественной и зарубежной практики государственного управления и подготовки специалистов по государственному управлению.

Таким образом, общенациональная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих и должностных лиц местного самоуправления как система непрерывного образования должна соответствовать современным требованиям к управленческим кадрам, создавать возможности функционирования действенного механизма подготовки и привлечения к работе на государственной службе высококвалифицированных специалистов, обеспечивать конкурентоспособность государственной службы.

Литература

1. Ковбасюк Ю. Підвищення кваліфікації державних службовців – запорука успішних реформ // Освіта і управління.-2010.-№ 2-3.-С.131

2. Оцінка та рекомендації стосовно системи підготовки державних службовців в Україну / Байба Петерсоне, експерт проекту Twinning "Розвиток і удосконалення системи підготовки державних службовців в Україні", заступник директора Латиської Державної Канцелярії з питань державного управління/ - К.,2010.- 40 с.

3. Дзвінчук Д.І., Баран М.П.Вивчення якісних потреб у навчанні –запорука ефективності безперервної освіти держслужбовців // Регіональний розвиток – основа розбудови української держави: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2012 р., м.Донецьк, Донецький державний університет управління.-Донецьк: ДонДУУ,2012.-С.143 - 151

4. Толкованов В. Розвиток системи навчання та підвищення кваліфікації службовців та посадових осіб органнів місцевого самоврядування: українська практика та рекомендації європейських інституцій // Проблеми ефективної реалізації антикорупційної політики в органах виконавчої влади та в органах місцевого самоврядування: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції / Т.ІІІ «Система безперервної освіти державних службовців».-Донецьк: ДонДУУ, 2011.-С.7-18

СЕКЦИЯ I. Становление профессиональной компетентности педагога новой формации как условие инновационного развития образования

Н. Ш. Алметов, Ф.Б. Бабаханов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы қазрігі ақпараттандыру бағыттарын талдау; оның студенттердің мектептің оқу-тәрбие үдерісін ақпараттандырудағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастыруға жеткілікіті деңгейде бағытталмағандығын көрсетеді. Осы тұрғыдан мақалада болашақ мұғалімдерді ақпараттық-білімдік құралдарды жобалау және пайдалануға дайындығының тиімділігін қамтамасыз етудың педагогикалық шарттары кешені айқындалған.

The Analysis modern trend to informatizations of the formation in pedagogical high school shows that she not in sufficient measure is oriented on shaping professional-pedagogical компетентности student in aspect of the informatizations school scholastic-воспитательного of the process. The pedagogical conditions open In this context, in complex providing efficiency of preparing the future teacher to creation and use information-educational resource.

Новые перспективы развития образования в нашей стране связываются с внедрением информационных технологий. Сегодня среди представителей педагогической общественности не найдутся специалисты, которые не желают широко и эффективно внедрить информационные средства во все направления педагогической деятельности. Делаются большие шаги для создания «электронной школы».

Анализ психолого-педагогических работ по проблемам технологизации образовательного процесса убеждает, что «информационные технологии обучения становятся основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного, эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий» [1, с.147].

Передовые школьные учителя стараются максимально использовать информационные средства для решения педагогических задач. Они все чаще используют информационные ресурсы, методические и программно-информационные средства. Школьный учебный процесс все более становится информационно насыщенной, а учителя с творческими дарованиями уже приступают к проектированию и методиче-

ски грамотному использованию информационно-образовательных технологий.

Тем временем, уровень компетентности школьного учителя в аспекте создания и использования информационно-образовательных технологий нельзя считать удовлетворительной. Преобладающая часть школьных педагогов, которые используют информационные технологии в учебном процессе остаются «потребителями» элементарных компьютерных продуктов учебного назначения. Сегодня, несмотря на существенное продвижение информатизации школьного образования, по сути, в школах еще не созданы достаточно условий учащимся для свободного доступа к большим объемам активной информации в базах данных, базах знаний, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях». Наши многолетние наблюдения еще раз подтверждает сказанное.

Недостатки использования информационных средств в обучении школьных предметов и в организации дополнительного образования в школе объясняется, на наш взгляд, в первую очередь, недостаточностью профессиональной компетентности учителей в аспекте создания и использования информационно-образовательных ресурсов. Поэтому настоятельно требуется совершенствование вузовской системы подготовки будущих учителей к проектированию и созданию информационно-образовательных ресурсов.

В настоящей статье нами предпринята попытка определить педагогические условия подготовки будущего учителя к использованию информационно-образовательных ресурсов.

Анализ современного состояния вузовской практики подготовки студентов педагогических специальностей к проектированию и использованию информационно-образовательных ресурсов позволяет выделить ряд общие тенденций в этом направлении профессионально-педагогического образования будущих учителей:

1) в вузовском курсе «Информатика» студенты осознают роль информатизации образования, овладевают знаниями и умениями по использованию компьютерных средств в учебном процессе. Однако этот процесс не закрепляется практической работой по выбранной специальности; в реальности отсутствует профильная направленность обучения студентов компьютерным технологиям, как средствам повышения эффективности педагогической деятельности;

2) необходимые навыки и умения работы с информационно-образовательными средствами студенты получают в ходе выполнения самостоятельной работы, или самостоятельной работы под руководством преподавателя, во внеаудиторное время. Такая работа часто носит эпизодический характер, подчинена целям и задачам преподавания отдельных вузовских дисциплин;

3) интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий также создают условия для «приобщения» студентов к информационно-образовательным ресурсам. Но информационные средства не всегда используются в качестве средства интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов;

4) психолого-педагогические дисциплины недостаточно ориентируют студентов к проектированию и использованию средств информатизации, овладению психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса школы средствами информатизации;

5) содержание курсов методик преподавания специальных предметов весьма скудно информируют будущих учителей о возможностях информационно-образовательных средств в преподавании школьных предметов, фактически не готовят их к созданию и научно-обоснованному использованию компьютерных учебных средств в обучении школьных предметов;

6) слабо представлено информационно обеспечение учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ студентов, хотя вузы имеют достаточную для этого базу информационных данных;

7) электронная система контроля успеваемости и оценки результатов учебного труда студентов еще не в полной мере обеспечивают активность самих студентов в педагогической диагностике учебных достижений;

8) студенты мало привлекаются к деятельности вузов по использованию компьютера и информатики как компонента системы образовательно-педагогического управления.

Отсюда можно сделать вывод, что в существующей вузовской практике профессионально-педагогического образования будущих учителей не уделяется должное внимание подготовке будущих учителей созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов. Отсутствует целенаправленная и системная работа по формированию необходимых профессиональных компетенций у студентов в этом направлении будущей профессиональной деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования, изучение передовой вузовской практики, наши многолетние исследования в вузах Южного региона Казахстана позволили выявить комплекс педагогических условий, которые в совокупности обеспечивают необходимый уровень готовности будущих учителей к проектированию и использованию информационно-образовательных технологий:

- усиление профильной направленности курса информатики в педагогическом вузе, модернизация его содержания с учетом требование к информационной компетентности современного учителя;

- целенаправленное обучение студентов навыкам и умения владения компьютерными технологиями через разнообразные формы самостоятельной работы студентов и самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя;

- широкое применение информационных технологий в преподавании вузовских дисциплин, обеспечивая при этом интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов;

- ознакомление студентов с психологическими и дидактическими основами информатизации учебно-воспитательного процесса школы в курсах психологии и педагогики в вузе;

- обновление содержания вузовских курсов частных методик преподавания школьных дисциплин, с учетом задач информатизации образования в школе; вузовские курсы методики преподавания должны быть направлены на овладение студентами умениями и навыками поиска и обработки информации в предметной области знаний, их педагогической переработки, проектирования, создания и использования электронных обучающих средств;

- усиление информационного обеспечения учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ студентов, увеличение доли компьютерных средств в планировании, организации УИРС и НИРС, оценке их результатов;

- система контроля и оценки текущей успеваемости и учебных достижений студентов должна включать элементы самоконтроля знаний, умений и навыков средствами информатизации, разработку и использования самими студентами средств электронного диагностирования эффективности учебно-познавательной деятельности;

- привлечение студентов к деятельности вузов по использованию компьютера и информатики как компонента системы образовательно-педагогического управления, особенно через систему студенческого самоуправления.

В целом, подготовка будущих учителей к использованию информационно-образовательных ресурсов требует модернизации существующей системы информатизации вузовского учебно-воспитательного процесса, учета комплекса педагогических условий, обеспечивающих обновление содержания вузовских курсов сквозь призму задач информатизации образования и субъектную позицию будущих учителей в планировании и организации учебной деятельности с применением компьютерных средств.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии.- Ростов-на-Дону: Изд. Центр «МарТ», 2002.

Т. Г. Жаровцева

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

The article deals with the nature and potential of creativity in early childhood education training to work with the family, as well as the optimal method of implementing the process of creative development of future teachers.
Key words: creativity, teacher of preschool education, communication, family.

Особенностью работы педагога с семьей является высокая степень выраженности его импровизационной характеристики, в которой трудно прогнозировать результаты педагогических усилий воспитателя. Поэтому профессиональное творчество как свойство личности педагога является необходимым для эффективного взаимодействия с семьей и рассматривается нами как многоуровневое образование

Утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой, стало общепринятым. В отличие от творчества в других сферах творчество педагога не ставит своей целью создание социально ценностного, нового, оригинального, поскольку его продуктом является развитие личности.

Педагогу необходимо решать множество типовых и нестандартных задач в меняющихся обстоятельствах. При этом педагог, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристичного поиска: анализирует педагогические ситуации, проектирует результат в соответствии с исходными данными, анализирует имеющиеся средства, необходимые для проверки предположения и достижения результата, оценивает полученные данные, составляет новые задачи.

Сферу проявления творчества педагога иногда сужают, сводя ее к нестандартному, оригинальному решению педагогических задач. Между тем творчество педагога проявляется и при решении коммуникативных задач, выступающих своеобразным фоном и основанием педагогической деятельности.

Наша позиция заключается в необходимости построения процесса подготовки специалистов дошкольного образования к работе с семьями таким образом, чтобы гибкой стала функциональная зависимость между преподавателем и студентом, преподавателем и группой студентов. Значительная часть функций, таких как информационная, организующая, стимулирующая, контролирующая, на определенном этапе овладения студентами профессии могут быть частично или полностью делегированы студенту или группе студентов. Эти функции од-

новременно сохраняются и за преподавателем, но он должен уметь менять приоритеты в процессе их реализации (в зависимости от сложности материала, подготовленности студентов, мотивов их учебной деятельности, своих индивидуальных профессиональных особенностей). При этом совершенно очевидно, что учитель в глазах студента остается преподавателем, более знающим, осведомленным и опытным, а педагог воспринимает студента именно как студент: есть статус в учебном процессе остается неизменным, меняется только суть самой взаимодействия.

Поэтому с одной стороны, нам представляется необходимым раскрыть специфическое содержание личностно ориентированного подхода относительно проблемы, с другой - акцентировать внимание на те из них, которые имеют прямое отношение к построению процесса профессиональной подготовки студентов к работе с семьями.

Когда речь идет о высшей школе, совершенно очевидно, что только в процессе личностно-ориентированного подхода возможна реализация целей подготовки специалиста, который не только обладает широким диапазоном знаний, но и способен к принятию самостоятельных решений. Понятно то, что в вузе не начинается, а продолжается развитие человека. Студент - вполне сформировавшаяся личность, и восприятие его как равноправного участника процесса обучения является естественно приемлемым. Однако такой подход, который предполагает принятие субъекта как социальную ценность и ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого, чрезвычайно трудно приживается в вузовской практике. Практически все функции образования (ориентирующая, воспитательная, интегрирующая, координирующая, стимулирующая, организующая и контролирующая) является прерогативой преподавателя и рассматриваются как практически во всех исследованиях, посвященных проблемам высшей педагогической школы. Личностно-ориентированный подход предполагает не только умение воспринимать, но и понимать личность обучаемого, при этом устанавливая только ему присущие особенности и проявления характера, с целью определения сфер профессионального воздействия в каждом конкретном случае.

В контексте проблемы подготовки специалистов дошкольного образования к работе с семьями творческий подход имеет две взаимосвязанные стороны.

Прежде всего, его реализация на уровне профессионального образования, которая позволяет создать систему обучения не только как процесс обсуждения со студентами профессионально важных проблем, связанных с их будущей деятельностью, но и ориентацию на актуализацию личностного опыта будущих педагогов.

Однако, на наш взгляд, гораздо важнее другая сторона - это возможность будущему педагогу овладеть определенный уровень готовности осуществить индивидуально-ориентированный подход в процессе общения с детьми и их семьями, помогает приобрести первый опыт социальных контактов. От того, каким будет этот опыт, во многом зависит становление отдельного ребенка как личности, так и в целом уровень социальной жизни подрастающего поколения. Все это выводит значение личностной ориентированности профессионального образования за пределы собственно педагогической деятельности.

Таким образом, творческий подход вполне органично вписывается в современный концепт образования, поскольку ставится задача не только констатировать уникальность и самоценность человека в любой ее ипостаси (ребенок, родители, педагог, студент), но и развивать эту неповторимость, направляя ее в русло особой, педагогической деятельности.

Наличие у педагога потребности в творчестве и достаточных креативных умений связана с высокой пластичностью психики ребенка, динамичностью системы социальных отношений между взрослыми, высокой степенью импровизации педагогических шагов, программирование которых возможно только в ограниченном педагогическом пространстве. Профессиональное творчество педагога в контексте проблемы взаимодействия с семьей ребенка включает в себя:

- творчество в процессе взаимодействия с детьми и их родителями;
- творчество в подготовке к педагогическим контактов с детьми и взрослыми;
- творчество в анализе теоретических подходов и практического опыта в регулировании взаимодействия с детьми и родителями;
- творчество в совершенствовании себя как профессионала, основанной на педагогической рефлексии;
- творчество в организации общения и совместной деятельности с детьми и их семьями;
- творчество в профессиональном общении с коллегами;
- творчество в изучении ребенка и его семьи.

Включение элементов педагогического взаимодействия с семьей в технологию обучения было логическим продолжением творческой активности студентов, которые выполняли практические задания как самостоятельную работу и вступали в реальную педагогическое взаимодействие с семьей. Включение в профессиональную деятельность предполагало разработку проекта педагогического взаимодействия с семьей на основе изучения научной литературы и существующей педагогической практики под руководством преподавателя. Студенты находили пути реализации разработанных ими проектов по конкрет-

ной семьи (разработка и практическая реализация первого контакта с семьей) или к группе родителей (общая группа) и вели его к достижению запланированного результата.

Особенностью формы проведения семинарских занятий была подготовка, выполнение и защита студентами творческих задач, осуществляемых в подгруппах. Система задач предлагалась небольшими (4-5 человек) подгруппами. Их формирование осуществлялось студентами произвольно, а следующая работа позволяла им реально оценить соотношение личностных и деловых качеств всех участников коллективного творчества. Организация групповой учебной деятельности способствовала самореализации студента, формировала у него отношения ответственной зависимости, стимулировала развитие саморегуляции и самоуправления относительно партнеров по обучению.

Главной целью педагогических проектов было - формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимозависимость знаний, умений, ценностей, а также готовность мобилизовать их в необходимом ситуации.

В работе использовали также различные виды педагогических проектов. Так, практико-ориентированные проекты были направлены на социальные интересы самих участников проектов или внешнего заказчика. Продукт такого проекта может быть использован самими студентами, дошкольными учебными заведениями, семьями, социальными и государственными организациями. Диапазон представленных проектов разнообразен - от учебных пособий в пакеты рекомендаций по воспитанию детей. Так, студенты разрабатывали проекты: "Методические письма для воспитателей дошкольных учреждений образования по организации работы с семьями детей раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста", "Диагностические методики выявления неблагополучия детей в семье", "Методические рекомендации по организации общения с детьми в семье "," Педагогическая копилка - ситуации из жизни семьи "и другие.

Исследовательские проекты по своей структуре напоминали научные исследования. Они включали обоснование актуальности темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Этот вид проектов широко использовался при подготовке курсовых и дипломных работ.

Информационные проекты были направлены на сбор информации о любой объект, явление с целью ее анализа, обобщения и представления для обсуждения. Выходом таких проектов были выступления и публикации студентов на конференциях, дискуссии и диспуты по конкретным проблемам, устные педагогические журналы, создание ин-

формационной базы данных по различным направлениям изучаемых явлений, рекламные проекты. Например, студенты создавали базу информационных данных о неблагополучных семьях в Одесской области (количественная и качественная характеристика). Особый интерес у студентов вызвала реклама разработанных проектов "Центры психолого-педагогической помощи семье" с различными концептуальными подходами.

Творческие проекты предполагали максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это были педагогические альманахи, театрализованные представления, розыгрыш педагогических ситуаций. Например, инсценировка-диалог "Родительское собрание", пресс-конференция "Перспективы развития семейного воспитания".

Ролевые проекты. Разработка и реализация таких проектов наиболее сложная. Участники таких проектов брали на себя роли, и результат таких проектов оставался открытым до самого окончания. Например, инсценировка "Конфликты и пути их решения" в рамках которой рассматривались следующие вопросы: будет разрешен конфликт между педагогом и родителями? Найдет выход воспитатель из ситуации сложных взаимоотношений с детьми? Сможет педагог помочь ребенку из неблагополучной семьи преодолеть замкнутость? Деловая игра "Педагогический совет. Неблагополучная семья: своеобразие, проблемы, педагогическая поддержка".

Значимым этапом работы студентов было оформление проектной папки (портфолио), которая была обязательным компонентом на презентации проекта. Такая папка должна показать последовательность работы группы над проектом. Вместе с тем считаем, что портфолио позволяло: четко организовать работу каждого участника проектной группы; стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом; объективно оценить ход работы над завершенным проектом; судить о личных достижениях и рост каждого участника проекта в течение его выполнения ; сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

Студентам было предложено содержание проектной папки, в которую входили: паспорт проекта; планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы; вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета; результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений; отчеты о совещаниях групп, проведены дискуссии; содержание проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способы их преодоления; эскизы, чертежи, наброски, материалы к презентации (сценарии) конспекты занятий и мero-

приятий по теме; методические рекомендации и предложения; педагогические ситуации и задачи, материалы к презентации (сценарии, этюды).

При оценке проектов использовали такие критерии оценок: актуальность и значимость темы; самостоятельность работы над проектом; полнота раскрытия темы; глубина исследования проблемы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления; как раскрыто содержание проекта в презентации использование средств наглядности, технических средств.

Студентами были разработаны проекты по следующей тематике: "Особенности семейного консультирования", "Типы семей, их воспитательное воздействие", "Методы изучения семьи", "Неполные семьи", "Повторные браки и дети","Семейный педагог","Современная женщина в семье","Организация отдыха в семье","Роль отца в семье","Один ребенок в семье ","Педагогическая помощь семье","Правовая основа семьи и воспитания детей","Взаимоотношения поколений в семье","Дети раннего возраста в семье","Неблагополучная семья","Семья и проблемные дети","Воспитание родителей: основные концепции проблемы" , "Полоролевая социализация ребенка в семье", "Педагогическая культура семьи", "Национальное воспитание в семье".

Видами презентационных проектов студенты выбирали: деловые игры, демонстрацию видео на основе информационных технологий, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох научные конференции, семинары, брифинги, научные доклады, отчет исследовательских экспедиций, пресс-конференции, рекламу, соревнования, спектакли, этюды, инсценировки.

Творческая, самостоятельная работа предполагала также анализ проблемных ситуаций, поиск и получение новой информации, при этом студент должен был сам сделать выбор средств и методов решения. На творческом уровне выполнялись учебно-исследовательские задачи, курсовые и дипломные работы.

Таким образом, развитие творческого стиля профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в работе с семьей является не только актуальным, но и определяющим. Именно он гарантирует в профессиональной подготовке - осознание студентом не только уникальности своей личности, но и индивидуальной творческой неповторимости себя как профессионала в будущей педагогической деятельности.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. – М.: Высш. шк., 1980. – 367 с
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш. шк.., 1991.- 207 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
5. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Мн.: Высшая шк., 1986. – 156 с.
6. Страхов И.В. Психология педагогического такта. – Саратов: СГУ, 1966. – 280 с.
7. Шиянов Е.Н. Теоертические основы гуманизации педагогического образования: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. - М., 1991. – 38 с.

С. П. Лукашова

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

The article explores the relationship of university teacher personality and his/her pedagogical communication style. Seven research methods have been offered to 60 SDU instructors from all faculties for this study. The results give a certain communicative-personality profile of university teachers.

Актуальность темы исследования. Индивидуально-психологический потенциал педагога – всегда актуальная проблема и для исследования, и для психологической практики образования.

Еще несколько лет тому назад в обсуждении ориентиров образовательной практики явно и отчетливо звучал акцент на необходимости ее гуманизации и гуманитаризации. Провозглашалась необходимость и делались реальные и настойчивые попытки реализовать личностно ориентированный подход в образовании , главной целью которого является «помочь людям быть личностью». Звучали правомерные призывы уйти от «когнитивного диктата», не упрощать образование и его цели , сводя последнее к вооружению обучаемых «пресловутыми ЗУ-Нами». Образование предлагалось рассматривать как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

В последние годы при обсуждении перспектив и ориентиров реформирования образовательной практики в качестве ее глобальной цели снова объявляется «человек знающий», «человек компетентный», готовый к выполнению определенных социальных функций, обладающий узкоутилитарными знаниями. Иными словами, в реформировании образования мы снова возвращаемся к когнитивно - центрированному подходу [1]. Главной целью и ценностью провозглашается достижение внешне заданной компетентности. «Личностное измерение» образования перестает быть приоритетом и перемещается на второй план. Однако что бы ни провозглашалось в качестве главного ориентира образования, значимая роль личности педагога в нем неустранима. Степень позитивности и конструктивности влияния педагога на процесс и результат образования его подопечных, несомненно, обусловлена состоянием его собственной личности. Благоприятные условия для саморазвития и

развития учащихся может создать только тот педагог, который сам чувствует себя более или менее комфортно и который в состоянии справиться с собственными личностными проблемами.

Осознание необходимости разработки обозначенной проблемы стало основанием для эмпирического исследования, целью которого было изучение некоторых психологических особенностей личности преподавателей вуза и их влияние на стиль общения со студентами. Рассматривая педагога как профессионала, необходимо сделать особый акцент на том, что его личностные особенности будут являться рабочим инструментом в его деятельности. Нам представляется важным выделить такие системные компоненты, как организационные и коммуникативные качества, мотивационная структура, эмоционально-характерологический базис, а так же стиль педагогического общения. … Антуан де Сент Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете. Но в одном случае это "роскошь", а в другом – профессиональная необходимость. Ведь некоторые виды человеческого труда просто невозможны без общения. Именно таким видом деятельности является работа педагога. Структура педагогического труда насчитывает, по мнению психологов, более 200 компонентов, но одной из самых сложных его сторон является общение, когда происходит воздействие личности на личность [2].

Педагогическое общение имеет определенную структуру, специфику и технологию реализации, которыми педагоги порой овладевают стихийно. Но можно с уверенностью сказать – учиться педагогическому общению нужно и необходимо. Важной характеристикой профессионально-педагогического общения и личности учителя является стиль. Стиль представляет собой индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. В стиле общения учителя находит выражение его личность. Оптимальный стиль общения создает в группе атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной деятельности.

Актуальность проблемы изучения педагогического стиля учителя не вызывает сомнений. Подтверждением тому являются многочисленные исследования влияния стиля общения учителя на группу в целом и на каждого ученика в отдельности.

Первое экспериментальное исследование стилей руководства было проведено в 1938г. немецким психологом Куртом Левином. Именно тогда была введена распространенная в наши дни классификация основных стилей руководства: авторитарный, демократический и попустительский [3].

Для нашего исследования значимым представляется изучение особенностей личности преподавателя вуза с разными педагогическими стилями общения. Государство предъявляет высокие требования к об-

щей и профессиональной подготовке педагогических кадров , к проявлению их творческой индивидуальности. При этом наиболее явно характеристики творческой личности представлены в психологическом портрете учителя высшего образования. Особенно эта задача становится актуальной в условиях глобальных изменений в системе высшего образования в нашей стране – введения кредитной технологии [4].

Вуз отличается от школы содержанием обучения и воспитания, изменением их форм. Основная функция вуза – формирование личности специалиста. И этой цели должно быть подчинено общение преподавателей и студентов. Изменения в экономической , политической и социальной сферах нашей жизни ,особенно для молодой развивающейся республики , диктуют острую необходимость в реализации этой цели. А это под силу только тем преподавателям , которые обладают наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными, (индивидуально-психологическими) характеристиками и коммуникативными (интерактивными) качествами в их совокупности.

Основная гипотеза исследования: Существуют различия в особенностях личности педагогов с авторитарным и демократическим стилем педагогического общения.

Рабочие гипотезы исследования:

1. Существует взаимосвязь между коммуникативными качествами личности педагога и предпочитаемым стилем педагогического общения

2.Существуют различия в мотивационной структуре педагогов с авторитарным и демократическим стилем общения.

3.Существуют гендерные различия в коммуникативно-личностной сфере преподавателей высшей школы.

Исследования проводилось на базе университета им. Сулеймана Демиреля. В исследовании приняло участие 60 педагогов высшей школы с 4 различных факультетов:

Из них 26 мужчин и 34 женщины. Средний возраст испытуемых составил 34,5 лет. По результатам тестирования испытуемые были разделены на две группы в зависимости от преобладания авторитарного или демократического компонента в стиле педагогического общения:

- 27 респондентов с преобладанием авторитарного стиля педагогического общения;
- 33 респондента с преобладанием демократического стиля педагогического общения.

Основная гипотеза о существовании различий в особенностях личности педагогов с авторитарным и демократическим стилем педагогического общения подтвердилась. Мы получили достоверные различия в коммуникативно-личностной сфере преподавателей в зависи-

мости от предпочитаемого стиля педагогического общения. Данные различия выявлены по 11 исследуемым показателям:

1) коммуникатор;
2) мотивация одобрения;
3) общий уровень толерантности;
4) эмоциональный канал;
5) интуитивный канал;
6) установки;
7) способность к эмпатии;
8) идентификация;
9) направленность на себя;
10) направленность на взаимные действия;
11) внешние отрицательные мотивы.

При этом для педагогов с авторитарным стилем педагогического общения достоверно более значимы показатели по таким шкалам как:

1) общий уровень толерантности.;
2) направленность на себя;
3) внешние отрицательные мотивы.

Тогда как для педагогов с демократическим стилем педагогического общения достоверно более значимы показатели по таким шкалам как

1) коммуникатор;
2) мотивация одобрения;
3) эмоциональный канал;
4) интуитивный канал;
5) установки;
6) способность к эмпатии;
7) идентификация;
8) направленность на взаимные действия.

Таким образом, педагоги с авторитарным стилем общения обладают следующими особенностями: нетерпимы к окружающим; чаще всего заняты сами собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя; в работе видят, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания; стремятся избежать критики со стороны руководителя или коллег, а так же избежать возможных наказаний или неприятностей.

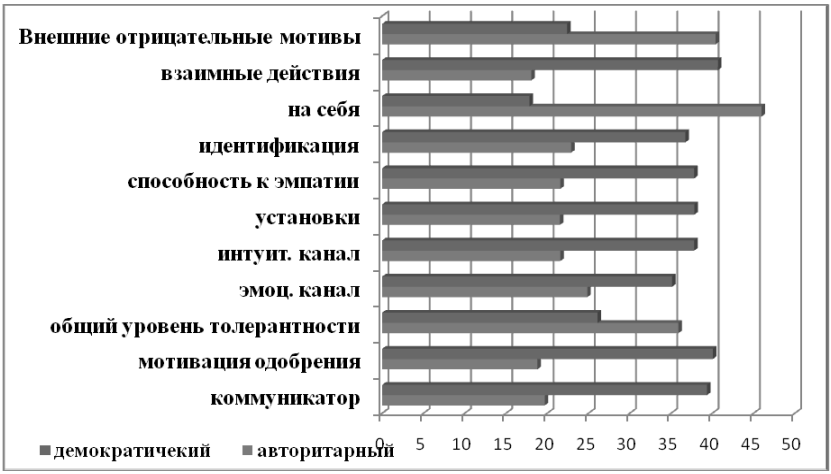


Рисунок 1 – среднеранговые показатели различий в коммуникативно-личностной сфере педагогов с различным стилем педагогического общения.

Преподаватели с демократическим стилем педагогического общения напротив более коммуникабельны, и эмпатичны, легки и подвижны в эмоциях; реализуют свои воспитательные воздействия на основе совместимости со студентом, поиска точек соприкосновения в личной жизни; стремятся понять внутренний мир студента, даже в условии дефицита информации; характеризуются высокой потребностью в общении, проявляют интерес к совместной деятельности.

С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы смогли подтвердить гипотезу о наличии взаимосвязи между коммуникативными качествами личности педагога и предпочитаемым стилем педагогического общения.

- для педагога с авторитарным стилем общения характерно преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к престижу; отказывать студентам в праве на индивидуальность, требовать от окружающих однообразия, которое соответствует сложившимся ценностям и вкусам; слабое развитие каналов эмпатии и т.д.

- для педагога с демократическим стилем общения характерна высокая потребность в общении; стремление изменить ту или иную подструктуру личности студента; умение создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности;

- для педагога с либеральным стилем общения характерна конфликтность, раздражительность и нетерпеливость в обращении со

студентами; не умение понять другого; стремление подогнать партнера под себя, регламентировать его поступки и др.

2-ая рабочая гипотеза о существовании различий в мотивационной структуре педагогов с авторитарным и демократическим стилем общения подтвердилась.

Таблица 1 – Взаимосвязь стиля педагогической деятельности и мотивов профессиональной деятельности.

	Авторитарный стиль	Демократический стиль
Внешние отрицательные мотивы	0,347**	-0,234*

Таким образом, авторитарный стиль связан положительной корреляцией с ориентацией на внешние отрицательные мотивы, а демократический стиль напротив, имеет отрицательную корреляционную связь с данной мотивацией. То есть, чем больше педагог демонстрирует властное, высокомерное или снисходительное поведение на уроке, превосходство в знаниях и умениях, тем более для него характерно стремление избегать критики со стороны коллег, стремление избегать возможных неприятностей или наказаний. И наоборот, чем больше педагог стремится снять заторможенность, неловкость учащихся, ободряет и поддерживает их, тем меньше он боится критики со стороны коллег и различных наказаний или неприятностей.

Из рисунка видно , что для женщин характерна большая направленность на взаимные действия, их поступки определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с коллегами по работе, они активно проявляют интерес к совместной деятельности.

Вместе с тем, более высокие показатели по шкале «Общий уровень толерантности», говорит о том, что для женщин-педагогов в большей степени, нежели для мужчин, характерно непринятие индивидуальности другого, использование себя в качестве эталона при оценке, категоричность в оценках, стремление переделать и перевоспитать партнера.

Гендерные различия в коммуникативно-личностной сфере выявлены только по двум показателям:

1) общий уровень толерантност;

2) направленность на взаимные действия

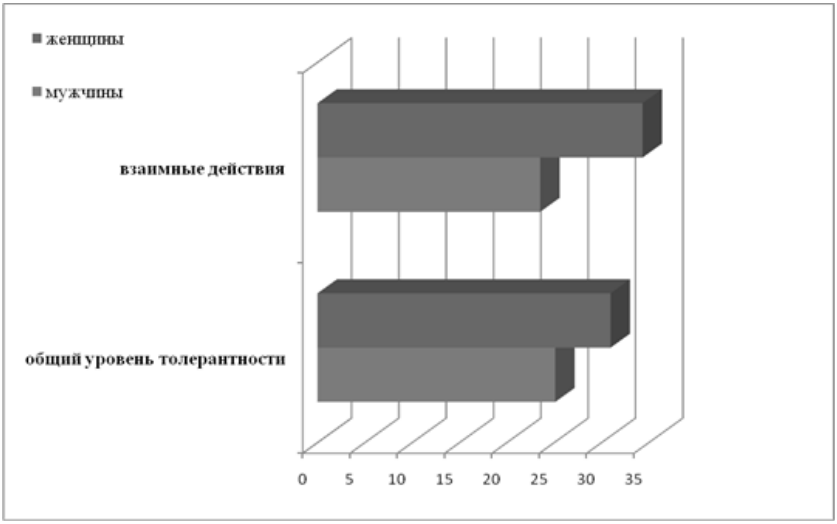


Рисунок 2 – Гендерные различия в коммуникативно-личностной сфере.

Данное исследование предназначено помочь преподавателям осознать свои личностные особенности, которые выражаются в стиле их педагогического общения. Зная свои сильные и слабые стороны, педагог может развивать свои достоинства, компенсируя недостатки. Тем самым преподаватель может сделать процесс общения со студентами более комфортным и эффективным. Результаты исследования могут быть использованы в организации и проведении психологической консультативной, профилактической, коррекционной работы, в разработке тренингов и учебных программ по формированию оптимального стиля педагогического общения у преподавателей высшей школы.

Список литературы:

1.Габдулина Л.И. Некоторые индивидуально-психологические особенности и отношение к жизни педагогов с разной направленностью в профессиональном общении. Мат. международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования». – Ростов н/Д., 2010. - с.28-29

2.Батракова С.Н. Основы профессионально – педагогического общения. – Ярославль, 1986. – 237с.

3.Маслова Н.Ф. Стиль руководства учителя как способ социально- психологического воздействия //Руководство и лидерство. - Л.,1973, С.53-71

4.Щербакова Т.Н., Малкарова Р.Х. Коммуникативная компетентность и профессиональная успешность современного учителя. Мат. международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования». – Ростов н/Д., 2010.- с.101-104

5.Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009

6.Маркова А.К. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя. // Вопросы психологии 1987г. №5

7.Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально-педагогическая психология. С.-П., 2000г.

Ш. С. Марданова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

This article deals with the socio-psychological factors of teacher personality's destructive changes.

Deformation, destruction, teaching activities, profession, motivational conflict, professional development

В настоящее время в связи с интенсивным социально-экономическим развитием нашего общества, потребностью в высококвалифицированных кадрах, конкурентноспособных на рынке труда к педагогу, как к личности и профессионалу предъявляются высокие требования, особенно к его профессиональным знаниям, способностям, умениям и навыкам.

Профессия педагога является одной из сложных профессий. Она характеризуется многофункциональностью и полинаправленностью деятельности.

В научной литературе при анализе личности педагога особо выделяются те качества, которые должны соответствовать педагогической профессии и обеспечивать успешное овладение педагогической деятельностью. В.А. Крутецкий и Е.Г. Балбасова, опираясь на своеобразную эталонную модель, выделяют четыре подструктурных блока профессионально значимых качеств личности педагога:

1) идейно-нравственный моральный облик;

2) педагогическая направленность;

3) педагогические способности — общие и специальные;

4) педагогические умения и навыки [1].

Общеизвестно, что основная цель педагогической деятельности – это обучение, формирование и развитие личности учащегося. Такая цель предполагает и развитие самого педагога как личности и профессионала. Однако особенности труда педагога могут не только положительно повлиять на развитие специалиста, но и привести к профессиональной деградации, изменяя в противоположную сторону характерные для данной профессии профессионально важные качества. В этом случае говорят о профессиональной деструкции.

В психологической литературе профессиональные деструкции определяются как «изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии участников этого процесса» [2,230].

По мнению А.К. Марковой, существует комплекс причин возникновения профессиональных деструкций личности:

- отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами;

- дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистичные цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты;
- низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и дезадаптация;
- рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания);
- ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления;
- искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;
- появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции);
- прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери трудоспособности.

Эти тенденции профессиональных деструкций, с точки зрения ученого, нарушают целостность личности, снижают ее адаптивность, устойчивость, отрицательно сказываются на продуктивности деятельности. Возникновение профессиональных деструкций обусловлено возрастными изменениями, профессиональной деформацией, профессиональной усталостью, монотонией, длительной психической напряженностью, а также кризисами профессионального развития [3, 150-156].

Э.Ф. Зеер, анализируя причины развития профессиональных деструкций, дает развернутую характеристику данного явления. По мнению ученого, профессиональное становление всегда сопровождается разнонаправленными онтогенетическими изменениями личности. Поэтому профессиональное развитие – это не только становление специалиста как профессионала, но и разрушение, и деструкция. Профессиональные деструкции связаны с разрушением сформированных профессиональных качеств, появлением стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий. На эмоциональном уровне профессиональные деструкции проявляются психической напряженностью, психическим дискомфортом [2, 233-234].

Одной из форм профессионально обусловленных деструкций являются деформации личности. Они связаны с многолетним выполнением одной и той же профессиональной деятельности, негативно вли-

яют на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества, изменяют профессиональное поведение человека.

Следует подчеркнуть, что любая профессия это ограниченная область приложения человеческих усилий. Осуществление определенных видов деятельности требует специфических качеств, умений и навыков, другие же способности человека остаются невостребованными профессией. Это приводит к возникновению профессиональной акцентуации, то есть чрезмерной выраженности одних качеств, в ущерб другим. Поэтому любая профессия уже на стадии освоения деформирует личность.

Возникновение и развитие профессиональной деформации связано с влиянием негативных явлений профессиональной деятельности, таких как кризисы, стагнации, монотония, повышенная ответственность. Условие и характер профессиональной деятельности часто оказывают психотравмирующее воздействие на психику, вызывая психическую, особенно эмоциональную напряженность. Труд в подобных условиях вызывает повышенную усталость, утрату профессиональных умений и навыков, обеднению способов выполнения деятельности, снижению работоспособности.

В каждой профессии существуют свои комплексы психотравмирующих факторов. Применительно к разным видам профессиональной деятельности принято считать, что существует особая группа профессий в наибольшей степени подверженная профессиональным деформациям. Это специалисты социономических, или коммуникативных профессий. Исследователи в области профессиональных деформаций [Э.Ф. Зеер, С.П. Безносов, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, А. Л. Свеницкий, Э Э Сыманюк, Н С. Пряжников, Е Ю. Пряжникова] подчеркивают, что в наибольшей степени она развивается у специалистов, профессиональная деятельность которых предполагает постоянное взаимодействие и общение с другими людьми – педагогов, врачей, работников правоохранительных органов, юристов.

Именно в этом типе профессий со стороны субъекта деятельности требуется большой затрат энергетических ресурсов для воздействия. Но это воздействие всегда имеет взаимообратный характер, то есть объект деятельности является мощным фактором и формирования, и деформирования личности специалиста.

Профессия педагога тесно связана с индивидуальной судьбой человека, через нее происходит личностное включение в систему профессиональных коммуникаций, что создает проблему профессионального взаимодействия. Педагог постоянно осуществляет преобразовательные действия, то есть обучает, воспитывает, развивает учащихся, поэтому в определенной степени он всегда зависим от характера взаимодействия с объектом труда. Этот процесс связан с преодолением

сопротивления объекта, который необходимо преобразовывать постоянно по содержанию профессиональной деятельности. Существуют данные, свидетельствующие о том, что уже к концу начальной школы учащиеся частично или полностью утрачивают учебную мотивацию. Поэтому часто во взаимоотношениях между педагогом и учащимися часто возникает мотивационный конфликт.

Учащиеся, как объект педагогического труда, требуют использования всего личностного потенциала, постоянной мобилизации энергетических ресурсов педагога, ориентированного на результат своей деятельности. По сравнению с другими социальными профессиями, где взаимодействие с другими людьми происходит не так интенсивно или контингент меняется, труд педагога связан с неизменным составом учащихся - классом, группой. Постоянная «включенность» объекта в содержание труда педагога, формирует его профессиональное сознание, участвует в образовании стереотипов профессиональной деятельности, моделей поведения.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности педагога, требует больших энергетических затрат. Учебно-воспитательный процесс насыщен нестандартными ситуациями и факторами, вызывающими повышенное эмоциональное реагирование. Такая ситуация может вызвать у педагога эмоциональное напряжение и проявиться в раздражительности и агрессивности.

Л.С. Шафранова обращает внимание на факторы, вызывающих деструктивные изменения личности педагога. К ним исследователь относит:

- постоянно присущее рабочим ситуациям ощущение новизны;
- специфика трудового процесса определяется не столько характером «предмета» труда, сколько особенностями и свойствами самого «производителя»;
- необходимость постоянного саморазвития, так как иначе «возникает ощущение насилия над психикой, приводящее к подавленности и раздражительности»;
- эмоциональная насыщенность межличностных контактов;
- ответственность за подопечных;
- постоянное включение в деятельность волевых процессов [4].

В исследованиях Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой, проводивших сравнительный анализ различных профессиональных групп, отмечается, что наибольшее количество «сгоревших на работе» наблюдается среди учителей средних школ. 71% педагогов имеют высокое эмоциональное истощение и 64% - редукцию личных достижений. Исследователи отмечают, что наиболее подвержены профессиональному выгоранию люди, реагирующие на стресс по типу А: агрес-

сивно, несдержанно, стремясь к соперничеству. Также сгоранию сильно подвержены трудоголики, то есть специалисты, работающие с высокой самоотдачей и ответственностью, те, кто нашли свое призвание в педагогической деятельности, трудятся самозабвенно, страстно, с установкой на постоянный прогресс [10].

По данным Т.И. Ронгинской, обследовавших польских учителей, 53% специалистов подвержены деструктивным изменениям. Для них характерно чувство неудовлетворенности своей деятельностью, острое переживание несоответствия между собственным вкладом и получаемым вознаграждением. У 28% учителей обнаружено снижение способности к релаксации и конструктивным решениям профессиональных проблем. Для таких специалистов также характерно чувство неудовлетворенности своей деятельностью, тенденция к отказу от поиска решений и избегание проблем в профессионально трудных ситуациях. И лишь незначительный процент учителей показали черты поведения, способствующие эффективной работе. Исследователь отмечает, что профессиональное выгорание учителей в больше мере связано с организационными условиями работы и не зависит от возраста и пола учителей [5].

Необходимо отметить, что работа педагога жестко регламентирована учебным планом, учебной программой, расписанием. Педагогу необходимо заполнять большое количество учебной документации (заполнение журналов, составление методических разработок и т.д.). Это требует затрат физических и умственных сил. Постоянный контроль со стороны администрации, проверки и оценка деятельности педагога также вызывает повышенное напряжение. Низкая оплата труда и относительно низкий социальный статус педагогов также представляет собой негативный фактор.

На мотивационном уровне происходит перестройка мотивационной сферы, возникает потребность отгородиться от людей, уединиться, ограничить количество контактов с учащимися и коллегами. Развивается тенденция к ригидности, стереотипному, шаблонному решению мыслительных задач, решению по инструкции, часто в сознании возникают мысли о том, чтобы оставить работу. Дегуманизация, деперсонализация проявляется в формальном, обезличенном отношении к учащимся и коллегам по работе.

Таким образом, ежедневная психическая перегрузка, постоянная включенность в учебно-воспитательный процесс, высокая ответственность за результаты труда, дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением, ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся приводит к изменению всей психической деятельности личности педагога. Деструктивные изменения проявляются не только в эмоциональной сфере личности, они затрагивают мотивационную, когнитивную и пове-

денческие сферы, влияют на взаимоотношения с учащимися и коллегами. Изменения касаются и стиля деятельности педагога, появляется авторитарность, демонстративность, педагогический догматизм и педагогическая агрессия.

Литература:
1. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития – М., 1991.
2.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М., 2003.
3.Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
4.Шафранова А.С. Из опыта изучения труда работников просвещения. - М., 1925.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд.– СПб., 2008.

Е. А. Марченко

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ТРЕНЕРА СОРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

In the article thoughts of a trainer of the first practice in teaching on In-service training programme for the pedagogic staff of the Republic of Kazakhstan are presented. Success and problems are mentioned and also vision of peculiarities and outlook of activity is presented in the article.

professional development, teacher training, reflective thinking, quality of education, professional skills of a coach.

Барбер и М.Муршед в своей статье «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах» говорят о том, что опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль в улучшении качества образования играют три фактора:

1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;

2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;

3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование [1, с.8].

Это как нельзя лучше подходит и к практике преподавания в роли тренера современных образовательных программ. Считаю, что учителем стала не случайно. Теперь, имея за плечами более 20 лет стажа, могу делиться накопленными знаниями и опытом. Уверена, что учиться учителю необходимо на протяжении всей жизни. Чтобы передавать свой опыт другим, надо обладать определенными знаниями и умениями. Этому способствовала подготовка, проведенная под руководством опытных экспертов факультета образования Университета Кембридж. Предложенная Программа, ее насыщенное содержание,

учебные планы и стратегии ведения занятий, позволили попробовать себя в роли учителя учителей, т.е. тренера.

Целями Программы является:

- Содействие готовности учителей к непрерывному профессиональному развитию.
- Обеспечение учителей знаниями, необходимыми для развития их практики по формированию готовности учеников к активному и успешному функционированию в современном мире. Обеспечение практической готовности учителей к процессу обучения, способствующего воспитанию у учащихся навыков обучения, саморегулирования, личностного развития, полиязычного общения.
- Содействие готовности учителей к воспитанию активного гражданина.

Для реализации вышеназванных целей были поставлены задачи Программы:

1. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ Программы в контексте семи модулей.
2. Обеспечить успешную практическую реализацию концептуальных основ Программы в условиях казахстанского образования и демонстрацию учителем сформированности навыков:
   - рефлективного мышления;
   - планирования процесса преподавания;
   - планирования и практической реализации серии последовательных уроков, интегрирующих тематику семи модулей;
   - вовлечение учащихся в процесс обучения;
   - эффективного системного оценивания учащихся;
   - рефлексии процесса обучения и ее воздействия на будущую педагогическую практику;
   - рефлексии собственного процесса преподавания.
3. Подготовить учителей к активному функционированию в условиях профессионального сообщества учителей школы.

Программа состоит из двух этапов «Лицом к лицу» и этапа практической работы в школе.

Первый этап «Лицом к лицу» предполагает обзор ключевых идей Программы и методики их внедрения в школьную практику. Одним из новых подходов, включенных в содержание Программы, является требование от учителя системного размышления о своей практике [2, с.130], то есть осуществление рефлективного преподавания. Чтобы научить этому педагогов, тренер должен начать постоянно размышлять и обдумывать свои действия. Джон Дьюи в 1933 году определил «рефлективное преподавание» как «активное, постоянное и осторожное рассмотрение каждого мнения или предполагаемой формы знания с точки зрения их истоков» [3, с.26]. Соответственно, тренеру необхо-

димо обдумывать последствия своих действий, критически относится к убеждениям, на которых основывается поведение, стараться постоянно повышать свой уровень и узнавать что-то новое о преподавании и обучении. Кроме того, слушатели на занятиях должны стать активными исследователями, а не пассивными получателями информации. А тренер должен выступить в роли помощника, а не просто источника информации, то есть реализовать конструктивистский подход в обучении. Чтобы преподавание было конструктивным, а обучение – эффективным, можно выстроить определенную систему ведения сессий:

1) начинать свои занятия с краткого обзора предшествующего материала, используя данные обратной связи;

2) привлекать слушателей к постановке целей, определению ожидаемых результатов;

3) излагать теоретический материал небольшими блоками, межуя их с практическими упражнениями;

4) стремиться, чтобы все были активны во время групповой, парной работы, проведения обсуждения в большой группе;

5) при необходимости давать наглядные инструкции и объяснения;

6) задавать много вопросов, чтобы проверить понимание и получить ответы от всех;

7) пользоваться стратегиями формативного оценивания для улучшения результатов обучения;

8) обеспечить систематическую обратную связь с целью своевременной коррекции.

Ведение сессий требует от тренера эрудиции, навыков презентации, умения планировать учебную нагрузку и, конечно же, контактировать с аудиторией. За 4 недели первого этапа курсов повышения квалификации необходимо было помочь слушателям в освоении широкого диапазона навыков: от профессиональных до управленческих. Этому способствовала не простая трансляция знаний, а ежедневное обсуждение теоретического материала, результатов практических исследований и решение проблемных ситуаций, предлагаемых в Ресурсах и упражнениях.

Целью сессий было не только увеличение инструментальных возможностей, но и повышение осмысленности и гибкости их использования. Поэтому, как правило, в течение учебного дня учителям не только предоставлялась информация по той или иной теме, но и педагоги что-то рассказывали из опыта, обсуждали с тренером и друг другом. Каждый день предлагались упражнения, которые были связаны с анализом, разработкой и моделированием конкретных действий, упражнений, необходимых для организации деятельности во время дистанционного этапа обучения. Так, например, подготовка правил

работы в группе, распределение ролей, различные способы деления на группы, разработка заданий, способствующих развитию критического мышления, практика использования современных технических средств, рассмотрение стратегий формативного оценивания и разработка критериев для оценивания, составление среднесрочного плана, определение методов сбора информации, позволили, как признали сами слушатели во время второго этапа «Лицом к лицу», эффективно организовать преподавание во время практики. До 15 минут ежедневно выделялось на письменную работу, потому что, как бы ни были участники увлечены процессом проектирования, но многое из того, что связано с контекстом, забудется, потеряется и не станет их собственностью в той мере, в какой бы этого хотелось. «Письменная рефлексия» фиксирует то, что они сами считают важным для себя.

Понятно, что в рамках курсов полномочия тренера необычайно широки: он может «казнить и миловать», расставлять приоритеты, давать комментарии, делать выводы и подводить итоги. Единственное, что тренер сделать не в силах, - это принять окончательное решение о внедрении того или иного подхода в деятельность педагога. Даже самые лучшие рекомендации могут остаться неуслышанными, если «в комнате нет нужных людей» (Джек Траут, основатель и президент консалтинговой фирмы «Траут и партнеры»). Моих слушателей, пусть не всех сразу, заинтересовали новые подходы в преподавании и обучении, они принимали активное участие в обсуждении проблем и планировании будущей своей практики. Подтвердили понимание и принятие идей результатами практики.

Что же должен уметь тренер? Самый очевидный навык в работе – умение выступать публично. Во время курсов пришлось и представляться, и много выступать публично, и отвечать на вопросы. Среди ключевых тренерских навыков отмечу также умение определять достижимость целей тренинга, сформировать целостную концепцию обучения. Фактически речь идет о выборе основных приоритетов. Подготовленная концепция позволяет ответить на вопрос: «Что станет основным в содержании тренинга, а от чего придется отказаться?» Далее необходимо подготовить программу. Программа – основа обучения. Программа курсов была предложена и включала в себя цели, задачи, ожидаемые результаты, научно-теоретические основы, планирование каждой сессии и основное содержание. Она явилась фундаментом в работе. Если ее нет – тренерская нагрузка увеличивается в разы. Необходимо разработать и рабочий план-программу (похожий на среднесрочный план), который должен представлять собой логически выстроенную схему мини-лекций и заданий, отражать содержание, учитывать методику обучения, оценивания, временные рамки и организационные условия.

Важно выбрать адекватные методы. Так, размышляя над методами оценивания, педагоги сначала ответили на вопрос «Как чаще всего Вы оцениваете?» с помощью предложенных вариантов ответов индивидуально, затем обсудили методы оценивания, применяемые ими, в парах и группах. Анализ практики помог слушателям определить положительные и отрицательные стороны процесса оценивания, а тренеру оказать содействие каждому в осмыслении новых подходов к оцениванию.

Навык работы с группой взрослых участников – один из самых важных в тренерской работе, так же как и умение оценить эффективность тренинга. Специфика тренерской работы (передать максимум практически применимого содержания за минимальное время) требует тщательной подготовки, при этом синтетический и публичный характер профессии не позволяет разделить тренерские навыки на значимые и второстепенные. Неоднократно приходилось перечитывать Руководства для учителя и тренера, Программу, предлагаемые Ресурсы. Чтобы суметь раскрыть темы полно, ответить на вопросы слушателей постоянно обращаться к Интернет-ресурсам, находя много нового, полезного и интересного. Любому начинающему тренеру приходиться многое делать самостоятельно, на свой страх и риск – очерчивать границы профессиональной компетентности, принимать непростые решения, оценивать свои собственные качества и способности.

За время курсов стало понятно, что ценность обучения заключается в интенсивной групповой работе, его основная задача – быстрое освоение и закрепление знаний и навыков. В тренинге можно научиться общаться, слушать, задавать вопросы. Кроме того, можно научить информировать, излагать свои мысли, готовить письменный текст, анализировать, действовать по алгоритму. Все эти навыки отрабатывались в ходе группового и парного взаимодействия при решении проблемных ситуаций и выполнении практических упражнений, во время практики в школе, при подготовке отчетов и их презентации.

По окончанию курсов можно сделать вывод, что при обучении практическим навыкам стоит учитывать три момента:

Во-первых, если возникла проблема, необходимо выяснить причину возникновения. Так, например, отсутствие навыков рефлексии может быть связано с незнанием подходов к анализу собственной деятельности или же отсутствием такой практики в школе.

Во-вторых, приобретенные навыки должны быть востребованы на рабочем месте.

В-третьих, в процессе обучения навыкам необходимо определить не только требования и правила, но также и сопутствующие применению навыков условия. Слушатели должны получить целостный алгоритм деятельности, который сможет вписаться как в область личной ответственности, так и в контекст внутришкольной работы.

Считаю, что важным этапом в достижении результатов являлась «ломка» таких стереотипов учителей, как:

- ✓ результат обучения – всегда оценка;
- ✓ ученик не должен делать ошибок;
- ✓ ученик всегда должен быть готов отвечать на занятии;
- ✓ преподаватель знает, как должен отвечать учащийся;
- ✓ ученики делятся на слабых и сильных;
- ✓ учитель учит, а ученик учится;
- ✓ учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
- ✓ учитель должен подводить учащихся к общему выводу на каждом занятии;
- ✓ на вопрос преподавателя всегда должен быть ответ.

То есть необходимо было содействовать изменению профессиональных установок и ценностей (сознания) через обеспечение более осмысленного, сознательного отношения педагогов к себе, своей работе, карьере, школе. Так история Дипака, рассмотренная в теме «Ценности, видение и стратегическое действие на практике», стала поучительной. Ею воспользовались некоторые педагоги в период дистанционного обучения, что позволило им привлечь своих коллег для оказания поддержки и помощи. Так была решена одна из важнейших задач – создание условий, которые позволили и даже стимулировали бы поиск учителями необходимой информации, их взаимное обучение.

Оценить процесс обучения учителей можно обратившись к ожидаемым результатам Программы. Сформированность основ концептуального понимания и практических навыков учителя в контексте семи модулей, составляющих основу Программы, были видны при обсуждении и оценке результатов практики учителей. Это же подтверждает и развитие у учителей навыков критического размышления о своей практике, способности к самосовершенствованию. Хотя умение рефлексивного преподавания еще предстоит развивать, так как именно это вызвало наибольшую трудность у педагогов. Как признавались сами слушатели, что «никто не учил и никогда не настаивал на серьезных размышлениях о собственной деятельности».

В период дистанционного обучения и второго этапа «Лицом к лицу» педагоги овладели методикой активизации процесса вовлечения учеников в обучение. Об этом говорили высказывания их учеников об уроках: «Оказывается 45 минут урока – это очень мало», «Здорово на уроках работать, а не просто слушать учителя», «Мы стали увереннее в предмете», «Если всегда так будут проходить уроки, то в школу я буду ходить с удовольствием!» и учителей: «Когда ученикам предлагаешь активные формы взаимодействия, проблемные ситуации, вопросы высокого и низкого порядка, то урок получается праздником»,

«Почему я раньше так не работала?», «По-старому работать уже не смогу, не позволят дети, да и совесть». Учителей беспокоило то, смогут ли они продолжить общение после окончания курсов в сетевом сообществе, на форуме, получать поддержку и консультации тренера. Это свидетельствует о том, что практически все педагоги готовы к активному функционированию в рамках профессионального сообщества. Полученные результаты подтвердили адекватность поставленных Программой целей.

Исходя из результатов оценивания, можно планировать дальнейшее усовершенствование собственной деятельности. Многие авторы (в частности, Старк, Лоутер, Хагерти, 1986; Мэйхью, 1971 и целый ряд других) рассматривают любого профессионала в качестве носителя шести видов профессиональной компетентности [4, с.46]. Считаю, чтобы усовершенствовать собственную практику, нужно поставить задачи в рамках каждой из компетенций:

1) техническая компетентность – необходимо учиться трансформировать цель, поставленную на занятии, в систему конкретных учебных задач, подбирать отвечающие им интерактивные упражнения, применять их практически;

2) межличностная коммуникативная компетентность – необходимо развивать коммуникативные навыки, вербальные и невербальные, чувствительность к групповым процессам и умение их интерпретировать; понимание мотивов поведения других людей;

3) контекстуальная компетентность – понимать, кого обучаю;

4) адаптивная компетентность – развивать способность предвидеть и перерабатывать изменения в профессии, приспосабливаться к изменяющимся условиям тренерской практики в динамичных (а не заданных раз и навсегда) условиях организационной культуры;

5) концептуальная компетентность – овладеть теми общепринятыми основами знания, на которых базируется тренерская практика;

6) интегративная компетентность предполагает умение давать информированные профессиональные оценки (в том числе относительно собственной работы) – мыслить в логике профессии, принимать обоснованные решения, решать возникающие проблемы и расставлять приоритеты.

Только развиваясь профессионально и совершенствуя свое мастерство, можно чувствовать себя «человеком на своем месте», обладающим достаточными внутренними ресурсами для наилучшего выполнения собственной работы в рамках тех задач, которые ставит перед тренером Программа обучения.

Библиографический список:

1. «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах», статья М. Барбер и М. Муршед. Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company.June 2007.

2. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан, 2012
3. Ги Лефрансуа. «Прикладная педагогическая психология».- Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. «Тренинг тренеров» - М.: Независимая фирма «Класс», 2002.

Е. С. Монке

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К МОРАЛЬНО-ДУХОВНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

The article describes the experience of preparing future teachers of pre-school education to the moral and spiritual education of preschool children in the process of studying the discipline "Literature for children of preschool age", it`s also emphasized the dependence of moral and spiritual education of pre-school children on the level of the spiritual culture of teachers of pre-school education.

Keywords: *Literature for children of preschool age, moral and spiritual education, a future teacher of preschool education, spiritual culture.*

Сегодня в украинском образовательном процессе одним из приоритетных направлений есть потребность в высококвалифицированных кадрах для работы с детьми дошкольного возраста, поскольку дошкольное образование является обязательным в нашей стране. В связи с этим, осознание известного афоризма «тот, кто воспитывает − должен быть сам воспитанным» имеет огромное значение, как для педагогов всех ступеней образования, так и для тех, кто только учится ими быть. Ведь для того, чтобы вести своих воспитанников по пути Света и Добра, ты сам должен быть в гармонии с собой и миром. Любовь к детям – это, безусловно, первое требование к будущему воспитателю. Но любовь должна быть деятельной. Только воспитатель − носитель высокой духовной культуры способен к такой деятельной любви. Иначе он не имеет права обучать и воспитывать.

О значимости личности воспитателя в жизни детей дошкольного возраста, содержании его профессиональной подготовки писали выдающиеся педагоги прошлого (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, С. Ф. Русова, В. А. Сухомлинский и др.). Различные аспекты профессионального становления будущего педагога представлены и в научных исследованиях и публикациях современных украинских учёных (Л. Артемова, И. Бех, Г. Беленька, А. Богуш, Н. Гавриш, М.Евтух, И.Зязюн, Л. Кононко и др.).

Исходя из вопросов обучения и воспитания будущих педагогов, заметим, что научить по принуждению трудно. Учить надо с формирования самосознания будущих педагогов, которое создаст их профессиональную и личностную мотивацию. На наш взгляд, духовная культу-

ра личности будущего педагога и любовь к детям − не исключающие, а исходящие одно из другого понятия. Мотивировать к старательному обучению только тем, что придется сдавать зачеты и экзамены − сомнительный, но мотив. Однако, для будущего педагога, способного воспитывать в детях духовность и нравственность, этот мотив почти ничего не значит. Ведь педагог, который не стремится к профессиональному самосознанию, самопознанию, саморазвитию, ко «взлёту над собой» не способен «заразить» этим же своих воспитанников. Следовательно, эффективность морально-духовного воспитания детей дошкольного возраста, зависит не только от профессиональных знаний и умений педагога, но и от его пребывания в гармонии с духовной культурой.

Морально-духовное воспитание – одна из наиважнейших сторон развития ребёнка дошкольного возраста. В её основе лежат общечеловеческие и национальные морально-духовные ценности. Украинская народная мудрость гласит, что «ребёнка следует воспитывать пока он лежит поперёк лавки». Как справедливо замечают отечественные практики дошкольного образования В.В.Скрипник и В.Е.Сучок, начинать духовно-моральное воспитание с первого класса школы уже поздно, ведь наиболее активное формирование характера ребёнка происходит в первые 6 лет его жизни [2, 7].

К.Д. Ушинский считал, что сущность морального воспитания не «в кодексе правил поведения», а в создании внутренней направленности человека. Он писал, что «…воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке», а «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями…» [5, 327–332].

Одной из главных задач морально-духовного воспитания дошкольников является освоение морально-духовных ценностей. К моральным ценностям традиционно относят нормативные представления о Добре и Зле, справедливость, честность, вежливость, отзывчивость, человеческие идеалы, нормы, принципы жизнедеятельности [1].

В концепции формирования духовности личности на основе христианских нравственных ценностей О.В Сухомлинской определены следующие задачи: пробуждение у ребенка желания быть моральным; рассмотрение христианских ценностей как основы общественно-значимых черт и качеств личности; формирование у детей нравственного сознания на основе организации их моральных взаимоотношений через включение в стихийную или специально организованную деятельность; формирование у детей понимания и личностного отношения к сущностным вопросам о смысле и цели жизни человека; выра-

ботки этико-эстетического отношения к жизни и своей жизнедеятельности; формирование нравственной культуры, толерантного отношения к другим культурам и традициям; развитие христианских добродетелей и положительных нравственных качеств ребенка, побуждение к самосовершенствованию; поддержка способностей, культурного творчества, направленного на личностное саморазвитие; преодоление кризисных состояний детства, новообразований, возникших в психике ребенка под влиянием антисоциальных проявлений, контркультуры или культуры андеграунда [3, 16].

Программа и методические рекомендации ориентировочного содержания национального воспитания в Украине определяют пути утверждения принципов общечеловеческой морали. Среди них воспитание идеалов Добра, Правды, Свободы, Любви, Дружбы, Справедливости, Совести, человеческого достоинства; морального сознания и нравственных убеждений, нравственных чувств, отражающих отношение к Родине, людям и себе самим, понимание общечеловеческой народной морали [1].

Считаем, что одной из констант как в формировании духовной культуры будущих педагогов дошкольного образования, так и в их подготовке к морально-духовному воспитанию дошкольников есть значительный потенциал учебной дисциплины «Литература для детей дошкольного возраста».

Литературное произведение как явление духовной культуры вне восприятия его читателем практически не существует, а творческий процесс в самом бытии искусства слова приобретает совершенство лишь в акте его духовного восприятия. В процессе овладения литературно-художественным массивом на широком историческом и культурном фоне трансформируется мировоззрение молодых людей, развивается их эрудиция, совершенствуется культура речи, навыки толерантной коммуникации, развивается общая духовная культура. Проблема подготовки профессионального педагога дошкольного образования, который будет демонстрировать совершенный эстетический вкус, осмысленное владение содержанием детской книги (национальной и мировой литературы), а также сумеет воспользоваться широчайшей палитрой методических средств и приемов, чтобы корректно и умело направлять ребенка в сторону осознания морально-ценностного смысла прочитанного (услышанного) представляется нам крайне важной.

В процессе изучения учебной дисциплины «Литература для детей дошкольного возраста» будущие педагоги учатся видеть целостную картину литературы для детей как специфическую составляющую всей литературы, и как средство морального и духовного развития дошкольников. Они неизбежно приходят к осознанию того, что педагог,

который не интересуется искусством, не способен воспитать интерес к нему.

Поскольку специфика работы педагога дошкольного образования заключается, прежде всего, в том, что само слово выступает основным проводником всей информации, которую усваивает ребенок в дошкольном возрасте, то одним из необходимых условий достижения высокой профессиональной подготовки, педагогической техники, мастерства педагога является овладение основами теории и практики ораторского искусства.

Литература для детей, прежде всего − художественное явление, которое несет в себе гедоническую функцию искусства, функцию наслаждения. А дети дошкольного возраста постигают морально-эстетическую ценность художественного произведения, посредством вдумчивого выразительного чтения текста взрослым. Именно поэтому важнейшим компонентом самостоятельной работы студентов, является осмысленное чтение и заучивание наизусть произведений художественной литературы для детей и о детях. Ведь будущий педагог должен, не отвлекаться на техническую сторону процесса чтения, а сосредотачиваться на его выразительности, желая найти у детей эмоциональный духовный отклик на услышанное.

Как основные средства существенного влияния на развитие личности будущих педагогов дошкольного образования, их готовность к морально-духовному воспитанию дошкольников в процессе изучения «Литературы для детей» мы определили: обогащение духовного опыта будущих педагогов посредством постижения литературных текстов через их прочтение и воспроизведение; стимулирование воспроизведения студентами содержания художественных произведений на основе авторской позиции и их собственных представлений; умение готовить творческие задания с использованием литературных произведений для решения их детьми; умение готовить задания и игры, направленные на познание детьми литературного текста как особой формы художественного общения; литературные дискуссии, имеющие целью: а). овладение системой средств художественной литературы; б). стимулирование проблемного воспроизведения детьми содержания литературного произведения на основе их собственных представлений; в). подбор заданий, игр, направленных на познание детьми литературного текста как особой формы художественного общения, осознание позиций партнеров (сверстников, педагога) по общению, пониманию мыслей и переживаний персонажей и других людей; г). составление вопросов к морально-этическим беседам как своеобразным литературным дискуссиям, способствующим овладению детьми системой средств художественной литературы, открытию для них реальности смысла произведения, реальности, выраженных в нем переживаний,

через создание параллелей с собственным эмоциональным миром, выяснения новых для дошкольников вопросов и проблем и т. д.

Всестороннее «переживание» художественного текста, без полноценного овладения которым не будет и полноценного изучения литературы, обеспечивается также интеграцией средств театрального искусства в образовательно-воспитательный процесс. Как традиционные средства такой интеграции выделим инсценировку и драматизацию художественных произведений на занятиях курса украинской и зарубежной литературы для детей, театральные постановки будущих педагогов, посещение театральных представлений и т.д. Среди нетрадиционных средств особое место занимает лекция-перфоменс, которая готовится преподавателем совместно с будущими педагогами, и требует значительных духовно-творческих усилий обеих сторон образовательного процесса, способствуя тем самым не только накоплению духовного опыта будущих педагогов, но и их праву, и способности влиять на морально-духовное развитие будущих воспитанников.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский, рассматривая образование как базу духовного роста и развития человека, настаивал на необходимости сделать первоначальные знания особенно прочными. Для этого, по его мнению, педагог должен заботиться о том, чтобы «как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус – приняли участие в акте запоминания» [4, С. 251]. Этот постулат о наглядности остаётся актуальным и в наше время, как в обучении и воспитании детей, так и взрослых.

Заметим, что во время лекций семинаров и практических занятий важно не только сохранить все приемы, которые успешно разработаны в отечественной дидактике, а и качественно их улучшить с целью повышения познавательной и творческой активности студентов. Так, например, благодаря ИКТ, теоретическая информация на лекциях исходит не только из уст преподавателя, а и посредством текста, звука, изображения. Все это вызывает неподдельный интерес у будущих педагогов. Сочетание мультимедийных средств обучения с интерактивной доской дает возможность максимально концентрировать внимание будущих педагогов на ключевых проблемах детской литературы, как средства морально-духовного воспитания дошкольников, многократно усиливая эффект наглядности.

Изучение литературы основывается на раскрытии, прежде всего ее ознавательной, оценочной и эстетической функции и обеспечивается рассмотрением всех составляющих произведения в их органическом сочетании. Сознательное изучение литературы для детей в таком понимании косвенно свидетельствует о степени готовности будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников.

Мы пытались выяснить, насколько сознательно будущие педагоги дошкольного образования относятся к морально-духовному воспитанию детей средствами художественной литературы. Выяснилось, что сознательное отношение к художественному произведению объясняется интересом не только к его содержанию и художественной форме, но и возможностью использования его в работе с детьми, в частности в направлении морального и духовного развития. Итак, на вопрос «Произведения для детей какого содержания Вам нравятся больше и чем именно?» студенты-первокурсники отвечали по-разному: «люблю путешествовать вместе с писателем»; «учусь у писателей самостоятельно творить»; «интересно наблюдать, как каждый автор по-своему видит жизненные проблемы, возникающие у детей»; «читаю все полностью, ибо интересно узнать, как закончится произведение»; «считаю, что нужно перечитать все, что написал автор»; «читаю, когда в задании на практическое или семинар содержится характеристика героев, либо составление морально-этической беседы с детьми по содержанию произведения»; «читаю, только поэзию и прозу, которые нужно выучить наизусть», «смотрю, что можно использовать в жизни (в воспитании детей)».

С целью формирования сознательного отношения к литературе как средству морально-духовного воспитания детей дошкольного возраста, мы подбираем несколько педагогических ситуаций, предполагающих их решение с помощью произведений детской литературы. Например, всем знакома ситуация, когда ребёнок огорчается из-за того, что другой ребёнок забрал, или того хуже, забрал и сломал его игрушку. В детском сердце зачастую возникает горькая обида, а иногда и желание отомстить обидчику. Как поступить в таком случае? Как не допустить первых проявлений ожесточения детского сердца, а наоборот, заронить в него зёрна мудрости и положительного духовного опыта? Как объяснить ребёнку, что не прощение и месть – не лучший выход? Здесь нам поможет и Книга книг – Библия, и произведения детской литературы. Например, произведения украинской литературы для детей: «Перемагай зло добром» Давида Воробъёва, «Майже чарівна розмова» Василия Сухомлинского, «Чудо» Оксаны Стеценко.

Выполняя это задание, будущие педагоги осуществляют компиляцию произведений детских писателей, способствующих решению тех или иных педагогических ситуаций, касающихся морально-духовного воспитания дошкольников. Это не должно быть просто подборкой-перечнем соответствующих произведений, но и представлением педагогической ситуации, и её решения настолько глубоко, насколько сильны творческие и духовные силы будущего педагога.

Учебная дисциплина «Литература для детей дошкольного возраста» предполагает не только всесторонне изучение произведений для

детей этой возрастной группы, но и произведений, направленных на раскрытие картины детства вообще. Последние, например, могут иметь в своей содержательной канве довольно длинные описания природы, чувств и т.п. Большинство опрошенных студентов отметили, что не любят читать пейзажи, но читают, если требуется в контексте проверки их знаний. Свое отношение к чтению они комментировали так: «не интересно читать длинные описания»; «лучше посмотреть кино, мультфильм»; «читаю, если есть время»; «не хватает времени и терпения прочитать все произведение». Таким образом, выясняется, что значительная часть будущих педагогов не чувствует эстетической ценности произведения, не осознает важности его изобразительно-выразительных и эмоционально-эстетических функций.

Во время занятий с целью насыщения духовно-эстетического опыта будущих педагогов, мы используем чтение под специально подобранную музыку фрагментов произведений (тех же описаний природы, чувств персонажа и т.п.). Кроме того, в момент прочтения таких отрывков (по мере надобности) используется соответствующие видео или слайды с целью погружения в обстановку описываемого.

Как видим, подготовка будущих педагогов к морально-духовному воспитанию детей дошкольного возраста средствами литературы для детей предполагает, прежде всего, параллельное становление духовной культуры будущих педагогов и осознание ими важности литературы для детей как средства морально-духовного воспитания дошкольников. А постоянное совершенствование преподавания литературы для детей, в процессе овладения которой будущий педагог дошкольного образования поэтапно включается в ситуации духовного познания, рефлексивного переживания, ценностного взаимодействия и творчества; интеграция театрального искусства в непосредственный процесс обучения, и за его пределами позволяет организовать качественную подготовку будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников.

Литература

1. А.Богуш. Морально-духовні цінності дошкільного дитинства. Електронный ресурс. Режим доступа [http://www.ird.npu.edu.ua/files/12%282%29.pdf].
2. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку: програма з духовно-морального виховання дошкільників: навчально-методичний посібник/ Укладачі: Скрипник В.В., Сучок В.Є.: за ред.. В.М.Жуковського. – 2-ге вид. доп. І перероб.– Острог: В-во Національного у-ту «Острозька академія», 2012. – 184 с.
3. Сухомлинська О. В. Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей // Шлях освіти – 2002 – № 4
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии, Т. 1. – Собр. соч., Т. 8. – М.; Л., 1950. – 775 с.
5. Ушинский К.Д. Нравственное воспитание как основная задача воспитания. Избр. Пед соч. в 2-х т. Т 1. М, 1953

СЕКЦИЯ II. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в новых условиях

Т.Т. Аймухамбетов, А. Б. Оралбаева

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЦИКЛА

Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства одно из главных направлений методической работы цикла. Требования к специалисту сейчас становятся другими :он должен обладать профессиональной компетентностью, быть инициативной и творческой личностью, легко адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и потребителей, решать конкретные задачи в той или иной ситуации, постоянно заниматься самообразованием. Проводится такая работа в индивидуальной и коллективной формах. Индивидуальная методическая работа преподавателя представляет составную часть их самообразования. Осуществляется она по индивидуальным планам, составляемым, как правило, на учебный год с учетом ранее выполненной работы и конкретных перспективных задач. Рекомендации по содержанию индивидуальной методической работы дает председатель цикловой комиссии, т.есть я, так как веду контроль за выполнением намеченных планов. Указанные рекомендации основываются на тщательном изучении опыта работы преподавателя, уровня его подготовки, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей. Видный русский педагог и психолог второй половины XIX – начала XX в. П.Ф. Каптерев утверждал необходимость постоянной работы учителя над своим собственным развитием и усовершенствованием. < Уча, учитель должен учиться и сам , - писал он, - … Нет ничего хуже учителя, пришедшего к несчастной мысли , что он сам достаточно уже учен и развит: что ему не для чего и нечему больше учиться… Каким образом он, сам не развивающийся, может пробудить в других то, что угасло уже в нем самом ,- потребность образования и развития?... Обыкновенно покончившие со своим развитием учителя и не развивают других , они только учат , т.е. сообщают затверженные формулы и знания , сообщают мертвенным, механическим способом то, что заучили сами, сообщают главным образом для заучивания же>.

Совершенствование методической подготовки преподавателя немыслимо без развития их творчества. Постоянно обогащая свою методическую информированность , преподаватель должен отчетливо представлять, что никто не вправе навязать ему использование того или иного метода обучения или воспитания, что выбор этих методов является его личной прерогативой и осуществляется с учетом конкретных

условий и обстоятельств, а критерием правильности этого выбора служат конечные результаты обучения, воспитания и развития учащихся.

