

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет безопасности жизнедеятельности

В. В. Гафнер

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ:
аналитический обзор
диссертационных исследований
(педагогические науки, 2002-2012 гг.)

Рекомендовано
Учёным советом ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет» в качестве научного издания
(решение № 219 от 20.02.2013 г.)

Екатеринбург 2013

УДК [614.8.084:37.013]:001.8
ББК Ч404н6
Г 24

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Л. В. Моисеева,
Уральский государственный педагогический университет;

Доктор педагогических наук, профессор Н. А. Лызь,
Южный федеральный университет;

Доктор технических наук, с.н.с В.Ф. Жмеренецкий,
Московский психолого-социальный университет.

Гафнер В. В.

Г 24 Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).

ISBN 978-5-7186-0538-9

В аналитическом обзоре представлены 28 диссертационных исследований последнего десятилетия в области формирования культуры безопасности (педагогические науки). Приведены выдержки научного аппарата исследований, примерные темы диссертационных работ в области безопасности жизнедеятельности и рекомендуемые источники.

Издание предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, педагогов, научных работников педагогических специальностей и всех интересующихся проблемами образования в области безопасности жизнедеятельности. Также издание может быть полезным оппонентам и научным руководителям соискателей ученых степеней, докторантам и членам диссертационных советов.

УДК [614.8.084:37.013]:001.8
ББК Ч404н6

ISBN 978-5-7186-0538-9

© В. В. Гафнер, 2013
© ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 2013
© Факультет безопасности жизнедеятельности, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Культура безопасности в диссертационных исследованиях (педагогические науки)	9
Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук	22
Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	45
Заключение	176
Список литературы	182
Алфавитный указатель	188
Приложение 1. Примерные темы диссертационных работ в области безопасности жизнедеятельности	192
Приложение 2. Рекомендуемые источники	194

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Наши граждане должны четко знать,
как вести себя в чрезвычайной ситуации.
Знать уже со школьной скамьи.
Поэтому одна из важнейших задач –
это развитие самой культуры безопасности населения¹.
Президент России В. В. Путин*

Результаты многочисленных современных исследований показывают, что 90% причин аварий на промышленных объектах являются результатом неудовлетворительной организации производства и ошибок обслуживающего персонала (человеческий фактор). В первой отечественной работе по проблеме психологии безопасности М. А. Котик² указывал на то, что «человеческий фактор в вопросах безопасности играет значительно большую роль, чем, принято считать, и заслуживает значительно большего внимания по сравнению с тем, какое ему сейчас уделяется». Это означает, что подготовка граждан не должна сводиться лишь к выполнению правил техники безопасности. С каждым днем (и с каждой аварией) становится очевидным, что образование в сфере безопасности должно включать в себя не только обучение, но и воспитание. Сначала специалисты, а затем и общество стало осознавать, что в современном мире для безопасной жизни и деятельности нужны определенные качества личности, нужно воспитывать «культуру безопасности».

Задача развития культуры безопасности населения, поставленная В. В. Путиным на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС России, была отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования³, в котором указывается, что изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности

¹ Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС России, г. Новогорск, Московская обл., 26 декабря 2005 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/?id=11275> (дата обращения: 24.01.2013).

² Котик М. А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1987. – С. 13.

³ Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

жизнедеятельности» должно обеспечить, среди прочего, «овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности» (п. 11.8). Являясь компонентом общечеловеческой культуры, культура безопасности должна стать одной из основополагающих целей процесса воспитания.

В 2012 году Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России предложил специалистам в области безопасности **проекты национальных стандартов РФ:**

1) ГОСТ Р БЧС Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Общие положения⁴;

2) ГОСТ Р БЧС Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Термины и определения⁵.

Внимание к формированию культуры безопасности на уровне национального стандарта – безусловный показатель важности рассматриваемого направления в жизни общества. В указанных документах предлагаются следующие понятия:

1. *Культура безопасности жизнедеятельности* – составная часть общей культуры человека, характеризующая его уровень подготовленности в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

2. *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности* – деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков в области предупреждения ЧС и выработке у него адекватного поведения в случае их возникновения, а также воспитанию внутренней потребности в обеспечении личной и общественной безопасности.

История целенаправленного развития жизненного опыта у детей в области безопасности жизнедеятельности началась в конце XX века, когда в соответствии с приказом Министерства образования РСФСР № 169 от 27.05.1991 г. в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР с 1 сентября 1991 года ввелось преподавание курса «Основы безопасности жизне-

⁴ ГОСТ Р Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Общие положения [Электронный ресурс]. URL: http://www.vniigochs.ru/docs/gost_kbzh_1.pdf (дата обращения: 24.01.2013)

⁵ ГОСТ Р Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Термины и определения [Электронный ресурс]. URL: http://www.vniigochs.ru/docs/gost_kbzh_2.pdf (дата обращения: 24.01.2013)

деятельности» (ОБЖ). Это дало толчок к диссертационным исследованиям по педагогике, первое из которых защищалось уже в 1993 году⁶.

Чтобы сформировать у человека культуру безопасности жизнедеятельности, требуется провести большую научную работу по выявлению закономерностей и принципов, сформировать понятийный аппарат научной области, разработать модели, концепции, содержание, методы и условия при которых этот процесс будет эффективным. Первые результаты указанной работы в области культуры безопасности были представлены в 2002 году. Можно утверждать, что в то время было открыто новое поле для научных исследований.

В 2008 году академик Российской академии образования Д. И. Фельдштейн в своем докладе указывал, что «требуется разработка новых теоретических концепций, расширение исследований, выявляющих закономерности психического, психофизиологического, социального, личностного развития человека»⁷. Диссертационные исследования в области формирования культуры безопасности представляют собой не только новое проблемное пространство, но и целиком укладываются в тематику приоритетных направлений развития науки Российской Федерации⁸. Первым из восьми приоритетных направлений развития науки является «Безопасность и противодействие терроризму». Реализация указанного приоритетного направления сконцентрирована на идентификации опасности, обеспечении защиты и ликвидации возможных последствий, а также охватывает вопросы обеспечения безопасности в природной, бытовой, производственной и городской среде и в условиях чрезвычайных ситуаций.

За одиннадцать лет, с 2002 по 2012 годы, изучению феномена «культуры безопасности» было посвящено тридцать два

⁶ Еремин С. Б. Дидактическое обеспечение предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 1993.

⁷ Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии // Известия РАО. – 2008. – №8. – С. 85-96

⁸ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071684/>

диссертационных исследования, среди которых: два по философии, два по социологии и двадцать восемь по педагогическим специальностям (анализировались только те работы, в темах которых используются словосочетания «культура безопасности», «культура безопасной жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности», «культура безопасного поведения»).

Рассматриваемые в настоящей работе диссертационные исследования относятся к педагогике и охватывают разные уровни образования: от дошкольного до профессионального. Исследования имеют разную степень проникновения в сущность явления «культуры безопасности». Диссертационные исследования по культуре безопасности важны для становления нового направления в педагогике – *педагогике безопасности*, где воспитание культуры безопасности рассматривается как одна из ключевых задач.

Проведение научного исследования начинается с изучения литературы и анализа опыта предшественников, кроме этого, рекомендуется ознакомиться с материалами исследований в смежных областях наук. Часто из-за недостаточной осведомленности исследователь может сделать поспешные, недостаточно аргументированные выводы, ошибочные заключения или воспроизвести в своей работе открытия других ученых. К сожалению, встречаются работы, изучив список литературы которых, приходишь к выводу, что «научное наследие» по данной теме изучено не в полном объеме. Даже в современных условиях, при наличии современных информационных технологий, исследователи сталкиваются с ограниченным доступом к той или иной информации.

Основная цель данного аналитического обзора – помочь исследователям сориентироваться в проблеме формирования культуры безопасности, восполнить информационные пробелы в области культуры безопасности, распространить накопленный опыт. Издание поможет исследователям охватить взглядом проблему формирования культуры безопасности целиком, а также проследить развитие.

Предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, педагогов, научных работников педагогических специальностей и всех интересующихся проблемами образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы также могут быть полезны оппонентам и научным

руководителям соискателей ученых степеней, докторантам и членам диссертационных советов.

При подготовке издания были использованы фонды Российской государственной библиотеки. Приведенные фрагменты научного аппарата цитируются в авторской редакции. Для сохранения единой структуры сборника отдельные положения научного аппарата некоторых исследований были стилистически минимально отредактированы без вмешательства в логику и содержание текста.

Составитель с благодарностью примет все предложения и замечания, которые просит направлять на электронную почту *gafnerw@mail.ru*.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

*... одна педагогическая практика без теории –
то же, что знахарство в медицине⁹.
К. Д. Ушинский*

Появление термина «культура безопасности» имеет свою историю. В 1985 г. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) образовало Международную консультативную группу по ядерной безопасности (INSAQ), которая разрабатывала концепцию по обеспечению ядерной безопасности на АЭС. Термин «культура безопасности» был введен в 1986 г. экспертами INSAQ в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В 1991 г. эта группа опубликовала доклад 75-INSAQ-4 под названием «Культура безопасности». Согласно принятому МАГАТЭ определению «культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью»¹⁰.

В научный оборот понятие «культура безопасности» входило очень медленно. Первое диссертационное исследование имело социально-философское направление (Чебан В. В., 1997)¹¹. После

⁹ Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Журнал для воспитания. – 1857. – № 1.

¹⁰ IAEA. Safety Culture. - Safety series No. 75-INSAG-4. IAEA. - Vienna, 1991.

¹¹ Чебан В. В. Культура национальной безопасности России: история и современность (социально-философский анализ): автореф. дис. ...д-ра философ. наук. – М., 1997.

пятилетнего перерыва, в 2002 году, научному сообществу было представлено сразу четыре диссертационных исследования:

– 2 кандидатских (педагогика): Кайгородов П. И. и Моссоулина Л. А.;

– 2 докторских: Горина Л. Н. (педагогика) и Кузнецов В. Н.¹² (социология).

Постепенно внедряясь в практическую сферу жизни, понятие «культура безопасности» укрепляло свои позиции. Данное словосочетание прочно закрепилось не только в специализированных словарях, но и в нормативных документах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) и Министерства образования и науки Российской Федерации, благодаря чему с 1 сентября 2006 года в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 5-7 и 9 классах преподается региональный учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности».

В 2010 году «культура безопасности жизнедеятельности» закрепила свой статус в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования¹³ (ФГОС ООО), в котором говорится, что «изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни».

В соответствии с ФГОС ООО, предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безо-

¹² Кузнецов В. Н. Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе: социологический аспект: автореф. дис. ...д-ра социол. наук. – М., 2002.

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

пасности жизнедеятельности» (для курса ОБЖ), в частности, «должны отражать:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности».

Позже, в 2012 году, логически продолжая линию, обозначенную в ФГОС ООО, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования было зафиксировано, что «...требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора...»¹⁴.

Из приведенных выдержек следует, что формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности есть одна из ключевых задач современного образования в области безопасности человека. Однако в указанной выше преемственности образовательных стандартов отсутствует начальное звено – программа изучения курса ОБЖ в начальной школе, важность формирования культуры безопасности в которой переоценить невозможно. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) о культуре безопасности жизнедеятельности упоминаний

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

нет, хотя указывается, что основная образовательная программа начального общего образования должна содержать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни¹⁵. Понятие «культура здорового и безопасного образа жизни» в документе не раскрывается. В соответствии с ФГОС НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «...должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся...». Дальнейший анализ документа приводит к мысли о том, что в данной программе речь идет лишь о «культуре здорового образа жизни».

Учебный предмет «Окружающий мир», который в соответствии с ФГОС НОО должен «... формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях», данную задачу в настоящее время не решает. В предлагаемых примерных программах курса «Окружающий мир», блок «Правила безопасной жизни» существует лишь в пояснительной записке¹⁶ (без отдельного тематического планирования), или сокращен до нескольких часов в год (16 часов из 270)¹⁷, или не представлен совсем¹⁸.

За десять лет, с 2002 по 2012 годы, изучению феномена «культуры безопасности» было посвящено тридцать два диссертационных исследований, среди которых: два по философии, два по социологии и двадцать восемь по педагогическим специальностям. Среди перечисленных работ пять докторских работ (три из них посвящены педагогическим исследованиям). Для

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

¹⁶ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа / в 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 400 с.

¹⁷ Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

¹⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

настоящей работы были отобраны российские диссертации по педагогическим наукам, в темах которых используются словосочетания «культура безопасности», «культура безопасной жизнедеятельности», «культура безопасности жизнедеятельности», «культура безопасного поведения».

В течение указанного периода формировался понятийный аппарат научной области.

Из множества определений приведем лишь несколько, при анализе которых видно, что у разных подходов к пониманию «культуры безопасности» существуют общие основания:

– Культура безопасной жизнедеятельности личности – составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие¹⁹.

– Культура безопасности жизнедеятельности – уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности²⁰.

– Культура безопасности жизнедеятельности – совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях²¹.

– Культура безопасности профессиональной деятельности – интегральное качество личности специалиста, характеризую-

¹⁹ Евтеев В. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2007.

²⁰ Иванова Т. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Владикавказ, 2008.

²¹ Садретдинова А. Э. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.

щее целостное единство его потребностей, знаний, умений по предотвращению опасных ситуаций, угроз и степени готовности к саморазвитию, основанное на глубоком осознании приоритета безопасности при решении любых профессиональных задач²².

Проводя количественный анализ диссертаций по интересующей нас теме можно сделать следующие выводы:

1) Все три докторские диссертации были написаны только в течение первых трех лет исследуемого периода (рис. 1).

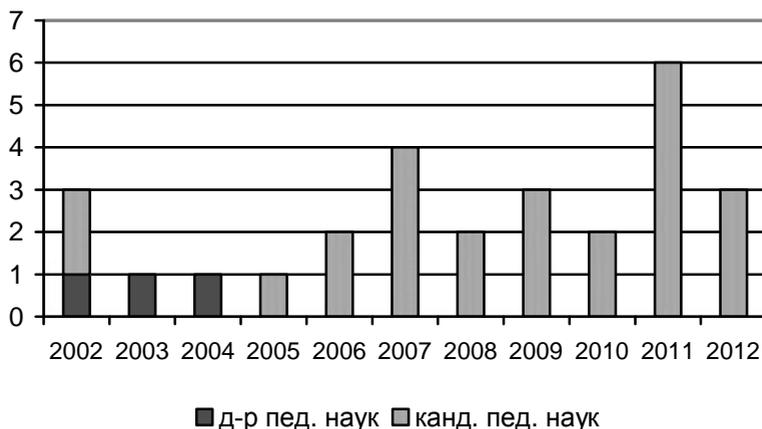


Рис. 1. Количество российских диссертационных исследований по культуре безопасности (педагогические науки), 2002-2012 гг.

Распределение педагогических диссертаций по годам выглядит следующим образом (жирным – фамилии авторов докторских диссертаций):

2002 – **Горина** Л.Н., Кайгородов П.И., Моссоулина Л.А.

2003 – **Иовенко** И.В.

2004 – **Мошкин** В.Н.

2005 – Немкова И.Н.

2006 – Косынкина С.Э., Мельникова Т.В.

2007 – Балашов А.В., Головкин М.В., Евтеев В.А., Снегирев А.В.

²² Усачев Н. А. Технология формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 2010.

2008 – Иванова Т.А., Суворова Т.В.

2009 – Дронов А.А., Пидручная С.Н., Садретдинова А.И.

2010 – Литвина Е.В. Усачев Н.А.

2011 – Алексеева И.С., Ахметвалиева А.А., Голубева И.А., Зырянова Т.В., Казьмина А.В., Чагин Д.П.

2012 – Асянова С.Р., Исмаилов Ш.О., Трунов М.В.

На фоне значительного количественного роста диссертаций в сфере педагогики безопасности, за последние восемь лет не было защищено ни одной докторской диссертации по культуре безопасности. Безусловно, докторские диссертации Гориной Л. Н., Иовенко И. В. и Мошкина В. Н. имеют фундаментальный характер и во многом определили направление для последующих исследований на десятилетие, но, смеем предположить, что тематика докторских диссертаций в данном направлении еще не исчерпана.

2) Научная активность в изучении рассматриваемой проблемы чередуется со спадами, но в целом интерес к теме не ослабевает и количество исследований растет.

3) Существует тенденция нарастания разнообразия и увеличения числа вузов и научно-исследовательских организаций, проводящих исследования по культуре безопасности. Изучение географии защиты диссертационных работ показало, что регионально исследования сконцентрированы в основном в европейской части страны. Наиболее плодотворно работа шла (2 диссертации и более) в Москве, Санкт-Петербурге, Барнауле, Тольятти, Туле и Ставрополе.

Среди всех научных руководителей можно выделить трех, наиболее плодотворных и последовательных:

– Чернова Ю.К., д-р пед. наук, профессор Тольяттинского государственного университета; являлась научным консультантом **Гориной Л. Н.** по теме докторской диссертации «Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма» (2002) и научным руководителем **Моссоулиной Л. А.**, тема работы «Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности»

тельности (На примере специалистов нефтетехнологического профиля)» (2002);

– Алексеев С. В., д-р пед. наук, профессор, руководитель подготовки специалистов в области культуры безопасности в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; осуществлял подготовку двух кандидатов наук по рассматриваемому в нашем обзоре направлению: **Мельникову Т. В.**, тема работы «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения» (2006) и **Чагина Д. П.**, тема исследования «Использование электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций при формировании культуры безопасности школьников» (2011);

– Мошкин Н. В., д-р пед. наук, профессор, защитил в 2004 году докторскую диссертацию по теме «Воспитание культуры безопасности школьников», научный руководитель **Литвиной Е. В.**, тема работы «Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин» (2010).

Анализ тематики диссертаций показал, что исследования охватывают все уровни образования: от дошкольного до профессионального, при этом большая часть работ направлена на исследование формирования культуры безопасности у учащихся школ и студентов ВУЗов.

Детальное изучение тематики исследований по формированию культуры безопасности у школьников показало, что отсутствуют отдельные исследования для младших школьников. Однако именно в начальной школе человек приобретает более 80 % всех знаний, умений, действий и способов мышления, которыми будет пользоваться в жизни²³, поэтому именно в этом возрасте необходимо заложить прочные основы культуры безопасности.

На фоне достаточно большого количества выполненных работ о культуре безопасности студентов ВУЗов, в этой группе отсутствуют докторские диссертации.

Из таблицы 1 видно, что культура безопасности в специальности 13.00.02 представлена лишь одной работой.

²³ Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2008. – 464 с.

Таблица 1

**Количество российских диссертационных исследований
по культуре безопасности (педагогические науки)
по специальностям ВАК, 2002-2012 гг.**

Специальность ВАК		13.00.01	13.00.02	13.00.07*	13.00.08	всего
Уровни образования						
Общее	дошкольное			2		2
	основное, среднее	9 (2)	1			10 (2)
Про- фессио- нальное	начальное				1	1
	среднее	1			1	2
	высшее				12	12
Общее – профессио- нальное					1 (1)**	1 (1)
всего		10 (2)	1	2	15 (1)	28 (3)

** Приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 № 59 специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования» исключена из номенклатуры специальностей научных работников (включена в специальность 13.00.02).*

*** В скобках указано количество докторских диссертаций.*

Диссертация Кайгородова П. И. (тема «Педагогические средства проектирования интегративного курса "Основы культуры безопасной жизнедеятельности"», 2002) выделяется из общего ряда рассматриваемых работ. Она посвящена разработке содержания специального курса, тогда как другие работы – собственно процессу формирования культуры безопасности у той или иной группы обучающихся, в основе которого лежит педагогическая деятельность.

Отмечая особую важность дошкольного этапа в развитии у человека культуры безопасности, уточним, что в данном направлении было выполнено лишь два кандидатских исследования, в частности:

1) Пидручная С. Н., тема «Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста» (2009);

2) Садретдинова А. И., тема «Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников» (2009).

К сожалению, пока отсутствуют научные педагогические исследования о роли семьи (отца, матери) в формировании культуры безопасности детей.

Проводя дальнейший анализ тем диссертаций, приходим к выводу, что виду становления понятийного аппарата в области культуры безопасности, для обозначения объекта и предмета исследования авторы используют разные словосочетания:

- культура безопасной жизнедеятельности (4 раза);
- культура безопасности (9 раз);
- культура безопасности жизнедеятельности (12 раз)
- культура безопасного поведения (2 раза, оба в 2012 году).

Следовательно, необходимо провести важную дополнительную работу по разработке единых подходов к формированию понятий в области культуры безопасности.

Изучение списка используемой диссертантами литературы указывает на то, что в ряде случаев тема исследований изучена поверхностно, так как ссылки на работы предшественников или отсутствуют, или присутствуют в небольшом количестве. Публикуясь в сборниках конференций, которые имеют небольшой тираж и «расходятся по рукам» самих авторов, исследователи не размещают свои статьи в сети Интернет для открытого пользования, тем самым препятствуя распространению полученных результатов.

С 2002 по 2012 годы была проделана большая работа: разработаны концепции, закономерности, принципы, структура, содержание, методы, условия, модели воспитания культуры безопасности. Для определения масштаба проработанности той или иной категории, было составлено «исследовательское поле» культуры безопасности (таблица 2). Глубину проработки категорий исследователям предлагается оценить самостоятельно, работая с оригинальными документами.

Из таблицы видно, что исследования в областях дополнительного и семейного образования, а также самообразования, практически отсутствуют.

Педагогическое научное сообщество, находясь в стадии осмысления сущности культуры безопасности, использует по отношению к нему разные процессы действия:

- воспитание (2 раза, в т.ч. 1 раз в докторской диссертации);
- развитие (3 раза);
- формирование (22 раза, в т.ч. 2 раза в докторских диссертациях).