Ключевым элементом профессионального мастерства преподавателя является его специальная подготовка, т.е. степень компетенции в области соответствующих отраслей наук и учебных предметов.

Задачи методической работы

1) Развитие патриотизма в качестве основопалогающих принципов построения личности.

2) Создание базы для выстраивания гражданской позиции у учащихся.

3) Помощь детям имеющим способности к научно-исследовательской деятельности.

4) Умение говорить красиво,проводить дебаты,диспуты.

5) Подготовка высокообразованной молодежи,конкурентно способных специалистов-резерва масштабных реформ в Казахстане.

Выбранная стратегия построения методической работы в цикле себя оправдывает и способствует психологической адаптации начинающих педагогов.

Формы работы

На заседании цикловой комиссии социальных дисциплин были прослушаны и обсуждены методические доклады, такие как: «Особенности преподавания политологии» (Аймухамбетов Т.Т.), «Отбасы тәрбиесіндегі ата-ананың орны» (Қарамолдаев С. З.), «По светлому пути к юбилею страны» (Курманов С. К.), «Организация творческой работы учащихся как средство мыслительной деятельности» (Оралбаева А. Б., в журнале «Русский язык и литература :преподавание в школе ,колледже и в вузе» 3, 2011г, «Формы и методы работы по обучению основы права» (Арпабаева С.Т).

Преподавателями цикла социальных дисциплин были рассмотрены и обсуждены следующие методические разработки: «Специфика философского знания» (Баймультдинова А Ш), «осударство, как политический институт» (Аймухамбетов Т Т), «Қазақ ойшылдары» (Солтиева А Ш), «1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс» (Карибай К), «Соучастие в преступлении» (Арпабаева С. Т.), «Общественный строй и культура саков» (Жармухамбетова Л.А.). Профессиональный уровень преподавателей ярко проявилось в участии цикла в подготовке проведении научно-практической конференции и выпуска материалов конференции в виде сборника посвященный 20-летию Независимости Республики Казахстан.В сборнике были опубликованы статьи преподавателей Оралбаевой А Б «Тарихты оқытудағы ерекшеліктер»,(1-ші бөлім) «Желтоқсан жандырған мәңгілік бағымыз», (2-ші бөлім) Аймухамбетова Т. Т. «мысл и цель жизни» (1-я часть), «Общенациональная программа политических

реформ в Казахстане» (2-я часть), Баймультдиновой А Ш «Экзистенциальный взгляд на понятие (свобода) как философской проблематики: мировоззрение Ж Б Сартра» (1-ая часть) «Проблема человека и общества в контексте современной философии» (2-я часть), Нуркасова Ж..А «Культурное исследования и использования современных образовательных технологий на уроках истории» (2-я часть).

Труд преподавателя, как никакой другой, требует постоянного совершенствования, неустанных поисков нового, прогрессивного, так как без инициативы и творчества нельзя успешно решать задачи современной школы. В результате этих поисков создается передовой педагогический опыт – итог творческой работы преподавателя, достигающих значительных, иногда выдающихся успехов в воспитании и обучении школьников. Передовые преподаватели определяют наиболее эффективные в конкретных условиях содержание, методы и приемы педагогического воздействия, соответствующие их личным возможностям и способностям, доводят это воздействие до совершенства, создавая свой стиль в работе. Главная особенность передового педагогического опыта состоит в его результатах, основанных на мастерстве применения эффективных методов, сочетаемом с высокой ответственностью за порученное дело и любовью к детям.

В деятельности преподавателей цикла практически наряду со всеобще полезным есть немало специфического, характерного лишь для определенных групп учебных предметов и для работы со студентами разных направлении обучения. Такая специфика не умаляет значение отдельного опыта, а лишь показывает зону его наилучшего применения, за пределами которой он не может давать столь же высокие результаты.

Одним из инновационных направлений деятельности цикла является внедрение в процессе обучения электронных учебников. В отличие от традиционных учебников, где описательно излагается учебный материал и только в конце темы ставятся вопросы, в электронном учебнике включается различные виды опроса: опорные схемы, кроссворды, которые позволяют студентам осуществлять поэтапный контроль знаний, активизировать процесс усвоения учебного материала.

Например, преподаватель Оралбаева А.Б.организует изучение студентами нового учебного материала с помощью опорных сигналов,ведет обучение в высоком темпе,применяет парный взаимоконтроль учащихся; применяет эффективный метод обучения путем провоцирующих вопросов; Жармухамбетова Л.А использует в группах четко алгоритмизированные условные знаки, набор которых в виде таблиц, схем, дидактических карточек помогает преподавателю в управлении познавательной деятельностью студентов,дифференциации и интеграции обучения ; Карамолдаев С.З. применяет при чтении лекции раздаточные материалы,слайды,плакаты, которые являются наиболее эффективной формой передачи информации,

Арпабаева С.Т., Курманов С.К уделяют особое внимание профессиональным терминам, которые формируют навыки и умение в профессиональной области;Солтиева А.Ш., Баймультдинова А.Ш. применяют на уроках развивающие игры.

Удачно применяют семинары,лекции проблемного типа,учебные конференции Оралбаева А.Б., Аймухамбетов Т.Т.

Прекрасно используют проектор для просмотра фильмов,презентации почти все преподаватели цикла. Активизация мыслительной деятельности (выделение в материале главного,существенного,обобщение и систематизация знаний) основа успешной учебы учащихся преподавателей Жармухамбетовой Л.А., Оралбаевой А.Б., Курманова С.К., Карамолдаева С З.

Преподаватели Аймухамбетов Т.Т., Баймультдинова А.Ш. подготовили двух студентов на городской конкурс научных проектов и шесть студентов для участия в конференции в г.Уральск посвященная Таможенному союзу.

Преподаватели цикла регулярно делают обзор учебно-методических журналов и обсуждают статьи, материалы,разроботки и новости образования.

Основная идея преподавателей - вооружиться передовым педагогическим опытом , быть непримеримым к формализму , застылости форм обучения и воспитания студентов.

Б. Е. Акитай, Т. Б. Тулендинов

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ КВАНТОВОЙ ТЕОРИИ

Tags: problem-based learning, teaching methods of physics, project work, demonstration experiment.

This article describes effectiveness of teaching problem as a method of teaching the basics of quantum theory. This technique is described by the use of problem-based learning on two separate devices as an individual project activities and demonstration experiment. It is based on the early received intellectual and theoretical knowledge and experience of the students.

На сегодняшний день одной из главных задач является продолжение модернизации образования на всех его уровнях: от детских садов до послевузовского обучения. Нужно повышать компьютерную грамотность, в том числе за счет различных программ; президент Казахстана призывает народ активнее осваивать информационные технологии. «На сегодня полностью завершена компьютеризация школ. Важно повышение качества педагогического состава. Нужно усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. В каждом регионе должны дей-

ствовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов.

Важно усилить воспитательный компонент в процессе обучения, патриотизм, нормы, морали, нравственности, межнациональное согласие, законопослушание, толерантность - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от форм собственности» [1]. Отсюда вытекает основная цель данной работы, заключающаяся в разработке и экспериментальной проверке эффективности методических особенностей преподавания основ квантовой теорий в казахстанской средней школе. Это обеспечит повышение успеваемости учащихся, активизацию учебной деятельности, уровня сознательного усвоения теоретических знаний. Внедрение профессионально направленных обучающих принципов на уроке, а также в процессе проведения лабораторно-практических занятии.

Программа курса физики 10-11 класса естественно-математического направления разработана с учетом общей цели обучения физике и специфических целей, обусловленных, прежде всего способностями, интересами, профессиональными намерениями учащихся. Данная программа курса физики состоит из основной и вариативной части. Вариативная часть позволяет учесть в той или иной мере специфику школы. Так, например, в школах и классах физико-математического, технического направлений основы квантовой теории физики изучаются по приведенной ниже программе в полном объеме, включая вопросы вариативной части.

Основы квантовой теорий изучаются в 11 классе на естественно-математческом направлений в разделе «Квантовая физика», на изучение которой дается 30 часов: световые кванты (6 часов), атомная физика (10 часов), физика атомного ядра (10 часов), элементарные частицы (4 часов) и демонстрации: Фотоэффект; Устройство и принцип действия фотореле с фотоэлементом; Линейчатый спектр; Люминесценция различных веществ при ультрафиолетовом освещении; Лазер. Когерентные свойства лазерного излучения; Счетчик частиц; Камера Вильсона. А также лабораторные работы: Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения; Изучение взаимодействия частиц по готовым фотографиям [2].

Существуют три группы методов эффективного усвоения данного раздела такие как:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности [3].

К третьей группе методов относится система состояний интеллектуальных затруднений, которое требует поиска новых знаний и новых

способов их получения – проблемное обучение. В этой статье также рассматриваются две такие системы, как интеллектуальное затруднении обучающая путем собственной исследовательской деятельности и учебный физически эксперимент развивающий познание и творческий потенциал субъекта педагогической деятельности используя собственный опыт и теоретические знания. Таким образом, решаются три основные задачи любой педагогической деятельности, так как воспитательная задача огромна как для развития собственно разносторонней личности, так и для его эмоционально-волевой сферы.

В методических пособиях затрагивающие учебный эксперимент для создания проблемных ситуаций широко применяется типология проблемных ситуации направленные на развитие творческого мышления. Но возникает интеллектуальное затруднение при несоответствии структуры имеющихся у ученика на данном этапе обучения представлений, знаний и умений тем, которые необходимы для объяснения какого-то явления или освоения нового действия [4].

Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы ее решение можно было ориентировать на собственную познавательную и исследовательскую активность ученика. Вопросы, которые она вызывает, должны быть значимыми для субъекта, то есть должно быть обращено к интересам и прошлому его опыту или основываться на реально наблюдаемых явлениях. После чего субъекту предлагается выбор и тема исследовательской деятельности, ее анализ и методы исследования. Описание техники проведения исследовательской работы субъектом педагогической деятельности представлено во многих источниках [5]. После полученных результатов и опытного теоретического знания некоторые из этих явлений можно воспроизвести с помощью специального эксперимента.

Нужно заметить, что речь идет не о каких-то сложных экспериментах, требующих специального оборудования, условий для проведения и особых экспериментальных умений учителя. Как правило, «проблемные» опыты, то есть учебные эксперименты, результаты которых используют для создания проблемных ситуаций во время урока, отличаются от тех, которые описаны в пособиях для учителей по демонстрационному эксперименту лишь методикой их проведения [6].

В качестве примера можно привести проектную работу по изучению фотоэффекта учеников СШГ № 12 г. Талдыкорган, представленный на городском МАНе в феврале 2012 г. и выполненный должным образом следующий демонстрационный опыт «ФОТОГРАФИРОВАНИЕ, ПОЛУЧЕНИЕ НЕГАТИВА И ПОЗИТИВА»:

В затемненном кабинете при красном свете фотографического фонаря на металлическую пластину (удобно использовать диск раздвижного конденсатора) помещают лист рентгеновской пленки и закрепляют его керамическим кольцевым магнитом. На короткое время включают

осветитель. Продолжительность освещения зависит от типа используемой пленки и подбирается опытным путем в процессе подготовки опыта. Экспонированную пленку помещают в плоскую кювету с проявителем. Кюветы с проявителем, водой и закрепителем размещают на общем держателе (рисунок 1).

Рентгеновская пленка, опущенная в проявитель, должна быть обращена эмульсионным слоем в сторону учащихся. Эмульсионный слой освещают красным фонарем для фотографических работ. Вместо лабораторного фонаря можно использовать осветитель со вставленным красным светофильтром.

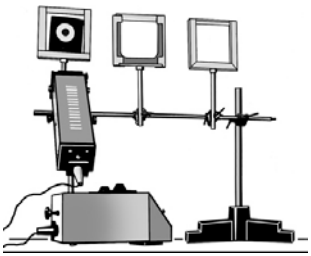


Рисунок 1

В растворе ускоренного проявителя пленка быстро чернеет, и на ней появляется ясно видимое изображение кольца.

Пинцетом пленку переносят в кювету с водой и промывают. Учащимся показывают, что с обратной стороны (со стороны подложки) пленка покрыта белесым налетом не прореагировавшего серебра. Для удаления серебра, не вступившего в реакцию, пленку помещают в раствор закрепителя. Осветитель с красным светофильтром ставят за кюветой. Учащиеся наблюдают, как в растворе закрепителя пленка постепенно становится прозрачной в местах, не освещенных при фотографировании.

После того как весь белесый налет на пленке в закрепителе будет удален, можно включить общее освещение в кабинете. Полученный негатив демонстрируют на фоне светящегося экрана.

Так как сушка негатива занимает сравнительно много времени, то учащимся показывают негатив, полученный в процессе подготовки опыта. Будучи высушенным, негатив по виду не отличается от только что полученного, и его используют для получения позитивного изображения [7].

Вывод: Таким образом, при соответствующем должном понимании проблемы субъектом педагогической деятельности и правильном анализе и выборе методов исследования педагогом при изучении разделов по основам квантовой механики, субъект способен изучить сложные разделы самостоятельно и использовать полученный интеллектуальный опыт на практике развивая творческий потенциал для будущего индивидуального изучения материала и становления личности как специалиста в выбранной им профессии в будущем. В дальнейшей работе уделим особое внимание методов проблемного обучения не только в преподавании основ квантовой теории, но и других базовых теории физики изучаемых в базовой средней школе.

Список используемой литературы:
1. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана [Астана, Акорда, 27 января 2012 года]: послание Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. - 2012. - 28 января (№ 32).
2. Учебная программа «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления общеобразовательной школы. – Астана, 2010. – 20 с.
3. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе: учебное пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 127 с;
4. Терентьев М.М. Демонстрационный эксперимент в проблемном обучении. - М.: Просвещение, 1978;
5. Грудинина В. В. Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность // Физика. М.: Первое сентября. - 2012. - № 9 (946) С. 4-10.
6. Степанов С.В. Использование УФЭ для активизации познавательного интереса учеников // Физика. - М.: Первое сентября. - 2012. - № 8 (945) С. 14-16.
7. С. А. Хорошавин. Демонстрационный эксперимент по физике. Оптика. Атомная физика. - М. – Просвещение. - Библиотека учителя.

А. А. Ахимбекова

ПРОБЛЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ

Бұл мақалада психологиядағы интеллектуалды қабіеттур мәселесі қарайырылған.
The problem of intellectual abilities in psychology is considered in this article.

В современных социально-психологических исследованиях интеллект понимается как умственная способность [1,2]. Известно, что под общими способностями в психологии принято понимать индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. За интегральный психологический показатель уровня развития общих способностей можно принять уровень развития невербального интеллекта.

Термин «интеллект» часто применяют для того, чтобы подчеркнуть специфику человеческой психологической деятельности. При этом не следует упускать из виду, что способности иметь дело с абстрактными символами и отношениями – это только одна сторона интеллекта; не менее важна и такая сторона, как конкретность мышления. Нередко интеллект трактуют, как возможность приспосабливаться к новым ситуациям, используя ранее приобретенный опыт. В данном случае интеллект фактически отождествляется со способностью к учению. Однако нельзя не учитывать то, что интеллект заключает в себе продуктивное начало. Самое существенное для человеческого интеллекта состоит в том, что он позволяет отражать закономерные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира, тем самым дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Сегодня большинство психологов согласны с тем определением интеллекта, в котором он рассматривается как способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде. Парадокс концепции такого рода состоит в том, что в предлагаемых тестах за главный показатель интеллекта принимается скорость выполнения определенных заданий,

что плохо согласуется с широким понятием адаптации. Этот парадокс можно объяснить упомянутыми выше историческими традициями и определенной системой школьного воспитания. Что касается самих тестов на интеллект, то они в большей степени зависят от того, как каждый исследователь представляет себе это свойство. И хотя в настоящее время психологи пришли к согласию относительно общего определения интеллекта, его компоненты и способы их оценки все еще вызывают споры.

Данные исследований возрастных изменений познавательных функций свидетельствуют о том, что «кристаллизованные» функции мало зависят от процесса старения, их структура не изменяется, они могут тренироваться (способность заучивать стихи). Что касается скоростных способностей («текучий интеллект»), то, как правило, они снижаются при старении, особенно после 60 лет. После 60-ти трудно удержать новую информацию, запомнить ее, трудно воспроизводить материал, воспринимать, обрабатывать и отыскивать в памяти необходимую информацию (при телефонном разговоре, переходе через улицу и пр.) и т.д.

Сегодня необходимо также учесть такое явление, как интеллектуальная акселерация. Данные показывают, что средние результаты решения тестов на интеллект в большинстве стран мира неуклонно и достаточно существенно растут. Причины интеллектуальной акселерации остаются не вполне ясными. Можно было бы предположить, что причиной роста интеллекта является совершенствование системы образования. Однако рост интеллекта в дошкольном возрасте, т.е. до того, как ребенок подвергнется влиянию системы образования, ничуть не уступает тому, что отмечается в более позднем возрасте. Более того, из множества программ, специально созданных для развития интеллекта у детей, лишь очень немногие достигают результата, причем результата весьма скромного. Аналогичным образом должно быть отметено предположение о положительном влиянии телевидения: интеллектуальная акселерация наблюдается в различных странах, независимо от распространения там телевидения.

Большие страсти вызывает вопрос о расовых различиях интеллекта. Авторы расистских теорий интеллекта утверждают, что интеллект белой расы выше интеллекта цветной расы. Дело, однако, здесь может заключаться вовсе не в генетических различиях, а в условиях жизни и воспитания. Ведь не секрет, что цветное население образует в большинстве случаев низшие, менее образованные слои общества.

Другой вопрос в сфере психологии интеллекта, который вызывает идеологические дискуссии, – это гендерные различия. Большинство исследователей [2, с. 201., 4, с. 98] полагает, что в целом среднее развитие интеллекта примерно одинаково у мужчин и женщин. В то же время у мужчин больше разброс: среди них больше как очень умных, так и

очень глупых. Между мужчинами и женщинами наблюдается также некоторая разница в выраженности различных сторон интеллекта. До 5-летнего возраста этих различий нет. С 5 лет мальчики начинают превосходить девочек в сфере пространственного интеллекта и манипулирования, а девочки мальчиков – в области вербальных способностей.

Важно отметить, что, если интеллект достигает максимальных значений уже в очень молодом возрасте, то успех в интеллектуальной профессиональной деятельности приходит значительно позднее. Для того чтобы обладать развитым мышлением в сфере, например, математики и биологии, нужно не только быть умным человеком, но и овладеть рядом специальных умений. Речь идет не о знаниях, а именно об умениях: например, профессор математики отличается от аспиранта не столько объемом знаний, сколько способностью ставить и решать задачи. Для овладения этими умениями требуется длительная работа. Аналогично практическая мудрость, умение ориентироваться в жизненных ситуациях еще долго развивается после того, как формирование психометрического интеллекта (т.е. то, что измеряют тесты интеллекта на сегодняшний день) завершилось.

Список использованной литературы:
1. Крамаренко В.Ю., Никитин Г.Г. Интеллект человека. Воронеж, 1990.;
2. Психология мышления. Сборник переводов с нем. и англ. / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1965.
3. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. – М., 2001.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2002.

С. В. Белова, П. В. Митяшов

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Проектная деятельность в последние годы довольно активно внедряется в педагогическую практику. Но нередко, как показывает наше исследование, проекты разрабатываются как некая дань моде, без внимательного отношения к субъекту проектной деятельности. И следует признать: при всей широте исследований данная проблема в педагогике еще недостаточно четко сформулирована. Сегодня, когда меняется социальная и культурная миссия образования, которое призвано стать «всеобщей культурно-исторической формой становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и в пространстве культуры» (В.И. Слободчиков), важен учет принципа гуманитарности. Данный принцип предполагает внимание к единичным, субъективным фактам, целостное восприятие человеческой природы, ориентированность на субъектность. С таких

позиций проектная деятельность рассматривается как форма самоопределения конкретной личности, возможность накопления опыта жизнетворчества, условие ее самопознания и формирования позиции авторства. Тогда она выступает не просто одним из методов образования, а системообразующим элементом гуманитарного (человекосообразного) образовательного пространства.

В качестве иллюстрации мысли, подчеркивающей актуальность этой проблемы, можно привести отрывок из обращения известного ученого, психолога А.А. Мелик-Пашаева Президенту России (открытого письма) в связи с обсуждением закона об уголовной ответственности с 12-ти лет: «Нация, которая жестока и безразлична к своим детям – это нация вымирающая. По данным ВОЗ Россия стабильно и давно занимает первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, лидирует в мире по числу курящих детей, по детскому алкоголизму и потреблению героина. У властей один ответ: запрещать, ограничивать, ужесточать, контролировать, лишать, теперь еще и сажать. А нужно другое – предлагать детям что-то, что уводило бы их с гибельных путей. Для этого необходимо понять, что творится в душе растущего человека. Важнейшая причина многих психических отклонений, преступных и саморазрушительных наклонностей – это отсутствие творчества в детском и подростковом возрасте».

Казалось бы, можно возразить: творчества в наше время хоть отбавляй. И уроки, и внеклассные мероприятия, и программы дополнительного образования детей ориентированы на творчество. Это так. Но то, о чем говорится в приведенном обращении, предполагает несколько иной взгляд на творчество, чем принято традиционно. В «массовой школе» творческая деятельность связана, в основном, с предметным миром и с игнорированием закономерностей развития самого субъекта (творца) этой деятельности. Личностно и социально значимый проект как форма и содержание жизнетворения ребенка в условиях событийной общности.

У нас имеется опыт такой проектной работы, когда проект является объединяющим фактором, условием развития детско-взрослого сообщества и механизмом формирования творческого самосознания личности. Нами разработан проект «Планета счастливых людей» в рамках сотрудничества Научно-исследовательского центра гуманитарных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета и образовательных учреждений Новониколаевского района Волгоградской области. «Планета счастливых людей» – это метафорическое название опытно-экспериментальной работы по теме «Воспитание творческой личности в процессе совместного проектирования гуманитарной социально-образовательной среды».

Отмечая актуальность данного проекта, мы обращаем внимание на современную социокультурную ситуацию, мировые тенденции и факты, связанные с проблематикой жизни сельских школ. Выпускнику современной школы необходим такой опыт, который позволяет ему занимать лидерскую позицию в жизни, понимать всю сложность и многогранность мироустройства, быть позитивным, креативным и открытым в отношении к новому, уметь справляться с проблемами, возникающими в условиях цивилизационных изменений. Таким универсальным, базовым, собственно человеческим опытом является субъектный опыт – способность быть Хозяином (Автором) своего действия, продукта труда, творцом своей жизнедеятельности. Он включает в себя компоненты: *творческая активность* (способность к инициированию, креативное мышление и опыт преобразований); *целостность* (аутентичность, самоидентификация, соответствие внешних и внутренних аспектов, единство действия); *автономность* (умение быть самостоятельным).

Субъектный опыт человека связан с гуманитарным типом сознания, который, по словам И.А. Колесниковой, определяется ориентированностью на: формирование целостного представления о действительности, восприятие происходящего в контексте культуры, способность к культурной самоидентификации, стремление к интерпретации явлений жизни, отношение к действительности на основании собственной ценностной позиции, диалоговые формы взаимодействия, выбор неконкурентных форм поведения, исчезновение страха перед инобытием, потребность в постановке и решении гуманитарных проблем. Данный опыт проявляется на уровнях: *самосознания* (субъектность в сознании), *самобытности* (субъектность в общности), *самодеятельности* (субъектность в деятельности). Именно этого недостает сегодня нашим детям. Они не осознают себя, свои внутренние структуры, свои возможности. Не умеют проявлять и отстаивать свою самобытность, ориентируясь, главным образом, на принятые и часто навязанные взрослыми (родителями, педагогами) социальные модели поведения.

Традиционные формы учебной и воспитательной работы приучают детей, в основном, к роли участников деятельности, которая задается извне. Границы их самодеятельности и проявлений инициативы довольно узки. Все это доказывает необходимость формирования субъектного опыта детей. Эффективность данного процесса зависит от многих факторов – в первую очередь, от условий, позволяющих исследовать детям собственное самосознание, самобытность и самодеятельность. И здесь важную роль играет форма совместно-распределенной деятельности (командной работы) в условиях проектирования гуманитарной социально-образовательной среды.

В нашей жизни существует немало примеров, когда успешные в учебе дети впоследствии становились неуспешными в социальной деятельности и личной жизни. И это вопрос о личностно-управленческой, субъектно-гуманитарной компетентностях. К сожалению, сегодня школа готовит человека, не умеющего в полной мере вписаться в сложный окружающий мир, руководствующегося стереотипным, нединамическим мышлением и не способном к диалогу. Как заметил М.К. Мамардашвили, наша жизнь – как социальная, так и ментальная – полна абортивными явлениями, полна столкновениями «полуродившихся существ, когда нет еще человека, личности». На фоне глобальных изменений стало заметнее: «массовый человек» сегодня – это «полуродившееся существо» с низким уровнем сознания. И сколько бы он ни увеличивал свои возможности мозга по накоплению новых порций информации, он так и останется в плену своих «получеловеческих», «нечеловеческих» возможностей, если не начнет серьезно изучать собственные внутренние структуры и учиться управлять собой как гуманитарной системой. Драма человека нашего времени может быть охарактеризована как разрушение нравственности и распада человека и как «диссоциация собственно человеческого в человеке – от полной потери смысла жизни у одних до полной потери облика человеческого у других» (В.И. Слободчиков).

Итак, наша идея проекта выросла из понимания современной социокультурной ситуации. Мир все более усложняется. Потоки информации все более увеличиваются. В обществе культивируются агрессия, пессимизм, «катастрофическое сознание». Наблюдается деформация сознания среди людей: от потери смысла жизни у одних до потери человеческого облика у других. Существует дефицит «взрослого» сознания. Современному человеку недостает смелости быть самим собой и способности управлять своим развитием. Ему нужны знания о себе, понимание человеческой природы. Нужен опыт позитивного мышления и радостного творения собственной жизни. Человеку недостает Счастья и Любви, опыта Лидерства и Сотрудничества. Все это востребует личность с креативным мышлением и высоким уровнем самосознания.

Цель нашего проекта: разработать и реализовать в условиях проектной деятельности на уровне муниципального района систему воспитательной работы, способствующей становлению творческой личности. Культурно-воспитательный идеал, на который ориентирована работа в проекте, предстает как самосовершенствующаяся личность, открытая миру, способная чувствовать «потоки» жизни, умеющая управлять своим развитием, готовая выстраивать диалог с Другим, имеющая опыт жизнетворчества.

Механизм достижения цели: проектная деятельность, направленная на создание пространства сотворчества детей, педагогов, родителей на

уровне внутришкольных и межшкольных объединений. Содержание воспитательной работы предстает как совокупность разных видов опыта: рефлексивного сознания, чувственного восприятия мира, позитивного мышления, выстраивания диалогических отношений, выразительного самопредъявления, творческой деятельности, проектной деятельности, исследовательской деятельности, управления своим образованием.

В рамках разных форм работы (уроки, творческие проекты, театрализованная деятельность, презентации, тренинги, творческие встречи, исследования, конкурсы, фестивали, слеты, дискуссии, семинары, круглые столы) между детьми и взрослыми складываются отношения, объединяющие всех вокруг идеи саморазвития, культуротворчества, совместно создаваемой организационной культуры. Управленческая задача здесь состоит в научно-методической поддержке, в стимулировании инициатив «снизу», в организации муниципального пространства широких связей и разнообразного взаимодействия..

Проект «Планета счастливых людей» представлен программой мероприятий, которые постоянно согласовываются всеми участниками. Ключевая идея здесь – стимулирование активности каждого в создании на уровне муниципального соуправления единого образовательного пространства, расширяющего творческие возможности всех (детей, педагогов, родителей). Широко используется метод текст-диалогической деятельности, предполагающего создание артефактов (текстов) и диалог с их авторами.

Коллективная проектная работа детей, педагогов и родителей направлена на поиск смыслообразующих идей воспитательной системы конкретной школы и межшкольного пространства, на формирование идентичности личности (гражданской, культурной, личностной). Организуются встречи участников проекта (на территориях разных школ) с целями: проведения тренингов (лидерских, психологических и т.п.); демонстрации результатов проектных творческих заданий; организации совместных уроков и мероприятий; обсуждения информации и проектных заданий; проведения круглых столов, встреч с интересными людьми, деловых игр и дискуссий.

В программе проекта – создание межшкольных команд «менеджеров», «педагогов», «психологов», «театралов», «кинорежиссеров», «исследователей», «журналистов». Команды разрабатывают программы деятельности, связанной с совершенствованием образования района (совместная разработка новых типов урока; изменение корпоративной культуры школ; поиск новых форм сотрудничества школьных коллективов друг с другом; изучение опыта воспитательной работы в других регионах; осуществление социально значимых дел; игры и тренинги по развитию лидерских качеств, креативности, диалогичности; сотрудничество со студентами и преподавателями ВГСПУ и др.). Командная

работа организуется вокруг выполнения заданий, которые разрабатываются в процессе совместных обсуждений на основе анализа имеющихся проблем.

В качестве примера можно привести одно из таких заданий. Оно называется «Плодово-ягодный образ школы». В чем его суть? В образовании важно Пространство Развития Человека, которое задается отношениями, складывающимися между детьми и взрослыми вокруг общей, интересной всем деятельности. Каждая школа, участвующая в проекте, ориентируется на образ Планеты Счастливых Людей как на модель уникально развивающихся (идущих по своей орбите), постоянно совершенствующихся, творческих, радостных, одухотворенных, диалогических отношений. У каждой школы может быть свой «плодовый» образ, позволяющий визуализировать, опредмечивать гуманитарную (субъективную) реальность (отношения, чувства, состояния, мысли, ценности, смыслы детей и педагогов).

В рамках выполнения предложенного задания предлагается организовать работу детей, педагогов и родителей, связанную с созданием герба, флага, гимна своей «планеты». Желательно оформление пространства школы (отдельной ее части), которое содержало бы «плодово-ягодную» атрибутику, постоянно бы изменялось-дополнялось и свидетельствовало о развитии инициатив «снизу». Очень важно, чтобы дети включились в работу по созданию информационно-познавательной и креативно-творческой презентации своего плода (ягоды). Нужно найти свои «изюминки». Собрать всех вокруг общих идей, символов, мифов и историй. Все это – поиск новых граней организационной (корпоративной) культуры школы.

Работа над заданием «Плодово-ягодный образ школы» привела к созданию школьных команд и новым направлениям деятельности, связанной с созданием корпоративной культуры образовательных учреждений. Новое восприятие детьми и педагогами своих школ как особых пространств (Виноградная Планета Счастливых Людей, Рябиновая…, Абрикосовая…, Яблочная…, Клубничная… и др.) позволило продолжить работу, связанную с поиском детьми своей идентификации, с повышением инициативы и активности в решении вопросов развития внутришкольных и межшкольных отношений. В связи с этим родилась новая идея: создание символического портфеля (рюкзака, чемодана, сумки), в котором должны лежать предметы, олицетворяющие образ ученика конкретной школы. Если в определенной школе ориентируются на воспитание ответственности и способности детей ценить время, то в портфеле ученика этой школы должны лежать, вероятно, наручные часы или будильник. Если наши ценности связаны с мобильностью в условиях современного мира, то возможен мобильный телефон как символ. Может быть, в вашем портфеле будут лежать сердца, цветы,

блокноты, видеокассеты, гантели? Из текста задания: «Портфель должен быть презентабельным, «живым»: его нужно видеть, вокруг него можно разыграть сценку, о нем можно спеть… Портфель может быть на «ножках»… Творите! Главное – чтобы мы понимали, что речь идет о театрализовано-образной форме общения по поводу образа ученика Новониколаевской школы. На какой образ мы ориентируемся? Кем и какими хотим быть?».

Особенностью творческих заданий, выполнение которых составляет содержание проектной работы, является то, что они: носят метапредметный характер; приглашают к диалогу; позволяют создавать пространство широких межшкольных, поликультурных, социальных связей; расширяют знания детей о самих себе и развивают их креативное мышление.

В рамках проектной деятельности намечено много разнообразных творческих и социально значимых дел. И управление такой деятельностью строится по принципу баланса между работой «для детей», «вместе с детьми» и самостоятельной работой детей. Мы также исходим из реальности муниципальной образовательной системы. «Ядром» такой системы является «специально организованная, относительно целостная совокупность образовательных учреждений, классов и групп разных направленностей, профилей, специализаций, обеспечивающая образовательные потребности и учитывающая возможности всех детей, проживающих на данной территории, - сеть, которая должна создаваться совместными усилиями Управления образовании и школ на основе требований социального заказа и всестороннего изучения потребностей детей, диагностики их способностей, возможностей и здоровья» (М.М. Поташник, А.В. Соложнин).

Опытно-экспериментальная работа, которую мы проводим, выстраивается в соответствии с логикой развития гуманитарных систем, инвариантными принципами внедрения в сфере образования инновационных идей и особенностями функционирования конкретных образовательных учреждений. Она предусматривает следующие этапы.

1 этап – *ориентировочно-мотивационный («Старт»):* создание Совета Проекта; обсуждение идеи создания детско-взрослого сообщества как «со-бытийной общности», развитие которой связано с проектированием гуманитарной социально-образовательной среды; формирование групп (школьников, педагогов, родителей) – участников проекта; поиск в школах возможностей командообразования и специфики проектной работы; активизация субъектной позиции детей, педагогов и родителей в условиях инновационного развития образования в районе; разработка пакета диагностических методик, связанных с изучением уровня субъектного опыта участников проекта; проведение комплекса

мероприятий по созданию новой корпоративной культуры школ (конкурс «Наша школа – Планета Счастливых Людей»).

2 этап – *концептуально-моделирующий («Набор высоты»):* создание концепции школ как моделей образовательных учреждений гуманитарной культуры, диалогического соуправления и позитивной атмосферы («Планеты Счастливых Людей»); разработка проектов в условиях межшкольного сотрудничества; создание концепции урока как продукта совместного творчества детей и педагогов; организация взаимопосещений учащимися ми детьми разных школ и проведение уроков на «чужой территории»; разработка разных форм мероприятий как условия продуктивного сотрудничества всех участников проекта на межшкольном уровне («День Большого Пирога» и т.п.).

3 этап – *проектировочно-творческий («Полет на эшелоне»):* разработка и реализация социально значимых дел в условиях сотрудничества школ с социальными структурами района; создание системы социально значимых исследовательских проектов с учетом запросов и возможностей детей, педагогов и родителей; исследование культуры семьи и проведение мероприятий, посвященных укреплению семейных отношений; проведение исследований в области самообразования, профессионального самоопределения, психологии отношений; создание творческих мастерских; проведение акций, направленных на активизацию взаимодействия школьных коллективов с родителей и общественностью (закладка парка, решение задач экологического характера, работа с инвалидами, забота о стариках и т.п.).

4 этап – *исследовательско-управленческий («Смена эшелона»):* расширение внешних связей школ; активное участие в областных конкурсах и мероприятиях; сотрудничество с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом и другими вузами; выполнение исследований по проблемам управления (соуправления) развитием образования; проведение творческих встреч; коллективное создание и внедрение в образовательную практику курсов, связанных с искусством лидерства, журналистикой, киноискусством и др.

5 этап – *рефлексивно-обобщающий («Финиш»):* подведение и обсуждение итогов ОЭР; диагностика сформированности субъектного опыта у детей и педагогов; гуманитарная экспертиза педагогической и управленческой деятельности школ; творческие отчеты детей и педагогов; отражение опыта эксперимента в публикациях, издание учебно-методического пособия; проведение районного научно-методического семинара по итогам экспериментальной работы.

Литература

1. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования. – М.: АПКиПРО, 2006.
2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012.

3. Мамардашвили, М.К. Философские чтения. / М.К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002.
4. Мелик-Пашаев А.А. Открытое письмо Президенту РФ. Ссылка: www.change.org
5. М.М. Поташник, А.В. Соложнин. Управление образованием на муниципальном уровне. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

Бердібаева С.Қ., Клюева А.И., Сахиева Ф.А.

НАРЫҚ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТҰЛҒАНЫҢ ӨЗІНДІК БАҒАЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

В предложенной статье рассмотриваются особенности и уровени самооценки личности в условиях рынка, социально-психологическая адаптация личности к рыночным отношениям.

The article discusses the features and level of self-identity of individual market conditions.in psycho-social adaptation of personality to market economy.

Ключевые слова: рыночное отношение, рыночная экономика, психологические особенности личности, самооценка личности.

Keywords: market, market economy, the psychological characteristics of personality, self-identity

Қазіргі кездегі қоғам алдына қойылған негізгі міндеттердің бірі жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Қазақстандық мемлекеттің қалыптасуы тек қана жаңа саясаттық жүйені енгізумен ғана емес, сонымен қатар экономикалық тәртіптің ауысып, жаңа заманға сай жаңа қоғамдағы тұлғаның қалыптасуына әкелетін жаңа нарықтық қарым-қатынастың пайда болуымен байланысты.

Бүгінгі таңда нарық экономикасының әдістері қарқынды дамуы мен тиімді қызмет тәртібін қолданумен байланысты, шешуші міндеттерді шешу үшін қолданылады. Мұндай міндеттерге кезеңге қарсы, құрылымдық реттеу, аймақтық саясатты жүзеге асыру; экономикалық өсудің жаңа сапасын қамтамасыз ету; елдің сыртқы экономикалық қызметін дамыту жатады.

Нарық жағдайындағы индикативті жоспарлау қызметі ықпал етудің негізгі әдістері, мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық саясатын жүргізу құралы. Ол мемлекет шараларының ықпалынсыз қиын тиетін, экономикалық өмірдің көптеген мәселелерін шешуді қамтамасыз етеді. Индикативті жоспарлау параметрлердің жүйесін қалыптастыру үдерісін көрсетеді. Бұл серпін, құрылым, экономиканың тиімділігі, қаржы жағдайы, ақша айналымы, тауарлар рыногы және бағалау қағаздар, баға қозғалысы, жұмыспен қамтамасыз ету, өмір сүру деңгейі, өзін-өзі бағалау ерекшеліктері және т.б. тәрізді көрсеткіштер болуы мүмкін.

Индикативтік жоспарлау нарық экономикасының жағдайы мен мемлекеттік реттеу әдістерінің бүкіл әлемде кең тарауы қолайлы болып табылады.

Нарық экономикасына мемлекеттік араласу қатынасы оның дамуы мен қалыптасуының әр түрлі сатысында түрліше болды. XVII-XVIII ғасырлардағы нарықтық қатынастардың қалыптасу кезеңінде үстем болған экономикалық доктрина-меркантилизм – елдегі сауда мен өндірістің дамуы үшін, мемлекеттік реттеудің сөзсіз қажеттілігін тануға негізделген.

Нарықтық қатынастардың дамуымен күш жинаған кәсіпкерлер тобы мемлекеттік араласуды және осымен байланысты шектеуді өз қызметтеріне кедергі ретінде қарастыра бастады. А. Смит өзінің «Табиғат және халықтың баюының себептері туралы зерттеу» еңбегінде, экономикалық либерализм идеяларының пайда болуын алғаш рет толық негізделген және оның көптеген жақтаушылары болды. А. Смит көзқарасы бойынша, пайда алуға ұмтылуға байланысты, жеке мүлде көздеген нарық жүйесі өзін-өзі реттеуге қаблетті екенін байқатты. Бұл мүлде экономикалық дамудың ең басты қозғаушы ретінде көрінеді.

Нарық экономикасында мемлекеттің рөлін теориялық танудың маңызды сатысы көрнекті ағылшын экономисі Дж.М. Кейнстің есімімен байланысты. «Кейнсиан революциясы » барысында алға қойылған идеялар, экономикалық құлдыраудан өз бетімен сауығудың мумкін емес екенін, мемлекеттік саясат экономиканы дағдарыстық жағдайдан шығару үшін, жиынтықты сұраныс пен жиынтықты ұсынысты теңдестіруге және әрі қарай тұрақтандыруға көмектесетін қабілетті құрал ретінде қажет екенін дәлелдеді. Дж.М. Кейнс идеяларын екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің көптеген елдері қабылдады. Сұраныс жиынтығын реттеуде кредиттік-ақшалы және қаржылық саясатты пайдалану, бұл елдердегі экономиканың кезеңдік ауытқуларын жұмсартуға көрсетеді деп есептеледі.

Сондықтан да қазіргі нарықтық-экономикалық жағдайда тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін жан-жақты талдап, өз дәрежесінде зерттеу аса маңызды мәселе болып табылады.

Нарық экономикасының бірінші және өте маңызды элементі - өндіріушілер мен тұтынушылар. Бұлар қоғамдық еңбек бөлінісі процесінде қалыптасады - біреулері тауарды өндіреді, екіншілері оны тұтынады. Тұтыну жеке тұтыну және өндірістік тұтыну болып бөлінеді. Жеке тұтынуда тауарлар өндіріс сферасынан шығып, адамдардың жеке қажеттіліктеріне пайдаланылады. Өндірістік тұтыну өндіріс процесін әрі қарай жалғастырып жүргізу болып табылады. Бұнда тауарды басқа өндірушілер әрі қарай өндеуге пайдаланады. Бұл жағдайда экономика мен тұтынушылардыжек тұлға бір-бірімен байланысы, әрқайсының әрекеттерінің нәтижелерін айырбастау арқылы жүріп отырады.

Тұлға құрылымындағы өзіндік бағалауды субъектінің белсенділігі мен мінез-құлқын реттейтін негізгі тұлғалық конструкты ретінде түсіну көзқарасы психология ғылымындағы негізгі сұрақтардың бірі [1].

Өзін-өзі бағалау деңгейі тұлғаның қандай да бір деңгейінде оның әлеуметтік белсенділігін анықтайды. Өзін-өзі бағалау мәселесінің пайда болуы мен дамуы тұлғаның қалыптасуының негізгі сұрағының бірі, өзіндік сананың дамуының негізгі компоненті болып табылады, яғни тұлғаның өз іс-әрекетінің нәтижелерін, өз қабілеттілігін, мінез-құлық мотивтерін, идеалдарын, сезімдерін, жалпы өзін бағалау мен өмірдегі өз орнын бағалау мен түсіну болып саналады.

Ендеше өзіндік сана мен өзін-өзі бағалау адамның қоғамдық құндылықтарын саналы ұғынуға байланысты тұлғаның білімі мен ойпікірлерінің бірлігі ретінде түсініледі. Осыған орай, өзін-өзі бағалаудың қалыптасуы үнемі тұлғаның даму процесі мен қоғамдық индивид ретінде өзін-өзі жүзеге асыру және ұғыну процесімен байланысты. Өзін-өзі бағалау тұлғаның өзінің сапалары мен мүмкіншіліктерінің қалыптасуына орай адамзат әрекетін нәтижелі басқаруда үлкен рөл атқарады. Өзін-өзі бағалау – өз қабілетіне, мүмкіндігіне, мінез-құлқына, ішкі жан-дүниесіне, басқа адамдардың ортасында өз орны т.б. бойынша өзіне баға беруі болып табылатын адам санасының құрамдас бөлігі.

Өзін-өзі бағалау арқылы адамның мінез-құлқы реттеледі, өзіне сыни көзқараспен қарауға үйренеді. Тұлғаны сенімділікке, ойлануға, шығармашылыққа тәрбиелеуге баулиды. Адамның өзін-өзі төмен бағалауы мінез-құлықта күмәнданушылық, қызғану, іштарлық, көңілсіздік, ешкімге жоламау сияқты сипаттар арқылы көріністер табады. Ал өзін тым асыра бағалау адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасай алмау, ашуланшақтық, мақтаншақтық сияқты мінез-құлықтарға апарып соғады. Жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауы орташа деңгейде болғаны анағұрлым жақсы.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты - өркениетті елдер қатарында иық тірестіру. Бұл жолда болашақтың тұтқасын ұстайтын жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаны тәрбиелеу маңызды орын алатыны айқын.

Нарықтық қатынастарда тұлғаның белсенділігі оның нарықтағы табысқа жетуінің бірден бір себебі. Сонымен қатар, нарықтық қатынас мемлекетпен және қоғаммен белгілі бір жүйеде реттелініп отырады. Салық төлеу, экологиялық қауіпсіздік, жалақының мөлшерінің бекітілуі, монополиялық институттар және тұтынушылардың сұранысын қанағаттандыру, тауар бағасына сай қызмет көрсету және (т.б.) осы секілді жайттар реттеу жүйесі болып табылады [2].

Біздің қоғам – нарықтық экономикалық жүйедегі қоғам. Онда нарықтық қатынастардың жүзеге асуы орынды. Кәсіпкерліктің өзін күнделікті кез келген адамның іс-әрекеті ретінде айтуға болады. Біздің өмір сүріп жатқан ортамыз нарықтық қатынастарға негізделгендіктен, оған бейімделу – тұлғаның әлеуметтік-психологиялық бейімделуі болып табылады. Яғни, тұлғаның нарықтық қатынастарға бейімделуі – оның өмірлік маңызды қажеттіліктерін белсенді немесе баяу, енжар түрде сол қоғамның нормалары мен ережелеріне бой ұсынып немесе оны бұзу арқылы қанағаттануы.

Сонымен, тұлғаның нарықтық қатынастарға әлеуметтік-психологиялық бейімделуі, оның өзекті қажеттіліктерін жүзеге асыруға бағытталған белсенділігінің көріну деңгейімен (белсенді – енжар) және оны қанағаттандыру тәсілдерімен (адекватты – адекватты емес) жүзеге асуы тиіс. Осы дихотомиялық көрсеткіштердің үйлесуінің негізінде бейімделудің әлеуметтік-психологиялық негізгі төрт типін бөлуге болады: адекватты – белсенді, адекватты – енжар, адекватты емес – белсенді және адекватты емес – енжар. Көптеген зерттеу нәтижелерін талдай отырып, төмендегідей біршама қорытындыларды жасауға болады:

1. Ең алдымен екі критерийлердің (технологиялық және энергетикалық) негізінде теориялық, содан кейін эмпирикалық тұрғыда әлеуметтік-психологиялық бейімделудің типтері бөлінді. Қоғамдағы адамдардың көпшілігі адекватты-белсенді және адекватты-енжар типін құрады, ал басқа екі тип (адекватты емес-белсенді, адекватты емес-енжар) айтарлықтай сирек кездеседі.

2. Әлеуметтік-психологиялық бейімделудің типтерін салыстырмалы талдау олардың арасындағы мәнді айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік береді. Мысалы, «Мен – бақылау локусы» және «өмір-бақылау локусы» көп дәрежеде адекватты-белсенді типте, ал аз мөлшерде адекватты емес-енжар типтің өкілдерінде де жиі көрініс табады.

3. Табысқа жету мотивациясы адекватты емес-белсенді, адекватты емес – енжар және адекватты – белсенді тип өкілдеріне тән. Басқаша айтқанда олар өмірде қойылған мақсатқа жетуге талпынады және қиындықтарға есеп бере алады. Адекватты емес енжар типтегі зерттенушілерде табысқа жету мотивациясы төмен деңгейде көрінеді, ал сәтсіздіктен қашу мотиві адекватты – енжар типке тән.

4. Қазіргі таңдағы өмірлік іс-әрекеті мен субъективті қанағаттануының жалпы деңгейін анықтау бөлінген типтердің тиімділігін анықтауға мүмкіндік берді. Адекватты емес типтің өкілдеріне қарағанда, адекватты тип өкілдері өмірлік іс-әрекетімен қанағаттанады. Өмірімен жоғары қанағаттану деңгейі адекватты типтің өкілдеріне тән. Себебі, қажеттіліктерді қанағаттандырудың әлеуметтік жолына

жақындаған сайын, соғұрлым оның жүзеге асуы жоғарылайды. Қазіргі таңдағы өмірлік іс-әрекетімен жалпы субъективті қанағаттанудың төменгі деңгейі адекватты емес-белсенді типке тән.

Сонымен, тұлғаның нарықтық қатынастарға бейімделуі оның өмірлік маңызды қажеттіліктерін жүзеге асыру кезіндегі белсенділігі мен оны қанағаттандырудың тәсіліне тікелей байланысты деген пікірді бекітуге болады. Олай дейтініміз адамдардың барлығы өздерінің қажеттіліктерін қанағаттандыруда әртүрлі белсендік танытып, түрлі жолдарды таңдайды және де осындай адамдар бір-бірінен мінездемелік ерекшеліктерімен ерекшеленеді [3]. Яғни, тұлғаның нарықтық қатынастарға бейімделуінің типологиялық ерекшеліктері болады және ол ерекшеліктер тұлғаның қандай дәрежеде және қандай жолмен әлеуметтік-психологиялық бейімделуін айқындайды.

1. Мощенко А.В. Психология менеджмента. – М.; СГУ, 2004.- 487с.
2. Кузьмина З.В. Исследование динамики самооценки в условиях успеха и неудачи // Личность в психологическом эксперименте: Сборник научных трудов МГПИ им. В.И. Ленина.- М., 1973. - С. 34-44.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. —Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.

Е. М. Дикова-Фаворская

ИНКЛЮЗИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

In the article author touches upon the true core of inclusive education, its main advantages and barriers to implementation in the educational space.
Key words: invalid, person with functional limitations of health, inclusive education.

Проблему интеграции людей с функциональными ограничениями здоровья (инвалидностью) как особенно актуальную определяют ученые не только Украины, но и стран постсоветского пространства. На сегодня в мире проживает свыше 650 млн. человек с инвалидностью. В Украине это число превышает 2,7 млн., в том числе 250 000 детей. Наблюдается тенденция роста количества случаев приобретенной и врожденной инвалидности.

Украина, которая декларирует неизменность проевропейского курса, внедряет в стране высокие европейские стандарты и нормативы в социальной сфере, в том числе в надлежащем отношении к людям с патологиями здоровья. Страна присоединилась к Конвенции ООН про права инвалидов, которая направлена на полное удовлетворение всех прав и свобод людей с инвалидностью и, что особенно важно, на предупреждение всех форм дискриминации по отношению к представителям упомянутой социальной группы. Государства, которые ратифици-

ровали Конвенцию, обязаны привести свое национальное законодательство в соответствии с международными стандартами. Поэтому для Украины, как независимой демократической державы, особенное значение приобретает решение ряда безотлагательных социальных проблем, которые касаются людей с функциональными ограничениями здоровья. Согласно ключевым стандартам Конвенции, люди с инвалидностью должны быть полноправно включены в общий социальный процесс. При этом в центре внимания не социальное явление инвалидности, а человек, который должен быть способен, насколько это возможно, самостоятельно жить в обществе.

В этом контексте особенного звучания приобретает образование как действенный механизм интеграции и социализации личности как субъекта общественных отношений. Во всем мире, в том числе и в Украине, долгое время господствовала сегрегативная модель обучения лиц с функциональными ограничениями здоровья. Она предусматривала обучение этих лиц в специальных общеобразовательных школах-интернатах. Такая модель искусственно лишала инвалидов возможности пребывать в здоровом окружении, среди сверстников, которые не имеют проблем со здоровьем. Таким образом воспитанники интернатов были лишены условий и возможностей приобретать социальный опыт жизни в мире здоровых людей. В последние годы по рекомендациям ЮНЕСКО, во многих странах модель сегрегативного обучения была изменена на модель интегрированного/инклюзивного обучения. Последняя предполагает организацию совместного обучения инвалидов и лиц без инвалидности в учебных заведениях путем создания необходимых условий для такого обучения, в частности индивидуализации и адаптации учебных программ; приспособления архитектурной среды, широкое использование информационных технологий, библиотечного фонда и аудиторий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Интегрированное/инклюзивное обучение имеет свои преимущества:

1. Не разделяет больных и здоровых сверстников.
2. Помогает инвалидам адекватно оценивать свои способности и возможности.
3. Дает представление о том, какие проблемы имеют инвалиды.
4. Воспитывает уважение и толерантность окружающих к людям с функциональными ограничениями здоровья.

Одним из главных заданий инклюзии можно назвать реакцию на широкий спектр образовательных потребностей в образовательной среде и вне ее. При определении сущности инклюзии важно обратить внимание на четыре элемента, которые иллюстрируют ее характерные особенности.

1. Инклюзия – это процесс. В этом контексте необходимо осознавать, что инклюзия – это постоянный поиск эффективных путей удовлетворения индивидуальных потребностей всех субъектов учебного процесса. В этом случае отличие рассматривается как позитивное явление, как стимул в обучению.

2. Инклюзия предполагает присутствие, участие и достижение. Под присутствием понимается сама возможность совместного обучения, проведения досуга, неформального общения. Участие дает опыт, формирует отношение, как к самому себе, так и партнерам по обучению. Достижение рассматривается как комплексный результат обучения втечение всего периода, оценки по экзаменам и зачетам в данной случае вторичны. Первичным выступает формирование толерантности, умения взаимопомощи, поддержки и разрушения социальных стереотипов в отношении людей с инвалидностью.

3. Инклюзия связана с определением препятствий и их преодоление. Соответственно она включает проведение комплексной оценки, разработку индивидуального плана развития и реализацию его на практике.

4. Инклюзия предполагает определенный акцент на группах лиц, которые гипотетически могут подлежать эксклюзии (исключению). Это в, первую очередь, маркированные болезнью люди и лица, глубоко погруженные в свое заболевание, независимо от степени его тяжести.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает какую-либо дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для лиц с функциональными ограничениями здоровья.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что инклюзия предполагает личностно-ориентированные методы обучения, в основе которых – индивидуальный подход к каждому обучаемому, с учетом всех его индивидуальных особенностей, способностей, особенностей развития, типов темперамента, пола, семейной и общей культур и.т.п.

Инклюзия предполагает не просто среду, которая учитывает все потребности людей с разными нозологиями, а и специально разработанные методики и необходимую поддержку лицам со специальными образовательными потребностями. Философия этой модели образования базируется на убеждениях в необходимости объединить две компетенции – специальное и массовое образование в единую образовательную систему. Процесс реформирования образования инвалидов чрезвычайно актуален и научно осознан, но в то же в время необходимо обозначить проблемы отечественной системы образования, которые тормозят интеграцию людей с функциональными ограничениями

здоровья в образовательный процесс. Это, в первую очередь, несовершенство законодательной базы, в которой не разработан механизм развития и финансирования системы инклюзивного обучения. Это также несовершенство архитектурной среды учебных заведений, в которых усложнено перемещение, осуществление гигиенических процедур лиц с инвалидностью. Учебные аудитории, компьютерные классы, библиотеки и лаборатории, как правило, рассчитаны на здоровых учащихся и это, в свою очередь, создает дискомфорт в обучении инвалидов. Особенной проблемой выступает кадровый вопрос. Нехватка квалифицированных специалистов, которые могут работать в аудитории интегрированного типа, отсутствие методических разработок, вспомогательных компьютерных программ, безусловно, размывает идею реформирования. С 2012-2013 уч. года приказом министра Министерства образования, науки, спорта, семьи и молодежи Украины объявлена подготовка специальности «Помощник учителя инклюзивного класса среднеобразовательной школы», что не решает вышеуказанной проблемы, так как статус помощника несколько размыт и в педагогической среде статусно не оценен.

Особенно хотелось бы отменить фактор психологической неготовности здоровых субъектов учебного процесса – педагогов, учащихся и их родителей. Именно они высказывают опасения, что присутствие нездорового партнера в аудитории будет тормозить темп учебного процесса, перераспределять внимание преподавателя и ограничивать использование инновационных форм и методов работы. Родители учащихся с функциональными ограничениями здоровья, в свою очередь, переживают, что их дети будут подвержены актам дискриминации, что приведет к глубокому стрессу, и в этом случае именно родители выступают за закрытые специализированные учебные заведения, где их детей не ожидают испытания вхождения в общество здоровых детей.

Продвижение инклюзивной модели образования в нашем обществе зависит не только от финансовых возможностей государства в ее реализации, а и от уровня информированности общества про проблемы в образовании лиц с функциональными ограничениями здоровья, знакомством с инклюзивным образованием, как основной ценностью демократического общества, развития толерантности и принятия отличий каждого человека на уровне педагогов, родителей и рядовых граждан.

Инклюзивное обучение в массовых учебных заведениях – альтернативно обучению в специализированных учебных заведениях и имеет ряд преимуществ. Первое и самое главное: человек с инвалидностью учится жизнедеятельности в обществе здоровых людей, у него формируется направленность на полноценную жизнь, и тут очень важно сформировать восприятие своей болезни не как отягощающего жизненного обстоятельства, а как определенного способа жизни.

Инклюзивная модель должна внедряться в систему образования, во-первых, ради этой категории людей, которая оторвана от сверстников и, как результат, от общества; во-вторых, наполнить смыслом жизни всех этих людей, включив в полноценную образовательную среду и общество и, в третьих, таким образом способствовать социализации и интеграции этой категории людей.

П. С. Дмитриев, Д. А. Бородавко

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Басылым оқытудың электрондық құралдарын жасауға және оқу үрдісінде пайдалануға арналған. Оларды жасауға қойылатын талаптар, негізгі ұстанымдары қарастырылған, олар оқу үрдісінде жүзеге асырылуы тиіс.

Түйінді сөздер: оқытудың электрондық құралдары, электронды оқулық, оқу үрдісі, оқытудың ұстанымдары.

The article is dedicated to the creation and use of electronic educational product in educational process. The author is considered requirements of its creation, basic principles which should be implemented in educational process.

Keywords: electronic educational product, electronic textbooks, educational process, principles of teaching.

Особенностью современного времени является все убыстряющаяся информатизация общества. Под ее основой понимается глобальный процесс, который состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации. Это происходит на основе различной вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. В основном информатизация рассматривается как средство коммуникации людей, но современные вычислительные средства и методики позволяют с каждым годом все более внедрять информатизацию и в систему образования, как средство получения и обмена знаниями с целью повышения своей квалификации. Отсюда следует, что одной из главных задач и проблем данного процесса является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

В процессе обучения, как общим, так и специальным дисциплинам все большее внимание уделяется проблеме повышения качества обучения, как основе формирования высококлассного специалиста, способного к самообразованию, формированию интеллектуальной деятельности в условиях информационного образовательного пространства, что является основным элементом развития социальной структуры общества.

Современные технические средства программно-методические разработки, современные формы и методы обучения уже сейчас могут раскрыть во многом положительные и важные стороны процесса информатизации. С другой же стороны стоит проблема острой нехватки электронных учебно-методических пособий и учебников по многим предметам преподавания часто не дают в полной мере раскрыть положительные качества и стороны этого метода преподавания и самообразования как для преподавателей, так и для студентов, что не позволяет в полной мере реализовать огромный потенциал этого относительно нового средства обучения [1, 18].

В процессе информатизации образования для повышения его качества в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы высшего образования: приобретается компьютерное оборудование, идет интеграция средств обучения с интернетом. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации университетов актуализирует проблему создания и внедрения электронного содержания в учебный процесс предметов, не связанных с изучением информатики.

Очень часто существующие электронные средства обучения не дают полного обзора той или иной дисциплины, а затрагивают только его отдельные части. Для различных разделов курса необходимы отдельные программы, что нарушает целостность процесса обучения и, как следствие, может снижать качество усвоения материала. Одним из способов решения данной проблемы можно предложить разработку, внедрение и использование в обучении своих электронных ресурсов (учебно-методических пособий - УМП и учебников) по каждой дисциплине [2, 53].

Поскольку одной из основных задач образования можно назвать развитие личности и самосовершенствование, то необходимо создавать такие методические системы обучения, которые совершенствуют уже существующие методологии и стратегии в обучении. В Казахстане в настоящее время в различных регионах страны идет совершенствование способов представления учебного материала.

На сегодняшний день к учебным средствам выдвигаются следующие требования:

- выполнение выбора уровня сложности и метода изучения материала учащимся на основе уровня своих знаний и возможностей;
- возможность формирования и развития навыков самообразования;
- учет в процессе обучения своих интересов и возможностей;
- получение помощи в выполнение практических и лабораторных заданий;
- формирование навыков самостоятельно учиться и решать задачи;

- проверка своих возможностей и своевременное осуществление корректировки своей подготовки, и многое другое.

Если провести анализ основных бумажных учебников по различным дисциплинам на соответствие данным требованиям, то выясняется что они зачастую просто не могут удовлетворять многим из им. Отсюда понятна и неоспорима актуальность разработки электронных учебно-методических комплексов и учебников.

Использование электронных средств образования и обучающих ресурсов в учебном процессе позволяет обучающемуся получить расширенную информацию по изучаемому предмету, увеличивает его образовательный потенциал, обеспечивает возможность получения непрерывного качественного образования, развивает самостоятельность в познании.

Реформа современного образования может состояться лишь при условии создания таких компьютерных пакетов (электронных учебников, пособий, тренажеров, тестеров и проч.), наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в специализированной аудитории на практических занятиях, в компьютерном классе учебного заведения или общежитии, оборудованном для самостоятельной работы учащихся, а также дома на персональном компьютере.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что таковым средством является электронный учебник и УМП, содержание которых должно соответствовать целям и задачам дисциплины, уровню аудитории, технической оснащенности и т.д. Одно из основных плюсов и положительных сторон использования электронных методических средств обучения это возможность хранения и быстрого поиска нужной информации при его небольших размерах, мобильности и более низкой стоимости. Другое положительное качество – это возможность реализации принципа индивидуализации обучения, когда каждый учащийся сам может регулировать степень выдачи, а следственно и усвоения информации в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Эти и другие свойства позволяют значительно повысить качество преподавания и обучения и, как итог, квалифицированность и компетентность выпускника.

В общих чертах можно сказать, что электронный учебник - это комплекс информации в различных ее видах: графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть на любом электронном носителе - магнитном, оптическом, флеш накопители, локальных сетевых и интернет ресурсах. Учебное электронное издание должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно–практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области.

Создание любого компьютерного приложения, а особенно электронных учебных курсов, сегодня не мыслится без тщательно продуманного плана разработки. Процесс создания электронного учебного курса является длительным и трудоемким процессом, поэтому важно хорошо представлять себе все основные этапы создания компьютерного учебного курса и возможные принимаемые на каждом этапе разработки решения.

Также можно сказать, что использование электронных средств обучения преподавателем также имеет четко выраженные положительные стороны:

-позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;

-освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру;

-позволяет индивидуализировать работу с учащимися, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Конечно, нельзя сказать, что электронные издания идеальны для процесса образования и не имеют никаких недостатков. Они присутствуют и некоторые из них довольно существенны: необходимость наличия вычислительной техники, большие затраты на создание и внедрение, влияние на здоровье учащегося (особенно на зрение), ориентированность в большей степени на самообразование, малая степень защищенности от нелегального распространения, наличие определенного уровня владения навыками работы на компьютере и многие другие[3, 65].

Важно отметить, что даже самый лучший электронный учебник останется невостребованным, если он не будет методически обеспечен, если не будет создано компьютерное учебно-информационное пространство, единое для преподавателей и учеников.

Электронные средства должны реализовывать основные принципы обучения, направленные на повышение его качества:

1. принцип деления: разбиение курса на логически законченные блоки;

2. принцип целостности: каждый блок с теоретическим содержанием должен содержать модуль с средствами проверки усвоения материала – контрольными вопросами или тестами;

3. принцип наглядности: статистическая информация должна сопровождаться визуальной информацией – схемами, графиками, это позволяет повысить понимание и усвоение информации;

4. принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя

был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета;

5. индивидуализация обучения: каждый учащийся сам должен регулировать скорость усвоения материала;

6. модульности: возможность быстрого модифицирования учебника, добавления или изменения частей, структуры, содержания;

7. универсальности: наличие возможности работы с электронным учебником, как с локального носителя, так и через удаленный доступ.

8. краеведения: дополнение в учебники по естественно – географическому и экологическому направлению материала по родному краю значительно расширяет его значимости как при изучении дисциплины в общем, так и при выполнении студентом самостоятельных и лабораторных работ.

В целом, можно сказать, что введение в процесс образования электронных средств обучения, прежде всего, направлено на повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине, и, как следствие, активизации познавательного процесса.

Электронные средства обучения ни в коей мере нельзя считать полной заменой печатных изданий и, тем более, процесса общения с преподавателем в ходе учебного процесса по изучению любой дисциплины. В данном случае учебник, прежде всего, предназначен для самостоятельной подготовки студентов, повышения наглядности обучения и, в какой - то степени, облегчения труда преподавателя.

Библиографический список

1. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В. Зимина – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 212 с.
2. Овчинникова К. Р. Электронный учебный курс в системе открытого образования / К.Р. Овчинникова, Л.Б. Соколинский; под ред. К.Р. Овчинниковой. – М.: Мысль, 2004. – 195 .
3. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии / С.А. Христочевский // Информатика и образование. - 2000 - №2.- С. 231.

С. К. Исламгулова

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Начиная с середины 1960-х годов проектное движение школьников получило второе рождение и получило широкое распространение в Европе, США и странах на постсоветском пространстве.

Широко распространено мнение, что метод проектов зародился в начале прошлого века в США, и его родоначальниками являются Джон Дьюи и Уильям Херд Килпатрик. Это не так. Впервые идея про-

ектирования приобрела статус педагогического метода на базе Королевской Академии архитектуры в Париже в 1671 г., а с 1702 г. соревнование проектов было включено в расписание как основная форма обучения.

Однако идеи гуманистического обучения и воспитания детей имеют еще более древние корни.

Идеологической основой метода проектов является антропологический подход к образованию, суть которого заключается в необходимости учета человеческой природы и ее изучения.

В трудах древних философов Конфуция, Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Квинтилиана а также философов эпохи возрождения Эразма Роттердамского, Франсуа Рабле, Томаса Мора и Томмазо Кампанелла имеются ссылки на природу и ее трактование.

Так *Конфуций* (551–479 г.г. до н. э.) во главу угла ставил обучение не столько знаниям, хотя они тоже были важны, сколько обучению как способу трансформации человека, формирования его характера, его моральному и духовному совершенствованию, и как следствие, преображение всего общества. Он считал, что каждый должен заниматься самосовершенствованием, и эти он будет приносить миру наибольшую пользу. Конфуций всегда говорил, что «образование необходимо для самого человека», а конечной его целью является самообразование и самореализация.

Конфуцианство учит: «Не бойся вступить в поток (природы, жизни); вступив в поток, не бойся отдаться, довериться ему; отдавшись потоку, не упускай его из виду» [3].

Принцип природосообразности и прагматизм, являющиеся системообразующими метода проектов, прослеживаются и в учении *Сократа* (469–399 г.г. до н. э.). «Признаками хороших способностей Сократ считал быстрое усвоение человеком предмета, который его занимал, запоминание выученного и интерес к занятиям, которые помогают хорошо вести домашнее хозяйство, управлять государством и вообще уметь воспользоваться действиями людей» (Ксенофонт «Воспоминания о Сократе»).

В тесной связи со своим учением о природе человека и его способностях, Сократ разрешает проблему учителя. Главная задача учительской деятельности, сводилась к тому, чтобы вызвать к жизни лучшие, сокровенные душевные силы воспитанника на основе внимательного изучения его склонностей и способностей» [4].

Демокрит (460–370 гг. до н. э.) считал целью воспитания эвтимию – хорошее расположение духа. Полагал, что воспитание можно получить везде и всегда, огромное значение в воспитании придавал среде, примеру взрослых, воздействию «доводами»: «Тот, кто воспитывает в

добродетели убеждением и доводами рассудка, окажется лучше, чем тот, кто применяет закон и принуждение». Одним из первых поставил вопрос о *природосообразности воспитания*: «Природа и воспитание подобны. А именно – воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу». Указывал на огромную роль труда в воспитании: «Прекрасное постигается путем изучения и ценой больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда».

Целью умственного воспитания должно быть не накопление знаний, а развитие ума, упражнение в мышлении. Основными мотивами совершенствования, по Демокриту, является детская любознательность, а задача учителя – побуждать внутреннее влечение детей к учебе, прежде всего, словесным убеждением.

Вопросы умственного воспитания тесно связывал с нравственным воспитанием. По Демокриту, нравственный человек должен быть мужественным, господствовать над собственными страстями, стремиться к добру, не предаваться праздности, легкомысленному образу жизни, стремиться к гармоничности и умеренности своих желаний, сообразуя их с реальными возможностями. Средством совершенствования нравственных качеств личности считал систематические упражнения в нравственных поступках: «Больше людей становятся хорошими благодаря упражнению, чем от природы».

Платон (427–347 гг. до н. э.) считал главной задачей педагогики – передать потомкам принципы добродетели и тем самым укрепить разумную часть души: «...Воспитание есть привлечение и приведение детей к такому образу мыслей, который законом признан правильным, и в действительной правильности которого убедились к тому же на опыте люди самые почтенные и престарелые». Цель воспитания – приближение к миру идей, в частности – к идее высшего блага. Платон полагал, что внутренним основанием воспитания детей являются эмоции, поэтому все науки надо преподавать «играючи», а не насильственно. Он указывал, что при обучении следует обеспечить «свободу призвания», то есть учитывать личные склонности.

Платон был не только теоретиком, но и практиком педагогики. Он основал в окрестностях Афин школу – Академию, которая стала центром пропаганды его педагогических идей.

Аристотель (384–322 до н. э.) выделил три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное. Целью воспитания считал развитие высших сторон души – разумной и волевой. Нравственное воспитание Аристотель строил, исходя из своих философских этических воззрений, определяя добродетель как хорошую, подчиненную требованиям разума деятельность. Нравственное воспитание детей основывается на упражнении в нравственных поступках. Физическое

воспитание должно было развивать сильное, красивое, ловкое тело, способствовать укреплению духовно-нравственного начала в человеке.

Факторами, влияющими на формирование человека, считал:

– внешний мир, окружающий человека и воспринимаемый органами чувств;

– внутренние силы, развивающие в человеке присущие ему задатки;

– целенаправленное воспитание, развивающее способности человека в необходимом для общества-государства направлении.

Аристотель выдвинул принцип природосообразности воспитания, создал первую возрастную периодизацию (до 7 лет, от 7 до 14 лет, от 14 лет до 21 года).

Главной задачей общего образования он считал сообщение ученикам фундаментальных неспециализированных знаний из различных областей и выработку у молодежи способности самостоятельного суждения. Аристотель поднимал наставника на самую высокую ступень общества: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь». Занимался педагогической деятельностью в основанной им в Афинах философской школе Ликее.

Марк Фабий Квинтилиан (42–118) в своей книге «О воспитании оратора» изложил идеи о воспитании подрастающего поколения, цель которого – подготовка к исполнению гражданских обязанностей. Высказал прогрессивную мысль о том, что все дети являются сообразительными от природы и нуждаются в правильном воспитании и обучении. Квинтилиан выдвинул следующие педагогические принципы школы: обязательная нравственная основа в обучении; внимание к особенностям и силам, то есть к индивидуальности ученика; решительное возражение против телесного наказания.

Педагоги эпохи Возрождения *Эразм Роттердамский* (1469–1536), *Франсуа Рабле* (1494–1553), *Томас Мор* (1478–1535) и *Томмазо Кампанелла* (1568–1639) внесли значительный вклад в историю развития педагогической мысли идеями о значении в образовании подлинных знаний о мире, об активных способах обучения, гуманистических основаниях организации процесса учения. Считали главной задачей стимулирование живого интереса учащихся к знаниям и создание такой атмосферы, которая превратила бы учение в радостный и интересный для школьников процесс. «В школе должен царить дух доброжелательного отношения к детям» (Монтель). Гуманизм проповедовал гармоническое развитие свободной личности, способной преобразовать общество и мир в целом [5].

*Ян Амос Коменский (*1650–1654), основатель педагогики как науки, в своей «Великой дидактике» (1632 г.) указывал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Принцип природосообразности предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий. Считал человека «совершеннейшим, прекрасным созданием», а школу – «мастерской гуманности».

Идеи, выдвинутые Я. А. Коменским, являются важнейшим базисом антропологического подхода к воспитанию, поскольку обосновывают эффективность воспитания и обучения при условии их природосообразности.

Выдающийся французский мыслитель *Жан-Жак Руссо* (1712–1778) настаивал на необходимости природосообразности воспитания. Работы Ж.-Ж. Руссо оказали значительное влияние на формирование педагогической концепции Дж. Дью, одного из основателей проектного движения. «Руссо считает существующее воспитание никуда не годным, потому что родители и воспитатели думают лишь о достижениях взрослых, а для него всякое благотворное преобразование в воспитании зависит от внимательного отношения к силам и слабостям ребенка. Руссо постоянно подчеркивает, что воспитание должно основываться на прирожденных свойствах тех, для кого оно предназначается, и на изучении детей, – изучении, открывающем нам сущность прирожденных свойств. Эта мысль Руссо дала направление всем современным исканиям в педагогике.

Это значит, что истинное воспитание не что-то налагаемое извне, а рост, развитие свойств и способностей, с которыми каждый человек появляется на свет» (Дж. Дьюи) [6].

Выдающийся философ *Иммануил Кант (1724–1804)* в своей «Антропологии» пытается систематизировать и обобщить знания о человеке и представить свою позицию. Философ обосновал необходимость педагогики. По его мнению, она позволяет воспитывать менее совершенными людьми более совершенных. Орудием воспитания он считал культуру моральных чувств и культуру мышления.

Большой вклад в антропологический подход к воспитанию внес *Георг Вильгельм Фридрих Гегель* (1770–1831). Разработанная им феноменология духа объединила воспитание человечества с развитием и совершенствованием конкретного индивида. Он считал, что человеческое в человеке формирует дух его народа – история, воплощенная в языке, нравах, религии, политическом строе и др. Однако, такое саморазвитие недостаточно. Необходима работа духа воспитуемого. Важнейшим фактором воспитания он видел самосовершенствование.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) в своей педагогической системе выдвигал необходимость соответствия воспитательных мер и природы человека. Он считал необходимым осуществление воспитания с учетом законов вечного саморазвития человека. Несмотря на то, что система И. Г. Песталоцци была эмпирической, он всегда указывал на необходимость естественнонаучного и психологического обоснования педагогического воздействия.

Одну из первых попыток подвести под педагогику философский и психологический фундамент осуществил *Иоганн Фридрих Гербарт* (1776–1841). По его мнению, без привлечения к педагогике наук о человеке, без ее «антропологизации» вряд ли возможно научно обработать ее основные понятия и создать стройную и развитую теорию воспитания человека. Сама постановка и попытка решения проблемы о необходимости разработки теории воспитания на антропологической основе имела большое значение в истории педагогики. Однако, поскольку теория И. Ф. Гербарта основывалась на метафизике и отрицала многие данные физиологии, она не могла стать продуктивной основой для дальнейшего развития педагогики [7].

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790–1866) высшей целью воспитания считал самостоятельность в служении истине, красоте и добру. Задачи школы: воспитывать гуманных людей; воспитывать сознательных граждан; воспитывать любовь к человечеству и своему народу одновременно. «Воспитывать – значит побуждать». Важнейший принцип воспитания – природосообразность: следование за процессом естественного развития человека; учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника; установление тесной связи между воспитанием и жизнью общества [7,8].

Четко прослеживается антропологический подход в трудах *Людвига Андреаса Фейербаха* (1804–1872). Он рассматривал общественные явления сквозь призму антропологии. В разработанной им теории познания утверждается сила человеческого разума. Он показывает, что с помощью теоретического мышления человек может достичь больших успехов в познании мира.

Представители такого философского течения как позитивизм, призывали очищать науку от «метафизики», ненаучных методов познания, утверждая только опытные пути исследования. О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер придавали огромное значение образованию, причем основной упор делали на техническое и «естественнонаучное образование» как «наиболее полезное».

Огюст Конт (1798–1857) – основатель позитивизма. Позитивизм утверждает, что источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические)

науки и их синтетические объединения, а философия, как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности. Позитивизм изучает способы и методы достижения позитивного знания, отказываясь от рассмотрения абстрактных, умозрительных проблем, которые нельзя обосновать экспериментально.

Конт выступал против того, чтоб считать общество обычный совокупностью индивидов, которые рассматривались многими мыслителями как собственного рода «социальные атомы», имеющиеся чуток ли не автономно по отношению друг к другу.

Согласно такому пониманию, развитие отдельных людей как бы предшествует развитию общества. Чем более развиты отдельные индивиды с точки зрения их способностей к производственной, духовной и другой деятельности, нравственных, политических и остальных свойств, тем, следовательно, совершеннее будет и общество. Означает, чтоб развивать общество, нужно до этого всего развивать отдельных людей. Так рассуждали, в частности, некие представители германского и французского Просвещения, в том числе Гердер, Лессинг, Вольтер, Руссо и др. [9].

Джон Стюарт Милль (1806–1873) в своей речи об университетском воспитании, произнесенной перед студентами в Университете С.-Андрью (в Шотландии), назвал целью обучения «приобрести истинное понятие о природе и жизни <…>. Самое постоянное занятие человеческого ума в течение жизни есть открывание истины. Нам всегда нужно знать настоящую истину относительно того или другого предмета. Не всем нам дано открывать великие общие истины, составляющие свет для всех людей и для будущих поколений <…>. Но нам всем нужна способность решать между противоположными мнениями, которые представляются нам как жизненные истины <…>. В течение целой жизни самым настоятельным нашим интересом бывает найти правду обо всех вещах, которые до нас касаются. <…>. Есть только два пути, какими может быть открыта истина: наблюдение и рассуждение, – наблюдение, конечно, включающее и опыт» [10].

Герберт Спенсер (1820–1903) в понятие подготовки человека к жизни включал три аспекта, вынесенные в заголовок основного педагогического трактата «Воспитание умственное, нравственное, физическое». Спенсер видел ценность воспитания и образования в том, с какой пользой оно может быть использовано в практической деятельности человека. Задачи воспитателя: направление, поддержка, расширение наблюдательности и самодеятельности ребенка.

Содержание и методы общения и воспитания должны соответствовать этапам умственного развития ребенка, способствовать его активизации им и отвечать требованиям развивающегося общества.

Самым успешным методом воспитания считал предложенную Руссо систему «естественного воздействия», к которой относил влияние самой природы на ребенка, пример взрослых, использование метода естественных последствий, освоение ребенком мира путем собственного опыта.

Законы умственного развития по Спенсеру: идти от простого к сложному; от неопределенного к определенному; сначала довольствоваться определенными сведениями; научные формулы следует прилагать по мере усовершенствования понятий; воспитание ребенка должно согласовываться с воспитанием человечества; детей надо наводить на самостоятельное исследование; знание законов жизни важнее всякого другого знания.

Цель системы – создать личность, которая бы управляла собой, а не которой бы управляли другие [11].

В российской педагогике рассматриваемые выше проблемы стали разрабатываться значительно позже, чем в Европе. В России в связи со своеобразием экономической, политической и культурной жизни страны развитие наук, посвященных изучению человека применительно к его воспитанию, находилось на весьма низком уровне. Одним из факторов изменения в области теории воспитания послужило бурное развитие русской философской мысли во второй половине XIX века. В философии начинают подниматься вопросы, касающиеся воспитания человека и необходимости изменения подходов к воспитанию. Большинство русских философов в своих трудах обозначили проблему человека и его взаимоотношения с окружающим миром. Антропологический принцип становится важнейшим в русской философии. Разработка этого принципа находит отражение в трудах *Н. Г. Чернышевского, П. Д. Юркевича, В. С. Соловьева* и др.

Существенным прорывом в обозначенном направлении стали фундаментальные исследования *К. Д. Ушинского* (1824–1870). Константин Дмитриевич первым из русских мыслителей столь масштабно и глубоко занялся проблемой антропологического обоснования педагогического знания, нашедшего отражение в его фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

К. Д. Ушинский призывал повернуть все педагогические воздействия к человеку. Он определил основные цели и задачи дальнейших исследований в области научного обоснования педагогики и указал возможные пути развития педагогической науки. Все это позволяет говорить о том, что К. Д. Ушинский сформулировал концепцию педа-

гогической антропологии, которая повлияла на все дальнейшее развитие отечественной педагогической науки [7].

Антропологический подход к воспитанию находит отражение в трудах казахских просветителей Ч. Валиханова, Ж. Аймауытова, И Алтынсарина, А Кунанбаева, Ш. Кудайбердиева.

Жусупбек Аймауытов (1889–1931) призывает педагогов «выявлять и развивать положительные качества и устранять отрицательные». Он отмечает, обучение должно приближать школу к местной жизни, что обеспечит благоприятный психологический контакт. Для ребенка самое дорогое и близкое понятие – родная земля, поэтому ему очень интересно изучать край и явления природы. Такая система обучения придает глубокое содержание окружающей Природе, прививая любовь к ней, помогает осмыслить ее, и ребенок начинает более пристально вглядываться в окружающий мир и жизнь общества, легко решает возрастающие проблемы и находит практическое применение полученным «знаниям».

Для нравственного воспитания детей большое значение, по мнению Ж. Аймауытова, имеет и садовый участок при школе. По этому поводу ученый пишет: «его польза многогранна, мало того, что деревья радуют глаза и душу, они создают благоприятный для здоровья микроклимат, что отражается и на характере и поведении. Школьный сад может стать местом доверительных бесед и совместной работы учителей и учеников» [12].

Творческое наследие *Шакарима Кудайбердиева* (1858–1931) свидетельствует о том, что он придавал первостепенное значение духовно-нравственному воспитанию. Нравственные качества личности выражаются в ее отношении к обществу, другим людям, к вещам и природе. Основными факторами духовно-нравственного становления являются, по мнению Шакарима, среда, природа, воспитание. Особую роль он отводит самовоспитанию, формированию внутреннего стремления к высоконравственному поведению и деятельности. Моральным «регулятором» нравственного поведения и деятельности является совесть человека [13].

История реализации антропологического подхода к образованию путем внедрения метода проектов в школьную практику насчитывает более двадцати пяти веков. Предпосылками для появления метода проектов в образовании послужили социально-экономические условия, потребовавшие пересмотра традиционных методов обучения в связи с необходимостью удовлетворения запросов нового времени по подготовке специалистов.

Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика.–Екатеринбург: Деловая книга, 1996.–344 с.

2. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет: Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
3. http://www.profile-edu.ru
4. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1940. С. 143.
5. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node2.html
6. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего// Труды классиков природосообразной педагогики // http://jorigami.narod.ru/
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/
8. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М., 2003.- С.93
9. http://bigrefs.ru/22/ref.php?id=1232683921
10. Юманс Э. Новейшее образование: его истинные цели и требования. Милль Дж. С. Речь об университетском воспитании / Пер. с англ. М. А. Антоновича. СПб.: Русская книжная торговля, 1867. С. 5–71. // http://www.charko.narod.ru/tekst/biblio/Mill_1867.pdf
11. http://hist-ped.chat.ru/Spenser.htm
12. http://www.pushkinlibrary.kz/vyst/Akbilek/pedagog.html
13. http://sun-shine-kz.ucoz.ru/publ/vospitanie_shkolnikov/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/pedagogicheskie_vozzrenija_kazakhskikh_prosve

Р. Н. Испулова

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Мақалада дене шынықтыру және спорт саласында мамандарды даярлау мәселелері, оқу жоспарының мазмұны мен құрылымы, мамандық бойынша құзіреттілікті қалыптастыру қарастырылады.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру және спорт,оқу жоспары.

In article are considered questions of training of specialists in physical culture and sport, structures and contents of the Curricula. Are developed skills in the specialty.
Key words: physical culture and sport, educational plans.

Одним из важных условий современных технологий обучения является мобильность учебных планов, составление которых проводится непосредственно при участии самих обучающихся. В соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования по специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт» составляются рабочие учебные планы. Обучающиеся с помощью эдвайзеров формируют индивидуальные учебные планы в соответствии с типовыми учебными планами и каталогом элективных дисциплин, на основании которых ежегодно составляются семестровые рабочие учебные планы на один учебный год.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах. Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, которая предусматривает присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из двух академических периодов, 30 недель теоретического обучения, 2 сессий по 3 недели, практик и каникул. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 50 минут. Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом 128 кредитов и 13 кредитов педагогической и производственной практики. При этом студент должен освоить 85 кредитов академических часов по обязательному компоненту и 43 кредита по компоненту по выбору.

Образовательные программы определяют перечень дисциплин, объединенных в модули. Перечень образовательных программ в рамках отдельной специальности устанавливается Ученым советом высшего учебного заведения самостоятельно в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Рекомендуется дисциплины объединить в модули [1]. В модулях перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом, а перечень дисциплин компонента по выбору определяется высшим учебным заведением самостоятельно. В модуль «Дисциплины физической культуры с методикой преподавании» включили: гимнастику, легкую атлетику, туризм и спортивное ориентирование, национальный спорт и подвижные игры, лыжный спорт, волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, плавание. В медико-биологический модуль – дисциплины: анатомия с основами спортивной морфологии, биохимия физической культуры и спорта, возрастная физиология и школьная гигиена, гигиена физической культуры и спорта, спортивная медицина, физиологические основы физического воспитания и видов спорта, лечебная физическая культура и массаж. В психолого-педагогический модуль предлагается включить: введение в педагогическую профессию, педагогику, этнопедагогику, психологию и развитие человека, самопознание, менеджмент физической культуры и спорта, педагогику физической культуры и спорта, психологию физической культуры и спорта, теорию физической культуры, теорию и методику спорта. В отдельный модуль входят общеобразовательные дисциплины.

Имеются в наличие кроме обязательных дисциплин и дисциплины по выбору студента (вузовский компонент). Каталоги элективных дисциплин доступны для студентов. Они имеются на сайте университета, в библиотеке, отделе регистрации и др. Важное значение имеет в каталоге элективных дисциплин логическая последовательность изучаемых дисциплин.

Объем времени, выделяемый для изучения дисциплин в рабочем учебном плане, соотносится с типовой (рабочей) учебной программой дисциплины, что находит свое выражение в учебно-методических комплексах дисциплины, где осуществляется распределение содержа-

ния программы по видам занятий, неделям, формам контроля и т.п. Структура и содержание учебно-методических комплексов по дисциплинам рассмотрены в 13-ти разделах.

Анализ типовых программ дисциплин, рабочего учебного плана, учебно-методических комплексов дисциплин показывает, что количество кредитов, отводимых на дисциплину, позволяет изучить содержание дисциплины полностью. Так, например, на дисциплину «Физиологические основы физического воспитания и видов спорта» отводится 2 кредита, что составляет 90 часов.

Для различных форм обучения имеются отдельные планы. При этом, для заочного обучения, изменяется структура кредита. Не смотря на различные формы обучения, рабочий учебный план составляется на основе типового учебного плана в соотвествии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. Перед каждым академическим годом производится корректировка индивидуальных учебных планов путем дополнительной регистрации.

Структура учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки в сроки обучения, определенные ОУ. Так, например, имеется возможность обучения студентов с учетом дифференцированного подхода на семинарских занятиях, например, по дисциплинам педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, менеджменту физической культуры и спорта; на практических занятиях, например, при освоении двигательными действиями в зависимости от уровня физической подготовленности студентов по спортивным дисциплинам. Важное значение для студентов с различными уровнями подготовки имеет организация и совершенствование научно-исследовательской работы студентов, которая предусматривает модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, а также оптимальное использование различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы). Для студентов специальности «Физическая культура и спорт» предусмотрены следующие виды работ, которые планируются в разделе «Самостоятельная работа студентов»: комплектование книжного фонда библиотеки по дисциплинам кафедры; организация консультаций; создание тестов по контролю знаний студентов; составление графика самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры; разработка критериев оценки знаний; создание пособий и др. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателей проводится в виде отчетностей по темам, выполнения рефератов, коллоквиумов, мини – тестирования, мини – докладов, а также выполнения мини-конспектов, таблиц, выполнения двигательных действий по

спортивным дисциплинам. Для студентов, выезжающих на соревнования, а также, пропустивших занятия по болезни и по другим причинам, организуются дополнительные занятия, график проведения которых утвержден деканом факультета. Студенты, несдавшие экзамены в период сессии, имеют возможность обучения в третьем семестре.

Кредитная система обучения предусматривает новый подход к оценке знаний студентов путем введения балльно-рейтинговой системы текущего, рубежного и промежуточного контроля. В ЗКГУ введен текущий контроль знаний на основе еженедельного учета учебных достижений студентов. Итоговый контроль знаний (экзамен) осуществляется в разной форме в зависимости от содержания, логики дисциплины и ее весомости. Дисциплины в связи со спецификой специальности, где необходимо показать знания в области методики проведения или предусматривающие практическое выполнение двигательного действия принимаются в традиционной или устной форме. В такой форме принимаются такие дисциплины как: виды спорта с методикой преподавания: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание, лыжный спорт и др. С помощью компьютерного тестирования принимаются экзамены: информатика, экология, педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, менеджмент физической культуры и спорта. В виде комплексного экзамена студенты сдают теорию и методику физической культуры и избранного вида спорта.

При обучении студенты овладевают компетенциями:

- компетенциями в области здоровьесбережения (медико-биологические и спортивные дисциплины);
- ценностно-смысловой ориентацией, которая формируется на занятиях по философии, культурологии, истории Республики Казахстан;
- компетенциями гражданской позиции - на занятиях самопознания, педагогике, психологии;
- компетенциями самосовершенствования, - они вырабатываются на всех дисциплинах, так как направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов;
- информационными компетенциями, которые прививаются студентам при изучении образовательных программ с использованием технических средств обучения, информационных технологий.

Важным в процессе обучения является выработка у студентов умения общаться, т.е. коммуникативных компетенций. Их прививают на занятиях по психологии, педагогике, методике воспитательной работы, теории и методике физической культуры и других дисциплинах. Социально-трудовые компетенции вырабатываются на занятиях по менеджменту физической культуры, на самопознании, теории и методике физической культуры, спортивных дисциплинах. Студент овла-

девает компетенциями личностного самосовершенствования на занятиях по самопознанию, психологии, гигиене.

Библиографический список
1. Государственный общеобязательный стандарт образования республики Казахстан по специальности 5В010800 Физическая культура и спорт. 6.08.064 – 2010.

К. А. Колобов

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, МЕСТО И РОЛЬ РЕЛИГИИ В КАЗАХСТАНЕ

Бұл мақалада қазақстандағы діндердің қазірі таңдағы күйі, орны мен ролі қарастырылған

The article deals with the modern condition, place and role of religion in Kazakhstan

В последние годы личностная идентификация людей по отношению к религии в Республике Казахстан, как и во всех постсоветских республиках, существенно изменилась. Для изучения данных процессов и выявлением специфики изменений в республике была создана исследовательская группа Министерства культуры, информации и общественного согласия с участием специалистов областных Управлений информации и общественного согласия.

На основе данных вышеуказанной исследовательской группы и данных Департамента регистрационной службы Министерства юстиции (количество зарегистрированных религиозных объединений) можно сделать вывод, что в последнее время наблюдался рост религиозности населения.

В качестве причин данного явления можно указать следующие: размытость идентификационных критериев в массовом сознании населения в транзитный период; экономические - массовое и резкое обнищание населения; социальные - изменение приоритетов, ценностей и идеалов и неспособность государства обеспечить минимальный уровень социальной защиты граждан. Как следствие всему этому появляется духовный, идеологический вакуум, наблюдается маргинализация общественного сознания. В подобных условиях неизбежно обращение населения к религии, как к средству обеспечения духовной защищенности, как к основе моральных ценностей.

Рост религиозности может быть представлен в трех аспектах: рост интереса к религии всего населения (такая религиозность в условиях идеологического вакуума выполняет, скорее, функцию, социокультурного идентификатора, одновременно компенсируя издержки социально-психологической фрустрации); рост числа приверженцев традиционных конфессий, ислама и православия в условиях Казахстана, являющийся результатом свободного духовного самоопределения в

условиях идеологического плюрализма; рост приверженцев нетрадиционных, новых, в основном протестантских конфессий.

Последнее явление приобрело в последние годы все большее распространение, его причинами, по нашему мнению являются следующие: во-первых, достаточное число людей с неопределенно религиозной ориентацией, колеблющихся между верой и неверием, которые являются в основном объектами идеологической обработки для миссионеров; во-вторых, особое отношение протестантских религиозных учений к предпринимательству и финансовому успеху (поиск лучшей доли через служение Богу); в-третьих, огромный опыт работы протестантских миссионеров в различных и даже экстремальных условиях, знание и учет психологии различных групп населения, ориентация в первую очередь на молодежь, с учетом ее интересов и вкусов; в-четвертых, «новые религии» больше открыты для новшеств, не зажаты нормами и канонами традиционного культа. Для этих религий характерны процессы дедогматизации и даже секуляризации, дающие возможность абсолютно любому человеку быть ее активным приверженцем.

Показателем того, что религия выступает сегодня в качестве, прежде всего, этнокультурного идентификатора красноречиво свидетельствуют данные исследований.

Так, из числа всех опрошенных идентифицировали себя как: мусульмане - 51.6%; христиане православные - 22.8%; католики - 1.4%; христиане протестанты - 0.2%.

При этом речь идет об общей численности всех отметивших свою близость к той или иной деноминации. Что характерно для постсоветских республик, среди всех опрошенных немало тех, для кого отнесение себя к той или иной конфессии означает отнесение себя к той или иной культурной или этнической группе. Анализ показал, что доля соблюдающих все религиозные правила и нормы поведения составляет – 18%; верующих, но не участвующих активно в религиозной жизни – около 47%; соблюдающих все религиозные обряды по традиции – около 20%; и, уважающих религиозные ценности – примерно 15%.

В качестве одного подтверждения определяющего влияние национальной культуры на религиозную принадлежность личности можно привести давность исповедания. Из числа все опрошенных 47.2% ответили, что религия, к которой они себя относят, исповедуется ими со дня рождения. По сути дела, религия выступает в качестве неотъемлемого элемента национальной культуры, традиций, обычаев и воспринимается как аспект преемственности поколений, уважения к предкам, их духовному наследию.

Интересно отметить, что даже за такой короткий период времени отмечается значительный рост общей религиозности населения. Так, число тех, кто состоит в религиозных общинах и соблюдает все обря-

ды и правила изменилось с 11.9% до 17%; число тех, кто верует, но не участвует активно в жизни общины изменилось с 41.4% до 42.8%; придерживающихся религиозных обрядов по традиции с 15% до 18.2%; и, в тоже время уменьшилось число противников религии с 2% до 1.4% и число равнодушных к религии с 7.6% до 3.4%.

Сопоставляя и экстраполируя данные последней переписи с данными исследования можно отметить рост числа людей состоящих в общинах на 0.4%. число людей состоящих в общинах увеличилось с 1 млн.107 тыс. до 1 млн. 580 тыс., при общей генеральной совокупности взрослого населения 9 млн. 302 тыс. или с 11.9% до 12.3%.

Таким образом, полученные результаты позволили нам провести анализ изменений в религиозной идентификации, особенно в контексте с этнической, языковой и другими принадлежностями личности.

Анализ современных исследований показывает, что у казахов более выражена религиозная идентификация, а у русских языковая (в 10 раз больше) и этническая гражданская идентификация примерно одинакова, что легко объяснить тем, что достаточно большая часть населения выросла и воспитывалась в условиях одной идеологической среды.

.

Е. В. Коляда, В. В. Науменко

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ С «НЕОДАРЕННЫМИ» ДЕТЬМИ ИЛИ ИННОВАЦИИ – ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ

SUMMARY. This article describes the method of work with so-called "ungifted" children, with an accent on pedagogical technique –Project Method. It says about one of this technique founders - John Dewey.

KEY WORDS: technique, projects, Dewey, study, research, education.

Человек есть бездна бездны бездн.
Что мы ищем всю жизнь?
Деньги, счастье, любовь, признание –нет,
на самом деле мы ищем и хотим понять самого себя.

Все мы знаем, что неталантливых детей не бывает. Каждый ребенок талантлив по-своему. Наблюдая за своим самым любимым и ненаглядным «чадом», родители подмечают- ой, с каким удовольствием он рисует, как здорово у него получается петь, или с каким интересом он слушает сказки, а потом пытается их разыгрывать со своими игрушками и т.д. и т.п. Куда же потом исчезает этот гениальный ребенок? На его месте появляется ученик, который ничего не хочет, ничего не умеет? Ведь это тот же самый человек.

Дело в том, что дошкольник занят только самим собой- играет во что ему хочется, занимается тем, чем ему хочется, проявляя свое «природное Я», а когда он становится школьником- его «загоняют» в определенные рамки- хочешь- не хочешь, а на урок математики, русского языка, истории и т.д. и т.п. ходить надо, и хорошо учиться по всем предметам надо. И ребенок «отходит» от своего «Я», ему «навязываются» занятия, необходимые для его полноценного развития. И естественность и непосредственность уходят на второй, третий и т.д. план. Ребенок начинает сравнивать свои способности со способностями своих сверстников- ведь что-то у него получается лучше, что-то хуже, чувствует свою неуверенность в тех дисциплинах, в каких его достижения хуже, чем у сверстников, стесняется своих ошибок и промахов. И постепенно мотивация к учебе пропадает: «Все равно я не получу «5», так зачем же стараться?». Очень сильно повезло тому ребенку, который «понял», «нашел», или смог «выявить» свои способности к какой-либо дисциплине, преподаваемых в школе. А если нет? Тогда к концу школы он не знает куда поступить, на кого пойти учиться, «перекатываясь» из класса в класс он так и не смог определить, что ему нравится- какой предмет, чем именно хотелось бы в будущем заниматься. Кто он? Какой он? И поступает после школы, если вообще поступает, чтобы быть, как…другие, как ..все или как друг, или папа, мама... И в конечном итоге мы имеем посредственных инженеров, врачей, учителей, актеров, певцов и т.д. и т.п.

Вот поневоле и задумаешься о возможностях домашнего образования!

Так какой же выход? Выход на самом деле не сложен- ввести на предметах, изучаемых в школе, колледже хорошо забытую методику-метод проектов. Одним из основоположников данного педагогического метода является Джон Дьюи. Несколько слов о Дьюи.

Джон Дьюи (20 октября 1859- 1 июня 1952)е–американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике. Дьюи в 1988 году признан Юнеско одним из 4 педагогов, определивших способ педагогического мышления XX века. Это такие педагоги, как Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко. [3]

Как иногда утверждается, «философия Дьюи очень популярна в США, и 80 % американцев, знакомых с философией, считают Дьюи лучшим философом Америки своего времени».

Дьюи рассматривал воспитание как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания.

Накопление ребенком индивидуального опыта ведет к формированию его личности. Исходя из этого, Д. Дьюи выдвинул идею создания «инструментальной» педагогики, строящейся на спонтанных интересах и личном опыте ребенка. Согласно этой концепции обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины. *Такой путь познания* представлялся прагматистам *более соответствующим природе ребенка, нежели традиционное сообщение* ему системы знаний. Конечным результатом обучения, по Д. Дьюи, должна была стать сформированность навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению. [1]

Целями образовательного процесса выступают умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию.

Любое исследование, согласно схеме Дьюи, включает пять этапов: чувство затруднения; его определение и уяснение его границ; представление о возможном решении; экспликацию с помощью рассуждения отношений этого представления; дальнейшие наблюдения, проясняющие доминирующие в окончании этого процесса "уверенность" либо «неуверенность».

«Функция интеллекта», согласно Дьюи, не в том, чтобы "копировать объекты окружающего мира", а в том, чтобы устанавливать путь "наиболее эффективных и выгодных отношений с этими объектами".

Личность, согласно Дьюи, конституирует себя в критических актах общественной активности (например, в процедурах замены отживших политических установлений новыми) точно так же, как индивид становится подлинно познающим субъектом в контексте осуществления результативных поисковых операций. "Воспитание и обучение посредством деланья" являло собой квинтэссенцию педагогической концепции Дьюи.

Идеи прагматизма и метод проектов привлекали внимание педагогов многих стран, в том числе и России, и считались средством для построения школы нового типа.

В 1928году Дьюи приезжал в Советский Союз, чтобы помочь Наркомпросу в освоении «способа проектов». Профессор В. В.Кумарин писал: «Луначарский, по совету Ильича, вместо „прусской модели“ ввел американскую. Ленину очень хотелось, чтобы пролетарские детишки росли здоровыми, не витали в облаках „всестороннего

развития личности“, а как можно раньше распознавали свое призвание и не болтались в жизненной проруби как круглые отличники».

В начале 30-х годов Сталин, который очень любил простые решения, снова «восстановил в правах» железобетонные единые учебные планы и программы.[2]. После 1937года Дьюи был «опознан» в СССР как пособник троцкизма (в связи со своей правозащитной деятельностью в комиссии по этому поводу), а его книги были изъяты из советских библиотек.

На сегодняшний день мы имеем «государственный образовательный стандарт» образования с указанием предметов и количества часов по каждому предмету, которым ученик должен овладеть.

Стандарт по-американски е– совсем другое. Это один-единственный учебный предмет, а точнее, курс, в котором определено его содержание при неограниченном времени для усвоения. Сегодня количество таких курсов перевалило за шестую сотню. Каждый ребёнок, окончивший начальную школу (шести или восьмилетнюю, в зависимости от штата, в котором она находится), отбирает из этих курсов такие, которые ему по силам и которые будут нужны для уже выбранной профессии.

Еще Коменский говорил : «Куда не влекут способности, туда не толкай!». [4]

«Индивидуальность ребенка является суммой известных коренящихся в организме сил, инстинктов, которые являются причиной прорывов ребенка, стремящегося действовать своеобразно этим порывам. Эти силы, инстинкты могут быть известным образом направлены, введены в русло, но не могут быть подавлены. Интерес ребёнка к тому или иному предмету или деятельности указывает на то, что этот предмет или деятельность заключает в себе нечто, что влечёт ребёнка к ним, что удовлетворяет известным потребностям его развивающегося организма. Если эти потребности удовлетворяются, ребёнок испытывает удовольствие: когда ребёнок занимается тем, что его влечёт, интересует, он всецело уходит в то, что делает, деятельность его развивается, организм без внешнего принуждения делает усилие.

В итоге занятия тем предметом, который интересует, является развитие душевных сил ребёнка. Изучив индивидуальность ребёнка, его интересы, воспитатель может, давая постоянную пищу этим (!) интересам, развивать и углублять их, преобразовывать их. *Считаясь с индивидуальностью ребёнка,* можно достичь очень *больших итогов*. Попытка же *подавить индивидуальность* ученика, заставить его заниматься тем, к чему у него нет внутреннего интереса, *ведёт* к раздвоению внимания, *к утомлению, к понижению деятельности организма, к ослаблению воли*».

Как применить данную методику сегодня? Учитывая нашу систему общеобразовательных стандартов необходимо внедрять изучение предметов методом проектов через постановку конкретной цели для ученика. Причем целью является изучение какой-либо темы по предмету, причем независимо от вида предмета. Это можно применить и по физкультуре и по труду и по любому другому предмету. Ученик совместно с учителем составляет план исследования, определяет цель, метод, круг изучаемых вопросов, определяет литературу и источники, а также, что немаловажно, сроки исполнения. Как гласит одна восточная мудрость: прежде чем найти дорогу, нужно найти фонарь… так вот без умного, терпеливого, настойчивого наставника в лице учителя, данная работа сделана должным образом не будет. Учащийся всегда должен ощущать руководство, поддержку, помощь наставника. А педагог должен ориентировать ученика на качественное выполнение работы.

Что же произойдет с учащимся при таком подходе? У учащегося возникнет заинтересованность в предмете, причем проекты не нужно сравнивать между собой, устраивая конкурс, ведь один ученик талантлив в одном, другой- талантлив в другом. Допустим, ученик- «математик» сделал проект по математике, и ученик- «лингвистик» сделал проект по математике… как вы думаете, чей проект будет сильнее? Ответ напрашивается сам собой. Будет ли честным сравнивать их между собой? Каждый должен проработать тему в меру своих способностей, исследовать намеченные вопросы и сделать выводы. Главная задача учителя- мотивировать учащегося, подобрать тему проекта, интересную для конкретного ученика и курировать ее исследование. Кроме всего перечисленного необходимо устраивать открытые слушания проектов с участием администрации, учеников и возможно даже их родителей. Вот это наиболее приемлемый способ поднять мотивацию и интерес учащихся к учебе. А насколько это полезно для развития личности каждого учащегося и говорить не приходится. Слушая друг друга, ученики учатся говорить, публично говорить, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, перенимая опыт друг друга.

Так что метод проектов – это не инновации в педагогике, это хорошо забытое старое.

Библиографический список:

1. Джон Дьюи, Эвелина Дьюи «Школы будущего»
2. Кумарин В. «Каждому по способностям и потребностям, или как американская школа стала природосообразной», 2000г.
3. Рогачева Е. Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст: монография , 2005г.
4. Материалы свободной энциклопедии википедии,

А. И. Кошкарбаева, Ш. С. Туткышбаева

ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП ОҚУ ҮРДІСІН БАСҚАРУ ЖҰМЫСЫНЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу» - делінген[1,12].

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесті іске асырудың негізгі құралы компьютер болып табылады, сол себепті шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан жаңа ақпараттық технологиялардың тілін білетін ұстаз қажет.

«Ақпараттық технология» терминін академик В.М.Глушков енгізген. Білім беру процесін ақпараттандыру оқушыға білім берумен байланысты болғандықтан, В.Глушковтың анықтауынша, «Ақпараттық технологиялалар» ақпаратты өңдеумен байланысты прцестер болып табылады. Ал білім беруде компьютерді және оның құралдарын пайдалана бастаған кезде оқытудың ақпараттық технологиялары ұғымы пайда болды. А.Горячевтің тұжырымдауынша, «Ақпараттық технология» - мәтіндік редактор, электрондық кесте, мәліметтер базасы, графиктік редактор, мультимедия және коммуникациялық технологиямен сипатталады. Р.Әбдірәсілова болса, «Ақпараттық технологияны» оқыту құралдары жүйесінің элементі деп қарастырады [2, 19-26.].

Қазіргі заманның даму қарқыны ұстаздардан шығармашылығын жаңаша, ғылыми-зерттеу бағытында құруды талап етеді. Сондықтан, XXI ғасырдың информатика ғасыры, яғни ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету ұстаздан шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді.

Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде - өздерінің кәсіби потенциалдарының қалыптасуына жол ашады.

Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағындағы компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың тиімділігі жоғары деп есептейміз.

Білім беру мекемесінің қызмет ету жағдайына әр түрлі кең сипатты анықтама берілгенімен, бұл ғылыми көзқарастарда қарама-қайшылық кездеспейді. Олардың бәрін сыртқы жағдай, қоғамның сұранысы, құндылық бағдары сияқты баса назар аударылған мәнді жайттар біріктіреді.

ЖОО-да оқу үрдісі жұмысының сапасын арттыру –өзекті мәселе. Белгілі болғандай, «оқу үрдісі жұмысының сапасы» әлеуметтік категория ретінде білім үрдісінің жағдайы мен нәтижелілікке әсер етіп, оқу орындарының біліктілігін құру мен дамытудағы сыртқы және ішкі тұтыну сұраныстарының қажеттілігі мен күтілім талаптарына сай болу дәрежесімен сипатталды. Сапалы жұмыс нәтижелері – бұл білімділік бірлігі, автоматтандырылған құралмен жұмыс атқарудағы бейімділігін қалыптастыру, әрі қарай, оқу үрдісі жұмысының жұмысын толық қанды атқаруына мүмкіндік береді.

Бүгінде компьютерлік - инновациялық білім технологиясы ЖОО-ның оқу үрдісінде жедел ендіріле бастады, осыған орай оқу орындарының оқу жүйесі мен оқу үрдістерін қайта жоспарлау, жаңа саламен дамыту ісі оңға баса бастады.

ЖОО-ның білім беру жүйесін экономикалық әрекеттерге бейімдеу, мамандар даярлау жүйесін ақпараттандыру, білім беру жүйесіне қазіргі заманғы ақпараттық құралдарды қолдану білім саласының мазмұнын, жүйесін жаңарту шараларының бірі болып саналады.

Құрылымдық және қызметтік ерекшелігіне байланысты заманауи ақпараттық технологияның оқыту мүмкіндігі мол. Оқыту үрдісінде қолданылатын заманауи ақпараттық технологияның техникалық мүмкіндіктері келесідей, олар:

- оқу үрдісін белсендіру;
- оқу жүктемесі есебінің жұмысын автоматтандыру;
- оқу жүктемесінің есебін автоматтандырудың сапалылығы мен жеделдету талаптарын жоғарылату;
- бағдарламалық құралды кез келген ЖОО-ның оқу бөлімдері өздерінің қызметінде қолдана алады.

Заманауи ақпараттық технология құралдарының бірі компьютер. Компьютермен жұмыс жасау сұхбат түрінде өткізіледі, яғни оқу үрдісі белсендіріледі.

Заманауи ақпараттық технологияның тез және жоспарлы дамуы Интернеттің пайда болуына және оның түрлі сервистерінң дамуына мүмкіндік жасады. Оқыту үрдісінде Интернет мүмкіндіктерін пайдалану заңды құбылыс болып табылады. Ендеше Интернет – ресурстарын жан-жақты меңгеру арқылы көптеген ақпараттарға қол жеткізуге болады.

Оқу үрдісі жұмысының сапасын арттыру заманауи ақпараттық технологияны пайдаланудың артықшылықтары мынадай:

- веб-сайттарды немесе басқа ресурстарды қолдану арқылы материалды түсінікті, әрі қолжетімді етіп жеткізу;

- түрлі ресурстарды пайдалану арқылы оқу үрдісі жұмысының сапасын арттыру.

Зерттеу жұмысы барысында оқу бөліміне қатысты көптеген құнды мәліметтер жинақталды. Олар – факультеттер мен кафедралар атаулары, олардың меңгерушілері, мамандықтардың профиль бойынша кафедраларға бекітілуі, оқу жұмыс бағдарламалары. Бағдарламалық құрал оқу үрдісі жұмысын оңтайландыруға, сапасын арттыруға мүмкіндік жасайтынына зерттеу жұмысы барысында көз жеткіздік. Бағдарламалық құралдың жетістігі – материал қысқа, көрнекі; материал жеңілден күрделіге қарай орналасқан, оқу бөлімі өзбетінше таңдауына қолайлы, пайдаланушыға қол жетімді.

Қазіргі кездегі қоғамның ақпараттану жағдайында заманауи ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы адам өмірінің әр түрлі саласына біртіндеп өзгерістер енгізуде. Ақпараттандыру ісі Қазақстанның білім беру жүйесінің даму жолына да ықпалын тигізуде.

Оқу үрдісіне заманауи ақпараттық технологияларды ендіру ЖОО-да оқу үрдісі жұмысының сапасын арттыруына ықпал етеді.

Нақты бағдарламалық құрал осы технологиялардың шеңберінде жоғары оқу орындарында (ЖОО) жасалады, бірақ білім берудегі информатиканың қазіргі кездегі басты кемшіліктерінің бірі ақпараттық технологияларды жасаудың ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандырылуының аз қарастырылуы болып табылады. Бағдарламалық қамсыздану (software) - ақпараттар мен бағдарламалық құжаттарды өңдеу жүйесінің осы бағдарламаларды пайдалануға қажетті бағдарламаларының жиынтығы; соның ішінде жалпы жүйелік бағдарламалық қамсыздандыру [system software] мен қолданбалы бағдарламалық қамсыздандыру деп ажыратылады [application software].

Заманауи ақпараттық технологиялар өте тез дамып келеді. Бір жағынан, ол көптеген түсініктердің тұрақты бола алмауын көрсетсе, екінші жағынан, осындай динамизм бұрынғы тұрақты деп саналатын түсініктерді қайта қарап, соларды толықтыруды талап етеді. Білім саласындағы заманауи ақпараттық технологияларды қарастыру кезінде ғылым тілінің осындай проблемалары өте өзекті мәселеге айналып отыр.

Жасалған бағдарламалық құрал ЖОО-да оқу үрдісі жұмысының сапасын толықтаратын, жақсы компьютерлік құрал алады. Сонымен қатар бір жағынан аталған бағдарлама заманауи ақпараттық технологияларды қолданып оқу бөлімі жұмысын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Бағдарламалық құрал бірінші кезекте ақпаратты теру, өңдеу, сақтау және жасау дағдыларын қалыптастыруға, заманауи компьютерлік және коммуникациялық техникалармен операциялар жасауға

бағытталған. Бұл бағдарламалық құрал белгілі бір жүйемен оқу материалын пайдалану арқылы оқу бөлімінің өзіндік іс-әрекетін басқаруды іске асырады. Бағдарламалық құралдың артықшылығы қарапайым және пайдалануға ыңғайлы. Онымен жұмыс істеу үшін арнайы шарттар мен құрал жабдықтар қажеттігі туындамайды. Сонымен қатар, бағдарламалық құралдағы оқу материалының көлеміне шек қойылмайды. Бұл оқу бөлімінің материалды толық қамтуына мүмкіндік береді.

Заманауи ақпараттық технология құралдары ақпаратты жинақтау, сақтау, өңдеу және бейнелеуді қамтамасыз ететін бірыңғай технологиялық жүйеге біріктірілген әдістер, өндірістік үрдістер мен бағдарламалық техникалық құралдар жиынтығы ретінде ақпараттық ресурстарды пайдалану үрдісін оңтайландыратын және оның сенімділігі мен жылдамдығын арттыратын болғандықтан, оған келесідей анықтама береміз: «Ақпараттық технология құралдары компьютерлік техника мен желілерді қолдану негізінде ақпараттық үрдістерді жүзеге асыруға бағытталған ақпараттық және бағдарламалық құралдар».

Қазіргі заманғы талап заманауи ақпараттық технологияларды пайдалануды ұсынады.

Пайдалынған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы № 1459 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2004.
2. Герих Л. Использование компьютерной техники в области образования (опыт шшести стран) //Использования микропроцессорной и видеотехники в зарубежной школе (научный реферативный сборник.вып.1) –М.; АПН СССР, 1985.

Ш. Қ. Құрманбаева

ОҚУШЫНЫҢ ТІЛДІК ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ҮӘЖДЕМЕНІ АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

В статье рассматривается вопрос об учебно-познавательной мотивации языковой личности и расскрываются практические приемы развития учебно-познавательной мотивации ученика на уроке казахского языка.

Ключевые слова: Учебно-познавательная мотивация, языковая личность, урок казахского языка

In the article a problem about practical receptions of development of educational-cognitive motivation of students at the lesson of Kazakh is written.

Keywords: Educational-cognitive motivation, language personality, lesson of Kazakh language.

Тұлғаның жекелік қасиеті – бұл жеке адамның өз басына ғана тән, қайталанбас ерекшелігі, оның тұлға ретінде қалыптасып, дамуы, басқа адамдарға ұқсамауы. Осы даму барысында тұлғаның оқу-танымдық (таным мен өзіндік сананың дамуы), коммуникативтік (рухани қарым-қатынас, түсіну және мойындау), конструктивтік (өзін көрсету,

мойындату және шығармашылық іс-әрекет) қажеттілігі туындайды. Тілдік тұлға дегеніміз - тілі арқылы көрініс табатын психологиялық, этикалық, әлеуметтік және т.б. компоненттердің жиынтығынан тұратын адам десек, Ю.Н.Карауловтың тілдік тұлға жайлы теориясына сәйкес вербалды-семантикалық, лингво-когнитивтік деңгейлерден кейін келетін тілдік тұлғаның ең жоғары деңгейі – уәждемелік деңгей болып табылады [1].

Қазіргі заманда оқушының жеке тұлға ретіндегі келбеті оның тілдік тұлға келбетімен толыға түседі. Оқушы ана тілінің табиғатын таныған сайын, тілдік таңба арқылы санасына жинақтай береді, сөйтіп, санасы да, ойлауы да, тілі де дамиды. Соның негізінде оның миы өзі өмір сүріп отырған ортамен, қоғаммен байланысқа енеді. Сөйтіп, үйренетін тілдің әлеуметтік-табиғи-қоғамдық ерекшелігі тілдік тұлғаның санасын қалыптастыра бастайды. Демек, оқу-танымдық уәждемені анықтап, оны дамытудың жолдарын айқындап алу арқылы оқушының тілдік тұлғасын қалыптастырудың басты алғышарттарын жасау мүмкіндігі туады.

Уәждеме (мотивация) - психолингвистиканың негізгі нысанының бірі, белгілі бір іс-әрекетті орындауға қозғау салу, соған итермелеу деген мағынаны білдіреді. Тілді меңгеруге әсер ететін факторлардың бірі – уәждеме. Уәждеме тілді меңгеру құндылығын және қажеттілігін, елдің тілін, мәдениетін меңгеруге табанды шығармашылық қатынасын, бұрын белгісіз болып келгенді білуге ұмтылу ғана емес, оған өз өмірінен орын табуды мойындауды білдіреді. Мұндай уәждеме тілді меңгерудің ең жоғары нәтижесі үшін ең қолайлы болып табылады. Уәждеме – адамның объективті мұқтаждығы мен ынтасын бейнелейтін әрекетіне ішкі талаптануы. Демек, мұқтаждық пен ынта уәждеменің негізі болады. Оқыту тәжірибесінде оқытудың әр түрлі мотивтері болады.

«Баланы оқуға итермелейтін күш, негізінде екі түрлі түрткіден құралады: Бірінші – сыртқы түрткі, екіншісі – іштей талаптану түрткісі». М.Мұқанов сыртқы түрткіні жанама түрткі деп бағалай отырып, оған мұғалім мен үлкендер тарапынан болатын әсерлердің – олардың мадақтауының, жазалауының, сынауының, ұрсуының тағы басқа оқушының оқуына себеп болатынын көрсетеді. Ал іштей талаптану түрткісіне – баланың өзіндік ықыласы мен сан алуан құбылыстарды тануға ұмтылысын жатқызады. Олардың оқушының білім алуы мен сол білімдерін өмірде еркін қолдануының басты шарты екендігін атап көрсетеді [2].

Ал әдістемелік терминдер сөздігінде де уәждеменің сыртқы (жалпы) және ішкі (жеке бас) түрі бар деп көрсетеді. А.К.Маркова оқу мотивін, ішкі уәждерді «кең» және «тар» деп бөледі. Сыртқы уәждеме қоршаған ортаға байланысты (оқытушы, оқу тобы, ата – ана, айналасы). Оқушының ішкі уәждемесі оянған кезде ғана оқып, танып білуге

талаптанады. Ішкі уәждеменің оянуына оқып, үйреніп жүрген тіл елінің тарихы, дәстүрі, мәдениеті туралы ақпараттың маңыздылығы себепші. Мұндай ақпаратқа қызығушылық – тілді үйренуге үнемі қолдап отыратын күш [3].

Ішкі мотив танымдық, қатысымдық мотивтерден тұрады. Танымдық мотивтердің критерийлерін – оқушы белсенділігін, оқушының өз бетінше ізденуін, білімге ұмтылысын ғалымдар сабаққа қойылатын басты талап ретінде атап көрсетеді. Баланың қабілеттерін дамыту тек қана танымдық қажеттіктерді қалыптастыру арқылы болады.

Оқу үдерісін басқару оқушының ішкі күштері мен мүмкіндіктеріне сүйене отырып жүргізуді қажет етеді. Бұл баланың қабылдау, ес, зейін, ойлау, ой қорыту әрекеттері мен оқу-танымдық уәждемелерінің арақатынасын, бірлігін көрсетеді. «Ғылым – білімді көбейтуге екі қару бар адамның ішінде: бірі – мұлахаза /ойласу, пікір алысу/, екінші – мұхафаза /сақтау, қорғау/. Бұл екі қуатты зорайту керек. Бұлар зораймай ғылым зораймайды», - деген Абай сөзінде адамның когнитивтік қасиеттері мен қозғаушы күштердің қатынастары көрінеді [4].

Бала оқудың өзі үшін қаншалықты мәнге ие екенін сезінгенде барып, білімге саналы түрде ден қояды. Әрекеттің уәждемелік сатысында оқушыларға проблемалық жағдаят туғызу – олардың сабаққа зейінін аударудың ең тиімді тәсілі. Бұл баланы қиындықты түсініп, одан шығудың жолдарын іздестіруге, табуға итермелейді. Ол тапсырманы өз жолдастарынан бұрын шешуге мүдделі болады. Мұнда баланың ішкі уәждемесі - өзінің қабілет деңгейін таныту болады. «Дұрыс ұйымдастырылған проблемалық оқу нәтижесінде баланың ой операциялары /талдау, салыстыру, жинақтау, қорыту, тағы басқа/ зейіні, шығармашылық қабілеті қалыптасады» [5].

Тілге деген эстетикалық көзқарас оқушының сөздік қорын байытуға, оған қажетті факторларды табуға ұмтылдырады. Ал, ұмтылыс оқушының ішкі уәждемесінің көрінісі болып саналады. Табиғаты жағынан мотивке ерекше жақындығына орай кейбір ғалымдар қатынасты әрекеттің тұрақты мотиві деп бағалайды. В.С.Мерлин уәждеме мен қатынасты теңдестіреді. Ол «Егер адам бір нәрсені білгісі келсе, оны танығысы, пайдаланғысы келсе, осы мотивтен оның сол затқа деген жағымды қатынасы көрінеді. Керісінше, ол бір нәрсені жек көріп, одан бойын аулақ салса, қашқақтаса, ол мотивтен сол затқа деген жағымсыз қатынасы көрінеді. Олай болса, кез – келген мотив – адамның белгілі бір затқа бағытталған қатынасы» [6] деген түйін жасайды.

Әрекет дамуындағы А.Н.Леонтьев айқындаған уәждеменің екі түрлі қызметіне: оятушылық және әрекетке мән берушілік қызметіне [7] қоса В.К.Шабельников оның жаңа бір қосымша қызметін анықтайды. Мотивтің әрекет құрылымын анықтау қызметімен байланысты

оның мән үстеушілік /смыслообразующая функция/ қызметі іске асады [8].

Оқу-танымдық уәждеменің үш түрлі қызметіне қарай қазақ тілін оқытудың әдістемелік жүйесін жетілдірудің жолдары да айқындалады. Атап айтқанда, оқушылардың әрекетіне қозғау салатын уәждеме көздерін «қазақ тілінің ішкі табиғатынан» туындатуға назар аударылды. Бұл орайда ана тіліміздің коммунакативтік-этникалық ерекшеліктері, символикалық сипаты, ұтымды сөз түбіне терең ой тұндырған мағыналық нақыштары тілдің көркемдік құралдарының молдығы, тілдің өзіндік заңдылықтарға негізделетіні тағы басқа қасиеттерін таныта отырып оқыту баланың пәнге, білімге қызығуын оятумен қатар, сүйіспеншілік, құрмет сезімдерін дамытады.

Оқушылардың қазақ тілі пәні бойынша саналы білім алуының сан алуан мәселелері әдістемеші ғалымдардың еңбектерінде әр деңгейде сөз болып келеді. Үйрету мен үйренуден тұратын оқу үдерісінің келелі мәселелері Ы.Алтынсариннен басталып, күні бүгінге дейінгі аралықтағы зерттеушілердің назарын аударып келеді. Мектепте оқытылатын «Қазақ тілі» пәнінде екі үлкен бағыт бойынша ұйымдастырылатын жұмыстардың қатар жүргізілуі ғана оқушылардың саналы білім алуына қызмет ететіндігін әдістемеші ғалымдардың бәрі де құптайды. Оның бірі – бұл пәнде қазақ тіл білімінң ғылыми негізі туралы арнайы білім беру болса, екіншісі – осы білім негізінде оқушылардың сөйлеу, қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытып жетілдіру.

Ж.Аймауытовтың пікірінше, тілді сапалы меңгеру үшін, баланың ынтасын жетілдіру – ең маңызды шарт. Ол ынталандыруға байланысты өз пікірін білдіреді:

“1. Алдын-ала дайындалған сұрақтар арқылы баланың ынтасын бұру;

2. Баланың ынтасын арттыратын, қызықты мағлұматтарды ғана алу;

3. Баланың ілтипатын қадағалап қоймай, мұғалімнің өзі де материалды бар ынтасымен үйрету;

4. Жаңа материалды баланың бұрыннан білетін материалдарымен ұштастыра білу;

5. Қажетсіз мағлұматтардан сақтану;

6. Оқыту барысында қолданылатын көрнекілікті күшейту;

7. Сабақ оқыту әдіс-тәсілдерін үнемі өзгертіп отыру” [9].

Тілді оқыту жүйесіндегі талаптар да жалпы білім беру саласындағы жаңа қағидаларға сүйеніп негізделеді. Тіл - адам жанының тілмашы ретінде адамды әлеуметтік ортамен байланыстырушы дәнекер, әрі баланың жалпы дүниетанымын қалыптастыратын танымдық іс-әрекеттердің ең маңызды құралы. Қазақ тілін оқытудың мақсатына сай басшылыққа алынған басты ұстаным – оқыту мақсаты мен қоғамдық әлеуметтік талаптардың ұштастырылуы. Мұнда бүгінгі қоғамның

мектеп алдына қойып отырған басты міндеті өмір сүруге бейім, қабілеті жоғары жеке тұлғаны дамыту болғандықтан, қазақ тілін ана тілі ретінде тұлғаның дамуының ең басты құралы ретінде таныту көзделеді.

Уәждеме оқушы әрекетін ұйымдастырудың ең басты факторы екендігіне сүйеніп, қазақ тілі пәнін оқыту арқылы саналы көзқарас қалыптастырып, сапалы білім беруде оған ерекше назар аудару керектігі сөзсіз. Ол үшін пәннің білім мазмұнында оқушылардың ішкі қажеттілігіне сәйкес келетін, оларды қызықтырып, оқуға жағымды қатынасын қалыптастыруға негіз болатын оқу материалдары мол қамтылуы тиіс. Бұл бағыттағы жұмыстарда тіл арқылы балалардың лингвистикалық дүниетанымын кеңейту, тілдің адам болмысымен қатынасын таныту оқушының білімі мен білік дағдыларының негізіне салынуы қажет. Бұл ана тілінің танымдық, қатысымдық, эмоциялық-экспрессивтік қызметтерін бірлікте меңгерту арқылы шешімін табады.

Қазіргі оқытушының білім, білік, дағды қалыптастырумен шектелуі жаңа парадигма талаптарын қанағаттандыра бермейді. Өз пәні бойынша таным тәсілдерін игеруі және оларды қолдану білігі, сонымен қатар бір пәндегі таным тәсілдерін екінші саладағы таным тәсілдерімен үйлестіре білу қабілеті де қажет. Құндылықтар жүйесі қалыптасқан, көзқарасы тұрақталған, әлемді тану қабілеті жоғары және таныту тәсілдерін әдіснамалық және әдістемелік деңгейде игерген оқытушы ғана танымдық мәдениет иесі болмақ. Себебі оқытушыға тілді үйрету арқылы сол тілді қолданушы халықтың ғасырлар бойы жасап келе жатқан мәдениеті мен тарихын, салт-дәстүрін таныту – міндет, қасиетті борыш. Оқытушының өзі жоғары танымдық мәдениет иесі болған кезде ғана қазақ тілін мемлекеттік мәртебесіне сай толыққанды дәрежеде абыроймен оқытып-үйретіп, қазақ тілі сабағында оқушының тілдік тұлғасының оқу-танымдық уәждемесін арттыра алады.

Жалпы адамзаттық құндылықтарды өскелең ұрпақтың ақыл-парасатына азық ете білу үшін әрбір тәрбиеші-ұстаз халық педагогикасын, сан ғасырларда қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды жан-жақты, терең біліп, тебірене іс-қимыл жасауға, өркениетті өмірмен байланыстырып, тәлім-тәрбиеге пайдалана білуге халық алдында борышты. Бүгінгі заманға лайық білім беру жүйесі ізгілендіру, дифференциялау, интеграциялау, гуманитарландыру және экологизациялау ұстанымдарын негізге ала отырып, өзінің басты нысаны ретінде адам тұлғасын қарастырады. Сондықтан мұғалім өзінің педагогикалық шеберлігін ұдайы жетілдіріп, білім негіздері мен танымды кеңейту идеясын оқушылардың ақыл-ойы мен жүрегіне жеткізетін ең ұтымды әрі тиімді жолды іздестіріп, сол арқылы оқытудың сапасын арттыра түседі. Әр мұғалімнің шығармашылық белсенділігін жоққа шығаруға болмайды. Дегенмен, ортақ ұстанымдарға негізделген әдістеменің зерттеліп, сыннан, тәжірибеден өткізіліп жалпы практикаға енгізілгені

жөн. Осыдан келіп, қазіргі кезде қазақ тілін оқыту міндеттерін кешенді түрде шешудің қажеттілігі шығады.

Қазақ тілі сабағында оқытушының атқаратын қоғамдық қызметі – оқушыға қоғам міндеттеп отырған талаптарға жауап беретіндей белсенді оқу әрекетін қалыптастырып, оқу-танымдық, қатысымдық уәждемелерін, танымдық қажеттіліктерін, қызығушылықтарын арттыру. Қазақ тілін оқыту сабақтарында қалыптасып келе жатқан тілдік тұлғаның өзін-өзі бағалай білуіне және ұжымда өзін ұстай білуіне үйрету үшін оқытушы оларға үнемі көмек көрсетуі тиіс. Әрбір жеке оқушының және ұжымның табысқа жетуі үшін мадақтау мен ескертулерді дер кезінде көрегендікпен айта білу, әр оқушының табысқа жете алатынына сенімділік тудыруда оқытушының рөлі зор. Сондықтан оқушының оқу-танымдық уәждемесінің орнықты қалыптасып, үздіксіз дамып отыруын реттеп, үйлестіріп отыратын ең алдымен мұғалім болмақ.

Әдебиеттер:
1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 262с.
2. Мұқанов М. Педагогикалық психология очерктері. – А., 1962. –211б.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.,1986.
4. Абай Қара сөз. – Семей, 2001. – 264 с.
5. Дәулетбекова Ж. Т. «Оқушылардың оқу мотивтері – сапалы білім негізі» А., 2001
6. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. - Пермь, 1971.– 275с.
7. Леонтьев А.Н. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психологические очерки). – М., 1970. – 88 с.
8. Шабельников В.К. Новое в психологии обучения иностранным языкам. – М., 1979. – 232 с.
9. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. – Орынбор: Қазмембас, 1924. –118 б.

Л.С. Медетова

МЕКТЕПТЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ АГРЕССИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНА КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ӘСЕРІ

«Агрессивное поведение подростков» важная проблема не только в нашей стране, но и во всем мире. Надеемся, что наша работа в будущем будет иметь важное значение.

Ключевые слова: *подросток, характер, агрессия, компьютерные игры.*

«Aggressive behavior of adolescents» major problem not only in our country, but throughout the world. We hope that our work in the future will be important.

Keywords: teen, nature, aggression, and computer games.

Қазір қоғам да, қоғамдық көзқарастар да күннен – күнге өзгеру үстінде. Әрі бұқаралық ақпарат және қарым–қатынас құралдарының жұмысындағы барлық шектеулердің алынып, ақпарат тарату еркіндігіне кең жол ашылуы балалардың сана – сезімі мен рухына кері әсер етуде. Қазақ бола тұра қазақ тілін ұмытып, ата – бабамыздың салт – дәстүрі мен әдет – ғұрпынан ажырап қалған, шетелдік компьютерлік ойындар мен қатыгездікке құрылған фильмдердің

еркіне кеткен жастарымызды қайтсек дұрыс жолға саламыз? Бүгінгі таңда бұл сұрақ ұлтымыздың болашағын ойлайтын санасы сергек барша қауымды толғандыруда.

Адамдағы агрессия мәселесі қазіргі таңда біздің қоғам үшін ең маңызды мәселелердің бірі, себебі біз онымен күнде көшеде, транспортта, мектепте кездесеміз. Қоғамда болып жатқан террор, жәбірлеу, суицидтің өсуі сияқты әлеуметтік қауіпті құбылыстардың қатты белең алуына байланысты агрессия мәселесі зерттеудің негізгі обьектісі болып отыр. Соңғы уақытта адамдағы агрессивті мінез-құлық проблемасын зерттеу бүкіл әлем психологтарының өзекті зерттеу бағытына айналып отыр [1].

Зорлық-зомбылық және агрессия мәселесі күннен-күнге өзекті мәселеге айналып жатыр. Қоғамда жетістіктерге жету күресінің құралы ретінде агрессивтілік ашық және жасырын формада қолданылуы сирек емес. Мұндағы жасырын формаға компьютерлік ойындар жатады. Агрессивтілік жеткіншектердің жеке тұлғасында негізінен қоғамдағы орнына қанағаттанбаудан, үлкендердің оларды түсінбеуіне қарсылық көрсету түрінде қалыптасады, яғни агрессивті мінез-құлық көрсетуінен байқалады.

Қазіргі кезде жеткіншектерге жаңа заманғы жеке өздерінің компьютерлері зиянды қауіп төндіріп отыр. Жеткіншектер әртүрлі көптеген компьютерлік ойындарға өзінің бос уақытының бәрін дерлік арнайды. Он бес жыл бойы фантазиядағы (ойындағы) және шынайы өмірдегі жауыздықтың арасында тығыз себеп-салдарлық байланысы бар ма деген пікір таластар жүруде. Алайда, психологияда компьютерлік ойындарға бейімділіктің, агрессивтіліктің жеке тұлғалық қасиет ретінде қалыптасуына ықпалы аз зерттелінген.

Бүгінгі күні білім беру саласын компьютерсіз елестету мүмкін емес. Балалар бұл күрделі техниканы жылдам және үздік меңгеруде. Меңгеру барысында мектеп оқушыларының логикалық ойлау қабілеті жылдамдап, өзіне тиісті қызметтерді жетік жоспарлайды және өмірге икемді келеді [2].

Компьютермен айналысу бала үшін пайдалы болғанымен, ұзақ уақыт экран алдында отыру жүйке жүйесіне күш түсіреді, ұйқысы бұзылады, психикалық реакциялар пайда болуы мүмкін, арқасы, мойын еттерінің ауыруы байқалады.

Ал, компьютер ойындары балалар үшін оқу тапсырмаларынан гөрі ауыр. Әр түрлі ойындар реакция жылдамдығын қажет етеді. Олар балаға түрлі оқиғаның ішінде жүргендей сезінуге мүмкіндік береді, көптеген балалар ойыннның виртуальды әлеміне кіріп, жарысу кезеңдерін бастан өткізіп, жеңуге ұмтылумен сағаттар бойы отыруға дайын. Компьютерлік ойындардағы зорлық-зомбылық көріністері және соның салдарынан пайда болатын агрессивті фантазиялар жеткіншектерге де, қоғамға да қауіп төндіріп тұр. Жеткіншектер виртуал-

дық әлемде рұқсат етілетін жауыздық қимыл, іс-әрекеттерді ойынның мақсатына жету үшін қолдануға әдеттеніп, шынайы өмірде де өз көргендерін іс жүзінде асыруға, бірте-бірте өз мәселелерін шешетін әмбебап құрал ретінде қолдануға болады деген ұстанымның қалыптасу мүмкіндігі бар [3].

С.А.Заворажиннің пікірі бойынша жеткіншектердің зорлық-зомбылық көріністерге толы компьютерлік ойындарға әуестенуі нормативтік мағынаға ие. Біріншіден, өзі көргеніне қайғырып-қамығу, жаны ашу процессі жеткіншектің өз өміріндегі жиналып қалған агрессивтілікті, бейсана қорқынышты, мазасыздануды бәсеңдетумен бірге қатар жүреді. Екіншіден, зорлық-зомбылық көрністерін экраннан көре отырып іштей өз фантазиясында кейіпкермен бір күйде болып , қиындықтарды бірге жеңу, жеткіншек жастағы баланың қалыптасып келе жатқан Мен-концепциясының «соққыға қарсы тұра білетіндігін», яғни төзімділігін, шыдамдылығын тексеретін қазіргі кездегі тәсілдедің бірі. Бұл қарсы тұра білушілк қасиеті жеткіншектерге жеткіншек шақтағы популяция стандартына тұтастай сәйкес келуіне өз септігін тигізеді.

Сонда да зорлық-зомбылық көріністері және соның салдарынан пайда болатын агрессивті фантазиялар жеткіншектерге де, қоғамға да қауіп төндіріп тұр. Жеткіншектер виртуалдық әлемде рұқсат етілетін жауыздық қимыл, іс-әрекеттерді ойынның мақсатына жету үшін қолдануға әдеттеніп, шынайы өмірде де өз көргендірін іс жүзінде асыруға, бірте-бірте өз мәселелерін шешетін әмбебап құрал ретінде қолдануға болады деген ұстанымның қалыптасу мүмкіндігі бар. Лукештің айтуынша [4] 13 пен 16 жас аралығындағы жеткіншектер бір рет болсын компьютерлік ойындарды ойнап көрген. Сауалнаманың нәтижесі бойынша жауап бергендердің жартысына жуығы өте аз ойнайды (айына бір рет ойнайды) және тек қана 6%-ға жуығы күн сайын бос уақытын компьютердің алдында өткізеді екен. Көптеген ойыншылар (81,1%) ойынға 1 сағат уақытын жұмсайды екен. Осыған ұқсас мәліметтер тағы да басқа аторлардың зерттеулерінде де алынған. Шпанхель бойынша «құмарпаз» ойыншылардың пайызы 10 - 14-тен жоғары. Ұл балалар қыздарға қарағанда компьютерлік ойындарды жиі ойнайды: ойынның жиілігі мен ұзақтығы жасы келе және ойыншының білім деңгейінің жоғарылауына байланысты төмендейді.

Негативті стимулдау теориясы қатыгездік ойындардың жеткіншектердің псхикасына теріс ықпал етеуінен келіп шығады.

Біріншіден, жеткіншек виртуальдық әлемде көзделген оъектілерді «өлтіре отырып», қатыгездік ойындарды ойнайды. Кейіннен шын өмірде де өлтіре бастайды. Шынайы өмірде осындай ауыр қылмысқа бару үшін ол псхологиялық кедергілерді жеңу керек. Бұл кедергілерді жеңуде оған қатыгездік ойындар көмектеседі. Ол өз сана-сезімдерінде тіпті виртуальдық әлемде болсын, мұндай мінез-құлыққа рұқсат бе-

реді. Ойынның өзі уақытша шынайы агрессияны «алмастыратын» мінез-құлық формасы болуы мүмкін. Мұны – «Вельд синдромы» деп атайды.

Осы «Вельд синдромына» қатысты мынадай бір жағдай кездескен. 15 жастағы В.Федоров өз анасы мен қарындасын аяусыздықпен өлтірген. Жеткіншек компьютерде 3DAction ойынын ойнаумен көп уақыт өткізетін болған. Бірде анасымен ренжісіп қалып «бала асхнадағы пышақты алып анасына соққы жасайды

Кейініннен баланың кінәсі анықталып, оның заттарына зерттеу жүргізгенде күнделігінде мындай жазбалар табылған: «Бүгін менің әкем келеді. Мен оны көрмегеніме жарты жыл болды. Ол келгенде мен оның ақшасын ұрлаймын. Мен қатты ашулымын. Кеттім, компьютерде отбасымды өлтіремін»,- деп жазылған [5].

Мінез-құлықтағы әлеуметтік ауытқушылыққа себепші индивидтік, жеке–даралық, әлеуметтік-психологиялық және психологиялық-педагогикалық факторлардың жүйелі талдануының жүргізілуі, ауытқушылықтан сақтандыратын тәрбиелік-сауықтырушы жұмыс та толық үздіксіз жүргізілуі керек. Сондықтан жеткіншектегі ерте қалыптасқан мінез-құлықтық мәселесі, оның қалыптасуының сипаттамасын жүйелі талдау және үздіксіз адекватты тәрбиелік-түзетуші жұмыс баланың жағымсыз әлеуметтенуіндегі агрессиялық мінез-құлықтан сақтап қалудың сәті болып табылады [6].

Біздің балаларға компьютерленген қоғамда өмір сүруге тура келеді, сондықтан оларды комьютермен айналысуда сауатты болуды үйретумен бірге денсаулығына зиян келтірмейтін жағын да үйреткеніміз абзал.

Ғылыми – техникалық әлемнің дамуына байланысты жеке тұлғаның өмір сүруіне жаңа әлеуметтік талаптар қойыла бастайды. Ойын-сауық индустриясының жаңа түрі - компьютерлік ойындардың пайда болуы жеке тұлғаға, оның ерекшеліктеріне жаңа зерттеулер жүргізуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Психология здоровья, Под ред. Г.С. Никифорова, СПб: Питер, 2003, 607 с.
2. WIKIPEDIA. Ашық энциклопедия. Компьютер зияны.
3. «Ана тілі» газеті, 1 шілде 2011 жыл. Компьютер баланың қасы ма, досы ма?
4. «Алтын орда» газеті, 28 қазан 2001 жыл. Компьютерге таңылған ұрпақтың денсаулығы құлдырап барады.
5. Миллер, А Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М: Академический Проект, 2001, 144 с.
6. Күләнісова //Вестник КазНТУ им. Альфараби, серия психология и социология//.

Н. И. Мерлина

ИСТОРИЧЕСКИЕ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ И КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НАРОДОВ РОССИИ

Одной из сторон воспитания умения математически исследовать явления реального мира можно считать внематематическое применение математики к краеведению того региона, в котором находится то или иное учебное учреждение

Речь идёт, во-первых, о составлении математических задач в полном соответствии со школьной программой по математике, в которых систематически используются сведения об истории, географии родного края, о памятниках и явлениях культуры и т.д. Во вторых, о применении таких задач в учебном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей школьника. В третьих, речь идёт о совместном творчестве учителей и школьников, преподавателей вузов и студентов. К явлениям культуры можно отнести математический фольклор разных народов и его использование в процессе обучения.

Познавательный интерес, основанный на потребности в знании, является качеством личности, составляющим тот важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, к знаниям. Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи, содержащие краеведческий и исторический материал. Использование на уроках математики таких задач дает возможность повысить познавательную активность детей.

Познавательный краеведческий материал такой, как протяженность рек местного характера, высота гор, площади территорий, история храмов их архитектурных особенностей и т.д., дает возможность дополнить задачи учебника своими территориальными условиями, не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления

Текстовая задача, составленная на основе местного числового материала, позволяет заинтересовать детей, совершенствовать умения и навыки, развивает познавательные интересы младших школьников, позволяет сделать обучение математике содержательным и интересным.

Каждая этническая группа, развиваясь веками, в определенных географических, природно-климатических, социально-экономических условиях, имеет не только своеобразную производственную общность людей, но и присущие ей быт, миропонимание, мышление. Дети должны чувствовать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все . Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, коренных особенностей национальных культур, живших и живущих в России.

Особенно остро стоит проблема привития интереса к математике для учащихся 5-6 классов, так как при переходе в среднюю школу сразу значительно осложняется учебная работа подростков: вместо одного учителя появляется 8-10 новых. У каждого учителя своя манера объяснения и опроса, неодинаковые требования и отношение к учащимся, которых учителя к тому же сначала не знают. Процесс приспособления к новым и разным требованиям учителей, как правило, проходит трудно для класса в целом и, особенно для учащихся со скрытыми и явными недостатками в учебной деятельности. В этом возрасте отношение учеников к учебному предмету, прежде всего, зависит от их отношения к учителю и получаемых отметок. Кроме того, их привлекает содержание, которое требует интеллектуальной активности, самостоятельного действия, расширяет кругозор, вызывает интерес.

Все вышесказанное показывает необходимость создания учебных пособий, построенных на национальном, краеведческом и историческом материале. Такой литературы очень мало и она малодоступна, но тем ценнее первые попытки создания таких учебно-методических пособий В течение нескольких лет на кафедре методики преподавания математики Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова (г. Чебоксары) собирался материал для коллективной монографии: «Фольклорные и краеведческие задачи народов России» [1], которая содержит в себе математические задачи: русские, татарские, чувашские, удмуртские, адыгейские, якутские, бурятские и монгольские. Авторский коллектив включает известных ученых, учителей, студентов и даже школьников. Отметим, что книга награждена Грамотой 6-го Общероссийского конкурса «Университетская книга 2012» в номинации «Лучшее издание по математике, информатике и вычислительной технике» за оригинальную подборку материала, имеющего большое познавательное значение.

Основная идея коллективной монографии, состоит в том, что представленные в ней математические задачи на фольклорном, историческом и краеведческом материале могут использоваться как средство учебно-познавательной деятельности по овладению математическими знаниями. При таком подходе усвоение предметного содержания происходит в единстве с творческой деятельностью по извлечению научной информации в ходе целенаправленного интеллектуального труда по составлению и решению творческих задач, накопленных в истории родного народа.

На наш взгляд, именно такой подход к методике обучения математике, как результату совместного творчества учителя и ученика, формирует основы интеллектуального труда – способность выполнять теоретические исследования в области изучения математики, составлять широкий круг творческих математических задач.

Мы надеемся, что преподаватели вузов, студенты, учителя и школьники примут участие в творческом процессе составления оригинальных математических задач на основе специфики национального достояния своего народа. Приведём слова академика Г.Н. Волкова: «Мудрость народов, мудрый образ их мудрой жизни и культура вечного фольклора незаменимое средство воспитания подрастающих поколений и, быть может, перевоспитания и самовоспитания взрослых» (Г.Н. Волков. Этнопедагогическая пансофия. . 573 с.)

Материал, предложенный в монографии очень разнообразен. Особое место в ней занимают задачи с историческим содержанием. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке собственных убеждений. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью, заставляет более внимательно относиться к тому, что их окружает.

Приведем примеры фольклорных математических чувашских задач [1, с. 97]

Математические знания чувашей, как и других народов, формировались под влиянием насущных жизненных потребностей. У чувашского народа была своя система устных вычислений, свои методы вычисления объема, определения живого веса скота с помощью линейных единиц, свои способы деления длинного отрезка на равные короткие отрезки, способы построения симметричных фигур и др. Все эти знания сохранялись и развивались благодаря передаче их из поколения в поколение, благодаря тому, что в народной педагогике этому вопросу уделялось большое внимание (Г.Н. Волков. Чувашская народная педагогика: Очерки. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1958. 264 с.)

В то же время народные педагоги прибегали и к специальным мерам, содействующим умственному развитию детей. Русский этнограф В.К. Магницкий был очень высокого мнения об уровне математических знаний чувашей и с восхищением отзывался об их математических способностях. Естественно, что без специальных занятий накопление математических знаний и передача их из поколения в поколение были бы исключены. Особый интерес представляют так называемые «мужицкие» или «крестьянские» задачи. Вот некоторые из них.

Задача 1. Приехал один торговец на базар. Гиря у него была одна единственная – сорокафунтовая глыба белого камня. Товар-то надо было продавать мелкими частями: от одного фунта до одного пуда. Как быть? Торговец думал-думал и нашел выход: разбил камень на четыре таких осколка, что ими мог взвешивать любое количество товара от 1 до 40 фунтов. Торговец думал и придумал. И вы подумайте: какого же веса были эти осколки? (Записана в 1957 г. у И.Д. Кузнецо-

ва, директора Научно-исследовательского института при Совете Министров Чувашии). О т в е т: 1, 3, 9, 27 фунтов.

Задача 2. У одного чуваша его друг-татарин спросил: «Как скот у тебя – ходит ли, не убывает, а плодится?».«И плодится, и ходит, – был ответ чуваша. – Как же не ходить-то? Ходить ноги нужны. В моем дворе сейчас сто ног. Число старых овец с ягнятами только на одно меньше общего количества кур. Если оставлю корову себе, теленка продам, половину кур, половину овец, – тех, у которых только по одному ягненку, то и тогда останется восемнадцать голов». Друг-татарин решал – вычислял в уме и вслух произнес: «Хорошо». Может быть в самом деле, конечно, все это неплохо, но будьте добры, узнайте, пожалуйста, сколько все-таки было скотины и кур у чуваша, дружного с татарином? (Записана в 1959 г. в Кошки-Ново-Тамбаеве Тетюшского района Татарии у А. П. Воронова). О т в е т: 1 корова, 1 теленок, 10 овец, 1 ягненок 24 курицы.

Задача 3. У деда* был сын, в два раза младше его. А у того самого было три сына: близнецы двухлетние и старший сын, который в три раза младше отца. Если бы у отца было четыре сына, а старшие были бы близнецами, то деду, сыну и внукам вместе было бы 136 лет. Но у каждого есть своя старость, молодость и свое детство. Сколько же лет деду, сыну и старшему внуку? (Записана в 1955 г. в Больших Яльчиках Яльчикского района Чувашии у И.К. Золотникова, 1870 года рождения). О т в е т: деду 72 года, сыну 36 лет, старшему внуку 12 лет.

Задача 4. Поп с попадьей и работником отправились в соседнюю деревню. По дороге нашли кошелек. В нем оказалось много золотых денег, сколько,– нельзя было точно сказать. Но, так как монеты были сложены десятками, то нетрудно было установить, что монет было больше ста, хотя и не было двухсот. Поп начал делить находку: сначала взял себе, потом дал жене, в последнюю очередь – работнику. Когда кончил делить, остаток попытался взять себе. Но это заметила попадья и начала делить сама. В конце дележа опять из-за последней монеты вышел спор.«Я-то сумею правильно разделить» – сказал работник и начал дележ. «Эта монета мне, а эта – тебе», – сказал он попу. Затем попадье: «Эта монета тебе, а эта мне . . .» Так разделил все монеты до последней, без остатка. Такой дележ всем понравился. Особенно радовался работник. Почему? По сколько монет досталось каждому? (Записана в 1948 г. в Больших Яльчиках у Т.Я. Большакова, 1871 г. рождения). О т в е т: попу и попадье по 40 монет, а работнику – 80 монет.

Задача 5. Половина всех пчел собирала мед на лугу, четверть жужжала на сережках** ветлы, половина четверти находилась на цве-

* Так в подлиннике.
** Так в подлиннике.