Воспитание культуры безопасности – одно приоритетных направлений педагогики безопасности. Педагогика безопасности имеет предпосылки для выделения в новое научное направление в педагогике²⁴ и ставит перед собой задачи изучения закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. Вслед за А. М. Новиковым, который считает, что *«необходимо заново переосмыслить, что такое в современных условиях обучение, воспитание, развитие»*²⁵, на данном этапе становления педагогики безопасности необходимо уточнить, чему учить, что воспитывать и развивать у детей, учащихся, студентов, специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Накопленный опыт в изучении культуры безопасности требует осмысления. Проведенный выше аналитический обзор диссертационных работ по проблеме формирования культуры безопасности по педагогическому направлению дает представление о складывающихся тенденциях и может указать направление дальнейших исследований. Более точно сориентироваться в проблеме формирования культуры безопасности помогут приведенные далее выдержки из научного аппарата рассматриваемых исследований.

²⁴ Гафнер В. В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности // Педагогика безопасности: наука и образование: мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.

²⁵ Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

Состояние «исследовательского поля»

	1. Общее образование			
	До-школь-ное	На-чаль-ное	Основное	Среднее
<i>Сущность</i> КБ	22	12, 20	12, 20	12, 20
<i>Концепция</i> КБ		12, 20	12, 20	12, 20
<i>Система</i> формирования КБ	7	2, 7, 20	2, 7, 20	7, 20
<i>Принципы</i> КБ	7, 22	7, 12, 20	7, 12, 18, 20	7, 12, 20
<i>Структура</i> КБ	7, 22	7, 12, 20	7, 12, 17, 20	7, 12, 20
<i>Закономерности</i> формирования КБ		20	20	20
<i>Модель</i> процесса формирования КБ	7, 22, 23*	1, 2, 7, 11, 12, 20	1, 2, 7, 11, 12, 17, 20, 28	1, 5, 7, 12, 20, 28
<i>Компоненты</i> КБ		1, 2, 11, 20	1, 2, 11, 18, 20, 28	1, 20, 28
<i>Уровни</i> сформированности КБ и их <i>диагностика</i>	7, 22, 23	1, 2, 7, 11, 12, 20	1, 2, 7, 11, 12, 17, 18, 20, 28	1, 5, 7, 12, 20, 28
<i>Содержание</i> КБ	7, 22, 23	7, 12, 20	7, 12, 17, 18, 20	7, 12, 20
<i>Методика</i> формирования КБ	7, 22, 23	7, 11	7, 11, 28	7, 28
<i>Технология</i> формирования КБ	7, 23	7, 12	7, 12, 18	7, 12
<i>Средства</i> формирования КБ		20	17, 20, 28	20, 28
<i>Условия</i> формирования КБ	22	1, 2, 11, 12	1, 2, 11, 12	1, 5, 12
<i>Компетенции</i> в области КБ		11	11	5

* проектирование образовательной среды

Цифры в таблице соответствуют номеру

Таблица 2

культуры безопасности (педагогические науки, 2002-2012 гг.)

2. Профессиональное образование					3. Дополни- тельное об- разование		4. Се- мей- ное обра- зова- ние	5. Са- мооб- ра- зова- ние
На- чаль- ное	Сред- нее	Высшее			Общее	Про- фессио- наль- ное		
		Бака- лавриат	Специалитет	После- вузов- ское				
		14	3, 13, 21, 24					
			16			15		
9			7	7				
			3, 7, 16	7				
9		14	3, 7, 13, 21, 24	7				
			16					
9	8, 25	14	3, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 19, 26					
9	8, 25	14	3, 10, 13, 19, 24, 26, 27					
9	8,	14	3, 4, 6, 7, 10, 19, 21, 24, 26, 27					
9	25	14	7, 10, 13, 16, 19, 21, 24	7				
	25		3, 7, 10, 13, 16, 19, 24	7				7
		14	7, 13, 16, 19, 21, 24, 26, 27	7		15		
	8		6			15		
9	8, 25	14	3, 4, 6, 10, 13, 16, 21, 24, 26					

диссертации в алфавитном указателе (стр. 188)

ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

2002 год

Горина Лариса Николаевна

Тема: Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Тольятти, Тольяттинский государственный университет

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор Чернова Юлия Константиновна

Противоречия исследования выявлены между:

– осознанием человечеством кризисного состояния системы «среда – человек – машина» и отсутствием в педагогических исследованиях методик, направленных на формирование специалиста, способного разрешить этот кризис;

– необходимостью формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека с раннего детства и отсутствием единой многоуровневой педагогической системы, позволяющей непрерывно формировать культуру безопасности жизнедеятельности в течение всего образовательного периода жизни человека;

– потребностью в непрерывности процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека и отсутствием связующего звена, обеспечивающего преемственность ступеней образования;

– необходимостью в усвоении учащимися культурных образцов жизнедеятельности, обеспечивающих безопасность и отсутствием стремлений к структурированию культуры безопасности жизнедеятельности человека, построенных на основе интеграции его личностных свойств и тактических умений;

– необходимостью в достижении гарантированного результата при формировании культуры безопасности жизнедеятельности человека и отсутствием тенденций к разработке технологических процедур решения данной проблемы.

Проблема исследования: каковы должны быть методологические и теоретические подходы к проектированию педагогической системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека, удовлетворяющие организационным и психолого-педагогическим условиям и позволяющие достичь гарантированного результата в области обеспечения личной, экологической, социальной и глобальной безопасности на всех этапах развития в становления человека?

Цель исследования: повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности на всех этапах развития человека путем разработки методологических, теоретических и технологических основ проектирования педагогической системы интегративного формирования его тактических умений и персональных качеств.

Объект исследования: педагогическая система подготовки человека в области безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: процесс проектирования и реализации педагогической многоуровневой системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Гипотеза исследования: повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности человека в системе непрерывного образования будет возможно, если:

– при моделировании сложной педагогической системы «детский сад – школа – вуз – послевузовское образование», содержащей совокупное единство учебных элементов, средств педагогической коммуникации, формируемых профессионально значимых свойств, использовать дискретную математику и обеспечить при проектировании и реализации этой системы корреляцию формируемых качеств культуры безопасности жизнедеятельности человека.

тельности человека во всех подсистемах (изоморфизм) и адекватность целей функционирования каждой подсистемы её содержанию и структуре (гомоморфизм);

– специфическая система принципов проектирования педагогической системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека (системность, изоморфизм, гомоморфизм, дивергентность) будет подкреплена личностно-деятельностным, технологическим и квалиметрическим подходами;

– обеспечить интеграционное развитие персональной и тактической составляющих личностных и профессиональных свойств обучающихся на основе блочно-компонентной иерархической модели культуры безопасности жизнедеятельности человека;

– разработать систему дифференциальных и интегральных показателей культуры безопасности жизнедеятельности и осуществлять педагогический мониторинг формируемых признаков культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе системной диагностики с использованием объективных и валидных методик.

Задачи исследования:

– проанализировать состояние проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и оценить возможности современной науки для формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

– провести системно-структурный анализ содержания естественнонаучного блока обучения, регламентированного Государственными образовательными стандартами, и дать научное обоснование необходимости проектирования содержания подготовки в области безопасности жизнедеятельности на основе изоморфизма и культуроцентристского подхода;

– определить психолого-педагогические условия и специфическую систему дидактических принципов проектирования педагогической системы «детский сад – школа – вуз – послевузовское образование» при формировании культуры безопасности жизнедеятельности;

– спроектировать систему «детский сад – школа – вуз – послевузовское образование» и разработать содержание и технологию его реализации в учебно-воспитательном процессе;

– разработать блочно-компонентную, иерархическую структуру культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющую обеспечить интеграцию тактического и персонального блока формируемых качеств человека;

– провести семантический анализ образовательных программ в системе непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности для выделения изоморфного ядра и оптимизации, модульных структур на основе логических связей;

– разработать систему дифференциальных и интегральных показателей и критериев определения признаков культуры безопасности жизнедеятельности;

– разработать системную диагностику и педагогический мониторинг формирования культуры безопасности жизнедеятельности для всех ступеней образования;

– апробировать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного многоуровневого образования и проверить ее эффективность по достигнутым результатам.

Научная новизна исследования:

– впервые разработана система специфических принципов проектирования педагогической системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека (системность, изоморфизм, гомоморфизм, дивергентность), позволяющая в совокупности с культуроцентристским, личностно-деятельностным, технологическим и квалиметрическим подходами обеспечивать интеграционное развитие персонального и тактического блоков личностных качеств человека;

– разработан образовательно-дидактический комплекс учебно-воспитательного процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности (учебные и методические пособия, банк учебных задач, ситуаций, описаний несчастных случаев, диагностические материалы), являющийся инструментом развития потребностей, норм и способностей обучающихся и перехода их в фазу саморазвития на основе самоопределения;

– разработана системная диагностика дифференциальных и интегральных показателей признаков культуры безопасности жизнедеятельности на основе валидных, надежных и эффектив-

ных методик измерения, ставшая основой педагогического мониторинга и позволяющая определять области, в которых можно ввести улучшение;

– впервые проведен семантический анализ содержания образования для формирования культуры безопасности жизнедеятельности, предложен матричный механизм конструирования селективного содержательного ядра для каждой ступени педагогической системы «детский сад – школа – вуз – дополнительное образование»;

– проведена классификация методов формирования культуры безопасности жизнедеятельности, основанная на возможности имитации деятельности по обеспечению бытовой, экологической, социальной и глобальной безопасности человека.

Теоретическая значимость исследования:

– обоснована возможность использования методов дискретной математики при проектировании сложных педагогических систем в непрерывном образовании, позволяющих устанавливать изо- и гомоморфные соотношения для многообразия составляющих элементов;

– определены существенные связи и отношения между компонентами сложной педагогической системы «детский сад – школа – вуз – дополнительное образование» и пути наиболее целесообразного решения задачи проектирования содержания и технологии на основе принципов изо- и гомоморфизма;

– уточнено понятие «культура безопасности жизнедеятельности человека» как педагогической категории, которая определена как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающая сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем.

– теоретически обоснованы авторские модели:

- модель системы безопасности жизнедеятельности человека;
- структурная модель культуры безопасности жизнедеятельности человека;

- изо-, гомоморфная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в системе непрерывного образования;
- модель системы подготовки человека в области безопасности жизнедеятельности;
- модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- модель системной диагностики совокупности дифференциальных и интегральных показателей признаков культуры безопасности жизнедеятельности человека.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности, ориентированной на разработку методологии и алгоритмов проектирования систем, в частности, педагогической системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека. Практическое значение имеет структура культуры безопасности жизнедеятельности человека, модель системы безопасности жизнедеятельности человека, матричная модель формирования структурных составляющих системы безопасности жизнедеятельности человека, авторская технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования, авторская программа подготовки руководителей и специалистов предприятий в системе дополнительного образования, инновационные подходы к организации учебного процесса, позволяющие интенсифицировать и активизировать деятельность учащихся и преподавателей.

Результаты исследования легли в основу разработки образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности для вузов, техникумов, колледжей, факультетов повышения квалификации учителей и преподавателей.

Спроектированная педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности может быть использована во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольных и заканчивая учреждениями дополнительного образования, для повышения качества человека и качества жизни в условиях неустойчивого развития общества.

Практически значимой является разработанная методика самообучения «Охрана труда» для самостоятельной подготовки человека к профессиональной деятельности.

По результатам исследования подготовлены и изданы пособия, методические рекомендации, монографии, научные труды, методические указания, раскрывающие основные пути и средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические основы проектирования сложных педагогических систем. Сложные педагогические системы представляют собой многообразие содержательных элементов, средств, форм и методов обучения и развития, личностных свойств и признаков формируемой культуры. Учет особенностей всех входящих в систему множеств требует детального изучения отношений и взаимосвязей между их компонентами и ответа на вопрос: как следует действовать наиболее целесообразным образом в решении задачи интеграции подсистем для получения эмерджентного результата при функционировании системы? Одним из путей решения этой задачи является рассмотрение понятия дискретной математики изоморфизма и гомоморфизма как педагогических принципов.

2. Система специфических принципов формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека (системности, дивергентности, изоморфизма и гомоморфизма) в совокупности с культуроцентристским личностно-деятельностным, технологическим и квалиметрическим подходами. В совокупном единстве они позволяют решить проблему увязки интегрируемых подсистем для достижения гарантированного результата путем определения функций и правил реализации этих принципов при проектировании сложных систем и доказательства их полноты и непротиворечивости.

3. Структура культуры безопасности жизнедеятельности человека, состоящая из двух блоков личностных и профессиональных свойств человека. Первый блок – тактический включает знания, умения увидеть и предотвратить опасную ситуацию и подразумевает знание и умение действовать. Второй

блок – персональный включает психические и характерологические качества, философское осмысление и рефлексию понятий «жизнь» и «опасность».

4. Четырехуровневая модель непрерывной подготовки человека в системе безопасности жизнедеятельности. Первый уровень модели предназначен для изучения основ безопасности жизнедеятельности ребенком в детском саду и получения навыков безопасного поведения в быту и в семье (личная безопасность). Второй уровень предназначен для общеобразовательной подготовки подростка в школе, является подсистемой школьной подготовки и связан с приобретением знаний и навыков безопасного поведения при контакте со средой обитания (экологическая безопасность). Третий уровень, являющийся подсистемой профессиональной подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности, определяет основную, базовую подготовку специалиста в колледже или вузе, позволяет формировать социальную безопасность жизнедеятельности человека. Четвертый уровень связан непосредственно с профессиональной деятельностью специалиста в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, когда происходит достижение поставленных целей по повышению качества подготовки специалиста посредством формирования его культуры безопасности жизнедеятельности через обеспечение глобальной безопасности общества. Последний уровень модели педагогической системы позволяет обеспечить специалистам возможность обновления знаний и переподготовку на протяжении всей жизни в связи с учетом тенденций, возникающих в мире труда, а также в сферах экономики, науки и техники, на базе компенсирующих программ и программ аттестации. Такая диверсификация модели педагогической системы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности учитывает массовый спрос общества на профессионалов, обладающих культурой безопасности жизнедеятельности, и обеспечивает доступ к различным формам получения образования.

5. Методика проектирования и оптимизации содержания формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека, основанная на:

- определении тематического охвата тезауруса;
- отборе лексических единиц, под которыми понимается слово, выбранное для тезауруса или словосочетание;
- отборе терминов, предполагаемых для включения в тезаурус;
- логической компрессии лексических единиц, подлежащих обязательному включению в тезаурус методом свертывания информации (модели тезаурусов, согласно модульной теории построения содержания, представлены в виде системы учебно-деятельностных модулей).

6. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе «детский сад – школа – вуз – дополнительное образование», основанная на изо-, гомоморфном проектировании содержания и средств педагогической коммуникации, их дивергентного расширения в соответствии с изменением социокультурной обстановки и позволяющая обеспечить достижение педагогических целей через совокупность специальных технологий учения и обучения, организующих весь процесс познавательной и развивающей деятельности посредством интеграции личностной и деятельностной компонент структуры личности.

7. Дифференциальные и интегральные показатели признаков культуры безопасности жизнедеятельности. На основе блочно-компонентной структурной модели культуры безопасности жизнедеятельности человека и выделенных признаков в работе определены методы их измерения и перевода в статус параметров. Поблочная свертка параметров определила пять показателей культуры безопасности жизнедеятельности: понятийно-деятельностный тезаурус, умение увидеть ситуацию, умение применять совокупность средств и методов для предотвращения опасной ситуации, философия безопасности и рефлексивные умения, являющиеся механизмом развития и саморазвития личности. На основе экспертных технологий получены весовые коэффициенты всех компонентов культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющие произвести аддитивную свертку дифференциальных показателей в интегральный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

8. Системная диагностика и педагогический мониторинг сформированности структурных составляющих культуры безопасности жизнедеятельности. Системная диагностика представлена системой матричных моделей измерительных методик, применяемых для оценки сформированности структурных составляющих культуры безопасности жизнедеятельности и отвечающих требованиям валидности, надежности и объективности для образовательных учреждений всех ступеней образования. Системная диагностика при этом включает в себя структуру оценки, показатели качества управленческих решений, интерпретацию полученных результатов, функциональную адаптивность (приспособление технологии и содержания к возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся), определение сильных сторон учебного процесса, выявление и анализ объектов, в которые можно ввести улучшения. Периодичность проведения измерений обуславливается спроектированными моделями педагогического мониторинга для всех ступеней образования. Результаты педагогического мониторинга предназначены для проведения корректирующих процедур и прогнозирования уровней формирования структурных составляющих культуры безопасности жизнедеятельности. Качество системы оценки определяется своевременностью, достоверностью (точность, адекватность), реализуемостью (подкрепленность соответствующими средствами), оптимальностью приближением к оптимуму при заданных условиях), информативностью (степень правильного безошибочного восприятия).

2003 год

Иовенко Игорь Викторович

Тема: Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Москва, Московский педагогический государственный университет

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор Слостенин Виталий Александрович

Противоречия исследования:

1. Методы развивающего обучения недостаточно используются на практике, так как требуют для своей реализации гораздо более тонких педагогических технологий, чем традиционные. Таким образом, налицо противоречие между общими целями образования и существующими средствами их достижения.

2. Дидактические средства поддержания учебного процесса являются одним из важнейших инструментов в работе учителя ОБЖ. Количественная недостаточность и малая вариативность этих средств ограничивают свободу преподавателя в подборе материала. Так возникает противоречие между существующими формами сохранения и передачи методического и педагогического опыта и теми возможностями, которые дают новые информационные технологии.

3. На уроках ОБЖ ученики получают большой объем теоретического материала, приобретают необходимые умения и навыки в решении поставленных задач. Однако при переносе полученных знаний в другие нестандартные ситуации учащиеся оказываются не в силах применить готовые алгоритмы. Данное

несоответствие, обилие фактического материала, неумение использовать его в нестандартных условиях все больше обнажают противоречие между репродуктивными и развивающими возможностями обучения.

Проблема исследования: какова совокупность ведущих тенденций, принципов и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательной школы?

Объект исследования: культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности в ЧС как интегративного качества личности школьника представляет собой целенаправленный, системно организованный педагогический процесс, эффективность которого может быть существенно повышена, если:

– подготовка школьника к овладению КБЖ в ЧС строится как процесс и результат формирования личной направленности учащегося на безопасную и защитную деятельность, а также освоение им системы знаний и совокупности умений, целенаправленного развития профессионально значимых качеств;

– этот процесс опирается на личностно-деятельностный и культурологический подходы, определяющие ее целостное развитие в процессе безопасной и защитной деятельности, самоопределение в этой сфере культуры;

– деятельность по формированию КБЖ в ЧС на всех этапах подготовки выступает как совокупность ее структурных и функциональных элементов и направлена на развитие личности школьника;

– основу теоретической модели подготовки учащихся к формированию КБЖ в ЧС составляют ведущие тенденции, принципы, педагогические условия реализации учебно-воспитательного процесса в школе;

– технологии подготовки учащихся к формированию КБЖ

в ЧС строятся как процесс поэтапного решения задач личной готовности школьника к данному виду деятельности, с использованием компьютерных технологий.

Задачи исследования:

1. Разработать и обосновать совокупность положений, определяющих теоретико-методологические предпосылки исследования культуры безопасности жизнедеятельности в ЧС и ее формирования в общеобразовательной школе.

2. Определить сущность, структуру, критерии и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности школьника в ЧС.

3. Выявить основные тенденции, принципы и педагогические условия формирования культуры безопасности школьника в ЧС.

4. Осуществить проектирование содержания и технологий преподавания и экспертной оценки инновационного курса «Защита жизни и информатизация» (ЗЖИ) в контексте формирования у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности в ЧС.

Основные результаты, их научная новизна и теоретическое значение.

Разработанная в исследовании совокупность теоретических положений и выводов содержат в себе решение крупной научной проблемы - формирование культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях учащегося общеобразовательной школы.

В исследовании:

– выявлены теоретические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях школьника, опирающейся на концепцию системы безопасности, концепцию формирования гармоничной личности, ее мировоззренческую (базовую) культуры;

– разработана модель поведения учащейся молодежи в условиях чрезвычайных ситуаций. Она базируется на личной и общественной безопасности, с введением нового компонента – Районной автоматизированной системы оповещения.

Практическая значимость исследования состоит в разработке культуры безопасности жизнедеятельности школьников в ЧС и возможности ее использования для защитных действий

при техногенных авариях и катастрофах. Представленное организационное и методическое обеспечение процесса формирования КБЖ, включающее программы, компьютерные технологии, методические рекомендации, обеспечивающие эффективное развитие поведенческих, эмоциональных, нравственно-личностных аспектов деятельности учащихся, созданный курс «Защита жизни и информатизация» могут быть использованы в образовательном процессе школ, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту:

– культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, определяющее современное мироотношение и социальную позицию личности в условиях чрезвычайных ситуаций. Цель обучения школьников КБЖ – формирование личности учащихся нового типа, в процессе которого КБЖ в ЧС, реализуя свои полифункциональные возможности, обеспечивает гармоничное развитие его духовных и физических сил, обогащает опытом общественных отношений, определяет гражданское и профессиональное поведение, целостную профессиональную готовность;

– в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в чрезвычайных ситуациях положены следующие принципы:

Принцип гуманизации, который предполагает, что ученик является субъектом собственного развития. Ему представляется право жизненного самоопределения, выбора образовательной траектории, форм личностно-ориентированного взаимодействия, способов усвоения и применения знаний, методов познания себя и окружающего мира.

Принцип деятельностного подхода, нацеливающего личность на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности.

Принцип инновационной направленности подготовки ученика и его профессиональной деятельности. Данный принцип отображает интегральный характер конструирования процесса

формирования безопасной культуры и конкретные формы его конструирования.

Принцип рефлексивного управления процессом фиксирования культуры безопасности ученика обеспечивает такое воздействие на этот процесс, которое приближает и гарантирует достижение цели.

Принцип самоопределения личности учащегося в безопасной культуре предполагает, что динамика формирования этой культуры обеспечивается прежде всего развитием школьника себя как личности

– теоретическая модель подготовки школьника к действиям в чрезвычайных условиях представляет собой интегративное единство целей, задач, ведущих тенденций и принципов, психолого-педагогических условий, структурных компонентов, технологий и критериев оценки уровней готовности учащегося к безопасной и защитной деятельности, опирающаяся на принципы целостности, системности и личностно-деятельностного подхода.

– технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности строится на основе инновационной деятельности, методологической рефлексии, процессе формирования различных обучающих, контролирующих и воспитывающих сред. Средствами КБЖ выбраны новые информационные технологии – персональные компьютеры, позволяющие моделировать чрезвычайные ситуации, принимать обоснованные решения по спасению населения в случаях их возникновения. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, формированию у учащихся познавательных способностей, стремление к самосовершенствованию, постоянному динамическому обновлению содержания форм и методов процессов обучения и воспитания.

2004 год

Мошкин Владимир Николаевич

Тема: **Воспитание культуры безопасности школьников**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Барнаул, Барнаульский государственный педагогический университет

Научные консультанты: доктор педагогических наук, профессор

Козлов Николай Степанович;

доктор медицинских наук, профессор

Калачёв Геннадий Анатольевич

Противоречие исследования выявлено между объективной необходимостью эффективной подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности и недостаточной изученностью в педагогике процесса воспитания культуры безопасности

Проблема исследования заключается в выявлении теоретических основ и обосновании модели процесса воспитания культуры безопасности учащихся в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования: педагогический процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс воспитания культуры безопасности учащихся общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: эффективность процесса воспитания культуры безопасности школьников повысится, если будет научно обоснована и практически реализована концепция, которая:

– раскрывает структуру культуры безопасности в содержании общего образования;

– определяет системные свойства воспитания культуры безопасности в педагогическом процессе общеобразовательной школы;

– выявляет взаимосвязь дидактического и методического аспектов построения и реализации системы целей, содержания, средств воспитания и критериев диагностики культуры безопасности школьников.

– включает модель процесса воспитания культуры безопасности, раскрывающую структуру и факторы целостности процесса воспитания культуры безопасности школьников.

Задачи исследования:

– выявить структуру культуры безопасности и формы ее реализации в содержании общего образования;

– определить понятие «воспитание культуры безопасности», выявить системообразующие факторы и интегративные качества воспитания культуры безопасности школьников в педагогическом процессе;

– обосновать систему педагогических задач как форму реализации целей, содержания, средств воспитания и критериев диагностики культуры безопасности школьников;

– разработать модель, раскрывающую свойства и факторы целостности процесса воспитания культуры безопасности школьников, и осуществить опытно-экспериментальную проверку ее эффективности;

– разработать и внедрить в педагогическую практику научно-обоснованные учебно-методические материалы и пособия для совершенствования практики воспитания культуры безопасности учащихся.

Научная новизна исследования.

На основе анализа взаимосвязи культуры безопасности человека с культурой безопасности общества, опасными и вредными факторами жизнедеятельности выявлена структура культуры безопасности в содержании образования.

Определено понятие «воспитание культуры безопасности», установлены интегративные качества, системообразующие факторы и закономерности воспитания культуры безопасности школьников в педагогическом процессе.

Выявлены противоречия, препятствующие эффективному воспитанию культуры безопасности школьников в массовой педагогической практике, определены практические предпосылки совершенствования воспитания культуры безопасности.

На основе исследования структуры целей воспитания, взаимосвязи основных этапов целеполагания выявлены взаимосвязи стратегических, тактических и оперативных целей воспитания культуры безопасности школьников.

Установлено соотношение содержания воспитания культуры безопасности на основных этапах проектирования и реализации педагогического процесса: в учебном материале, в предмете и средствах деятельности, результатах присвоения школьниками культуры безопасности.

Определены взаимосвязи дидактического и методического аспектов педагогических задач, выявлены признаки и факторы целостности системы педагогических задач, являющихся формой реализации целей, содержания и средств воспитания культуры безопасности.

Разработана система критериев диагностики культуры безопасности, включающая эталоны, параметры, показатели, шкалы, нормы и эквиваленты для оценки культуры безопасности воспитанников.

Научно обоснована и экспериментально проверена модель целостного процесса воспитания культуры безопасности, реализация которой в педагогической практике способствует эффективной подготовке школьников к безопасной жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования.

Обоснованные положения о содержании воспитания культуры безопасности дополняют педагогические знания о содержании общего образования.

Выявленные системообразующие факторы и интегративные качества воспитания культуры безопасности расширяют теоретические знания о системных свойствах воспитания школьников в педагогическом процессе.

Выводы о состоянии практики воспитания культуры безопасности школьников уточняют и конкретизируют педагогические знания о тенденциях развития и противоречиях, препятст-

вующих эффективности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Выявленные взаимосвязи дидактических и методических аспектов разработки (конструирования и перестройки) системы педагогических задач расширяют и углубляют знания о педагогических средствах реализации целостного процесса воспитания школьников.

Модель процесса воспитания культуры безопасности школьников, раскрывающая динамическую структуру, признаки и факторы целостности воспитания культуры безопасности, дополняет теоретические знания о целях, содержании, средствах воспитания и критериях диагностики его эффективности.

Практическая значимость исследования.

Внесен вклад в создание теоретической базы совершенствования практики воспитания культуры безопасности в общеобразовательной школе.

С использованием разработанной концепции воспитания культуры безопасности подготовлены, опубликованы, внедрены в образовательную практику учебное пособие, методические рекомендации, предназначенные для развития у студентов, учителей, родителей, педагогических работников ДОУ готовности к эффективному воспитанию культуры безопасности.

Обоснованная модель процесса воспитания культуры безопасности использована при разработке учебно-методического и учебных пособий по ОБЖ, способствующих повышению эффективности подготовки воспитанников ДОУ и учащихся общеобразовательных школ к безопасной жизнедеятельности.

Разработаны и опубликованы учебно-методические материалы для совершенствования мировоззренческой, нравственной, психологической, правовой, политехнической и физической подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности.

На основе изучения практического педагогического опыта и выявленных закономерностей воспитания культуры безопасности разработаны и опубликованы методические материалы для организации обучения школьников факультативному курсу «Защита прав потребителей».

Для совершенствования учебных программ, учебников и методических пособий для общеобразовательной школы разработаны и опубликованы логические схемы содержания воспитания культуры безопасности в учебном материале основных учебных дисциплин.

Положения, выносимые на защиту:

1. Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у школьников готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности. Культура безопасности человека включает компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, личные смыслы, способности, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего мировоззренческую, нравственную, психологическую готовность к безопасной жизнедеятельности), основные функции которых – защита от факторов риска, создание безопасных условий жизнедеятельности, развитие безопасной жизнедеятельности.

2. Признаки воспитания культуры безопасности: воспроизведение в личности воспитанников культуры безопасности; процесс специально организованного творческого общения воспитанников с педагогом – носителем культуры безопасности; создание благоприятных условий совершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности; освоение материальных и духовных ценностей культуры безопасности в деятельности по включению воспитанников в жизнь, способствующей развитию личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях. Воспитание культуры безопасности реализуется в педагогической практике как компонент (состоит из элементов: учебных предметов ОБЖ, экологии и т.д.; воспитательных мероприятий – соревнований «Школа безопасности», занятий на полосе пре-

пятствий и т.д.) и функция (постоянное воспитательное, развивающее и корректирующее влияние на школьников) учебно-воспитательного процесса, осознаваемая учителями как педагогический принцип (вытекает из закономерного характера воспитания культуры безопасности), учитываемый при определении целей, содержания и средств подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности.

3. Характеристики воспитания культуры безопасности в педагогическом процессе общеобразовательной школы как системы:

– системообразующие факторы: внешние (опасные и вредные факторы жизнедеятельности, социальные факторы защиты, культура безопасности общества; социальные и природные факторы становления культуры безопасности личности, дошкольное и внешкольное воспитание), внутренние (курсы комплексного изучения проблем безопасности; программы интегрированного обучения основам безопасности и др.);

– интегративные качества: личностно-ориентированные функции (стимулирование самосовершенствования культуры безопасности; совершенствование безопасной жизнедеятельности; профилактика и коррекция деструктивности, виктимности; диагностика культуры безопасности школьников); социально-ориентированные функции (координация, согласование социальных факторов становления культуры безопасности школьников; совершенствование воспитания культуры безопасности в системе образования, процессе социализации).

4. Системе педагогических задач в воспитании культуры безопасности присущи следующие взаимосвязанные свойства:

– педагогические задачи, основанные на опасных ситуациях различных видов, являются формой построения и реализации целей (развитие деятельности, способностей и личностных качеств как основа подготовки к адекватным действиям в разнообразных опасных ситуациях), содержания (прежде всего мировоззренческая, нравственная, психологическая и физическая готовность к профилактике, преодолению, минимизации вредных и опасных факторов жизнедеятельности), средств воспитания (вопросы, задания, игры, упражнения и т.д., основанные на

опасных ситуациях), критериев диагностики культуры безопасности (эталонов и показателей успешных действий по профилактике и преодолению опасных ситуаций и др.);

– при построении системы педагогических задач используются элементы методической структуры (формы опредмечивания культуры безопасности, способы предъявления задач и т.д.), для реализации (конструирования, предъявления, организации деятельности и т.д.) дидактической (характеризует цели, предмет, способы, средства, форму, результаты деятельности учащихся) и психолого-педагогической (личностная значимость деятельности для учащихся и т.д.) структур задач;

– система педагогических задач включает типы и виды задач, основанием выделения которых являются признаки: характер опасной ситуации (потенциальная, информационная, имитационная и т.д.); факторы риска, к которым готовит задача; содержание ценностей, которым угрожает фактор риска; кому угрожает опасный фактор; используемые факторы защиты; способы обеспечения безопасности; средства обеспечения безопасности; наличие в задаче элементов контркультуры деструктивности; наличие ограничений во времени; полнота и достоверность информации об опасности; наличие в задаче неожиданных сложностей и т.д.

5. Модель целостного процесса воспитания культуры безопасности:

– раскрывает взаимосвязи целей, содержания, средств воспитания, критериев диагностики готовности к безопасной жизнедеятельности, реализуемых как система опасных ситуаций различных типов и видов, включающих педагогически адаптированные или моделируемые элементы социальной и природной среды (вредные, опасные факторы, факторы защиты и т.д.), предполагающих применение воспитанниками основных компонентов культуры безопасности;

– определяют свойства (согласованность компонентов и функций воспитания) и предпосылки (элементы опасных ситуаций как объективная основа упорядоченности и адекватности действий субъектов воспитания факторам риска) целостности процесса воспитания культуры безопасности;

– раскрывает содержание динамики педагогических задач (основанной на использовании, чередовании, сочетании разнообразных опасных ситуаций, факторов риска, факторов защиты, компонентов культуры безопасности, проявлений контркультуры деструктивности и т.д.), создает предпосылки изменения (для управления процессом воспитания) уровня реальности факторов риска, уровня сложности и самостоятельности деятельности воспитанников.

б. Реализация модели целостного процесса воспитания культуры безопасности способствует устранению в педагогической практике противоречий (между педагогическими целями и социальным заказом и т.д.), препятствующих эффективной подготовке к безопасной жизнедеятельности, вместе с тем приводит к возникновению противоречий (между готовностью школьников к самосовершенствованию и требованиями к самообразованию в области безопасности; между обыденными знаниями школьников о безопасности и информацией о закономерностях безопасной жизнедеятельности; между уровнем практической готовности школьников к профилактике, минимизации факторов риска и требованиями к их деятельности в имитационных, дозированных опасных ситуациях и др.), активизирующих деятельность школьников по присвоению культуры безопасности, способствующих повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

2002 год

Кайгородов Петр Иванович

Тема: Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Саратов, Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор Сухорукова Людмила Михайловна; к.ю.н. Александров М. Н.

Противоречие исследования выявлено между необходимостью иметь четкое представление по структуре культуры безопасной жизнедеятельности, логике ее формирования у слушателей и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогике дополнительного образования.

Проблема исследования: невысокий уровень значимости приоритета культуры безопасной жизнедеятельности (КБЖ) в обществе, структуре педагогической деятельности образовательных учреждений, и том числе и на факультетах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, второго высшего образования, недостаточное понимание этого феномена в образовательном пространстве.

Объект исследования: педагогические теории безопасной жизнедеятельности личности в образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасной жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Цель исследования: обосновать систему педагогических средств проектирования содержания учебного курса, раскрывающего основные положения культуры безопасной жизнедеятельности и апробировать его в образовательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выполнить науковедческий анализ теоретического массива, информационных ресурсов по безопасности жизнедеятельности и культуре безопасной жизнедеятельности, являющиеся основой проектирования учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности».

2. Определить состав и функции культуры безопасной жизнедеятельности, выявить содержание учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» ее специфику формирования в дополнительном образовании.

3. Разработать и апробировать программу-проект курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» для системы дополнительного образования.

Гипотеза исследования. На основании теоретического, науковедческого анализа литературы, обобщения опыта и реального состояния формирования культуры безопасной жизнедеятельности в образовательном учреждении, сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в следующем:

1. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности специалистов в процессе дополнительного образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки, второго образования) будет эффективно, если культура безопасной жизнедеятельности рассматривается как целостное качество слушателя и как конечная цель специально организованной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

2. Изменение содержания дополнительного образования обусловлено в его повороте к человеку и культуре, что создает необходимую методологическую основу для рассмотрения безопасной жизнедеятельности личности в контексте ее культурной идентификации и являющееся теоретической основой проектирования учебного курса.

3. В качестве основного условия проектирования учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» будет выступать целостная культурно-педагогическая и информационная среда образовательного учреждения, в которой слушатель, студент занимает позицию субъекта своего культурного развития (саморазвития) в самообразовании.

4. Процесс проектирования учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» будет осуществлен на основе межпредметной интеграции.

5. Если содержание дополнительного образования будет реализовано через различные формы и технологии обучения, включающие лекционные, лабораторные, семинарские, практические и другие виды и формы занятий в целях закрепления и уточнения, обобщения и систематизации знаний в области культуры безопасной жизнедеятельности и технологий правотворчества, то оно является и основой для построения учебно-воспитательного процесса, развивающего личность безопасного типа.

Научная новизна исследования.

Обозначен процесс воспитания и образования личности, важнейшей ценностью которой являются ценности здоровья, свободы, культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности, культуры безопасной жизнедеятельности.

Обоснована концепция формирования культуры безопасной жизнедеятельности, как интегративной области педагогического знания, включающего теории, идеи, модели культуры жизнедеятельности личности.

Разработана технология проектирования учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» для системы дополнительного образования, повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, которая предполагает реализацию принципов культуuroбразующего личностно-ориентированного подхода.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется вкладом в развитие личности безопасного типа с позиции ценностей здорового образа жизни, культуры здорового образа жизни и в контексте профессионального, дополнительного вузовского образования, культуры безопасной жизнедеятельности.

Дополнительное образование рассматривается как процесс культурной идентификации, обосновывается новый тип образовательной деятельности - методологический, целью которого является: интеграция культуры и норм безопасности жизнедеятельности человека в контексте культуры.

Определено, что содержанием процесса безопасности жизнедеятельности является процесс построения личностного образа человека культуры, ценностью которого является безопасный тип личности, его жизнь. Выделены такие компоненты как: культура, безопасность, жизнедеятельность.

Практическая значимость исследования.

Определена и обоснована система педагогических средств, на основе которых разработан и внедрен интегративный курс «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» для системы дополнительного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Вывод о том, что культура безопасной жизнедеятельности есть целостное личностное образование, имеющее свою структуру и обладающее интегративными свойствами целого, несводимого к свойствам отдельных частей. В основе процесса формирования культуры безопасной жизнедеятельности находится учебно-воспитательный процесс, сущность которого состоит в приобщении слушателей к общечеловеческой и национальной культурам, стремление организовать свою жизнь на основе ценностных ориентаций здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья, культуры безопасной жизнедеятельности.

2. Теоретической основой разработки программы-проекта курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» являются идеи интеграции содержания образования, под которой понимается не только синтезирование элементов разных учебных предметов, но, прежде всего процесс интеграции сознания и знания культурных аспектов.

3. Процесс проектирования учебного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» есть последовательность этапов, реализующих логику его построения, предполагающего не только овладение способами решения ситуаций безопасности

жизнедеятельности, но и осознания КБЖ, как ценностного качества личности.

4. При проектировании программы-проекта курса диссертант опирается на сущностные характеристики современного принципа образования - культурособразность.

5. Культурологический компонент содержания безопасной жизнедеятельности имплицитно содержится во многих изучаемых дисциплинах системы дополнительного образования, что указывает на необходимость специальной работы преподавателя вуза по его выявлению, обогащению и использованию в профессиональной подготовке слушателей.

6. Педагогические средства проектирования - педагогически обоснованная цель содержания технологии обучения основам КБЖ.

Моссоулина Лидия Александровна

Тема: Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности (На примере специалистов нефтетехнологического профиля)

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Тольятти, Тольяттинский государственный университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Чернова Юлия Константиновна

Противоречия исследования выявлены между:

– необходимостью повышения качества подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности и отсутствием технологий обучения, построенных на интеграции формирования личностных свойств и тактических умений в решении вопросов обеспечения безопасности;

– разнообразием видов инженерной деятельности и едиными требованиями Государственных образовательных стандартов (ГОС) к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности (БЖД);

– необходимостью осуществления постоянной аналитической экспертизы последствий и негативных моментов деятельности специалиста и отсутствием оценочной культуры для преодоления трудностей в профессиональном становлении и для достижения гарантированных результатов.

Проблема исследования: каковы должны быть теоретические подходы к проектированию технологии обучения безопасности жизнедеятельности студентов технического вуза, удовлетворяющих современным психолого-педагогическим условиям и нормам и позволяющих достичь запланированного результата

в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности для разрешения кризисного состояния системы «Человек - среда обитания».

Цель исследования: повышение уровня культуры БЖД в процессе инженерной подготовки специалиста путем проектирования профессионально-ориентированного содержания на основе информационных технологий.

Объект исследования: процесс подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности в техническом вузе.

Предмет исследования: процесс проектирования профессионально - ориентированного содержания и личностно-деятельных технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза исследования основана на том, что высокий уровень формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов технического вуза может быть достигнут, если:

– в соответствии с системным подходом определить главную (самосохранение) и функциональную (сохранение среды обитания) цели человека, как системы, и, учитывая это, рассмотреть сущность культуры безопасности жизнедеятельности как формирование культуры личной безопасности и культуры обеспечения безопасности среды обитания;

– при проектировании содержания учебной дисциплины БЖД кроме базовой компоненты, соответствующей ГОСу, рассмотреть вариативную часть, включающую понятийный тезаурус, набор опасных ситуаций и методов их предотвращения, отражающих специфику опасностей конкретной профессиональной деятельности;

– в каждой блоке структурной модели культуры безопасности жизнедеятельности выделить признаки, относящиеся к личной безопасности и безопасности среды обитания, и для них определить соответствующие технологии их формирования и диагностики;

– выявить алгоритм поведения человека в нестандартной ситуации и на его основе разработать когнитивную модель системы управления обучением и формированием культуры безопасности;

– для развития философии безопасности и готовности к формированию рефлексивных умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности использовать образовательную среду на основе информационных технологий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности и определить теоретические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в процессе инженерной подготовки специалиста.

2. Определить социо-культурные и психолого-педагогические условия проектирования профессионально - ориентированного содержания и личностно-деятельных технологий его реализации при изучении учебной дисциплины БЖД в техническом вузе.

3. Спроектировать когнитивную модель системы управления обучением и педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе современных информационных технологий для определения значений причинности, формирования альтернатив решения и принятия вариантов решения на основе оценочной и самооценочной деятельности.

4. Апробировать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности для специалистов нефтетехнологического профиля и оценить ее эффективность.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

– для обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности выделены личностная составляющая безопасности и безопасность среды обитания, которые позволяют определить ее признаки, соответствующие технологии и системную диагностику, а также обеспечить достаточно высокий уровень мотивации изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

– содержание учебной дисциплины включает: базовый компонент, определенный ГОСами, и вариативную часть, характеризующую спецификой конкретной профессиональной деятельности (специальности 09.06, 09.08, 17.02, 17.05);

– формирование культуры безопасности жизнедеятельности управляется на основе когнитивной модели, главным элементом которой является оценочная и самооценочная деятельность, позволяющая адекватно определить значение отношений причинности опасностей и выбрать оптимальный вариант решения;

– создана матричная блочно-компонентная структурная модель культуры БЖД, позволяющая каждому обучающемуся оценить ее параметры на основе самооценочной деятельности, а преподавателю получить комплексные дифференциальные и интегральные показатели сформированности уровня личностного потенциала в рассматриваемой области знаний.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии современных педагогических методов и подходов в преподавании курса «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе и формировании культуры безопасности жизнедеятельности выпускников, которая способствует сохранению их жизни, здоровья и безопасности в дальнейшей профессиональной деятельности. Теоретически обоснованы и разработаны модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, когнитивная модель системы управления обучением БЖД в техническом вузе и педагогическая технология формирования культуры личной безопасности с широким использованием вычислительной техники и современных информационных технологий.