тущей по соседству липе, четверть четверти летала около улья, охраняя вход в улей от чужеулейных разбойников, матка оставалась в улье – откладывала яички, лишь семь – восемь трутней ничего не делали: заблудившись в цветке тыквы, выхода не находили. Сколько было всего пчел?

(Задача написана в 1944 г. у И.Ф. Молоствова, пчеловода).

О т в е т: 144 пчелы.

Как известно данная задача, имеет аналог в индийской математике. Чувашский вариант значительно проще.

По своему интересна «свадебная задача», которая записана в 1959 г. в Асламасе Ядринского района Чувашии у Н.И. Иванова 1928 года рождения.

Задача 6. Приехавших за невестой у чувашей встречают пирогом, имеющим форму полушара. Этот пирог вручается родственниками невесты младшему дружке (младший и старший дружка – персонажи свадебного отряда). Младший дружка должен тремя разрезами разделить пирог на семь частей и угостить им своих друзей. Эта задача традиционна, но тем не менее она так и не стала легкой для решения младшего дружки в каждом конкретном случае, ибо существовало несколько способов разреза и всегда важно было добиться равных объемов куска. Практически же разделение даже приблизительно на равные по величине части удавалось очень немногим и крайне редко. О т в е т: точки пересечения разрезов образуют равносторонний треугольник, центр которого совпадает с центром круга, который лежит в основании полушара. Размеры треугольника определяются приблизительно.

Наиболее интересной представляется следующая типично крестьянская задача, которую записали в августе 1942 г. в Тобурданове Канашского района Чувашской Республики у Я.Е. Нюкина, 1885 года рождения. Задача является крестьянской в подлинном смысле слова. Условие и решение этой задачи воспроизводится нами полностью.

Задача 7. По важному делу надо было отправиться в одну деревню. Тронулись в путь рано утром, даже раньше раннего утра, от начала суток одинокий петух успел прокукарекать только 15 раз. Как не торопились, в среднем все-таки не могли пройти в час более четырех верст. Добрались до назначенного места. Пока там решили все дела, одинокий петух успел прокричать в два раза больше, чем дома перед нашим выходом в дорогу. Обратно нас проводили на лошади. Хотя и ехали на лошади в полтора раза и на одну версту быстрее, чем шли утром пешком, на полпути все же застала нас полночь. Правда, что одинокий петух кукарекает в сутки 90 раз? Но это не столь и важно. А вот если узнаете, каково расстояние от нашего села до той деревни, где мы бы-

ли, то вы будете молодцами не меньше, чем мы, сделавшие столько дел и проделавшие такой большой путь за столь малый срок.

Приведем подробный разбор этой, типичной крестьянской задачи. Поясним условия задачи. В начале задачи упоминается деталь загадки – «одинокий петух», а в конце задачи в форме вопроса загадка повторяется полностью. Это делается с той целью, чтобы дать возможность отгадать: речь идет о часах с боем. С другой стороны, в этом вопросе содержится задание – проверить старинную загадку. Она, по традиции, включается и в современные фольклорные сборники, но в действительности же часы с боем звонят 90 раз не в сутки, а в 1/2 сутки. Задачу назвали «мужицкой» не только и не столько из-за особенности условия, сколько потому, что решение ее возможно только «крестьянским способом», «крестьянскими пробами». При ее решении приходится делать много «проб».

Во сколько же вышли в путь наши путешественники ? Сказано: «Рано утром». Можно подумать, что в 5 утра: часы пробили от начала суток один раз в час, 2 раза – в два часа, соответственно в три, четыре, пять часов – 3, 4, 5 раз, всего в итоге получается, что часы пробили 1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15 раз. Но последующее решение, затем и проверка показывают, что путешественники тронулись в путь ночью в два часа («раньше раннего утра»). Следовательно, в условии задачи принимается конец суток одновременно и за начало: часы пробили в 12 часов, в час и в два 12 + 1 + 2 = 15 раз) и путешественники вышли в путь. Во сколько же они пришли в деревню? И сколько времени там находились? Известно только, что часы пробили в два раза больше, чем утром, т.е. – 30 раз. Можно предположить, что в деревню пришли они в 6 часов и находились до 9 девяти (часы пробили 6 + 7 + 8 + 9 = 30 раз), но правомерно также предположение, что они пришли в 9 часов и находились там до 11 часов (часы пробили тоже 9 + 10 + 11 = 30).

В действительности же, путешественники в деревне находились всего 4 часа, и были они с 4 часов после обеда (т.е. с 16 часов) до 8 (часы за это время пробили 30 раз = 4 + 5 + 6 + 7 + 8). Путешественники обратно выехали в 8 часов вечера. До полуночи находились 4 часа в пути. Ехали они со скоростью 7 верст в час (по условию в полтора раза и на одну версту быстрее, чем пешком т.е. 4 ⋅ 1,5 + 1 = 7), за 4 часа получается 7 ⋅ 4 = = 28 верст. Это есть половина пути, следовательно, и половина расстояния между населенными пунктами, о котором говорится в условии задачи. Таким образом, выяснили, что расстояние равно 56 верстам. О т в е т: 56 верст.

В народе сохранилось множество крестьянских задач. Была бы немалая польза, если бы их собирали дети под руководством преподавателей. Задачи эти могут содействовать сообразительности. Ими можно было бы пользоваться и в преподавании математики: на уроках,

на занятиях кружка (здесь мы имеем в виду введение элементов краеведения в преподавании математики).

Не менее важна идейная сторона этой работы. «Крестьянские» задачи, на наш взгляд, убедительно свидетельствуют о том, что у каждого народа была математическая культура, присущая ему и необходимая в его повседневной жизни.

Отдельные задачи отражают историю чувашского народа, его связи с другими народами. Количественные отношения, отражая объективную реальность, не зависят ни от времени, ни от обстоятельств. Тем не менее содержание отдельных задач может отражать историческую обстановку, условия жизни народа и связанные с ними национальные особенности. Так, например, молодежи предлагались задачи вроде такой.

Задача 8. В бочке 40 ведер пива, в каждом ведре 40 ковшей, в каждом ковше 40 глотков, в каждом глотке 40 капель. Сколько пива в бочке? О т в е т: 2 560 000 капель.

В народе распространены и более сложные варианты этой задачи. В них требуется найти ответ на вопрос: Сколько капель пива в деревне (в деревне 40 улиц, на каждой улице 40 дворов, на каждом дворе 40 погребов, в каждом погребе 40 бочек пива)? Требовалось даже вычислять – сколько капель пива в государстве или даже во всем мире (в мире 40 государств, в каждом государстве 40 губерний, в каждой губернии 40 уездов, в каждом уезде 40 волостей, в каждой волости 40 деревень и т.д.). Задача не представляет трудностей в логическом отношении: но в то же время возведение сорока в тринадцатую степень людьми неграмотными, не имеющими знаков для обозначения чисел, больших десяти миллионов, сопряжено со многими трудностями. А в чувашском языке это интересно тем более, что до наших дней сохранилось только название миллиона «пин-пин» – «тысяча тысяч» и производного от него – сто миллионов. Названия чисел, больших ста миллионов, утеряны. Задача интересна и представляется специфически чувашской: во-первых, чуваши были лучшими пивоварами Поволжья, с другой стороны, число 40 чувашами почиталось как число священное (оно многократно встречается в сказках, пословицах, песнях и загадках).

Решение подобных задач, с числами больше ста миллионов, в жизни чувашей не имели практического значения. Следовательно, решение задач преследовало, главным образом, цели развития у подрастающего поколения вычислительных навыков как одного из элементов ума и умственного воспитания. Ценна и поучительна задача со следующим чувашская задача:

Задача 9. На семи жердях по семь стеблей хмеля. Высота стебля семь хуров, на каждой чике по семь кистей, в каждой кисти по семь шишек хмеля. Если на один ковш пива уйдет по одной кисти и еще по

две пары шишек, то достанется ли односельчанам хотя бы по одному ковшу? (Чике – локоть, хур – два локтя; старинные меры длины). О т в е т: да, если односельчан не больше 3933.

По содержанию эта задача столь же национальна, сколь и предыдущая – на вычисление количества капель пива. Это тем более вероятно, что прачуваши – болгары первыми начали разводить хмель на Волге. У чувашей наблюдалось даже культовое отношение к хмелю, он упоминался в пословицах, песнях, сказках, на него ссылались в клятвах (было даже божество, покровительствующее хмелю).

В заключении хочется выразить пожелание – увидеть этноматематические задачи народов Казахстана.

Цитированная литература

1. Мерлина Н.И., Мерлин А.В. Карташова С.А. и др. Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России: / под общ. ред. доктора педагогических наук, проф. Н.И. Мерлиной. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. 290 с.

Мұхтар М.М.

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЖАН-ЖАНУАРЛАРҒА БАЙЛАНЫСТЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ СИПАТЫН ТЕРЕҢДЕТІП ОҚЫТУ (АҒЫЛШЫН ТІЛІ МАТЕРИАЛЫНДА)

Linguistic unity, which determines the shape of a thorough national nature of the nation, world, concept, custom, and the consciousness of it are proverbs and sayings. Because in Proverbs are shown the knowledge, experience, vision, thought, and conclusions that are drawn from life. This article has examined proverbs about animals (pets), which were closely related to the simple life of Kazakh people.

Әр ұлттың ұлттық болмысын, дүниетанымын, ұғым-түсінігін, әдет-ғұрпы мен салт-санасын айқындайтын тілдік бірліктердің бірі – мақал-мәтелдер. Өйткені мақал-мәтелдерде сол халықтың өмірден алған білімі, тәжірибесі, дүниетанымы, ой-тұжырымдары жинақталған.

Біз өзіміздің осы мақаламызға жан-жануарларға байланысты мақал-мәтелдерді талдауды арқау етіп, оның ішінде сиыр малына қатысты мақал-мәтелдерді сөз етуді жөн көрдік.

Қысқасы, халқымыз сиыр малын жақсы білген, терең таныған. Оның өзіне тән қасиеттері мен ерекшеліктерін жақсы танығандықтан да өз білімі мен тәжірибесін тілге көшіре білген. Яғни тілдік бірліктер арқылы сиырдың тілдік бейнесін жасаған. Оған сиыр малына қатысты осы мақалада келтірілетін мақал-мәтелдердің көптігі, жан-жақтылығы және олардың мән-мағыналарының тереңдігі куә.

Ағылшын тіліндегі мақал-мәтелдерді саралау үшін көптеген әдебиеттер мен дерек көздерін талдап шықтық. Оның ішінде, атап айтсақ, Үрила Кеңесбаева [1], С.С.Кузьмин, Н.Л.Шадрин [2], Г.А.Стефанович,

Л.И. Швыдкая, Л.И. Мустаева, О.Е.Трещенко [3] авторларының кітаптарынан және де басқа дерек көздерден сиыр малына қатысты 30-ға жуық, дәл айтсақ, 26 мақал-мәтел жинадық. Оның 11-і – сиырға, 5-і – өгізге, 3-і – бұқаға, 7-і – бұзауға қатысты мақал-мәтелдер.

Ағылшын тіліндегі сиыр малына қатысты мақал-мәтелдерде негізінен сиыр малына тән қасиеттер сипатталады. Енді сол мақал-мәтелдерді саралап көрелік.

Шаруа Сиырлы бай – сары май; Сиырлының үйі айран, сиырсыздың үйі сырдаң; мал жақсысы – сиыр деп бағалайды. Ағылшын халқы сиыр малын аса қадірлеген халық. Соған байланысты халықтың Red cow gives good milk деген даналығы бар. Бұл дана сөздің қазақ тіліндегі баламасын Қызыл сиырдың сүті сел деуге болады. Ағылшын тіліндегі бұл мақалдың қазақша баламасы осында беріліп отыр. Бұл мақалға, сонымен қатар, Сиыр жайған тоқ болар, уайымы жоқ болар; Сиырдың сүті – тілінде, жігіттің құты – білімде деген баламаларды да ұсынуға болады. Себебі, қай жануар болмасын оның берер сүтінің молдығы мен маңыздылығы жейтін шөбінің құнарлылығына ғана емес, сол малдың өз табиғатына да байланысты. Сиыр ерекше тамақсау жануар және ол азықты тілімен орап жейтіндіктен берер сүті де соның тіл әрекетіне (оның қарымдылығына, мол етіп жеуіне т.б.) байланысты. Демек, ол шөпті неғұрлым көп жесе, сүтті соғұрлым көп беретін берекелі мал. Осыған сәйкес, жігіттің барша құт-берекесі оның білімділігі мен білгірлігінде екені салыстырыла аңғартылып тұр.

Баға білсе, сиыр малы пайдасы мол, берекелі мал. Ол жыл сайын бұзаулайды, шелек-шелек сүт береді, тез есейіп жетеді, еті мен терісі пайдалы, сүтімен-ақ, яғни сүттен алынатын майымен, ірімшігімен, қатығымен, құртымен және т.б. бір үйді асырай алады. Ертеде жиі болып тұрған жаугершіліктің, барымта, сарымта, қарымтаның сиыр малына тигізер зияны болмаған. Сиыршының «қарны тоқ, уайымы жоқ» болуының бұл айтылған себептері оған деген оң көзқарасты білдіреді. Ағылшын тіліндегі сиыр малының сүтінің көл-көсірлігіне байланысты айтылған тағы бір мақал If you sell the cow, you will sell her milk too / If you sell the cow you will sell her milk too. Бұл мақалды қазақ тіліндегі тура сөзбе-сөз аударатын болсақ, Сиырды сатқаның, оның сүтін де сатқаның деуге болады. Ол дегеніміз сиыр жоқ болса, әрине балдай тәтті сүт беретін жоқ. Сондықтан бір нәрсені жасап алып, оның пайдасын түстен кейін түсіну кеш. Қазақ тілінде осы жағдайға орай Қолда бар алтынның қадірі жоқ деген де мақал бар екенін айта кету қажет. Қолыңда тұрғанда бағаламай, көзіңнен ғайып болғаннан кейін түсіну. Сонымен қатар, өзіңіз білетіндей, сиырдың сүтін тек ішіп қана қоймай, одан түрлі тағам жасауға болады. Мұны тек қазақ халқы ғана емес, ағылшын халқы да өз тұрмыс-тіршілігінде пайдалана білген, түрлі тағамдар жасай білген. Соның нәтижесінде осы мақалға мына баламаларды ұсынсақ, қателеспеспіз деп ойлаймыз: Сауып ішсең мың күндік, сойып жесең бір

күндік / Сиырымды сатып жібердім дегенше, сүтін де сатып жібердім де / Сиырды саттым дегенім, Сүтті құрттым дегенім.

Сиыр өзен жағалаған егінші, отырықшы елге жайлы, жағымды болғанымен көшпелі елде онша бағаланбаған. Өйткені жүріске кем, жүні тықыр сиыр малына ерекше бағым-күтім қажет. Ол жазда жайылым талғайды, қыста қолға қарайды. Оған жылы қора, жиюлы шөп керек, шөлге де шыдамсыз. Оның үстіне сиыр – қыңыр мал, онша айдауға көнбейді, жөнге жүрмейді. Сондықтан басқа малдарға қарағанда көшпелі ел сиырды аз ұстаған. Сиыр судан жериді, су сиырдан жериді; Жаман сиыр жазда бұзаулайды дейтін мақалдар сондай халықтың осы сиыр малына деген көзқарасынан туған. Қайсыбір жайсыз адамдардың жағымсыз мінез-құлықтарын сынағанда да Соқыр сиыр соқпақшыл, жаман адам тақпақшыл; Сиыр сипағанды білмейді, жаман сыйлағанды білмейді деп сиырды ұнамсыз кейіпте таниды.

Енді сиырдың жаман қасиеттеріне байланысты бірер мақалды талдасақ, ағылшын тілінде It is a sad house where the hen crows louder than the cock мақалына балама Сиыр мүйізді өгіздің күші болмайды, өгіз мүйізді сиырдың сүті болмайды мақалы бар. Қазақ халқының даналық сөздеріне көз жіберсек, Сиыр мүйізді өгізден без, өгіз мүйізді сиырдан без дейтін сөзі бар. Оның себебі, ұрғашы сиырдың мүйізі еркек сиырдың мүйізіндей ұзын әрі жуан болса, онда оның жегені мүйізіне кетеді де, сүті аз болады деп, ал өгіз мүйізі қысқа әрі жіңішке болса, ондай өгіз жеген тамақ азығын бойына қуат қылып жинай алмайды, әлсіз болады деген жорамал бар. Сондықтан да, бұл мақалды «Өгіз мүйізді сиырдың сүті болмайды, сиыр мүйізді өгіздің күші болмайды» деп те қолдану бар. Бұл мақалдың ауыспалы мағынасында «Әйелге ұқсаған еркектен без, еркекке ұқсаған әйелден без» деген мақалға балама бола алады. О бастан-ақ қазақ салтында әйел адам үй-тіршілігіне, еркек адам түз тіршілігіне жаратылған деген дәстүр қалыптасқан. Ал, бұлардың өз орнында болмауы, болса да орнықты, өздеріне тән сән-салтанатымен, іс-әрекетімен көріне алмауы өз өмірлерінің көркі болуының орнына берекесін кетіруі, сұрқын қашыруы болып саналады. Сонымен бірге қазақ тілінде осы мақалға балама болуға лайықты тағы бір мақал бар. Дана халқымыз Сүтсіз сиыр – сүзеген дейді. Тура мағынасында бұл мақал сүті мол сиыр көп сауылады, ал оны сауатын да көп болады, өйткені ол сиырдың мінезі жайлы, өзі жуас болады; керісінше сүті аз, сиырдың көп сауылмайтын себебі оның мінезі шайпау, өзінің сүзеген келетіндігінің себебінен. Ауыспалы мағынасында адамгершілік қасиеті, елге істер жақсылығы аз кей адамдардың мінезі шайпау келеді, елді төңірегіне көп жақындатпауға бейім келеді деуге болады.

Сиыр малының алдына келгенді сүзетін, содан кесірінен басына пәле тілеп алатындығын мына мақалдан көреміз. Ағылшын тіліндегі A word spoken is past recalling мақалына дана халқымыздың Адам сөзінен жазады, сиыр мүйізінен жазады мақалын айтсақ болады. Дана халқымыз

Айтылған сөз – атылған оқпен тең дейді. Бұл мақалдың мағынасы адамның басына бәлені тілінен тауып алса, яғни орынсыз жерде ойына келген нәрсені айта салып, басына ойда жоқ жерде таяқ тілеп алады. Тілде сүйек жоқ, не айтқысы келсе, соны айта салады, егер байқап сөйлемесе, тіл «тас жаруы, тас жармаса бас жаруы», біреудің жүрегіне өшпейтін дақ салса, енді біреуді аспанға бір-ақ шығаруы мүмкін. Біреуге орынсыз айтылған ауыр сөз де, өсек-аяң да айналып келіп, сол кісінің өзін табады. Ойланбай айтылған сөз үшін адам тынбас дауға, бітпес пәлеге қалуы мүмкін. Ал, сиыр мүйізінен жазады деген бөлігін саралайтын болса, бұл да алдыңғы бөлігіне мағыналас болып келеді. Яғни, адам сөзінен жазып, басына пәлені басқадан емес, өз тілінен табатын болса, ойланбай сөйлеу, біреуді жөнсіз мадақтау, біреуді жерден алып, жерге салып жамандау, артынан ғайбаттау – тіл арқылы айтылған, осының бәрі күндердің күнінде өз басыңа бәле болып келеді дегенді аңғартатыны сияқты сиырдың да басына пәле орынсыз иесіне немесе бөгде бір кісіге мүйізін ала жүгірсе, басына таяқ тиеді деген ұғымды білдіреді. Ағылшын тілінде сиырдың осы мүйізіне қатысты A curst cow has short horns / God sends a cursed cow short horns / A wicked cow has short horns / God doesn't give horns to a cow that butts / Oh, wicked cow that wants to gore / God will give you horns no more! / A cursed cow has short horns / God doesn't give to cow that butts / God sends a curst cow short horns / Curst cow has short horns мақалдары бар. Бұл айтылған мақалдардың баламасы ретінде Қарғыс атқан сиырдың мүйізі қысқа / Сүзеген сиырға құдай мүйіз бермейді мақалдарын ұсынуға болады. Тура мағынасында саралайтын болсақ, сүзегендік сиырдың мінезіне тән қасиет, сондықтан да ол алдымен мүйізін ала жүгіреді, адамға тап береді. Ауыспалы мағынасында бұл мақал құдайдың берген сый-құрметін түсінбеген, бағаламаған адамға құдай басқа сыйлық жасамайды дегенді меңзейтін іспеттес.

Қазақ халқы Сүмбіле туар жылтиып, ат семірер құнтиып дейді. Ол дегеніміз сүмбіле көтеріліп, көкке шыққан мезгіл – шопандар өміріндегі бір жақсы кезең. Күн ұзарып, өсімдік сарғаяды, шөп піседі, мал семіреді. Шопандар қойларын түн асырып жаяды. Шүйгін шөп, көкорай шалғынға оттаған мал жақсы күйлейді, қуаттанады, әсіресе жылқы малы жақсы семіреді. Мақалда осы көрініс суреттеліп тұр. «Оңтүстік елі Таразы туа тау етектеп, Сүмбіле туа суы суып, күзеуге бет алады» деу де, міне, осыдан. Сонымен бірге дана халқымыз Үркер жерге түссе – ел жайлауға көшеді дейді. Оның мағынасы: табиғат пен малдың жайын байланыстыра қараудан туындаған тәжірибе: ертеде елдің жайлауға көшетін, жайлаудан қайтатын мезгілін алдын-ала анықтап отыратын есепшілер болған. Күн ыси келе көктеудің оты ұшып, сәні кете бастайтындықтан малдың қамын ойлайтын есепшілер елден бұрын жайлауға барып, күнгей мен теріскей шөптерінің бойын салыстырған, күнгей оты теріскей отынан бір еліден үш еліге дейін қысқа болса, соған қарап оның жарты айдан бір ғана күнге дейінгі уақытта жетілетіндігін анықтаған.

Осыған орай жайлауға көшудің мерзімі белгіленген. Бұл кезеңді есепшілер аспандағы жұлдыздардың өзгерісіне қарап та біле білген. Халық тәжірибесі осыны аңғартады. Ағылшын халқында да осы ауа райын осы біз зерттеуге нысан етіп отырған сиыр малының іс-қимылына байланысты анықтап отырған. Ағылшын халқы:

When a cow tries to scratch its ear,
It means a shower be very near.
When it begins to thump its ribs with its tail,
Look out for thunder, lightning and hail, – дейді.

Бұл көрсетілген мақалға қазақ тіліндегі баламаны мына жолдармен бейнелеуге болады:

Сиыр құлағының артын қасуға әрекет жасаса,
Жақын арады жаңбыр жауады.
Бүйірін құйрығымен ұрса,
Күн күркіреп, найзағай ойнап, бұршақ жауады.

Яғни, қазақ халқы, мысалы, сүмбіленің туылуына байланысты ауа райын анықтаса, ағылшын халқы осы зерттелініп отырған сиыр малы құлағының артын қасуға талпынса, ол жаңбырдың нышаны екенін, ал бүйірін құйрығымен ұрса, күн күркіреп, найзағай ойнайтынын, содан бұршаққа әкелетінін білдіреді. Өзіміз білетіндей, Британ аралдарының ауа райы өте құбылмалы. Сондықтан олар күнделікті өзімен бірге қолшатыр алып жүруге мәжбүр. Өйткені, егер таңертең күн шығып тұратын болса, түсте күн бұлттанып, түс қайта жаңбыр жауып кетуі ғажап емес. Енді осы ауа райын бірден-бір анықтаушы құралы ретінде сиыр малының іс-қимылы негізге алынса, олардың осы түлікті жақсы қадірлеп-қастерлегені көрініп-ақ тұр.

Дана халқымыз Бір анадан бала да туады, бәле де туады дейді. Бұл мақалдың мағынасы бір атадан адам болатын бала, адамдық қасиеті жоқ, ата-анасына қасірет-қайғыдан басқаны көрсетпейтін «пәле» де тууы мүмкін; демек, бір анадан бір-біріне ұқсамайтын әр басқа балалар дүниеге келе береді. Сол сияқты халқымызда Бір биеден ала да туады, құла да туады деген мақал да осыған саралас. Бұл мақалдың тура мағынасы: бір биеден туылған құлындардың түр-түсі бірдей болуы міндетті емес, өйткені ол әр түрлі айғырға тоқтауына байланысты демекші, ағылшын тіліндегі Many a good cow hath an evil calf / Many a good cow hath an evil (bad) calf / Many a good cow has a bad calf / A good cow may have an evil calf мақалдары да Жақсы сиырдан да жаман бұзау туылар дегенді меңзейді. Оның мәнісі бір жақсы сиырдан (жақсы деп алайда сүтті, сүзбейтін, жуас сиыр мағынасында) оның әр түрлі бұқаға тоқтауына байланысты сүті жақсы бұзау да, нәсілі жаман бұзау да тууы мүмкін. Осы мақалға балама ретінде: Жорғадан туған жортақ бар, Батырдан туған қорқақ бар мақалын ұсынуға болады. Осы мақалды ауыспалы мағынасында саралайтын болсақ, бұл – бір ата-анадан туған балалар да бірдей болмайды деген сөз: олардың әрқайсысының өзіндік түр-

түсі, бой-тұрқы, мінез-құлқы, ақыл-есі т.б. қасиеттері де болуы ықтимал; бұл олардың ата-тегіне, нағашыларына ұқсауына да байланысты.

Халқымыз Алтынның қолда барда қадірі жоқ дейді. Оның мәні тура мағынасында қолыңда байлық-дәулет бар кезде соның қадірін білместен, қалай болса солай жұмсап қойып, содан кейін санын соғып қалу. Ауыспалы мағынасында былай саралауға болады: жақсы адам жанында жүргенде, аралас-құралас бір қоғамда өмір сүргенде, бір ұжымда қызметтес болғанда оның асыл да абзал қасиетін байқай бермейді, байқаса да, оны дұрыс бағалай бермейді. Жақсы адамның тамаша қасиеттері (даналығы, данышпандығы, ақыл-парасаты, ерлігі, бауырбатырлығы, қайраткерлігі, елден асқан дарындылығы, шешенділмарлығы, адалдығы, ұлтжандығы, мейірбандығы, қабілеті, өнері), әдетте, ол өмірден кеткенде ғана біліне бастайды, сонда ғана оның оң бағасы беріледі, оны ел-жұрт болып, мақтап-мадақтап жататын әдеті. Бірақ, бұл кеш байқалған өкінішті жағдай. Мақал өмірдің осы бір тағылымын еске салып тұр демекші, ағылшын тіліндегі The cow knows not what her tail is worth until she has lost it / The cow knows not the worth of her tail till she loses it мақалын қазақша Сиыр өз құйрығының қадірін жоғалтқанша білмейді деп берелік. Жоғарыда айтып кеткендей, қол астында тұрған алтынның, болмаса бақыттың қадірін білместен, қолдан бақыт құсы ұшқаннан кейін ғана түсінетіндей, мұнда сиыр малының құйрығының сиыр малы үшін соншалықты пайдасы жоқ болып көрінуі мүмкін, сондықтан оның қадірін де бағаламайды. Алайда сиыр малының құйрығы оған тиетін оқырадан сақтайтынын ұмытпағанымыз жөн. Енді сиыр малы осы құйрықты, әрине, жоғалтқаннан кейін, яғни оқырадан қоритын қорған болмаған соң ғана түсінеді, бағалайды, содан кейін ғана санын соғып қалатыны меңзеледі.

Ағылшын халқының Everyone as they like, as the old woman said when she kissed her cow мақалы қазақ халқының Әркімдікі өзіне, ай көрінер көзіне дегенге сай келеді. Оның мәні қаншалықты жағымды болмаса да, сұлу болмаса да, әркімнің сүйіктісі өзіне сүйкімді де, сүйікті көрінеді. Біреудің қолындағы затқа қаншалықты көз сүзіп қарағанмен, біреудің заты – біреудікі. Сондықтан өзіңнің қолыңдағыдан артық ештеңе де жоқ. Өйткені Ортақ өгізден оңаша бұзау артық дегендей, өзіңнің затыңа не жетсін! Мына мақалға сай саралайтын болсақ, әйелге өзінің күнделікті сауатын, тамағын асырап отырған сиырынан артық ештеңе де жоқ екені айтылады.

Өгізге қатысты ағылшын тіліндегі мақал-мәтелдер де өгіздің өзіне тән қасиеттерді бейнелейді.

Ағылшын тілінде Between two evils ‘tis not worth choosing деген мақал бар. Бұл мақалдың қазақ тіліндегі баламасы ретінде Былай жүрсең өгіз өледі, бұрай жүрсең арба сынады деген мақалды ұсынуға болады. Тура мағынасындағы бұл мақалдың мәні өгіз жеккен арбалы адамның

қиын-қыстау жағдайда қалуы, не олай, не былай жүре алмай, жүрсе не арбасы сынатын, не өгізі өлетін қауіпке душар болуы, ал ауыспалы мағынасын саралайтын болсақ, тығырықтан шығатын мүмкіндік жоқ, қиын-қыстау жағдайға душар болған адамға айтылатын сөз: бұл сөз материалдық, тұрмыстық, саяси т.б. қолайсыз жағдайға душар болуға байланысты қолданылады. Яғни, тығырықтан шығар жолды таба алмай, не істерін білмей тұрған адамның жай-күйін білдіреді. Осындай басына түскен қолайсыз жағдайда тығырықтан шығуға жол іздеп қалай жүрсе арбасы сынбай, қалай жүрсе өгізі өлмейтін жағдайды ойлап басы қатып тұрған адамның жай-күйін меңзейді.

Өгізді қара күш иесі ретінде көрсетіп тұрған мына Burden of one's own choice is not felt мақалының қазақ тіліндегі баламасы Өзімдікі дегенде өгіз қара күшім бар, «Кісінікі» дегенде – анау-мынау ісім бар. Әдетте, адам өзі үшін бір нәрсе істесе, соған бар күшін жұмсайды, уақыт та табады, керекті қаражат пен қажетті заттарды да табуға тырысады. Ал, біреу бір нәрсе істеп беруді өтіне қалса, оған аяқ астынан сылтау тауып, орындаудан жалтаруға тырысады. Оның бірде уақыты жоқ болса, енді бірде ол ауырып қалады, бірде қолы тимесе, енді бірде тағы бір себеп табылады.

Қара күш иесі ретіндегі өгіздің негізгі қаруы – мүйізі екендігі белгілі. Сондықтан ағылшын халқында мынадай мақал бар: Ox is taken by the horns, a man by the tongue / An ox is taken by the horns, and a man by the tongue. Бұл мақалды сөзбе-сөз аударсақ, Сиыр (өгіз) мүйізінен жазады, адам тілінен жазады дегенге келеді. Оның мәні: тілдің сүйегі болмағандықтан қалай айтса да, не айтса да бола береді. Егер тауып айтылған сөз болса, тауып айтылған уәжді сөзбен, жылы лебізбен небір түйінді мәселені шешуге болады. А.Байтұрсынұлы айтқандай, «Тіл – адамның адамдық белгісінің зоры, жұмсайтын қаруының бірі». Оның мәнісін анықтайтын болсақ, адамның адамдық қасиеттерін айқындайтын қасиеттер көп. Бірақ, солардың арасында негізгісі де, құдыреттің күштісі де, адамдардың өзара қарым-қатынас жасап, пікір алысуына қажетті құрал ретінде тілдің қызметі аса зор екендігі астарланады. Ал сараланып отырған мақалдың мәніне тоқталатын болсақ, ойланбай сөйлеу, әдептен асып сөйлеу, біреуді жөнсіз мадақтау, біреуді жерден алып, жерге салып жамандау, артынан ғайбаттау – тіл арқылы айтылған, осының бәрі күндердің күнінде өз басыңа пәле болып келеді дегенді аңғартады. Сол сияқты адамның басына пәле тілінен келсе, өгіздің басына таяқ мүйізінің кесірінен тиеді. Мүйізін тілімен орынсыз сөйлей берген сияқты қажетті жерде де, қажетті емес жерде ала жүгірсе, таяқ тимегенде не тиеді!?

Қазақ халқында Кәрі қасқыр қақпанға түспейді деген дана сөз бар. Себебі: біріншіден, жыртқыштардың ішінде қасқыр тұқымы – өте ақылды хайуан; екіншіден, оған «зияндық» істейтін аңшылар мен малшылар-

дың сан түрлі айла-амалын, мал мен табиғат жағдайын жақсы білетін аң. Сондықтан да тәжірибелі кәрі қасқыр аңшы құрған қақпанға түспейді, оны алдын-ала сезіп, айналып өтуге тырысады. Ағылшын халқында да осы дана сөзге балама ретінде айтуға болатын An old ox makes a straight furrow мақалы бар. Ағылшын тіліндегі бұл дана сөздің айырмашылығы қазақ халқы нысан ретінде қасқырды алып отырса, ағылшын халқы өгіз жөнінде сөз етіп отыр. Бұл дана сөзді сөзбе-сөз аударатын болсақ: Кәрі өгіз түзу соқалайды / Кәрі өгіз соқаны бұлдірмейді деуге болады. Яғни, қартайған сайын білгенінен жаңылыспайды, қайта қазақ халқының Көп жасағаннан емес, көпті көргеннен сұра деген сөзі бар еді ғой, соған сәйкес өмірдің мән-мәнісін, адамдық қасиеттерін, қоғамдық қарым-қатынас, табиғат құбылыстары туралы заңдылықты өмірлік тәжірибесі бар, көпті көрген қариядан сұра дегенді меңзейді. Осы дана сөзді ауыспалы мағынасында саралайтын болсақ, өмірдің ащы-тұщысын көрген, тәжірибесі мол қарттарды алдай салу оңай емес, олар оңайлықпен қармаққа ілініп, алдана қоймайды дегенге саяды. Яғни, кәрі өгіздің соқалаған жері де өгізшенің соқалаған өгізінен кем түспейтіндігін және кейде асып түсетінін де сөз етуге болады.

Ұрлық – абыройсыз кәсіп, оған жақсы атақ жоқ екенін білеміз. Соған байланысты ағылшын тілінің He that will steal an egg will steal an ox мақалына көз жіберсек, оның баламасы ретінде Бұзауды ұрлаған өгізді де ұрлайды деген мақалды көрсетуге болады. Ұры ұрлықтан түскен малды сатып пұл жинауы, «етін жеп, рахаттануы да мүмкін, бірақ, ұрының арты қуыс», дегендей, ұрлық қылған адам біреудің адал малын, еңбекақы, маңдай терімен жинаған дүниесін ада қылған ісі дұрыс емес екендігіне іштей күйгенімен, қазақ халқында ұрлық жасау – ауру емес, әдет екендігін, ауру қалса да, әдеттің қалмайтынын айтып жатады. Бұл мақалдың қазақ тіліндегі баламасы Жұмыртқаны ұрлаған өгізді де ұрлайды дегенді меңзейді. Ол дегеніміз ұрлықтың үлкен-кішілігі жоқ, түйме ұрласаң да, түйе ұрласаң да, бұзау ұрласаң да, бұқа ұрласаң да – бәрі бір ұрлық, аты жаман әдет деген сөз. Ұрының тапқаны – адал мал емес, ұрлықпен тапқан табысты тек жасырып-жауып қана болмаса, басқа біткен бақ-дәулет ретінде ашық, емін-еркін пайдалануға болмайды; ұрлықпен қоңданып, іші майлана бастаған ұры-қары ерте ме, кеш пе, әйтеуір, бір ұрлығы ашылып, абыройы кетіп, жазаланып, ел алдында масқара болатындығы сөзсіз.

Бұқа – аталық мал екендігі белгілі. Өгіз – күш көлігі ретінде пайдаланылса, бұқа сиырдың санын көбейту үшін аталық мал ретінде қатты бағаланған. Малшы қауымның уәжі бойынша: бұқа болмаса – бұзау жоқ, өйткені сиыр қысыр қалады; бұқа болса – бұзау бар, өйткені бұқадан қашқан сиыр бұзаулайды. Ағылшын тілінде бұқаның қасиеттеріне байланысты мақалдар да бар. Солардың бір-екеуін талдай кетсек. Бұқа – еркек мал болғандықтан, оны сауууға болмайтынын білеміз. Соған бай-

ланысты ағылшын тілінде Milk the bull дана сөзі бар. Оны сөзбе-сөз аударсақ, Бұқаны сауу дегенді білдіреді. Немесе бұл дана сөздің баламасы ретінде қазақ тілінің ауызекі тілінде өте жиі қолданылатын Өгіз туғанда мысалын келтірсек те болады. Ол дегеніміз бұқа еш уақытта сауылмайды, өйткені бұқа – еркек мал, еркек мал бұзауламайды, бұзауламаған мал да сауылмайтыны сияқты өгіз де ешқашан тумайды, себебі ол да еркек мал. Өгіз керек десеңіз аталық мал ретінде де қалдырылмаған, тек күш көлігі ретінде қолданылады.

Ағылшын тілінің The weakest goes to the wall мақалына қазақша Балбыр адамның бұқасын қасқыр жейді, берік адамның бұқасын қасқыр «тақсыр» дейді деуге болады. Ағылшын тілінде берілген мақалдың тура мағынасы егер балбыр, бос болсаң, бұрышқа тығыласың, әркімнің қолжаулығы боласың, әркімнің қол шоқпары боласың, күштінің сойылын соғып, айтқанымен жүресің, дегенімен тұрасың дегенді білдіреді. Қазақ ұғымында жалпы момындық, жуастық, болбырлық жаман қасиетке жатпайды. Бірақ, момындық шегінен асса, ездікке жатады, ол өзін аяққа таптау, көрінгенге қор болу, өмірдегі өз үлесінен жұрдай болу деген сөзді білдіреді. Ағылшын тіліндегі бұл мақалдың қазақша баламасының өзінде егер балбыр болсаң, қорада тұрған қойың, ешкің түгіл ірі қара малың, яғни бұқаңның өзінен де айрыласың да қаласың, ал берік, өз ісіңе пысық, тиянақты болсаң, қасқыр бұқаңды жемек түгіл, келіп алдыңа жығылып «тақсыр» деуге дейін барады дегенді меңзейтіні анық.

Бұзауға байланысты кездесетін мақал-мәтелдерді саралайтын болсақ, олар негізінен жастықты, білместікті, аңқаулықты бойына жинаған.

A friendly calf sucks two mothers деген ағылшын халқының мақалына қазақ тілінен Сүйкімді бұзау екі енені емеді / Тілі жұмсақ бұзау екі енені емеді мақалдарын балама ретінде ұсынуға болады. Ебін тауып екі енені бірдей еметін (мұндайлар сирек болса да кездеседі) бұзаудың іс-әрекетін адамға теңеп, тілі майда, адамдардың тілін тауып басқаларды өз ісіне пайдалана алатын, қу адамдар жайлы айтады.

Ағылшын халқының A bird may be known by its song мақалының қазақша баламасы ретінде Бұқа болар бұзау – биттейінен белгілі мақалы ұсынылып отыр. Бұл мақалдың ағылшын тіліндегі баламасы құсты оның ән салуынан білуге болады дегенді меңзейді. Үрила Кеңесбаева бұл мақалға қазақша балама ретінде сиыр малын негізге ала отырып, Бұқа болар бұзау – биттейінен белгілі дейді. Бұл дегеніміз дана халқымызда адам болатын бала ойын қызығымен ғана алданып өспей, бүгінгі күн тірлігі қандай, ертең не болады деп болашағын ойланып, болашағын пайымдап естияр болып өссе ғана ол адам болу нышанын байқата алады дейді. Сонымен бірге, қазақ халқында Адам болатын бала қонаққа үйір, Ат болатын тай саяққа үйір деген де мақал бар. Себебі, қонақ, әдетте, жат ортадан келуіне байланысты ел арасындағы жаңалықтар мен көрген-білгенін, өз ой-пікірлерін айтып, сөз тыңдай білетін жас ұрпақтың ақыл-ойының, дүние танымының кеңеюіне ықпалын тигізеді.

Қонақтарға үйір бала әңгімесін тыңдап, ән-күй өнерін көріп, дем алудың дәстүрлі әдеттерін байқап өседі. Қонақтан қашқақтап, мұның бәрінен шет қалған бала мақұрым қалады, адамдар арасындағы қарым-қатынасты, сыйластықты біле бермейді. Сонымен қатар, адамның жақсы-жаман болуы оның жас кезінен алған тәрбиесінен, өз бойына сіңірген қабілет-қасиетінен де байқалады. Сол сияқты ертең өскенде қандай бұқа болып өсетіні бұзаудың титтейінен белгілі болады. Сонымен қатар, дана халқымыз Үйде өскен бұзау түзде өгіз болмас дейді. Бұл мақалды да осы талдап отырған мақалымыздың баламасы ретінде келтіруге болады.

If you agree to carry the calf, they will make you carry the cow (с.с.а.: Бұзау жетелеуге келіссең, сиыр жетелетер) деген ағылшын мақалына қазақта төмендегідей бірнеше балама сәйкес келеді. Олар:

Жуас түйе жүндеуге жақсы;

Адамның жуасын аяққа басады,

Аттың жуасын ұры мініп қашады;

Жұмсақ ағаш құртқа жем,

Жұмсақ адам жұртқа жем.

Ағылшын мақалы «Бұзау жетелеуге келіссең, сиыр жетелетер», – дейді. Екі халық мақалы да момын болсаң, жұрт басыңа шығады деген ойды айтады. Ағылшын мақалындағы айтылар ой бұзау, сиырды мысалға ала отырып жеткізіліп отыруының сыры ағылшын халқы да қазақ халқы тәрізді мал өсірген халық болғандықтан, оларға сиыр, бұзау ұғымдар жақсы таныс. Қазақ мақалдарындағы тап осы ой ат, түйе арқылы келтіріліп отыр [4].

Бір сөзбен айтсақ, сиыр – қадірлі де, қастерлі мал. Оның қастерлігі, біріншіден, сүтінде, екіншіден, күшінде. Сондықтан да, халқымыз: сиыр саусаң – сүт, жесең – ет, - дейді. Бұқа – сиыр құты. Өгіз – күш көлігі. Ал бұзау – төл басы. Сиырға тән бұл қасиеттердің барлығы сиыр малына қатысты мақал-мәтелдерде түгел көрініс тапқан.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ү.Кеңесбаева Ағылшын халқының мақал-мәтелдері. – Алматы: «Өлке» 2004 ж. – 214 бет: 43, 57, 65 бет
2. С.С.Кузьмин, Н.Л.Шадрин Russian-English Dictionary of proverbs and sayings: 500 единиц. Москва, «Русский язык», 1989, 76, 83, 96 беттер
3. Г.А.Стефанович, Л.И. Швыдкая, Л.И. Мустаева, О.Е.Трещенко «Английские пословицы и поговорки» 1980г., 81-82стр.
4. Жүсіпова Р.Б. Ағылшын және қазақ мақал-мәтелдерінің этнолингвистикалық сипаты: филол.ғыл.канд.диссерт.: 10.02.20.- Алматы, 2004, 154 бет: 46 бет

В. В.Науменко, Е. В. Коляда

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАИН-РЕСУРСА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

SUMMARY.This article refers to the new Internet technologies, digital educational resources, websites, onlain-resources in the education and training of the Republic of Kazakhstan, distance learning, its advantages and disadvantages, design and methods for the education of people with disabilities. The concept and structure for the creation of information and training resources, as well as the problems associated with its development.

В настоящее время для каждого человека важно хорошее образование, ведь учение это его будущее. И в современном мире с применением новейших технологий это становится более доступнее для каждого пользователя глобальной сети интернет. Родители всегда ищут для своего ребенка хороший детский сад, потом школу, кружки, секции. Пройдут годы и, окончив школу, мы хотим продолжить образование, выбрать свою профессию и найти свое место в жизни. Порой бывает, очень трудно определится и найти то, что действительно бы хотелось.

Спрашивая советы и рекомендации знакомых, пересматривая различные рекламы учебных заведений и пролистывая страницу за страницей в поисковой системе сложно определится с выбором. Многие учебные заведения не могут дать о себе полноценной информации, отзывы, сравнения с другими учебными заведениями или дают не всегда правдивую рекламу для привлечение абитуриентов.

Наша страна в условиях независимости, как никогда нуждается в квалифицированных молодых специалистах, соответственно и большая потребность в высококачественных образовательных ресурсах. С использованием новых информационных технологий сегодняшний день это становится доступным. Ориентировочно около 80% пользователей во всех населенных пунктах имеют доступ к глобальной сети интернет. С каждым годом эта цифра увеличивается как показано на рисунке 1 в графике отображено количество устройств выходящих в интернет, пользователей же гораздо больше имеющие доступ в учебных заведениях, работе общественных местах через wi-fi.

Проблема заключается в том что имеется мало качественных казахстанских ресурсов для получения необходимого материала. В связи с этим возникает необходимость объединения всей информации по учебным заведениям, от до школьного образования до Магистратуры, а также кружки, секции, музыкальные, спортивные заведения, и курсы повышения квалификации, обучения государственному и иностранным языкам.

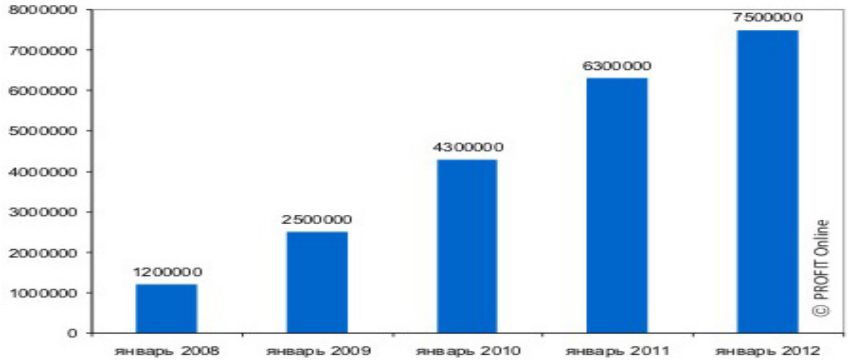


Рисунок 1

Для объединения всей этой информации необходимо создание сайта. Важные критерии данного информационного материала - это его доступность, актуальность, значимость, и достоверность размещаемых данных, а также соответствие контента целям для его поиска. Уникальный контент – это материал не имеющий аналогов на сайтах похожей тематики.

Контент провайдинг (от англ. Providing – обеспечение) – наполнение и поддержка ресурса уникальными тематическими материалами и статьями. Зависимость между числом интересных и уникальных материалов сайта и количеством посетителей, заинтересованных в их прочтении. Более того, проект, обладающий хорошим полноценным материалом, доступен и легко находится с помощью поисковых систем. В результате чего, сайту будет проще достичь необходимых позиций по своим ключевым запросам.

Для этого должна быть представлена модель, полностью продуманна концепция проекта, разработана и спроектированная удобная структура, для легкого доступного пользования и интуитивного понимая пользователю всей системы. В нашем случае это означает юзабилити- простату навигации по сайту, меню, качество дизайна, графики, скорость загрузки информации, удобство поиска, обратной связи и т.д. Что бы пользователь, зайдя на сайт, не терялся в нем, быстро покинув из-за не понимания, а задержался на нем и вернулся еще не один раз в дальнейшем. Эта проблема особо актуальна для структуры больших сайтов, порталов насыщенных большим количеством контента, просто перегруженных информацией. Часто изготовление ресурса подобного рода может быть затруднена, из-за предполагаемого постоянного размещения новой информации и как следствие постепенное увеличение размера сайта.

Соответственно, чем больше сайт, тем сложнее пользователю – он дольше загружается, что создает неудобства пользователям с неболь-

шой скоростью интернета или ограниченным трафиком. Из-за перенасыщенности информации сайт становится непонятным, а на его страницах можно заблудиться и не найти необходимую информацию. Здесь очень важно продумать систему навигации и сделать так, чтобы посетитель всегда имел четкое представление, где он находится на сайте и как вернуться в исходное положение.

В разработке сайта необходимо, также продумать способы сбора информации о клиентах и статистических данных. Технические возможности на современном сайте позволяют это делать в автоматическом режиме, без участия администрации проекта. Очень важный момент – это интерактивность сайта, постоянный контакт сайта с потенциальными клиентами и обучающимися на нем. В данном случае разработка сайта должна учитывать применение таких разделов, как форумы, новости и иметь обратную связь.

Данный сайт, онлаин-ресурс позволит использовать методы дистанционного обучения в таких сферах, как обучение лиц с ограниченными физическими возможностями, повышения квалификации сотрудников и.т.д.

Так, в США более 50% компаний применяют в своей деятельности дистанционное обучение обучения на базе Цифровых Образовательных Ресурсов, в Казахстане также активно внедряется дистанционное обучение, многие крупные компании уже активно используют эти технологии для своих сотрудников.

В ряде учебных заведений Казахстана прорабатывается возможность получения образование посредством удаленного обучения. В то же время зачетные мероприятия в ВУЗах могут проводиться, как в очной, так и дистанционной форме. В сравнение эффективности дистанционного и аудиторного обучения на основе опроса преподавателей США в институтах, предлагающих курсы дистанционного обучения и там, где такого обучения нет, показало: по мнению 57 % преподавателей, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий. 33,3 % опрошенных преподавателей считает, что в ближайшие годы результаты дистанционного обучения превзойдут результаты аудиторного.

Темпы развития современного общества приводят к тому, что человеку приходится пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни. И тех знаний, которые мы получаем в начальный период своей жизни в школе, ВУЗе, других образовательных учреждениях впоследствии становиться недостаточно или . С другой стороны значительное количество профессиональной информации быстро устаревает, поэтому эти знания необходимо постоянно обновлять и пополнять.

Применение обучающих систем позволяет предоставить образовательные услуги более широкому кругу обучаемых и делает образование еще более доступным, независимо от географического местоположения учащегося. Доступность и открытость обучения позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, совмещая с учебу с основной деятельностью. Внедрение обучающих систем позволяет совместить достоинства индивидуального обучения.

Цифровые Образовательные Ресурсы (далее ЦОР) чаще всего включают в себя: электронные учебники, музыкальные и художественные ресурсы, видео, виртуальные лаборатории, электронные издания энциклопедий, журналов, аудиозаписи, видеозаписи лекций, разработки уроков и, конечно, демонстрационные материалы и материалы для практических занятий. Появились и новые виды ЦОР: игры, тренажеры, конструкторы, тестирование, интерактивные модели.

Сами ЦОРы не выдают готовые планы уроков, а является хранилищем современных идей и знаний. И уже наша задача использовать их максимально эффективно. Но, прежде всего, необходимо оценить качество ЦОРа, не только технической реализации, но и насколько оптимальной является само представление того или иного учебного материала в качестве ЦОР. Ведь если это тот же учебник только в электронном виде и его можно прочитать в печатном виде и посмотреть те же иллюстрации на его страницах или на экране дисплея, то и эффективность применения ЦОРа не выше, чем при использовании традиционных ресурсов. Определить имеет ли смысл использовать тот или иной материал в форме ЦОР, нетрудно. Для этого достаточно лишь представить себе этот ЦОР в “бумажном” виде. И посмотреть – что в таком виде представлении этого ЦОРа будет утеряна вся анимации, наглядность, интерактивность и главное снизится понимание материала и эти потери невосполнимы, значит, данный материал эффективнее использовать в виде ЦОР. Например: текст и иллюстрации при переносе на бумагу ничего не потеряют, а анимация или видео потеряет синхронизированное дикторское сопровождение.

Иллюстрации включают фотографии, коллажи и рисунки разнообразных объектов, а также портреты ученых. Они могут быть использованы на разных этапах обучения и в разных технологических приемах. Чтобы учащиеся восстановили недостающие подписи или прокомментировали тот или иной рисунок, провели сравнение нескольких объектов изучения

Анимации как правило, используются для ознакомления с механизмами и динамикой различных процессов, которые чаще всего недоступны непосредственному наблюдению и являются сложными для восприятия. Анимации могут иметь синхронизированное дикторское сопровождение, это дает возможность использовать их при объясне-

нии нового материала или проводить учащимся самостоятельное изучение нового материала.

Видеофрагменты представляют собой учебный фильм. Использование в обучении как средств реализации наглядности, в частности видеофрагментов, дает возможность более глубокого усвоения материала. Совмещение текста и видео позволяют разнообразить изложение учебного материала и облегчают его усвоение.

Интерактивные тестовые задания – вопросы к определенному уроку, из которых может быть составлена тренажерная или контрольная тестовая работа для обобщающих уроков с автоматической проверкой. Интерактивные тестовые задания содержат разные типы заданий: на выбор ответа из выпадающего списка и на перетаскивание объектов, на установление соответствия. Перечисленные типы интерактивных тестовых заданий могут иметь одноэтапную и многоэтапную структуру. Это позволяет разделять задания по уровню сложности.

Интерактивные задания являются разновидностью интерактивных рисунков, созданы для закрепления пройденного учебного материала, снабжены автоматической проверкой. Данные задания обладают интерактивностью, тем самым повышают мотивацию при работе с ними.

Интерактивные схемы интересны постепенным вводом информации, акцентируют внимание на определенном моменте изучаемого материала и могут служить опорными конспектами при изложении учебного материала. А также интерактивные схемы могут быть использованы при самостоятельной работе учащихся с учебниками для структурирования изучаемого материала. В интерактивных схемах могут использоваться рисунки и фотографии, что усиливает наглядность и подчеркивает реалистичность изучаемых вопросов.

Виртуальные лаборатории – это программно-технический комплекс, выполненный в виде интерактивного компьютерного задачника, позволяющий выполнять практические задания по наиболее сложным и дорогостоящим технологическим продуктам является наиболее выгодным и доступным вариантом так как не всегда и не везде можно позволить установку настоящий лаборатории или ее отдельных частей для проведения химических, физических, биологических и других опытов.

Программное обеспечение обучающей системы предполагает индивидуальную адаптацию учебной программы к потребностям обучаемых, преподавателей или условиям обучения. Из набора независимых учебных курсов можно сформировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Дистанционное обучение развивает навыки самостоятельной работы, которые очень востребованы в современной жизни. Обучающийся сам определяет темп обучения, уровень сложности, может воз-

вращаться по несколько раз к отдельным учебным курсам и их отдельным темам, и при необходимости пропускать отдельные разделы. Отсутствует зависимость от времени занятия и к преподавателю, занятия могут проходить в любое время суток. Использование обучающих систем автоматически проводит тестирования по завершению курса и сдачу экзамена с графическим выводом результатов и общей оценки знаний учащегося. Исключается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью по другим предметам.

На сайте применение одной и той же обучающей системы для разных курсов приводит к унификации интерфейса и, как следствие, к уменьшению времени на изучение правил работы с системой, затрачиваемое обучаемым. Модульная структура и разбитие на разделы информации позволяет использовать одну и ту же обучающую систему не только для дистанционного обучения, но и для переобучения и повышения квалификации специалистов в отдельной области.

Особенно полезны в тех областях деятельности, в которых имеет место низкая эффективность традиционных способов передачи знаний посредством лекционных занятий и требуется аудио- визуальное обучение по средствам видео уроков, позволяя совместить усвоение знаний с приобретением навыков работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучаемого.

Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других компонентов дает уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминаемым. На рисунке 2 показан пример наших разработок обучающего курса по дисциплине "Вычислительные комплексы, системы и сети" и выпуском книги авторами с одноименным названием.

Расходы на обучение одного сотрудника при использовании дистанционной формы намного меньше, чем при очном обучении. Дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, снижению расходов на организацию самих курсов, оплаты индивидуальных занятий. По подсчётам дистанционное обучение на 50 – 80 % дешевле очного обучения в зависимости от области изучения. Определиться с выбором формы обучения можно, прибегнув к достаточно простой формуле:

$$\mathbf{K = (M1-M2)/(N1-N2),}$$

где M1 и M2 - стоимость разработки учебных материалов для дистанционной и очной форм обучения соответственно.

N1 и N2 – стоимость обучения одного сотрудника в очной и дистанционной формах.

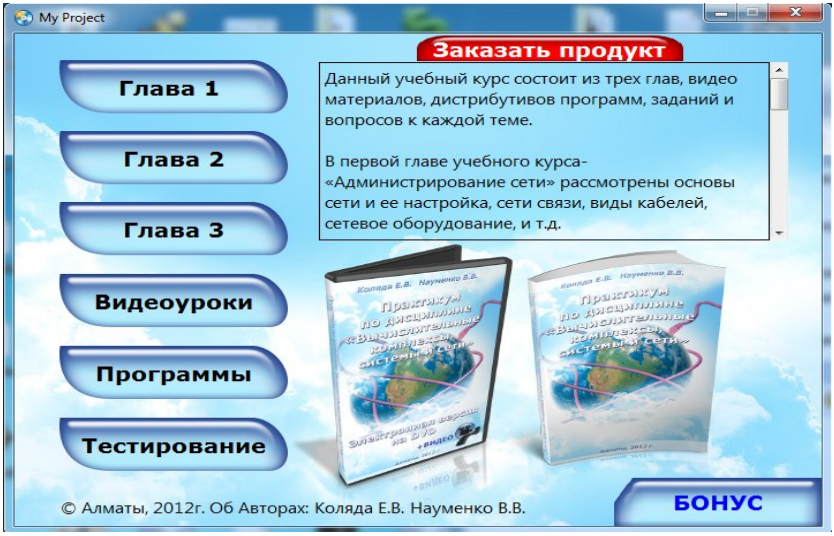


Рисунок 2

Если предполагаемое количество обучаемых больше, чем получившееся K, то дистанционная форма обучения дешевле.

О недостатках данной системы и ресурса можно отнести следующие: для того чтобы обучаться дистанционно необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. Это, как минимум, персональный компьютер и дисководом или выходом в Интернет, базовые навыки пользователя персонального компьютера и умение ориентироваться в сети интернет. Одной из основных проблем обучения таким способом является проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто действительно находится удаленно на другом конце провода, и является ли он обучаемым или за него сдает экзамен кто-то другой. Но в дальнейшем и эта проблема технически решаема.

Г. Б. Разбекова

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

В настоящее время в Казахстане одним из приоритетных направлений государственной политики является образование, формирование

системы образования, приведение ее в соответствие с международными стандартами, повышение ее конкурентоспособности.

В Послании Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан- 2050» значительное внимание уделяется науке и обучению молодого поколения[1]. Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

Новый политический курс нацелен на то, чтобы дать молодежи новые возможности - лучшее образование, достойный труд и великое будущее.

Современное образование укрепляет стабильность демократического общества. Интеграция в мировое сообщество ставит перед системой образования задачу воспитания поколения, обладающего общечеловеческим мышлением, которое характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур в глобальных общечеловеческих пространствах. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Именно сфера образования призвана удовлетворять потребность людей в обучении.

Методические инновации влияют на содержание образования и повышают его качество. Они могут представлять новые технологии или технологии с улучшенными характеристиками. Роль преподавателя, стремящегося воспитать специалиста - инноватора, заключается не в передаче информации, а в формировании базовых компетенций, которые позволяют приобретать новые знания самостоятельно. Реализация модернизированных образовательных технологий меняет взаимоотношения субъектов образовательного процесса - преподавателя и студента, преподаватель занимает позицию консультанта, студент самостоятельно определяет формы и маршруты освоения учебного материала. Если прежде перед преподавателем стояла задача передачи студентам большого количества знаний, то в современных условиях возникает необходимость формирования у них способности к самообучению, развитию умения применять полученные теоретические знания применять на практике.

Современные требования к образованию ориентируют преподавателя на необходимость создания в процессе обучения условий для самоопределения и самореализации личности учащихся, для активного

усвоения учащимися способов познавательной деятельности. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной компетенции и больших творческих усилий. Образование понимается как единство обучения, воспитания и развития. При таком подходе явно раскрывается философский смысл понятия образования. Образование (корень термина - «образ» это восхождение (развитие) учащегося в целостный образ человека, в образ человеческого мира, в человеческий микрокосм».[4]

Одной из приоритетных задач системы образования сегодня является внедрение новых технологий обучения. На это нацеливает Закон Республики Казахстан «Об образовании» (ст.8),это отвечает духу нашего времени.[2] Все технологии стремятся решить главную задачу - оптимизировать учебный процесс, добиться того, чтобы каждый студент работал на уроке. Успех урока зависит от умения студентов работать самостоятельно с учебником, другими познавательными текстами. Это очень важно, так как приобретать знания самостоятельно студентам придется в течение всей жизни. И не только приобретать, но и использовать их.

Современные ИКТ открывают доступ, как учителю, так и учащимся, к электронным источникам информации (Интернет, мультимедийные средства, электронные учебники), что даёт возможность творческого роста на основе их использования в учебном процессе. Использование информационных технологий в образовательных целях предполагают индивидуализацию обучения на основе интерактивности и оптимизации времени обучения. Новые технологии предоставляют возможность доступа к огромным ресурсам информации, что должно способствовать творческому их применению в учебном процессе, в частности, в работе по профессиональной ориентации учащихся. В современном среднем специальном учебном заведении, работающей в условиях инновации меняются функций всех участников образовательного процесса. Урок остается основной формой организации учебной работы, поэтому совершенствование методики современного урока общественных дисциплин является частью становления новой модели образования.

Современный урок– это прежде всего урок нетрадиционной формы (НФУ), урок личностно-ориентированный, который исключает построение обучения на основе ограниченного принципа формирования лишь «ЗУН», здесь личность ученика и учителя выступают как субъекты, так как целью обучения провозглашаются развитие личности учащегося, его индивидуальности и способностей. То есть необходимо установить с каждым учащимся отношения сотрудничества, считать его равным, по возможности поддерживать его, не унижать, не задевать его чести и до-

стоинства. Преподаватель должен уважать мнения учащихся и считаться с ними. Прочны лишь знания, добытые собственным трудом, с приложением мыслительных усилий, а также полученные от учителя. «Развивает только такое обучение, которое уделяет значительное место самостоятельной, творческой работе учащихся».

Сегодня в обучении особый акцент ставится на собственную деятельность студента по поиску новых знаний. ИКТ позволяют организовать работу студента так, чтобы он захотел взять и усвоить необходимую информацию, подтолкнуть его к получению знаний

Внедрение информационных технологий в учебный процесс и объединение их с традиционными методами преподавания ставит студентов перед необходимостью быть готовыми к меняющимся формам обучения, к восприятию усовершенствованного содержания предметов. Готовясь к уроку, учитель должен ставить главный акцент на развитие познавательных способностей, творческую активность студентов. Накануне любого урока, в ходе его подготовки, учитель в первую очередь ориентируется на накопленную информацию о содержании изученного, уровень подготовленности учащихся. Исходя из этого, формируются общие цели и конкретные задачи обучения. Использование разных методов работы на уроке позволяет вовлечь всех студентов в процесс познания нового, обобщения и анализа полученных ранее знаний, развивать умения использовать свои знания. Таким образом, современные технологии прежде всего меняют мотивацию учения. И наряду с главной задачей - способствовать успеху учебного процесса путем использования интерактивных методов обучения, одновременно решают воспитательные проблемы по формированию мыслящих, активных граждан. Личность учителя, его поведение, манеры, эмоции, мимика, жесты, взгляды являются ведущим фактором любой организации опроса учащихся на уроках общественных дисциплин. По замечанию психологов, любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей. Именно эти составляющие проявляются в общении учитель-учащийся при проведении контроля знаний. Помочь проявлению и развитию способностей учащегося, оказать ему поддержку и помощь-главная цель учителя.

Наиболее результативными в процессе преподавания общественных дисциплин являются уроки: исследования, работа над проектом, стратегия «Ротация», проекты, социальная практика, исследовательская деятельность, сетевое образование: контекстное обучение, ситуационный анализ, мозговой штурм, творческая мастерская и т.д. Конференции, защита рефератов и докладов, подготовка эссе, сообщений, ролевые и деловые игры, диспуты, диалоги, дебаты, тренинги, обучение по индивидуальному образовательному маршруту и т.д., также способ-

ствуют изменению качества обучения**.** Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Сегодня перед нами стоит большая проблема - новый подход к современному образованию. Естественно, большие требования предъявляются к учителю. Именно на нас, учителей, возложена трудная, но почетная миссия – воспитание детей в духе любви к Родине, к родной земле, к своему народу. Учитель не только должен владеть новыми инновационными формами обучения, но и воспитать достойное поколение – думающее, грамотное, и честное.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан- 2050».
2. Закон Республики Казахстан «Об Образовании»
3.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан 2011-2020годы.
4.Концепция 12-летнегообразования РК
5.Селевко Г.Компетенции и их классификация // Народное образование.-2004г-№4.-С.138-143.

Г. К. Султанова, Ж. А. Сабит

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың дамуына инклюзивті білім беруіне қолайлы жағдайлар жасау.

To create optimal condition for the inclusive education of the children with limit possibility in develop.

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: детей, проживающих в сельской и отделенной местности, детей из этнических и языковых меньшинств, детей-мигрантов, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Первый и основной принцип работы инклюзивной системы: равные возможности для каждого. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на образование, и ни один ребенок не может быть исключен из образовательного процесса. Главная идея инклюзивных школ в том, что каждый ребенок может учиться и получать пользу, которую несет

в себе образование. Принцип работы инклюзивных школ заключается в том, что они подстраиваются под нужды детей, а не наоборот. Особенно подчеркивается важность следующего подхода: индивидуальные отличия между детьми - источник разнообразия и духовного богатства, а не проблема. Дети имеют право на различные потребности и индивидуальную скорость обучения и развития. Главное - найти правильное сочетание разумных и гибких подходов к их образованию.

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностям в развитии, в общеобразовательное пространство

Инклюзивная направленность отдельной школы приобретает смысл только в том случае, если вся образовательная система движется в данном направлении. Опыт показывает, что инклюзивное образование не может быть отделено от общего развития школы. Инклюзия - не изолированный феномен, но часть процесса ориентации образовательной системы на удовлетворение потребностей отдельно взятого ученика в образовании и развитии. В этой связи самым важным системным вопросом становится: как обеспечить оптимальный учебный процесс ученику в соответствии с его потребностями и как сделать так, чтобы ребенок мог полноценно участвовать в классной работе. В инклюзивном образовании смогут работать только компетентные преподаватели, способные создать атмосферу взаимного уважения, правильно определить разные потребности учеников и их скорость усвоения материала и работать в рамках гибкого индивидуализированного подхода.

Основной целью интегрированного (инклюзивного) образования является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений.

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования. Инклюзивные школы являются самым эффективным средством, гарантирующим солидарность между детьми с особыми потребностями и их сверстниками. Зачисление детей в специальные школы или в специальные классы, или секции в рамках какой-либо школы на постоянной основе должно быть исключением, рекомендованным только в тех редких случаях, когда совершенно очевидным является то, что обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потребности какого-либо ребенка или, если это необходимо для благополучия данного ребенка или других детей.

В Послании Президента РК – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14.12.2012 года «Стратегия «Казахстан-2050» указывается на то что, «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования....». Воспитание культурной и образованной молодежи, которой в недалеком будущем предстоит продолжать преобразования в стране и вести созидательную работу для процветания Казахстана и всех его граждан, поддержка совсем молодых талантов, желание увидеть их в будущем в качестве лидеров казахстанского общества, в том числе, и сфере науки предполагает вовлечение учащихся в научно – исследовательские лаборатории, кружки, творческие объединения учащейся молодежи с гибким учебным планом, где развивают свой интеллект, навыки научно- ис-

следовательской деятельности, совершенствуют свои знания в определенных областях науки дети с ограниченными возможностями;

- учебный план следует адаптировать к потребностям детей, а не наоборот. Таким образом, в учебном плане школы должны предоставлять возможности обеспечивать образованием детей с различными способностями и интересами;
- детям с особыми потребностями необходимо оказывать дополнительную учебную поддержку в контексте обычного учебного плана, а не какого-нибудь иного учебного плана. Руководящий принцип должен заключаться в обеспечении всем детям одинакового образования, оказывая дополнительную помощь и поддержку нуждающимся в них детям;
- научно - исследовательская работа – это не только вопросы формального и теоретического обучения. Содержание образование должно отвечать высоким стандартам и потребностям отдельных лиц с тем, чтобы позволить им в полной мере участвовать в процессе развития. Преподавание должно основываться на опыте и практических потребностях самих учащихся с тем, чтобы лучше мотивировать их к научно- исследовательской работе;
- для того чтобы следить за прогрессом каждого ребенка, необходимо пересмотреть процедуры оценки. Для информирования учащихся и преподавателей о достигнутом уровне усвоения знаний, а также для выявления трудностей и оказания поддержки учащимся в преодолении их, в обычный учебный процесс необходимо ввести элемент презентационной, проектировочной, моделирующей оценки:
- отбор учащихся;
- экспериментальная апробация, презентация научных исследований обучающихся;
- участие обучающихся в научных обществах;
- овладение нововведениями повышенного уровня;
- новый режим развития;
- активное включение обучающихся в познавательную, поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- формирование у учащихся интереса к научным исследованиям;
- выявление и развитие творческих способностей;
- обучение методам научных исследований;
- воспитание творческой личности;
- выработка творческого отношения к труду, жизненных и гражданских позиций;

- воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- содействие в эффективной профориентации и профотборе выпускников школ.

Формы проведения занятий по направлениям: тренинги, семинары, дискуссии, научно- исследовательская и экспериментальная работа, обсуждение подготовленных работ**.**

Преимущества для детей с ограниченными возможностями:

- они избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения - в том числе от негативных последствий «навешивания ярлыков» и негативного отношения, которому обычно способствует недостаток контакта с ними;
- им демонстрируются «компетентные» модели поведения, которые позволяют им же приобрести новые навыки или научиться, когда и как использовать уже имеющиеся у них навыки через подражание;
- им предоставляется возможность взаимодействовать с «компетентными» сверстниками и, таким образом, научиться новым социальным и / или коммуникативным навыкам;
- им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который готовит их к жизни в обществе (сообществе);
- им предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками.

Для учащихся с особыми потребностями необходимо предоставить возможности взаимодействовать с взрослыми, имеющими умственные или физические недостатки, которые добились успеха с тем, чтобы они могли определить свой образ жизни и свои чаяния на реальной основе. В дополнение к этому учащимся с умственными и физическими недостатками необходимо обеспечить профессиональную подготовку и продемонстрировать им примеры того, как, несмотря на инвалидность, они могут реализовать свои права и брать на себя руководящую роль в том, что касается содействия разработке политики, которая впоследствии будет оказывать влияние на их жизнь.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан
2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-II
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III *(с* изменениями и дополнениями *по состоянию на 24.10.2011 г.)*
4. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011- 2015 годы. Утвержден постановлением Правительства РК от 19 февраля 2011 года № 160.
5. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г оды.
6. Послание Президента РК – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14.12.2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»

С. Т. Тлеубай, Ж. Б.Тойымбекова

ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ – НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ МҰҒАЛІМ МЕН ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТІН ТҮЗЕТУ ҚҰРАЛЫ

В данной статье раскрыты основные пути корректировки учебных достижений учащихся через формативное оценивание, обеспечивая обратную связь между учителем и учеником.

In this article is describe main ways of children in without formative evaluation providing feedback between teacher and children.

Бүгінгі таңда әрбір мұғалімнің (оқушының) жеке жетістіктерін серіктесімен салыстырмай, оқудың нәтижесін әкімшілік қорытындысы ретінде қарастырмай, мектепке формативті бағалау тәсілдерін енгізу міндеті маңызды мәселенің бірі болып тұр. Бағалаудың бұл түрінің қалыптастырушы болып аталатындығы бағаның нақты бір оқушыға, оның білім мазмұнын меңгерудегі кемшіліктерін анықтауға және өзіндік орнын барынша тиімді толықтыруға бағытталғаны. Мұғалім бұл бағалау әрекеті арқылы пәнді меңгерудің мақсатын нақты анықтай алады. Оқушының өткен тақырыптарды біртұтас, үйлесімді сурет түрінде елестетуіне, нәтижені бақылаудың барабар тәсілдерін өзі анықтай білуіне, жоғары деңгейге жетуге ынталануына ықпал ете алады. Мұғалімдер (оқушылар) өзін-өзі бағалау ұстанымдарын, өзінің жұмыс нәтижелерін жетілдіру тәсілдерін меңгереді, өзінің оқуына деген жауапкершілікті мұғаліммен бөліседі. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың 3-деңгей курс Бағдарламасын жүзеге асыру барысында мұғалімдердің оқу материалын меңгеру немесе қабылдау деңгейлерін, топтағы өзара қарым-қатынасты, орындалған жұмысқа сыни талдау жасауды және кері байланысты жүйелі ұйымдастыру мақсатында формативті бағалауы жүріп отырады.

Ресей ғалымдары И.С.Фишман, Г.Б.Голуб та мұғалімнің қалыптастырушы бағалауды ұйымдастырудағы алгоритмін былайша ұсынады: жоспарланған оқу нәтижелерін анықтау; оқушының маңызды оқу нәтижелерін жоспарлау және оған жету әрекетін ұйымдастыру; оқушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне кері байланыс механизмі көмегімен жетуін жүргізу. Осылайша, мұғалімнің оқушылардың белгілі бір оқу нәтижелеріне жетуін қамтамасыз ететін дәстүрлі құралдары әдістемелік нұсқаулардан бөлек бұл технология мынадай дәстүрлі емес ресурстармен ерекшеленеді. Оқу нәтижелерін жоспарлау ресурстары: біріншіден, оқушының оқу нәтижелерін ой операцияларының күрделілігіне қарай тізбектеп қоюға мүмкіндік беретін талаптар болса; екіншіден, оқушының түйінді құзіреттіліктерді қалыптастыруға берілетін еркін мазмұнды жүзеге асыруға қойылатын талаптар.

Формативті бағалаудың артықшылығы - оқушының күнделікті

білім сапасы; білім алудағы олқылықтарды күнделікті түзеу; «5» балдық бағалау жүйесінің жақсы қасиеттерін сақтау; оқушының қиындық тудыратын сұрақтарын анықтау және оны жою; оқушының бағалаудан алған эмоционалды негативінің азаюы, психологиялық жайлы ортаның болуы; бағалаудың объективтілігі, анықтылығы және ашықтығы; өзін-өзі бағалау дағдылары.

Бағалау сабақ беру мен оқытудың ажырамас бөлігі болып табылатыны туралы идея біздің түсінігімізге елеулі өзгерістерді талап етеді, алайда бұл оқыту үшін бағалауды болжайды. Формативті бағалаудың өзіне тән ерекшеліктерін танытқан төмендегідей сабақ үлгісін ұсынбақпыз (1-«Бетпе-бет», 3-апта, 2-күн).