Практическая значимость исследования определена его дидактической направленностью, ориентированной на разработку методологии и алгоритмов проектирования содержания и технологии процесса профессиональной подготовки обучаемых в техническом вузе вопросам безопасности жизнедеятельности. Практическое значение имеют разработанная в диссертации технологии подготовки специалистов вопросам безопасности жизнедеятельности на основе формирования культуры безопасности с использованием когнитивной модели управления обучением курсу БЖД в техническом вузе, а также экспериментально апробированные инновационные подходы к организации учебного процесса, которые позволяют интенсифицировать труд обучающихся и преподавателей, изменить его направленность в

сторону развития интеллектуальных способностей за счет использования информационных технологий и вычислительной техники.

Методические материалы, полученные в диссертации, могут быть использованы для образовательных учреждений системы высшего и среднего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, содержащая культурную инсценировку и освоение внешних проявлений культуры БЖД, осознание понятийно-деятельного тезауруса и рефлексии и завершение культурной инсценировки в рамках формирования культуры безопасности.

2. Методика проектирования содержания учебной дисциплины БЖД, содержащая базовую компоненту, определяемую ГОСами, и вариативную часть, отражающую специфику будущей профессиональной деятельности.

3. Технологии обучения курсу «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе для специалистов нефтетехнологического профиля на основе когнитивной модели. Этапы проектирования соотносятся с целями, выбором основных концептуальных положений, подбором средств педагогических коммуникаций на основе современных информационных технологий и компьютерной техники, обратной связи, коррекции, управления, что позволяет планировать качество обучения уже на стадии проектирования.

4. Многомерное описание формирования культуры БЖД целостной системой диагностируемых показателей, которые качественно и количественно определяют параметры личной безопасности человека и безопасности среды обитания и позволяют специалисту быть ответственным за себя, за свое самосохранение и развитие, а также за общество в целом.

2005 год

Немкова Ирина Николаевна

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Тамбов, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Противоречие исследования выявлено между потребностью общества в будущих специалистах с высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности и неразработанностью научно-технологических основ ее формирования.

Проблема исследования: каковы теоретические предпосылки, педагогические условия и технология эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов высшего учебного заведения.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих специалистов в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Задачи исследования:

1. Определить сущность, содержание и структуру культуры безопасности жизнедеятельности личности студентов.
2. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

3. Выявить основные противоречия учебной деятельности студентов гуманитарных и технических специальностей в контексте культуры безопасности жизнедеятельности.

4. Опираясь на результаты исследования, разработать и апробировать технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза.

5. Определить и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Гипотеза исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза будет более эффективным, если:

- раскрыта сущность и структура культуры безопасности жизнедеятельности в логике ее развития на основе культурологического подхода;

- реализована совокупность следующих педагогических условий:

- формирование стремления студентов к безопасной реализации любого вида деятельности;

- интеграция знаний отдельных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в единый взаимосвязанный (взаимообусловленный) комплекс;

- усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- увеличение доли творческих форм обучения в процессе овладения знаниями, умениями, навыками безопасной жизнедеятельности с целью инициирования активности студентов.

- разработана и реализована технология формирования культуры БЖД студентов.

Научная новизна исследования:

- определена сущность культуры безопасности жизнедеятельности; обоснованы ее структурные (мотивационный, когнитивный, технологический, креативный) и функциональные (гуманистический, образовательный, коммуникативный, нормативный, координирующий) компоненты;

– дана критериальная характеристика фрагментарного, конструктивного, творческого уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов;

– выделены организационно-педагогические и личностно-творческие противоречия учебной деятельности студентов технических и гуманитарных специальностей в контексте культуры безопасности жизнедеятельности;

– обоснована и апробирована технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов;

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования:

– обосновано понятие «культура безопасности жизнедеятельности»; осуществлено его системное исследование в условиях действующего образовательного учреждения как самостоятельного, целостного явления;

– результаты исследования позволяют определить специфику соотношения исследуемого понятия с категориями «культура» и «профессиональная культура»;

– выявленные теоретико-методологические основания формирования культуры безопасности жизнедеятельности способствуют развитию научных основ профессионального образования в контексте субъектного преобразования студентов;

– полученные данные могут служить базой для дальнейших теоретических и практических разработок в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов различных типов учебных заведений.

Практическая значимость исследования:

– реализация выявленных педагогических условий эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза позволяет улучшить качество их профессиональной подготовки;

– элементы разработанной технологии могут быть использованы как в процессе; преподавания общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и разра-

ботки спецкурсов, программ, факультативов и альтернативных технологий подготовки специалистов обеспечения экологической, производственной, техносферной безопасности и безопасности в ЧС;

– технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов может быть использована преподавателями ССУЗов, а также при подготовке будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.

Положения, выносимые на защиту:

- Культура безопасности жизнедеятельности студентов - интегральное качество личности, определяющее ее направленность на развитие потребности в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний, постоянного совершенствования умений и навыков безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности.

- Культура безопасности жизнедеятельности студентов представляет собой интегративное, динамическое структурно-уровневое образование, представленное совокупностью структурных: мотивационного, когнитивного, технологического, креативного и функциональных: коммуникативного, нормативного, координирующего компонентов, определяющее способ безопасной и творческой самореализации личности.

- Объективная оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности возможна по следующим критериям и показателям:

- потребность в безопасной реализации производственной и социальной деятельности (направленность на безопасное взаимодействие человека со средой обитания; осознание важности личной и общественной безопасности; убежденность в необходимости постоянного профессионального самосовершенствования в вопросах обеспечения безопасности);

- уровень теоретической подготовки к безопасной жизнедеятельности (наличие комплекса знаний обеспечения безопасности; познавательная активность; сформированность аналитического мышления);

- технологическая готовность к безопасности жизнедеятельности (умение прогнозировать деятельность и ее результаты

с позиций безопасности; степень владения способами и средствами минимизации негативного воздействия; владение технологией принятия решения в чрезвычайной ситуации).

– творческая активность в обеспечении безопасности жизнедеятельности (способность к видению проблем; нестандартность мышления; способность к восприятию инноваций).

• Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает диагностико-проектирующий, конструктивно-реализующий, рефлексивно-коррекционный этапы, которые характеризуются относительной самостоятельностью, т.к. имеют собственные цели, задачи и совокупность организационных действий.

• Эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов вуза обеспечивается следующими педагогическими условиями:

– формированием стремления студентов к безопасной реализации любого вида деятельности;

– интеграцией знаний отдельных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в единый взаимосвязанный (взаимообусловленный) комплекс;

– усилением практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– увеличением доли творческих форм обучения в процессе овладения знаниями, умениями, навыками безопасной жизнедеятельности с целью инициирования активности студентов.

2006 год

Косынкина Светлана Эдуардовна

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Самара, Самарский государственный педагогический университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Носова Тамара Михайловна.

Исследователем выявлены общие недостатки и **противоречия** в системе образования между:

- декларируемыми в нормативных документах целями формирования всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности специалиста с глобальным мышлением и реальными возможностями современной предметной системы обучения в вузе;

- объективной потребностью в фундаментализации, гуманизации, интеграции, экологизации образования и оздоровлении его субъектов и отсутствием целостной теоретической концепции подготовки специалиста по вопросам БЖД в техническом вузе в современных государственных образовательных стандартах;

- потребностью производства в специалистах с новым мышлением (глобальным, экологовалеологическим, гуманитарным) и существующим у выпускников технического вуза традиционным мышлением, отражающим четкие картины мира, формируемые в рамках отдельных предметов.

Разрешить указанные противоречия возможно на основе:

– научного обеспечения целостного образовательного процесса развития и становления личности инженера с помощью создания научно-объективной концепции и целесообразной системы вузовской подготовки, формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности;

– модернизации учебного плана, междисциплинарной интеграции отдельных учебных предметов, проектирования процесса их изучения, а также развития обучаемых в рамках современной модели и профессиограммы специалиста, обеспечивающих целостность и динамичность этого процесса.

Данные противоречия послужили основой научной проблемы исследования, которая заключается в разработке методологических основ развития культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблема исследования заключается в развитии культуры безопасности жизнедеятельности, в создании и реализации педагогической концепции технического образования, учитывающей многообразие региональных особенностей, в выявлении эффективных условий и методики развития культуры безопасности жизнедеятельности, определении подходов к проектированию содержания и технологии реализации курса безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования, соответствующих психолого-педагогическим нормам, способствующих развитию профессиональной компетенции студентов - будущих инженеров, владеющих способами и средствами сохранения безопасности жизнедеятельности людей.

Цель исследования: повышение качества профессиональной подготовки студентов технического вуза путем развития культуры безопасности жизнедеятельности; выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке инженера.

Объект исследования: педагогический процесс подготовки студентов технического вуза.

Предмет исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза.

Гипотеза исследования: система подготовки инженеров в техническом вузе будет более эффективной, если:

– определены методологические основы и разработана концепция развития культуры безопасности жизнедеятельности личности инженера в образовательном процессе;

– выявлены условия, обеспечивающие формирование, развитие и мониторинг достигнутого уровня культуры безопасности жизнедеятельности студента технического вуза;

– реализована модель развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов технического вуза, в состав которой входят: а) создание специальной образовательно-воспитательной и социоприродной среды; б) разработка новой педагогической технологии, содержание которой обеспечивает развитие культуры безопасности жизнедеятельности, включающей социально-психологическую модель формирования идентичной мотивации для реализации на практике; в) разработка структуры и содержания дифференцированных, вариативных модулей, трансформирующих концептуальную модель развития культуры БЖД средствами предмета в региональную систему профессионального образования;

– содержание методической системы является достаточным для развития культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы развития культуры безопасности жизнедеятельности личности в образовании.

2. Определить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному развитию культуры БЖД в профессиональной подготовке инженера.

3. Разработать концепцию и модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности на занятиях БЖД в техническом вузе, а также социально-психологическую модель формирования мотивации к безопасной жизнедеятельности.

4. Разработать и экспериментально проверить методическую систему формирования и развития культуры БЖД студентов технического вуза на основе интегративно-модульных составляющих (экологическая культура, культура здоровья, трудоохранная культура).

Научная новизна исследования заключается в:

– концепции, реализующей развитие культуры безопасности жизнедеятельности у студентов технического вуза средствами предмета «Безопасность жизнедеятельности» на основе личностного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;

– определении условий применения индивидуальных образовательных траекторий студентов при формировании культуры БЖД, учитывающих исходное состояние подготовки, психофизиологические особенности будущей профессиональной деятельности;

– формировании модели развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов технического вуза, в состав которой входят: а) создание специальной образовательно-воспитательной и социоприродной среды; б) разработка новой педагогической технологии, содержание которой обеспечивает развитие культуры безопасности жизнедеятельности, включающей социально-психологическую модель формирования идентичной мотивации для реализации на практике; в) разработка структуры и содержания дифференцированных, вариативных модулей, трансформирующих концептуальную модель развития культуры БЖД средствами предмета в региональную систему профессионального образования;

– реализованной педагогической технологии культуры безопасности жизнедеятельности студентов, основанной на авторской трактовке понятия «культура безопасности жизнедеятельности» (как сложный феномен, отражающий разные виды культур - экологическую, здоровья, трудовую, которые в свою очередь создают психологический настрой на обеспечение безопасности жизнедеятельности и обеспечение мотивации безопасной жизнедеятельности).

Теоретическая значимость исследования.

Сформулирована, обоснована и разработана концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности; разработана авторская трактовка дефиниции «культура безопасности жизнедеятельности»; теоретико-методологически обосновано содержание педагогического процесса на приоритете экологических ценностей, здорового образа жизни, охраны труда, что и представляет собой решение одной из актуальных проблем профессиональной педагогики.

Практическая значимость исследования:

- разработан и внедрен в учебный процесс инновационный курс «Безопасность жизнедеятельности»;
- разработана модульно-вариативная структура курса, использованы различные формы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов;
- разработаны практические рекомендации алгоритма поведения человека в условиях жизненно-опасных ситуаций.

Положения, выносимые на защиту:

1) концепция, реализующая развитие культуры безопасности жизнедеятельности у студентов технического вуза средствами предмета «Безопасность жизнедеятельности» на основе личностного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;

2) определение условий применения индивидуальных образовательных траекторий студентов при формировании культуры БЖД, учитывающих исходное состояние подготовки, психофизиологические особенности будущей профессиональной деятельности;

3) модель развития культуры безопасности жизнедеятельности у студентов технического вуза, в состав которой входят: а) создание специальной образовательно-воспитательной и социоприродной среды; б) разработка новой педагогической технологии, содержание которой обеспечивает развитие культуры безопасности жизнедеятельности, включающей социально-психологическую модель формирования идентичной мотивации для реализации на практике; в) разработка структуры и содержания дифференцированных, вариативных модулей, трансформирующих концептуальную модель развития культуры БЖД средствами предмета в региональную систему профессионального образования;

4) реализованная педагогическая технология культуры безопасности жизнедеятельности студентов, основанная на авторской трактовке понятия «культура безопасности жизнедеятельности» (как сложный феномен, отражающий разные виды культур - экологическую, здоровья, трудовую, которые в свою очередь создают психологический настрой на обеспечение безопасности жизнедеятельности и обеспечение мотивации безопасной жизнедеятельности).

Мельникова Татьяна Васильевна

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Алексеев Сергей Владимирович

Противоречия исследования выявлены между:

– необходимостью становления культуры безопасности жизнедеятельности с детства и отсутствием образовательной технологии, позволяющей достигать гарантированного результата в этом направлении;

– необходимостью переосмысления ценностей-целей и результатов школьного образования, созданием условий для развития личности ребенка и неразработанностью технологии внедрения в практику школы современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

– необходимостью обеспечения эффективной организации образовательного процесса и отсутствием научно обоснованной технологии модульного обучения, позволяющей оптимально сформировать у учащихся навыки самообразования, самооценки, самоорганизации, гибкости мышления, повышающей ответственность в обучении;

– необходимостью формирования осознанного отношения к личной безопасности и отсутствием научно обоснованных способов формирования культуры безопасности учащихся в процессе обучения.

Проблема исследования заключается в необходимости поиска путей повышения качества образования в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Цель исследования: разработка технологии модульного обучения, обеспечивающей формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Объект исследования: образовательный процесс, направленный на формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.

Предмет исследования: технология модульного обучения, обеспечивающая формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: **если** технология модульного обучения базируется на следующих основаниях:

– идея модульности сопряжена с ведущими идеями культуры безопасности жизнедеятельности (на основе содержания курса ОБЖ), определена специфика модульного обучения,

– выявлены аксиолого-педагогические идеи и принципы отбора содержания учебных модулей,

– определены логика и алгоритм сопряжения учебных модулей,

– разработана технология реализации учебных модулей, предполагающая включение отдельных модулей или их комбинации в содержание разных учебных предметов (например, ОБЖ, химии, биологии, экологии, физики, права, обществознания и др.),

– сформированы критерии и показатели эффективности реализации конкретных модулей,

то социально-образовательным результатом ее реализации будет формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования.

2. Изучение опыта педагогов-практиков, использующих модульное обучение в различных учебных предметах.

3. Выявление специфики курса ОБЖ при организации модульного обучения.

4. Разработка технологии модульного обучения на основе ведущих идей курса ОБЖ.

5. Разработка набора учебных модулей и вариантов их комбинаций в других учебных предметах для достижения прогнозируемых результатов.

6. Определение критериев и показателей формирования культуры безопасности жизнедеятельности в процессе модульного обучения.

7. Оценка эффективности реализации технологии модульного обучения по формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели технологии модульного обучения на основе ведущих идей курса ОБЖ, структура которой определяется интеграцией ее компонентов (ценностно-целевого, мотивационно-стимулирующего, содержательного, организационного, деятельностного и результативного) и обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса. В исследовании выявлены основные смысловые аспекты (интеллектуальный, чувственно-волевой, мотивационно-потребностный, морально-нравственный, деятельностно-практический) формирования культуры безопасности жизнедеятельности как социально-педагогической проблемы.

Теоретическая значимость исследования:

– определены концептуальные идеи и принципы технологии модульного обучения, используемые в курсе ОБЖ. К ключевым идеям модульного обучения, формирующим культуру безопасности жизнедеятельности, можно отнести повышение уровня мотивации учащихся к выбору индивидуального образовательного маршрута, ответственности за сделанный выбор, самостоятельности в принятии решений, заинтересованности в обеспечении личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды. К специфическим принципам модульного обучения, используемым в курсе ОБЖ, относятся: здоровьесбе-

режение, гибкость мышления, вариативность, самоактуализация, самоорганизация, самообразование, самооценка;

– определена специфика курса ОБЖ по ценностям-целям, содержанию и способам деятельности, заключающаяся в основных закономерностях, функциях, принципах и направленности деятельности на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

– разработана модель технологии модульного обучения на основе ведущих идей курса ОБЖ.

Практическая значимость исследования:

– разработана и апробирована система учебных модулей в курсе ОБЖ (9-й класс), химии «Профилактика зависимого поведения», физики «Безопасное и экономное энергопотребление», биологии «Экстренная реанимационная помощь», экологии «Экологическая безопасность», права «Международное гуманитарное право», физической культуры «Влияние двигательной активности на состояние здоровья» и др.;

– разработаны варианты построения групповых и индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 9-х классов;

– разработаны учебные (предметные, межпредметные и надпредметные) модули по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, которые могут быть использованы в образовательных программах ОБЖ и других предметов (химии, биологии, экологии, обществознания, физики, права, физической культуры и др.);

– разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию учебных модулей в практике формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под культурой безопасности жизнедеятельности понимается способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является междисциплинарной задачей, решение которой возможно при реализации ключевых идей безо-

пасности через модули во всех учебных предметах, в укладе школьной жизни и взаимоотношениях между всеми субъектами образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями).

2. Основой целеполагания системы учебных модулей, разработанных на основе ведущих идей и содержания курса ОБЖ и направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, и каждого из них являются:

– специфика содержания, заключающаяся в основных закономерностях развития теории безопасности (аксиома о потенциальной опасности деятельности человека и тенденция глобализации проблем безопасности); интегративности (проблематика курса охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных проблем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды); направленности деятельности на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

– ценностная ориентация содержания, основанная на идеях сохранения и повышения качества жизни и здоровья человека, сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у учащихся активной жизненной позиции в вопросах обеспечения безопасности.

3. Реализация разработанной модели технологии модульного изучения позволяет формировать культуру безопасности жизнедеятельности учащихся через повышение уровня мотивации, ответственности в обучении, самостоятельности в принятии решений, заинтересованности в обеспечении личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды.

4. Усвоение учебной информации и освоение новых способов деятельности достигается через модули, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которые могут быть классифицированы по содержанию и уровню самостоятельной деятельности учащихся на предметные, межпредметные и надпредметные.

Предметный модуль - это учебный модуль, результатом реализации которого является усвоение минимума содержания курса ОБЖ; воспитание ценностного отношения к здоровью и

человеческой жизни, развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, овладение умениями оценивать ситуации и действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Межпредметный модуль - это учебный модуль, результатом реализации которого является овладение учащимися способами решения локальных или глобальных межпредметных проблем образовательной деятельности, ценностно-ориентационных, ситуационных и практических задач.

Надпредметный модуль - это модуль, результатом реализации которого является достижение метапредметных образовательных результатов, проявляющихся в подготовке учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, в использовании приобретенного в школе опыта деятельности в реальной жизни.

5. Вариативность и индивидуально ориентированный подход достигается через логику и алгоритм сопряжения учебных модулей при выборе учащимся индивидуального образовательного маршрута, базирующихся на принципе минимума структурных компонентов при максимальном усвоении учебной информации. Отдельные модули или их комбинации логично и естественно «вписываются» в содержание разных учебных предметов (ОБЖ, химии, биологии, экологии, физики, права, обществознания и др.).

2007 год

Балашов Александр Валентинович

Тема: Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Йошкар-Ола, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Швецов Николай Михайлович

Противоречия исследования выявлены между: изменившимися требованиями современного общества, предъявляемыми к уровню культуры безопасности жизнедеятельности личности, и ограниченным уровнем научных знаний о ее структуре, динамике развития, диагностике и технологиях формирования,

теоретическим осмыслением проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов факультета менеджмента и практикой ее формирования в условиях высшего профессионального образования,

необходимостью подготовки квалифицированных специалистов в области менеджмента, способных с позиции безопасности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях развития общества,

и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности в ходе профессиональной подготовки.

Проблема исследования: каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента?

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий совершенствования процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у будущих менеджеров.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих менеджеров с системе высшего образования.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование культуры безопасности жизнедеятельности у будущих менеджеров в вузе.

Гипотеза исследования: эффективность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента может быть существенно улучшена, если будут реализованы следующие педагогические условия:

– обеспечение взаимосвязи всех трех направлений (теоретического, практического и личностного) процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров,

– введение в учебный процесс вуза спецкурса, обеспечивающего системообразующую функцию для различных источников формирования культуры безопасности жизнедеятельности,

– обеспечение интеграции знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности с содержанием учебного материала по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, изучаемыми будущими менеджерами,

– организация целенаправленной и систематической работы до подготовке преподавателей к формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента,

– диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров и осуществление соответствующей корректировки.

Задачи исследования:

1. Раскрыть процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности как педагогическую проблему.
2. Разработать и апробировать научно обоснованную модель процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в процессе их профессиональной подготовки.
3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента.
4. Выявить, теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров.

Научная новизна исследования.

Разработана и апробирована модель процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров, включающая в себя задачи, принципы, содержание работы, организационные формы, методы, средства и результат. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента, определены и обоснованы основные критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров.

Теоретическая значимость исследования.

Результаты исследования дополняют теоретические положения педагогической науки о системе профессиональной подготовки специалистов, углубляют научные представления о возможностях формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Создание и обоснование модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров, определение педагогических условий ее эффективного внедрения в педагогический процесс составят основу для дальнейших научных исследований.

Практическая значимость исследования.

Исследование направлено на совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности, в т.ч. и куль-

туры безопасности жизнедеятельности. Материалы теоретического исследования, методические рекомендации и программа спецкурса «Основы культуры безопасности жизнедеятельности» создают реальные предпосылки для научно-методического обеспечения педагогического процесса высшего учебного заведения, направленного на формирование у будущих менеджеров культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты исследования могут быть положены в основу проектирования спецкурсов и спецсеминаров в условиях вуза, в системе повышения квалификации.

Положения, выносимые на защиту:

- культура безопасности жизнедеятельности студентов - мера и способ организации жизнедеятельности личности, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, и обеспечивающая безопасность для природы, общества и самого человека. Содержание культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой интегративное, динамическое структурно – уровневое образование, представленное совокупностью структурных мотивационно - потребностного, когнитивного и операционно - деятельностного компонентов;

- важным средством совершенствования формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров является разработка и внедрение и педагогический процесс вуза научно обоснованной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента, которая состоит из таких взаимосвязанных компонентов, как цель, задачи, закономерности, принципы, содержание работы, организационные формы, методы, средства и результат;

- эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров обеспечивается следующими педагогическими условиями: обеспечение взаимосвязи всех трех направлений (теоретического, практического и личностного) процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров, введение в учебный процесс вуза спецкурса, обеспечивающего системообразующую функцию для различных источников формирования культуры

безопасности жизнедеятельности, обеспечение интеграции знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности с содержанием учебного материала по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, изучаемыми будущими менеджерами, организация целенаправленной и систематической работы по подготовке преподавателей к формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов факультета менеджмента, диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров и осуществление соответствующей корректировки;

- объективная оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности возможна по следующим критериям и показателям: мотивация к безопасной реализации профессиональной и социальной деятельности (система ценностных ориентаций в вопросах безопасности, активность и последовательность в их реализации, стремлению к безопасному взаимодействию с природой, обществом и техносферой, потребность в профессиональном самообразовании и информационном обеспечении в сфере обеспечения безопасности) теоретическая подготовка к решению вопросов безопасной жизнедеятельности (система знаний обеспечения безопасной жизнедеятельности, гибкость и вариативность мышления, познавательная активность), уровень практической готовности к осуществлению деятельности с позиций безопасности (владение приемами и средствами минимизации негативного воздействия, умение предвидеть результаты деятельности и с позиций безопасности, предупреждать воздействие вредных и опасных факторов умение самостоятельно и творчески подходить к решению вопросов безопасности).

Головко Марина Викторовна

Тема: Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников

Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Казань, Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова - Ленина

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, Андреев Валентин Иванович

В педагогической теории и практике в процессе формирования и развития культуры безопасности личности старшеклассников выявлен ряд **противоречий**:

1. В процессе изучения педагогической литературы и анализа работы общеобразовательных учреждений было выявлено противоречие между социальным заказом общества на личность, обладающую высоким уровнем культуры безопасности и существующей традиционной системой обучения старшеклассников действиям в экстремальных ситуациях.

2. Наличие новых концепций и документов, декларирующих идеи развития культуры безопасности личности старшеклассников – с одной стороны, и недостаточность разработанных и апробированных в практике общего образования педагогических моделей, трансформирующих эти идеи в реальный педагогический процесс – с другой, вступают в противоречие и требуют разрешения.

3. В настоящее время наблюдается ситуация, когда старшеклассники не могут адекватно реагировать на различного рода опасности. Возникает противоречие между низким уровнем развития компетенций и необходимостью применять полученные знания, умения, навыки в экстремальных ситуациях.

4. Существует противоречие между потребностью в сохранении жизни и здоровья отдельной личности и неготовностью педагогической системы к образованию и воспитанию на основе ценностного отношения к жизни и безопасности человека.

Проблема исследования: каковы наиболее значимые педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников?

Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной школе, ориентированный на развитие культуры безопасности личности старшеклассников.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию культуры безопасности личности старшеклассников в результате интеграции компетентностного и ситуативного подходов в образовании.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.

Гипотеза исследования:

Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников будет более эффективной, если комплексно реализуются следующие педагогические условия:

– осуществление личностно–ориентированной организации учебного процесса в условиях применения системы усложняющихся, наиболее типичных экстремальных ситуаций, которые систематически имитируются и создаются на занятиях;

– разработана структурная модель процесса развития базовых компетенций старшеклассников;

– выделение и систематизация базовых компетенции старшеклассников в контексте соответствующих экстремальных ситуаций;

– для развития компетенций расписаны приемы и правила деятельности;

- образовательная среда способствует мотивации, развитию и саморазвитию базовых компетенций старшеклассников;
- разработаны показатели и критерии оценки и самооценки развития базовых компетенций.

Задачи исследования:

1. Разработать структурную модель процесса развития базовых компетенций старшеклассников.
2. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.
3. Экспериментально проверить динамику развития базовых компетенций и смещение ценностных ориентаций старшеклассников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.
4. Разработать учебно-методический комплекс с целью реализации ряда педагогических условий развития культуры безопасности личности старшеклассников.

Научная новизна исследования:

1. Осуществлен теоретический анализ места и роли компетентностного подхода в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.
2. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников.
3. Впервые выделен перечень базовых компетенций, применяемых в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Выявлены общепредметные компетенции, которые являются инвариантными, а в конкретных ситуациях структура и содержание их весьма вариативны.
4. Создана и экспериментально проверена модель развития базовых компетенций учащихся в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры личности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– расширении и конкретизации современных представлений об интеграции компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников;

– выявлении и развитии базовых компетенций учащихся в контексте соответствующих экстремальных ситуаций;

– выявлении педагогических условий развития базовых компетенций старшеклассников и противоречий, препятствующих развитию культуры безопасности личности старшеклассников;

– разработке структурной модели развития базовых компетенций учащихся.

Практическая значимость определяется возможностью использования теоретических положений и выводов для их реализации в процессе развития базовых компетенций старшеклассников.

Разработан и получил практическое применение элективный курс «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель».

Полученные результаты могут быть использованы в организации и совершенствовании педагогического процесса обучения учащихся действиям в экстремальных ситуациях и развитию культуры безопасности личности старшеклассников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические условия интеграции компетентностного и ситуативного подходов, которые определяются как взаимообусловленное целостное единство целей, содержания, форм и методов обучения, а также наиболее значимых знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностей, приобретенных в процессе обучения.

2. Общепредметные базовые компетенции в контексте с наиболее типичными экстремальными ситуациями:

– умение принимать целесообразные решения;

– умение быстро анализировать ситуацию;

– умение исследовать окружающую среду для выявления ее возможностей и ресурсов;

– умение работать в группе;

- умение работать автономно;
- умение анализировать собственную деятельность;
- умение корректировать свою деятельность с учетом промежуточных результатов и сложившейся обстановки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь в экстремальной ситуации;
- знание правил поведения в экстремальных ситуациях;
- базовые общие знания;
- навыки критического анализа информации из различных источников;
- способность к принятию самостоятельных и нестандартных решений;
- способность брать на себя ответственность и принимать решения;
- готовность и способность обучаться самостоятельно всю жизнь.

В различных ситуациях структура и количество их варьируется.

В контексте с конкретной экстремальной ситуацией выделены предметные компетенции. Например, в ситуации «Автономное существование в природе» учащийся проявляет следующие компетенции:

- знание правил поведения в условиях автономного существования в природе;
- умение исследовать окружающую среду выявлять ее возможности и ресурсы для автономного существования в природе;
- умение добыть еду и воду в сложившихся условиях;
- навык устройства ночлега;
- навык добывания огня;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- ответственность за свою жизнь и за жизнь окружающих.

3. Обоснование педагогических условий развития базовых компетенций учащихся в контексте соответствующих экстремальных ситуаций, которые определяются следующим образом:

– постановка перед учащимися задач (имитация ситуаций) возрастающей степени сложности, активизирующих процессы развития базовых компетенций;

– вызов мотивации и обеспечения деятельности учащихся в направлении решения поставленных задач;

– создание образовательной среды, которая помогает выработать навыки самоопределения в поливариантных ситуациях;

– обеспечение образовательного движения учащихся в результате анализа, оценки и самооценки развития базовых компетенций.

4. Модель развития базовых компетенций старшекласников в условиях интеграции компетентностного и ситуативного подходов, представленная в следующем виде: 1) социальный заказ; 2) требования ГОС общего образования; 3) цель; 4) задачи; 5) принципы обучения; 6) педагогические условия развития базовых компетенций; 7) формы работы; 8) методы обучения; 9) средства обучения; 10) результат.

5. Интеграция компетентностного и ситуативного подходов вызывает развитие базовых компетенций и смещение ценностных ориентаций старшекласников.

6. Элективный курс «Цикл дисциплин дополнительного образования учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ по профилю «Юный спасатель» позволяет дополнить возможности общего образования в развитии базовых компетенций и ценностных ориентаций старшекласников.

Евтеев Владимир Алексеевич

Тема: Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Москва, Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ

Научный руководитель: доктор педагогических наук Тупикин Евгений Иванович

Противоречия исследования выявлены между:

– современными требованиями к образовательным учреждениям начального профессионального образования по обучению и воспитанию личности учащегося в области безопасности жизнедеятельности и работой педагогических коллективов по формированию у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности;

– повышением требований к уровню преподавания курса ОБЖ, как системообразующей дисциплины в области безопасности жизнедеятельности и недостаточным профессиональным уровнем подготовки преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» в учреждениях начального профессионального образования;

– недостаточным уровнем знаний обучающихся по безопасности жизнедеятельности в выбранной профессии и возросшими требованиями техники безопасности современного производства к подготовке рабочего.

Выявленные противоречия показывают несоответствие подготовки выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования в области безопасной жизнедеятельности и возросшими требованиями безопасности к

организации и производству работ в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства.

Проблема исследования заключается в разработке и реализации педагогических условий, которые дают возможность откорректировать направленность педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования на формирование культуры безопасной жизнедеятельности учащихся.

Объект исследования: педагогический процесс изучения основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования для формирования культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать комплекс педагогических условий в образовательных учреждениях начального профессионального образования по эффективному формированию у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности на основе ценностного отношения человека к окружающей действительности.

Гипотеза исследования: процесс формирования культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся в учреждениях начального профессионального образования станет эффективным, если будет:

– реализовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельности;

– осуществлена ориентация учебного процесса на формирование у обучающихся качеств в области безопасной жизнедеятельности, необходимых специалисту конкретной области производства исходя из компетентностного подхода;

– созданы условия, обеспечивающие готовность преподавателей курса ОБЖ образовательного учреждения к проведению занятий с учетом требований безопасной жизнедеятельности и применением инновационных методов обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования культуры безопасной жизнедеятельности в педагогической, социальной и специальной литературе; обосновать понятие культуры безопасной жизнедеятельности.

2. Изучить особенности педагогического процесса в учреждениях начального профессионального образования для выявления и реализации педагогических условий, способствующих формированию у обучающихся важнейших компонентов культуры безопасной жизнедеятельности.

3. Определить содержательное наполнение образовательного процесса дидактическими материалами по формированию важнейших компонентов культуры безопасной жизнедеятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

4. Разработать систему методов контроля сформированности культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся в учреждениях начального профессионального образования.

5. Проанализировать учебные программы, учебную и методическую литературу, рекомендованные для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учреждениях начального профессионального образования и определить их действенность на формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в:

– конкретизации понятия культуры безопасной жизнедеятельности и выделении основных ее компонентов, обеспечивающих индивиду выживание в современной среде обитания, которые необходимо формировать в процессе подготовки специалистов 3-ей ступени квалификации в учреждениях начального профессионального образования (знание об опасностях при осуществлении профессиональной и бытовой деятельности, умения адекватно реагировать на возникающие опасные и иные ситуации; коммуникативные качества, позволяющие минимизировать негативное воздействие опасностей и др.);

– выявлении педагогических условий формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности (обязательного включения в учебный план предмета ОБЖ, как системообразующего предмета в области безопасности; разработка содержания предмета ОБЖ, учитывающего особенности развивающейся личности и потребности социума; реализации в изучении предмета ОБЖ дидактического принципа профильного обучения; создание условий для усовершенствования компетентностей преподавателей ОБЖ, преподавателей специальных дисциплин и естественно-научного цикла, мастеров производственного обучения в области безопасности жизнедеятельности; разработка и реализация системы внеаудиторной работы по формированию умений учащихся в области безопасной жизнедеятельности), позволяющих реализовать целостные педагогические системы в области безопасной жизнедеятельности в учреждениях начального профессионального образования;

– определении системы критериев диагностики безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования (когнитивного, прогностического, деятельностного, мотивационного и коммуникативного);

– научном обосновании и экспериментальной проверке модели целостного процесса обучения и формирования качеств личности, обладающей компонентами культуры безопасной жизнедеятельности, обеспечивающие минимизацию негативного воздействия опасностей, возникающих в процессе деятельности выпускников УНПО.

Теоретическая значимость исследования:

1. Определены и научно обоснованы компоненты культуры безопасной жизнедеятельности выпускников образовательных учреждений системы начального профессионального образования (ценностные ориентации в области безопасности, значимые с позиции безопасности знания, адекватные безопасные отношения, оправданная безопасная жизнедеятельность), а также педагогические условия их формирования.

2. Разработана методическая система изучения предмета «Основы безопасной жизнедеятельности», представляющая

комплекс целевой, содержательной, технологической и диагностической подсистем, позволяющей сформировать у выпускников учреждений начального профессионального образования компоненты культуры безопасной жизнедеятельности и обеспечить минимизацию негативного воздействия среды на будущих работников, при реализации их деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и создании учебно-методического комплекса включающего: «Региональную учебную программу изучения профильного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; учебные пособия для обучающихся в учреждениях начального профессионального образования «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»; «Основы безопасности жизнедеятельности»; методические рекомендации для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности учреждений начального профессионального образования, а также в выработке критериев оценки работы образовательных учреждений по безопасной организации образовательного процесса.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологические основы (методология, научные принципы и современная научная картина мира) формирования наиболее важных компонентов культуры безопасной жизнедеятельности, способствующие минимизации опасностей, характерных для современной окружающей среды.

2. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся в учреждениях начального профессионального образования как эффективного средства достижения ценностного отношения будущими рабочими к окружающему миру и к безопасности в профессиональной сфере жизнедеятельности.

3. Система анализа достижений учащихся учреждений начального профессионального образования, в формировании культуры безопасной жизнедеятельности технологические средства и приемы, используемые для совершенствования учебного процесса курса в области безопасности.

Снегирев Андрей Владимирович

Тема: Формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе изучения специальных дисциплин

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Тула, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Гворыс Веслав

Противоречие исследования выявлено между социальной потребностью общества в гражданах, способных обеспечить безопасность людей, и ролью педагогического образования в подготовке педагогических кадрах – носителях культуры безопасной жизнедеятельности.

Проблема исследования: определение основных путей и способов подготовки будущих учителей по специальным дисциплинам, обеспечивающей эффективное формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности.

Цель исследования: выявление и обоснование путей и способов формирования культуры безопасной жизнедеятельности у будущих учителей в процессе изучения специальных дисциплин.

Объект исследования: процесс формирования профессиональной культуры у будущих учителей в вузе.

Предмет исследования: пути и способы формирования у студентов культуры безопасной жизнедеятельности как компонента профессиональной культуры будущего учителя.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у студентов педвуза будет более эффективным, если:

1) культура безопасной жизнедеятельности рассматривается как составная часть профессиональной культуры будущего учителя;

2) в процессе педагогической подготовки внедрены психолого-педагогические условия, определяющие пути и способы формирования у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности (актуализация у студентов личностного смысла по овладению знаниями в области безопасности жизнедеятельности, мотивация подготовки и др.);

3) в образовательный процесс педагогического вуза введены специальные дисциплины, структура и содержание которых обеспечивает формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности;

4) обеспечена интеграция процесса формирования культуры безопасной жизнедеятельности не только в вузе, но и с привлечением других учреждений, организаций, в том числе не связанных со сферой образования;

5) при оценивании уровня сформированности культуры безопасной жизнедеятельности используются специфические критерии, отражающие особенности культуры безопасной жизнедеятельности как компонента профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия и структуру культуры безопасной жизнедеятельности, определить ее место в структуре профессиональной культуры будущего учителя.

2. Выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия формирования основ культуры безопасной жизнедеятельности у студентов педвуза.

3. Определить возможности интеграции образовательного процесса в вузе и образовательных программ и возможностей других учреждений, организаций, в том числе не связанных со сферой образования.

4. Разработать учебно-методические комплексы специальных дисциплин, их структуру и содержание, которые будут способствовать формированию у студентов педвуза основ культуры безопасной жизнедеятельности.

5. Экспериментально проверить эффективность внедрения в учебный процесс специальных дисциплин, направленных на

формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности.

Научная новизна исследования:

– раскрыты сущность и структура культуры безопасной жизнедеятельности как компонента профессиональной культуры будущего учителя;

– выявлены психолого-педагогические условия формирования у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе подготовки по специальным дисциплинам;

– разработаны критерии сформированности у студентов педагогического вуза основ культуры безопасной жизнедеятельности в соответствии с компонентным составом культуры безопасной жизнедеятельности;

– обоснованы и разработаны подходы к содержанию и технологии, представленные специальными дисциплинами, которые направлены на формирование у студентов основ культуры безопасной жизнедеятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования: разработка и выводы уточняют и дополняют основные положения теории и методики профессионального образования, расширяя представление о возможностях высшего профессионального образования в формировании профессиональной культуры современного специалиста.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в педагогических вузах и уже используются в ТГПУ им. Л. Н. Толстого, а также в системе повышения квалификации учителей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных учреждений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Культура безопасной жизнедеятельности – компонент профессиональной культуры будущего учителя современной школы.

2. Сущность культуры безопасной жизнедеятельности состоит в том, что она является неотъемлемой частью целостного профессионального мировоззрения будущего учителя и непосредственно влияет на выбор им моделей поведения, в том числе профессионального.

3. Структуру культуры безопасной жизнедеятельности составляют основные компоненты: мотивационный, представлен-

ный комплекс взаимосвязанных потребностей и интересов студентов, их ценностно-целевых ориентаций, направленных на положительное отношение к безопасности жизнедеятельности и самосовершенствование в этой области; когнитивный, который характерен объемом и качеством усвоенных знаний в области безопасности жизнедеятельности, являющихся основой принимаемых решений в различных ЧС; деятельностный, являющийся сформированностью у студентов наиболее значимых общеметодических и специальных умений, которые обеспечивают результативность обучения; рефлексивный, который заключается в способности студента осуществлять анализ, самоанализ поступков, а также давать оценку достигнутого уровня своей компетентности

в области безопасности жизнедеятельности.

4. Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования у студентов основ культуры безопасной жизнедеятельности, являются:

- придание процессу формирования культуры безопасной жизнедеятельности личностного смысла для обучающихся;
- использование инновационного потенциала для обеспечения учебного процесса;
- реализация требований индивидуального подхода и личностно-ориентированного обучения;
- интеграция образовательного процесса вуза и других учреждений, организаций, в том числе не связанных со сферой образования;
- введение специальных дисциплин, обеспечивающих формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности в образовательном процессе педагогического вуза.

5. Образовательные программы по специальным дисциплинам структурно и содержательно должны быть направлены не только на формирование знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности, но и целостного мировоззрения студента педвуза как гражданина и будущего педагога.

6. Использование для оценивания уровня сформированности основ культуры безопасной жизнедеятельности специфических критериев, отражающих сущность и структуру культуры безопасной жизнедеятельности как профессионально-личностного новообразования и компонента профессиональной культуры будущего педагога.

2008 год

Иванова Татьяна Алексеевна

Тема: Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Владикавказ, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Малашихина Ирина Анатольевна

Противоречия исследования выявлены между:

– теоретической разработанностью педагогических условий, способствующих эффективности организации педагогического процесса в условиях школы-интерната (организация учебно-воспитательной работы на основе научно-обоснованной системы; использование инновационных форм и методов в реализации образовательных программ, профессиональная подготовка учителей; контроль за качеством обучения и воспитания основам культуры безопасного поведения) – и слабой практической изученностью интегральных личностных характеристик данного контингента детей, их образовательно-воспитательных потребностей, уровнем теоретико-методологической и методической подготовленности педагогов;

– жизненной необходимостью получения знаний и навыков, стимулирующих потребность детей-сирот младшего школьного возраста к сохранению своего здоровья, и ограниченной возможностью овладения ими в условиях закрытого учебного заведения;

– уровнем профессиональной компетентности современного педагога в вопросах научно-педагогического моделирования процесса безопасности жизнедеятельности в условиях школы-интерната и методической обеспеченностью реального учеб-

но-воспитательного процесса (отсутствие в учебных планах соответствующих специализированных курсов, методических и авторских разработок).