Сабақ мұғалімдерді топқа бөлуден басталды. А, Б, В, Г, Д жетондары арқылы 5 адамнан топтарға бөлдік және қалған 5 адамды «Сарапшылар» тобына жинақтадық. Алдыңғы тақырып жиынтық бағалауды бекіту мақсатында «Бағалай білеміз бе?» рөлдік ойыны жүргізілді. А мен Б тобының ойыншылары «Оптимистер», В, Г, Д тобының ойыншылары «Пессимистер» болды. Ақпарат қағаздар таратылып, ойынға қатысушылар бағалау түрлерінің қысқаша сипаттамасымен танысады. «Оптимистер» мен «Пессимистер» өздеріне бөлінген рөлдерге байланысты ұтымды пікірлер мен орынды аргументтерді атап өтіп, талдайды. Ойын соңында «Сарапшылар» қорытынды жасайды. Мұғалімдер жиынтық бағалау туралы мәліметтерді кері байланыс парағы арқылы пысықтаған соң, тренердің: « -Қандай бағалау формативті бағалау болады? Тоқсандық, жылдық бағалау формативті бағалау болып табыла ма? Неге? Не себепті?» деп, уәж туғызу жасалынды. Жеке, жұпта, топта пікір алмасу, топ алдында қорғау, өзара бағалау әрекеттері жүргізілді. «Венн диаграммасы» стратегиясы бойынша мұғалім білімі, түсінігі анықталды. Жиынтық және қалыптастырушы бағалаудың ортақ белгілері, өзіне тән ерекшеліктері салыстырылды. Бұл бағалау түрлерін терең ұғындыру мақсатында «Формативті бағалау» мәтінімен жұмыс жүргізілді және сабақ жоспары (критериальды бағалау), бейнеролигі көрсетілді. Теориялық білімді тәжірибемен байланыстыру барысында сабақ жоспарының үзіндісін дайындау қалыптастырушы бағалау мүмкіндігін жоспарлау, сабақ жоспарына енгізу үшін ұсынылған бірнеше үлгіні пайдалану әрекеттері де іске асырылды.

Осыған орай «бағалау арқылы оқу үдерісін жақсартуға ықпал ететін бес қарапайым ерекшелікті - оқушылармен тиімді кері байланыс орнату, оқу үдерісіне қызу араластыру, оқыту мен бағалау нәтижелері арасында байланыс орнату, оқу табыстылығының негізгі факторлары бағалаудың мәнін түсіну, өз жұмысын өзі бағалау және өзін-өзі жетілдіру жолдарын түсіне білуді дамыту» (Н., 32 б.) деп, атап өтуімізге болады.

Мұғалім формативті бағалауда жұмысты қадамдап жоспарлайды, яғни табысқа жету алгоритмін құрады. Формативті бағалаудың екі үлгідегі нұсқасын ұсынбақшымын. 1-нұсқада тренер интерактивті

тақтаны пайдаланып, 2-аптаның 1-күніндегі «Оқушы қабілетін қалай өзгертуге болады...» тақырыбы бойынша мұғалімдерге алдында орындатылған тапсырманың жауабын көрсетеді. Ал мұғалімдер бірін-бірі бағалау мақсатында парақшаларымен алмасады және смайликтер арқылы жетістіктерін анықтайды. 2-нұсқада тренер әр топтан мұғалімдердің жұмыстарын тексеруге көмектесетін кеңесші таңдайды (өзін-өзі бағалау) және бұл жұмыстар да смайликтер арқылы бағаланады. Алынған жұмыс нәтижелерін теориялық тұрғыдан интерпретациялау және талқылауда мұғалімдер туындаған сұрақтарды анықтайды. Сонымен бірге мұғалімдердің өзбетіндік жұмыстарын жоспарлайды және нәтижесін талдайды.

Нақтылай айтқанда, біріншіден, сабақты жоспарлау кезеңінде тренер әр мұғалімнің жетістікке жету алгоритмін құруы қажет болса, екіншіден, тренер мен мұғалімнің іске асырылған барлық жетістікке жету алгоритмінің барлық қадамдарын көрсетуі керек, ал үшіншіден, мұғалімдердің табысқа жету алгоритмін түсінуі оларға жұмысты қадамдап орындауға, өздігінен бағалауға, проблемаларды ерте бастан анықтауға және жеңуге мүмкіндік береді. Төртіншіден, тренер қадамдап жоспарлау кезінде оқу материалының аралық деңгейін анықтау мақсатында және бағдарламалық материалды қайталауда әрі қорытындылауда формативті бағалау техникасын жоспарлағаны жөн. Мысалы: 1-«бетпе-бет» кезеңі, 2-апта, 3-күнгі 1-тапсырмада тәуелсіз оқудың, өзін-өзі реттеудің 4 аспектісін көрсететін зерттеу бейнероликтерін қарау «Күртешені кию», «Балмұздақ дайындау», «Дәрігер ойыны», «Театрландырылған көрініс» ұсынылса, 2-тапсырмада бейнероликтерді көргеннен кейінгі талдау әрекеті орындалады. Әр шағын топ таратылған сызбакестесі бар парақшаға «Өзін-өзі реттеуді зерттеудің негіздемесі» аспектілерін жазып, толтырады. Ал 3-тапсырмада «Өзін-өзі реттеу» туралы мұғалімдердің бұрынғы ақпараты және осы дәрісте алған ақпараттарын қорытындылай отырып, білімдерін бекіту және салыстыру мақсатында өз бетімен оқуды зерттеу парағы ұсынылады. Ендеше, кері байланыс нәтижесі бойынша оқыту үдерісін жақсарту мақсатында мұғалім іс-әрекетіне түзетулер енгізе алады. Жалпы кері байланыс *күнделікті рефлексиялар, жазбаша комментарийлер, бақылау, өткір және фронтальды сұрақтар, эссе жазу, мәдени күнделік жүргізу, өзін-өзі бақылау дәптерлері* сияқты құралдары арқылы жүзеге асырылады. Кері байланыстың жоғарыдағы аталған құралдарын пайдаланған жағдайда мұғалімдерге комментарий бере отырып, кері байланыстың еске түсірулер, сатылай көмек (сұрақ қою, сипаттау, аяқталмаған сөйлем), үлгі ұсыну сияқты үш түрі қолданылды.

Тренер мұғалімдердің кейбір жазба жұмыстарына түсініктеме бергенде мұғалімдерге оқушылармен жұмыс істеу барысында қажетті түрлі белгілер мен түстерді қолдануды ұсынады. Мысалы, 1-«бетпе-бет» кезеңі, 2-апта, 4-күні «Дербес маршруттық картасын» мұғалімдер курс

барысында пайдаланғаннан кейін, ерекше бір қызығушылық тудырып, мектептегі іс-тәжірибесінде қолдануды қажет деп тапты. Бұл іс-қимылдың тиімділігі - түрлі түстерді пайдалана отырып, формативті бағалау арқылы табыстылық критериияне жету. «Сыныпты бағалау жай ғана техникалық қондырғы емес. Мұғалімдер баға мен сөздің көмегімен бағалайды. Олардың қандай тәсілді қолданғанына қарамастан, олардың артында жай объективті және жартылай объективті нормалар мен стандарттар ғана емес, балалардың дамуы, оқуы мен ынтасы туралы болжамдар; құндылықтар – жеке қадір-қасиетін сезіну, қабілеттер мен күш-жігердің маңыздылығы да тұрады (Александр, 2001)» -деген зерттеуші-ғалым пікірі бойынша мұғалімдерді оқыту кезеңіндегі сабақ барысында қозғаған ой-пікірлеріне тренер тарапынан берілген қалыптастырушы бағалау да қолдау, мадақтау бағытында жүзеге асырылып отырды.

Бүгінгі таңда өзінің тиімділігін танытып отырған формативті бағалаудың маңызды компоненттерінің тағы бір түрі - өзін-өзі бағалау және өзара бағалау. Өзін-өзі бағалау – өзіне-өзі баға қоймаумен, бірақ бағалау қызметімен байланысты бағалау әрекетінің бір түрі. Ол тапсырманы орындау үдерісі сипаттамасымен, яғни оның оң және теріс жақтары, әсіресе, ұпайлармен тығыз байланысты.

Тренинг кезінде мұғалімдердің әр сабақтың соңында міндетті түрде қандай әсер алғанын анықтау үшін рефлексия жасалып, оны стикерге жазып ілу, эссе жазу, "Екі жұлдыз, бір тілекті", смайликтерді қолдану арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіліп отырды. Әр тыңдаушының шегініс жасау арқылы күнделікті әрекетіне бағалау жасайтын жеке бас күнделігінің де маңызы зор. Бұл мәдени күнделік мұғалімдердің дамуы мен өсіп-жетілуі жөнінде көп мәліметтер берері сөзсіз.

Біліктілікті арттыру курс Бағдарламасының 1-«Бетпе-бет» кезеңіндегі әр дәрісте теория мен іс-әрекетті өзара бірлікте жүзеге асыруда толықтай формативті бағалау қолданылды. Курстың бірінші кезеңінің төртінші аптасында мұғалімдер формативті өзін-өзі бағалау кестесін толтырды. Мақсаты - курс бағдарламасының идеясын, яғни 7 модульді қаншалықты меңгергендігі жөнінде өзін-өзі бағалауы. Бұл формативті өзін-өзі бағалау кестесінде мұғалімдердің теориялық білімді толық алғандығы, мектепте жүргізілетін тәжірибеге дайын екендігі көрініс тапты. 2-«Бетпе-бет» кезеңінде де оқу, талдау, кеңес беру арқылы жалғасты. Себебі қай сабақтар топтамасын алып қарасақ та соңында өзара бағалау, қолдау, мадақтау жүргізіліп отырғаны соның дәлелі. Бұл кезеңде де мұғалімдер бірлескен әрекетке түсу арқылы өздерінің кәсіби даму деңгейлерін танытты, әр топ мүшесінің іс-қимылы да топта бағаланып отырылды. Жаңалыққа жаны құмар педагогтардың жаңа жоба идеяларын түсініп, түйсінгендері әрі оны мектептегі іс-тәжірибелерінде қолдана отырып, жүзеге асырғандары ой қозғау, таныстырылым сәттерінде айқын дәлелдене түсті. Бірден бәрі еш қиындықсыз өтті деуге болмайды. Бұл ойымызды нақтылау үшін

мұғалімдердің кері байланыс парағына түсірген пікірлерін тілге тиек етуге болады. Бір әріптесіміз «...көкейде сайрап тұрған идеяны әрекетке түсіруде қиналған кездер болды. Бірақ серіктестеріңмен, тренермен тілдесіп, кеңес алғаннан кейін шешімін таппайтын нәрсе болмайтынын ұғындым...» десе, тәжірибесі жайында ой бөлісуге асыққан енді бір мұғалім «Өз мектебің, өз сыныбың болса да жүрексініп, тәжірибені қалай бастарыңды білмей дал болған кездерің де болады екен. Дегенмен, шегінерге жол жоқ. Тез арада шешім қабылдап, іс-әрекетке көшуің керек екенін ойлағанда, жауапкершілікті сезінгенде әлдеқайдан батылдық келе қалып, бар қиындықтың артта қалатынының да куәсі болдым... Мүмкін болашаққа деген нық сенімнен бе екен?!» деп, ақтарыла шын сырларын айтып та, «Бес минутты эсселерінде» жазып та жатты. Әрине, Бағдарламаның жеті модульге негізделген идеясын аз уақытта қабылдап, озық стратегияларды тиімді қолдана білгендерін рефлективті есептерінде дәлелдемелер арқылы жазудың да қиынның қиыны екенін түсінгендей.

Формативті бағалаудың маңызды компоненттерінің бірі - кері байланыс әрекеті деуге болады. Кері байланыс әрекеті жоғарыда айтылғандай ауызша және жазбаша түрде жүзеге асырылады. Бұл әрекеттің қай түрінде болмасын, тренер үнемі мұғалімнің нені жақсы орындағанын белгілеп отыруы тиіс. Қателіктер болған жағдайда мұғалімге өзінің жұмысын жақсартуға байланысты шешімін табатын ұсыныс бере алады. Кері байланыс - бұл мұғалімнің (оқушының) жеке жетістіктері мен білім алудағы олқылықтарды сезінуіне және өз іс әрекетіне өзгерістер енгізуге көмектесетін, алға жылжуға бағыттайтын нақты ұсыныстар үшін алынған ақпараттар. Мұғалімдердің өз мүмкіндіктерін жетілдіруде осы тәсілдерді алғашқыда мәдени күнделік жазу, ой толғаныс және рефлективті есептерді өзара талдау кезінде қолдандық. Мысалы, жасыл түсті қаламмен леп белгісін қою арқылы жұмыстың сәтті тұстарын (тәжірибеде мұғалімдер тек жұмыстың сәтсіз тұстарына белгі қоятындықтары туралы қорытынды жасады), ал қызыл түспен сұрақ белгісін қойып, тұсына жетілдіруді қажеттілігіне сілтеме беріліп отырылды. Бұл аталған жазба жұмыстарын талап бойынша орындауды жетілдіру үлкен нәтиже берді. Бағалаудың бұл түрінің қорытынды бағалауда қолданылмайтындығына мұғалімдер өздері түйіндеме жасау арқылы көздерін жеткізді.

Бастапқыда мұғалімдер формативті бағалауды тілек айту деп түсінсе, бірте-бірте серіктесінің артықшылығын, жетілдіру қажет тұстарына өзіндік көзқарас танытып, баға беру керектігін ұғынды. Дж. Роттердің «өзін-өзі реттеу, өзіндік баға білім алушылардың кәсіби тәжірибесін байытуға мүмкіндік береді...» деген пікірін де бір сәт естен шығармады.

Қорыта келе, Теодор Сайзердің «Баға беру және есепке алу – керемет мақсаттар. Ол білім алу процессіне кедергі тигізбейтін және біздің жан салып жасап жатқан ісімізге пайдалы да әділ баға беретін жүйе...» дегеніндей, қалыптастырушы бағалау дұрыс ұйымдастырылған жағдай-

да тренер мұғалімге олардың іс-әрекеттеріне байланысты түсінік, ескерту т.с.с. бере отырып, жүйелі түрде кері байланысты қамтамасыз етеді. Кері байланыстың әсерінен мұғалімдер өздерінің оқу үдерісін ұйымдастыруға белсенді қатысады. Ол үшін мұғалім оқушылардың оқу нәтижелерінің өзгеруіне байланысты оқу технологиясын әрі техникасын өзгертіп отыруы қажет.

Мұндай бағалау жаппай тәжірибеде мұғалімнің қалыптастырушы бағалау технологиясының теориялық негіздерін және бағалауды ұйымдастырудың алгоритмін меңгерген кезде ғана жүзеге асады.

Анықтамалық әдебиет

1. Alexander, R., (2001). Culture and pedagogy. [Мәдениет пен педагогика] Wiley-Blackwell Assessment Reform Group, (2002a). Assessment for Learning: 10 Principles. [Оқыту үшін бағалау: 10 ұстаным] University of Cambridge Faculty of Education. (Нұсқаулық,)
2. Assessment Reform Group, (2002b). Testing, Motivation and Learning. [Тестілеу, қызықтыру және оқыту] University of Cambridge Faculty of Education.
3. Формативное оценивание на уроках математики. Практическое пособие для учителя/ Сост. Р.Х. Шакиров, М.Ф. Кыдыралиева, Г.Н. Сахарова, А.А. Буркитова. – Б.: «Билим», 2012. – 76 с.
4. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарының Бағдарламасы, үшінші басылым.
5. Тренерлерге арналған нұсқаулық, үшінші басылым.

К. Н. Тюлюбаева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ НОВЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период глубоких социально-экономических изменений, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании.

В Послании Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан- 2050» значительное внимание уделяется науке и обучению молодого поколения[1]. Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

Развитие общества подошло к этапу понимания необходимости повышения не только качества образования, но и его доступности.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации.

Результатом внедрения инноваций в образовательный процесс станет человеческая личность, подготовленная к жизни в непрерывно меняющемся мире. Процесс обучения, ориентированный на потенциал человека и их последующую реализацию – вот сущность инновационного обучения.

Внедрение инновационных психолого-педагогических технологий

в образовательный процесс способствует качественному изменению личности, что возможно благодаря использованию новейших методов и средств в образовательном процессе, которые позволяют преодолеть педагогический кризис.

Использование инноваций позволяет заметно ускорить процесс поиска, переработки, сохранения и передачи информации, оставляя свободным время для тщательного её осмысления, что формирует навыки творческого, нешаблонного мышления.

На современном этапе развития общества необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий обусловливается рядом причин.

Во-первых, те социально-экономические изменения, которые происходят в настоящее время, диктуют необходимость полного обновления системы образования, включая методы, средства и формы организации образовательного процесса. Деятельность педагогов должна включать создание, освоение и использование психолого-педагогических инноваций. Именно педагоги должны выступать субъектом обновления образовательной системы.

Во-вторых, происходящий процесс глобализации образовательного пространства ставит перед обществом задачу поиска технологий, позволяющих не только ускорить, но и упростить этот процесс.

В-третьих, изменение характера отношения педагога к инновациям в педагогическом процессе. Если раньше инновации в процессе обучения сводились лишь к рекомендуемым, то теперь педагог вправе сам выбирать наиболее приемлемые из существующих. Это создаёт условия для возможной разработки и применения более современных инноваций в процессе обучения.

Таким образом, процесс образования на современном этапе развития общества уже является инновацией. Новейшие психолого-педагогические технологии делают процесс образования насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

Подобно тому, как ранее изобретение пера и бумаги вывело развитие образования на новый уровень, информационные технологии стали новой революцией в современном обществе. В обучении телекоммуникации и компьютерные технологии открывают дорогу новым формам представления информации и передачи знаний. Ведущей из таких форм становится образование в сети Интернет, именуемое дистанционным.

“*Дистанционное обучение* – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и зарубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь, спутниковое телевидение и т.п.)” Особенностью дистанционного обучения является, во-первых, обособленность

(удаленность) учащегося от преподавателя; во-вторых, самостоятельность – это некий вариант заочного обучения; и, в-третьих, активная интеграция информационных средств и ресурсов в процесс обучения.

Новейшие технологии имеют следующие преимущества:

- способствуют повышению мотивации обучения;
- являются источником информации, стимулируют самообразование, формируют навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности;
- повышают информативность, интенсивность, результативность образования;
- способствуют его диверсификации, использованию игрового и скоростного обучения.

Вместе с тем, многие специалисты далеки от идеализации роли новейших технологий и даже ставят их использование под сомнение. Так, например, японский педагог С.Судзуки считает, что ЭВМ, с одной стороны, помогают развивать интеллект учащихся, но, с другой стороны, не обеспечивают прочного закрепления знаний.

В целом необходим комплексный подход к анализу новейших средств обучения, подразумевающий качественную подготовку/переподготовку учителей, а также сотрудничество ученых, педагогов и специалистов в области новейших технологий.

Все эти проблемы являются актуальными при анализе дистанционного образования, поскольку оно выступает сферой, полностью связанной с применением информационных технологий.

Одним из главных принципов дистанционного обучения является его доступность – каждый желающий может при определенных условиях стать “виртуальным студентом”. Для совершенствования качества в сравнении с традиционными формами обучения программа дистанционного образования должна включать следующие принципы:

- Подразумевает разработку специализированного программного обеспечения,
- Учебно-методическая работа преподавателей предполагает выход на новый уровень – сотрудничество со специалистами по психологии и информационным технологиям, а также со студентами и пользователями Интернет.
- В виртуальном пространстве особое значение имеет постоянное совершенствование и обновление ресурсов, поэтому образование “on line” должно быть в некотором смысле универсальным. Это требует использования в обучении активизирующих методов и технологий.

Важной проблемой виртуального обучения является критерий оценки знаний. Дистанционное образование во многом самостоятельный процесс, поэтому в задачи преподавателей входит формирование активного отношения молодежи к учению. В связи с этим необходимо

не только внедрение тестового контроля, но и оценки самостоятельности и активности студента.

Учебная программа должна быть максимально гибкой - учащийся должен иметь право выбора наиболее доступной и удобной для него формы обучения. В виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося, и если обучающие технологии не будут это учитывать, возникает опасность его "потери"– студент в любой момент может перейти к конкуренту или вернуться к традиционным формам обучения.

В виртуальном образовании также стоит вопрос об эффективной организации учебного процесса, повышении заинтересованности учащихся, и здесь большую роль могут играть психолого-педагогические технологии, применяемые и в традиционном обучении: сетевые игры, виртуальные семинары, тренинги, совместные коллективные проекты и др.

Два типа технологий – информационные и обучающие – могут (и должны) успешно сочетаться, способствуя диверсификации процесса обучения, развитию творческого потенциала и познавательных стремлений личности, что и является смыслом образования в целом.

Итак, дистанционное образование создает широкие возможности применению обучающих и информационных технологий, подразумевает их совместное применение. Вместе с тем, на современном этапе его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и психолого-педагогические – без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой разрушительное, воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и студентов.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан- 2050».
2. Закон Республики Казахстан «Об Образовании»
3.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан 2011-2020годы.
5. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2010. – № 3. – С. 78.
6. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2011. – № 3. – С. 79.

Ф. И. Хмиль

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

The objective of article – to pay attention to the general phenomena and processes which have essential influence on the organization of processes of training in the modern world, on

those calls which put forward modern information technologies to a disciple and the teacher, to all education system. Attempt to look in the future by definition of the basic trends, характеризирующих variations in the organization of training is undertaken.

Keywords: formation, information technologies, trends, the educational environment.

Общепризнанной аксиомой является то, что система образования в любой стране должна быть построена с учетом как нынешнего уровня технологического развития ее экономики, так и с определенной ориентацией на использование перспективных технологических изменений в обществе и таким образом на удовлетворение будущих потребностей в специалистах нового типа. Последнее требует постоянного обновления используемых и применения новых технологий обучения.

Об этом, в частности, свидетельствуют исследования, проводимые с 2004 г. международным консорциумом New Media Consortium (NMC) [1]. Консорциум объединяет свыше ста субъектов со всего мира (преимущественно американских образовательных учреждений). Цель проводимых исследований - идентификация и описание новых технологий, которые могут иметь существенное влияние на преподавание, изучение, исследования и усовершенствование систем образования во всём мире (равно как на школьном уровне, так и на уровне высших учебных заведений).

Вначале XXI столетия были разработаны три группы сценариев развития системы образования в мире: 1) сохранения статус-кво (сохранения системы образования, сложившейся к концу XX столетия); 2) re-schooling (перестройка системы образования путем приспособления к меняющимся условиям общественного бытия); 3) de-schooling (отход от традиционной модели за счет многих равносильных форм образования, в том числе образования online, а может даже – в более радикальном прогнозе – конец школы в привычном понимании) [2]. Эти сценарии и есть отправным пунктом наших последующих рассуждений.

Сегодня уже можно говорить о нескольких ключевых трендах, которые сильно воздействуют на практику преподавания, систему обучения и уровень креативности образования. Эти тренды существенно влияют на нынешние образовательные процессы и являются предвестником новых явлений и факторов, определяющих формы и содержание образования в будущем: информационные технологии (ИТ), инновационность и креативность, альтернативные формы обучения.

Информационные технологии всё больше стают средством, содействующим развитию учащихся, инструментом коммуникации и социализации, и, прежде всего, неотъемлемой частью жизни всех молодых людей. До недавнего времени они воспринимались как ведущие к глубокой изоляции и уединению молодёжи, но новейшие исследования противоречат этой гипотезе. Наоборот, информационные технологии

стали основным инструментом поддерживания контактов и вместе с тем – специализированным инструментом обучения. ИТ в дальнейшем будут глубоко влиять на методы работы, сотрудничества, общение и также на личный успех. Эти технологии имеют огромное влияние на то, как люди работают, учатся, социализируются и сотрудничают. Технологические компетенции являются также критическим фактором успеха почти в каждой сфере деятельности; те работники, которые умело ими пользуются, быстрее развиваются и делают успешную деловую карьеру; те же, у которых технологические компетенции недостаточны, обречены на потери. Так называемый дигитальный пробел, до недавнего времени воспринимавшийся как экономический фактор, свидетельствующий о богатстве, сегодня признается как более глубокое явление – фактически как пробел образовательный [3].

Все большую ценность приобретают инновационность и креативность.

Инновационность ценится бизнесом как одно из наиболее желательных свойств работника, и поэтому ее развитие должно начинаться с общеобразовательных школ, естественно, если мы считаем, что ученики должны добиться успеха в профессиональной жизни, а не только получать хорошие оценки.

Содействовать развитию инновационности и креативности учащихся должна ориентация на их будущую профессиональную жизнь, что вынуждает внедрять исследовательские подходы при преподавании всех предметов учебного плана.

Растёт интерес к обучению неформальному, альтернативному, в любом месте и в любое время. Как примеры, можно назвать e-learning, mentoring, внешкольные занятия. Всё чаще учебное заведение перестает восприниматься как единственное место, где человек учится, поскольку учащиеся нередко получают интересные образовательные предложения вне школы. В развитии этого направления заинтересованы и высшие учебные заведения, организовывая различные профориентационные подразделения, которые являются не только средством привлечения абитуриентов, но и логическим звеном в цепочке учреждений беспрерывного образования.

Таким образом, деятельность общеобразовательной школы интегрируется с внешкольным образованием, а также ведет к осмыслению традиционной образовательной практики, анализу содержания предметов, которые предлагается ученикам, и привитию им определенных практических навыков, которые им могут быть необходимыми во взрослой жизни.

Меняется также наше мышление об образовательной среде. Традиционно место, где осуществлялся образовательный процесс, было физи-

чески определенным. Сегодня мы говорим скорее об образовательном пространстве, которое стало более объединенным, интердисциплионарным, базирующимся на технологиях, ориентированных на виртуальную коммуникацию и сотрудничество. Это будет иметь существенное значение для учреждений образования всех типов – местом обучения может стать «здесь и сейчас», а не четыре стены аудитории.

Богатство ресурсов, в сети и легкость получения информации через Интернет сильно повлияют на роль преподавателя в учебном процессе. Учебные заведения будут вынуждены учитывать тот факт, что образовательные ресурсы доступны везде, а не только в школе. В мире, где ученик пользуется ежедневно различными источниками информации, ключевой становится роль учителя как ментора, проводника, который учит оценивать информацию и подготавливает учеников к функционированию в информационным обществе, в котором они будут жить, работать, учиться.

Информационные технологии становятся всё более и более децентрализованными. Те ресурсы, которыми пользуются учебные заведения, всё чаще находятся не на серверах учебных заведений, а на так называемых «облачных хранилищах». «Облачная» модель хранения и переработки данных предполагает потребление услуг, поставляемых через Интернет. В любой момент, подключившись где-нибудь к Интернету, мы имеем доступ к нашим файлам. Это значительно повышает эластичность процесса обучения, а с другой стороны - значительно снижает издержки на содержание инфраструктуры ИТ в учебных заведениях.

В образовательном пространстве учебные заведения должны приспосабливаться к потребностям потребителей образовательных услуг, а не наоборот. Имея в распоряжении мобильные инструменты общения, мы хотим иметь возможность пользоваться всеми преимуществами сети без ограничений. Все это требует кардинальной перестройки организации деятельности образовательных учреждений.

Рассмотренные тренды уже сейчас сильно влияют на деятельность образовательных учреждений и вызывают к жизни новые методы преподавания, стили изучения и креативные формы воспитания.

Библиографический список:

1. Horizon Project, The New Media Consortium, http://www.nmc.org/horizon-project.
2. OECD, Centre for Educational Research and Innovation (CERI), The OECD Schooling Scenarios in Brief, http://www.oecd.org/document/10/0,3343, n-2649-39263231-2078922-1-1-1-37455,00.html
3. L. Johnson i in., 2010 Horizon Report: K-12 Edition, Austin, Texas, The New Media Consortium, 2010, http://www.nmc.org/publications/horizon-report-2010-k-12-edition
4. Austin, Texas, The New Media Consortium, 2011, http://www.nmc.org/publications/horizon-report-2011-k-12-edition

Р. Башарұлы, Н. Берікбайұлы

ҚАРҚЫНДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ЖЕМІСТІ ОҚУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫРЛАРЫ

Излагаются психолого-педагогические аспекты технологии интенсивного обучения и плодотворного учения. Такая технология предполагает укрупнение дидактических единиц учебного материала и преобразование их на основе знакового моделирования.

Ключевые слова: технология, укрупнение дидактических единиц (УДЕ), знаковое моделирование (ЗМ).

Sets out psychological and educational aspects of the technology of intensive training and successful teaching. This technology involves enlargement of didactic units of educational material and their transformation based on signed modeling.

Keywords: technology, enlargement didactic units (IDU), signed modeling (SM).

Аталған тақырып көп қырлы психологиялық-педагогикалық мәселелерді ғана емес, басқа да жалпығылыми философиялық-танымдық мәселелерді де қамтиды. Бұл мақалада біз тек, біріншіден, қарқынды оқытудың шарты ретінде оқылатын материалдың дидактикалық бірліктерін ірілендіру, екіншіден, нәтижелі оқудың шарты ретінде игерілетін ақпаратты таңбалық моделдеу арқылы түрлендіру мәселелерін ғана қарастырып, олардың кейбір ғылыми әдебиеттердегі көріністерінен мысалдар келтіреміз.

Дидактикалық бірліктерді ірілендіру (ДБІ) идеясы 20 ғасырдың ортасынан бастап қалыптаса бастады. Бұл идеяның туындауына және оны әрі қарай дамытып, әлемдік деңгейде «ғасырлық идея» аталуына қалмақ бастауыш мектебінің мұғалімі, кейіннен КСРО Педагогика академиясының (қазіргі Россия білім беру академиясының) академигі П. М. Эрдниевтің еңбегі ерен [1.4]. Ал игерілетін ақпаратты саналы әрі терең меңгеру үшін таңбалар мен таңбалық моделдердің адамның жоғары психикалық қызметін (функциясын) атқарудағы рөлін кеңестік психолог-ғылым Л. С. Выготский терең ашып берді. Ол былай деп түйіндейді: „.. жоғары құрылымда қызметтік айқындаушы тұтастық немесе барлық үрдістің тоғысы таңба және оны қолдану тәсілі болып табылады. Еңбек әрекетінің рет түзілісін қандай да бір құралдың билейтіндігі сияқты, қолданылатын таңбаның сипаты да сондай негізгі сәттілік болып табылып, барлық қалған үрдіс оған тәуелді құрастырылады [2,160].

Қазіргі әлемдік білім беру кеңестігінде, соның ішінде, әсіресе, отандық білім беру кеңестігінде қалыптасып отырған жайт, бір жағынан, үздіксіз білім беру жүйесінің барлық деңгейде оқу үрдісінің қарқынды жүргізілуін талап етсе, екінші жағынан, көлемі үнемі ұлғайып отырған оқу материалын саналы түрде терең игеру мәселесін қойып отыр. Осы

екі талаптың шешуін бірдей ұштастыратын жаңа технологияны, мақала тақырыбында айтылғандай, «қарқынды оқыту, нәтижелі оқу» (ҚОНО) технологиясы деп атауға болар еді. «Қарқынды оқыту» оқытушыларға қарата айтылса, «нәтижелі оқу» оқушыларға қарата айтылады. Солай дей тұрсақ та, бұл технология ғылыми-әдіснаманың негізгі ұстанымдарымен қатар, сөз жүзінде көп айтылып, іс жүзінде оң қолданыс таппай жүрген «20 ғасырдың баға жетпес құндылығы» - «үздіксіз білім беру тұжырымдамасынан» туындайтын қағидаларды [3,191], сондай-ақ «ынтымақтастық педагогикасы» мен «нәтижеге бағытталған оқыту» ұстанымдарын да алдыңғы орындарға шығарады. ҚОНО-ның ғылыми-педагогикалық негізіне оқылатын материалдағы білім элементтерінің дидактикалық бірліктерін ірілендіріу, ал ғылыми-психологиялық негізіне игерілетін ақпаратты таңбалық моделдеу арқылы түрлендіру идеялары алынады. Осы екі идеяның жұбын жазбай, бір-біріне жарасымды кіріктіру (интеграциялау) арқылы еліміздің білім беру кеңістігінде тиімді оқыту технологиясының отандық жаңа үлгісін қалыптастыруға болады.

Енді осы идеяларға негіз болған зерттеулерден мәліметтер келтіре кетейік. Дидактикалық бірліктерді ірілендіру (ДБІ) идеясы өткен ғасырдың ортасында ғылыми-техникалық үдерістің ғарыштап дамуы және адамзат өркениетінің үдемелі өркендеуіне байланысты жаңадан туындаған күрделі білім мазмұны мен оның практикада қалыптасқан дәстүрлі (ескі) берілу формасы арасындағы қайшылықты шешу қажеттігінен туындаған еді. Мұндай сұраныс пен қажеттілік кезінде озық дамыған батыс елдерінде басымдық алса, қазіргі кезде шығыс елдері бірінші орынға шыға бастады. Оған мысал ретінде Қытай халық республикасы мен Қазақстан Республикасының даму деңгейлерін атауға болады. Қытай өркениеті мен ғылыми-техникалық жетістігінің жалпы көрінісі оның әлемдегі сауда айналымынан анық байқалады. ҚХР статистика мәліметі бойынша 2012 жылдың соңында ел экономикасының көлемі 51,93 триллион юанға (8,3 триллион долларға) жетті. Осы жылы Қытай халықаралық сауда көлемі бойынша тұңғыш рет Америка құрама штаттарын басып озған бірінші мемлекетке айналды. Қазақстанға келер болсақ, оның соңғы жылдардағы жеткен жетістігінің көрінісін ҚР президенті Н. Назарбаевтың «Қазақстан – 2050 стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауынан айқын көреміз. Жолдауда: «Біздің басты мақсатымыз-2050 жылға қарай мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде берекелі қоғам құру... Мықты мемлекет күн көріс саясатымен емес, жоспарлау саясатымен, ұзақмерзімді дамумен және экономикалық өсумен айналысады» [4].

Расында да, 1997 жылы қабылданып, 2030 жылға қарай дамыған 50 елдің қатарына кіреміз деген стратегиялық мақсат мерзімінен бұрын 15 жыл ішінде негізінен орындалды. 2012 жылдың қорытындысы бойынша

ішкі жалпы өнімнің көлемі жағынан Қазақстан әлемнің 50 ірі экономикасының қатарына енді, ал Дүниежүзілік экономикалық форумның рейтингінде 51-орынды иеленеді. Оның әлемдік деңгейдегі беделінің өсуін 2017 жылы Астанада өткізілетін ғаламдық ауқымдағы іс-шара-ЭКПО-2017 дәлелдейді. Қазіргі жеткен жетістік Қазақстанға 2050 жылға қарай әлемнің ең озық 30 елінің қатарынан орын аламыз деген мақсатына жетуге жол ашады. Қазақстанның бұрынғы КСРО жұртындағы елдердің ішінде бірінші болып алға шығуына ядролық державалардан-АҚШ-тан, Рессейден, Ұлыбританиядан, Франциядан және Қытайдан қауіпсіздігіне берік халықаралық кепілдік алуы да зор үлесін қосуда.

Сонымен, көріп отырғанымыздай, өрлеу үстіндегі отандық экономика ғылым мен білімге деген сұранысты күшейте отырып, өркениетті елдердің алдыңғы қатарынан орын алу үшін адами капиталдың сапасын арттыруды талап етіп отыр. Бұл талапты еліміздің білім беру кеңістігінде орындау, жоғарыда көрсетілгендей, үнемі өсу үстіндегі білімнің жаңа мазмұны мен оны дәстүрлі ескі формада беру арасындағы қайшылықты жоюға жетектейді. Міне осы қайшылықты жоюда, сөйтіп оқу үрдісін қарқынды ұйымдастыруда берілетін білім мазмұнының дидактикалық бірліктерін ірілендіру, сондай-ақ қосалқы оқу материалдарынан құтылып, өнімсіз (экстенсивті) еңбекке еш кететін уақытты өнемдеу - өнімді (интенсивті) еңбекке жол ашады.

Осындай жолға түсудің алғашқы қоңырауын қаққан, оның теорилялық–әдіснамалық және практикалық–әдістемелік негіздерін жүйелі зерттеп, тер төккен қалмақ ғылымы П. М. Эрдниевтің еңбектерінен мысалдар келтерейік. Ол өткен ғасырдағы дәстүрлі практикада математиканы оқытуды мысалға ала отырып, былайша тұжырымдайды: «...оқытудың дәстүрлі практикасындағы қисынсыздық, білімдердің (және ой әрекеттерінің) бөлшектенуі мен ұсақталуы, өкінішке қарай, кең тараған құбылыс. Айталық, қазір 1-сыныпта 2 ні 1 ге өсіруге (2+1=3) рұқсат етіледі де, ал 3 саны 2 санына қарағанда неше санға үлкен деп оқушыдан сұрауға тиыламыз; өйткені айырымдық салыстыру бағдарлама бойынша 2-сыныпқа көшірілген?!

Осы мәселенің кезінде ДБІ негізінде оң шешім тапқанын айта отырып, ол былай деп түйіндейді: «...қазіргі оқулықтарды да теңдеулер мен теңсіздіктер, пропорциялар мен проценттер (пайыздар), координаттар мен векторлар, дифференциялдау мен интегралдау және басқа осы сияқты жұптасқан ұғымдар әр түрлі тарауларға тіпті әр түрлі сыныптарға ажырап кетті. Осындай жағдлайларда тақырыптарды ірілендіруге, туыстас ұғымдарды топтап біріктіруге көшкенде, керісінше, оқушының санасында сапалы жаңа білім туындайды, өйткені ДБІ арқасында ерекше ақпаратқа, атап айтсақ: «байланыс» ақпаратына, бір элементтен екіншісіне «қисынды көшу» ақпаратына қол жеткіземіз, ал мұндай қолжетім тек ірі бірліктерді игеру арнасында ғана жүзеге асады» [1,6]. Бұл пайымдаудан дидактикалық бірліктерді ірілендіру идеясының

мәнін аңғаруға болады, яғни оқу материалын сығымдап уақыттан ұтуға, «тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін табуға», мұндай түйіндерді бір-бірімен байланыстыра отырып, әрі бірінен екіншісіне қисынды көшу арқылы оқушы санасына берік орнықтыруға болатынын көреміз.

Елімізде қазіргі қолданыста жүрген оқу бағдарламаларында көрсетілген, оқулықтарында қамтылған білім мазмұнының ұсақталып бөлшектену жайттары, сондай-ақ туыстас тақырыптардың, кері байланыстағы ұғымдардың әр тарауларға, әр сыныптарға қисынсыз ажыратылу практикасы барлық пәндерге де тән құбылысқа айналды. Оның үстіне өскелең өмір талабы жаңа пәндерді енгізуді, ал дәстүрлі пәндердің мазмұнын түбегейлі жаңғыртуды талап ету үстінде. Міне, осылардың барлығы туындаған қайшылықтарды стандарттар мен бағдарламалар бойынша да, оқулықтар мен оқу құралдары бойынша да дидактикалық бірліктерді ірілендіру негізінде оқыту үрдісін қарқындандыру жолымен шешуді көздейді.

Екінші жағынан, оқушылардың терең білім алып, санасына берік орнықтырудың психологиялық шарты ретінде оқу ақпаратын таңбалық моделдеу арқылы түрленіру екендігі психлог ғалымдардың зерттеу еңбектерінен, практикалық-әдістемелік оқу құралдарынан анық байқалады [2; 6; 9]. Адам дамуына айрықша әсер ететін, әлімсақтан тарихи қалыптасып, генетикалық кодта жазылып қалған нағыз табиғи таңба – «сөз», ал таңбалық моделдеу – «ана тілі». Ана тілінің тұлғаны қалыптастырудағы, сананы үдете жетілдірудегі рөлін ұлы педагог К.Д.Ушинский 19-ғасырда жеріне жеткізе айтып бергенді. Оның ана тілі туралы өмірдегі байқауларынан, ғылыми зерттеулерінен туындаған түйінді ойлары мынадай: «Ана тілі-ақыл-ой дамуының негізі және барлық білімдердің қазынасы: одан барлық түсінік басталып, сол арқылы өтіп, және оған оралып отырады...

Халық аузында халықтың тілі өмір сүріп тұрғанда, халық та өмір сүрмекші: халықтың ата-бабаларының сан-алуан ұрпақтары жасаған мұраны халықтан тартып алуға ниеттенушіліктен басым зорлық та жоқ...

Бұл тамаша педагог - ана тілі көп нәрсені үйретуіне қатар, соны аса жеңіл әлдеқандай әдіс арқылы оп-оңай үйретеді» [5, 284, 285].

Таңба ретінде сөз бен ана тілінің құдіреті, міне, осындай. Ауызша сөз жазба тіліне де қаріптік немесе иероглифтік таңба түрінде беріледі. Қаріп-таңбаға қарағанда, иероглиф-таңбаның мазмұндық мәнділігі орасан зор. Өткен ғасырдың бірінші жартысында Қазақстанда жазба тілге «мәтінге» қандай таңбалық графиканы аламыз деген мәселе туындағанда, А.Байтұрсынұлы иероглиф таңбаның да, ежелгі түркі жазуындағы сына-таңбаның да мазмұндық байлығына көніл аударған еді. Қазіргі кезде кириллица-таңбасынан латын графикасына қарай ойысудың да бір себебі – соңғысының таңба ретінде мазмұндық мәнділігінің байлығымен түсіндіріледі.

Таңбалық моделдеудің осындай қасиетін барлық гылым салаларындағы оқу пәндерін терең әрі саналы игеру үшін пайдалануға болады. Психология пәні мысалында оқу материалын таңбалық моделдеу арқылы түрлендіріп, терең игеруге болатындағы М. В. Гамезо мен И. А. Домашенконың жасаған психология атласынан айқын көрінеді [6]. Орта мектепте оқылатын физикалық ұғымдар мен теорияларды блоктықсызбалық және кестелік таңбалық моделдеу арқылы түрлендіріп, оларды өзара байланыста есте сақтап ұғыну амалдарын Т. И. Трофимованың оқу құралынан көреміз [7], ал физиканың тарихи даму кезеңдеріне байланысты әлемнің біртұтас дүниетанымдық моделдік көрінісіне мысалдарды В. Ф. Ефименконың кітабынан табамыз [8].

Жоғарыда көрсетілген еңбектерден және басқа да көптеген зерттеулерден мынадай қорытындылар туындайды:

1. Таңбалық моделдеу амалдары (оған графикалық моделдеу де енеді) оқу ақпаратын игерудің айрықша тиімді құралы болып табылады.

2. Оқу материалының әрбір элементін оған жақын келетін, оны алмастыра алатын әрі есте сақтауға да оңтайлы белгілі бір таңбалар түрінде бейнелеулге болады.

3. Моделдерді ауыстыру жолымен оқу ақпаратын түрленіру оқушының ақыл-ойын белсендіретін әрі бағыттайтын құрал ғана емес, аса тиімді тәсіл де, амал-айла да болып табылады.

4. Ой қарекетенің жетекші тізгінін талдаудың ерекше формасы (түрі) – синтез арқылы талдау құрайды.Оның ерекшелігін С.А.Рубинштейннің мейлінше анық мына түсіндірмесінен байқаймыз: «Бұл форма - талдаудың негізгі формасы, ойлау үрдісінің негізгі талшығы, оның мағынасы мынаған саяды: ойлау үрдісінде объект барлық жаңа байланыстарға түседі және осыған орай барлық жаңа сапалық жағынан көрінеді де, жаңа ұғымдармен бекітіледі, осылайша объектіден барлық жаңа мазмұн сығылып алынады, ол әр сәт сайын өзінің басқа қырына айналғандай болады да, оның жаңа қасиеттері айқындала түседі [9, 98-99].

5. Оқулық мәтінін оқытушының да, оқушының да өз бетімен таңбалық моделдеу арқылы түрленіре білуі кез-келген ақпаратты жемісті игерудің қосымша құралы, тиімді тәсілі болып табылады. Әдетте, оқулық авторы «ақпаратты үнемдеу керек» деген ұстанымға бағынады, сондықтан оқулықта қосалкы материалдар мен ұзақ мәтіндер жиі кездесіп отырады. Оқулықтағы сөз таңбасымен берілген мәтінді оқытушы мен оқушының басқаша таңбалармен (сызба, кесте, өрнек, символ, сурет т.с.с) белгілеп түрлендіруі оқытудың да, оқудың да нәтижелі болуына жол ашып, білімді саналы әрі терең меңгеруге әкеледі.

Әдебиеттер

1. Эрдниев П. М. Укрупление дидактических единиц как технология обучения. В 2 ч. Ч.1.- М.:Просвещение, 1992-175с.
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

3. Башарұлы Р. Методология развития поли-культурного образования в Казахстане. Монография.- Алматы. Научно-издательский центр «Ғылым». 2002.-263с.
4. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Жолдау. Айқын – республикалық қоғамдық саяси газет; 15 желтоқсан 2012.
5. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. - Алматы: Таймас баспа үйі, 2008. 5-том: XIX ғасырдағы педагогика классиктерінің тәлім-тәрбие туралы ойпікірлері / Жетекшісі – Р. Башарұлы. – 400 бет.
6. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Инфор.-метод. материалы к курсу «Общ. психология»: Учеб. пособие для студентов пед. инс-ов. – М. : Просвещение, 1986. – 272с.: ил.
7. Трофимова Т. И. Физика Основные понятия, законы, формулы в схемах и таблицах: 7-11 класс: Справочные материалы. М: Аквариум, 1997. 256с., ил.
8. Ефименко В. Ф. Методологические вопросы школьного курса физики. М: «Педогогика», 1976. – 224с. , ил.
9. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М. : 1958.

К. И. Бендяк, Н. А. Лукашева, Ю. В. Погребняк

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

This article analyzes the current trends in the management of national education systems in the context of globalization. Author shows the specificity of the Ukrainian education system at present.

Keywords: education management, globalization, the education system.

В последние десятилетия многие отечественные и зарубежные ученые утверждают что, то с чем мы сейчас имеем дело, сравнимо с возрожденческой проблемой, когда новые образцы человеческого мышления и самоопределения, науки и искусства вступили в естественный конфликт со старой схоластической школой. Добавим, что сегодня этот конфликт усугубляется еще и темпами ускорения в развитии цивилизации, при которых разрыв между предлагаемым образованием и общественными потребностями непрерывно растет.

Следует обратить внимание на то, что образование выступает инфраструктурой совершенно иного типа. Это гуманитарные инфраструктуры, которые чрезвычайно капиталоемки, интеллектуалоемки. Они требуют очень высокого профессионализма создателей. И если раньше к создателям относили представителей инженерной прослойки, то сейчас – это гуманитарные технологи, которые должны сделать ресурсы образования доступными в разных культурах, языках, разных экономических ситуациях. По мнению С. Кусимова, В. Ушаковой и др., если не пытаться моделировать, а довериться времени произойдет разрыв, который приведет к дифференциации между странами, – если говорить о глобальном мире, и росту неравенства между разными социальными группами внутри страны, что, в свою очередь, ведет к усугублению социальных проблем [1; 2 и др.].

В этой связи важно осознать необходимые изменения в образовательной политике государства, а именно: а) модернизация системы образования с учетом философии и методологии процессов мировой

глобализации; б) подготовка качественно нового учителя/преподавателя.

Что касается модернизации системы образования с учетом философии и методологии процессов мировой глобализации, то следует обратить внимание, прежде всего на то, что за последние десятилетия интенсивно меняется институциональное ядро современной системы образования. Раньше таким ядром было образовательное учреждение и, приходя в школу, ученики получали некий стандартный пакет образовательных услуг сконцентрированных в определенных рамках и стенах. Дети из микрорайона, шли учиться в эту конкретную школу, преподавателей подбирали именно в нее, деньги из бюджета шли именно туда и т.д. Сегодня же, по мнению известного российского ученого П. Щедровицкого, таким образовательным ядром становится индивидуальная образовательная программа, а центром, соответственно индивид, который с малых лет вместе со специальными профессионалами – тьютерами и психологами создает индивидуальную образовательную программу и потом ее реализует [3]. Важно понимать, пишет П. Щедровицкий, что индивид при таком позиционировании становится заказчиком. Он к любому учебному заведению относится с точки зрения того, что ему на данном этапе необходимо выучить. А дальше, либо заведение в состоянии удовлетворить его образовательные потребности, либо нет и тогда индивид должен строить учебную программу предполагая перемещение по учебным заведениям всего мира, когда один семестр слушается в одном университете, другой – в другом. С одним контентом человек работает через интернет, другой прослушивает в режиме реальных семинарских занятий [3, с. 33].

В Украине это потребует полной перестройки экономики, которая в новой ситуации должна ориентироваться на человека. По мнению экономистов, на государственном уровне должен быть разработан образовательный ваучер, который и революция, которая займет не один десяток лет, будет всемирной, и потребует полной перестройки содержания обучения и подготовки. Важно заметить, что под изменением содержания понимается ничто иное как методологизация обучения. Сегодня же, на наш взгляд, нужна методологизация всего контента плюс принципиальная переделка качества подготовки и типа работы преподавательского корпуса.

Педагоги и учителя должны будут владеть методологическим инструментарием, поскольку основной их структурной задачей будет ориентация на конкретного человека, а не на учебный план или учебное заведение. Ведь сегодня даже школьный психолог, отвечает лишь за то, что бы ребенок соответствовал программе этого учебного заведения. Проблема для традиционной прослойки преподавателей заключается в том, что если они делают то же самое, что компьютеры или

телевизор, то они не нужны. Заинтересованность в них определяется более высоким уровнем подготовки, которая декларируется не столько базовым уровнем знаний, сколько их видоизменением в режиме опережения. Таким образом, мы призываем к консолидации усилий всего общества на разработку стратегии развития образования в Украине с учетом развития процессов глобализации в мире.

В контексте вышесказанного обеспечение открытости, доступности в понимании системы образования той или иной страны становится чрезмерно актуальной в ниши дни. Это требует, прежде всего, на государственном уровне усиления работы в обеспечении качества оказываемых образовательных услуг. Пока это касается высшего образования, но в скором будущем мы прогнозируем достаточно высокую мобильность и школьников. В этой связи необходимо четко понимать, что же происходит сегодня на мировом рынке образования.

Отметим, что мировой рынок образования является сегодня одной из самых интенсивно развивающихся областей мировой экономики, что детерминировано такими тенденциями развития мирового рынка образовательных услуг как: глобальный характер, рост конкуренции, изменение географии. Мировой рынок образовательных услуг оценивается в 30-40 млрд. долларов в год: доход США – около 14 млрд. долл., Великобритании – 5,7 млрд. фунтов стерлингов, Австралии – 3,6 млрд. долл., России – 70 млн. долл. По данным экспертов ОЭСР численность иностранных учащихся составляла в 2001 г. – 1,65 миллиона человек. При этом прогнозировалось, что этот показатель к 2012 г. достигнет 3 млн., а к 2025 г. – 8 млн. Действительность превзошла прогнозы. По данным Института статистики ЮНЕСКО уже в 2006 г. численность обучающихся за рубежом достигла 2,9 млн., а к 2013 г. количество иностранных студентов в мире увеличится до 3 900 тыс. человек. На протяжении последних тридцати лет половину всех студентов на мировой рынок поставляют страны Азии – Китай, Корея, Малайзия, Индия, Гонконг. Постоянно растет количество студентов из Таиланда, Индонезии, Сингапура и Пакистана. Второй крупный поставщик – арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки: Марокко, Алжир, Тунис, Иран, Иордания, Палестина. Можно также прогнозировать, что основными странами-импортерами образования останутся Китай, Индия и Корея.

Глобальный рынок образования сегодня представлен тремя основными конкурирующими рынками: 1) Североамериканский рынок (США, Канада). Держит треть всего студенческого легиона, из них в США учится 600 тыс. студентов. 2) Европейский рынок (Великобритания, Германия, Франция); Суммарный образовательный оборот Европы и по числу студентов, и по деньгам вполне сопоставим с Америкой. 3) Тихоокеанский рынок (Австралия, Новая Зеландия, Япония). В

Австралии в сумме с соседней Новой Зеландией обучается около 200 тыс. иностранцев, а в Японии сейчас почти 80 тыс. студентов.

В последние десятилетия активно формируется четвертый образовательный центр – азиатский. Особо в этом контексте следует отметить политику России, в рамках которой разработана концепция экспорта образовательных услуг РФ на период 2011-2020 гг. Государства же постсоветского пространства, в том числе и Украина, только определяются с приоритетами в этом направлении.

Проведенные нами экспертные оценки подготовки иностранных граждан в Украине позволяют сделать следующие выводы.

1. Основными факторами, что способствуют росту экспорта образования являются: доступность образования; удобный визовый режим; увеличение числа мест; маркетинговая политика для привлечения иностранных студентов; государственная поддержка; внедрение инновационных технологий в обучение; опыт присутствия на рынке и др.

2. Можно говорить о трех базовых моделях эффективной государственной поддержки подготовки иностранных студентов:

- ***«Государство-студент»***. Разнообразные программы материальной поддержки студентов, гибкие системы оплаты обучения, возможности получения кредитов на выгодных условиях, осуществляемые полностью или частично за счет государств (например, во Франции, Германии, Чехии существует возможность бесплатного обучения в государственных вузах). Обеспечение социальной и правовой защиты приезжающих студентов.
- ***«Государство-государство»***. Сотрудничество на межгосударственном уровне, например, открытие государственных представительств, соглашения об упрощенном визовом режиме, нострификация диплома.
- ***«Государство-вуз»***. Материальная помощь своим вузам-экспортерам образования, поддержка на законодательном уровне, например в виде налоговых льгот и т.д. Государство-импортер может заключать напрямую определенные соглашения с вузом-экспортером, которые могут касаться, например, маркетинговой помощи государства-импортера вузу-экспортеру.

В Украине доминирует вторая модель государственной поддержки подготовки иностранных студентов –«государство-государство». Две другие реализуются частично, с меньшей эффективностью.

3. Три подхода к государственной поддержке вузов позволяет на первых порах конкурировать с ведущими университетами мира, а именно: а) самостоятельная активность вузов с определенным набором поддерживающих механизмов и мероприятий со стороны государства; б) экспорт образовательных услуг как один из многих элементов интернационализации вузов, т.е. как отраслевая программа более низкого

уровня значимости; в) активная экспортная политика, выдвигающая на первый план геополитические и экономические интересы страны.

Нами также были определены факторы, препятствующие развитию экспорта образования: низкий уровень безопасности в стране, изменения и появление новых участников на рынке образовательных услуг; несоответствие качества образования существующим международным стандартам; неправильно организованная система менеджмента качества образования.

4. Модернизация вузов Украины и системы высшего образования в контексте глобализации и тенденций развития мирового рынка образования позволяет констатировать как позитивные, так и негативные последствия. К негативным относим: угроза прибытия иностранных граждан, которые помимо образования могут преследовать запрещенные законом цели; увеличение возможности межнациональных и межкультурных конфликтов и столкновений; рост социальной напряженности, ухудшение криминогенной и санитарно-эпидемиологической обстановки и др. Позитивные (выгоды) – пополнение бюджета страны и вузов; создание имиджа развитой страны; расширение культурного, экономического и политического влияния на мировые процессы, возможность продвигать за рубеж национальные товары и технологии и др.

5. Отметим, что достоинствами систем образования, как в Украине, так и в большинстве других стран постсоветского пространства, является: а) наличие мощных научно-образовательных центров; б) ориентация на развитие системы мониторинга качества образования в европейском контексте; в) относительно низкая стоимость обучения и проживания в наших странах и др. Недостатки – отсутствие широкого признания документов об образовании за рубежом; отсутствие четко оформленной концепции государственной политики в области подготовки специалистов для зарубежных стран; высокий уровень коррупции; несовершенная материальная база и сервис для иностранных студентов; недостаточное информационное обеспечение; социальные проблемы и др.

Таким образом, можно говорить о необходимости государственной стратегии развития образования с учетом современных тенденций глобализации и состояния мирового рынка образовательных услуг. При этом необходимы действия на «опережение», это позволит конкурировать с лидерами в этой сфере.

Литература:

1. Кусимов С.Т., Кривошеев И.А. Образование в условиях глобализации // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2008. – №4. С. 11-20.
2. Ушакова В.М. Образование в трансформирующемся обществе // Вестн. Моск. ун-та. – 2010. – №4. – С.147-158.
3. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993. – С. 149-150.

К. И. Бендяк, С. К. Хаджирадева

АНАЛИЗ РЫНКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

The author reveals problems of effective implementation of the technological approachprinciples in the organization of the educational process. Correlation is shown between efficiency and the correct analysis of the educational market at the pre-project stage.

Key words: technological approach, educationmarket, educational service.

Проведенный нами анализ отечественных и зарубежных научных фондов позволяет констатировать, что если организация учебного процесса строится на теоретико-методологической основе технологического подхода, то базовыми принципами такого построения, по мнению ученых (А. Алексюк, Л. Ващенко, П. Воловик, Б. Жебровский, Е. Заир-Бек, О. Кульчицкая, И. Пидласый, Л. Сигаева, Я. Цехмистер и др.) должны быть принципы: научно обоснованной и четкой постановки целей обучения; современности; оптимальности, интегративности и научности, воспроизводимости процесса обучения и его результатов; комплексного использования технических средств обучения и дидактических материалов; качественной оценки результатов учебной деятельности; педагогического сотрудничества и др. [1; 2; 3; 4 и др.]. Важным также является понимание того, что методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, а педагогическую технологию отличают два принципиальных момента: технология – этот проект будущего учебного процесса [5; 8]; технология – это гарантированность конечного результата [6; 7].

Исходя из этих положений, мы считаем, что эффективность реализации принципов технологического подхода в организации педагогического процесса будет напрямую зависеть от четкой работы организаторов учебного процесса на допроектном этапе. Особенно актуальна эта проблема для учебных заведений, которые не имеют бюджетного государственного финансирования.

Технологию решения ключевых проблемных вопросов допроектного этапа мы представим на примере организации тренинговых курсов по диалоговой коммуникации Международным центром образования и интеграций в г. Одессе. Практика показала, что наиболее проблемными являются вопросы: а) описания (паспортизации) услуг, что предоставляются образовательными учреждениями; б) характеристика потенциальных клиентов (потребителей образовательной услуги); в) оценка конкурентов.

Описание услуги, что предоставляется образовательным учреждением, проводится по такому алгоритму: суть услуги, детальное описа-

ние услуги, общий объем рынка. Как пример, приведем описание услуги «организация тренинговых курсов по диалоговой коммуникации», что предоставляется Международным центром образования и интеграций в г. Одессе.

Суть услуги – тренинговые курсы по диалоговой коммуникации.

Детальное описание услуги. На сегодняшний день имеется восемь разработанных и опробованных программ тренинговых курсов, а также необходимое методическое сопровождение к ним. Все материалы представлены в электронном виде. Тематика программ обеспечивает полный спектр услуг по диалоговым коммуникациям для любого контингента: «Техники диалоговой коммуникации», «Политический диалог», «Межкультурный диалог», «Риторика для лидера», «Эффективное деловое общение», «Русский язык без ошибок и проблем (для школьников всех возрастов)», «Искусство самопрезентации», «Заговори, чтобы я тебя увидел». Программа одного тренингового курса рассчитана на 16 часов.

Ожидаемые результаты от услуги. Участники программы: научатся выступать перед аудиторией; умело убеждать других; аргументировать свою точку зрения; создавать тексты, которые убеждают; импровизировать; выступать экспромтом; говорить четче и ярче; запоминать тексты; отвечать на «неудобные» вопросы; бесконфликтно общаться с другими людьми; лидировать в общении.

Общий объем рынка услуг. По данным Управления образования и науки Одесского городского совета и Главного управления статистики в Одесской области в 2012 году в Одесском регионе насчитывалось 950 школ, 20 профтехучилищ, 22 ВУЗа. В среднем 1 школа насчитывает около 75 учеников 9-х классов и 50 учеников 11-х классов. В сумме получаем 118750 учеников. Согласно данным Главного управления статистики в Одесской области на протяжении последних пяти лет ежегодно выпускается относительно стабильное количество студентов профтехучилищ (4600) и ВУЗов (30900). Просуммировав общее количество потенциальных клиентов, получаем:

118750+4600+30900=154250 (человек).

К этому числу можно прибавить 20000 специалистов, желающих повысить свою квалификацию или мотивировании на самообразование. Однако не все они могут быть именно «нашими клиентами».

Характеристику потенциальных клиентов (потребителей образовательной услуги) следует основывать на результатах пилотного исследования. Чаще всего, для проведения пилотного исследования используются методы анкетирования, интервью, сегментации рынка образования и др.

Представим характеристику потенциальных клиентов тренинговых курсов по диалоговой коммуникации, которые будут проводится

Международным центром образования и интеграций в г. Одессе, в такой последовательности: потребность в услуге; количество наших клиентов; портрет клиента.

Потребность в услуге**.** Для изучения рынка потребности в услуге было проведено анкетирование выпускников и их родителей десяти Одесских школ в количестве 2487 человек. Кроме них были опрошены еще 19634 человек, из них: 3251 учащийся профтехучилища (сфера обслуживания, гостинично-ресторанный бизнес, педагогическое направление), 7224 – студента ВНЗ и 9159 – специалистов социономической сферы.

По результатам опроса было установлено, что 48% респондентов отметили острую необходимость в получении такой услуги; 39% - что программа интересна и они готовы к ее освоению; 11% - не определились в ее актуальности для себя на сегодняшний день; 2% респондентов выразили сомнения в том, что пройдя тренинг они смогут добиваться успеха в деловом общении, избегать конфликтов и т.п.

Количество «наших клиентов»**.** На данный момент достаточно сложно определить количество желающих пройти тренинги. С учетом всех погрешностей мы выделили 10% от общего объема рынка образовательных услуг Одесского региона, что приблизительно составило 16.500 человек.

Портрет клиента. Это люди: со средним и выше среднего уровнем дохода и их дети (школьники, студенты); со средним и выше среднего социальным статусом и их дети (школьники, студенты); понимают необходимость самоусовершенствования; хотят улучшить свои коммуникативные способности; имеют проблемы в диалоговой коммуникации; имеют проблемы с учебой; ценят свое время и деньги; привыкли к высокому уровню сервиса; привыкли занимать лидирующие позиции или стремятся к этому. Сужая круг, мы выделили следующие категории:

- выпускники школ (преимущественно учащиеся 9-11 классов),
- учащиеся профтехучилищ (сфера обслуживания, гостинично-ресторанный бизнес, педагогическое направление и др.),
- студенты ВУЗов;
- государственные служащие (все категории),
- менеджеры и др.

При оценке конкурентов мы рекомендуем использовать шкалу семантической дифференциации (от 1 до 10), где цифрой 1 – определяется наиболее низкий уровень угроз конкурента на реализацию образовательной услуги, 10 – наиболее высокий. Достаточно эффективным, при оценке конкурентов на рынке образовательных услуг, является и метод экспертных оценок. Ниже представлены результаты проведенной оценки конкурентов Международного центра образование и инте-

грация по организации тренинговых курсов по диалоговой коммуникации в г. Одессе по критериям: перечень всех существующих конкурентов на образовательном рынке региона; недостатки конкурентов; преимущества конкурентов; наши преимущества. Обобщенно эта информация представлена в табл. 1.

Таблица 1

Анализ конкурентов при реализации тренинговых программ по диалоговой коммуникации в Международном центре образования и интеграций в г. Одессе

Существующие конкуренты в регионе	• Агентство «Развитие»; • Консультационный центр «Альфалогия» профессора И.В. Ершовой-Бабенко; • Тренинговый центр личностного роста и развития TRENING.ODESSA.UA; • Консалтинговій центр «Бізнес-Сервис»; • Центр активного отдыха «Олимпия»; • Международная тренинговая компания «Всемирные Центры Взаимоотношений»; • Психологический центр «Локус»
Недостатки конкурентов	Большинство программ конкурентов направлены на представителей бизнес сферы. Целевая аудитория данных тренингов очень размыта. Практически отсутствуют программы для выпускников школ, профтехучилищ, государственных служащих и т.д.
Преимущества конкурентов	Конкуренты владеют опытом работы на данном рынке, наработанной клиентской базой.
Наши преимущества	1. Тематика предлагаемого тренингового курса является четко направленной на развитие коммуникативной компетентности клиента. 2. Гибкость проведения тренингов (возможны 3-х, 4-х, 5-ти дневные семинары) позволяет охватить большую аудиторию слушателей. 3. Тренинги направлены на представителей разных сфер и возрастов. 4. Активная работа с руководителями учебных заведений (предлагаются скидки или сертификаты бесплатного посещения тренингов). 5. Профессиональный персонал. 6. Доступная стоимость услуг для целевой аудитории.

По результатам работы на допроектном этапе, организаторы тренинговых курсов по диалоговой коммуникации смогут провести оценку рисков проекта, например, используя метод СВОТ-анализа. Так, **с**ильные стороны проекта: 1) наличие профессиональных, мобильных, взаимозаменяемых тренеров, предоставляющих качественные образовательные услуги; 2) владение инновационными методиками обучения; 3) наличие современного методического обеспечения в электронном варианте. Слабые стороны: 1) недостаточная осведомленность о европейском опыте работы с диалоговыми технологиями; 2) отсутствие со-

временного технического обеспечения; 3) отсутствие полного пакета программного и методического обеспечения в печатном варианте.

Возможности: 1) можем предоставлять качественные образовательные услуги; 2) есть потребность в данных услугах на рынке. Риски: 1) активизация конкурентов в этом направлении; 2) нехватка финансирования на первоначальном этапе.

Таким образом, можно прогнозировать основные риски проекта. Во-первых, это отсутствие финансовой возможности у потенциальных клиентов на оплату услуги.

Во-вторых, сложность вхождения на рынок, т.к. рынок разделен уже среди существующих конкурентов. Необходимо постоянное подтверждение уникальности своих услуг для завоевания доли рынка. Методы снижения рисков – это, прежде всего, снижение стоимости услуги для определенных категорий, а также грамотно проведенная рекламная компания на первоначальном этапе и постоянная рекламная поддержка.

Литература:

1. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования: / Е. С. Заир-Бек. – СПб.: Просвещение, 1995. – 124 с.
2. Педагогічні новації столичної освіти: теорія і практика : [наук.-метод. щорічник / за ред. Л. Ващенко, Б. Жебровського]. – К. : КМПУ, 2001. – 348 с.
3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : [монографія] / А. М. Алексюк, П. М. Воловик, О. І. Кульчицька, Л. Є. Сігаєва, Я. В. Цехмістер та ін. ; за ред. С. О. Сисоєвої. – К. : ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
4. Підласий І. П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів : [навч. посібник] / І. П. Підласий. – К. : Україна", 1998. – 343 с.
5. Рыбак А. И., Каплиенко В. В. Проектно-ориентированное управление на предприятии / А. И. Рыбак, В. В. Каплиенко // Збірник наукових праць НУК. – 2006. – №5/1 (410). – С. 31-36.
6. Управление программами и проектами / [Разу М. Л., Воропаев В. И., Выходцева Е. А. и др.]. – М: ИНФРА-М, 2000. – 320 с.
7. Управління проектами: [підручник / за заг. ред. О. В. Пономаренко]. – Донецьк: „Донбас" – ДонДУУ, 2010. – 912 с.
8. Хаджирадєва С. К. Основи управління соціально-педагогічними проектами: [навчальний посібник] / С. К. Хаджирадєва, М. М. Барбан. – Одеса: ТОВ „Лерадрук", 2011. – 197 с.

В. Г. Гамаюнов

ИННОВАЦИОННИЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

The article substantiates the necessity of innovative paradigm of the state educational administration

Key words: innovative education, educational management, educology

Современный мир, в который вступает в жизнь человек, где он живет и хозяйствует, характеризуется как «мир изменений». Приоритетным направлением современного экономического и социального развития становится активизация инновационной деятельности и широкое распространение инновационных технологий, продуктов и услуг. В мире около 70% прироста валового внутреннего продукта

приходится на долю новых знаний, которые воплощаются в инновационных технологиях производства и управления. [1, С.45 – 58].

Резко увеличившаяся динамика социально-экономического и научно-технического развития императивно выдвинула систему образования на передний план бытия цивилизации как систему жизнеобеспечения, явилась одним из главных факторов образовательной революции, важнейшей характеристикой которой стала проблема непрерывного образования, которое охватывает весь жизненный цикл человека. Всеми этими причинами вызвано становление новой науки об образовании - эдукологии. И новой науки об управлении образованием – образовательного менеджмента.

Особенности выполнения образовательной функции государства, исследование эффективности управления образованием на разных уровнях, его несоответствие требованиям информационного общества и «экономики знаний», рост которой возможен на инновационной основе, актуализируют вопрос реформирования образования и управления ним на основе эдукологии и образовательного менеджмента, в рамках инновационной парадигмы глобального образования.

В отличие от педагогической науки, где объектом исследования был педагогический процесс - «учитель-ученик", который в основном локализуется системой, в эдукологии и образовательном менеджменте объектом исследования становятся образовательные системы и образовательные процессы в целом в их взаимодействии с обществом.

Переход к новому типу цивилизации – информационному обществу, предъявляющему высокие требования к интеллектуальному потенциалу специалистов, вызывает необходимость изменения системы образования, его технологий, методик, усиления их действенности по развитию творческого мышления, его инновационности и прогностичности – формирование так называемого «опережающего образования».

Одно из главных противоречий, нерешенных сегодняшней государственной образовательной политикой, заключается в провозглашении высоких гуманистических целей, для достижения которых создавалась система образования, и невозможностью этой системы эффективно двигаться в этом направлении.

Процессы формирования инновационного общества как основы реализации проектов модернизации государства, общества, экономики, образования, будут обеспечиваться, в первую очередь, не технократическими проектами, а проектами социального характера, типа «Образование», «Формирование и развитие национальной инновационной системы». В инновационном обществе государственное управление должно быть также инновационным, как по отношению к креативным изменениям, которые происходят в социуме, так и к соответствующему обновлению форм и содержания управленческой деятельности.

В условиях стремительного ускорения и роста инновационных процессов в общественных отношениях формы и методы государственного управления образованием, сформировавшиеся исторически, обнаруживают все меньшую возможность в обеспечении устойчивого развития общества и образования. Это с особенной остротой актуализирует вопрос привлечения инноватики в государственное управление, формирование инновационного управления.

В мире происходят глубинные и объективные процессы формирования единого образовательного пространства, ориентированного на все мировое содружество [2]. Изменение этапов цивилизации диктует необходимость изменения парадигмы образования. Сегодняшнее „поддерживающее ” образование постепенно замещает образование инновационное. С изменением парадигмы образования, то есть объекта управления, с объективной необходимостью должна изменяться и парадигма управления ним. Все большая часть нашего образования осуществляется на рыночных принципах. Это порождает массу образовательных инноваций, начиная с учебного заведения, и в системах управления образованием разных уровней.

В настоящее время функция инициирования, конструирования и принятия государственных управленческих решений, относится к прерогативе политического „верха ” и чиновников высшего должностного уровня, а задания их разработки и реализации по контексту, который был задан „сверху ”, решают государственные служащие. Такова схемная модель распределения функций управленческого цикла в деятельности государства, которая осуществляется в контексте классической парадигмы государственного управления, базирующейся на принципе линейных субъектно-объектных отношений.

Исследования многочисленных трудов отечественных и заграничных обществоведов показывают, что эта классическая парадигма повсеместно изживает себе в условиях динамически растущей сложности современного общества.

На современном уровне сложности общественных отношений решение этих задач становится особенно важным в связи с ростом инновационного многообразия социальных процессов, ускорением темпов их развития, неопределенностью в прогнозах не только отдаленного, но и ближайшего будущего. В этих условиях растет значение функции государства, цель которой - регуляция социальных инновационных процессов, их направление в социально-конструктивный вектор развития общества.

Вопросы управления образованием, зависимости эффективности образования от качества управления ним исследовалась в работах отечественных и заграничных ученых, в том числе В. Андрущенко, В.Бондаря, Б. Гершунского, В.Кременя, Н. Масловой, П. Симонова, С. Поважного и других. Вместе с тем сегодня нужно иметь в виду, что

радикальные преобразования в обществе, которые основаны на инновациях, должны учитывать то, что общество является открытой сложно-эволюционирующей системой, а потому инновации в сфере экономики, социальные инновации должны быть подготовлены и поддержаны инновациями в сфере образования и науки. В свою очередь, высокие темпы экономического роста лишь тогда будут носить стойкий и стабильный характер, когда опираются на эффективную образовательную систему, массовое применение новейших технологий, основанных на достижениях науки и социальной практики. Такая взаимосвязь между этими подсистемами общества предопределяет зависимость всей системы от того внимания, которое уделяет общество развитию тех или других подсистем.

Глобализация, информатизация общества, необходимость последовательного и гарантированного преодоления системного кризиса, – все это и многое другое приводит к необходимости выбора оптимального механизма реализации государственной власти – инновационному государственному управлению.

Концептуальная сложность научного управления сложно-эволюционирующими социальными системами, объясняется тем, что подобные системы нелинейны, открыты и включают бифуркационный этап в своем развитии. Это существенно затрудняет процесс прогнозирования поведения системы, а значит и управление в его классическом смысле. Любые рационально теоретические модели управления только тогда эффективны, когда они корректируются в процессе применения с учетом открытости социальной системы (в том числе и образования), подлежащей управлению.

Миссия образования, его содержание эволюционируют вместе с эволюцией социума.

На смену парадигме традиционного образования, научную основу которого составляли, в основном, дидактика и педагогика идут парадигмы инновационного, ноосферного [3] системологического образования [4] и другие. В их основе, наука, которая объективно складывается, – эдукологія.

На ее основе можно определить миссию современного образования как «образованность» (не обучение, не воспитание – их миссия другая: «обученность», «воспитанность»). Или как образование (формирование, а может быть «выращивание», «сотворение») целостной, всесторонне развитой, социально ответственной личности, способной к творческому труду и самоусовершенствованию в соответствии с осознанным предназначением.

Сложность образовательных проблем, с которыми Украина сталкивается в XXI веке, требует изменения типа (парадигмы) управления образованием. Возникает необходимость новых подходов к развитию системы управления образованием, основанных на синтезе государ-

ственных методов регуляции и рыночных механизмов саморазвития.

Изменение объекта управления, то есть объективно совершающийся переход от традиционного образования к инновационному (опережающему, ноосферному, проектно-ориентированному и др.) образованию требует перехода от традиционного управления ним к инновационному государственному управлению образованием, которое в рыночных условиях очень изменяется.

Распространение корпоративных форм управления, повышения требований к деятельности образовательных учреждений и организаций со стороны государства, общественности, предпринимательских структур, диверсификация образовательной деятельности ставит задачу перед руководителями образовательных учреждений и организаций формировать систему образовательного менеджмента. Систему, которая базируется на методологии эдукологии, проектного менеджмента, использовании новейших технологий управления и позволяет эффективно использовать ресурсы образовательных организации.

Теория управления образованием за рубежом (образовательный менеджмент или администрирование образованием) – которая интенсивно развивается, практически ориентированная область научного знания. Она активно ассимилирует общеуправленческие подходы и разрабатывает на их основе специальные модели и методы для повышения эффективности управления в сфере образования.

Развитие теории управления образованием в странах СНГ вызвало множество нетрадиционных трактовок этого явления. Вследствие этого в практической деятельности по управлению образовательным процессом возникли такие понятия, как педагогический менеджмент, дидактический менеджмент, менеджеры образования, менеджеры учебно-познавательного, учебно-воспитательного процессов. Появились учебники и учебные пособия: «Образовательный менеджмент» [5], «Педагогический менеджмент» [6], «Дидактичный менеджмент» [7].

Инновации неминуемо возникают в социуме, если не развязываются важные социальные проблемы. Источниками социальных инноваций являются социальные проблемы. Среди них новые или нерешенные противоречия, социальная неопределенность, неустойчивость, эмерджентность, кризис и многое другое. Появление дидактических, педагогических и образовательных инноваций можно рассматривать как государственно-общественную рефлексию на еще нерешенные образовательные проблемы.

Централизованная система управления тормозит инновационность и опережающий характер развития образования, потому что бюрократический аппарат не в состоянии быстро и мобильно реагировать на смены как в ближайших и самых отдаленных частях системы, так и на внешние изменения. Образованию необходимо адаптироваться к фундаментальным изменениям, которых испытывает общество. Если

индустриальное общество базируется на стандартных решениях в стандартных ситуациях, то постиндустриальное (информационное) общество строится и развивается на нестандартных решениях в нестандартных ситуациях.

Рассмотрение действий рыночных механизмов украинской образовательной отрасли, рынка образовательных услуг, социально-экономических особенностей образовательной услуги позволили выяснить специфику проявления закономерностей и принципов менеджмента в подсистемах и первичных элементах сложных систем (каким является образование). И получить представление о теоретических основах образовательного, педагогического и дидактичного менеджмента как составных частей механизма государственного управления образованием, новых инструментов реформирования традиционных форм управления образованием.

Совершенствование государственного управления образовательной сферой, педагогическими и дидактичными системами, которые входят в образовательный комплекс возможно с помощью конкретных механизмов и инструментов, систем управления во всех структурных составляющих комплекса, найденных исследователями образования и образовательного менеджмента, педагогами-новаторами. Педагогический и дидактический менеджмент, менеджмент методической деятельности – составляющие образовательного менеджмента, формирование которого идет в Украине, могут стать современными инструментами управления гуманитарным развитием образования.

Современная проблема инновационного развития заключается в том, что способность человека к инновационной деятельности оказалась значительно выше традиционных способов человечества поддерживать стабильность и стойкость своих организационных структур. Жизнь требует максимальной активизации деятельности по приведению систем государственного управления к умению инновационно отвечать на вызовы трансформации общества, которая стремительно ускоряется и усложняется. «Социально-инновационное управление – это, прежде всего, креативное управление, инициирующее желаемые тенденции саморазвития социальной системы», - считает В.С. Карпичев [1, С. 100-114]. Он же разъясняет смыслы двух взаимодополняющих видов государственной инновационной деятельности, которые различаются по предмету, субъектам, способам управления: «государственное инновационное управление социальными процессами» и «государственное управление социально-инновационными процессами».

Основные задачи инновационной ориентации государственной деятельности, как считает В.Л Романов, определяются необходимостью соответствия деятельности субъекта управления (то есть государства) процессам, которые происходят в объекте управления (то есть инновационном обществе) [1, С. 115-127]:

1) диагностические задачи:

определение меры социальной стойкости /неустойчивости общества;

выявление базисных инноваций, которые возникают в обществе, их дифференцирование;

мониторинг рисков, в том числе рисков инновационного государственного управления;

2) превентивные задачи:

разработка и реализация общенациональной цели развития общества как фактора генерации и интеграции социально значимых инноваций в инновационном пространстве страны;

трансформация органов государственного управления с целью опережения рассогласования их деятельности с общественными отношениями, которые инновационно трансформируются;

3) задачи, которые:

фиксируют инновационные социально- значимые параметры порядка, возникающие в процессе социальной самоорганизации, в законодательных нормах и функциях структур органов государственной власти;

содействуют гражданам и их организациям в освоении государственных социально-конструктивных новаций;

Формулируя сущность государственной политики в сфере образования нужно определить условия и средства, которые ей в целом способствуют: 1) государственно-правовые; 2) социально-психологические; 3) деятельностно-практические – действия, процедуры, поступки, направленные на достижение целей государственной политики в сфере образования.

Кризис образования в стране и мире отображает отставание образования, как социальной системы, от тех заданий по восходящему воссозданию качеств человека, которые ставит логика выживаемости человечества [8]. Одновременно этот кризис отображает кризис либеральной доктрины и либерального общества.

В либеральной системе ответственность за свое образование несет Личность. Образование предстает как производство образовательных услуг, которые покупают граждане. Государство не несет ответственность за образовательный ценз населения. Переход к интеллектуально информационной цивилизации, к обществу знаний имеет в виду изменение либеральной доктрины образования, общественно государственной, целью которой становится расширение доступности для граждан и высшего общего образования.

В управлении образованием необходимо перенести ударение с функции трансляции знаний в той или другой отрасли (объем которых становится таким, что его практически невозможно усвоить) на функцию интерпретации знания, его использования в нестандартных ситуа-

циях. А также на поиск необходимых знаний в безграничном информационном пространстве, самостоятельное продуцирование знаний для решения проблем, которые не имеют готовых решений.

Эдукология помогает не только определить перспективы образования на будущее, но и определить перспективы развития глобального (международного) образования.

Образовательный менеджмент является адекватным как к переходному периоду развития страны, так и своеобразным звеном в переходе от государственного к государственно общественному управлению в образовательной сфере.

Проектно-ориентированное управление в образовании является в рыночной экономике эффективным инструментом управления целеустремленными изменениями в системе образования. Оно способствует более быстрому становлению образовательного менеджмента. Разработка и реализация государственных и целевых комплексных программ, реальное участие в международных образовательных проектах, предоставление специальных займов под конкретные образовательные проекты, стимулирование опытных и проектных работ – эти прямые и непрямые мероприятия государственного регулирования инновационной деятельности в образовании будут успешными, когда они будут базироваться на эдукологии и методологии проектного менеджмента.

Образовательный менеджмент может стать основным механизмом реализации «Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы» поскольку его составляющими, которые дают синергический эффект, являются методологии инновационного, проектного и стратегического менеджментов, применимые (в различных «пропорциях») во всех подсистемах системы образования.

Исследуя природу инноваций, не нужно противопоставлять деятельность в рамках традиции и деятельность в рамках инноваций, потому что новые идеи, которые становятся основанием новых теорий и форм управления, постепенно превращаются в традиции. Сосредоточение внимания на инновациях нельзя рассматривать как недооценку или отрицание роли традиций, а связано с необходимостью большего внимания к инновационной деятельности как производству нового, поскольку лишь таким образом можно функционировать в информационном обществе вообще и в «обществе знаний», особенно.

В последующих исследованиях предлагается продолжать характеристику преимуществ и принципов проектно-ориентированного образовательного менеджмента, осуществлять разработку конкретных технологий его реализации в педагогике (педагогический менеджмент) и дидактике (дидактичный менеджмент).

Литература

1.Инноватика государственного управления: прорыв в будущее. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией д.соц.н., д.мед.н., проф. В.Л. Романова – М.: Изд-

во «Проспект», 2006 – 467 с.
2. Бебик В.М. Менеджмент освіти глобального суспільства // Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр. – К.: МАУП, 2005.
3.Маслова Н.В. Ноосферное образование: монография / Н.В. Маслова – М.: Инст. Холодинамики, 2002.- 340 с.
4.Добшикова Г.П. Введение в педагогическую системологию / Интегрально-системная, кардинальная педагогика / Г.П. Добшикова. Миасс: МУУП, 2006. – 193 с.
5. Освітній менеджмент: Навчальний посібник / За ред. Л.Даніленко, Л.Карамушки. – К.: Шкільний Світ,2003. - 400 с.
6.Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие: / В.П. Симонов – М.: Высшее образование, 2001. – 357 с.
7. Гамаюнов В.Г. Дидактический менеджмент: научающее управление. Харьков: Ранок»,2004. - 123 с.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.

О. К. Любчук

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ «ВТОРОГО» И «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

The paper presents the problem of managing the quality of education of people of the "second" and "third" age. Shown psychological capabilities of people these ages for getting educational services.

Keywords: management, quality of education, intelligence, the second age, the third age.

Постановка проблемы в общем виде. В 1993 году современный человек мог освоить одну тысячную часть существующей информации, в 2003 году – только одну двухтысячную, а к 2013 году – приблизительно одну четырехтысячную. В конце 70-х годов XX столетия считалось, что объём научной информации удваивается каждые пять-семь лет; в 80-е годы XX столетия это удвоение происходило каждые двадцать месяцев; сейчас происходит ежегодно.

Постоянное развитие информационно-технических средств коммуникации, переработка огромных массивов информации за ограниченный период времени, продление трудового возраста для женщин до шестидесяти лет в Украине (в других странах ещё больше), необходимость в овладении несколькими профессиями в течении взрослой жизни, стремление быть востребованным в обществе и приводит к увеличению нагрузки и требований к психическим возможностям человека не только в молодости, но и в среднем, и пожилом возрасте.

Изложение основного материала. Проблема качества образования, его эффективность начинает рассматриваться в контексте изменений, которые происходят в обществе. В индустриальном обществе качество образования - это овладение фундаментальными знаниями, которые обеспечивали высокий профессионализм и материальный статус в обществе. В постиндустриальном обществе – это овладение методологическими, деятельностно-личностными знаниями, компетентностями, развитие интеллектуального, социального, инновационного, человеческого капитала. Изучением проблемы повышения качества образова-

ния в Украине занимались И. Вакарчук, В. Кремень, О. Савченко, Н. Дробноход, С. Николаенко, Д. Табачник.

«Качество» образования понимают в современных исследованиях неоднозначно: как ориентированность образования на государственные стандарты [1]; как связь с наукой, с высокими показателями научно-исследовательской работы, требование соответствия рейтингов национальных университетов рейтингам университетов мира [2]; как соотношение цели и результатов, степень достижения цели [3]; связь с обеспеченностью конкурентоспособности выпускников высшей школы на рынке труда [4].

Как показывают исследования, не существует единых, общих неизменных критериев и показателей качества образования ни в Украине, ни в мире. До сих пор используются внутренние критерии качества образования: академическая успеваемость и участие в олимпиадах.

В традиционной системе образования показателями качества образования являются: овладение готовыми знаниями; сформированность умений; наличие навыков. В личностно-ориентированном образовании – овладение способами профессиональной, общеучебной деятельности; сформированность содержательной рефлексии; образованность; компетентности; ценностные ориентации (ценности); культура; менталитет.

Необходимыми субъективными условиями эффективного образования людей разного возраста являются: сформированность рефлексии (содержательность); проявление активности; самостоятельность; инициативность; желание учиться; умение учиться (овладение методами и приемами самоуправления эмоциями, психическими познавательными процессами как высшими).

На достижение качества образования влияют многие детерминанты, среди которых управление образованием как один из значимых факторов. К современным функциональным целям государственного управления образованием относят достижение качества образования. Одной из стратегических задач государственного управления развитием непрерывного образования в Украине является развитие образования в течении жизни, образования для людей «второго» и «третьего возраста». Развитие данного образования предполагает усовершенствование государственного управления, внедрение прогностической модели обучения взрослых для обеспечения выхода системы последипломного образования из существующего состояния в состояние инновационного развития, которое обосновывается на современных образовательных технологиях, мировых стандартах, принципе «образовании в течении жизни».

К детерминантам эффективного образования людей «второго» и «третьего возраста» относят:

♦ использование инновационной образовательной парадигмы тех-

нологий, методов, приемов обучения;

♦ реконструкцию обновления, усовершенствование содержания и форм обучения;

♦ предоставление выбора индивидуальных путей становления (выбора форм обучения, их длительности);

♦ внедрение проверки апробации, селекции, педагогических нововведений;

♦ осуществление образовательного мониторинга;

♦ внедрение развивающихся технологий обучения в сензетивные возрастные периоды;

♦ проведение исследований по выявлению сензетивних периодов для обучения людей «второго» и «третьего возраста»;

♦ учет сформированности субъективных факторов повышения эффективности образования для людей «второго» и «третьего возраста».

В психологии развития «второй возраст» понимают как возраст зрелости, который длится от 22 (25) лет до 60 лет (выхода на пенсию). «Третий возраст» - это пенсионный возраст после 60 лет, который включает:

- ♦ предстарческий период (60-69 лет);
- ♦ старческий период (70-79 лет);
- ♦ позднестарческий период (80-89 лет);
- ♦ дряхлость (90-99 лет).

К психическим особенностям людей «второго возраста» относят следующие: у представителей с высоким образовательным уровнем многие показатели интеллекта с возрастом повышаются; у 30 % людей в шестидесятом возрасте результаты интеллектуального развития со временем ухудшаются; снижение интеллекта во «втором возрасте» (прежде всего текучего) связано с уровнем «сложности жизни»: неудовлетворённость жизни, конфликты с окружающими, низкий круг общения.

Интеллектуальные особенности людей «второго возраста» следующие: у большинства людей «второго возраста» начинают замедляться личные психомоторные процессы; происходит снижение скорости психических процессов, в пятидесятилетнем возрасте люди стремятся компенсировать повышением эффективности своих действий и обширными знаниями; развитию когнитивных навыков способствует работа, её требования к ним; «устаревание» профессиональных знаний, частые переходы с одной работы на другую, требуют постоянного обогащения знаний и совершенствования навыков и временных затрат.

Согласно исследованиям, к психологическим особенностям людей «третьего возраста» относят следующие: снижение работоспособности и ослабление сенсорных функций сопутствует старости (от 70 лет и выше); главные изменения в старости - это снижение скорости выполнения физических и умственных операций; возрастает время реакции, замед-

ляется обработка перцептивной информации; снижается скорость когнитивных процессов; пожилые люди лучше запоминают то, что для них важно или что может пригодиться в жизни; резервные возможности (после тренировки) развития навыков у пожилых людей меньше, чем в годы ранней зрелости, обладают меньшей пластичностью.

Выводы и перспективы. Предоставление эффективных образовательных услуг людям «второго» и «третьего возраста» предполагает: усовершенствование государственного управления внедрением прогностической модели обучения взрослых; исследование психологических и личностных особенностей данной категории людей; проведение социологических опросов по выявлению образовательных потребностей людей «второго» и «третьего возраста» в Украине; разработку соответствующих психофизиологическим возможностям и образовательным потребностям людей третьего возраста обучающих технологий и методов обучения; осуществление психолого-педагогической экспертизы эффективности внедрения данных разработок в Украине.

Литература

1. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні в контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. №1. – С.91-94.
2. Дробноход М. Забезпечення якісної освіти – основне завдання науково-освітньої галузі України. Доповідь на звітній конференції АН ВШ України (19 квітня 2008 року) / Микола Дробноход // Освіта і управління. – 2008.- Т.П. №1, - С. 20-34.
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга / Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. - М.: Педагогическое общество России. 2001. – 128с.
4. Шинкарук В. Основні напрями модернізації структури вищої освіти України / Василь Шинкарук // Вища школа. – 2007. – №5. – С. 3-16.
5. Концептуальні засади розробки прогностичної моделі розвитку післядипломної освіти в Україні / [Олійник В.В., Семиченко В.А., Пуховська Л.П., Даниленко Л.І.] // Педагогічна і психологічна науки України. – зб.наук.праць до 15 – річчя АПН України у 5 томах. – Т.4: Педогагіка і психологія вищої школи. – К.: Педагогічна думка, 2007. – С. 142-152.

Е.В. Пономаренко, Т. К. Гречко, Е. Л. Морозов, Т. Н. Гладченко

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ УКРАИНЫ

The experience of the implementation of the "Education Donetsk. Years 2012-2016" which defines the strategic priorities of education Donetsk region and organizational means of approach proves resource needs. This program meets the strategic orientation of Ukrainian society to strengthen the role of the regions in the regulation of social life and the social and economic development.

Keywords: continuing education, projects, Donbass, Ukraine

Общая направленность модернизации образования Донецкой области заключается в необходимости обеспечения ее соответствия европейским стандартам, потребностям современной жизни страны и региона, целенаправленному удовлетворению запросов жителей области в качественном и доступном образовании. Намерения войти в об-

разовательное и научное пространство Европы отражены в «Концепции гуманитарного развития Украины на период до 2020 года».

В международных стратегических документах, таких как «Обучение для всех: инвестиции в знания и навыки людей для содействия развитию», «Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», подчеркивается, что непрерывное образование наряду с необходимостью адаптации к изменениям в профессиональной деятельности должно превратиться в процесс непрерывного развития личности, ее знаний и компетенций, а также способности формировать суждения и действовать в новых условиях. Реализация этого требования предполагает постоянное обучение с раннего детства, гармоничное сочетание формального, неформального и информального образования, самомотивации к образовательной деятельности.

Стратегический курс украинского общества на усиление роли регионов в регулировании общественной жизни и социально-экономического развития обусловил переоценку традиционных стратегий регионального развития, в том числе и переосмысления функции образования как движущей силы позитивных общественных изменений в области. Взвешенная и гибкая региональная политика в сфере образования как конкретизация образовательной политики государства на местном уровне может быть успешно реализовано через программу развития образования, своей направленностью и содержанием соответствовать областным экономическим, социокультурным условиям и перспективам развития общества.

В условиях высокой динамики развития науки и образования, стремительного обновления системы знаний на первый план выходят задачи пересмотра содержания, форм и методов обучения, ориентации образования на личность ученика, внедрения новых технологий обучения, обеспечивающих высокое качество подготовки выпускников.

Программа «Образование Донбасса. 2012-2016 годы» определяет стратегические приоритеты развития образования Донецкой области и организационные пути ее реализации, обосновывает ресурсные потребности. Она направляет педагогическое сообщество к реализации ценностных приоритетов личности, общества, государства, региона на основе европейских измерений качества образования [1, с.4].

Основная идея Программы: устойчивое развитие непрерывного качественного образования через:

- открытый доступ;
- оптимальность использования ресурсов;
- комфортность участников педагогического процесса;
- устойчивой развитие образовательно-воспитательных моделей и участников педагогического процесса.

Программа является проектной моделью и отвечает следующим

требованиям:

– обоснованность ее актуальности, целевых установок, механизмов реализации, конечных результатов;

– комплексность, т.е. целостное отражение единого образовательного пространства региона с разнообразием типов, видов, образовательных учреждений, ступеней и уровней образования, интеграцией разноуровневых однопрофильных и разнопрофильных образовательных учреждений, создание образовательных, региональных комплексов;

– взаимосвязь с другими программами развития различных сфер региона;

– эксплицитность - ясность, четкость ее основных направлений, целей и задач, адекватное отражение в них реальных процессов и тенденций развития образовательных систем и комплексов;

– логическая последовательность структуры и основных ее компонентов;

– ресурсное обеспечение - научно-методическое сопровождение программы, ее организационно-экономическое обеспечение, обоснование механизма управления реализацией программы.

В Программе заложен сценарий развития - переход региональной системы образования в новое качественное состояние, становления образования как технологии обучения и воспитания.

Целью Программы «Образование Донбасса. 2012-2016 годы» являются:

– повышение уровня и доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждой личности;

– обеспечение гармоничного развития человека как высшей ценности общества;

– подготовка компетентного выпускника, состоятельного гражданина [1, с.6].

Региональная Программа формируется из целевых проектов, отражающих приоритетные направления развития образовательных систем и комплексов.

Концептуальные приоритеты программы:

1. Повышение качества образования:

- стратегия развития региональной образовательной сети, образовательных систем и комплексов;

- удовлетворение образовательных потребностей в родных языках;

- повышение качества региональной системы образования во всех ее составляющих;

- повышение качества образовательного процесса в учебно-воспитательных заведениях в соответствии с целями и стандартами образования в государстве;

- удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Развитие оздоровительной функции образования:

- введение формирующего и сохраняющего здоровье учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Концепция деятельности школ - обучение без ущерба для здоровья;

- обеспечение медико-психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания, особенно на уроках физической культуры;

- приоритетность проведения профилактической и просветительской работы по особо опасным инфекционным заболеваниям (ВИЧ / СПИДа, туберкулеза и др.), курению, употреблению наркотических и психотропных веществ, безопасного поведения учащихся;

- оптимизация деятельности учебных заведений по формированию у участников образовательного процесса положительной мотивации на здоровый образ жизни;

- привлечение учебных заведений к работе в режиме «Школа содействия здоровью».

3. Инновационные технологии:

- внедрение новых организационных форм учебного процесса на основе инновационных программ;

- разработка образовательных программ, ориентированных на новые информационные технологии в системе образования;

- внедрение современной учебной техники, компьютерных средств и технологий в учебный процесс образовательных учреждений;

- развитие научно-технического парка, обновление экспериментальной научной базы вуза;

- создание инновационных бизнес-центров в высшей школе.

4. Соответствие педагогов современным требованиям:

- разработка концепции рынка педагогического труда, подготовки и переподготовки кадров для удовлетворения новых запросов в системе образования региона;

- совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом их интересов и современных требований педагогической теории и практики;

- развитие тьютерства, подготовка педагогов к новым ролям фасилитатора и модератора учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение социальной защиты, создание и реализация системы мер, обеспечивающих права и социальные гарантии для работников образования.

5. Интеграция и партнерство:

- дальнейшая интеграция образовательных учреждений всех уровней;
- вариативность и преемственность образовательных программ;
- создание и развитие интегрированных типов учебных заведений;
- разработка новых программ (домашнего, дистанционного, компенсирующего, дополнительного, инклюзивного, специального образования);
- интеграция образования области в Международное образовательное пространство.

6. Новое качество управления образованием:

- внедрение новых механизмов управления, в частности электронного;
- усиление механизмов прогностического (опережающего) управления на основе мониторинговых исследований;
- использование инновационного менеджмента в управлении развитием образования области.

В рамках 6 основных направлений программы «Образование Донбасса. 2012-2016 годы» реализуется 23 проекта (рис.1).

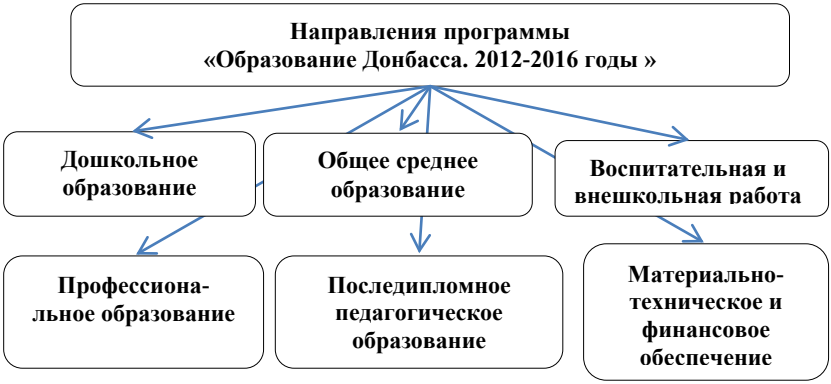


Рис.1. Основные направления программы «Образование Донбасса. 2012-2016 годы»

В направлении «Общее среднее образование» с 2012 года реализуется проект «Конкурентноспособный выпускник Донбасса» [1, с. 101], в рамках которого Донецкий государственный университет управления (кафедра инновационного менеджмента и управления проектами) и Донецкий областной институт последипломного педагогического образования (кафедра естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания) организовали дистанционную школу для старшеклассников. Целью организации школы является содействие развитию предпринима-

тельской деятельности в Донецкой области путем внедрения дистанционного бизнес-образования старшеклассников, активизация их самостоятельной исследовательской работы в сфере инновационной деятельности и управления проектами, создания условий для дальнейшего развития интеллектуального потенциала учащихся, их профессиональной ориентации.

Пилотный проект реализован в 2012 году. Результатом работы бизнес-школы является конкурс авторских бизнес-проектов школьников «From idea today - to business tomorrow». В конкурсе 2012 года приняли участие проектные команды из учащихся 11-х классов учебных заведений Донецкой области (по 5 учеников и 1 руководителю-преподавателю) из 35 образовательных учреждений 18 городов и поселков Донецкой области: Донецк, Горловка, Артемовск, Доброполье, Дружковка, Зугрэс, Кировское, Константиновка, Красноармейск, Макеевка, Мариуполь, Харцызск, Новоазовск, Славянск, Шахтерск, Ясиноватая, поселков Покровское и Раздольное. На очном туре конкурса представили авторские бизнес-проекты 29 проектных команд в 4 секциях.

Направления подготовки проектов:

1. Проекты развития малого бизнеса на территории Донецкой области;

2. Проекты развития малого бизнеса на базе образовательных учреждений;

3. Интернет-проекты;

4. Инновационные проекты.

Образовательные проекты относятся к социальным, в которых результаты оцениваются множеством критериев, среди которых: 1) оценка результатов работы бизнес-школы – количество и качество предложенных инновационных идей и проектов, приобретенных новых знаний и умений (компетенций), численность школьников, поступивших в вузы на соответствующие специальности; 2) оценка последствий (ожидаемых или неожиданных конечных результатов) – трудоустройство в бизнес-структуры, создание новых малых предприятий и новых рабочих мест, получение дохода, благосостояние семей и т.д.

В целом ожидаемыми результатами реализации комплексной программы «Образование Донбасса. 2012-2016 годы» являются следующие: формирование целостной системы образования, единого культурно-образовательного пространства для полного комплексного удовлетворения потребностей граждан в образовательных услугах; оптимизация сети образовательных учреждений к потребностям области, создание инновационных образовательных комплексов, педагогических технопарков; создание условий для личностного развития и творческой самореализации участников педагогического процесса, укрепления их здоровья; подготовка и воспитание педагогических кадров, способных рабо-

тать в условиях инновационных изменений; создание действенной системы ресурсного обеспечения образования; приближение региональной системы образования к европейским измерениям и стандартам; повышение конкурентоспособности выпускника; повышение качества образования на всех уровнях образовательной системы.

Литература:
1. Програма «Освіта Донеччини. 2012-2016 роки» / Донецька обласна рада, 2012. -201 с.

Р. С. Сафин, И. Э. Вильданов, Е. А. Корчагин

КОНЦЕПТУАЛЬНО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КЛАСТЕРНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В ВУЗЕ *

Considered conceptual - methodological aspect of cluster management in the university education system, including the design, organization, regulation and development of mechanisms to ensure continuity of education, continuity of education, standardization of education, comparing qualifications, quality of education, school accreditation and testing.

Keywords: cluster management, the education system, level education, continuity, continuity, school.

Стратегия развития России до 2020 года определяет единственной альтернативой инерционному энерго - сырьевому сценарию инновационное развитие страны, опирающееся на человеческий потенциал.

Государство уделяет значительное внимание совершенствованию профессиональной подготовки кадров, но в то же время работодатели не удовлетворены качествами подготавливаемых специалистов, оторванностью их знаний от реалий современного бизнеса и производства, недостатком практических навыков и узким профессиональным кругозором.

Требуется новая модель функционирования учреждений профессионального образования, основанная на объединении усилий субъектов начального, среднего и высшего профессионального образования и потребителей его результатов.

Одной из форм, позволяющей активно взаимодействовать между собой науке, производству и обществу, является научно-образовательный кластер, как эффективная модель взаимодействия бизнеса, образования и науки.

Создание научно-образовательного кластера выполняет актуальную задачу российского образования – данная форма позволяет гото-

* Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, соглашение 14.B37.21.1008

вить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Научно-образовательный кластер – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ: проведения исследований, обучения на всех уровнях (НПО, СПО, вуз, дополнительное образование). Мы рассматриваем научно-образовательный кластер как один из важнейших элементов инновационной инфраструктуры вуза.

В свою очередь, инновационная инфраструктура вуза является необходимым условием развития инновационной системы самого вуза, региона, и, как следствие, российской инновационной системы. Инновационная система на любом уровне – это часть социально-экономической системы, и как следствие - эффективная жизнедеятельность инновационной системы способствует активному экономическому росту.

Задача развития инновационной инфраструктуры вуза заключается в эффективной реализации процесса развития знаний («создание знаний – преобразований знаний в продукт (услугу) – продвижение его на рынок»). Создание новых элементов инновационной инфраструктуры, способных обеспечить эффективное создание, развитие, внедрение и коммерциализацию знаний – как правило, является одной из приоритетных задач для отечественных высших учебных заведений.

Становление и развитие образовательной системы предполагает осуществление целого комплекса мероприятий, который служит механизмом реализации поставленных задач. Процесс становления образовательной системы в научно-образовательном кластере ориентирован на проектирование нового содержания обучения, изменение учебно - методического обеспечения и преобразование организационной структуры учебных заведений, входящих в систему. Более глубокий процесс развития затрагивает и функционирование всей структуры образовательной системы, что с неизбежностью приводит к изменению взаимосвязей между отдельными элементами системы, а также к возникновению новых структур.

В этой связи актуальной является проблема обеспечения управления взаимодействием между уровнями образования и работодателями, позволяющего решать задачу модернизации профессионального образования, повышения качества человеческого капитала. Разработка механизмов такого взаимодействия, концептуальной базы для формирования кластерной образовательной системы является острой необходимостью нынешнего периода социально-экономических преобразований в России.

Предпринимаемые вузами и органами исполнительной власти меры по созданию отраслевых образовательных кластеров, по формированию кластерных образовательных систем, направленные на повы-

шение эффективности профессионального образования, носят недостаточно системный характер.

По мнению Г.И. Шатона, функционирование профессионального образования в условиях плановой экономики предполагало высокую степень централизации, что находило свое отражение на всех ее уровнях и структурах [1]. Высокая степень централизации в конечном итоге формировала определенную модель профессиональной школы, которая требовала и определенного типа управления. Плановый тип управления обладал специфическими чертами, которые в общем виде можно определить как следующие:

- Наличие управленческой вертикали, которая эффективно осуществляла реализацию управленческих задач от администрации к исполнителям.
- Обеспечение высокой степени управляемости профессиональной школой за счет реализации командно - административных методов управления
- Использование авторитарных методов управления профессиональной школой.
- Практическое отсутствие не административных рычагов управления профессиональной школой.
- Отсутствие специальных механизмов управления профессиональной школой (системы аккредитации учебных заведений, сравнения дипломов образования, оценки качества образования, стандартизации образования, тестирования и т.д.).

Такой тип управления отвечал целям и задачам функционирования и развития профессиональной школы в период плановой экономики.

Недостатком данного управления было то, что оно могло быть эффективным только при определенных условиях, поскольку было лишено гибкости и малоспособно к быстрым переменам и структурным реформам.

Плановая модель управления профессиональной школой эффективно функционировала и обеспечивала развитие учебных заведений имеющимися у нее средствами до того момента, пока в стране не начались масштабные социально-экономические перемены, вызвавшие в итоге и процессы модернизации образования. Под воздействием этих процессов была сформирована новая модель профессиональной школы, отдельные ее элементы нашли свое воплощение в конкретной образовательной практике, появились новые типы учебных заведений, новые программы и учебники, новые методы и технологии образования. Фактически все элементы новой профессиональной школы были созданы, тем более, что принципы ее существования также были очевидны: демократизм, децентрализация, общественный контроль за образованием и т.д. Но новая модель профессиональной школы, тем не

менее, не возникла, поскольку на смену старой модели пришла ее улучшенная версия, которая не была дополнена новыми моделями образовательной системы и управления образовательной системой. Становление рыночной экономики и структурные реформы 1990-х и 2000-х годов привели к созданию различных кластерных образовательных систем в форме научно-производственно-образовательных комплексов, научно-образовательных кластеров, образовательных комплексов и др. Однако в нашей стране отсутствовало в полном смысле этого слова управление кластерной образовательной системой как специфический вид управленческой деятельности. Управление образовательной системой осуществлялось по той же схеме, что и управление учебным заведением, т.е. образовательная система рассматривалась как учебное заведение, которая нуждается не в других механизмам и алгоритмах управления, а в другого типа нормативных документах.

При наличии огромного числа публикаций, посвященных инновациям в системе профессионального образования (образовательные комплексы, образовательные кластеры, уровневое образование, изменения в содержании образования и технологиях обучения, изменения в самой философии и методологии образования, появление учебно - методических комплексов и т.д.) не произошло реального изменения в управлении образовательной системой. Отсутствуют представления о том, какова же должна быть логика управления образовательной системой в условиях, когда образование становится важнейшей сферой жизнедеятельности общества и приобретает глобальный характер.

Анализируя процессы управления профессиональной школой, следует отметить, что одной из причин ее несоответствия современным требованиям стало противоречие между возникшей новой моделью профессиональной школы, содержанием этой модели и сложившейся в течение десятилетий моделью управления. Управление образовательной системой не рассматривалось как специфическая деятельность, характеризуемая собственными организованностями, механизмами и процессами. Практически отсутствует теоретико - методологическая модель управления образовательной системой как целостной структурой.

Управление образовательной системой, являясь предметом анализа с точки зрения концептуально - методологических оснований, может быть рассмотрено как совокупная деятельность по проектированию, организации, нормированию и развитию различных, но тесно взаимосвязанных объектов.

Управление образовательной системой предполагает реализацию функции проектирования уровневого профессионального образования, а также использование специальных инструментов регулирования, функционирования и развития образовательной системы. К данным инструментам относятся, прежде всего, механизмы обеспечения не-

прерывности образования, преемственности образования, стандартизация образования, сравнения дипломов, оценки качества образования, аккредитации учебного заведения и тестирования.

В научной литературе имеется значительное количество описаний деятельности проектирования применительно к образованию.

Определены основные ее этапы, сформировано представление об их важнейших характеристиках. Прежде всего, проектирование как любая управленческая деятельность нуждается в анализе ситуации, при этом желательно, чтобы анализ проводился по определенным критериям, которые будут в достаточной степени актуальными и последовательными. Именно такие критерии позволят рассмотреть ситуацию как проблему и провести описание проблемы в определенных понятиях и знаках, позволяющих дальнейшее оперирование в контексте деятельности. При этом особенно важно именно сформулировать проблему, для решения которой необходимо предпринять некоторые действия, которые и будут описаны в проекте. Следующим этапом должно стать концептуализирование, что представляет собой создание оснований будущей проектной деятельности. Концепция или наиболее общие теоретико - методологические основы проектной деятельности может быть и самостоятельным продуктом, актуальным для определения принципов и направлений развития образовательной системы. Уровень концептуализации на стадии создания проекта предполагает использование наиболее общих теоретико - методологических и философских подходов, что позволяет создать наиболее абстрактное представление о желаемом результате, которое вследствие своей обобщенности и абстрактности способно оказывать долговременное воздействие на развитие образовательной системы.

Следующим этапом проектной деятельности является составление плана действий, которые должны актуализировать реализацию целей и задач проекта. Составление плана действий позволяет рассматривать проект не только как продукт деятельности, но и как саму деятельность по реализации поставленных целей. Данное обстоятельство особенно важно, поскольку оно позволяет включать в проектную деятельность коррекцию технологического цикла в зависимости от тех поправок, которые вносит жизнь в выполнение проекта. Таким образом, можно сказать, что внутри проекта присутствует программа, выполнение которой и явится аспектом реализации проекта, при этом программа содержит описание этапов выполнения проекта и продуктов, которые должны быть получены как результаты отдельных этапов. Успешность выполнения программы находится в зависимости от нескольких важнейших принципов. По версии Н.Г. Алексеева такими принципами являются реалистичность, реализуемость, управляемость [2]. Данные критерии представляются чрезвычайно важными, поскольку они позволяют предусмотреть будущую судьбу проекта и те

препятствия, которые могут встретиться на пути его реализации.

Важнейшей частью проектной деятельности является описание технологии выполнение проекта и тех ресурсов, которые необходимы для этого. Представление о ресурсах должно быть максимально широким и включать в себя не только материальные ресурсы, но и интеллектуальные, кадровые и т.д.

Управление предполагает не только необходимость овладения самой практикой проектирования, но и понимание того, какие типы и виды проектов необходимы для успешного функционирования различных уровней образовательной системы.

Наиболее общим теоретико-методологическим документом, регулирующим управленческую деятельность на уровне образовательной системы, является концепция. Концепция (от лат. *Conceptio* - определенное понимание явлений, система взглядов) - это теоретическая идеальная конструкция, которая разрабатывается, во – первых, для более ясного понимания сложного динамического процесса или явления, и, во – вторых, для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в практических видах деятельности. Концепция призвана ответить на два вопроса: что происходит? и что делать?

Важнейшим документом, обеспечивающим управление, является программа развития образовательной системы. Программа представляет собой этап проектирования, который ориентирован на разработку конкретных шагов по воплощению в жизнь целей и задач, определенных концепцией проекта.

Успешность управления образовательной системой зависит в значительной степени от успешности проектной деятельности, которая представляет собой ядро управленческой деятельности и от того, насколько качественными получаются продукты этой деятельности, воплощенные в проектно - нормативную документацию. В то же самое время содержанием деятельности является обеспечение непрерывности и целостности образования внутри образовательной системы и возможности взаимодействия ее уровней. Фактически это означает, что управление образовательной системой должно, прежде всего, быть ориентировано на обеспечении целостности системы, что является залогом ее успешного функционирования и развития. Обеспечение целостности возможно только как осуществление баланса внутренней устойчивости и внешней взаимосвязи с другими образовательными системами. Данный баланс реализуется при помощи определенных механизмов, которые являются важнейшими инструментами управленческой деятельности.

Важнейшим механизмом, регулирующим целостность образовательной системы, является деятельность по обеспечению непрерывности образования. Непрерывность образования предусматривает право любого человека, получившего документ о завершении образования в

одном учебном заведении поступить на обучение в другое учебное заведение без каких - либо препятствий. Непрерывность образования подразумевает взаимодействие между уровнями образования, которое обеспечивает содержательную, технологическую и организационную преемственность в обучении.

Можно сказать, что непрерывность образования является выражением объективированного подхода к реализации принципа преемственности.

Важнейшим рычагом реализации устойчивости образовательной системы является механизм аккредитации учебных заведений. Аккредитация представляет собой признание уровня того или иного учебного заведения различными образовательными организациями. Аккредитация может осуществляться как государственными органами, так и различными организациями профессионального характера. Именно такой подход позволяет максимально демократизировать управление образовательной системой, поставить его под действенный общественный контроль.

Осуществление аккредитации учебных заведений невозможно без системы оценки качества образования. Оценка качества образования рассматривается сегодня как важнейший механизм достижения эффективности образования. Фактически можно говорить о мониторинге качества образования, который должен носить системный характер. Для запуска системы оценки качества образования необходимо наличие представления о критериях качества образования.

Важнейшим механизмом управления образовательной системой является процедура сравнения дипломов, поскольку только она позволяет обеспечить баланс между внутренней устойчивостью системы и ее взаимосвязью с мировым рынком образования. Для успешности процесса сравнения дипломов необходимо организовать специальную деятельность по созданию кредитной системы, которая позволит ввести реальные критерии оценки качества образования в различных образовательных системах.

Таким образом, концептуально - методологический аспект кластерного управления образовательной системой в вузе, включающий проектирование, организацию, нормирование и развитие механизмов обеспечения непрерывности образования, преемственности образования, стандартизации образования, сравнения дипломов, оценки качества образования, аккредитации учебного заведения и тестирования, предполагает разработку и обоснование модели, структуры и содержания управления, а также механизмов управленческой деятельности.

Библиографический список

1. Шатон Г.И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами. – Сайт: www.irex.ru/press/pub/polemika/03/sha.
2. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования. // Вопросы методологии. - 1994. - № 1-2. – С. 65-78.

СЕКЦИЯ IV. Психолого-педагогическое сопровождение успешной социализации личности обучающихся

Т. Т. Аймухамбетов

СТУДЕНЧЕСКИЕ КЛУБЫ – КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Обращение к проблеме социального воспитания учащейся молодежи и выделение ее в число актуальнейших направлений современной педагогической мысли явилось результатом осознания кризисных явлении в российском обществе, которые обострили социальную проблематику, в частности, создание равных стартовых возможностей получения молодежью профессионального образования, активизация социальной активности, актуализация ее готовности к преобразованию общественных процессов, адаптации во всех сферах жизни [1]. Все это требует новых подходов к решению проблем социализации и социально-профессионального становления подрастающего поколения, обновления теоретических взглядов и практических действий по социальному воспитанию молодежи в образовательных учреждениях.

Рассматривая социальное воспитание как одно из специальных средств социализации, хотелось бы отметить, что в условиях социальной нестабильности трудно переоценить необходимость раскрытия источников обновления общества, где молодое поколение и его социальное развитие представляется едва ли не ключевым фактором, способным привести к изменениям, направленным на прогрессивное обновление общества. Как известно, процесс социального воспитания молодого поколения протекает неодинаково в стабильных, в динамично развивающихся странах и в кризисных обществах. Если в стабильных и развивающихся обществах этот процесс протекает относительно динамично, то в кризисном (переходном), каким и является современное российское общество, накопление нового опыта всегда сопряжено с конфликтом, с отрицанием устаревшего, отжившего. На наших глазах произошло разрушение старых каналов передачи социального опыта, новые же еще полностью не сформированы. В связи с этим процессы социального становления молодежи во многом носят непредсказуемый и спонтанный характер, что приводит значительную часть молодежи к бездуховности, к агрессивности, к общему снижению уровня культуры.

Серьезность проблемы усугубляется еще и тем фактом, что возросло неравенство молодежи в получении образования в зависимости от места жительства, от качества довузовской образовательной подготовки, от материального положения, а это в свою очередь приводит к

социальному неравенству в студенческой среде, провоцирует социальную незрелость и агрессивность некоторых ее представителей. Часто социализирующую функцию берут на себя возрастные группы; их субкультуры вырабатывают у молодежи механизм уверенности в исполняемых ролях и в принятом поведении и служат, таким образом, для взаимной адаптации сверстников. Неформальные гомогенные возрастные группы молодежи складываются в основном в учебных заведениях, поскольку период ученичества - та пора, когда, с одной стороны, ослабевают контролирующая и регламентирующая функции семьи, а с другой - нет еще профессиональных обязанностей и обремененности заботами о своей собственной семье. Это состояние свободы от обязанностей и ответственности воплощается в различных неформальных группах ("peer group"), или группах свободного времени. Таким образом, молодежный досуг - своеобразная форма воплощения этой свободы (уход от семейно-бытовых обязанностей, от социальной регламентации), поле для самореализации, самоидентификации и социального становления в контексте общения со сверстниками.

Долгое время объединяющим началом в деле организации досуга казахстанской молодежи служил комсомол - молодежная организация, официально разрешенная и поддерживаемая коммунистической партией. В связи с известными политическими событиями данная организация распалась, при этом не было предложено достойной альтернативы. На фоне полной деидеологизации возникали группы металлистов, панков, системных ребят», брейкеров, ностальгистов, пацифистов и др. Однако данные течения зачастую трансформировались в довольно нелепые формы: достигнув максимума, их активность постепенно спадала, сопровождаясь значительным уменьшением численности оставшихся. Данное явление еще раз подтверждает тот факт, что учебное заведение по-прежнему остается одним из основных институтов социального воспитания молодежи [2]. И, соответственно, идея организации свободного времени в контексте воспитательной работы учебного заведения представляется нам крайне актуальной. При этом роль клубных студенческих объединений в деле социального воспитания и социального становления молодежи трудно переоценить. По нашему мнению, в настоящее время данной форме организации студенческого досуга в нашей стране уделяется незаслуженно мало внимания. Если к 1990 в стране насчитывалось около 21 тыс. молодежных клубных объединений, то сейчас их численность резко сократилась, и зачастую деятельность тех немногих, что остались, сводится исключительно к организации праздников и смотров художественной самодеятельности.

В зарубежной литературе проблема клубных объединений высшей школы как фактора социального воспитания личности рассматривается в более широком контексте, - с точки зрения влияния всей системы вне-

аудиторной или внеучебной деятельности на социализацию студентов [3]. Не вызывает сомнения тот факт, что для профессионализации студентов решающее значение имеет их учебная или, в западной терминологии, аудиторная деятельность (curricular activity). В то же время зарубежные исследователи обращают внимание на то, что внеаудиторная деятельность студентов (extracurricular activity) оказывает на их жизнь не меньшее воздействие, чем обычные учебные курсы. В связи с тем, что "образовательный опыт студентов складывается как из аудиторных, так и внеаудиторных действии, стратегическое использование обеих сред (аудиторной и. внеаудиторной) является решающим условием для оптимального обучения и развития студентов", - считает Кэрролл Глиффин, научный сотрудник Мэрилендского университета США [4]. Таким образом, в зарубежной литературе обусловленность постановки проблемы влияния внеаудиторной деятельности, студенческих клубов, в частности, на социальное воспитание студентов определяется результатами социологических и педагогических исследований в данной области. Поскольку клубная деятельность студентов представляет неотъемлемую часть внеаудиторной деятельности, соответственно студенческие клубы выступают важным компонентом социального воспитания студенчества.

В частности, в Алматинском государственном бизнес-колледже помощь в этом оказывает школа молодого политика «Дебатный клуб Полития». Клуб создан по инициативе учащихся для реализации личностного и творческого потенциала в сфере профессиональной деятельности через изучение и обсуждение современных тенденций общественно-политической жизни.

И хотя клуб существует только третий год, он уже имеет свою историю, традиции, достижения и успехи на своем поприще. За данный промежуток времени было проведено 17 заседаний по различным темам, являющимися проблемными для Казахстанского общества. К примеру, в этом учебном году рассматривались вопросы экологии и проблемы терроризма, как негативного фактора глобализации, а также Послание президента Республики Казахстан за 2012 год. На данных заседаниях учащиеся могут высказывать свое мнение, развивая в себе «критическое мышление».

Ежегодно в честь дня независимости Республики Казахстан активисты клуба активно участвуют в декабрьской декаде, проводимой циклом социальных дисциплин, на основе которого были выпущены сборники научных статей, где активно принимали участие учащиеся колледжа. Также клуб проводит дебат-турниры по формату Карла Поппера, которые помогают раскрыть ораторский талант у молодых людей.

Активисты клуба не в меньшей мере принимают активное участие в мероприятиях вне родного колледжа. В 2011 году они посетили 4 мероприятия Казахстанского института стратегических исследований

при президенте Республики Казахстан и 2 мероприятия Казахского Национального университета имени аль-Фараби. Можно отметить ежегодное выступление учащихся в городском конкурсе научных проектов проходящем в университете Туран. На основе опыта данного конкурса в Алматинском государственном бизнес-колледже стал проводиться конкурс научных статей «МИР науки АГБК», где могут принять участие учащиеся колледжей города Алматы. По итогам данного конкурса выявляются молодые люди, имеющие склонность к анализу и систематизации полученных знаний, чьи статьи публикуются в сборнике. В заключении хотелось бы отметить корпоративный дух клуба, где экс участников не бывает. Даже окончив колледж, они принимают активное участие в его жизни и деятельности. Все они являются почетными членами клуба: Цой Яна, Аркин Азимжан, Акжолтаев Бауыржан и Лян Людмила.

В дальнейшем деятельность клуба в будет расширяться и развиваться. Будущее строится не за один день, и лишь стремление вперед продвигает нас к прогрессу.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М: 1991
2. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед.ин- тов.– М.: Просвещение, 1984
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К – М.: Просвещение, 1988.

З. Б. Алиева

ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПРИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Түйіндеме: бул мақалада көпұлтты ұжымдағы негізгі этникалық өзгешеліктер мен қиындықтар, және тәлімдік жұмысы бейнеленген.

Resume: this article describes the main ethnical features and difficulties, and educational work in multinational staff.

Ключевые слова: этнические особенности, этнические общности, многонациональный коллектив, трудовые отношения, межэтническое общение.

Интернационализация хозяйственной жизни в глобальном масштабе является реальным и объективным процессом. Углубляются интеграционные процессы и международное разделение труда, ускоренными темпами растут зарубежные инвестиции, мир становится “глобальной деревней”, в ряд стран которых и вошел Казахстан. С приобретением независимости, Казахстан стал привлекательным инвестиционным полем для развития международного бизнеса, что повлекло за собой воз-

никновение множества международных трудовых коллективов. Процесс международной глобализации и интеграции обратило внимание исследователей на проблематику межнациональных отношений в пределах трудового коллектива. Сфера трудовых отношений оказалась одной из самых уязвимых во взаимодействии этнических обществ. Межэтнические отношения стали значимой и порой неблагополучной частью социальной реальности. Реальная практика отношений между представителями различных этнических общностей в коллективе требует всестороннего исследования и изучения ряда феноменов и закономерностей, которые являются следствием межнационального взаимодействия Для построения положительных трудовых отношений необходим учет всех особенностей его представителей, в числе которых фактор этнической культуры занимает одно из первых мест.

Изучение межэтнических отношений было всегда в центре внимания и без участия международных процессов. На территории Казахстана проживают и трудятся более 120 наций, достижение единства и согласия которых стоит во главе национальной политики Республики Казахстан. Известны работы таких отечественных ученых, как Джакупов С.М.[1], Аймаганбетова О.Х.[2], Джандильдин Н.Д.[3], Жарикбаев К.Б.[4] и т.д.

В нашей стране имеется очень много коллективов, многонациональных по своему составу. Именно в них наиболее выражено проявляются национальные особенности, традиции, нормы поведения людей, во многом влияющие на межличностные отношения , которые в свою очередь влияют на трудовые отношения.

Коллектив – высшая форма развития малой группы, в которой ее представители объединены единством общих целей и задач совместной деятельности, строгой организацией труда и сплоченностью[5].

Многонациональный коллектив, обладая всеми важнейшими характеристиками развитой группы, требует в то же время особого внимания со стороны руководителя и с точки зрения регулирования существующих в нем взаимоотношений между представителями различных этнических общностей.

Для многонациональных коллективов характерна активность межэтнического общения, обусловленная формированием их по территориальному признаку, комплектованием из традиционно проживающих в конкретных местностях национальностей, привыкших к постоянным контактам друг с другом, взаимно уважающих традиции, привычки, нормы поведения одна другой. В то же время сфера подобных межнациональных отношений в этих коллективах находится в постоянном развитии, может в зависимости от обстоятельств в большей или меньшей степени трансформироваться

Часто в многонациональном коллективе руководитель, соци-

альный работник, социальный педагог впервые встречаются с представителями той или иной национальности и в большинстве случаев оказываются неподготовленными к общению с ними. Данные исследований показывают, что межнациональное общение в таком коллективе требует от каждого человека преодоления дополнительных психологических трудностей [6. С. 17].

Практика свидетельствует, что большинство руководителей многонациональных коллективов, особенно низшего звена, испытывают частые и серьезные затруднения в управлении межнациональными отношениями, прежде всего на начальном этапе своей деятельности. Объясняется это рядом причин. Главная среди них – отсутствие соответствующей подготовки. В настоящее время большинство молодых специалистов оказываются практически беспомощными, сталкиваясь с социально-психологическими явлениями, возникающими в многонациональном коллективе. Социологические опросы показывают, что только через 4–5 лет после начала практической деятельности у людей, стоящих во главе трудовых коллективов, появляются достаточные знания национально- и социально-психологических особенностей тех людей, среди которых им приходится работать, и только потом формируются устойчивые умения и навыки регулирования межнационального взаимодействия и отношений [7.-С. 208].

Однако знания и опыт не всегда гарантируют безопасность от ошибок, так как в целом по стране еще не организованы повсеместно (а если и проводятся, то лишь эпизодически) обсуждение и обмен накопленной практикой управления межнациональными отношениями; тем более пока совсем неизвестны хорошо прививщиеся на Западе тренинги межнационального общения. Многие общественные организации и органы местного управления лишь теперь, под влиянием международных процессов и межнациональных конфликтов, начали уделять внимание проблеме изучения национально-психологических особенностей, формам воспитательной работы с представителями конкретных этнических общностей, путям предупреждения негативных процессов, происходящих на национальной почве. К сожалению, издается пока еще очень мало литературы, которую можно было бы использовать в качестве подспорья в этой деятельности.

В Казахстане многонациональные коллективы образуются на 2х уровнях: национальный уровень, без участия иностранных граждан, и международный уровень, который прослеживается в случаях открытия филиалов иностранных компаний или привлечения иностранной рабочей силы.

В данной статье мы рассмотрим основные этнические особенности в многонациональном коллективе при воспитательной работе:

1. Специфика представителей различных этнических общностей. Руководитель (социальный работник, социальный педагог) предварительно знакомится с нравами, обычаями, традициями народов, которые его интересуют. Хорошо, если он имеет знания по этим вопросам или опыт общения с представителями конкретных национальностей. Тогда ко времени прихода в многонациональный коллектив у него складываются определенные представления о возможных формах поведения будущих руководителей, подчиненных и коллег, их вероятных реакциях на те или иные воспитательные мероприятия, а также о способах стимулирования их совместной активности. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к появлению межнациональных трений, и тогда начинает действовать феномен, который у специалистов принято называть взаимной отчужденностью. Последствия ее опасны – это ухудшение морально-психологического климата в многонациональном коллективе, отсутствие взаимопонимания между его членами в ходе совместной деятельности.

2. Деятельность руководителя по сплочению многонационального коллектива. Особое место в сплочении многонационального коллектива должно занимать интернациональное воспитание. Эффективности его осуществления и на этой основе сплочению людей разной национальной принадлежности должна способствовать вся система действий руководителя, весь уклад трудовой жизни.

Руководитель обязан постоянно анализировать положение дел в межнациональных отношениях, следить за тем, чтобы укреплялась дружба между представителями разных национальностей. В многонациональном коллективе необходимо организовывать решительную борьбу с пережитками в сознании и поведении людей, делать все возможное для искоренения предрассудков, эгоизма, национальной ограниченности.

3. Усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в коллективе. Конфликты на национальной почве являются следствием неправильного отношения представителей одной национальности к другой. Необходимо тщательно разобраться в их причинах, имея в виду следующее. Первоначально недоразумения, которые при определенных условиях могут вылиться в конфликтные ситуации на национальной почве, возникают в сфере бытовых и нравственных норм поведения. Часто их причиной является отсутствие опыта взаимоотношений между представителями конкретных этнических общностей, негативное эмоциональное восприятие такого рода контактов. Руководителю (социальному работнику, социальному педагогу) следует работать не столько со всем коллективом, сколько с каждым его представителем в отдельности. Нужно учить людей видеть у окружающих прежде всего лучшие черты, а проявления отрицательных нейтрализовывать. Следует пресекать фак-

ты притеснения по национальному признаку. Если они вовремя не обнаружены, это приводит к обострению всех отношений между людьми.

4. Формирование культуры межнационального общения. Культура межнационального общения – это объемное понятие, включающее в себя, с одной стороны, прошлый опыт положительного взаимодействия и сотрудничества народов, с другой – те традиции, которые формировались в процессе накопления такого опыта.

Людей, обладающих высокой культурой межнационального общения, отличает интерес к духовным ценностям своего и других народов, доброжелательность ко всем без исключения людям независимо от их национальной принадлежности, готовность прийти на помощь. Им чужды национальная замкнутость и кичливость, шовинизм и местничество.

Совершенно очевидно, что высокой культурой межнационального общения должны обладать сами руководители многонациональных коллективов, а также социальные работники и социальные педагоги. Им должны быть присущи чувство такта, деликатность в отношениях с представителями различных этнических общностей. Они должны быть знакомы с национально-психологическими особенностями, обычаями, нравственными и социальными ценностями того народа, представители которого имеются в коллективе. В идеале они, кроме того, должны владеть навыками устной речи коренных жителей того региона, на территории которого живут и работают. Для казахстанских специалистов знание языков является, в некоторых случаях, приоритетной направленностью, что связано, во-первых, с двуязычностью населения, а во-вторых, с развитием международных отношений.

В целом, стоит отметить, что этнопсихологические феномены проявляются как на уровне индивидуальных характеристик сотрудников, так и на уровне групп и влияют как на групповую динамику служебных коллективов, так и на деятельность организации в целом. Исследовать эти феномены - значит, выявить сущностные характеристики психики того или иного этноса, их закономерности и механизмы проявления в работе. Учет этнопсихологических факторов является важной предпосылкой, повышения эффективности деятельности управления и организации трудового процесса.

Список использованной литературы:

1. Джакупов С.М. Этнопсихологические проблемы социализации личности//сб.
2. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003
3. Джандильдин Н.Д. Природа национальной психологии. - Алма-Ата: Казахстан,1974. – 304с.
4. Жарикбаев К.Б. Современное состояние и основные проблемы этнопсихологии в Казахстане//Этнопедагогика жене этнопсихология. - Алматы: КазГу,1995. - С.82-92.
5. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
6. Акопов Г. В. Психолого-педагогическая характеристика группового сознания первичного коллектива: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – Л., 1991.
7. Многонациональный коллектив: Управление и руководство. – Фрунзе, 1986

С. М. Байкенова

СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Мақалада ЖОО-дағы студенттерді әлеуметтендіру мәселелері, қазақстан қоғамындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістеріндегі шарттардағы олардың әлеуметтік орнын белгілеу туралы қарастырылған.

(тұлға, әлеуметтену, қоғамдағы орнын белгілеу, өзін-өзі дамыту, жастар)

Article is considered problems of students socialization in higher education institutions, their social self-determination of social and economic transformation conditions of the Kazakhstan society(personality, socialization, self-determination, self-development, youth)

Глубокие социально-экономические перемены в казахстанском обществе повлияли на систему социальных ценностей, что отразилось на процессах самоопределения, социализации и самореализации молодого человека в жизни. Современная система образования все чаще ориентируется на личность обучаемого, стремится содействовать раскрытию потенциальных творческих способностей студентов, развитию интеллекта и профессиональных навыков. Высшее профессиональное образование в течение длительного времени использовалось как инструмент «национального строительства». В современных условиях главной целью воспитательного процесса в вузе является формирование не просто специалиста, а социализирующейся личности, основанной на общечеловеческих ценностях. Большое внимание в ходе теоретической и практической подготовки в вузе уделяется успешной социализации и самореализации студентов, приобщению их к дальнейшей профессиональной деятельности. Специалист в современных условиях должен быть не просто профессионально компетентным, а конкурентоспособным на рынке труда, адаптивным в любой социальной среде.

По мнению ряда ученых, социализация – это процесс развития социальной природы человека. Предметом изучения проблемы социализации занимаются ученые в области социальной психологии, социологии, педагогики, социальной философии и др. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли труды классиков социологической мысли: Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, общесоциологические теории, разработанные Т. Парсонсом, П. Сорокиным, Р. Мертоном, Н. Смелзером, Т. И. Заславской, Г. В. Осиповым и др.

Большое внимание проблеме социализации молодежи уделяли российские ученые И. Кон, В. Листовский, С. Иконникова, И. Ильинский, О.М. Дудина, Д.Л. Константиновский, Т.Н. Кухтевич, В.Т. Харчев и др. Социализацию студенчества изучали Б. Рубин, В. Димов, Ю. Колесников. Фундаментальные основы формирования и развития молодого поколения рассматриваются в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.

Проблемы социализации казахстанской молодежи рассматрива-

ются в работах казахстанских ученых. Так, например, методологические и эмпирические аспекты проблем молодежи, ее роли и места в социальной структуре современного общества анализируют М. С.Аженов, К. У.Биекенов, К.Г. Габдуллина, Ш.Е. Джаманбалаева, М.С. Садырова, З.К. Шаукенова и другие; формирование и реализацию молодежной политики в Республике Казахстан – Л. Ю. Зайниева; ценностные ориентации и политическая культура казахстанской молодежи – Г.С. Абдирайымова, З.С. Айдарбеков, Л.И. Изтелеуова, А.А. Сарсенбаева, Г.Т.Телебаева, А. Н.Тесленко, А.Т. Шайкенова и другие.

Тоталитарная педагогика рассматривала личность только как объект воспитания. Человек же (даже ребенок, тем более юноша) выступает в процессе социализации как самоорганизующая система, самореализующийся субъект, обладающий своими мотивами, потребностями, ставящим сам себе цели. Отсюда, сущностью социализации является как вхождение в мир конкретных социальных связей, так и освоение социального – всеобщей характеристики человечества. Современная педагогика, к большому сожалению, до сих пор еще не осознала, что воспитание человека в значительной мере осуществляется вне формальных воспитательных процессов, в то время как социализация осуществляется в непрерывном процессе социальной коммуникации.

В последние годы в социологии большое внимание уделяется молодежи и студенчеству. Социология молодежи – молодая наука, изучающая молодежь, ее черты, особенности, потребности, проблемы социализации, социальный облик молодежи.

Молодежь представляет собой большую социально-демографическую группу. Молодые люди – скрытый ресурс, главный агент социальных изменений, происходящих в стране.

По мнению казахстанского ученого Жусуповой М.Т. кризис мировой экономики повлек за собой трансформацию экономических, политических притязаний, социально-культурных ценностей казахстанской молодежи. Наиболее существенные позитивные и негативные изменения представлены в таблице 1.

Современное студенчество – значительная часть казахстанской молодежи, свободная от стереотипов предшествующих лет и обладающая социальными ресурсами, которые способствуют высокой адаптации данной группы к изменяющимся социально-экономическим условиям. Молодежь, обучающаяся в высшей школе, представляет собой поколение будущей интеллигенции, самой образованной и социально активной.

В условиях обучения в вузе формирование личности происходит в процессе ее социализации и саморазвития. Социализация приобщает молодых людей к социокультурным и духовным ценностям. Саморазвитие обеспечивает постоянный рост личности в духовном развитии, в формировании творческой индивидуальности.

Таблица 1

Позитивные и негативные изменения ценностей казахстанской молодежи

№	Позитивные изменения	Негативные изменения
1	Укоренение рыночных стандартов поведения (экономическая свобода действий, предприимчивость, гибкость, способность к риску)	Наблюдаются факты потребительского поведения, желание получить «все и сейчас», неподготовленность к «суровым реалиям жизни»; стихийная миграция сельской молодежи в города; рост числа безработной молодежи вследствие отсутствия профессионального образования, стажа, жилья, регистрации (прописки); недостаточно распространены эффективные государственные меры по поддержке предпринимательских инициатив молодых граждан
2	На высоком месте находится стремление к достойной жизни, желание подняться выше среднего уровня	Материальные потребности преобладают над духовными
3	Действует Государственная программа жилищного строительства, в рамках которой право на приобретение доступного жилья на льготных условиях включена категория «молодая семья»	Проблема приобретения собственного жилья является одной из актуальных для казахстанской молодежи; не выработан механизм льготной ипотеки, программа строительства социального жилья для молодежи
4	Реализуется программа «Болашак», в соответствии с которой, лучшие выпускники школ обучаются за рубежом; действует система государственных грантов, кредитования, стипендий молодежи; внедряются инновационные технологии.	Существуют неравные стартовые возможности в получении высшего образования, высокая стоимость образования; недостаточная подготовленность выпускников сельских школ; отсутствует специализированная инфраструктура для детей-инвалидов в вузах страны. Школа перестает быть одним из важных факторов социализации личности ребенка и становится учреждением, где дети в основном получают знания.
5	Рост числа верующих, осознание роли казахского языка как фундамента государственности, стремление к изучению истории, традиций, обычаев казахского народа, участие в мероприятиях, развивающих патриотизм и гражданственность	Зафиксировано распространение среди студентов печатных изданий партии «Хизб-ут-Тахрир»; выявлены факты идеологической обработки учащихся средних школ

6	Функционируют клиники, дружественные к молодежи», в которых молодые люди качественно и анонимно получают необходимую помощь; работают центры репродуктивного здоровья, центры планирования семьи и другие социально-медицинские учреждения	Недостаточное финансирование; малый «охват» проблемной молодежи, малообеспеченных, сирот, инвалидов, девиантной молодежи; распространение табакокурения, наркомании, алкоголизма и болезней, передающихся половым путем среди молодежи; увеличение числа ВИЧ-инфицированных.
7	В государственной службе наблюдается большой процент молодых специалистов	Проблемы трудоустройства молодежи, увеличение доли молодых людей откладывающих свой выход в него не только в силу продолжения обучения в учебных заведениях, но и отсутствием возможности устроиться после обучения на хорошую работу по специальности
8	Учащиеся разных возрастных групп участвуют в работе каких-либо молодежных организаций, объединений по интересам, экологических, религиозных и других	Отсутствуют компетентные и профессиональные кадры, технические и финансовые ресурсы, инновационные методологические разработки, позволяющие привлекать и решать проблемы молодежи; существующие молодежные организации разрозненны, не объединены ни идейно, ни организационно.

Однако современным студентам необходимо разъяснять тот факт, что личностно-профессиональное становление человека возможно лишь в том случае, если он сам стремится к этому, раскрывая и развивая свои способности. Профессиональное развитие часть личностного развития, которое происходит в процессе освоения личностью профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Основным источником является образовательная среда при активной позиции самого студента к усвоению знаний и опыта и квалификации профессорско-преподавательского состава.

Саморазвитие – трудный процесс решения возникающих трудностей, противоречий, осознания потребности в образовании. Профессиональное развитие совершенствует личность студента, повышая и укрепляя его самооценку, способствует развитию его потенциала.

Время обучения в вузе – это время поиска своего места в современном мире, в выбранной профессии, осмысление своей социальной и профессиональной роли и отношения к самому себе. Цель современной высшей школы заключается в формировании потребности студентов в самореализации, в усвоении учащимися норм, ценностей, социальных ролей и моральных качеств, в создании условий для развития разносторонне развитой личности.

За последние годы резко возрастают требования к специалистам с высшим образованием, что стимулирует поиски новых механизмов для развития инициатив и самоопределения студентов, находящихся на этапе профессионального становления. Самоопределение молодежи – это сложный процесс развития личности, происходящий через личностное, социальное и профессиональное становление. Данные процессы постоянно взаимодействуют друг с другом. Потребность в личностном самоопределении зависит от ряда факторов, таких как готовность и мотивация личности. На личностное самоопределение влияют сложные обстоятельства, позволяющие проявить лучшие личностные качества, а также способствующие их развитию.

Ситуация на рынке труда предъявляет высокие требования к качеству высшего образования и профессиональной социализации студентов, формированию и развитию качеств, влияющих на успешное включение в трудовые отношения и позитивную социальную мобильность, имеющих важное значение. Важным требованием к специалисту является уровень его образованности и разностороннего развития, умение общаться, принимать участие и решать проблемы совместно с другими людьми.

Современное студенчество призвано формировать свой собственный образ жизни и мышления в контексте происходящих в стране социально-экономических преобразований. Способность самоопределения в общественной жизни признается основной стратегической целью воспитания личности молодого человека. В связи с этим политика государства становится более социализированной, направленной на поддержку образования и воспитания молодежи. О чем свидетельствует Послание Президента народу Казахстана «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать Шагов к Обществу Всеобщего Труда», где выполнение поставленных задач возлагается на талантливую, успешную молодежь, от активной, гражданской позиции которых зависит будущее республики.

Взятый Казахстаном курс модернизации и инновационного развития, должен трансформироваться от общества сырьевой экономики к обществу, где основным фактором развития выступает человеческий капитал. В этом процессе исключительно важную роль играют профессионалы и молодежь.

Сам процесс модернизации изначально предполагает не только и не столько изменения в экономике, но и в ценностной, культурологической модели общества, формирование нового сознания и менталитета, делающего инновацию основной жизненной и профессиональной потребностью.

Молодежь, студенчество – не только пассивный (хотя и очень заинтересованный) наблюдатель за изменениями в экономике и системе образования в национальном и международном масштабе. Без их ак-

тивного участия любые образовательные реформы не могут стать действительно эффективными.

Существующее положение предполагает наличие в высших учебных заведениях такого образовательно-воспитательного пространства, в котором имелись бы все условия для приобщения студентов к саморазвитию, формированию у них готовности к самоопределению и самореализации в вузе и в окружающем их социуме. В этой связи содействие студентам в формировании готовности к социальному самоопределению, в личностном и профессиональном становлении, в самореализации становится важнейшей задачей воспитательной работы в системе высшего образования. Особая роль здесь принадлежит внеучебной работе, построенной на принципах сотрудничества и студенческого самоуправления. Социальное развитие личности будущего специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. В той или иной степени самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи независимо от того, приобретала она статус студенческого самоуправления или нет.

В работе казахстанского социолога Столяровой Э.Т. «Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства» подчеркивается, что инновационное студенческое самоуправление создает оптимальные условия для осознания студенческой молодежью своего места и роли в управлении социально-образовательными процессами, повышает уровень их ответственности за качество получаемого образования, позволяет овладеть практическими навыками в системе социального взаимодействия как на микроуровне университета, так и на макроуровне общественно-политических, общественно-экономических и социально-культурных отношений. Развитие самоуправляющихся элементов – одно из важнейших условий становления социального государства.

Педагогическими условиями формирования у студентов готовности к социальному самоопределению являются налаженная система адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе; функционирование органов студенческого самоуправления в структуре внеучебной деятельности, субъект-субъектные отношения между эдвайзерами и студентами; подготовка квалифицированных педагогических кадров и студенческого актива; координация воспитательной работы на всех уровнях (факультетском, общеуниверситетском, государственном); наличие соответствующей материально-технической базы.

Так, например, система воспитательной работы в университете «Туран» неразрывно связана с деятельностью органа студенческого самоуправления (маслихат) как на общеуниверситетском уровне (проректор по воспитательной работе, воспитательный отдел), так и на факультетском (заместители деканов по воспитательной работе, советы эдвайзеров-кураторов). С первого дня обучения первокурсникам вы-

дается справочник-путеводитель, где имеется информация об Академическом календаре на учебный год, выписка из Положения о кредитной системе обучения в вузах республики, Кодекс студента университета «Туран», план работы студенческого маслихата, перечень секций, кружков, клубов, которые дают ориентиры для понимания студентами происходящих в вузе процессов.

Университетом накоплен опыт проведения многих мероприятий, связанных с проведением молодежных культурно-досуговых конкурсов, фестивалей (Мисс «Туран», «Мистер Туран», Наурыз-джем), конкурсов гражданско-патриотической направленности («Я - Гражданин Казахстана!», «Мы – здоровая нация!»), спортивных чемпионатов, поддержкой инициатив по поддержанию здорового образа жизни, борьбы с курением, профилактикой ВИЧ СПИД. В университете и за ее пределами зарекомендовали себя клубы: КВН «Frech Turan», дебатный – «Априори», SIFE-TURAN, которые добились хороших результатов и зарекомендовали себя в качестве успешных команд как в республике, так на международном уровне. Студенты «Турана» активно участвуют в поддержке государственной молодежной политики, участвуя в городских и республиканских форумах: в I Национальном студенческом слете, II съезде молодежного крыла «Жас Отан» (ноябрь 2012, г. Астана).

Конечно, за многие годы в университете сформирована система воспитательной работы, функционирует центр «Карьера» «Туран Зерде», налажена связь с общественными молодежными организациями, фондами, ассоциациями, имеется поддержка со стороны управления молодежной политики города, фонда по развитию государственной молодежной политики Акимата города Алматы.

Но вместе с тем, проблема вовлечения молодежи во внеучебную деятельность, остается актуальной. Хотя студенты университета в последние годы проявляют свою активность в участии в волонтерских движениях, акциях за здоровый образ жизни, городских студенческих форумах, спортивных соревнованиях. Анализ показывает, что 100% активистов студенческого маслихата после окончания университета успешно трудоустраиваются как по специальности, так и в различные общественные организации, объединения, являются руководителями ассоциаций, фондов.

Социальное самоопределение студентов в процессе обучения в вузе рассматривается учеными социологами, педагогами, философами. В то же время недостаточно изученными остаются вопросы внеучебной деятельности как фактора формирования готовности студентов к социальному самоопределению, а также педагогические условия ее эффективности. Сложившееся положение обнаруживает противоречия:

– между потребностью государства в формировании высоконравственной социально ориентированной личности и отсутствием систе-

мы воспитания, включающей в себя необходимые для этого социокультурные компоненты;

– воспитательным потенциалом содержания внеучебной деятельности образовательных учреждений и индивидуально-личностной направленностью профессиональной подготовки будущих специалистов;

– необходимостью формирования у студентов готовности к социальному самоопределению и недостаточной разработанностью в педагогической науке теории и практики внеучебной деятельности в вузе как фактора социального самоопределения обучающихся;

– объективной потребностью в повышении уровня готовности студентов к социальному самоопределению и недостаточной разработанностью в педагогической теории комплекса условий обеспечения данной готовности.

Проблема самоопределения личности в ее философском, социологическом, психолого-педагогическом аспектах рассматривается как проблема определения человеком себя в мире профессий, человеческих отношений, социальных изменений и т.д. В общем виде феномен самоопределения можно охарактеризовать как способность личности решить стоящую перед ней проблему, основанием для принятия решения которой является осознание собственных убеждений, мотивов, ценностей. Для формирования образовательных потребностей студентов это важнейший фактор перестройки сознания и организации целенаправленной работы, обеспечивающей познавательный мотив.

Самоопределение личности студента является наиболее актуальным в условиях развития сферы предпринимательства и бизнеса, которое находит отражение в массовом сознании молодежи сложным и противоречивым спектром технократических настроений, установок, а зачастую и принципов жизни. В таких условиях самоопределение помогает человеку осознать и отстоять свою позицию, стать личностно сопричастным к необходимым событиям.

С точки зрения формирования образовательных потребностей самоопределение помогает студенту ставить перед собой учебные, творческие задачи, ориентирующие его на собственный духовный рост, определять социокультурный смысл изучения всего набора вузовских учебных курсов. Это формирует профессиональную ориентацию, прибавляя мотивацию, делает более осмысленным изучение выбранной предметной области. А это есть одно из проявлений сформированности у молодежи базовой человеческой ценности к образованию, личностному росту и духовному развитию, наличия у них интереса к учебе и стремления к познанию.

Так по статистическим данным 2012 года по г. Алматы:

• количество вузов – 49

• численность студентов – 158467 человек

• численность экономически активной молодежи в возрасте от16 до 29 лет – 117631

• молодежная безработица (по данным на 1 квартал 2012 г.) – 6,1%

• ожидаемый выпуск выходящих на рынок труда Алматы – 43,8 тыс. человек..

Радикальные социально-экономические преобразования в нашем обществе оказали неоднозначное воздействие на высшую школу. С одной стороны, она получила мощный импульс к модернизации и развитию. Постепенно преодолеваются противоречия между новыми запросами общества и высшим образованием, его содержательной, технологической и организационными структурами. И это имеет, безусловно, глубокий позитивный смысл. В вузах расширилась их академическая свобода, самостоятельность, модернизируются (хотя и медленно) специальности, их номенклатура. Увеличивается выпуск специалистов по остродефицитным профессиям для рыночных структур: экономистов, юристов, социологов и т. д. Появились частные университеты, что повлекло за собой конкуренцию между вузами. Порой эти процессы протекают небезболезненно, поскольку это вызывает перестуктурирование внутри высшего образования: у одних вузов, престиж специальностей резко повышается, у других – падает, усиливается социальное расслоение как внутри студенчества в целом, так и между студентами (что особенно важно) различных типов вузов, факультетов и специальностей. И это неизбежные последствия, сопровождающие модернизацию высшей школы.