Проблема исследования: какие педагогические условия обеспечивают эффективное формирование у детей-сирот в условиях школы-интерната культуры безопасной жизнедеятельности.

Цель исследования: выявить педагогические условия, необходимые для формирования культуры безопасной жизнедеятельности у лиц, оставшихся без попечения родителей, в среде образовательно-воспитательных учреждений (на примере школы-интерната).

Объект исследования: процесс формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната.

Предмет исследования: педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната.

Гипотеза исследования: для достижения эффективности процесса формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната необходимо:

- обобщить теоретический и практический опыт работы ученых и практиков в обозначенной области;
- модернизировать учебно-воспитательный процесс учебного заведения путем введения системы инновационных форм и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию задач сохранности жизни и здоровья воспитанников;
- разработать систему диагностических методик по выявлению уровня сформированности культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот;
- в практической деятельности учесть индивидуально-личностные, психологические (половозрастные, этнопсихологические и социально-психологические) особенности школьников;
- определить педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности;

– разработать модель и комплексную программу формированию культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот;

– реализовать междисциплинарные подходы (курсы по выбору, инновационные курсы) к данному процессу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и эмпирические исследования по проблеме формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования в данных образовательных учреждениях культуры безопасной жизнедеятельности младших школьников.

3. Разработать комплексную программу формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната.

4. Экспериментально проверить эффективность данной программы в среде специализированных учреждений.

Научная новизна исследования.

Проведен комплексный анализ проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната; выявлены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательно-воспитательных учреждениях интернатного типа, позволяющие им осознать безопасность как личностную и общественную ценность; самостоятельно повышать уровень личной культуры безопасного поведения (целостное развитие личности ребенка, создание положительной психологической атмосферы, непрерывность и вариативность форм и методов обучения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, организация мониторинговой деятельности); предложены авторские критерии измерения интегральной изменчивости личности ребенка-сироты; комплекс мероприятий и методов, направленных на формирование культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот младшего школьного возраста; разработаны и адаптированы к условиям

школы-интерната модель и комплексная программа «Сбереги себя Сам», направленная на культуругенез личности ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования.

Осуществлен комплексный подход к содержанию процесса формирования культуры безопасности по всем его компонентах (целевой, мотивационный, содержательный, личностно-деятельностный, процессуальный, результативный, управленческий); научно интерпретировано в междисциплинарном аспекте содержание понятий «жизнедеятельность человека», «культура безопасной жизнедеятельности» и «континуум безопасности жизнедеятельности ребенка»; исследованы и теоретико-эмпирически представлены региональные особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей-сирот в условиях образовательных учреждений Ставропольского края; разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната, включающая в себя аналитико-диагностический, знаниевый и оценочный уровни; целевой, мотивационный, содержательный, личностно-деятельностный, процессуальный, управленческий и оценочно-результативный компоненты, принципы (организационные, общедидактические, реализации учебной деятельности), образовательные компетенции (ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, здоровьесберегающие); обоснована необходимость более глубокого изучения особенностей детей-сирот для реализации их здоровьесохранительной функции на микро- и макро- уровнях.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробацией авторской программы формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот в условиях школы-интерната («Сбереги себя Сам»). Теоретические положения диссертационного исследования могут быть использованы при разработке авторских программ, учебных пособий по педагогике, социальной и специальной педагогике. Его результаты могут быть использованы в качестве основы для учебных пособий по педагогическим и методическим дисциплинам, адресованных студентам педагогических вузов, слушателям ин-

ституты повышения квалификации, работникам интернатных заведений.

Предлагаемые методологические рекомендации по индивидуальной диагностике и коррекционной работе будут полезными в работе различных специальных учебных заведений и реабилитационных центров. Апробированные педагогические условия социальной адаптации детей исследуемой категории позволяют более эффективно организовать деятельность данных учреждений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Одной из целей образования детей-сирот в условиях школы-интерната является формирование у них культуры безопасного поведения, в основе которой лежит сознательно выбранное ценностное отношение ребенка к личной безопасности и безопасности окружающих. Данное ценностное отношение включает в себя комплекс связанных с безопасностью разнообразных социокультурных качеств; признание личностной и социальной значимости безопасности, связанные с этим знания, убеждения, интересы, потребности, эмоциональные реакции, нормы правила поведения и образ жизни младшего школьника, воспитывающегося в условиях школы-интерната.

2. Сохранность жизни и здоровья детей в условиях школы-интерната зависит от профессионально ориентированной деятельности персонала учреждения.

3. Основными педагогическими условиями формирования культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот являются: организация учебно-воспитательной работы на основе научно обоснованной системы, характеризующейся поэтапностью, целостностью содержания, которая включает комплекс взаимосвязанных компонентов (цели, задачи, психолого-педагогическую диагностику); формирование мотивации, умений и навыков, характеризующих культуру безопасности жизнедеятельности, проявляемых в реальном поведении; использование инновационных форм и методов при реализации образовательных программ, профессиональная подготовленность учителей к деятельности в данном направлении.

4. Эффективность организации педагогической деятельно-

сти по формированию культуры безопасной жизнедеятельности у детей-сирот зависит от следующих условий: четкости понимания целей, задач, принципов реализации данного процесса, диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения у воспитанников интернатных учреждений, профессиональной подготовленности учителей, грамотной организации педагогического процесса, контроля за качеством обучения основам культуры безопасного поведения и т.д.

Суворова Татьяна Викторовна

Тема: Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Москва, Университет Российской академии образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Анисимов Виталий Викторович

Противоречия исследования связаны с:

- рассогласованием целевых установок, теоретических и дидактических основ при решении этой задачи;
- несоответствием подходов к формированию культуры безопасности и основ здоровьесбережения в педагогической и психологической науках;
- несоответствием теоретической и практической подготовки студента как субъекта безопасности требованиям времени.
- недостаточным влиянием социальных институтов на процесс формирования культуры безопасности.

Вышеперечисленные противоречия вызывают необходимость решения важной социально-педагогической **проблемы** определения механизмов и педагогических условий эффективного формирования культуры безопасности личности на основе здоровьесбережения с позиций современных требований и на перспективу. Решение данной проблемы и определило тему нашего исследования: «Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения».

Цель исследования: разработать и апробировать педагогические основания формирования культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения.

Объект исследования: подготовка студентов в учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения.

Гипотеза исследования: базируется на предположении о том, что процесс формирования культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения будет эффективным, если он строится на основе: единой целевой установки, выделения направлений, механизмов и организационно-педагогических условий целенаправленной подготовки в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. При этом подготовка в области безопасности является ведущим основанием для организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи исследования:

- определить задачи, решение которых обеспечивает успешное формирование безопасной личности на основе здоровьесбережения;
- разработать модель формирования культуры безопасности и здоровьесбережения студента колледжа;
- выделить организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования культуры безопасности через здоровьесбережение;
- выделить требования к педагогическим кадрам, определяющие задачи их подготовки, повышения квалификации и переподготовки с позиций формирования культуры безопасности студентов.

Научная новизна исследования:

- выделены источники формирования культуры безопасности на основе здоровьесбережения и определены задачи, решение которых обеспечивает успешное формирование безопасной личности сегодня и на перспективу;
- представлена модель формирования культуры безопасности студента колледжа;
- выделены организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования культуры безопасности через здоровьесбережение;
- выделены требования к педагогическим кадрам, определяющие задачи их подготовки, повышения квалификации и переподготовки с позиций формирования культуры безопасности студентов;

– представлены структурные компоненты становления межпредметных связей на пути формирования культуры безопасности, их содержательное наполнение и направления реализации.

Теоретическая значимость исследования.

Разработаны модель, требования к содержанию, направления и механизмы его реализации с позиции формирования культуры безопасности на основе здоровьесбережения. Эти положения вносят определенный вклад в теорию профессионального образования, могут служить основанием для дальнейших научных исследований в области совершенствования деятельности учреждений среднего профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель формирования культуры безопасности и здоровьесбережения студента колледжа (приоритеты цели - необходимость формирования ценностно-смыслового отношения к культуре безопасности личности; компоненты содержания; требования к отбору содержания; направления и механизмы реализации содержания).

2. Организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования культуры безопасности через здоровьесбережение (организация диалогического общения на основе оценки уровня готовности обучаемых к обсуждению конкретных проблем безопасности; широкое использование игровых технологий, наглядных средств, тренажеров, элементов театрализации; последовательное развитие самостоятельности обучаемых; системное прогнозирование развития учащихся; реализация межпредметных связей с позиций формирования культуры безопасности).

3. Требования к педагогическим кадрам, определяющие задачи их подготовки, повышения квалификации и переподготовки с позиций формирования культуры безопасности студентов (наличие твердых жизненных установок, психологическая устойчивость; знание особенностей собственного поведения и умение саморефлексировать; высокий уровень развития самостоятельности; позитивное отношение к жизни; развитие чувства самоуважения и уважения к окружающим), на основе которых выстроена система функций, обеспечивающих деятельность преподавателя по формированию культуры безопасности на основе здоровьесбережения.

2009 год

Дронов Александр Алексеевич

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Воронеж, Воронежский государственный университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петелин Анатолий Степанович

Противоречия исследования выявлены между:

– увеличением опасностей, которые являются следствием интенсивной деятельности человека, и отсутствием культуры безопасного существования социума в окружающей среде (под окружающей средой мы понимаем: природу, техносферу и антропогенную сферу);

– снижением на шкале индивидуальных ценностей ценности здоровой и продолжительной жизни и необходимостью высокого уровня здоровья в современных условиях для создания семьи, профессиональной карьеры, материального обеспечения;

– пониманием необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и отсутствием общности взглядов на решение этой проблемы, недостаточной разработанностью педагогических технологий формирования БЖД.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в выявлении педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов и целесообразности разработки научно-обоснованного подхода к ее эффективному формированию.

Объект исследования - формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования - педагогические условия и модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования.

Цель исследования - разработка педагогической модели эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

В соответствии с целью исследования сформулированы **задачи**:

– провести анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования;

– определить структурные компоненты, критерии оценки и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов;

– разработать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, опираясь на современные теории культуры БЖД;

– разработать тест-модель как основное средство формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов;

– выявить педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов;

– провести педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Гипотеза исследования. Формирование культуры БЖД студентов представляет собой сложный и длительный педагогический процесс, детерминируемый социально-общественной необходимостью. Он будет осуществляться эффективно, если:

– будет сочетать в себе целеполагание, проект и управление достижением необходимого уровня и решения задач на промежуточных этапах на основе выявленных компонентов, критериев культуры безопасности жизнедеятельности, обеспе-

чивающих конструктивное взаимодействие студентов с окружающей средой;

– формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов будет являться составной частью целостного образовательного процесса, при этом компоненты и уровни культуры безопасности жизнедеятельности соответствуют приоритетным направлениям развития безопасности жизнедеятельности как науки;

– будет разработана модель формирования культуры БЖД, являющаяся теоретической основой процесса в реальной педагогической практике;

– основным средством формирования культуры безопасности жизнедеятельности использовать тест-модель культуры БЖД;

– выявлена совокупность педагогических условий, способствующих процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Научная новизна исследования.

1. Выявлены структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности: когнитивный компонент - (основа жизнедеятельности) → деятельностный компонент (практическая реализация знаний) → валеологический компонент (необходимый элемент человеческого благополучия) → коммуникативный компонент (умения и навыки конструктивного общения) → аксиологический компонент (нравственно-ценностная позиция взаимоотношения с окружающей средой).

2. Разработана педагогическая модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая дает возможность педагогу реализовать весь процесс последовательно от низкого уровня к более высокому уровню.

3. Разработана и экспериментально проверена тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности - как основное средство формирования и развития культуры БЖД студентов в соответствии с выбранными структурными компонентами, критериями и показателями.

4. Выявлены педагогические условия, способствующие процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории культуры безопасности жизнедеятельности: расширены существующие в педагогике представления о культуре безопасности жизнедеятельности и способах ее формирования у студентов, разработана модель и выявлены педагогические условия формирования культуры БЖД.

Практическая значимость исследования:

– разработано и применяется в процессе обучения учебно-методическое пособие «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов средне-профессионального образования»;

– тест-модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой универсальное средство диагностики и мониторинга образовательного, профессионального, общего уровня учеников школ, студентов, специалистов различных профессий;

– разработанный педагогический инструментарий может быть использован педагогами для реализации задач по формированию культуры БЖД студентов (тест-модель, таблица перехода от уровня к уровню, корреляционный анализ показателей);

– результаты исследования внедрены в образовательный процесс Воронежского механического техникума и могут быть использованы в других учебных заведениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. **Структурными компонентами** культуры безопасности жизнедеятельности студентов являются: *когнитивный* компонент - знания опасностей природного, техногенного и антропогенного характера и методов защиты от них в современных условиях; *деятельностный* - умения, навыки практической реализации теоретических принципов организационного, инженерно-технического и профилактического характера, предполагающих минимальную вероятность появления возможных опасностей; *валеологический* - способность к созиданию благополучия и ак-

тивного долголетия в реальной окружающей среде (природной, техногенной и антропогенной); *коммуникативный* - умения и навыки конструктивного общения, в основе которого лежат такие понятия как: сотрудничество, участие, взаимодействие, понимание общей цели, уважение мнений и позиций друг друга, помощь, поддержка, способность приходить к согласию по спорным вопросам; *аксиологический* компонент - нравственно-ценностная позиция: высокий уровень духовного самосознания, честь, совесть, бескорыстность, патриотизм.

2. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов включающая: цель - формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов на основе структурных компонентов, обеспечивающих рост и становление будущих специалистов с позиции безопасной самореализации в различных видах деятельности с высоким уровнем сформированности культуры безопасности жизнедеятельности; этапы формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов: организационно-диагностический, аналитический, практический, результирующий; оценочные критерии - знания, умения и навыки, здоровый образ жизни, конгруэнтность, ценности; формы и методы совместной деятельности студентов и преподавателей по формированию культуры БЖД: традиционных (лекции, семинары, практикумы), квазипрофессиональных (ролевые игры, имитационные игры, видеопрограммы), учебно-профессиональных (анализ, прогноз, проект, моделирование); педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

3. Основным средством формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов выступает тест-модель культуры безопасности жизнедеятельности, которая позволяет оценить, измерить, спрогнозировать изменения педагогических ситуаций и ответной реакции студентов на эти изменения, а также последующие изменения, в результате педагогического взаимодействия. Оси координат тест-модели отражают показатели критериев оценки структурных компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности, что предполагает анализ исходного уровня сформированности вы-

бранных групп студентов и составление программы эффективного построения занятий, а также позволяет определить переход субъекта с одного уровня на более высокий уровень сформированности культуры БЖД, который возможен только при достижении совокупности всех показателей

4. Педагогические условия, способствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности студентов, включают: построение педагогом учебного процесса на основе мировоззренческих идеалов, нравственных ценностей, с учетом личной мотивации студентов; интегрирование педагогом знаний и умений в единый взаимосвязанный комплекс безопасности жизнедеятельности, на основе правила «Знаешь - выполняй»; пропаганду ценности здорового образа жизни на шкале индивидуальных ценностей; обучение способам и методам духовного и физического самосовершенствования; деятельность педагога по воспитанию уважения и толерантности друг к другу как основы решения проблем безопасности; ориентированность учебного процесса на повышение уровня гражданского самосознания студентов как фактора государственной безопасности; овладение педагогом технологией формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Пидручная Светлана Николаевна

Тема: Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Специальность: 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования

Место защиты: г. Москва, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Комарова Татьяна Семеновна

Противоречия исследования выявлены между:

– потребностями и ожиданиями современного общества в безопасности подрастающего поколения, обусловленными ростом детского дорожно-транспортного травматизма и возможностями дошкольных учреждений, формально и эпизодично занимающихся формированием основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;

– острой необходимостью в новейших научных разработках: инновационных и интегрированных технологиях, методических диагностиках и отсутствием таких разработок, составляющих теоретическую платформу формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения; имеющиеся методические рекомендации и пособия, содержат устаревшие понятия, термины и Правила, опасные рекомендации;

– необходимостью и важностью формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения и недостаточным уровнем компетентности специалистов по данному вопросу, устаревшими знаниями или полным их отсутствием;

– потребностью и необходимостью повышения квалификации и педагогической компетенции воспитателей по данному вопросу и отсутствием курсов повышения квалификации по данной тематике.

Проблема исследования заключается в отсутствии единых методологических и теоретико-практических разработок по данной тематике и необходимости научного исследования проблемы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработка и апробация педагогических условий формирования, основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: воспитание у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения на базе дошкольных учреждений.

Предмет исследования: процесс формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения в воспитательно-образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных учреждений будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста через развитие познавательных процессов (ощущений, восприятий, представлений, мышления, памяти), через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое и обогащение эмоциональной сферы, направленной на соблюдение Правил дорожного движения);

– организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности;

– подготовленности педагогов и воспитателей к реализации в воспитательно-образовательной деятельности формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействия дошкольного учреждения, семьи, инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного

движения (ГИБДД) по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность и структуру культуры безопасности и возможности ее формирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной деятельности;

2. Определить организационно-педагогические условия и развивающую среду формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста и проверить их в опытно-экспериментальной работе.

3. Разработать содержание, формы и методы, обеспечивающие формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях и экспериментально проверить ее.

4. Разработать критерии и определить уровни сформированности основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

5. Подготовить научно обоснованные методические рекомендации для воспитателей и родителей, по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования:

– введено понятие «культура безопасности по Правилам дорожного движения»;

– раскрыта сущностная характеристика формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

– разработана и апробирована модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

– обоснована и апробирована совокупность педагогических условий и художественно-эстетической развивающей среды в эффективном формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

– исследованы теоретические основы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения;

– определены критерии, уровни формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

– результаты данного исследования могут служить платформой для дальнейшей научной разработки данной проблемы.

Практическая значимость исследования:

– разработана модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, способствующая эффективному формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения; принципы модели формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие эффективность ее реализации: приоритет игровой деятельности ребенка, где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью; принципы интегрирования, системности, доступности, последовательности, достоверности, индивидуального подхода, стандартизации знаний, соответствия и целостности, сезонности знаний, взаимодействие «детский сад - семья», и др.

– программа «Культура безопасности по Правилам дорожного движения в детском саду» направлена на повышение культуры безопасности по Правилам дорожного движения и может использоваться в дошкольных учреждениях, начальной школе, дополнительном образовании.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Понятие «культура безопасности» как составляющее общей культуры человека и подразумевающее обладание знаниями, умениями и навыками, физическим, интеллектуальным, нравственно-этическим, художественно-эстетическим развитием, эмоциональным восприятием, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать Правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь другим людям.

2. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения необходимо начинать как можно

раньше; знания, умения и навыки полученные в дошкольном возрасте остаются у ребенка на всю жизнь;

3. Модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, ориентированная на создание педагогических условий и художественно-эстетической развивающей среды для эффективного усвоения знаний, умений и навыков, физического, интеллектуального, нравственно-этического, художественно-эстетического развития, эмоционального восприятия и отношения к нарушителям Правил дорожного движения (отрицательное) и положительного к соблюдению Правил дорожного движения.

4. Методологические технологии в сочетании с различными видами деятельности при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, ориентированы на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления), на развитие способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), стимулируют творчество и любознательность.

5. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста зависит от взаимодействия воспитателей, родителей и жизненных ситуаций, которые ребенок наблюдает в повседневной жизни (положительный и отрицательный опыт).

6. Методика формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста имеет свою специфику, которая зависит от возраста ребенка, культуры родителей и воспитателей и их компетентности в данном вопросе.

Садретдинова Аэлига Ильгизовна

Тема: Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Специальность: 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования

Место защиты: г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Гончарова Елена Владимировна

Противоречия исследования:

– на социально-педагогическом уровне – между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

– на научно-теоретическом уровне – между необходимостью обновления содержания и технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса;

– на научно-методическом уровне – между тенденцией к более полному использованию образовательной среды и отсутствием научно обоснованных ориентиров по реализации потенциала образовательной среды при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблема исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и реализации проекта образовательной среды, обеспечивающей успешность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и реализовать проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования безопасного поведения детей в ДОУ.

Предмет исследования: педагогический проект образовательной среды формирования культуры безопасности у дошкольников.

В исследование введены **ограничения**:

1) педагогический проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности разработан для детей старшего дошкольного возраста подготовительной к школе группы (6-7 лет), т.к., согласно психолого-педагогическим исследованиям, в этом возрасте у детей расширяются и углубляются представления о человеке, его здоровье и безопасности жизнедеятельности; восприятие сливается с пониманием: развиваются начальные формы логического мышления, появляется способность к волевой регуляции поведения, совершенствуется умение прогнозировать поведение людей;

2) говоря о культуре безопасности жизнедеятельности старших дошкольников, мы имеем в виду ее основы, т.к. культура безопасности жизнедеятельности формируется и совершенствуется на протяжении всей жизни человека.