Раскрывая социальный облик студенчества, следует учитывать и глубокие изменения, произошедшие в самом обществе: трансформацию его основных институтов, стратификационных характеристик, основных смыслообразующих ценностей. Все эти процессы (и в обществе в целом, и в высшей школе) по-своему преломляются в жизнедеятельности студенчества. Меняются взаимоотношения студентов с государством (невостребованность многих специальностей, отсутствие обязательного распределения и «отработок» после окончания вуза и т. д.), с преподавателями, с родителями. Это приводит к тому, что современное студенчество становится все более разнородным.

Прилежные студенты («ботаники») мирно уживаются с теми, кто об учебе вспоминает лишь перед экзаменами; «предприимчивые», чьи подработки дают возможность жить безбедно уже в студенческие годы – с «романтиками», для которых важна творческая самореализация; почти исчез тип студента-общественника.

Внеучебная деятельность студентов – это совместная деятельность профессорско-преподавательского состава и студенческого кол-

лектива по планированию, организации, проведению и анализу внеаудиторного социально-воспитательного процесса с целью способствования самореализации и социальному самоопределению студентов. Она представляет собой педагогическую систему, в которой цель, задачи, содержание и виды деятельности функционируют в определенной взаимосвязи и взаимозависимости и выступают в качестве фактора самореализации личности в ее социальном самоопределении.

Таким образом, самоопределение личности является действенным механизмом формирования образовательной потребности у студентов, что дает возможность современному молодому человеку самому производить знания, а не только брать их в готовом виде из культуры.

Получение качественного образования, доступность жилья, занятость и трудоустройство остаются актуальными проблемами в целом для всей казахстанской молодежи и требуют принятия решений как со стороны государства, так и непосредственно выработкой собственных позиций отдельного молодого человека. Кроме того, любые реформы могут быть успешными лишь при активном участии в них самой молодежи.

В Послании Президента Назарбаева Н.А. «Стратегия-2050» подчеркивается, что объявленный новый политический и экономический курс нацелен на то, чтобы дать молодежи лучшее образование, а значит, достойное будущее.

Список литературы:

1. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Дисс. канд. психол. наук. Л., 1984. - 210 с.
2. Золотухин С.А. Студенческая молодежь как вероятная группа риска современного меняющегося общества/ Сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. проф. В.Н. Белова. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010
3. Караковский В.А. Современная система воспитания молодежи. //Педагогика. 1993, №8. - С. 15 - 18.
4. Кирьякова А.В. и др. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. 578 с.
5. Кон И.С. Социологическая психология: Избранные психологические труды / И.С. Кон.- М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1999. 560 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004. - 304 с.
7. Столярова Э.О. Студенческое самоуправление как фактор социализации молодежи в условиях становления социального государства/ Диссерт. канд. социол. наук. г. Усть-Каменогорск, 2010
8. Социология молодежи: учеб. пособие / Ю. Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 575 с.
9. Социология молодежи. /Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбУ, 1996.-460 с.
10. Тесленко А.Н. Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме/ Монография. –Алматы - Астана: АГУ им. Абая, Институт управления, -2002. –336 с.
11. Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи в процессе профессиональной подготовки в высшей школе// Вестник Евразийского гуманитарного института, 2011. №1. С.141-145.
12. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана/Стратегия «Кахастан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Астана Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана/Стратегия «Кахастан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Астана. Аккорда, 2012.
13. Итоги социально-экономического развития города Алматы за 2012 год. Алмтаы, 2012.

С. А. Ислямова

ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУШЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

В статье рассматривается вопрос о формировании собственной ценностной ориентации ученика в системе общечеловеческих и национальных ценностей, которую предъявляют условия глобализации.

Ключевые слова: общечеловеческие, национальные ценности, ценностная ориентация, аксиология

In the article a problem of forming of the student's own valued orientation in the system of common and national values is written, that is demanded by the condition of globalization.

Keywords: common to all mankind, national values, valued orientation, axiology

Жаңа мыңжылдық талаптары мен міндеттеріне жауап бере алатын рухани бай тұлғаны дамыту жалпы адамзаттық мәселе ретінде тәуелсіз Қазақстан үшін ерекше өзекті сипатқа ие болып отыр. Себебі, бүгінгі оқушының алдында ғаламдастыру шарттары ортаға шығарып отырған жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіндегі өзіндік құндылық бағдарын айқындап алу міндеті тұр. Біздің еліміз Шығыс пен Батыс, Еуропа мен Азия мәдениетін бойына қатар сіңірген, көптеген халықтардың тарихи тағдырлары тоғысқан, Еуразия аймағына орналасқан, ықпалды да орнықты сан алуан мәдени бояулы мемлекет болып табылады. Бүкіл әлем жұртшылығы сияқты жаңа мыңжылдықта білім беру міндеттерін шешуге кіріскен Қазақстан әрі заман рухына, әрі өз халқының дініне сай келетін ұлттық білім беру үлгісін іздестіруде.

Қазіргі жас буынның дамуы мен қалыптасуына ғылыми-техникалық революция дәуіріндегі экономикалық және әлеуметтік жағдайлар, жас ұрпақтың өзіне тән құрылымдық және функционалды өзгерістер үлкен ықпал етеді. Сондай-ақ дамуға объективті жағдайлар мен субъективті факторлардың әсері өте зор. Қазіргі таңда егеменді еліміздегі білім мекемелерінің алдына оқушыларға берілетін білім мен тәрбие сапасын көтеру және жақсарту міндеттері қойылды. Соңғы уақытта заман ағымына байланысты білім мазмұнында көптеген түбегейлі өзгерістер болуда.

Ата-бабаларымыз өздерінің сан ғасырлар бойғы ұлы тарихында жас ұрпаққа тәрбие берудің бай тәжірибесін жинақтап, өзіндік салт-сана мен әдет-ғұрып дәстүр рәсімдерін қалыптастырды. Бұлар адамдардың тұрмысына сіңген жөн-жосық, жол-жоралғылары әр адамның іс-әрекетінің қоғамдық ортада қалыптасқан нормалары мен принциптерінің көріністері еді. Көшпелі халық өзі өмір сүрген қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайларына, мәдениеті мен тарихына,

табиғатына орайлы жас буынға тәлім-тәрбие берудің айрықша талап-тілектерін дүниеге әкелді.

Егер аксиологиялық метапринцип ескерілмесе, онда кез келген жүйе, оның ішінде педагогикалық жүйе қоғамның реформацияға ұшырауы кезінде ескі жүйе шеңберіндегі өзінің өмір сүруінің альтернативі болмағандығына байланысты дағдарысты жағдайда қалады.

Аксиология (гр. Ахіа – құндылық, logos – ілім, сөз) – 1) Құндылықтар табиғатын философиялық тұрғыдан зерттеу; 2) Құндылықтар табиғаты, олардың ақиқат әлемде алатын орны, құндылықтар әлемінің құрылымы, яғни әртүрлі құндылықтардың өзара, әлеуметтік, мәдени факторлар арасында және тұлға құрылымы арасындағы байланысы жайындағы философиялық ілім [1]. «...Адамның субъектілігі оның болмысының табиғи, қоғамдық және рухани сапаларының мүлдем қайталанбас ансамблі ретінде көрінеді. Бұған оның табиғи қасиеттері, алғышарттары мен мүмкіндіктері, жеке өмір биографиясының ерекшеліктері, құндылық бағдарлары және мотивациялық механизмдерінің жүйесі мен ішкі рухани әлемі жатады. Әрбір адамның мұндай сапаларының құрамы әр түрлі және ешқашан қайталанбайды» [2].

Педагогикадағы аксиологиялық бағыт адамды қоғамның ең жоғарғы құндылығы, қоғамдық дамудың басты мақсаты ретінде қарастырады. Ізгілік адамгершілік құндылық ретінде адамның сезіміне, қызығушылығы мен проблемаларына көңіл аударуды тәрбиелеуді негізге алады, адамға әлемдегі ең жоғары құндылық ретінде қарауды қалыптастырады.

Құндылық дегеніміз – адамның өмірлік, тәжірибелік түпкі мақсатын қалыптастыру әрекетінің бағдары. Әлемді рухани-практикалық игеру үдерісі барысында адам болмысты өз құндылықтары арқылы қарастырады. «Адамның әлемге қатынасының ерекшелігі оның өзін және өзге адамдарды, қоршаған дүниедегі заттарды, құбылыстарды, үдерістерді қайырымдылық, әділеттілік, сұлулық, пайдалылық т.б. тұрғысынан бағалап, құндылықтар арқылы қарастыруымен сипатталады» [3].

Аксиология адамның өміріне, нақты іс-әрекет, құлықтарына бағыттылық, уәждемелік беретін, адам болмысының мәнді негіздемесі болып табылатын құндылықтарды зерттейді. «В аксиологии существует много классификаций ценностей, среди которых выделяются ценности абсолютные, или вечные, общественные, личностные, ценности биологического выживания и т.д. человек не только познает мир, но и оценивает его с точки зрения их значимости для удовлетворения своих потребнотей. Языковая информация о системе ценностей свидетельствует об особенностях мировосприятия народа» [4].

Психологтардың зерттеулерінде, оқушылық кезең - өмір мәнділігінің, идеалдарының, дүниетанымның, құндылықтардың қалыптасу, тұлғалық, өмірлік өзіндік анықталуының қалыптасу кезеңі деп көрсетіледі. Болашақ өмірдің мазмұнды жағын өмірлік бағдарлар жүйесі құрайды. Бір жастан екінші жасқа өту, өмір жағдайларының өзгеруі құндылықтар жүйесінің иерархиялық құрылуына сәйкес келеді. Құндылықтар мазмұны көп деңгейде контекст пен тарихи кезеңге тәуелді болып келеді.

Құндылықтар мен мәнділіктер иерархиясы өмірдің индивидуалды қайталанбас жағдайларымен, әр адамның индивидуалды тағдырымен байланысты. Тұлғаның қалыптасуында ең маңызды рөлді өмірдегі ең негізгі құндылығының анықталуы алады. Осыған байланысты, тұлға әр түрлі қалыптасады. Тұлғаның құндылықтар генезисі мінез-құлық, қатынастардың таңдалып алынуы негізінде жатыр, ал бұл жастық шақта жеткілікті түрде қалыптасуы керек.

Құндылықтар адам іс-әрекетін реттеу тәсілі ретінде мәдениеттің неғұрлым күрделі компоненті болып табылады. Құндылықтарсыз адам өз өмірін толыққанды деп ойлауы мүмкін емес. Нормалар сияқты емес, құндылықтар қандай да бір обьектінің, қажеттіліктің, амал-тәсілдің таңдалуын болжайды. Құндылықтар әрекет мотивіне айналып, жеке тұлғаның құндылық бағыт-бағдарына ауысады. Әр адамның өз өмірінде және қоршаған ортада өз «құндылығын аса бағалау» қажеттілігі туындап отырады. Қазіргі заманымыздағы құндылықтарды аса бағалау үдерісі білім берудегі құндылық бағдарларды анықтауды, өзіндік құнды қатынастар жүйесін өңдеу іскерлігін қалыптастыру мәселесін қояды.

Психологиялық мәдениеттің құндылықты-мәнділік компоненті адам психикасы аймағындағы тұлғалық мәнді және құнды талпыныстардың, идеалдық көзқарас, позициялардың, қарым-қатынастың жүйелі бірігуін көрсетеді. Адамның қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасы мен іс-әрекетін белгілейді.

Тұлғаның құндылықты бағдарлары көп мәнді пән аралық ғылыми ұғым, ол әр түрлі авторлармен әр түрлі талқыланады. Адамның өмір мақсаттарын анықтайтын құндылықты бағдарлар өзіне өте маңызды жеке тұлғалық мағынасына ие болуы қажет. Ғалымдардың пікірінше тұлғаның құндылықтарын келесі белгілер бойынша сипаттауға болады:

- құндылықтардың қайнар көзі мәдениетте, қоғамда және тұлғада байқалады;
- құндылықтардың әсері барлық зерттеуді талап ететін әлеуметтік феномендерінде байқалады;
- адамның игілігі болып табылатын құндылықтардың жалпы саны салыстырмалы түрде үлкен емес;
- барлық адамдар бірдей құндылықтарға ие, бірақ олар әр түрлі дәрежеде болады;

- құндылықтар жүйелі ұйымдасқан болады.

Тұлғаның құндылықты бағдарлар жүйесін үлкен жүйенің бір бөлімшесі ретінде қарастыруға болады, ол әр түрлі авторлармен «адамның өмірлік әлемі», «әлемнің бейнесі» және т.с.с. ретінде суреттеліп, өз кезегінде күрделі және көп деңгейлі сипатқа ие.

А.Н.Леонтьевтің еңбектерінде тұлғаның мағыналы-бейнелік мотивтерінің жүйесі оның психологиялық мәдениетінің мәнді сипаттамасы ретінде ашылады: нақ осы мотивтердің иерархиясы мотивация мен оның формасының көріну мазмұны арқылы тұлғаның мәдениет «ядросын» қалыптастырады. Құндылықты-мәнділік компоненті тұлғаға құндылықтар жүйесінде өзіндік анықталуға ықпалын тигізеді. Өзіне неғұрлым жақын және сәйкес құндылықтарды таңдап алуға мүмкіншілік береді [5].

Құндылықтар жүйесі өзін және басқаларды бағалауға, өзіндік қатынасын көрсетуге, өз таңдауын жасауға қажетті координаттар жүйесі ретінде сипатталады. Құндылықтар тұлға идеалының формасы ретінде бейнеленеді. Құндылықтар теориясының негізгі мәселесі – қандай құндылықтар мәдениетті адамды айырықшалайтынын ашу. Сондықтын тұлғаның психологиялық мәдениетін сипаттай отырып, тұлғаның нағыз психологиялық мәдениетіне қандай құндылықтар сәйкес келетінін ашу өте маңызды.

А.Маслоу қажеттіліктер жүйесін сипаттай отырып, құндылықтардың екі тобын бөліп көрсетеді: жоғары даму құндылықтары (эстетикалық, адамгершілік, танымдық, және т.б) және төмен - өмір сүруге ықпал ететін регрессивті құндылықтар (тыныштық, түс, демалыс, қауіпсіздік және т.б) [6]. Бұл құндылықтар диалектикалық және динамикалық түрде бір-бірімен байланысты, төменгі құндылықтарды қанағаттандыруға өмірдің негізгі бөлімі кетеді, ал тек дені сау, зерделі, дамыған тұлға өз белсенділігін жоғары құндылықтарды жасауға бағыттайды. Құндылықты бағдарлар мінез-құлықтың бағдарлану негізін құрайды және шынайы өмірлік таңдауларда көрініс береді.

Құндылық проблемасын ұлт философиясы тұрғысынан қарастырған Т.Бөрібаев бұл жөнінде: «Рухани болмысымызды ұлттық философиялық тұрғыдан зерделей отырып, халқымыздың құндылық бағдарын және рухани талғамы мен таңдауларын қалыптастыру қажеттігі нақты жолға қойылуы тиіс. Әсіресе мынау ғаламдастыру алдында базистік құндылықтарымызды менталитет өзегіне айналдырудың маңызы зор», - дей келіп, базистік құндылықтар қатарына ар-намысты жоғары ұстау, ата-ананы, үлкенді сыйлау, табиғатқа бас ию, қонақжайлық, еңбекқорлық, еркіндік, имандылық, дәстүршілдік, қанағаттық, ұлтжандылық, патриоттық сезімді, ерлік пен отансүйгіштікті қалыптастыру т.б. жатқызады [7].

Сонымен, оқушының құндылық бағдарлары - құндылықтар – адам іс-әрекетін реттеу тәсілі ретінде мәдениеттің неғұрлым күрделі компоненті болып табылады. Құндылықтарсыз адам өз өмірін толыққанды деп ойлауы мүмкін емес. Адамның өзін-өзі тану қабілеттілігі, талпынысы мен өзін-өзі тану жүйесімен айналысуы тұлғаның өзіне байланысты. Оқушының өзін-өзі тану үдерісі өзінің өмірдегі құндылықтарын анықтаумен, сонымен қатар олардың маңыздылығын шынайы қабылдаумен тығыз байланысты болады. Сондықтан тұлға ең алдымен «Мен» концепциясын жете біліп, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесінде өзінің дұрыс құндылық бағдарын анықтап алуы шарт. Адамның тезаурусы арқылы түзілетін ішкі құндылықтары әлемі дара тұлға тұжырымдамасымен шешіледі. Елін сүйетін адал перзенттерді тәрбиелеп шығару үшін оқушылардың бойына ұлттық рухани құндылықтарды дарыту қажет. Ал дара тұлғаның құндылық бағдарын қалыптастырудың басты алғышарты білім берудегі ізгілендіру, дамыту ұстанымдары болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И.Тюмасева, Е.Н.Богданов, Н.П.Щербак. – СПб: Питер, 2004. - 464с.
2. Барулин В.С. Социальная философия. Учебник для вузов.- Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2000.-560с.
3. Философия. ЖОО студенттеріне арналған оқулық /Құрас. Т.Ғабитов. – Алматы: Раритет, 2005. – 400б.;
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – 202с.
5. Леонтьев А.Н. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психологические очерки). – М., 1970. – 88 с.
6. Маслоу А. Психология бытия. Пер. С англ. О.О.Чистякова. - М.: Рефл-бук, 1997.-304с.
7. 131. Бөрібаев Т. Қазақ менталитетінің әлеуметтік-философиялық табиғаты // Қазақстан жоғары мектебі. – 2003. - №4. – Б.196-201.

А. И. Клименко

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ТИП ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Берілген зерттеудің нәтижесінде бір түрге жататын тұлғалардың әр тектес тұлғалық қырлары болатыны анықталды.

In this research it is studied that representatives of one personality type have different personal profiles.

Ключевые слова: тип личности, личностные профили, характерологические особенности личности.

Сегодня оптимальной является личностно-ориентированная модель обучения, которая предполагает усиление и углубление индивидуализации учебного процесса, а также необходимость структурного и систематического обучения с регулярным контролем и оценкой знаний.

Целью нашего исследования было изучить характер связи между типом личности и характерологическими особенностями личности. Полученную информацию предоставить психологу-выпускнику, чтобы облегчить ему выбор будущей специализации в профессиональной деятельности, в которой он больше всего и проявит себя.

Наша рабочая гипотеза заключалась в следующем. Мы предполагали, что между характерологическими особенностями и типом личности нет прямой связи. Характерологические особенности личности - явления динамические, не остаются неизменными.

Исследование проводилось в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова, на гуманитарно-социальном факультете во внеучебное время, после занятий. Испытуемые - студенты 4-го курса, будущие психологи. Всего в исследовании участвовало 16 студентов. Для определения типа личности и характерологических особенностей у студентов, будущих психологов, были использованы следующие методики:

1) Типологический вопросник Д. Кейрси.

2) Многофакторный вопросник личности Р.Г. Кэттелла 16PF.

Получены следующие результаты:

1) в нашей выборке (студенты 4-го курса) представители следующих типов личности: «оптимист» - 7 человек, «охранитель» - 4 , «актер» - 3 человека и «администратор» - 2;

2) преобладающий тип личности «оптимист» (7 человек).

Результаты психодиагностики характерологических особенностей личности по личностному вопроснику Р.Г. Кэттелла 16PF представлены в Таблице №1.

Из Таблицы № 1 видно, что в нашей выборке, у выпускников, будущих психологов, представленность факторов и их уровней различна. Чтобы наглядно это увидеть, мы на каждого выпускника построили личностный профиль. Ниже представлены личностные профили по типам личности «оптимист», «охранитель» и «администратор». См. рисунки.

Сравнительный анализ личностных профилей показал, что:

1) личностей с одинаковым профилем нет;

2) у представителей одного и того же типа личности разные личностные профили, что говорит нам о неповторимости, уникальности личности;

3) между типом и характерологическими особенностями личности нет прямой связи. По-видимому, характер связи между ними определяет их взаимовлияние;

4) тип личности и характерологические особенности личности - явления динамические, не остаются неизменными.

Таблица №1

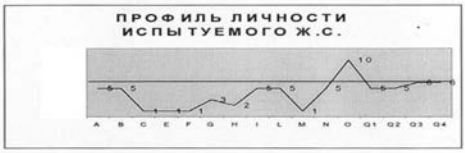
Характерологические особенности личности студентов, будущих психологов

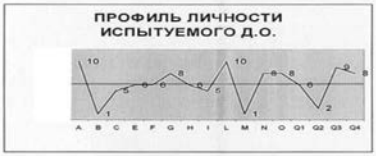
№	Факторы																															
	A		B		C		E		F		G		H		I		L		M		N		O		Q_1		Q_2		Q_3		Q_4	
	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень	стены	уровень
1	5	с	5	с	10	в	9	в	3	н	4	н	8	в	10	в	10	в	3	н	6	с	4	н	10	в	6	с	10	в	6	с
2	10	в	8	в	7	в	5	с	4	н	3	н	8	в	5	с	9	в	6	с	5	с	1	н	3	н	6	с	5	с	3	н
3	10	в	5	с	4	н	5	с	6	с	6	с	5	с	6	с	8	в	6	с	4	н	7	в	1	н	4	н	5	с	6	с
4	8	в	5	с	4	н	4	н	3	н	8	в	7	в	9	в	10	в	7	в	2	н	10	в	6	с	8	в	9	в	1	н
5	10	в	5	с	8	в	3	н	3	н	4	н	4	н	6	с	7	в	1	н	2	н	6	с	1	н	5	с	5	с	2	н
6	5	с	5	с	8	в	7	в	8	в	3	н	7	в	6	с	7	в	1	н	7	в	5	с	1	н	5	с	7	в	3	н
7	9	в	3	н	9	в	5	с	6	с	5	с	9	в	3	н	5	с	1	н	2	н	6	с	3	н	2	н	7	в	3	н
8	5	с	5	с	1	н	1	н	1	н	3	н	2	н	5	с	5	с	1	н	5	с	10	в	5	с	5	с	6	с	6	с
9	7	в	1	н	5	с	5	с	9	в	10	в	7	в	3	н	5	с	3	н	5	с	7	в	5	с	1	н	7	в	5	с
10	10	в	8	в	8	в	7	в	6	с	10	в	4	н	8	в	2	н	9	в	6	с	7	в	5	с	6	с	7	в	6	с
11	8	в	8	в	7	в	3	н	1	н	6	с	2	н	7	в	8	в	1	н	5	с	9	в	6	с	7	в	6	с	5	с
12	10	в	7	в	5	с	5	с	6	с	5	с	7	в	8	в	5	с	5	с	5	с	10	в	8	в	2	н	7	в	3	н
13	10	в	3	н	6	с	8	в	4	н	6	с	3	н	4	н	8	в	3	н	2	н	6	с	8	в	4	н	3	н	5	с

Примечание: в – высокий уровень; с – средний уровень; н – низкий уровень.

Тип личности «оптимист»















Тип личности «охранитель»











Список использованных источников

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. От темперамента - к характеру и типологии личности. М., Владос, 2001. С. 134-158; С. 180-201.
2. Маслоу А. Психология бытия. «Рефл - бук», «Ваклер», 1997.

Г. Х. Кузнецова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

В современном мире конкурентоспособность образования определяет престиж государства и является решающим фактором устойчивого роста экономики и увеличения его национального богатства.

В Послании Президента Республики Казахстан – лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» отмечается, что для того «чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией». Знания и профессиональные навыки определены в Послании ключевыми ориентирами современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [1].

Таким образом, на современном этапе развития РК решающим условием конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках является обеспечение качества образования. «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования» определены целью Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы [2].

Одним из требований при решении проблем качества технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования является ориентирование на качество результатов образовательной деятельности с учетом потребностей рынка труда.

Министр образования и науки РК определил в качестве системной задачи образования – соответствие подготовки кадров потребностям

экономики [3]. «Особое внимание надо обратить на эффективное трудоустройство выпускников и повышение ответственности за это ректоров. Успешность любого вуза – это востребованность его выпускников. Это аксиома», – отмечает Б. Жумагулов.

В соответствии со ст. 55 Закона РК «Об образовании» «управление качеством образования осуществляется путем принятия управленческих решений на всех уровнях на основании результатов образовательного мониторинга» [4]. Оценка качества образования, отвечающего потребностям общества и экономики, осуществляется в рамках образовательного мониторинга (ВОУД), государственного контроля (аттестации, мероприятий по контролю за соблюдением законодательства об образовании и квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности), аккредитации [ст.59].

Одним из важных факторов повышения качества образования является качество предоставляемых образовательных услуг.

Решение данной проблемы обеспечивается совместными усилиями всего педагогического коллектива образовательного учреждения, так как каждый педагогический работник обязан «обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования» [ст.51].

Управление качеством образования в РК осуществляет уполномоченный орган в области образования, наряду с этим отвечающий за методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых учреждениями образования образовательных услуг [ст. 5]. В последние годы в сфере образования РК проводится масштабная нормотворческая деятельность. Только в 2012 году разработано 8 законов, более 70 Постановлений Правительства и 560 приказов Министерства образования и науки [3].

Обеспечение деятельности образовательного учреждения, соответствующей требованиям законодательных и подзаконных нормативных и правовых актов, – основная задача руководства и коллегиальных органов управления, осуществляющих управление качеством образования на уровне учреждения.

Нет сомнений, что существует прямая связь между качественным образованием и качеством менеджмента. Очевидно, что качественное образование – продукт эффективной системы управления образовательного учреждения.

В настоящее время образовательное учреждение может продемонстрировать свою способность гарантировать потребителю услуги ожидаемого качества при учете требований государства, используя в практике управления такие инструменты качественного менеджмента как международные стандарты ISO 9000, Стандарты и Директивы ENQA или модели EFQM.

Все перечисленные модели качественного менеджмента концептуально опираются на восемь известных принципов: ориентация на потребителя, лидерство руководителей, вовлечение персонала, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение, управление на основе фактов и взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Одной из эффективных моделей системы управления качеством образования является система менеджмента качества соответствующая международному стандарту ИСО 9001:2008.

Под управлением качеством продукции данный стандарт рассматривает постоянный, планомерный, целенаправленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающий создание продукции оптимального качества и полноценное ее использование.

Система менеджмента качества, регламентированная международным стандартом ИСО 9001:2008, охватывает весь жизненный цикл продукции от проектирования до ее реализации и распространяется на такие элементы системы, как маркетинг, материально-техническое обеспечение, сбыт, обслуживание.

Для системы образования сегодня управление на основе принципов управления качеством, приведение действующих систем менеджмента качества образовательных учреждений в соответствие международному стандарту ИСО 9001:2008 и их сертификация становятся актуальными и необходимыми.

В основе менеджмента качества, соответствующего требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008, лежит системный подход к управлению качеством продукции, предполагающий четкое взаимодействие всех структурных подразделений и органов управления учреждением. Его сущность не просто в наборе процедур, операций и приемов, а о совокупности (системе) принципов, которые определяют общую цель и стратегию деятельности.

Системный подход к управлению качеством предусматривает функционирование системы менеджмента качества, направленное на реализацию политики в области качества посредством осуществления основных управленческих функций на различных стадиях жизненного цикла объекта управления в этой системе.

Для достижения наилучшего результата соответствующие ресурсы и деятельность, в которую они вовлечены, рассматриваются как процесс.

Процессная модель любой организации состоит из множества бизнес-процессов, участниками которых являются структурные подразделения и должностные лица организационной структуры организации.

Под бизнес-процессом понимают совокупность различных видов деятельности, которые вместе создают результат, имеющий ценность для самой организации, потребителя, клиента или заказчика.

На основе этого принципа организация определяет процессы проектирования, производства и поставки продукции или услуги. С помощью управления процессами достигается удовлетворение потребностей заказчиков. Таким образом, управление результатами процесса переходит в управление самим процессом.

Разработка системы менеджмента качества, соответствующей международному стандарту ИСО 9001:2008, заключается в определении структур системы качества и функций, выполняемых ими в целях обеспечения требуемого качества продукции, а также в создании необходимых организационно-правовых и нормативных документов для выполнения этих функций.

Стандарт ИСО 9001:2008 определяет перечень обязательных внутренних документов организации, одним из которых является Политика в области качества, разрабатываемая высшим руководством на основе Миссии и стратегических целей учреждения. Политика в области качества является элементом общей политики и отражает основные направления и цели организации в области качества.

Исходя из Политики в области качества высшим руководством формулируются Цели в области качества организации (долгосрочные и краткосрочные на период от года до 3 лет). С учетом Целей в области качества организации разрабатываются Цели в области качества каждого структурного подразделения, которые утверждаются руководством организации. В образовательных учреждениях Цели в области качества структурных подразделений обычно разрабатываются на учебный год.

Еще одним обязательным нормативным документом организации является Руководство по качеству – документ, излагающий политику в области качества и описывающий систему качества организации. Данным документом определяются ответственность, полномочия и взаимоотношения персонала, который осуществляет руководство, исполняет, проверяет или анализирует работу, влияющую на качество. Для выяснения взаимодействия, ответственности и полномочий у каждого процесса должен быть владелец – лицо, несущее за него ответственность. Руководство по качеству определяет требования системы менеджмента качества к использованию ресурсов (например, людских и материально-технических) и выделить соответствующие ресурсы в необходимом объеме для обеспечения проведения политики в области качества и достижения поставленных целей. В нем описываются или даются ссылки на применяемые методики системы качества.

Стандарт ИСО 9001:2008 определяет 6 обязательных документированных процедур, регламентирующих следующие процессы управления:

– документацией;

- записями;
- внутренними проверками;
- несоответствующей продукцией;
- корректирующими действиями;
- предупреждающими действиями.

Бизнес-процессы организации также регламентируются документированными процедурами (стандартами деятельности учреждения). Процессы, как правило, тесно взаимосвязаны. Среди процессов учреждения образования выделяет такие как учебный процесс, учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность, научные и проектные разработки, маркетинговые исследования, формирование контингента, финансовая, социально-хозяйственная деятельность и другие**.**

Кроме перечисленных документов системы менеджмента качества, определенных стандартом ИСО 9001:2008, в организации разрабатываются другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность его работников и организации в целом. К числу самых важных относятся: организационная структура, положения о структурных подразделениях, положения о коллегиальных органах управления и должностные инструкции. По мере необходимости разрабатываются положения о направлениях и видах деятельности, правила, инструкции. Организационно-регламентирующей основой деятельности являются планы работы.

Нормативная документация системы менеджмента качества, отвечающая требованиям стандарта ИСО 9001:2008, разрабатывается для выполнения таких важных задач, как достижение требуемого качества (продукции), оценивание системы качества, улучшения качества и поддержания улучшений. Документированные процедуры являются необходимыми для поддержания деятельности по улучшению качества, так как описанные в них методики позволяют правильно производить операции и измерить текущие рабочие характеристики продукции.

Документация системы менеджмента качества систематизирована и упорядочена, ее объем ограничен областью практического применения. Она доступна для понимания, особенно если создается при участии рабочих групп по улучшению системы менеджмента качества («кружков качества»).

Стандарт ИСО 9001:2008 обязывает соблюдать требования законодательных и подзаконных нормативных и правовых актов, регламентирующие деятельность организации, поэтому нормативная документация СМК разрабатывается в строгом соответствии с этими требованиями.

Таким образом, нормативная документация системы менеджмента качества в образовательном учреждении является эффективным инструментом управления качеством образования**.**

Список использованных источников
1. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г. // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря. – № 437–438.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Указ Президента РК от 7 декабря 2010 г. № 1118. // Казахстанская правда. – 2010.– 14 декабря. – № 338.
3. Итоги реализации Государственной программы развития образования в 2012 году и задачи на предстоящий год в свете. Послания Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050. Новый политический курс состоявшегося государства». Выступление министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова на расширенной коллегии МОН РК., г. Астана, 31 января 2013 г. //www.edu.gov.kz.
4. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319. // Казахстанская правда – 2007. – 15 августа. – № 127.
5. МС ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования. // www.iso.org.

С. Х. Мадалиева, С. Т. Ерназарова, Т. А. Жаканова

ФАКТОРЫ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (по материалам литературы)

Тужырым:Мақалада «суицид», яғни өзіне өзі қол салу ұғымына анықтама беріледі суицидтік мінез-құлыққа кейбір факторлар мен тұлғалық ерекшеліктер да мүмкіндік беріп отыр.

The summary: In this article the definition of notion "suicide" is given, factors and personal peculiarities, which promote suicidal behaiviour and are given too.

По данным экспертов, ежегодно в мире самоубийством жизнь заканчивает почти один миллион человек, а попытки суицида предпринимают 10-20 миллионов человек. Число самоубийц во всем мире превосходит количество людей, погибших в результате военных действий и убийств (Австрия, экспертный доклад Всемирной организации здравоохранения).

«Самоубийство» – огромная, но в значительной степени предотвратимая проблема здравоохранения, ответственная почти за половину всех насильственных смертей на планете", – сообщают эксперты WHO. По их оценкам, к 2020 году в результате суицида будет погибать уже 1,5 миллиона человек, то есть каждые 20 секунд будет происходить по одному суициду.Самоуби́йство, суици́д (от лат.*sui caedere* – убивать себя) – самостоятельное и целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное, хотя бывают и случаи вынужденного самоубийства. Согласно определению ВОЗ (1982), «суицид – акт самоубийства с фатальным исходом; покушение на самоубийство – аналогичный акт, не имеющий фатального исхода». В докладе о состоянии здравоохранения в мире в 2001 г. («Психическое здоровье: новое понимание, новая надежда») говорится, что «самоубийство есть результат сознательных действий со стороны определенного человека, полностью осознающего или ожидающего летального исхода». «Самоубийством называется каж-

дый смертный случай, который непосредственно или посредственно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если последний знал об ожидавших его результатах. Покушение на самоубийство – это вполне однородное действие, но только не доведенное до конца» (классический труд французского социолога Э. Дюркгейма «Самоубийство») , 1897: Более простое и четкое определение дал современный суицидолог M. Farber (1968): «Самоубийство – это сознательное, намеренное и быстрое лишение себя жизни».

Социальные факторы способствующие совершению суицида:

Суицидальный риск **для различных профессий** (оцениваемый в баллах от 1 до 10) выглядит так: на первом месте музыкант (8,5 балла), далее следуют медсестра (8,2); зубной врач (8,2); финансист (7,2); психиатр (7,2) и т.д. Замыкают список библиотекарь (3,2) и продавец (2,1).

Семейное положение. По статистике, состоящие в браке кончают с собой значительно реже, нежели холостые или разведенные. Высокий уровень самоубийств у тех, кто потерял партнера - они кончают с собой в три раза чаще, чем семейные.

Употребление психоактивных веществ: алкоголь при жизни употребляло 60% самоубийц, хотя непосредственно перед самоубийством алкоголь употребляется только в 8% случаев, наркотики – в 4%.

Материальное обеспечение: Уровень жизни и количество самоубийств не связаны между собой - так одна из самых высокоразвитых и богатых стран Европы - Швеция на протяжении десяти лет является одним из лидеров по числу суицидов.

Сексуальная ориентация. По данным исследований, которые проводились в США, гомосексуалисты совершают попытки самоубийства в 7 раз чаще, чем люди обычной ориентации.

Образование - люди с высоким уровнем образования менее склонны к суициду. Самая опасная группа - люди с неполным средним образованием.

Взаимоотношения:

Общались с широким кругом людей–24%

С несколькими людьми–60%

Были замкнуты и избегали общения – 16%

Общественные катаклизмы оказывают непосредственное влияние на число суицидов. Например, после возведения Берлинской стены уровень самоубийств в восточном секторе увеличился в 25 (!!!) раз. Экономические кризисы влияют не только на материальное, но и на психическое состояние. В этой ситуации будущее кажется крайне неопределенным, а самоубийство - единственным приемлемым решением.

Личностные характеристики как суицидогенный фактор:

а) сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам;

б) своеобразие интеллекта (максимализм, категоричность, незрелость

суждений), недостаточность механизмов планирования будущего;

в) неблагополучие, неполноценность коммуникативных систем;

г) неадекватная личностным возможностям (заниженная, лабильная или

завышенная) самооценка;

д) слабость личностной психологической защиты;

е) снижение или утрата ценности жизни.

Психологические особенности как фактор риска суицида:

У пациентов с пограничными расстройствами, отмечает следующие характеристики личности Н. В. Конанчук (1983),:

1) эмоциональная лабильность;

2) импульсивность;

3) эмоциональная зависимость, необходимость чрезвычайно близких эмоциональных контактов;

4) доверчивость;

5) эмоциональная вязкость, ригидность аффекта;

6) болезненное самолюбие;

самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений;

7) напряженность потребностей (сильно выраженное желание достичь

своей цели, высокая интенсивность данной потребности);

8) настойчивость;

9) решительность;

10) бескомпромиссность;

11) низкая способность к образованию компенсаторных механизмов, вытеснению фрустрирующих факторов.

Все эти особенности личности создают определенный стиль поведения в преодолении трудностей, характеризующийся настойчивым стремлением в достижении поставленной цели, попытками преодоления сложной ситуации вне зависимости от объективных обстоятельств, неумением и нежеланием отступить или найти компромиссное решение.

Термин «суицидальное поведение», распространившийся в последние годы, объединяет все проявления суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Этот термин особенно применим к подростковому возрасту, когда суицидальные проявления отличаются большим многообразием.

С 60-х годов суицидальное поведение подростков стало весьма актуальной проблемой в развитых капиталистических странах. В США на долю подростков до 1998 г. приходилось 8 % суицидных попыток, а после 2000 г.–более 20 %. Во многих европейских странах самоубийства подростков занимают 2–3-е место среди причин смерти в этом возрасте.

Отмечается, что до 13 лет суицидные попытки чрезвычайно редки. С 14–15 лет суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16–19 лет. По последним данным32 % попыток приходится на 17-летних, 31 % –на 16-летних, 21 %–на 15-летних, 12 % – на 14-легних и 4 % – на 12–13-летних. По одним данным, суицидные попытки более часты у мальчиков, по другим – у девочек. По мнению американских ученых, завершается лишь 1 % попыток, по скандинавским – 25 % у мальчиков и 3 % у девочек. Величина, указанная для мальчиков, несомненно представляется завышенной. Суицидные действия у подростков часто носят «несерьезный», демонстративный характер, могут приобретать черты «суицидального шантажа». Во Франции 0,4 % подростковой популяции совершают суицидные попытки. Обследование юношей перед призывом в армию в Швейцарии показало, что 2 % из них в подростковом возрасте совершали суицидные попытки и еще у 24 % хотя бы однократно появлялись суицидные мысли. Частота суицидов и суицидальных попыток, от года к году подвержена значительным колебаниям. В Чехии в период величины завершенных суицидов в возрасте 15–19 лет на 100 тыс. общего населения были в разные годы от 13 до 36 для мужского и от 6 до 15 для женского пола. Соответственно число незавершенных попыток было от 80 до 158 и от 192 до 386. Частота завершенных суицидов по сравнению с попытками в подростковом возрасте относительно невелика

Суициды в настоящее время занимают третье место в качестве причины смерти подростков. Дошкольникам несвойственны размышления о смерти, хотя эта тема не проходит мимо их внимания (сказки, события жизни).

В 10-12 лет смерть оценивается как временное явление. Появляется разграничение понятий жизни и смерти, но эмоциональное отношение к смерти абстрагируется от собственной личности.

Подростковый возраст, особенно в период интенсивных пубертатных изменений, создает и большие трудности для выявления и диагностики тех или иных начинающихся изменений личности и психических расстройств. С другой стороны, подростковый возраст, как начало жизненного пути человека и время наиболее интенсивных раскрытий его возможностей, обуславливает и особую социальную и морально-этическую значимость различных девиаций и психических нарушений в этом периоде.

Стремление быть свидетелем реакции окружающих на свою смерть или надежда на “второе рождение” характерно для суицидентов детского и подросткового возраста. Представления о смерти на протяжении детства проходит несколько этапов: от полного отсутствия в сознании ребенка представления о смерти до формального знания о ней и знакомства с атрибутами ухода из жизни (понятиями траура, похорон и т. п.). Знание о смерти не соотносится ребенком ни со своей собственной лич-

ностью, ни с личностью кого-либо из близких; не сформировано представление о необратимости смерти, которая понимается как длительное отсутствие или иное существование. Ребенок признает возможность двойственного бытия: считаться и быть умершим для окружающих и в то же время самому наблюдать их отчаяние, быть свидетелем собственных похорон и раскаяния своих обидчиков. Отсутствие страха смерти является отличительной чертой психологии детей. Дети, в силу отсутствия жизненного опыта и осведомленности, не могут использовать метод выбора. Нерасчетливость , отсутствие знаний о способах самоубийства создают повышенную угрозу смерти вне зависимости от формы самовоздействия. Опасность увеличивают также возрастные особенности. У подростков формируется страх смерти, который, однако, еще не базируется на осознанном представлении о ценности жизни. Общая неустойчивость, недостаточность критики, повышенная самооценка и эгоцентризм создают условия для снижения ценности жизни, что негативно окрашивает эмоциональность подростка, а в конфликтной ситуации создает предпосылки для суицидального поведения.

Кроме критерия осознанности намерения лишить себя жизни, для определения истинности покушения на самоубийство у взрослых анализируются способы реализации суицида и особенности поведения суицидента.

Суицидоопасные конфликтные ситуации, для ребенка или подростка могут складываться из незначительных, по мнению взрослых, неурядиц. Однако, некоторый максимализм в оценках, неумение предвидеть истинные последствия своих поступков и прогнозировать исходы сложившейся ситуации, отсутствие жизненного опыта, свойственные периоду детства и, создавали ощущение безысходности, неразрешимости конфликта, порождали чувство отчаяния и одиночества. Все это делало даже незначительную конфликтную ситуацию суицидоопасной для ребенка и особенно для подростка, что подчас недооценивалось окружающими взрослыми. Все это обуславливает повышенный суицидальный риск в пубертатном возрасте, что, в частности, подтверждается и статистически.

Формирование суицидального поведения в детском и подростковом возрасте во многом зависит также от некоторых особенностей личности суицидента. Для лиц с суицидальным поведением более характерны эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, сензитивность, импульсивность. Эти черты, выраженные нередко до уровня акцентуации характера, создавали предпосылки для социально-психологической дезадаптации личности в пубертатном периоде. Суицидальное поведение является одной из распространенных форм нарушений на фоне акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Демонстративное суицидальное поведение. Это – разыгрывание театральных сцен с изображением попыток самоубийства безо всякого

намерения действительно покончить с собой, иногда с расчетом, что вовремя спасут. Все действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей (например, наказаний за совершенные правонарушения или проступки), или, наконец, чтобы наказать обидчика, обратив на него возмущение окружающих, или доставить ему серьезные неприятности. Место, где совершается демонстрация, свидетельствует обычно о том, кому она адресована: дома – родным, в компании сверстников – кому-либо из ее членов, при аресте – властям и т. п.

Следует, однако, учитывать, что демонстративные по замыслу действия вследствие неосторожности, неправильного расчета или иных случайностей могут обернуться роковыми последствиями. Оценка поступка как демонстративного требует тщательного анализа всех обстоятельств.

Аффективное суицидальное поведение. Сюда относятся суицидные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации может растягиваться на часы и сутки. Аффективная суицидальная попытка может быть обрамлена демонстративными действиями, желанием, чтобы смерть «произвела впечатление». Наконец, истинное покушение на самоубийство может совершаться также на высоте аффективной реакции.

Истинное суицидальное поведение. Обдуманное, нередко постепенно выношенное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидная попытка, по представлению подростка, была эффективной, чтобы суицидным действиям «не помешали». В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения, записки более адресованы самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавить от обвинений близких.

Лишь в 10 % у подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % суицидальное поведение подростка – это «крик о помощи». Неслучайно 80 % попыток совершается дома, притом в дневное или вечернее время, т. е. крик этот адресован к ближним прежде всего.

Социально-психологические факторы играют важную роль в стимуляции всех видов суицидального поведения.

Среди социально-психологических факторов на первое место выдвигается семейная дезорганизация. Подчеркивается значение утраты родителей, особенно в возрасте до 12 лет, распад семьи вследствие развода. Отец в семье вообще часто отсутствует или играет пассивную роль при властной и деспотичной матери.

1. В семяхсуицидентов в 95 % случаев имеет место отягощенный семейный анамнез: хронический алкоголизм, которым страдали один или оба родителя; характерологические особенности и личностные

акцентуации родителей, создающие в семье обстановку напряжения; патология, наблюдающаяся у родственников и родителей, случаи самоубийства в семьях суицидентов.

2. «Школьные проблемы», на роль дезадаптации в учебе и труде, особенно у мальчиков, на утрату контактов с товарищами. Эти проблемы часто возникают у подростков, у которых невысокий интеллект сочетается с выраженной сенситивностью.

3.«Сексуальные» проблемы обычно бывают дополнены другими, не менее важными факторами дезадаптации. Разрыв с возлюбленными толкает на суицидные попытки, если этот разрыв сочетается с унижением чувства собственного достоинства или если имелась чрезвычайно сильная эмоциональная привязанность, встречающаяся у подростков из разбитых семей или у эмоционально-лабильных подростков, которые в родительской семье ощущали эмоциональное отвержение. Стыд из-за раскрывшейся мастурбации, обнаружившейся беременности, импотенции, страх стать гомосексуалистом также может толкнуть на суицидную попытку ,суициды у подростков 11 –16 лет, выросших без отца, чрезмерно привязанных к матери, чаще связаны с проблемами, обусловленными половым созреванием. В возрасте 16–19 лет больше встречается выходцев из полных семей, но в которых не было хорошего контакта. Трудности этих подростков более сопряжены с социальной адаптацией, отсутствием близкого человека, который мог бы послужить им моральной опорой. «Семейные» проблемы более значимы в препубертатном, а «сексуальные» и «любовные» – в пубертатном возрасте.

4. У мальчиков «развязывающим» фактором для суицидального поведения может послужить алкогольное опьянение: по нашим данным, при истинном и аффективном суицидальном поведении алкогольное опьянение имело место в 26–27 %, а при демонстративном – в 16 %.

Наиболее частыми способами, к которым прибегают подростки как при истинных, так и при демонстративных попытках, раньше считались отравление у девочек и повешение у мальчиков. Последние зарубежные данные указывают на то, что как у девочек, так и у мальчиков более 90 % попыток совершается путем отравления.

У подростков обнаруживается определенная склонность к повторению суицидных попыток и особенно суицидальных демонстраций. Среди наблюдавшихся нами 92 подростков с суицидальным поведением у 34 % в анамнезе уже были те или иные проявления суицидального поведения. С типом личности, в значительной мере определяемом типом акцентуации характера, у взрослых также связаны особенности суицидального поведения. Среди подростков, совершавших суицидные попытки, преобладали истероиды (36 %) и инфантильные эмоционально-лабильные субъекты (33 %), еще у 13 % отмечены астенические черты. Шизоиды и циклоиды встречались крайне редко.

Таким образом можно сделать предположительные выводы, что среди подростков более высокий риск суицидов у тех, родители которых совершали суициды, не могут вырабатываться устойчивые привязанности и имеют место импульсивное поведение или эпизодические нарушения контроля над собой; а также страдающие наркоманией. Риск суицида выше в семьях, отношения в которых строятся на зависимости. Подростки обычно подвергают проверке разные типы поведения и социальные роли, что нередко сопровождается экспериментированием с приемом алкоголя, наркотических средств, курением, ранними сексуальными связями и т.д. В значительной степени этому способствует семейное неблагополучие и очень часто такое поведение свидетельствует о скрытой депрессии, из которой они самостоятельно, неосознанно, пытаются выйти.

Список литературы:
1. Kaplan, H., Sadock, B., Synopsis of psychiatry: behavioral sciences, clinical psychiatry.-Baltimore: Williams & Wilkins, 1991.-903 p.
2. Бородин, С.В., Михлин, А.С. Самоубийства за рубежом // Научные и организационные проблемы суицидологии. М., 1983. С. 20 – 32.
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире: пер. с англ..-Женева: ВОЗ, 2003.
4. Эрл Гроллман. «Суицид: превенция, интервенция, поственция»100 методов самоубийства.
5. Ремесло Марина Борисовна,Введение в суицидологию. Материалы международной конференции Алматы 2008.
6. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., «Когито-Центр», 2005.-376 с.
7. Региональные особенности суицидального поведения жителей ЮКО Ережепов Н.Б., Байболганов Н.П., Смагулов Б.И., Култасов Е.М. Материалы международной конференции Алматы 2008.

Э. А. Надырбекова

БАСҚАРУ САЛАСЫНДАҒЫ ЖЫНЫСТЫҚ АЙЫРМАШЫЛЫҚТАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШОЛУ

Резюме. Анализ изменений, происходящих в современном менеджменте, показывает что соотношение количества мужчин и женщин на управленческих должностях стремительно изменяется. Все больше женщин оказывается вовлеченными в предпринимательство. Активная интеграция женской и мужской моделей поведения в бизнесе формирует предпосылки для изучения гендерных особенностей поведения личности в управленческой деятельности.

Analysis of the changes taking place in modern management shows that the ratio of men and women on dolzhnostyah changing rapidly. More women are involved in a business. Active integration of male and female behavior in business forms prerequisites for studying gender-specific behavior of the person in management.

Қазіргі таңда біздің қоғамымызда билік басындағы, басқарушы орындардағы басшылық рөлдердің өзгеруі, әйел адамдардың басшылық орындарда көптеп кездесуі сияқты мәселелер басқару саласындағы жыныстық айырмашылықтардың психологиялық тұрғыдан кең қарастырылуын талап етуде.

Психологтар көптеген ғылыми зерттеулерді қарастыра келе, әйел адамдар мен ер адамдардың басқару стильдерінің айырмашылығы неде

деген сұраққа жауап іздеу барысында мынандай қорытындыға келгендерін айта кетуімізге болады: «Ер адамдар да, әйел адамдар да басқару іс-әрекетінде теңдей психологиялық мүмкіндікке ие». Осындай қорытындыларға сүйене отырып, біздің бұл мақаланы жазудағы мақсатымыз ер адамдар мен әйел адамдардың басқару іс-әрекетінің тиімділігін емес, олардың басқару жағдайындағы ерекшеліктері мен айырмашылықтарын жан-жақты қарастыру болып табылады. Өйткені, ұзақ уақыттар бойы іскерлік әлем тек ер адамдарға ғана тән болып, әйел адамдар көп жағдайда отбасылық шаруамен ғана айналысып келгендері белгілі. Бірақ, кейіннен XX ғасырдың ортасынан бастап қана әйел адамдар қоғамдық өндіріске араласуға мүмкіндік алып, жағдай өзгере бастады. Сол кезден бастап ер адамдар әйел адамдарды өзінің бәсекелесі ретінде қабылдауға және оларға өздерінің бәсекелесі ретінде қатынас жасауға тырысты.

Ер адамдар әйел адамдарға жалақысы жақсы жұмыс түрлерін бермеуге тырысып баққанымен, әйел адамдардың өздері ие болған еңбек түрлеріне көңілдері толып, біртіндеп ер адамдарға тән кәсіптерді де игеріп кеткендігі туралы ақпарат көздері бар.

Соңғы жылдары шетелдік гендерлік психологияда әйел адамдардың іскерлік қатынастардағы қайшылықтары туралы көптеген зерттеулер пайда бола бастаған.

Калифорния университетінің бизнес-мектебінен Джуди Розонер әйелдік басқару ерекшеліктерінің халықаралық тұрғыда зерттелген нәтижелерін жарыққа шығарған. Сол мақалада айтылғандай, алғашқы толқынның әйел-басшылары жетістікке жету үшін ер адамдарға тән мінез-құлық ережелерін қолданған. Ал, әйел-басшылардың екінші толқыны, ер адамдардың стилін көшіру жолымен емес, өздерінің «әйелдік» басқару стильдерін қалыптастырып, соны өңдеу арқылы және әйел адамдарға тән негізгі қасиеттерін жоймай, соның арқасында жетістіктерге жетіп отырған деп жазылады.

«Ер» және «әйел» басшылардың басқарудағы айырмашылықтарының себебі неде? Бұл сұрақтың жауабына ең алдымен мәселені терең зерттеп, психологиялық тұрғыдан айырмашылықтарына талдау жүргізу жағдайында ғана қол жеткізе аламыз.

Осы орайда зерттеу жүргізген зерттеушілердің пікірі бойынша, әдетте ер адамдар бұйрықты-әкімшілдік басқару стилін қолданады жиі екен. Ал, әйел адамдар басқарудың демократиялық стиліне көптеп тәжірибеленген. Себебі, әйел адамдар қарым-қатынас дағдыларын жылдам әрі жақсы игереді. Сонымен қоса, демократиялық стильді ұстана отырып, әйел адамдар шешім қабылдау барысында топ мүшелерінің өз қабілеттерін, ерекшеліктерін пайдалануларына мүмкіндік береді және ұжым мүшелерімен бірлесе отырып шешім шығарады. Қабылданған шешімді жүзеге асыру барысында да

жұмыстың орындалуы үшін нақты қызметтер бөліп беріледі және қажет болған жағдайда көмек көрсетіледі. Ұжымдағы тапсырманың орындалу барысы тексеру түрінде қадағаланып, соңында еш нәтижесі болмайтын іске уақытты босқа жұмсауға жол берілмейді. Әйел-басшылар көп жағдайда ұжым мүшелерімен белсенді қарым-қатынаста болады және ұжым мүшелерімен билік, басқару мәселесі жайлы ақпараттармен алмасып, олардың атқарып жатқан жұмыстарына, еңбек іс-әрекетіне деген қызығушылықтарының арта түсуіне мүмкіндік жасайды.

Әйел-басшылардың көзқарасы бойынша - адамдардың өзіне және өздерінің жұмыстарына көңілдері толса, олар жұмысты да жақсы атқарады, сондықтан ұжым мүшелеріне осындай әлеуметтік-психологиялық ахуал орнатуға жағдай жасау басшының бірден-бір міндеті. Ұжым мүшелерінің жұмысқа байланысты кез-келген мәселеге қатысты өз ойлары мен ұсыныстарын айтуларына мүмкіндік беріп, ұйымның мақсаты мен міндеттерін ұжым бойынша талқылап, кей жағдайда ұйым есебінен ұжым мүшелерімен бірлескен демалыс күндерін де ұйымдастыру қарастырылады. Ұжымды басқаруда әйел-басшылар ұжым мүшелері арасындағы тұлғааралық қатынасқа көп көңіл бөлетіндігі анықталған. Олар әрқашан да ұжымға қалыпты, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыруға күш жұмсайды. Ал ер-басшылар негізінен ұжым мүшелерімен бірлесе отырып басқару әдістерін жетілдіріп, өз беделін көтеруге тырысады [1].

Ер-басшылар ереже мен қалыптасқан тәртіпті, ал әйел-басшылар қарым-қатынас аймағын қайта құруға көңіл бөледі. Әрбір адамның іс-әрекетін бақылау қызметін атқара отырып, әйел адамдар жазалау жолдарын азайту үшін бірінші кезекте ұжым мүшелеріне қажетті жағдай жасап, соған сәйкес берілген тапсырманы уақытылы орындамаған ұжым мүшелеріне қатаң шара қолдану керектігін де естен шығармайды.

Әйел адамдар эмоцияға берілгіш болып келетіндіктен, осы мінез-қырлары олардың басқару стилдерінде ерекше сипатқа ие болады. Әрбір жағдайда әйел-басшының реакциясы ер-басшының реакциясынан ерекшеленеді, олар эмоциялық түрде айқын, әрі бай болып келеді. Әйел-басшылар жұмысқа қатысты барлық жағдайларды жүректеріне жақын қабылдайды және ұзақ уақыт бойы сол туралы уайымдап жүреді.

Ер-басшылардың ұстанатын «қатал әрі әділетті» басшылық бейнесі олардың беделін одан әрі көтере түседі. Әлеуметтанушылдардың бақылауы бойынша әйел адамдарға қарағанда ер адамдар билікті өз қажетіне жиі қолданады, ал әйел адамдар беделге өздерінің еңбексүйгіштігі, интуициясы, тұлғааралық қатынастарды ұстана алуы сияқты қасиеттерімен жетеді деп айтылады. Олар қызмет билігіне арқа сүйемейді және олар өздерінің лидерлікке деген құқықтарын дәлелдеу үшін күнделікті еңбектенуге дайын.

Әйел-басшылар өздерінің бағынушыларының жетекші рөлдеріне шын ниетпен ерекше көңіл бөліп, ұйым жетістігіне өз үлесін қосудан

кемде емес. Бағынушыларды адамгершілік тұрғыдан қолдау және оларды мақтау әйел-басшылардың басқару мақсатына жетуіне көмектесетін стильдердің негізгі сипаты. Олар жұмысшылардың жалпы іске араласуларына стимул беріп, ақпарат алмасып, жұмысшылардың өздерін толық көрсетулеріне мол мүмкіндіктер қарастырады. Бұл өз кезегінде жұмысшылардың өздерін сол ұйымның бір бөлігі ретінде сезінулеріне себеп болады және ұжым мақсатына жетудегі жалпы жұмыстарға араласуына ықпал етеді.

Қызметкерлерге деген қатынасында әйел-басшылар бақылаушы мен төрешінің рөлін емес, жаттықтырушы мен тәлімгердің рөлін ойнайды. Сол секілді, басқарудың «жұмсақ» әдісін әйел адамдар жылдар бойы өтеп келді, себебі олар оны отбасында да, саясатта да, бизнесте де ашық көрсете алады.

Дәл осы әдіс қазіргі фирмалар жағдайында көптеп талап етілуде, бұл кезде басшылар «жұмыс күшімен» емес, шығармашылық пен тәуелсіз, білікті басқаруға тырысады. Мұндай жағдайда бұйрық беру стилі жұмыс істемейді, жұмсақ және көңілден шығатын әйелдік лидерлік тиімді болып табылады. Басқарып отырған ұжымына, әріптестеріне, ұжым мүшелеріне деген қатынасында өзінің отбасы ретіндегі көзқараста болу әйелдік лидерліктің тағы бір типтік қыры болып табылады [2].

Шешім қабылдауда әйел-басшалар көп жағдайда өзінің ішкі сезімдеріне, әйелдік логикаға сүйенеді. Эмоциялық деңгейінің жоғарлығының салдарынан әйел адамдар тез ренжігіш, сынды көтере алмау, өрескелдік пен қорлауға шыдай алмайтындықтан, қашанда шынайы болуға тырысады. Дегенмен, шектен тыс эмоцияға берілу әйел-басшылардың басқару моделінің кемшілігі болып саналады.

Бұл жағдай әйел адамдар ер адамдарға қарағанда жақсы басшы дегенді білдірмейді. Бұл жағдайдың сипатына тәуелді болып келеді. Әдетте, әйел адамдар қарым-қатынас дағдылары өте маңызды болып табылатын іс-әрекет аймағында жақсы басшы болып табылады. Мысалы, білім беру, медицина т.б.салаларды айтуға болады. Ал, ер адамдар көп жағдайда қатаң түрде бұйрық беріп, бақылау жасау сияқты қабілеттер талап етілетін аймақта жақсы басшы бола алады. Мысалы, әскери, заң саласы және т.б. Осы мәліметтерден қорытынды шығармас бұрын көптеген қосымша факторларды есепке алғанымыз жөн [3].

Негізінен алғанда, кәсіпкерлікте ер адамдар саны әрине, көбірек болады. Соңғы көрсеткіштер бойынша Ресейде 1994 жылы кәсіпорнындардың 1,7 пайызын әйелдер және 3,8 пайызын ер адамдар иеленген. Жекеменшік кәсіпорындардың, іскерлікте және ұйымдарда толық иелік және жартылай иелік еткен әйелдер 2,9 пайыз, ал ер адамдар – 5,6 пайыз көрсеткішті болған.

Басқару стиліне негізгі әсер ететін фактор бұл – жыныстық айырмашылықтардағы ерекшеліктер ғана емес. Басшылық жасау, шешім

қабылдау, қауіпке, тәуекелге бару, адамдармен қарым-қатынасқа түсу – толықтай адамның тұлғалық қасиеттерімен де тығыз байланысты. Қазіргі кезде әйел адам мен ер адамдардың басшылығының арасындағы айырмашылықтарды қарастырудың себебі ретінде, қазіргі заманғы әйел адамдардың тұлғалық қасиеттері мен мінез-құлық ерекшеліктерінің жаңа заманның нарықтық-экономикалық қатынасқа өтуімен және өмірлік құндылықтарының өзгеруімен байланысты екендігін айта кетуімізге болады.

Шешім қабылдау жағдайында әйел адамдар негізінен ұсынылған тапсырманы бағынушылармен бірге белсенді түрде талқыға салады. Шешім қабылдау барысында әйел адамдар ер-басшылардан жоғарғы төрешілдігімен ерекшеленеді. Ер-басшылар ұжымда ұйымдасқан өзара әрекет пен кәсіби іс-әрекет тиімділігін қамтамасыз ететін сапаларды жоғары бағалайды, ал әйел-басшылар моральды-адамгершілік сапаларды және қарым-қатынастың интерактивті жағын көрсететін сапаларды жоғары бағалайды [4].

Әйел адамдарға қарағанда, ер адамдар өте сирек, олар қолдау мен мадақтауды қажет етеді, оларға басқа ер-басшылармен бәсекелестікте жеңіп шығу өте маңызды. Ал, әйел-басшылар кең пейілді, ынтымақты, қашан да қол ұшын созуға дайын. Ер адамдардан ерекшелігі - олар, бағынушылармен достық қарым-қатынасқа түсуге қорықпайды. Бұйрық беру емес, нақ осындай қарым-қатынастың арқасында әйел адамдар нәтижеге жылдам қол жеткізеді. Олар шығармашылық серіктестікке бағышталған, қарым-қатынаста ашық, ұстамды және дипломатиялық бола алады.

Шағын ұжымды басқаратын әйелдер көп жағдайда басқарудың достық стилін қолданады. Әйел адамдарға жоғарғы шығармашылық потенциал жеткілікті, бірақ оларда кей жағдайда өздеріне деген сенім жетіспей жатады. Ер-басшылар керісінше, өздеріне өте сенімді, ал бұл өздеріне және өздерінің шешімдеріне сыни тұрғыдан келуге кедергі жасайды, ал шығармашылық потенциалға келсек, олар нәтижелерге көңілдері толады. Осыған байланысты келесі ой тағы да бекітіле түскендей: «ер адамдар ер адам болғандықтан ғана жиі басшы болады».

Әртүрлі басқару жағдайларына жүргізілген талдаулар әйелдік табиғатқа байланысты әйел адамдардың стилі көп жақты әрі бай екенін бекітетін келесі ерекшеліктерді бөліп көрсетті:

1. Еңбек іс-әрекеті мотивациясында әйел адамдарда көптеген ерекшеліктер бар. А. Маслоудың қажеттіліктердің 5 сатылы пирамидасы гендерлік қиықта әрбір сатыға мәнді түзетулерді бастан кешіреді. Түрлі қажеттіліктердің топтары ер адамдар мен әйел адамдар үшін бірдей мағына бермейтіні дәлелденген дүние. Әйел адамдар біршама жылжымалы мотивациялық құрылымға ие, олар ерекше реакция көрсетуі мүмкін және бұл реакция ер адамдарға қарағанда айқын болады. Мысалы, егер әйел адамдар өзін әлеуметтік қорғаныс деп,

некеде, отбасында өзін бақытты сезінсе, онда ол жұмыстағы әріптестерімен қатынасқа аз мән береді, ереже бойынша ұйымдағы лидерлікке талпынбайды. Бірақ, ол өзін жетілдіру мақсатында өзіндік беделге ие бола алады. Ер адамдардың өмірі жұмыс пен мансап мәселесіне толы, олар отбасынан тыс қатынасты жоғары бағалайды, мысал ретінде әріптестері мен достары арасындағы қатынасты айтуымызға болады.

Егер әйел адамдар жалғыз әрі материалды қажеттіліктер үшін жұмыс істесе, онда олардың көзқарастары өзгереді. Мұндай жағдайда тұрақтылыққа, болашаққа деген сенім, өмір сүру тәсілдерін қамтамасыз ету, өзінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін жүзеге асыруға деген талпыныс айқын көрінеді.

Әйел адамдардағы еңбек мотивациясының ерекшелігі жалпы заңдылықты емес, тұлғаның өзіндік бейнесін көрсететінін айта кеткен жөн.

2. Персоналдарды басқаруда әйел-басшылар ер адамдарға қарағанда ұжым мүшелері арасындағы қатынасқа және тұлғааралық қатынас сферасына көп көңіл бөледі.

Әйел адамдар ұжымдағы адамгершілік-психологиялық ахуалға әрекеттенеді, эмпатия көрсетіп, тұлғаның моральды-адамгершілік және рухани көңіл-күйін түсінуге деген сезімін ылғи білдіріп отырады.

3. Әйел адамдардың басқару стильдері ортамен өзара қатынастарда икемділігімен, қиын жағдайларға бейімделе алуымен ерекшеленеді.

Кінәліні іздеу және өзгертуге келмейтін шағымнан бас тарту әйел-басшыларға берілген шектеулер шеңберінде сәтті әрекет етуге және қойылған мақсатқа тұрақты және жүйелі түрде жетуге мүкіншілік береді.

4. Әйел-басшылардың басқару стильдері демократиялылығымен, серіктес болуға дайындығымен және өкілетті істе ұжымдық шешім шығарумен ерекшеленеді. Ұйымды бақылау барысында тексеру түріндегі деңгейлік форма орын алады, және шешім шығаруда оқыс жағдайларға жол берілмейді. Басқару стилінің жұмсақтығына қарамастан әйел-басшылар қателескен жұмысшыларға қатаң шара қолдана да алады.

5. Әйел-басшыға ақыл, нұсқау беру мен өсиет қалдыруға қабілеттілік сияқты сипаттар тән. Бұл сипаттар қоршаған адамдарға, әсіресе еркектерге ұнамайды. Бұл ерекшелікке Э. Берннің «үш Мен» теориясы анықтама береді, яғни тұлғаның қалыптасуы «балалық Мен», «ата-аналық Мен» және «ересек Мен» деген 3 құрылымда жүреді. Кез-келген келіп түскен ақпарат осы құрылымда жүреді және адамдардың мінез-құлқын анықтайды.

6. Әйел-басшылардың тағы да бір ерекшелігі – білуге деген құмарлық. Көп жағдайда олар қарым-қатынаста жаңа байланыс орнату, қосымша ақпараттар жинау арқылы өзінің дүниетанымын кеңейтуге

тырысу ретінде жағымды бағытта жүзеге асады.

7. Төтенше жағдайларда әйел адамдар қорқыныш пен қашу стратегиясын емес, белсенді қарсы тұру стратегиясын көрсетеді. Мінез-құлықтың түрлі үлгілерін қолдана отырып, әйел адамдар қиын жағдайларда мәселені шешудің тиімді жолын табады. Зерттеулер көрсеткендей, әйел адамдар тәуекел жағдайында адекватты стратегияны қалыптастыруға қабілетті.

8. Әйел-басшылардың шиеленіс жағдайларға түсуде өзіндік ерекшеліктері болады. Кейбір көзқарастарға сәйкес, ер адамдар мен әйел адамдар шиеленіс жағдайларына бірдей түседі, бірақ түсу себептері мен шиеленістің көрініу формалары оларда әртүрлі.

Бүгінгі күнгі басқарудың дәстүрлі емес үлгісі жаңа басқару парадигмасына өтуге көмектеседі. Нақ осы міндетке байланысты әйел адамдар өнімді жұмыс істеуге қабілетті. Әйелдік махаббат және өз ісіне жан-тәнімен берілу, белсенділік, шығармашылық бастама және жаңа дүниелер жасап шығаруға талпыну әйел-басшылардың ер-басшыларға лайықты іскерлік серіктес болуына септігін тигізері сөзсіз.

1989 жылы жарық көрген «Әйел басшы» кітабымен жұмыс жасау барысында ер-басшылар мен әйел-басшылардың түрлі аспектілерін зерттеуге арналған көптеген зерттеулер нәтижелеріне куә болдық. Соңғы 10 жылда басқару саласындағы ер және әйел адамдармен байланысты мәселелер немесе бағынушылар мен басқарушылардың жынысының әсер етуі мәселесі үлкен қызығушылық тудырып отыр. Олардың ішіндегі мәнді сипатқа ие болғаны ұжымдағы ер адамдар мен әйел адамдардың ерекшелігі, ер және әйел адамдардың басқару стильдері, ер және әйел адамдардың еңбек мотивациясы және олардың қызметтік мансабы т.б.

Қорыта келе айтарымыз, біз мақаламыздың тақырыбына сәйкес түрлі зерттеулерден алынған ер және әйел адамдардың психологиялық, іскерлік сапаларының нәтижесін салыстыра келе, басқару саласындағы жыныстық ерекшеліктерге психологиялық талдау жасап, ер және әйел адамдарға тән психологиялық ерекшеліктердің басқару саласына әсер етіп, өзіндік септігін тигізетініне көз жеткіздік [5].

Әдебиеттер

1. Шнайдер Б., Шмитт Н. Персонал для организации: научный подход к поиску, отбору, оценке и удержанию сотрудников. – СПб, 2004. С. 189-196
2. Психологические концепции совершенствования управления производственной организацией. Мат.симпозиума. – ТарТУ: ТТУ, 1997. – 210 с
3. Филипп Генов. Психология управления. – М: Прогресс, 2004
4. Кабаченко Г.С. Психология управления. – М, 1997. – С. 310-313.
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ под.ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова – СПб. Речь, 2003 – 448 с

С. М. Прищепа

ОБЩИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНО СПРОЕКТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Actuality and features of planning of educator activity of class collective are reasoned, determined optimal structure and analyzed basic tasks of teacher on these stages in the article.

Key worlds: projection, educational activity, form master, project activity, pedagogical diagnostics, class collective.

Действующая система образования в Украине происходит в условиях противоречивой и сложной ситуации. Экономические и духовные проблемы вызывают новые трудности воспитания учеников. Сегодня наблюдается стандартизация воспитательной деятельности, отсутствие согласованной системы воспитания, монологический подход в общении воспитателя и воспитанников, обращается внимание только на непосредственное влияние, а не на саморазвитие личности ученика. Это когда государство постановила перед педагогами задание воспитать личность, которой будут свойственны общечеловеческие ценности, жизненная активность.

Но, нужно искать новый путь к решению данной проблемы, новую технологию, которая сможет изменить позицию воспитанника с пассивного объекта в активный субъект воспитательного процесса.

Проблему проектирования воспитательного процесса рассматривали в своих роботах много педагогов, а именно: В. Безрукова, И. Волков, Л. Гумецкая, Н. Кузьмина, А. Киричук, А. Коберник и другие.

В своих роботах А. Коберник рассматривает проектирование как творческое предыдущее конструирование программы деятельности субъектов педагогического процесса [1]. Известная ученая Н. Кузьмина утверждает, что «проектирование – это система последовательных действий педагога, которые связаны с решением педагогических задач» [2].

Исследователи рассматривали в роботах функции, основные задачи, структурные компоненты проектирования воспитательного процесса. Но недостаточно раскрыта проблема специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива, обоснование ее этапов.

Цель написания статьи – раскрыть общие основы и этапы специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива.

Анализ педагогичной практики свидетельствуют, о том, что на данный момент только некоторые школы подбирают новые формы организации жизни и деятельности учеников, возрождают или создают новые юношеские и детские гражданские объединения, создают оптимальные воспитательные системы.

Педагогические работники все чаще склоняются к мысли о том, что воспитание совсем не обязательный и самостоятельный процесс деятельности школы и полностью снимают с себя ответственность за те личностные качества и развитие личности.

Как свидетельствуют специальные исследования, учебно-воспитательный процесс в большинстве сосредоточен только на формировании интеллекта личности, то есть на усвоение определенной суммы знаний, а процессы личностного становления остаются без изменений.

Еще в средине XX века проектирование распространилось в образовательной сфере. Именно А. Макаренко ввел в научную терминологию понятие «педагогическое проектирование». Педагог считает, что проектирование – это необходимый начальный момент в организации воспитательного процесса. Как без проекта нельзя построить дом, так и без проектирования нельзя воспитать нужных людей, не имея представления о тех качествах, которые должны быть им присущи [3].

Изучая роботы ученых В. Безруковой [4], И. Волкова [5], В. Онушкина [6], И. Ермакова [7], можно сказать, что педагогическое проектирование рассматривается как результат деятельности, разработка плана исследования перспектив, создания образа, взаимодействия с учениками или как опись процесса, направленною на объективную реальность.

Мы считаем, что педагогическое проектирование – это наперед запланированный творческий процесс совместной деятельности классного руководителя и воспитанников, который направлен на достижении конкретной воспитательной цели. Это процесс, который основан на оригинальных и нетрадиционных решениях.

Ученные условно выделяют три подхода к проектированию педагогического процесса:

Название подхода	Представители	Основные позиции
Функциональный подход	Н. Белокур, С. Кисельгоф, Н. Кузьмина, К. Левитан, С. Смирнов.	Рассматривает проектирование через анализ содержания конструктивных и проектных умений.
Подход на основе теории педагогического управления	Ю. Кузьмина, В. Сластенин, Л. Спирин.	Рассматривается как важный составной элемент управленческой деятельности педагога и руководителя.
Системный подход	В. Безрукова, С. Высоцкая, А. Коберник.	Определяет проектирования как самостоятельною педагогическою деятельность, которая предполагает логику ее развертывания и осуществления.

Как утверждает А. Коберник в своих роботах «даже, когда воспитание достаточно благоприятное, оно должно быть дополненным, продуманным, целеустремленным. Должен расширить и обогатить содержание развития личности, ученического коллектива, что возможно только в условиях проектирования» [1, 32].

Можно с уверенностью сказать, что анализ современной воспитательной ситуации доказывает насколько необходимый целеустремленный подход к воспитательной стратегии, которая возможна только при наличии специально продуманного проекта воспитательного процесса.

Учитывая все это, классный руководитель должен подобрать оптимальные технологии, методы воспитания, которые будут ориентированы на личностное развитие каждого члена классного коллектива.

Стоит утверждать, что проектирование является и наукой, и в то же время искусством, потому что одновременно имеет и нормативный (имеет определенные этапы и формы), и творческий (требует от классного руководителя чувств, души) характер.