Гипотеза исследования: педагогическое проектирование образовательной среды ДОУ будет способствовать эффективному формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, если:

– в основе проектирования будут лежать культурологический, средовый и деятельностный подходы;

– проект образовательной среды будет представлен взаимодействием участников педагогического процесса, предметной развивающей средой, педагогической технологией;

– будет разработан критериально-диагностический аппарат оценки формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников, включающий обоснование выбора компонентов, показателей для оценивания уровня куль-

туры безопасности жизнедеятельности у детей, методов и контрольно-измерительных материалов;

– будет создано и внедрено программно-методическое обеспечение процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы для научного поиска перспективных направлений решения проблемы проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

2. Выделить и конкретизировать основополагающие понятия исследования: «культура безопасности жизнедеятельности», «образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников», «проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников»;

3. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

4. Создать и апробировать проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников на практике.

5. Разработать и проверить эффективность программно-методического обеспечения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования:

1. Определен алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, включающий виды деятельности, инвариантные для различных структур образовательного менеджмента: социальный заказ, уровень дифференциации детей в ДОУ, моделирование системообразующих факторов, конструирование предметной развивающей среды в ДОУ, определение механизмов реализации технологии формирования

культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, анализ эффективности образовательных услуг.

2. На основе культурологического, средового и деятельностного подходов разработан проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, включающий взаимодействие участников педагогического процесса, предметную развивающую среду; педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

3. Разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию и методику дошкольного образования:

1. Научными представлениями об использовании культурологического, средового и деятельностного подходов при разработке и реализации проекта образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

2. Определением понятий в данной области:

– *культура безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста* – совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях;

– *образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ* - комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса;

– **проектирование** - это вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, сохранения его здоровья и безопасной жизнедеятельности в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

– разработана, апробирована и внедрена педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

– внедренная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста и ее методическое обеспечение могут быть использованы педагогами в ДОУ для работы с детьми и родителями;

– разработанное и апробированное содержание спецкурса «Теория и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников» может быть использовано для подготовки педагогов дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; бакалавров по профилю «Управление дошкольным образованием», а также для системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

2. Проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников осуществляется посредством реализации алгоритма проектирования образовательной среды, программно-методического обеспечения формирования культуры безопасности детей, использования критериально-диагностического аппа-

рата оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

3. Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО складывается из видов деятельности, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа, уровня дифференциации детей в ДОО, моделирования системообразующих факторов, конструирования предметной развивающей среды в ДОО, определения механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, анализа эффективности образовательных услуг.

4. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОО включает взаимодействие участников педагогического процесса, предметную развивающую среду; педагогическую технологию.

2010 год

Литвина Елена Валерьевна

Тема: Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Барнаул, Алтайская государственная педагогическая академия

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Мошкин Владимир Николаевич

Противоречие исследования выявлено между объективной необходимостью эффективной подготовки подростков к обеспечению безопасности и недостаточной изученностью в педагогике процесса воспитания культуры безопасности подростков в преподавании гуманитарных дисциплин.

Проблема исследования заключается в выявлении теоретических основ и разработке модели воспитания культуры безопасности подростков в преподавании гуманитарных дисциплин.

Цель исследования: разработать и реализовать модель воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Объект исследования: процесс преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: воспитание культуры безопасности учащихся V-IX классов общеобразовательной школы в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Гипотеза исследования: воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин будет эффективным, если:

– учитываются особенности воспитания культуры безопасности подростков;

– реализуется модель воспитания культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, раскрывающая цель, задачи, содержание, средства воспитания и критерии диагностики культуры безопасности;

– педагогический процесс осуществляется с учетом системного свойства воспитания культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Задачи исследования:

– выявить теоретические предпосылки исследования воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

– проанализировать состояние практики воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе, выявить особенности культуры безопасности подростков, выделить основные факторы воспитания культуры безопасности подростков в массовой педагогической практике;

– сконструировать модель воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и осуществить опытно-экспериментальную проверку ее эффективности;

– разработать и внедрить в педагогическую практику методические рекомендации для воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Научная новизна исследования:

– выявлены особенности воспитания культуры безопасности подростков (задачи, содержание воспитания культуры безопасности подростков, критерии диагностики культуры безопасности подростков реализуются не только в деятельности взрослых субъектов обеспечения безопасности, но и в личности авторитетных сверстников, на высоком уровне владеющих культурой безопасности);

– разработана обобщенная логическая схема изучения основных гуманитарных дисциплин, раскрывающая следующие аспекты содержания воспитания культуры безопасности: вредные и опасные факторы; факторы безопасности; опыт обеспече-

ния безопасности; качества личности, влияющие на безопасность человека и общества;

– научно обоснована, разработана и экспериментально проверена модель воспитания культуры безопасности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, раскрывающая цель, задачи, содержание, средства воспитания и критерии диагностики культуры безопасности.

Теоретическая значимость исследования:

– определены понятия «гуманитарная подготовка школьников к обеспечению безопасности», «воспитание культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин»;

– выявлены структура, системное свойство воспитания культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, которые могут послужить теоретической основой для совершенствования воспитания культуры безопасности подростков;

– выводы о состоянии практики воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин уточняют и конкретизируют педагогические знания о тенденциях развития, факторах и противоречиях воспитания в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования.

Обобщенная логическая схема изучения основных гуманитарных дисциплин в аспекте обеспечения безопасности человека, сконструированная на ее основе модель воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, методическое пособие для учителей V-IX классов по вопросам безопасности дорожного движения в школьном курсе истории могут применяться учителями общеобразовательных учреждений в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин реализуется как одна из функций гуманитарных дисциплин в педагогическом

процессе, которая проявляется в формировании и развитии мировоззренческой, нравственной, психологической, интеллектуальной, коммуникативной, валеологической готовности школьников к обеспечению безопасности, их готовности к самообразованию в области обеспечения безопасности средствами гуманитарной культуры. Данная функция является системным свойством воспитания культуры безопасности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

2. Задачи, содержание воспитания культуры безопасности подростков, критерии диагностики культуры безопасности подростков реализуются не только в деятельности взрослых субъектов обеспечения безопасности, но и в личности авторитетных сверстников, на высоком уровне владеющих культурой безопасности.

3. Эффективности воспитания культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин способствует реализация модели, которая раскрывает:

– задачи: формирование мотивации к обеспечению безопасности на основе применения гуманитарной культуры; формирование системы гуманитарных знаний о процессе обеспечения безопасности, о взаимодействии с деструктивными социальными явлениями; формирование умений, навыков обеспечения безопасности, опыта творческого решения проблем безопасности на основе применения гуманитарной культуры; формирование взглядов, убеждений в области обеспечения безопасности, мировоззренческой, нравственной, психологической, интеллектуальной, коммуникативной, валеологической готовности к обеспечению безопасности; формирование готовности к самообразованию в области обеспечения безопасности средствами гуманитарной культуры; формирование опыта самоконтроля в процессе обеспечения безопасности на основе применения гуманитарной культуры;

– содержание: информация о вредных и опасных факторах, факторах безопасности, опыте обеспечения безопасности, качествах личности, влияющих на безопасность человека и общества; информация о мировоззренческих, нравственных, психологических, интеллектуальных, коммуникативных, валеоло-

гических аспектах безопасности; мотивы, знания, умения, навыки, опыт творческого решения проблем безопасности, взгляды и убеждения по обеспечению безопасности, опыт самоконтроля, формируемые в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

– средства: педагогические задачи, требующие использования в деятельности информации о вредных и опасных факторах, факторах безопасности, опыте обеспечения безопасности, качествах личности, влияющих на безопасность человека и общества, представленных в содержании гуманитарных дисциплин;

– критерии диагностики культуры безопасности: сформированность мотивации к обеспечению безопасности на основе применения гуманитарной культуры; сформированность системы гуманитарных знаний о процессе обеспечения безопасности, о взаимодействии с деструктивными социальными явлениями; сформированность умений, навыков обеспечения безопасности, опыта творческого решения проблем безопасности на основе применения гуманитарной культуры; сформированность взглядов, убеждений в области обеспечения безопасности, мировоззренческая, нравственная, психологическая, интеллектуальная, коммуникативная, валеологическая готовность к обеспечению безопасности; сформированность готовности к самообразованию в области обеспечения безопасности средствами гуманитарной культуры; сформированность опыта самоконтроля в процессе обеспечения безопасности на основе применения гуманитарной культуры.

Усачев Николай Александрович

Тема: Технология формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Санкт-Петербург, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Курамшин Юрий Федорович

Противоречие и проблема исследования²⁶.

Объект исследования: профессионально-педагогическая подготовка студентов на факультетах физической культуры.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности профессиональной деятельности (КБПД) будет способствовать повышению уровня теоретической и практической подготовленности студентов факультетов физической культуры в области обеспечения безопасности их профессиональной деятельности, если: выявлены состав и структура КБПД; технологически реализованы операции, действия и функции обучающихся и обучающихся, регламентирующие успешное усвоение системы знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности будущей профессии, способствующие формированию у сту-

²⁶ В данной работе противоречие и проблема исследования четко не сформулированы (В.Г.)

дентов потребности и ценностных установок на личную и коллективную безопасность, нормативности поведения и готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Цель исследования: теоретически разработать и экспериментально обосновать технологию формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание культуры безопасности профессиональной деятельности, как составляющей базовой культуры личности специалиста.

2. Выявить проблемы и противоречия педагогического процесса формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры.

3. Определить структурно-компонентный состав, параметры и уровни сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности.

4. Разработать педагогическую технологию формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры и проверить ее эффективность.

Научная новизна исследования:

1. Дана развернутая характеристика КБПД и обоснована возможность ее формирования у студентов факультетов физической культуры;

2. Определены и обоснованы недостатки профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры вузов, обуславливающие деятельность в области обеспечения безопасности учащихся и спортсменов.

3. Обоснована и реализована технология формирования КБПД на основе преемственности общекультурной, профессиональной и личностной ступеней подготовки студентов факультетов физической культуры вузов с одной стороны, учета последовательности изучения отдельных учебных дисциплин, прохождения педагогической практики и работы над курсовым и дипломным проектами с другой;

4. Определены действия и функции обучающихся и

обучающих по выполнению основных операций на каждом этапе организации и реализации технологии формирования КБПД у студентов факультетов физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– обосновано понятие «культура безопасности профессиональной деятельности», определена его специфика и взаимосвязь с категориями «культура», «профессиональная культура», «культура безопасности жизнедеятельности»;

– разработана технология формирования КБПД, которая представляется инвариантной, позволяющей определить операции, технические действия и функции обучающихся и обучающихся конкретного образовательного учреждения;

– теоретически доказана необходимость структурирования содержания учебного материала дисциплин специального цикла, рассматривающих различные аспекты обеспечения безопасности, спецкурса «Безопасность профессиональной деятельности», педагогической практики и работы над курсовым (дипломным) проектом.

Практическая значимость исследования заключается в определении структурно-компонентного состава, параметров и уровней сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности, разработке содержания технологии формирования КБПД на основе общекультурной, профессиональной и личностной ступеней подготовки студентов, составлении программы спецкурса «Безопасность профессиональной деятельности» для студентов факультетов физической культуры. Элементы разработанной экспериментальной технологии могут быть использованы как в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на факультетах физической культуры вузов, так и в процессе преподавания курсов и программ по дисциплинам специальных циклов в обучении физкультурно-спортивной деятельности, в системе повышения квалификации на ФПК.

Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы могут рассматриваться в качестве предпосылок дальнейших научных исследований в области специальных предметных

дисциплин.

Личный вклад автора в работу выражен в определении темы, формулировании рабочей гипотезы, целей, задач, объекта и предмета исследования, выборе методов, осуществлении научного анализа теоретического и экспериментального материала, личного участия в разработке и экспериментальной апробации технологии формирования КБПД у студентов Тольяттинского государственного университета.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Культура безопасности профессиональной деятельности представляет собой интегральное качество личности специалиста, характеризующее целостное единство его потребностей, знаний, умений по предотвращению опасных ситуаций, угроз и степени готовности к саморазвитию, основанное на глубоком осознании приоритета безопасности при решении любых профессиональных задач.

2. Эффективная подготовка студентов факультетов физической культуры в области безопасности будущей профессиональной деятельности может быть осуществлена на основе целенаправленного развития мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов КБПД, позволяющих достичь необходимого уровня теоретических знаний (отражающих аспект безопасности профессии), практических умений прогнозирования, профилактики и преодоления опасных ситуаций, потребности и ценностных установок на личную и коллективную безопасность, нормативности поведения и готовности к профессиональному самосовершенствованию.

3. Разработанная технология формирования культуры безопасности профессиональной деятельности на основе последовательности и структурированности содержания учебного материала дисциплин специального цикла, рассматривающих различные аспекты обеспечения безопасности, спецкурса «Безопасность профессиональной деятельности», педагогической практики и работы над курсовым и дипломным проектами, позволяет определить задачи, технические действия и функции обучающихся и обучающихся на каждом этапе процесса формирования КБПД для студентов конкретного образовательного учреждения.

2011 год

Алексеева Инна Сергеевна

Тема: Педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности у учащихся общеобразовательных школ: в условиях Северо-Кавказского федерального округа

Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г. Ставрополь, Северо-Кавказский государственный технический университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Сомов Денис Сергеевич

Противоречия исследования выявлены между:

– укреплением, объединением, координацией усилий педагогической общественности и власти, обеспечивающих стабильность и безопасность округа, и социально неудовлетворенными слоями, которые становятся носителями угрозы стабильности, создают негативный социальный фон, на котором развиваются криминал, контркультуры;

– необходимостью организации профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями в вопросах воспитания, формирования культуры безопасности детей и дефицитом педагогических кадров, способных квалифицированно организовать профилактическую помощь;

– огромным потенциалом общеобразовательных предметов и направлений внеурочной деятельности в рамках школьного образования как средств оптимизации знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности и не разработанностью в практике общего образования модели формирования культуры безопасности учащихся.

Проблема исследования: каково педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ Северо-Кавказского федерального округа?

Цель исследования: разработка научно-педагогических основ формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ Северо-Кавказского федерального округа.

Объект исследования: культура безопасности обучающихся в общеобразовательных школах Северо-Кавказского федерального округа.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности обучающихся в общеобразовательных школах Северо-Кавказского федерального округа.

Гипотеза исследования: процесс педагогического обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в системе общего образования Северо-Кавказского федерального округа будет эффективным, если:

– обоснована значимость культуры безопасности учащихся в сохранении безопасности региональной образовательной системы Северо-Кавказского федерального округа;

– определена специфика культуры безопасности обучающихся, соотношенная с территориальными условиями проживания, выявлены ее компоненты, показатели и уровни их сформированности;

– будут учтены нормативно-правовая база, научные принципы и подходы организации безопасной образовательной среды и комплементарно соединены в целях, задачах и этапах модели формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ в Северо-Кавказском федеральном округе;

– обоснован комплекс условий, обеспечивающих формирование культуры безопасности учащихся в образовательной среде Северо-Кавказского региона.

Задачи исследования:

1) конкретизировать теоретические представления о феномене безопасности образования в территориальной образовательной среде и выявить его возможности в формировании культуры безопасности учащихся;

2) определить структурно-содержательные характеристики культуры безопасности обучающихся, соотносенной с территориальными условиями их проживания;

3) разработать и апробировать модель формирования культуры безопасности учащихся в Северо-Кавказском федеральном округе;

4) обосновать условия обеспечения формирования культуры безопасности образовательной среды Северо-Кавказского региона;

5) проанализировать динамику компонентов культуры безопасности учащихся в контексте апробации модели формирования культуры безопасности учащихся в Северо-Кавказском федеральном округе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

– конкретизированы теоретические представления о феномене безопасности образования в регионе и выявлены его возможности в формировании культуры безопасности учащихся в условиях региональной образовательной системы;

– проанализированы и обобщены методологические подходы, теории, концепции, идеи безопасности системы образования в целом и на Северном Кавказе в частности;

– обоснована педагогическая идея безопасности в территориальной системе образования, создающая теоретические предпосылки для разработки педагогического обеспечения формирования культуры безопасности учащихся на всех уровнях образовательной системы;

– определено проблемное поле для дальнейших исследований в области безопасности образования.

Научная новизна исследования.

В теоретико-методологическом аспекте новой следует считать разработку научной идеи безопасности образования на Северном Кавказе, обеспечивающей понимание потребности защиты обучающихся в условиях отсутствия социальной стабильности в Северо-Кавказском федеральном округе. На этом уровне дано определение понятию культуры безопасности обучающихся в соответствии с территориальными условиями их

проживания, описаны когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты данной культуры, а также показатели их сформированности на критическом, низком, среднем и высоком уровнях.

В научно-методическом плане новым является разработка педагогического обеспечения формирования культуры безопасности учащихся в Северо-Кавказском федеральном округе. Содержательными компонентами педагогического обеспечения являются: 1) модель формирования культуры безопасности учащихся, 2) диагностическая база оценивания эффективности данной модели, 3) комплексные условия обеспечения формирования культуры безопасности учащихся на Северном Кавказе.

В организационном плане оптимизирован учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе соответственно федеральным, региональным программам и курсам, внеучебным мероприятиям, специально организованному досугу в каникулярный период, деятельности учреждений дополнительного образования, а также методам и формам; доказана эффективность программ «Формирование культуры безопасности детей младшего школьного возраста в Северо-Кавказском федеральном округе», «Становление культуры безопасности детей среднего школьного возраста во внеурочной деятельности», «Развитие культуры безопасности старшеклассников во внеурочной деятельности»; а также даны рекомендации педагогам по использованию разработанной в диссертации модели.

Существенность отличий в новизне научных положений от результатов, полученных другими авторами, заключается в следующем:

– анализ содержания, целей и ценностей современного образования осуществлен с опорой на ведущие концепции обеспечения безопасности личности, общества и государства в целом, в результате чего обоснованы причинно-следственные связи между функционированием безопасной образовательной среды в Северо-Кавказском федеральном округе и процессом формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ в регионе;

– доказана возможность эффективного формирования культуры безопасности учащихся в процессе реализации авторской модели, включающей в себя научные принципы и подходы, цель, стратегическую и тактические задачи в соответствии этапами формирующего процесса: начальное общее образование (I-IV классы), основное общее образования (V-IX классы), среднее (полное) общее образование (XXI классы);

– обоснован комплекс правовых, экономических, экологических, военно-политических, социальных, культурных, информационных, управленческих, валеологических, собственно педагогических условий по обеспечению формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде Северо-Кавказского региона.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные, касающиеся теоретического обоснования и методической проработки формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ Северо-Кавказского федерального округа, могут быть использованы и в других регионах России с учетом их локальных особенностей и повсеместной реализацией условий защиты субъектов образовательного процесса.

В диссертации на основе ведущих **теоретических положений** разработаны:

– программы «Формирование культуры безопасности детей младшего школьного возраста в Северо-Кавказском федеральном округе», «Становление культуры безопасности детей среднего школьного возраста во внеурочной деятельности», «Развитие культуры безопасности старшеклассников во внеурочной деятельности»;

– диагностические материалы для оценивания уровней сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов культуры безопасности учащихся на каждом этапе формирующего процесса: устный опрос, результаты соревновательной деятельности, интервью, результаты мозгового штурма, письменный опрос, наблюдение за деятельностью, тестирование, глубина и способы решения проблемной

ситуации и конфликтной ситуации; а также оценочная шкала уровней культуры безопасности учащихся.

Разработанные учебные программы, пособия и методические рекомендации на основе результатов данного исследования могут быть использованы в образовательной практике для проектирования современных педагогических систем и технологий, разработки содержания и методического обеспечения формирования культуры безопасности у дошкольников, школьников, студентов и оптимизации подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в этом направлении.

На защиту выносятся следующие положения:

1. *Безопасность региональной образовательной среды Северо-Кавказского федерального округа* невозможно обеспечить без непрерывного повышения уровня культуры безопасности учащихся, которая в соотношении с территориальными условиями проживания является научно организованной адаптацией личности учащегося к императивам выживания (в нашем случае – на Северном Кавказе), готовностью к опасностям и противодействию им, адекватным поведением в ситуациях риска, наличием умений самозащиты, спасения и защиты других людей, здоровьесберегающей деятельностью. Компонентами культуры безопасности учащихся являются: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент культуры безопасности учащихся отражает общий уровень грамотности учеников в области безопасности жизнедеятельности, объем их знаний о духовном, психофизическом и социальном здоровье личности; характеризуется качеством знаний, проявляющихся в их полноте, глубине и системности.

Мотивационно-ценностный компонент культуры безопасности учащихся характеризует направленность системы жизненных ценностей личности, определяет отношение учащегося к проблеме обеспечения безопасности и построения безопасного образа жизни.

Поведенческий компонент культуры безопасности учащихся включает в себя три подсистемы. Первая подсистема характеризует эмоциональный фон жизни личности, степень пси-

хоэмоциональной устойчивости; вторая – волевою регуляцию поведения, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию; третья – отражает направленность и активность поведения личности по обеспечению безопасности.

2. Педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ Северо-Кавказского федерального округа включает в себя:

1) модель формирования культуры безопасности учащихся (содержит в себе научные принципы и подходы, цель, стратегическую и тактические задачи в соответствии с этапами формирующего процесса);

2) диагностическую базу оценивания эффективности данной модели через диагностику показателей сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов культуры безопасности обучающихся на критическом, низком, среднем и высоком уровнях;

3) комплекс правовых, экономических, экологических, военно-политических, социальных, культурных, информационных, управленческих, валеологических, собственно педагогических условий обеспечения формирования культуры безопасности учащихся на Северном Кавказе.