Из вышесказанного можно утверждать, что проектирование воспитательной деятельности классного коллектива должно составлять пять основных этапов:

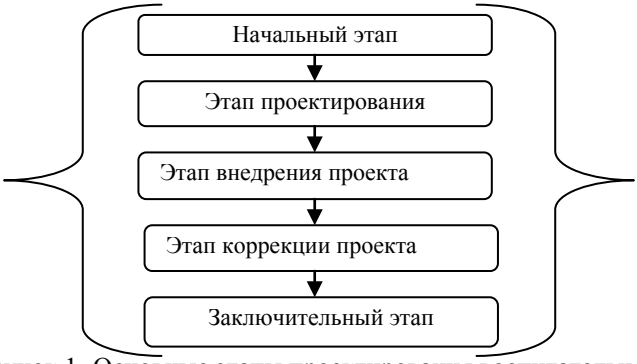


Рисунок 1- Основные этапы проектирования воспитательной деятельности классного коллектива

Все пять этапов, которые изложены в рисунке 1, составляют непрерывный процесс. Каждый из этих этапов имеет свои операции, но каждый следующий этап основывается на результатах предыдущего, поэтому все этапы проектирования воспитательной деятельности классного коллектива представляют один и тот процесс.

Как мы уже отмечали, на каждом из пяти этапов выполняются определенные действия, а именно.

Начальный этап – этот этап является самым важным, потому что на нем проводится диагностика, изучается состояние воспитательной деятельности. Прежде чем спроектировать воспитательную деятель-

ность классный руководитель должен получить наиболее полную информацию о каждом воспитаннике ученического коллектива, развития четырех (физической, социальной, интеллектуальной, духовной) среды жизни личности школьника.

На этом этапе классный руководитель создает в воображении некий образ воспитанников, каких бы хотелось видеть в будущем и сразу же определяются воспитательные цели и задач. Также осуществляется предыдущее планирование.

Этап проектирования – на протяжении данного этапа происходит реализация проектной деятельности, моделирование взаимоотношений педагога и воспитанников и в пределах коллектива. На данном этапе выбирается наиболее оптимальный вариант проектирования воспитательной деятельности классного коллектива, также отмечается содержания последовательности воспитательных мероприятий и их точный расчет со временем.

Этап внедрения проекта – обеспечивает воплощение содержания проекта. Очень важно, чтобы все участники воспитательного процесса осознанно относились к проектированию воспитательной деятельности.

Следующий этап – этап коррекции проекта, именно на этом этапе определяется соответствие результатов и предыдущих данных.

Заключительный этап – подразумевает окончательные выводы относительно будущего проекта воспитательной деятельности классного коллектива.

Следовательно, все этапы проектирования воспитательной деятельности классного коллектива являются важными и взаимодополняющими.

Стоит отметить, что благодаря специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива возможно развитие главных качеств личности.

Совершенная деятельность классного руководителя возможна лишь при условии четкого проектирования воспитательной деятельности в классе, ведь это помогает определить целостную воспитательную систему, проектировать развитие всего коллектива класса и отдельных его членов.

Литература:

1. Коберник О. Психолого-педагогічне проектування виховного процесу в сільській школі [Текст]: дис….д-ра пед. наук: 13.00.07. / Коберник Олександр Миколайович; Інститут педагогіки АПН України. – К., 2000. – 466 арк.
2. Кузьмина Н. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1989. – 167 с.
3. Козлов И. Педагогический опыт А. Макаренко / И. Козлов. – М. : Просвещение, 1987. – С. 68.
4. Безрукова В. Педагогика: Проективная педагогика / В. Безрукова; Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342 с.
5. Волков И. Проектный анализ : ученик для студ. вузов / И. Волков, М. Грачева. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 423 с.
6. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями / под ред. В. Онушкина, Ю. Кулюткина. – М. : Педагогика, 1987. – 192 с.
7. Єрмаков І. Проектний підхід у школі життєвої компетентності / І. Єрмаков // Підручник для директора. – 2005. – № 9–10. – С. 32–49.

Р. Саттибаева, Ш. Ж. Қабдоллина

РУХАНИ - АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ ҰСТАНЫМДАР

В этом докладе рассматривается пути формирования духовно-нравственных качеств развития

In this article examined to the way of forming of spiritually-moral qualities of development

Бүгінгі қоғамда ең жауапты міндет Қазақстанның болашақ азаматтарын адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу, тиянақты білім беру. Адам бойында адамгершілік құндылықтар болмаса, олардың орнын ешқандай терең білім толтыра алмайтынын өмірдің өзі дәлелдеуде. Жас ұрпаққа ғылыми білім беру аз, оларды адамгершілік-рухани жағынан нағыз адам етіп қалыптастыру керек. Мектепте берілетін тәрбие орнықты әрі өзіндік ерекшелік анықталған, баланың еркін дамуына жағдай жасалған өз сипаты, заңдылығы, нәтижесі бар үздіксіз үрдіс болуы қажет. Өмір рухани мұра адамгершілік ұстанымы бар адам баласының тіршілік құндылығымен ұштасып жатса, жинаған білімдері ақыл-ой көмегімен жүзеге асырылса руханилыққа қол жетпек. Ал руханилыққытң өлшемі − адамгершілік, мәнді өмір сүру, яғни адами қасиеттерді қалыптастыру.

Тәрбие тұжырымдамасында «Гуманизмге, қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүю және құрметтеу, оның таңдаулы дәстүрлерін сақтауға және оны дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарын мәдениетін зерттеу және игеруге негізделген азаматтық ұстанымды және патриотық сананы, құқықтық және полимәдениетті, қалыптасқан ұлттық өзіндік сананы, ұлтаралық мәдени қарым-қатынасты, әлеуметтік және діни төзімділікті қалыптастыруы тиіс » -деп, нақты мазмұны айқындалған.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталу керек. Сондықтан баланың бойында жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші рөл атқарады.

М. Калинин «Тәрбие дегеніміз-тәрбиеші қалаған жақсы қасиеттерін тәрбиеленушінің бойына егу үшін оның психологиясына мақсатты да жүйелі түрде ықпал жасау » деп көрсеткен болатын. Руханиадамгершілік тәрбиесі екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықплын, екінші жағынан тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарымен сезімдері мен қарым-қатынастардан көрінеді. Сондықтан белгілі бір мазмұнды іске асырар адамгершілік ықпалдың әр түрлі әдістерін пайдалана отырып, педагог істеген жұмыстарының нәтижелерін, жеке тұлғаның шығармашылық жетістіктеріне зер салып талдау керек. Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын

емес оның тұлғасын, білім алу арқылы дамуын қойып отыр. Жиырма бірінші ғасыр табалдырығын еркін аттаған азат ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдірудің басым бағыттарын айқындап, педагогика ғылымында ұлттық сананы қалыптастыру қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны баршамызға белгілі. Келешек ұрпақтың бойына ұлттық, халықтық тәлім-тәрбие сіңіру-бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып отыр. Жақсы оқушы, жақсы азамат тәрбиелеу-уақыт талабы.

Соңғы кезде шетелдік ықпал күшейіп, жастарымыздың арасында батысқа еліктеушілік белең алып бара жатқанын мойындауымыз керек. Бұл еліктеушілік ұрпақ тәрбиесіне кері ықпалын тигізіп отыр. Тәрбиенің негізі-ұлттық тәлім-тәрбие. Әр халықтың тәлім-тәрбиелік мұрасы-мәдениеттің құнды болуы. Қазақ халқы ерте заманнан-тәрбиеге ерекше көңіл бөлген халық. Елдігімізбен ерлігіміздің тірегі - жас ұрпаққа халқымыздың тарихын, өнері мен мәдениетін, әдет-ғұрпын таныту басты парыз болып саналмақ.

Жас өспірімдердің рухани-адамгершілік тәрбиесінің мазмұны мектептегі пәндер, мектептен, сыныптан тыс өткізетін іс-шаралар арқылы қалыптасады. Осы өткізілетін сабақтар, іс-шаралар неғұрлым маңызды, оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес қонымды болса, олар соғұрлым баланы адамгершіліке тәрбиелеуге зор ықпал жасайды. Адамгершілік тәрбиенің өзіне тән міндеттері бар. Олар:

- Шәкірттерді өмір талабына сай қоғамдық моральдық нормасын орындауға қатыстыру;
- Шәкірттердің адамгершілік тәжірибесін қалыптастыру;
- Шәкірттердің санасына және мінезіне ұстаздық ықпал жасау, ұлттық қасиеттерді дарыту;
- Республика, оның Президентіне, Әнұранына, Рәміздеріне шәкірттердің сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қоғамның ең жас мүшелері мектеп оқушылар бойында ұлттық құндылықтарды ана сүтімен сіңіріп, тамыры тереңге кеткен ата-бабаларымыздың тәлім-тәрбиеге жүгіну басшылыққа алынады. Адамгершілік тәрбие негізіне жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру жатады.

- Адамгершілік құндылықтар: азаматтылық, еркіндік, патриотизм, еңбекқорлық, ұжымдылық, заңды құрметтеу, тәртіптілік, теңдік, жауапкершілік;
- Моралдық құндылықтар: зиялылық, қадір-қасиеттілік, борышты болуды сезіне, шыншылдық, ашықтық, өзін-өзі танушылық;
- Жандүние құндылықтар: шынайылық, аяушылық, сыйластық, қайырымдылық;
- Рухани құндықтар: тәртіптілік, әдемілік, сенімділік, шындық, махаббат, өмір мәні, дүниетанымдылық.

Өзіндік адамгершілік құндылықтарды бала бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару; баланы

ізденушілікке баулу; мектептен тыс мекемелермен байланыс арқылы оқушы дүниетанымын кеңейту, оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуын қамтамасыз ету, баланың қабілетін түрлі әрекетте көрсету үшін жан-жақты даярлау; жалпы адамзаттық құндылықтарды өскелең ұрпақтың ақыл-парасатына азық ете білу үшін әрбір ұстаз-тәрбиеші халық педагогикасын, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды жан-жақты терең біліп, оларды өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, тәлім-тәрбиеге пайдалануға тиіс.

Жастарымыздың бойында елжандылық, азаматтық, жоғары ізгілік пен адамгершілік сезімдері жан-жақты жетілгенде ғана Қазақстандық патриотизм сезімі асқақтай түседі. Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің бағдарлы идеялары еліміздің президенті Н.Назарбаев мемлекеттік идеология мәселесін ұдайы есте ұстауымызды ескере келе былай деп жазады: “Бес арыстарымызға арналған тарихи зерде кешенінде мен Қазақстандық отаншылдық сезімін тәрбиелеуге көңіл бөлген едім. Қазақстанда тұратын әрбір адам осы елдің перзенті ретінде сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері баспайды…”. Осы қағиданы әр ұстаз басты мақсат етіп алдына қойса, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда әр ата-ана мектепке көмек берсе, сонда ғана Президентіміздің қойған мақсатының бәсекелестікке сай 30 елдің қатарына кіруге еңбек ететін XXI ғасырдың азаматын тәрбиелейміз.

«Қытайлықтар ұлы қытай қорғанымен, итальяндықтар сазды әуенімен таң қалдырса, қазақ халқы ұлттық құндылықтар мен бай тілін мақтан етеді», - деген екен ұлы кемеңгер жазушы М.О.Әуезов. Келе жатқан ғаламдану кезеңінде ұлы жазушымыз атап айтқан ұлттық құндылықтарымыз бен бай тілімізді келер ұрпаққа жеткізуде мектептің ролі мен ұстаздар қауымының алар орны ерекше және күн тәртібінен түспес өзекті мәселе болып қалуы керек. М.Жұмабаев кезінде: «Әрбір ел келешегіне негізді балаларын тәрбиелейтін, даярлайтын мектебімен салмақ. Бір елдің тағдыры - мектебінің құрылысына байланысқан нәрсе». Бұл ескірмейтін игі сөз, өзгермейтін бір шындық. Қазақтың тағдыры, келешекте ел болуы да мектебінің қандай негізге құрылуына барып тіреледі.

Жеке тұлға бойында жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерін қалыптастыруда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тегін, салт-дәстүрін, тілін, білімін, адамзаттық мәдениетті, адами қасиетті терең түсінетін шығармашыл тұлға етіп тәрбиелеу − өмір талабы, қоғам қажеттілігі. Қазақстан Республикасы Білім туралы заңында жас ұрпаққа жан-жақты білім мен тәрбие берудің мемлекеттік саясатының негізі ұстанымдарын айқындап берді. Олар: Қазақстан Республикасының барлық адамзатының білім алуға тең құқылығы, әрбір адамзаттың интеллектуалдық дамуы, психо-физиологиялық және жеке басының ерекшеліктері, халық үшін білімнің барлық деңгейіне кең жол ашылуы. Яғни, білім заңында әрбір азаматтың білім алуға құқықтығын негізге ала

отырып, оқушы бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастырып, құрметтеуге тәрбиелеуде дидактикалық шарттар, яғни оқыту, тәрбиелеу, дамыту, қалыптастыру үрдісін жан-жақты қамту қажеттілігі туындайды. Оқушы бойына ұлттық құндылықтарды және жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерді қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдары және т.б. мәселелеріне тоқталып өткеніміз жөн. Қазақ мәдениеті – ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық мәдениет. Ол ұлттық тәлім-тәрбиенің негізінде дамып, қалыптасты. Жалпы адамзаттық құндылық қасиеттер ұлттық тәрбие мен ұлттық мәдениеттің дамуындағы қозғаушы күш болып табылады. Әрбір халықтың тарихы тіршілігі мен рухани тәжірибесі бар. Халықтың тұрмыс–тіршілігіндегі рухани тәжірибелері арқылы қалыптасқан тәрбиелік және дүниетанымдық көзқарастарын біз халық педагогикасы дейміз. Халық педагогикасы – халық мәдени мұрасы. Халық педагогикасы сол халықтың (ұлттың) этностық ерекшеліктеріне байланысты дамып, қалыптасқан. Ал, ұлттық тәрбие мен жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерінің мәселесі – адамзат тарихынан өн-бойына ұрпақтан - ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат. Бұл адамзаттың өркениеттің өзгеше биігіне көтерілген, үшінші мыңжылдыққа қадам басқан кезеңінде де жас мемлекетіміз үшін рухани асыл мұрат болып Қазақстандық патриотизм, азаматтық парыз, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтар мен ар тазалығы және жалпы адамзаттық қасиеттерді жатқызамыз. Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің бағдарлы идеялары еліміздің президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қалың елім Қазағым» атты жинағында мемлекеттік идеология мәселесін ұдайы есте ұстауымызды ескертті. Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы оқушылардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз. Оқушының жалпы адамзаттық қасиеттеріне меймандостық, кісілік, сыйласымдылық, имандылық, кішіпейілдік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздық, шешендік, ақынжандылық, сыпайлығы, мәдениеттілігі т.б. қасиеттері арқылы ерекшеленеді. Әрбір ұлттың ұлттық тәрбиеге (халық педагогикасына) байланысты педагогикасы дамып, қалыптасқан. Халық педагогикасы ұлттық әдебиет пен сол ұлттың салт-дәстүрінен құралады.

Атақты педагог Сухомлинский: «Бала кезде үш жастан он екі жасқа дейінгі аралықта әр адам өзінің рухани дамуына қажетті нәрсенің бәрін де ертегіден алады». Руханилық − жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады. Олар адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішіпейілдік, қайырымдылық, жанашырлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық т.б. Адамгершілік − ең жоғары құндылық деп қарайтын жеке адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық

қасиеттерінің жиынтығы.

Адамгершілік тақырыбы - мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру - ата-ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыстіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Жас ұрпақты саналы, сергек етіп тәрбиелеу отбасы мен мектеп қызметкерлерінің бірден бір парызы. Оқу тәрбие жұмысын дұрыс жолға қоюда ата-аналармен жұмыстың орны орасан. Сондықтан біздің мектебімізде ата-аналармен жұмыстардың алуан түрлері іске асырылуда. Онда «Білгенге маржан», «Қауіпсіздік ережесі», «Ата-аналарға кеңес» деген бұрыштар бар.

Жасөспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады. Жеке тұлғаның бойындағы жалпы адамзаттық құндылықтардың қалыптасуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырады. Әсіресе еңбекке деген тұрақты ықыласы бар және еңбектене білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады. Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі.

Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайрымдылықты, мейірбандықты дәріптейді. Ата-бабаларымыздың баланы бесігінен жақсы әдеттерге баулыған. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер, жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Адамгершілікті, ар-ұяты бар адамның бет-бейнесі иманжүзді, жарқын, биязы, өзі парасатты болады. Ондай адамды халық «Иманжүзді кісі» деп құрметтеп сыйлаған.

Рухани-адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани-адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт.

Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани-адамгершілік

қасиеттері қалыптасады. Рухани-адамгершілік тәрбиені қалай іс жүзіне асырамыз? Олар мына қағидаларды сақтағанда нәтиже береді. Егер:

- тәрбие үрдісі оқушылардың рухани адамгершілік қасиеттерді игеруіне бағытталса;
- оқушылар рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру мақсатында әрекеттік, іскерлік дағдыларды игерсе;
- оқушылар жеке тұлғаның және әлеуметтік мәні бар рухани-адамгершілік қасиеттерді өз іс-әрекетінде, мінез-құлқы мен тіршілік әрекетіне көрсете алу мүмкіндігін ерікті таңдаса.

Демек, рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе – баланы құрметтеу. Сондықтан, әрбір оқушы өзін-өзі рухани жетілдіру үшін, өзін тәрбиелеуге, өздігінен білім алуға ұмтылуы қажет екенін түсінуі тиіс деп ойлаймыз. Өзінің оқушысын өз бетінше білім мен тәрбие алуға үйретпеген мұғалім қазір түпкі нәтижеге қол жеткізе алмайтынын біледі. Бала ықпал ету объектісі емес, ынтымақтаса қызмет ететін тұлғаға айналуы тиіс.

Руханилық – жеке тұлғаның негізгі сапалық көрсеткіші. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды. Мұның өзі мейірімділікке, ізгілікке шақырады. Рухы биік, санасы сау ұрпақ тәрбиелейік десек, қазақ ертегілеріне, батырлар жырына жүгінсек, ұтпасақ ұтылмаймыз.

Осы орайда, қазақ ертегілерінің желісіне құрылған мультипликациялық фильмдер айналымға көптеп шығарылып, шетелдік сайқымазақ, жауыздықты насихаттайтын, кері энергетикаға толы мультфильмдерінің орнын басып, бірнеше телеарналар арқылы көрсетілсе жас құрақтай желкілдеп өсіп келе жатқан балапандарымыздың жүректері әлдеқайда нұрлы болар еді. Төңіректен түңілген сәттерде қолымызға алып жүгінетін Абайдың оныншы қара сөзінде бала, бала тәрбиесі туралы айтылады. Абайдан асып кім айта білген. Сол оныншы сөзде… “Баланың жақсысы – қызық, жаманы күйік” делінген. Баламыз жанымызға күйік түсірмес үшін біз тәрбие деген тәңірді естен шығармауымыз керек. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұраттіндеттерінің ең бастысы – өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі – келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу – біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. *ҚР Білім туралы Заң, Астана 2007 ж.*
2. *ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы*
3. *Барлық білім беру ұйымдарында тәрбие беру компоненттер үрдісін типтік комплекстік жоспары (ҚР Үкіметі Қаулысымен бекітілген 29 шілде 2012ж №873).*
4. *Дорожкина Л.А., Тайтанова Н.Қ. «ҚР азаматына тәрбие берудің үлгісі» алматы 2010ж*
5. *«Воспитание школьника Оқушы тәрбиесі» №6 2010ж*
6. *«Воспитание школьника Оқушы тәрбиесі» №1 2012ж*

Т. В. Черникова

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В школах России с 2010 г. идет реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Широкое определение «духовно-нравственное» охватывает такие виды педагогической работы со школьниками, как эколого-краеведческое, историко-мемориальное, гражданско-правовое, военно-патриотическое и др. В свете изменившихся с советских времен социально-политических условий жизни требуются обновленные воспитательные технологии, разработка которых должна основываться на инновационных принципах. Принципы могут быть выявлены на основе изучения современной педагогической ситуации, в частности, по результатам проведения исследований с целью уточнения современного содержания привычных для каждого воспитателя понятий «ценности», «идеалы», «нравственность», «духовность», «гражданственность», «патриотизм».

Гражданско-патриотическое воспитание с его идеями любви к родному краю, почитанием заслуг страны и вклада предков в ее историю постоянно присутствует в системе работы образовательных учреждений. Но почему-то эта работа идет как бы по одному пути, а жизнь школьников и молодежи – по другому, пугая всплесками идеологизированного или невразумительно мотивированного вандализма по отношению к памятникам истории и культуры.

Успешное осуществление воспитательной работы в направлении взращивания сознательного патриотизма у данной возрастной категории станет возможным, с нашей точки зрения, если понять и учесть по меньшей мере три психолого-педагогических проблемы и обозначить принципы их разрешения. Это,

во-первых, проблема формулировки понятия «патриотизм», отражающего его современное прочтение с позиции общей гражданственности и этнокультурной идентичности;

во-вторых, проблема определения личностного содержания феномена патриотизма в системе социальной активности человека и культурных норм его ближайшего окружения;

в-третьих, проблема выбора известных и/или разработка новых средств патриотического воспитания с оценкой их эффективности (т.е. как воспитывать патриотизм и по каким приметам судить о его наличии у подрастающего гражданина, четко дифференцируя патриотизм от его суррогатов – демагогии, популизма и т.п.).

Коснемся содержания каждой их названной проблем, чтобы, по возможности, определить заложенные в их содержании принципы

осуществления героико-патриотического и гражданско-исторического воспитания молодежи.

Первый принцип создания технологий воспитательной работы связан с ***выбором ведущей трактовки понятия «патриотизм».***

Понятийные основания изучаемого явления даны в словарях. Патриотизм определяется как любовь к родине, преданность отечеству и своему народу, привязанность к месту своего рождения или месту жительства.

Первый раз с необходимостью открывать заново значения привычных слов автору пришлось столкнуться, слушая 23 февраля радио в маршрутном такси. Радиокорреспондент обратилась к дошкольнику, только что задорно прочитавшему на утреннике в детском саду стихи о родной армии и защищавших родину солдатах, с вопросом: «Кто такой солдат, ты знаешь?» «Да, – ответил малыш, – это кто плохо в школе учится, того в армию забирают». Этот случай сподвиг автора статьи на работу по исследованию того, что в психологии называют социально-перцептивными эталонами. Так называют полученные путем опроса усредненные представления о восприятии различными группами людей отдельных явлений и феноменов. В 60-е годы прошлого века известный отечественный психолог А.А. Бодалев вместе с коллегами изучал социально-перцептивный эталон солдата и обнаружил, что он имеет различное содержательное наполнение в зависимости от возраста. Так, было обнаружено, что дошкольники и младшие школьники описывали солдата через атрибуты внешности (напр., *у него пилотка, есть ремень и автомат*), подростки раскрывали понятие «солдат» через действия (*от стреляет, бросает гранату, подбил танк*), юноши говорили о солдате с позиции оценки личностных характеристик (*мужественный, выносливый, дисциплинированный*). Военнослужащие делали акцент на тех проявлениях межличностных отношений, которые позволяли вынести тяготы военной службы (*товарищество, верность данному слову, взаимовыручка*). Люди в возрасте приписывали понятию «солдат» общечеловеческий смысл (*«Ну вот я, например, солдат, – ответил один из респондентов, – двадцать лет тружусь на заводе в горячем цеху»*).

Перечитав А.А. Бодалева, автор попыталась исследовать проблему социально-перцептивного эталона в новом ракурсе, сравнив восприятие молодыми людьми российского и американского солдатов. Я благодарю сотрудников журнала «Народное образование» за опубликованные результаты исследования в статье «Портрет защитника на фоне родины» в номере, посвященном 60-летию Победы (2005. № 5). В проведенном исследовании проблема патриотизма выявилась с неожиданной стороны, через альтернативы. Так, если у американского солдата – высокая техническая оснащенность, то у российского зато – патриотизм. У американского – хорошие бытовые условия службы,

приравненной к высокопрофессиональной работе, а у российского – патриотизм. Такие вот альтернативы.

Стало понятно, что современное значение термина «патриотизм» надо изучать как раз через антонимы, семантические противоположности, альтернативы. Точнее будет сказать, через степень полярности альтернатив. Предельная полярность – это когда «красный» или «белый», «наш» или «фашист», «патриот» или «предатель» (варианты: «враг народа», «отщепенец», «диссидент» и т.п.). Как проводить различения теперь, когда восстановлены в гражданских правах диссиденты, реабилитированы враги народа, офицеры и солдаты белой гвардии. Помните еще в гражданскую войну А.А. Ахматова передала свое чувствование зыбкости полярных альтернатив стихами (цитируется по памяти): «Белым был – красным стал: / Кровь обагрила. / Красным был – белым стал: / Смерть побелила». Обратите внимание: активистов новомодной общественной организации «Наши», имеющей выраженную политическую направленность, время от времени почему-то называют «нашистами».

Таким образом, налицо явное изменение альтернатив. Патриотизму противостоит уже не открытое предательство, а массовое равнодушие. Если оно, однако, проявляется у ответственных лиц, то ветеранами Великой Отечественной войны приравнивается к предательству и этим словом прилюдно именуется. А сколько спекуляций на святом чувстве патриотизма можно наблюдать в период больших и малых предвыборных кампаний, на молодежных форумах, партийных мероприятиях, тематических конференциях! Подменяются исконные значения слов и действий, черное выдается за белое и наоборот. Как определить, какой мерой мерить истинность суждений? Думается, что нужно «прочитывать» альтернативные понятия, даже если они прямо не называются. Например, «патриотичность» одного выступающего оратора может противопоставляться «некорректности» другого. И что, в данном случае патриотизм приравнивается к (полит)корректности?

Как-то, после заслушивания на заседании научной лаборатории доклада докторанта по проблеме патриотического воспитания молодежи, присутствующие стали предлагать варианты современных трактовок понятия «патриотизм», которые как бы присутствуют в общем контексте обсуждения, но никогда не могут быть озвучены, так как в любом случае будут носить оттенок кощунства. Предложенная мной в начале 2000-х формулировка, отражающая, как мне тогда казалось, суть положения с этим явлением в стране, звучала примерно так: это всепрощающая, даже снисходительная любовь к своей стране, которая, подобно непутевой матери, бросила тебя в трудной жизненной ситуации, потому что у нее тогда были более важные для нее дела устройства личной, политической, экономической жизни.

Таким образом, выяснение того, какие синонимы и антонимы понятию «патриотизм» может предложить современная молодежь и занимающиеся их воспитанием специалисты, станет первым шагом на пути к современному осмыслению проблемы.

Для исследования этого явления была предложена анкета тем людям, которые по роду своей профессиональной деятельности либо непосредственно занимались воспитательной работой среди подростков и юношества, либо курировали эту работу. Исследование проводилось в столице Калмыкии, имеющей сложившиеся научные традиции изучения этнокультурной коннотации в образовании. Всего анкетным опросом было охвачено более 70 человек в возрасте от 23 до 60 лет: учителя школ, педагоги интернатных учреждений и учреждений дополнительного образования, школьные психологи, социальные педагоги, директора образовательных учреждений, представители органов управления образованием, преподаватели колледжей.

Для определения современной трактовки явления патриотизма анализировались ответы на вопросы «Что, с вашей точки зрения, означает слово “патриотизм”?» и «Какие слова, по-вашему, являются близкими и противоположными по значению слову “патриотизм”?». Полученные результаты были ожидаемыми: они показали несколько сниженный патриотический пафос у людей, ответственных за его воспитание. Ответы испытуемых распределились на четыре группы определений, отражающих понимание педагогами явления патриотизма.

Первая группа определений – самая многочисленная – объединила 44% суждений общей темой *«Патриотизм – это принадлежность к кругу близких по месту рождения и проживания людей».* Тексты опросных листов свидетельствуют о том, что о наличии патриотизма судят через «причастность к Отечеству», «гордость за свою страну, где ты родился и проживаешь», «гордость за свой народ, сохранение традиций и обычаев», «защиту интересов своего народа, его уважение и признание», «веру в будущее своей страны», «любовь к большой и малой Родине, ее культуре и истории». Близким по значению названы «гражданственность» и «национальное самосознание», а противоположными – «космополитизм» и «лояльность к чуждому».

Таким образом, приоритетным в понимании явления оказался не пафосный, а так называемый «негромкий», «домашний» патриотизм, основанный на связи с местностью проживания, с историческими корнями, с национальной идентичностью.

Вторая группа определений патриотизма – 36% – объединила суждения императивного типа по теме *«Патриотизм – это самоотреченная любовь и героическое служение своей Родине».* Давшие такое определение патриотизму педагоги указывали на необходимость «преобладания в человеке интересов своей страны над собственными инте-

ресами», обязательность «горячей любви к своей Родине», требование «отдавать все силы для ее процветания», «самоотверженно защищать ее в опасный момент». В качестве синонимов к слову «патриотизм» подобраны слова и выражения «верность», «преданность», «любовь к Родине как любовь к матери». Альтернативными понятию «патриотизм» названы «предательство» и «ненависть».

Наглядно видно, что на втором месте по частоте суждений оказалось традиционное для воспитательной работы советского периода понимание патриотизма как установки на коллективистическое самоопределение в ущерб индивидуальным интересам. Безусловно, требуются исследования на базе подростковой и молодежной выборки для сравнительного анализа и получения данных о том, насколько подобное понимание патриотизма представлено в юношеском возрасте и какова величина различий между воспитателями и воспитуемыми.

Третья группа суждений составила в количественном выражении 12% от общего числа. Сюда вошли ответы на вопросы анкеты, объединенные общей темой *«Патриотизм – это нравственный образ жизни во благо других людей»*. Приветствуется «любовь к труду», «служение своему народу работой во благо его». Указывается на «ответственность за тех, кто тебя окружает, за будущее детей», просматривается намерение «воспитывать своих детей и учеников порядочными людьми». При подборе близких к слову «патриотизм» значений называются «воспитанность», «культура отношений», «достоинство», «толерантность», «духовность», «порядочность», «нравственность», «гуманизм». В качестве противоположности патриотизму названо «лицемерие».

Проведенное исследование позволило обнаружить не отмеченное ранее явление. Нравственные проявления личности впервые осмыслены как патриотизм, и любовь к Родине может быть реализована не только через разовые акты самоотверженности, но и через повседневный праведный образ жизни. Обнаруженные данные имеют большое значение в условиях выдвигаемого новыми стандартами требования по усилению воспитательной функции образования. В этом случае результаты воспитательной работы в направлении взращивания патриотизма как достойного образа жизни могут быть наглядными, а не завуалированными показными действиями и плакатными высказываниями.

Четвертая группа предложенных педагогами определений патриотизма в количественном отношении составила 8%. Патриотизм рассматривается, с одной стороны, как формально исполняемые социально одобряемые действия *«почитания атрибутов страны: герба, гимна, флага», «участия в официальных мероприятиях по поводу государственных праздников»*. С другой стороны, патриотизм рассматривается не через действия укрепления своей страны (ее имиджа, оборонной или экономической мощи), а через *«ненанесение вреда своему*

Отечеству». Сторонников такого подхода к трактовке явления не так мало, как это может показаться на первый взгляд. Примерно каждый двенадцатый педагогический работник транслирует патриотизм как формальное отношение гражданина к государству, отстраненно воспринимая происходящие в стране события.

Расположенные в рейтинговом порядке, группы определений понятия «патриотизм» не показывают, однако, тенденций к изменению их соотношений в будущем. Мы попытались спрогнозировать динамику развития представлений о патриотизме у педагогов, соотнеся число суждений, относящихся к прямому определению с раскрытием его через альтернативные высказывания. Для этого процентные доли ответов на вопрос «Что, с вашей точки зрения, означает слово “патриотизм”?» сравнивались с долями ответов на вопрос «Какие слова, по-вашему, являются близкими и противоположными по значению слову “патриотизм”?» Полученные результаты помогают определить тенденции в формировании современных представлений о патриотизме и разработать в соответствии с ними принципы гражданско-патриотического воспитания (табл. 1).

Таблица 1

Количественное распределение прямых и синонимичных определений понятия «патриотизм», % суждений

Группы определений патриотизма из текстов анкетных листов	% доля определений	
	Прямые	Синонимичные
1. Патриотизм как принадлежность к кругу близких по месту рождения и проживания людей	44,00	42,31
2. Патриотизм как самоотреченная любовь к Родине и героическое служение ей	36,00	15,38
3. Патриотизм как нравственный образ жизни во благо других людей	12,00	42,31
4. Патриотизм как формальная характеристика жизни гражданина	8,00	0
Всего	100,00	100,00

Представленное в табл. 1 распределение значений позволяет провести разделение на открыто заявляемое восприятие явления патриотизма (прямые определения) и завуалированное (синонимичные суждения). Соотношение количественных показателей двух цифровых колонок позволяет уловить существенную разницу в трактовке изучаемого явления.

Так, первая группа прямых определений патриотизма (близость к кругу людей определенного места проживания) и вторая группа (демонстрация самоотреченной любви) почти не различаются в количественном отношении. Однако испытуемые используют широкий синонимичный ряд (42,31% суждений из всех ответов на второй вопрос анкеты) для описания «домашнего» патриотизма и крайне бедный –

для патриотизма как разового яркого действия самоотверженного служения (15,38%). Иначе говоря, органично присущий человеку патриотизм педагоги легко описывают своими словами, свободно поясняя предлагаемые формулировки. Они считают необходимым обосновать свою позицию, вольно интерпретируют общепринятые определения. При описании же патриотизма в его предельном понимании как самоотверженного служения Родине педагоги испытывают трудности для передачи такой трактовки в собственном понимании и используют лексику общепринятого, «плакатного» типа.

Одновременно с этим мы отмечаем, что передача понимания патриотизма как нравственно ориентированного образа жизни (третья группа определений) выходит далеко за пределы традиционно используемой для его описания лексики. Участники исследования максимально проявили индивидуальность при пояснении своей приверженности такой трактовке патриотизма.

Исходя из проведенного сравнения, можно предположить, что современное понимание патриотизма как явления общественной жизни и предмета воспитательной работы среди подрастающего поколения будет развиваться в направлении, отличном от традиционного понимания. Происходит отход от трактовки патриотизма как готовности к порыву самоотверженности в соответствии с заданным извне требованием беззаветного служения. Приоритетной тенденций становится основанный на традиционных ценностях семьи, национальных обычаях, традициях малой родины выбор нравственных основ самоопределения и реализации жизненного предназначения.

Как явствует из полученного расклада, могут быть различные принципы организации гражданско-патриотической работы с молодежью – от шумного ура-патриотизма до вежливого формализма. Самым продуктивным принципом для создания технологий патриотической работы в молодежной среде следует рассматривать *принцип нравственной позиции* (несмотря на то, что такой позиции придерживаются пока 12% специалистов по работе с молодежью) как универсальные для различных направлений. Такой подход увязывает воедино позиции участников трех остальных групп, придает им современное звучание и актуальный смысл.

Второй принцип разработки технологий гражданско-патриотического воспитания исходит из ***личностного содержания феномена «патриотизм».*** Решить задачу определения личностного содержания рассматриваемого явления – значит четко и однозначно ответить на вопрос о том, на основании каких проявлений судить о наличии либо отсутствии патриотизма у конкретного человека, на формировании каких качеств личности сделать акцент. При этом принципиально важно отличать подлинные патриотические убеждения от актерства. Как это сделать и надо ли?

Проблема, видимо, состоит в том, что патриотизму приписано столько примет и характеристик-индикаторов, что настала пора говорить о «патриотизмах». Патриотичен в своей среде юноша, убежденно отстаивающий ценности молодежной субкультуры в противовес воспитательной настойчивости взрослых. Патриотом производственно-коммерческой организации называют лояльного по отношению к ней и недружественного по отношению к конкурентам сотрудника и характеризуют его с применением таких характеристик, как «преданность», «самоотверженность», «долг», «выполнение возложенной миссии». Посмотрите на американских политиков: разве не патриотично выставлять национальные приоритеты перед общемировыми? В этом контексте патриотом среди своих может выглядеть и человек, открыто выражающий граничащие с экстремизмом идеи, которые он отстаивает с помощью взрывчатки в людных местах больших городов.

Миф о едином патриотизме советского народа затрещал по швам, когда страна стала распадаться на территориальные единицы по национальному признаку. Патриотизм частный стал выше патриотизма общего. Однако личностное, не политизированное содержание человеческого феномена «патриотизм» находится НАД всеми патриотизмами: молодежно-культурным, корпоративно- культурным, этнокультурным. В этом смысле проблема поиска характеристик и примет патриотизма смыкается с проблемой поиска и раскрытия самому человеку подлинно человеческого в нем. Универсальные проявления незамутненного идеологиями и модой патриотизма, как показывает даже поверхностное исследование, следует искать в нравственном потенциале личности.

Исследование того, какие психологические характеристики личности считать отражением ее патриотического настроя, становится вторым шагом на пути переосмысления вопросов патриотизма в контексте современной жизни взрослеющих сограждан. Анализ ответов на третий вопрос анкеты – «Как вы думаете, какие психологические характеристики личности следует считать отражением ее патриотического настроя?» – в систематизированном виде представлен в табл. 2.

Распределение указаний по различным группам психологических характеристик произведено в традициях описания личности как единства когнитивных, эмоциональных и поведенческих проявлений.

На основе иерархизированных в табл. 2 характеристиках личности может быть представлен собирательный психологический портрет человека-патриота. Количественные показатели однозначно свидетельствуют о преобладании коммуникативно-нравственных характеристик (более 61%!) в структуре личности человека с выраженным патриотическим настроем. Альтернативами патриотизму в этом случае становятся характеристики безнравственного человека: эгоизм, агрессивность, несправедливость, лживость, бездуховность, подлость, угодничество и т.п.

Таблица 2

Количественные показатели групп психологических характеристик личности с патриотическим настроем, % суждений

Группы характеристик	Подгруппы характеристик	% суждений
Интеллектуально-познавательные	Проявление интереса к современным событиям и истории Отечества, его военным и другим традициям; этнокультурная идентичность	11,69
	Интеллектуально-поведенческие характеристики: интеллигентность, убежденность в отстаивании гражданской позиции, социально приемлемое проявление национального самосознания	3,88
Всего по группе		*15,58*
Эмоционально-волевые	Эмоциональная саморегуляция: оптимизм, толерантность, самообладание, терпимость	16,89
	Волевые ресурсы: отвага и мужество, смелость и бесстрашие, решительность и целеустремленность	6,48
Всего по группе		*23,37*
Коммуникативно-нравственные	Основанные на принципах нравственности проявления в общении: уважение, доброжелательность, контактность, культура поведения, порядочность, гуманизм, такт, честность, гордость, сочувствие, открытость, доброта, верность данному слову, преданность	44,16
	Основанные на принципах нравственности проявления индивидуальности: ответственность, справедливость в поступках, активная и твердая жизненная позиция	16,89
Всего по группе		*61,05*
	Всего	100,00

Внешне человек с характеристиками патриотизма отличается способностью поддерживать позитивный настрой в общении с представителями любых социальных групп благодаря тактичности, доброжелательности, оптимистичному настрою. Он открыт и искренен в проявлении уважения к собеседнику, исполняет свои обещания. При четкой определенности своей принадлежности к отдельной социальной группе и преданности ей, такой человек проявляет сочувствие и гуманизм в отношении других. В ситуации разногласия он демонстрирует высокую степень самообладания и толерантности к оппонентам. Он чистоплотен в вопросах порядочности, ответственен за порученное и выполняемое дело, привержен принципам справедливости, в отстаивании которых активен и тверд.

Внешнее социально одобряемое поведение при этом не является

совокупностью заученных формул вежливости или формальных приемов поддержания контакта. Основу открытой позитивно ориентированной позиции составляют внутренние ресурсы личности, прежде всего, эмоционально-волевые и интеллектуально-регуляторные. Оптимистический характер личностной устремленности основывается на умении рассчитывать свои силы, прогнозировать риск и рационально оценивать его степень. Высокий уровень эмоционально-волевого контроля позволяет удерживаться от спонтанного проявления агрессии или отваги в случаях, когда решения вопроса можно достичь на основе договоренности о соблюдении взаимных интересов. Договоренности подобного рода становятся возможными благодаря тому, что человек-патриот, убежденный в ценности своей гражданской позиции, умеет отстаивать ее социально приемлемыми формами установления отношений. Это достигается во многом благодаря тому, что он проявляет неподдельный интерес к своей и иной культуре, к ее изменению на протяжении истории в контексте национальных традиций, видит общие и различные тенденции ее развития.

Таким образом, личность патриота характеризуется, прежде всего, трезвостью восприятия и суждений, сильной позицией хорошо осведомленного порядочного человека, рационально оценивающего ситуацию и прогнозирующего результаты своих действий. Изначально доброжелательный и предварительно взвешивающий свои слова и поступки, он не допускает авантюризма в поведении даже при избытке храбрости и мужества. Получившийся портрет современного патриотично настроенного человека с преобладающими коммуникативно-нравственными характеристиками, безусловно, разительным образом отличается от стереотипных представлений о нем, сложившихся с советских времен. Возможно, события неспокойной жизни в стране в последние годы придали оттенок такому пониманию патриотизма. Именно поэтому мы настаиваем на постоянном мониторинговом отслеживании того, как видятся современникам и как в их восприятии изменяются представления о патриотизме и патриоте. Исходя из материалов исследования, вторым важнейшим принципом, на который следует опираться при разработке технологий гражданско-патриотического воспитания, следует считать *принцип открытой межкультурной коммуникации, основанной на общечеловеческих ценностях*. Реализация этого принципа обеспечивает высокую контактность представителей различных культур. Успешность межкультурного взаимодействия основывается на общности нравственно-культурных оснований жизни, среди которых: уважение к старшим и забота о слабых (стариках, детях, больных); согласование норм проживания доминирующего по национальному составу населения и малочисленного (а также временно проживающего); априорное друже-

любие по отношению к другим людям, не проявляющим агрессии и др.

Третий принцип гражданско-патриотического воспитания связан с ***разработкой конкретных методов и технологий***, ориентированных на запланированные результаты. Вопрос оценки результативности педагогической работы по формированию у молодых людей позиции гражданина и патриота – это, по большому счету, вопрос о цене воспитательного метода. Если я как учитель, классный руководитель или специалист по молодежной политике собираюсь активно работать для того, чтобы у моих воспитанников сформировать патриотизм, то я должен честно ответить себе на два вопроса: 1) зачем я буду это делать? и 2) что мои воспитанники будут делать с результатами этого формирования?

Были совершенно понятны идеологические основания для предъявления требования к высокому качеству работы по патриотическому воспитанию накануне Великой Отечественной войны и после нее, во времена «холодной войны» и противостояния мировых систем. Однако автоматически воспитательные средства той поры не могут быть приложены к современной образовательной реальности. Это легко понять на самом простом примере.

В пору моего школьного детства мы со сверстниками некоторое время находились под впечатлением баллады в переводе С.Я. Маршака «Вересковый мед», артистически исполненной девочкой из соседней школы на городском смотре художественной самодеятельности. Герои баллады (жители деревни, расположенной среди вересковых зарослей) погибли, но не выдали врагам секрет производства цветочного меда. Попробуйте с современными подростками обсудить патриотическое содержание этого поэтического произведения. Отдать жизнь за кулинарный рецепт и считать это проявлением патриотизма? Это в то время, когда целые кондитерские фабрики продают компании «Nestle»?

Как-то на заседании научной психологической лаборатории шло дискуссионное обсуждение исследовательской работы по изучению альтруизма. Стенограмма дискуссии почти без сокращений была напечатана в двух выпусках вестника лаборатории и стала бестселлером. Бурно обсуждалась проблема цены альтруизма. Можно всячески поддерживать альтруистические наклонности у школьников и студентов, особенно выбравших профессии «помогающего» типа (учитель, врач, психолог, специалист по социальной работе), но кто будет отвечать за то, как те будут чувствовать себя среди прагматичного окружения? Насколько устойчивыми они будут при попытках использовать их альтруизм в чужих корыстных целях? С кулаками должно быть добро или без кулаков?

Пытаясь понять, на какие средства воспитания патриотизма делают ставку нынешние педагоги, мы включили в перечень вопросов анкеты такой: «Какие инновационные педагогические средства будут

способствовать патриотическому воспитанию школьников и молодежи?». Полученные ответы позволили определить приверженность воспитателей к одной из трех групп средств.

Первая группа педагогических средств включала в себя 42,86% всех исходящих от опрошенных предложений, направленных на *расширение осведомленности* школьников. Сразу следует оговориться, что вошедшие в первый перечень педагогические средства трудно назвать действительно инновационными. Сотрудники и руководители образовательных учреждений предлагали то, чем они обычно занимались с воспитанниками, а именно:

создать сеть взаимосвязанных между собой школьных музеев боевой славы, активно привлекая для этой работы оставшихся в живых участников Великой Отечественной войны;

организовать системное информирование о фактах, событиях, явлениях патриотизма своего народа и причастности к этому молодого поколения;

проводить конференции и олимпиады патриотической тематики;

изучать культурные традиции и этнический фольклор своего народа, активно используя для этого информационные технологии (слайды, презентации), создавать каталоги и летописи памятников культуры своего народа;

внедрять педагогические технологии театральной и музейной педагогики;

сделать обязательным исследование родословной своей семьи в контексте истории страны;

вести просветительскую работу со старшеклассниками, рассматривая их как будущих родителей и воспитателей своих детей.

Вторая группа предложенных педагогами средств оказалась в количественном отношении равнозначной первой и также состояла из 42,86% суждений. Их содержанием стала *активизация поведения*, направленного на освоение культурно-исторических достижений своей страны. В частности, предлагалось:

обратить внимание на воспитательное значение личного примера учителя, демонстрирующего образцы патриотического поведения;

обеспечить максимальное участие школьников в творческих проектах патриотической и общественно-полезной направленности;

применять активные методы обучения (экскурсии, дискуссии по типу гражданского форума, заседания молодежных клубов, походы боевой славы, территориальные подвижные игры-учения), способствующие лучшему пониманию подростками и юношеством содержания и смысла политических и культурно-общественных событий;

принимать участие в театрализованном воспроизведении исторических событий, в выездных фестивалях;

разрабатывать и презентовать индивидуальные средства культурного самовыражения (от имени себя, своей семьи, болельщиков любимой команды, своего народа).

Третья группа средств, предложенных педагогами в качестве арсенала гражданско-патриотического воспитания, оказалась самой малочисленной и объединила всего лишь 14, 28% суждений анкетных листов. Объединившая их общая тематика обозначена как *формирование личностного отношения*. Предлагалось обновить педагогические средства в связи с переориентацией работы по патриотическому воспитанию, в котором значительное место стали занимать нравственные характеристики личности. Высказавшиеся на этот счет педагоги считали действенными в плане патриотического воспитания такие формы работы, как:

неформальные виды проявления милосердия к нуждающимся в нем (старикам, инвалидам, больным, беспомощным);

транслирование способов бережного обращение с теми, с кем живут, учатся, дружат, работают;

согласование содержания воспитательной беседы с содержанием дела;

спонтанные виды обсуждений и дискуссий по проблемным темам («сердечное общение»).

Распределение предложенных педагогами инновационных средств воспитания по трем группам подтвердило выявленную нами в проведенном исследовании особенность: современное понимание явление патриотизма совершенно отчетливо обнаруживает нравственную составляющую. Воспитательная работа эффективна, если она проводится в контексте осмысления, оценки, корректировки универсальных для ценностно-нравственной сферы категориальных понятий добра, милосердия, сострадания, поддержки.

Если выдвигать *принцип построения современных средств-технологий патриотического воспитания*, которые могут действительно оказаться эффективными, то в настоящее время требуется *реабилитация общественно-полезной деятельности,* проводимой не напоказ. Если бы автора статьи сегодня спросили, что такое патриотизм, то он бы ответил: «Патриотизм – это побеждать разруху, оживляя и благоустраивая землю, на которой ты живешь». Скажем с горечью, но честно: подобных полигонов для гражданско-патриотического воспитания в стране предостаточно. Пусть благодаря каждому из нас не будет лишней пластиковой бутылки у дороги, на опушке леса, в местной реке. Пусть на одно дерево будет больше, когда мы его посадим и вырастим или сохраним, аккуратно собрав и сдав макулатуру.

Проектная деятельность молодежных волонтеров требует психолого-педагогического сопровождения и пристрастной экспертизы в

плане решения именно задач воспитания патриотизма и гражданственности, а не навыков публичного выступления на конкурсах и олимпиадах по краеведению, не умения нравиться школьному руководству, местным органам образования, спонсорам. Для этого нужно со школьного возраста помогать детям находить места и поводы для приложения рук и ума. Библейский царь Соломон в тексте Экклесиаста выдал формулу счастья: «И понял я, что нет ничего лучше человеку, чем наслаждаться делами своими». Знаменитый отечественный философ и психолог Л.С. Рубинштейн внес ощутимый вклад в понимание процесса воспитания, когда поставил вопрос и сам на него ответил: «Как воспитывать – это значит, прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в нее тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни». Иначе говоря, воспитать патриотизм и гражданственность можно личным примером, достойными делами, незыблемой гуманистической позицией.

Время показывает, что настала пора педагогических технологий, обращенных не к строке отчета, а к душе воспитанника, которая не только чаще всего закрыта для взрослого, но находится в оппозиции к нему и даже в состоянии баррикадной войны. Говорить с молодежью на темы патриотического воспитания нужно на ее языке, и этот язык воспитателям придется учить, чтобы создавать общее поле понимания, на котором предстоит посадить инновационные ростки патриотизма и обеспечить благоприятный климат для взращивания гражданина.

Т. М. Чурекова

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

In this article the attention is focused on urgency and significance of adaption problem of higher education graduate. The concept "professional adaptation of graduate in comprehensive school" is concretized and factors defining this process are analysed.

Key words are professional adaptation , motivational and value attitude, competence.

Социально-экономическая ситуация и стремительно меняющийся рынок труда определяют свои требования не только к уровню квалификации работников, но и к подготовке молодых специалистов. С каждым годом меняются как содержательная, так и формальная сторона профессиональной подготовки. Вместе с тем, по мнению учёных и работодателей, система вузовского обучения оказалась не вполне готова к столь динамичному развитию рынка труда, и современные выпускники часто испытывают на себе это противоречие. Проблема адаптации системы образования к условиям рыночной экономики сопряжена с вопросом адаптации выпускников к непосредственной про-

фессиональной деятельности и успешности их дальнейшей профессионализации.

Следовательно, реализация личностного и социального потенциала молодого поколения граждан во многом определяется успешностью их профессиональной подготовки и адаптации, а престиж вуза и его привлекательность для будущих студентов складываются из качества образования и качества трудоустройства.

Изучая процесс профессиональной адаптации (ПА), мы подчёркиваем, прежде всего, её социальную направленность, и в данном контексте адаптация понимается как приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или изменившимся условиям жизни в целом. Соглашаясь с исследователями, что лидирующее место в адаптации молодого специалиста занимает его профессиональная социализация (усвоение и активная реализация профессионального опыта, овладение ценностями профессионального сообщества), считаем, что не менее важным является появление основных психологических новообразований. Это освоение новой социальной роли, формирование профессионально важных качеств, выбор оптимального поведенческого решения. Следовательно, рассматривая профессиональную адаптацию в том или ином контексте, мы имеем дело с рядом общих особенностей данного процесса:

- активный характер процесса адаптации;
- изменение характеристик адаптирующейся личности;
- необходимость данного процесса для успешного функционирования и развития человека в динамично меняющихся условиях окружающей среды.

На основании вышеизложенного, профессиональная адаптация выпускника университета в общеобразовательной школе рассматривается нами как процесс достижения оптимального соотношения между требованиями, предъявляемыми обществом к профессии учителя в целом, и их реализацией в собственно педагогической деятельности молодого специалиста в условиях конкретного образовательного учреждения.

Профессиональная адаптация осуществляется в системе педагогического общения и педагогической деятельности, имеет сложный проблемный характер, в связи с чем, мы выделили ряд противоречий данного процесса. Актуальными на современном этапе, с нашей точки зрения, являются противоречия между:

- многоаспектностью роли учителя и необходимостью скорейшего овладения «широтой» содержания педагогической деятельности;
- уровнем социальных притязаний молодого педагога и его реальным статусом;

- требованиями, обусловленными профессией, конкретным педагогическим коллективом школы и интериоризацией норм, правил поведения, ролевых признаков;

- недостаточным опытом педагогического общения и необходимостью осуществления его многовариантности в первые годы работы.

Изучение сущности профессиональной адаптации начинающих свою работу учителей позволило нам выявить факторы, определяющие данный процесс. В качестве интегрального фактора, на наш взгляд, может быть мотивационно-ценностное отношение к профессии. Мотивация выступает стержневым компонентом деятельности человека, обеспечивающим её качественность и результативность. Но не менее значимыми являются и педагогический коллектив, и организация труда учителя, и, естественно, его профессиональная подготовка.

В течение ряда лет мы изучали мотивы выбора абитуриентами педагогических факультетов, динамику уровня удовлетворённости избранной профессией. Так, 21,3% первокурсников сделали свой выбор из-за увлечённости определённой учебной дисциплиной; 15,8% руководствовались при поступлении в университет такими мотивами, как любовь к детям и желание стать учителем; а 62,9% - из-за более широких профессиональных перспектив, которые даёт университетское образование. К пятому курсу в школе собиралось работать в 2003 году более 40% выпускников, а в 2012 – около 15%.

Понижение интереса к профессии учителя студенты связывали, прежде всего, с осознанием наличия негативных фактов (низкая заработная плата, непрестижность профессии и т.д.) и своей неготовностью к общению и налаживанию контактов с современными учениками и их родителями (после прохождения педагогических практик); эти же проблемы называли и молодые специалисты. Ряд студентов и молодых учителей свои трудности связывали также с предметной неподготовленностью для работы в профильных классах.

Следовательно, западающими звеньями в подготовке студентов университета к педагогической деятельности являются, с одной стороны, недостаточно развитая коммуникативная компетентность выпускника университета, его неготовность выстроить конструктивные отношения сотрудничества с учениками и, как следствие, отсутствие рабочей атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности. С другой стороны, когнитивная компетентность студентов требует своего совершенствования в связи с введением профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и единой национальной системы контроля качества знаний. Наши данные показывают, что за годы учёбы в университете, а самое главное, в период начального этапа самостоятельной работы мы теряем примерно 10-12% молодых специалистов. Они и те, кто не хотел идти работать в систему образо-

вания, идут работать в смежные и иные области профессиональной деятельности.

Эта тенденция в современной социально-экономической ситуации связана с рядом обстоятельств. Прежде всего, следует отметить конъюнктуру рынка труда, которая задаёт рейтинг наиболее востребованных, престижных профессий и видов деятельности. К этому дополняется малое число заявок от директоров образовательных учреждений, хотя явно есть наличие скрытых вакансий, что объясняется желанием сохранить свободу кадрового выбора по ряду причин. Кроме того, важными определяющими факторами (часть из которых мы указывали выше) являются особенности функционирования учреждений системы образования: относительно небольшая заработная плата работников образования; неясность условий карьерного роста молодого специалиста; несовершенство системы требований, предъявляемых к работнику школы; корпоративные издержки ряда учреждений образования. Вместе с тем, стоит обратить внимание и на резкое отличие социально-бытовых условий проживания в сельской местности и малых городах от условий областного центра или большого города, что приводит к нежеланию большинства выпускников университета работать в школах села и малого города.

Таким образом, успешность профессиональной адаптации, в частности адаптации начинающего учителя, определяется, с одной стороны:

- его готовностью к вступлению в профессиональное сообщество и работе в том или ином образовательном учреждении (сюда можно отнести мотивационную, коммуникативную, нравственную, интеллектуальную, деятельностную, психологическую и др. готовность);
- степенью лабильности его системы репрезентации окружающей действительности;
- интенсивностью изменений, которые должны произойти в данной системе.

А с другой стороны – теми же характеристиками, применительно к образовательным структурам города или района.

Процесс профессиональной адаптации в современной социально-экономической ситуации остаётся актуальным. Не случайно в Федеральных государственных стандартах третьего поколения определяющим становится уровень педагогической подготовки учителя как личности, способной оказать влияние на создание условий для качественного образования в школе XXI века.

Ответственность за содержание и оформление статьи несет автор.
Материалы напечатаны методом прямого копирования.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

1.	Аймухамбетов Тимур Талгатович	председатель КДМ, преподаватель, магистр, Алматинский государственный Бизнес колледж, Алматы, РК
2.	Акитай Балкия Естибаевна	к.п.н., профессор, Казахский Национ. педагогич. ун-тет им. Абая, Институт магистратуры и PhD, Алматы, РК
3.	Алиева Зумрат Болатовна	магистрант, Университет «Туран», г.Алматы, Казахстан
4.	Алметов Негматжан Шадиметович	д.п.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г.Шымкент, РК
5.	Ахимбекова Алия Адилхановна	магистрант, Университет «Туран», г.Алматы, Казахстан
6.	Бабаханов Фархат Бахтиярович	ст. преподаватель, Южно-Казахстанский государственный университет им.М.Ауэзова, г.Шымкент, РК
7.	Байкенова Санигуль Макетаевна.	проректор по воспитатльной работе, к.филос.н., Университет «Туран», Алматы, РК
8.	Башарұлы Рахметолла	преподаватель, к.тех. наук, профессор, Казахский национальный педагог. университет им Абая, Алматы, РК
9.	Белова Светлана Владимировна	профессор, д.п.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государс. социально-педагог. университет», Россия
10.	Бендяк Катерина Игоревна	Аспирант, Гос. Учрежд. «Пивдэнноукраинский национал. педгогич. ун-т им. К. Д. Ушинского», г. Одесса, Украина
11.	Бердібаева Светалана Кыдырбековна	д. пс. н., профессор Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы, РК
12.	Берікбайұлы Нұрлан	преподаватель, доцент, Синьцзян-Илийский педагог. институт, Китайская Народная Республика, г. Кулжа
13.	Бородавко Дмитрий Александрович	магистрант, преподаватель, Северо-Казахстанский гос. университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, РК
14.	Вильданов Ильфак Элфикович	проректор по учебной работе, к.п.н., доцент, Казанский гос. архитектурно-строительный ун-тет, г. Казань, РФ
15.	Гамаюнов Владимир Гаврилович	к.н. гос. управления, доцент, Донецкий государственный университет управления, г. Донецк, Украина
16.	Гладченко Таисия Николаевна	к.н. гос. управления, доцент, Донецкий государственный университет управления, г. Донецк, Украина
17.	Гречко Татьяна Константиновна	к.н. гос. управления, доцент, Донецкий государственный университет управления, г. Донецк, Украина
18.	Диденко Нина Григорьевна	декан, д.н. гос. управления, профессор, Донецкий государ. университет управления, г. Донецк, Украина
19.	Дикова-Фаворская Елена Михайловна	д. социол. н., профессор, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова г. Киев, Украина
20.	Дмитриев Павел Станиславович	зав. кафедрой, доцент, к.биол.н., Северо-Казахст. гос. ун-тет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, РК
21.	Ерназарова Салтанат Тулентаевна	ст. преподаватель, Казах. нац. мед. университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, РК
22.	Жаканова Тоты Аманкасовна	ст. преподаватель, Казах. нац. мededицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, РК
23.	Жаровцева Татьяна Григорьевна	директор ин-та дошк. и спец. образования, зав. кафедрой, д.п.н., профессор, Южноукраинский национ. педагогич. университет имени К.Д.Ушинского г. Одесса, Украина
24.	Исламгулова Светлана Константиновна	проректор по науке и аккредитации, д.п.н., доцент, Университет «Туран», учредитель и главный редактор журнала «Творческая педагогика», Алматы, РК

25.	Ислямова Салтанат Аскаровна	ст.менеджер, Филиал Центра педагогического мастерства в г. Усть-Каменогорск, Қазақстан
26.	Испулова Роза Набиевна	зав. Кафедрой, к.п.н., доцент, Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова, г. Уральск
27.	Ихсанова Диляра Талгатовна	к.пс.н., доцент, Университет «Туран», Алматы, Казахстан
28.	Қабдоллина Шынар Жұмасейітовна	ст.преподаватель, Филиал АО «Нац. центр повыш. квалиф. «Өрлеу» Институт повыш. квалиф. педагогических работников по Карагандинской обл., г.Караганды, РК
29.	Клименко Анна Ивановна	преподаватель, к.пс.н., доцент, Костанайский госуд. университет им. Ахмета Байтурсынова Костанай. Казахстан
30.	Клюева Алена Ильинична	доктор PhD, профессор, директор по науке междун. образов. центра повышения квалификации и научной информации (Interkulturelle Weiterbil-dungsgesellschaft e.V.), г. Дюссельдорф и Лейпциг, Германия
31.	Колобов Константин Александрович	магистрант, Университет «Туран», г.Алматы, Казахстан
32.	Коляда Екатерина Владимировна	преподаватель, Центральноазиатский технико-экономический колледж, г.Алматы, Республика Казахстан
33.	Корчагин Евгений Александрович	д.п.н., профессор, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань, Россия
34.	Кошкарбаева Алия Иембергеновна	преподаватель, Колледж Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, РК
35.	Кузнецова Гульнара Халиловна	начальник отдела СМК, магистрант, Университет «Туран», Алматы, Р.К.
36.	Курманбаева Шынар Капантаевна	д.п.н., профессор, ВКГУ им.С.Аманжолова, г.Усть-Каменогорск, Казахстан
37.	Ли Елена .Петровна	зав. кафедрой, к.пс..н., профессор, Университет «Туран», Алматы, РК
38.	Лукашова Светлана Петровна	ст., преподаватель, магистр,Университет им. Сулеймана Демиреля, Алматы, Казахстан
39.	Лукашева Наталя Анатолиевна	начальник управления, Министерство экономического развития и торговли Автономной Республики Крым
40.	Любчук Ольга Константиновна	зав. пс.-педаг. лабор., д.н. гос. управления, доцент, Донецкий государст. университет управления,г. Донецк, Украина
41.	Мадалиева Санам Хакимовна	преподаватель, Казах. нац. мед. университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, РК
42.	Марданова Шолпан Сапаровна	старший преподаватель Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Алматы, РК
43.	Марченко Елена Алексеевна	ст. менеджер, Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» в г. Усть-Каменогорск, Казахстан
44.	Медетова Лаура Сухраповна	аға оқытушы, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы Оңтүстік Қазақстан обл. бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру ин-ты Шымкент қ., РҚ
45.	Мерлина Надежда Ивановна	д.п.н., к.ф.м.н., профессор, Чувашский государственный университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Россия
46.	Митяшов Петр Викторович	начальник отдела образования адм-ции Новониколаевского района, Волгоградская обл., р.п. Новониколаевский, РФ
47.	Монке Елена Станиславовна	к.п.н., доцент, Южно-украинский Национал. педагогический университет имени К.Д.Ушинского г. Одесса, Украина
48.	Морозов Евгений Леонидович	к.н. гос. управления, доцент, Донецкий государственный университет управления, г. Донецк, Украина

49.	Мұхтар Меруерт Мұхтарқызы	магистрант Казахстанского ун-та Дружбы народов, г. Шымкент; преподаватель колледжа «Туран», г.Алматы, РК
50.	Надырбекова Эльмира Адильбековна	магистрант, Университет «Туран», г.Алматы, Казахстан
51.	Науменко Виталий Валерьевич	преподаватель, Центральноазиатский технико-экономический колледж, г.Алматы, Республика Казахстан
52.	Оралбаева Айнур Болысбековна	преподаватель, магистр, Алматинский государственный Бизнес колледж, Алматы, Казахстан
53.	Пасечникова Лариса Павловна	зав. кафедрой, к.п.н., Областной институт последипломного педагогического образования, Донецк, Украина
54.	Погребняк Юлия Валерьевна	директор, Запорожский коллегиум № 98 Запорожского городского совета, Украина
55.	Пономаренко Елена Викторовна	зав. каф., д.н. гос. управления, доцент Донецкий государственный университет управления, г. Донецк, Украина
56.	Прищепа Светлана Михайловна	аспирантка, Уманский государственный университет имени Павла Тычины, Умань, Украина
57.	Разбекова Гульшара Берикболовна	преподаватель, Центральноазиатский технико-экономический колледж, г. Алматы, Казахстан
58.	Сәбит Жұлдыз Амангелдіқызы	ст.преподаватель, Филиал АО «Нац. центр повыш. квалиф. «Өрлеу» Институт повыш. квалиф. педагогических работников по Карагандинской области, г.Караганды, Казахстан
59.	Саттибаева Рая	ст.преподаватель, Филиал АО «Нац. центр повыш. квалиф. «Өрлеу» Институт повыш. квалиф. педагогических работников по Карагандинской области, г.Караганды, Казахстан
60.	Сафин Раис Семигуллович	декан, зав. кафедрой, д.п.н., профессор, Казанский гос. архитектурно-строительный университет, г. Казань, Россия
61.	Сахиева Фарида Абубакировна	докторант PhD, ҚазНУ имени Ал-Фараби, Алматы, РК
62.	Султанова Гул Каиркеновна	ст.преподаватель, Филиал АО «Нац. центр повыш. квалиф. «Өрлеу» Институт повыш. квалиф. педагогических работников по Карагандинской области, г.Караганды, Казахстан
63.	Тлеубай Сәуле Тұмарбекқызы	аға оқытушы, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды обл. бойынша педагог қызметкер-лердің біліктілігін арттыру ин-ты Қарағанды қ. РК
64.	Тойымбекова Жұмагүл Бейсембекқызы	аға оқытушы, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды обл. бойынша педагог қызметкер-лердің біліктілігін арттыру ин-ты Қарағанды қ. РК
65.	Тулендинов Талгат Багдатович	магистр, Казахский Национальный Педагогический университет им. Абая, Ин-тут магистратуры и PhD, Алматы, РК
66.	Туткышбаева Шырын Сарыбайевна	преподаватель, Колледж Жетысуского государственного университета им И.Жансугурова, г.Талдыкурган, РК
67.	Тюлюбаева Корлан Нурстановна	преподаватель, Центральноазиатский технико-экономический колледж, г. Алматы, Казахстан
68.	Хаджирадева Светлана Константиновна	зав.кафедрой, д.н. гос. управления, профессор, Гос. учреждение «Пивдэнноукраинский национальный педагогический ун-ситет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса, Украина
69.	Хмиль Федор Иванович	зав. кафедрой, доктор экономических наук, профессор Львовская коммерческая академия, г. Львов, Украина
70.	Черникова Тамара Васильевна	профессор, д. пс. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государ. социально-педагогический университет», РФ
71.	Чурекова Татьяна Михайловна	профессор, д.п.н.,ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» г. Кемерово, Россия

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

1.	Исламгулова С. К.	Ценностные приоритеты и педагогический идеал	4
2.	Ли Е.П.	Содержание процесса гуманизации межличностного взаимодействия у подростков	9
3.	Пасечникова Л.П.	Корпоративное обучение как эффективная форма повышения квалификации педагогов	13
4.	Ихсанова Д.Т.	Психологические факторы развития ценностных ориентаций старшеклассников	19
5.	Диденко Н.Г.	Развитие профессиональных качеств государственных служащих и должностных лиц органов местного самоуправления в системе непрерывного образования	26

СЕКЦИЯ I. Становление профессиональной компетентности педагога новой формации как условие инновационного развития образования

6.	Альметов Н.Ш., Бабаханов Ф.Б.	Педагогические условия подготовки будущих учителей к использованию информационно-образовательных ресурсов	34
7.	Жаровцева Т.Г.	Творческий потенциал будущего педагога дошкольного образования в контексте взаимодействия с семьей	38
8.	Лукашова С.П.	Исследование индивидуально-психологического потенциала преподавателей ВУЗа	44
9.	Марданова Ш.С.	Социально-психологические факторы деструктивных изменений личности педагога	51
10.	Марченко Е.А.	К вопросу о методической готовности тренера современных образовательных программ	56
11.	Монке Е.С.	Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к морально-духовному воспитанию дошкольников в процессе изучения детской литературы	63

СЕКЦИЯ II. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в новых условиях

12.	Аймухамбетов Т.Т., Оралбаева А. Б.	Цели и задачи методической работы цикла	70
13.	Акитай Б. Е., Тулендинов Т. Б.	Проблемное обучение как метод в преподавании основ квантовой теории	73
14.	Ахимбекова А.А.	Проблема интеллектуальных способностей в психологии	77
15.	Белова С.В., Митяшов П.В.	Из опыта проектной работы с детьми на муниципальном уровне управления образованием	79

16.	Бердібаева С.Қ., Клюева А.И., Сахиева Ф.А.	Нарық жағдайындағы тұлғаның өзіндік бағалау ерекшеліктері	87
17.	Дикова-Фаворская Е.М.	Инклюзивная модель образования: перспективы внедрения	91
18.	Дмитриев П.С., Бородавко Д.А.	Электронные средства обучения в современном педагогическом процессе	95
19.	Исламгулова С.К.	Антропологический подход как идеологическая основа метода проектов	99
20.	Испулова Р.Н.	Особенности содержания образовательной программы по специальности «физическая культура и спорт»	108
21.	Колобов К.А.	Современное состояние, место и роль религии в Казахстане.	112
22.	Коляда Е.В., Науменко В.В.	Пути решения психолого-педагогических проблем с «неодаренными» детьми или инновации - это хорошо забытое старое.	114
23.	Кошкарбаева А.И., Туткышбаева Ш.С.	Заманауи ақпараттық технологияларды пайдаланып оқу үрдісін басқару жұмысының сапасын арттыру мүмкіндіктері	119
24.	Құрманбаева Ш.Қ.	Оқушының тілдік тұлғасын қалыптастыруда оқу-танымдық уәждемені арттырудың жолдары	122
25.	Медетова Л.С.	Мектептегі балалардың агрессивті мінез-құлқына Компьютерлік ойындардың әсері	127
26.	Мерлина Н.И.	Исторические, фольклорные и краеведческие математические задачи народов России	131
27.	Мұхтар М.М.	Ағылшын тіліндегі жан-жануарларға байланысты мақал-мәтелдердің лингвомәдени сипатын тереңдетіп оқыту (ағылшын тілі материалында)	138
28.	Науменко В.В., Коляда Е.В.	Современные технологии и проектирование онлаин-ресурса в сфере образования и дистанционного обучения	148
29.	Разбекова Г.Б.	Внедрение современных образовательных информационных технологий в учебный процесс	154
30.	Султанова Г.К., Сабит Ж.А.	Создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии	158
31.	Тлеубай С.Т., Тойымбекова Ж.Б.	Формативті бағалау – нәтижеге бағытталған оқыту үдерісінде мұғалім мен оқушының әрекетін түзету құралы	163
32.	Тюлюбаева К.Н.	Дистанционное обучение – одна из новейших образовательных технологий	168
33.	Хмиль Ф. И.	Информационные технологические тренды в образовании	171

СЕКЦИЯ III. Современные подходы к управлению образованием

34.	Башарұлы Р., Берікбайұлы Н.	Қарқынды оқыту және жемісті оқу технологиясының психологиялық-педагогикалық қырлары	175
35.	Бендяк К.И. Лукашева Н.А. Погребняк Ю.В.	Современные тенденции в управлении национальными системами образования в условиях глобализации	180
36.	Бендяк К.И. , Хаджирадева С. К.	Анализ рынка образования как условие эффективной реализации принципов технологического подхода в организации педагогического процесса	185
37.	Гамаюнов В.Г.	Инновационное управление инновационным образованием	189
38.	Любчук О.К.	Проблемы управления качеством образования людей «второго» и «третьего возраста»	197
39.	Пономаренко Е.В., Гречко Т.К., Морозов Е.Л., Гладченко Т.Н.,	Реализация концепции непрерывного образования в Донецкой области Украины	200
40.	Сафин Р.С., Вильданов И.Э., Корчагин Е.А.	Концептуально-методологический аспект кластерного управления образовательной системой в вузе	206

СЕКЦИЯ IV. Психолого-педагогическое сопровождение успешной социализации личности обучающихся

41.	Аймухамбетов Т.Т	Студенческие клубы – как элемент педагогического воспитания	213
42.	Алиева З.Б.	Этнические особенности в многонациональном коллективе при воспитательной работе	216
43.	Байкенова С.М.	Социальное самоопределение молодежи в условиях обучения в высшей школе	221
44.	Ислямова С.А.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесінде оқушының құндылық бағдарын қалыптастырудың маңызы	231
45.	Клименко А.И.	Характерологические особенности и тип личности студентов, будущих психологов	235
46.	Кузнецова Г.Х.	Организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности учреждения образования как условие повышения качества предоставляемых услуг	239
47.	Мадалиева С.Х., Ерназарова С.Т., Жаканова Т.А.	Факторы и свойства личности, способствующие развитию суицидального поведения (по материалам литературы)	244
48.	Надырбекова Э.А.	Басқару саласындағы жыныстық айырмашылықтарға психологиялық шолу	251

49.	Прищепа С. М.	Общие основы специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива	258
50.	Саттибаева Р., Қабдоллина Ш.Ж.	Рухани – адамгершілік тәрбие берудегі ұстанымдар	262
51.	Черникова Т.В.	Принципы разработки технологий гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи	268
52.	Чурекова Т.М.	Адаптация выпускников университета на современном рынке труда	281
		Информация об авторах	285

Ответственность за содержание и оформление статьи несет автор.
Материалы напечатаны методом прямого копирования.

Подписано в печать 18.04.2013 г. Печать RISO.
Формат изд. 60x84/16

Бумага офсет. Объем 18,2 усл. печ. л. Тираж 300 экз.
ИП Волкова Е.В., Г. Алматы, ул. Райымбека, 212/1.
Тел. 8(727)330-03-12, 330-03-13

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем вас подписаться *на научно-методический*

журнал ***«ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»***

Журнал издается с 1999 г.

Журнал предназначен творчески работающим, инициативным, заинтересованным в результативности своей профессиональной деятельности педагогам и руководителям организаций образования, ученым и сотрудникам системы повышения квалификации.

В журнале публикуются материалы по вопросам управления организацией образования (проектирование и планирование, проведение аттестации, организация научно-методической и экспериментальной работы и пр.), сценарии педагогических советов и тренингов, программы вариативных курсов, актуальные сообщения об инновационных процессах в образовании и т.д.

Подписной индекс:

- *через АО «Евразия-Пресс – 75604*
- *через АО «Эврика-Пресс» –- 75604*
- *через АО «КазПочта» –- 75921*

Периодичность – 4 номера в год.
Цена 1 экз. по подписке – 400 тенге
плюс стоимость доставки агентства подписки.

ПО ВОПРОСАМ ПУБЛИКАЦИЙ
И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОШЛЫХ ВЫПУСКОВ
ОБРАЩАЙТЕСЬ:

- телефон 8 777 2800089
- e-mail: t_pedagogika@rambler.ru.

С выпусками прошлых лет вы можете познакомиться, если пройдете по ссылке:
http://scipeople.ru/users/41675582/