3. *Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ в Северо-Кавказском федеральном округе* включает в себя:

– *принципы* как основные положения (правила), практическое выполнение которых обеспечивает выявление всех факторов, обеспечивающих качество решения и его реализацию, а также оценку решений в области обеспечения безопасной образовательной среды с помощью принятой системы критериев и показателей сформированности культуры безопасности учащихся как результата и условия сохранения безопасной образовательной среды школы (системности, целостности и единства, непрерывности, цикличности и динамичности, оптимальности и междисциплинарности);

– *научно-педагогические подходы* (личностно-деятельностный, диалогический (полисубъектный), культурологический, антропологический);

– *цель* – создание комплекса мер по формированию культуры безопасности учащихся в Северо-Кавказском федеральном округе;

– *задачи* (стратегическая: формирование и развитие культуры безопасности у учащихся; тактические задачи в соответствии со спецификой этапов формирования культуры безопасности обучающихся);

– *этапы* формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ в Северо-Кавказском федеральном округе: начальное общее образование (I-IV классы), основное общее образования (V-IX классы), среднее (полное) общее образование (X-XI классы).

4. Комплекс *условий* (правовых, экономических, экологических, военно-политических, социальных, культурных, информационных, управленческих, валеологических, собственно педагогических: повышение педагогической компетентности, просвещение родителей, культура безопасности обучающихся) *по обеспечению формирования культуры безопасности учащихся в образовательной среде* Северо-Кавказского региона ликвидирует диспропорции в жизнеобеспечении, жизнеспособности, функционировании территориальной системы образования и обеспечивает устойчивое развитие образовательной среды в целом.

Ахметвалиева Алия Айратовна

Тема: Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Челябинск, Южно-Уральский государственный университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Астахова Людмила Викторовна

Противоречия исследования:

социально-педагогического уровня – между социальным заказом, потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем культуры информационно-психологической безопасности, и недостаточным развитием ее у выпускников вуза;

научно-теоретического уровня – между целесообразностью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в вузе и недостаточностью соответствующих теоретических разработок;

научно-методического уровня – между необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в системе высшего образования и недостаточностью методического сопровождения данного процесса

Проблема исследования: как использовать потенциал вуза для развития культуры информационно-психологической безопасности студентов?

Цель исследования: разработать, обосновать и экспериментально апробировать модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов и комплекс пе-

дагогических условий, обеспечивающих ее успешную реализацию в системе высшего образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов вуза.

Предмет исследования: содержательное и организационно-педагогическое обеспечение процесса развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в системе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: решение проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе будет успешным, если:

1) разработка модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, а также раскрытие сущности, структуры культуры информационно-психологической безопасности будут основаны преимущественно на системном, функционально-деятельностном и культурологическом подходах; определение механизмов оценки результатов – на психосемантическом подходе; разработанная модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза будет отражать совокупность структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного; а ее реализация осуществляться на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования;

2) успешное функционирование данной модели будет определяться комплексом педагогических условий, предусматривающим соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организацию самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий

обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде;

3) реализация методики развития культуры информационно-психологической безопасности студентов будет представлять собой поэтапную реализацию модели и комплекса педагогических условий в системе профессиональной подготовки в вузе.

Задачи исследования:

1) изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат исследования; уточнить понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», определить структуру, уровни и критерии развития данного явления;

2) спроектировать и апробировать модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза, обосновать взаимосвязи и содержание ее подструктур;

3) разработать комплекс педагогических условий развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза,

4) разработать методику развития культуры информационно-психологической безопасности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Уточнено понятие «культура информационно-психологической безопасности личности»; определена структура, функции данного типа культуры, уровни и критерии ее развития у студентов вуза. Особенность уточненного понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта негативных информационно-психологических воздействий.

2. Разработана и апробирована модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки в соответствии с положениями системного, деятельностного, культурологического, психосемантического подходов. Особенностью модели является то, что она отражает два направления рассматриваемого процесса в их органическом единстве: 1) развитие культуры защиты от

негативных информационно-психологических воздействий; 2) развитие культуры преобразования информационного пространства.

3. Определен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки: соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

4. Разработана методика развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе, отражающая целенаправленность, последовательность (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы) реализации модели с учетом разработанного комплекса педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием обоснованных теоретических положений решения проблемы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза за счет того, что:

– систематизированы теоретические представления о комплексном воздействии методологических оснований на развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов: подходов, принципов (контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования);

– расширено и уточнено понятийно-терминологическое поле исследования: понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», представлена струк-

тура культуры информационно-психологической безопасности личности;

– выделены этапы развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы), оптимизирующие данный процесс;

– выявлены уровни развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза – базовый уровень (низкий, средний), творческий уровень (высокий).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– реализация модели развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов в процессе подготовки в вузе может служить основой успешного выполнения профессиональной деятельности в условиях информационного общества;

– материалы разработанной и внедренной в практику методики развития культуры информационно-психологической безопасности будущих специалистов, включающей дидактический, методический и критериально-диагностический инструментарий, могут использоваться в практике непрерывного образовательного процесса.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культура информационно-психологической безопасности личности – интегральное свойство личности, представленное системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объекта информационного воздействия и не способна целенаправленно оказывать негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений. Особенность уточненного понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта информационных воздействий.

2. Модель развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза в процессе про-

фессиональной подготовки отражает совокупность структурных компонентов: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного; а ее реализация осуществляется на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования. Особенностью модели является то, что она отражает два направления рассматриваемого процесса в их органическом единстве: 1) развитие культуры защиты от негативных информационно-психологических воздействий; 2) развитие культуры преобразования информационного пространства.

3. Результативность реализации модели развития культуры информационно-психологической безопасности студентов обеспечивает комплекс педагогических условий: соответствие содержания психолого-педагогических учебных дисциплин компонентам видовой структуры культуры информационно-психологической безопасности; организация самодиагностики культуры информационно-психологической безопасности студентов на основе оценки потребностей и угроз их реализации; внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по самостоятельному освоению студентами стратегий обеспечения информационно-психологической безопасности в реальной информационной среде.

4. Методика развития культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза обеспечивает целенаправленный поэтапный (ориентировочный, деятельностный, стабилизационный этапы) переход на качественно более высокий уровень развития культуры информационно-психологической безопасности.

Голубева Ирина Александровна

Тема: Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Ставрополь, Ставропольский государственный университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Горова Валерия Ивановна

Противоречия исследования выявлены между:

– потребностью социума в личностях, владеющих высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности, и ее реальным состоянием;

– возможностями вуза использовать многообразие форм, методов и средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности и неэффективным их использованием в учебном процессе;

– возможностью студентов более успешным овладением культурой безопасности жизнедеятельности на основе учебно-игровой деятельности и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ ее реализации.

Проблема исследования: каковы педагогические условия и методика эффективного использования учебно-игровой деятельности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки?

Объект исследования: культура безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе современного вуза.

Предмет исследования: учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки будет эффективным, если:

– выявлена теоретическая и методологическая недостаточность исследования проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности для личности, соотношение и взаимосвязь понятия «культура безопасности» с другими понятиями проблемного поля исследования;

– определены характерные особенности учебно-игровой деятельности как эффективного средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов; выделены психолого-педагогические условия активного включения студентов в учебно-игровую деятельность;

– разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки в вузе на основе учебно-игровой деятельности;

– установлены критерии и показатели уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретическую и методологическую недостаточность исследования проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности для личности, соотношение и взаимосвязь понятия «культура безопасности» с другими понятиями проблемного поля исследования.

2. Определить особенности учебно-игровой деятельности, ее место и роль как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки.

3. Выделить психолого-педагогические условия активного включения студентов в учебно-игровую деятельность.

4. Разработать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки на основе учебно-игровой деятельности и экспериментально проверить ее эффективность.

5. Установить критерии и показатели уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза непрофиль-

ных направлений подготовки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– расширен спектр научных представлений о структуре и содержании культуры безопасности жизнедеятельности на основе уточнения современных подходов к ее формированию у студентов непрофильных направлений подготовки в учебно-воспитательном процессе вуза;

– обоснована специфика учебно-игровой деятельности как дидактического средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки в вузе: 1) возможность приблизить процесс обучения к реальной действительности (на основе имитационного моделирования); 2) интенсификация коллективного способа обучения; 3) усиление эмоциональной направленности процесса обучения; 4) существенная активизация самостоятельной учебной деятельности студентов; 5) развитие творческих способностей как ведущих качеств личности; 6) создание духа состязательности в учебной работе на занятиях;

– выделены педагогические условия активного включения студентов в учебно-игровую деятельность, обеспечивающую эффективность формирования культуры безопасности жизнедеятельности: 1) *организационно-педагогические* (включение в игровую деятельность); 2) *психолого-педагогические* (познавательная активность); 3) *субъектно-личностные* (умение предвидеть опасность, степень владения способами и средствами ее предупреждения); 4) *творческая активность* (проявление нестандартности мышления, способности к восприятию нового);

– предложена модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки на основе учебно-игровой деятельности, включающей следующие компоненты: 1) целевой (цель и задачи); 2) теоретико-методологический (основные подходы, определяющие стратегию формирования культуры безопасности жизнедеятельности; принципы); 3) организационный (процесс включения студентов в игровые формы деятельности); 4) содержательный (работа с различными источниками информации); 5) технологи-

ческий (применение дидактического комплекса игр); б) оценочно-результативный (критерии и показатели оценки уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов);

– установлены критерии и показатели уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки: *мотивационно-потребностный* (осознание ценности безопасной жизнедеятельности, проявление интереса к проблемам безопасности, стремление к осуществлению безопасной жизнедеятельности, личностное осмысление культуры безопасности жизнедеятельности, стремление ее совершенствовать); *когнитивный* (знание основных категорий о культуре безопасности жизнедеятельности, номенклатуры опасностей, причин их возникновения и средств предупреждения.); *деятельностно-практический* (умение решать задачи разного типа, степень сформированности логики мышления, скорость и самостоятельность суждений).

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке целостного представления об учебно-игровой деятельности как средстве формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки современного вуза; сформулированы общие и специфические закономерности формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов средствами учебно-игровой деятельности; представлены критериальные характеристики культуры безопасности жизнедеятельности студентов непрофильных направлений подготовки.

Результаты исследования обеспечивают дальнейшее теоретическое исследование факторов и условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов средствами игровой деятельности.

Практическая значимость исследования: внедрение в образовательный процесс некоторых вузов г. Ставрополя (ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», СФ ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»), разработанных учебно-методических материалов («Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Теория и методика безопасности

жизнедеятельности в вопросах и ответах: учебное пособие»), ситуационно-проблемных задач, деловых и ролевых игр позволяет рекомендовать их для улучшения качества подготовки студентов в аспекте формирования культуры безопасности жизнедеятельности; элементы технологии учебно-игровой деятельности могут использоваться при разработке элективных курсов и факультативов при изучении студентами различных вопросов безопасности жизнедеятельности, а также преподавателями средних и высших профессиональных учебных заведений.

Рекомендации по использованию результатов исследования: результаты и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при разработке содержательно-процессуальных модулей, как при изучении студентами непрофильного направления подготовки общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и по дисциплинам специальности «Безопасность жизнедеятельности» направления «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»; при организации учебного процесса и учебно-полевых и учебно-производственных практик; на курсах повышения квалификации работников системы образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективное формирование у студентов непрофильных направлений подготовки культуры безопасности жизнедеятельности может обеспечиваться учебно-игровой деятельностью, характеризующейся следующими психолого-педагогическими особенностями: 1) возможностью приблизить процесс обучения к реальной действительности (на основе имитационного моделирования); 2) интенсификацией коллективного способа обучения; 3) усилением эмоциональной направленности процесса обучения; 4) существенной активизацией самостоятельной учебной деятельности студентов; 5) развитием творческих способностей как ведущих качеств личности; б) созданием духа ответственности в учебной работе на занятиях.

2. Педагогическими условиями активного включения студентов в учебно-игровую деятельность, обеспечивающую формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов являются: 1) *организационно-педагогические* (включение в

игровую деятельность); 2) *психолого-педагогические* (познавательная активность); 3) *субъектно-личностные* (умение предвидеть опасность, степень владения способами и средствами ее предупреждения); 4) *творческая активность* (проявление нестандартности мышления, способности к восприятию нового и т.п.);

3. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе учебно-игровой деятельности у студентов вуза непрофильных направлений подготовки должна включать следующие компоненты: 1) целевой (цель и задачи); 2) теоретико-методологический (основные подходы, определяющие стратегию формирования культуры безопасности жизнедеятельности; принципы); 3) организационный (процесс включения студентов в игровые формы деятельности); 4) содержательный (работа с различными источниками информации); 5) технологический (применение дидактического комплекса игр); 6) оценочно-результативный (критерии и показатели оценки уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов).

4. Критериями и показателями уровня культуры безопасности жизнедеятельности у студентов непрофильных направлений подготовки следует признать: *мотивационно-потребностный* (осознание ценности безопасной жизнедеятельности, проявление интереса к проблемам безопасности, стремление к осуществлению безопасной жизнедеятельности, личностное осмысление культуры безопасности жизнедеятельности, стремление ее совершенствовать); *когнитивный* (знание основных категорий о культуре безопасности жизнедеятельности, номенклатуры опасностей, причин их возникновения и средств предупреждения.); *деятельностно-практический* (умение решать задачи разного типа, степень развитости логики мышления, скорость и самостоятельность суждений).

Зырянова Татьяна Владимировна

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Москва, Российская международная академия туризма

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Горячева Тамара Константиновна

Противоречие исследования выявлено между потребностью общества в будущих специалистах в сфере туризма с высоким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности и неразработанностью научно-технологических основ ее формирования.

Проблема исследования: какими должны быть содержания, методы и формы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза.

Цель исследования: разработать содержание, методы и формы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки у студентов туристского вуза.

Предмет исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в условиях профессиональной подготовки в туристском вузе.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе профессиональной подготовки в туристском вузе будет эффективным, если:

– разработана и внедрена в практику модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза, состоящая из структурных компонентов: когнитивного, ценностно-смыслового и деятельностного;

– определены критерии - и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: у студентов в процессе профессиональной подготовки в туристском вузе;

– учитывается и последовательно реализуется совокупность педагогических условий, эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у «студентов в процессе профессиональной подготовки в туристском вузе.

Задачи исследования:

1. Выявить тенденции развития туризма, повышающие значимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности у туристских кадров.

2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе профессиональной подготовки туристском вузе.

3. Разработать и экспериментально проверить модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза.

4. Выявить совокупность педагогических условий эффективного формирования культуры безопасности; жизнедеятельности у студентов туристского вуза.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены тенденции, определяющие значимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза, будущих специалистов сферы туризма (такие, как: диверсификация видов туризма, увеличение доли экстремальных видов туризма, повышение требований туристов к собственной безопасности жизнедеятельности, возрастающее воздействие опасных и вредных факторов на человека и среду обитания).

2. Определены критерии (такие, как: когнитивный, ценностно - смысловой, деятельностный), показатели (такие, как: сформированность знаний в области безопасности жизнедеятельности; их устойчивость познавательного интереса к знаниям в области безопасности жизнедеятельности; сформированность положительного эмоционально-ценностного отношения к раз-

личным явлениям производственной и социальной деятельности людей, в основе которых лежит позиция снижения риска для людей и окружающей среды; знание социальных норм и правил, регулирующих повседневную и профессиональную жизнь, ведущую к безопасному существованию; готовность к деятельности в соответствии с императивом безопасного существования; степень, участия в деятельности по обеспечению безопасности). Определены уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза в процессе профессиональной подготовки (такие, как: личного осознания безопасности жизнедеятельности, при котором студенты имеют полные, верные и разносторонние знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности, применяют их на практике; готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности, при котором студенты имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности, которые не всегда проявляются на практике, интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив; намерений по выполнению требований безопасности жизнедеятельности, на этом уровне студенты имеют отрывчатые, бессистемные знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности, редко применяют их на практике, почти не проявляют положительного эмоционально-ценностного отношения к различным явлениям производственной и социальной деятельности людей, в основе которых лежит позиция снижения риска для людей и окружающих).

3. Разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза, включающая такие компоненты, как компетенции будущего специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности (педагогические, личностные, социальные); структурные компоненты, (такие, как: когнитивный, ценностно - смысловой; деятельностный); а также личностную подготовленность специалистов, сферы туризма, включающую элементарные знания и сведения в сфере безопасности жизнедеятельности и специальную подготовленность, учитывая специфику профессии сферы туризма.

4. Выявлена совокупность педагогических условий позитивного формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов туристского вуза (такие, как: формирование стремления студентов к безопасной реализации любого вида деятельности; интеграция знаний отдельных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в единый взаимосвязанный (взаимообусловленный) комплекс; усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности; увеличение доли творческих форм обучения в процессе овладения знаниями, умениями и навыками безопасной жизнедеятельности с целью инициирования активности студентов; индивидуальный и дифференцированный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе профессиональной подготовки в туристском вузе).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика профессионального образования дополнена системным представлением процесса и результата формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов, - будущих работников туристских, предприятий в виде модели системно раскрывающей цели, содержание, методы, формы реализуемые в учебном процессе вуза.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработаны элективные курсы по безопасности жизнедеятельности, методические рекомендации для преподавателей и студентов, система дидактических материалов для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Тенденциями развития туризма, повышающими значимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются следующие условия: диверсификация видов туризма, увеличение доли экстремальных видов туризма, повышение требований туристов к собственной безопасности жизнедеятельности, возрастающее воздействие опасных и вредных факторов на человека и среду обитания.

2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности определяется совокупностью критериев (таких, как:

когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный), показателей (таких, как: сформированность знаний в области безопасности жизнедеятельности, их широта, полнота и глубина, устойчивость познавательного интереса к знаниям в области безопасности жизнедеятельности, сформированность положительного эмоционально-ценностного отношения к различным явлениям производственной и социальной деятельности людей, в основе которых лежит позиция снижения риска для людей и окружающей среды, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную и профессиональную жизнь, ведущую к безопасному существованию, готовность к деятельности в соответствии с императивом безопасного существования, степень участия в деятельности по обеспечению безопасности), уровней (таких как личного осознания безопасности жизнедеятельности, готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности, намерений по выполнению требований безопасности жизнедеятельности).

3. Процесс и результат формирования культуры безопасности жизнедеятельности может представлен в виде модели, раскрывающей цель, содержание, методы, формы, личностные характеристики будущего специалиста в сфере туризма.

4. Эффективность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обеспечивается совокупностью педагогических условий (такие, как: формирование стремления студентов к безопасной реализации любого вида деятельности; интеграция знаний отдельных аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в единый взаимосвязанный (взаимообусловленный) комплекс; усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности; увеличение доли творческих форм обучения в процессе овладения знаниями, умениями навыкам безопасной жизнедеятельности с целью инициирования активности студентов; индивидуальный и дифференцированный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе профессиональной подготовки в туристском вузе).

Казьмина Анна Владимировна

Тема: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у бакалавров в области защиты окружающей среды

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Москва, Российский государственный социальный университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Чемоданова Динаида Ивановна

Противоречие исследования выявлено между социальным заказом (интенсивно развивающаяся инфраструктура экологических и природоохранных служб), объективным запросом современного рынка труда на высоко профессионального специалиста по техносферной безопасности и защите окружающей среды и недостаточностью научно-методического обеспечения образовательного процесса вуза технологиями формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров в области защиты окружающей среды.

Проблема исследования: каковы содержание и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих бакалавров в области защиты окружающей среды в условиях высшей школы.

Объект исследования: профессиональная подготовка бакалавров в области защиты окружающей среды в условиях вуза.

Предмет исследования: процесс формирования в вузе профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров в области защиты окружающей среды.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования в вузе профессио-

нальной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров в области защиты окружающей среды.

Гипотеза исследования: профессиональная культура безопасности жизнедеятельности бакалавров в области защиты окружающей среды является одним из важных условий успешной адаптации специалиста в профессии, а также фактором высокой результативности его труда в рамках нормативно-правовых требований природоохранной деятельности. Эффективность процесса формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды в вузе может быть существенно повышена, если:

- содержательно-технологическое обеспечение специально-профессиональной подготовки будущих бакалавров отражает требования квалификационных характеристик и региональной специфики работы специалиста по защите окружающей среды в различных сферах природоохранной деятельности;

- реализованы механизмы интеграции естественнонаучной, нормативно-правовой, математической, специально-экологической подготовки студентов, направленные на формирование различных компонентов профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности;

- обеспечено единство теории и практики формирования профессионально-прикладной культуры безопасности жизнедеятельности, реализуемое в вариативных формах учебной и внеучебной деятельности студентов;

- созданы необходимые организационно-педагогические условия формирования в вузе профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды.

Задачи исследования:

- выявить место и роль культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности бакалавров защиты окружающей среды на современном этапе развития природоохранной деятельности в России;

- определить структурно-содержательные и критериально-оценочные характеристики профессиональной культуры безо-

пасности жизнедеятельности бакалавров в области защиты окружающей среды;

– осуществить моделирование процесса формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды в вузе;

– экспериментально подтвердить эффективность реализации разработанной модели в условиях социального университета.

Научная новизна исследования:

– выявлена и обоснована структурно-содержательная характеристика профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды, соответствующей квалификационным требованиям к уровню профессиональной подготовленности специалиста и современным тенденциям развития природоохранной деятельности;

– теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды в условиях вуза;

– определен и обоснован содержательно-технологический базис формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности;

– разработаны критерии и показатели проявления профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, на их основе выявлены уровни ее сформированности данной культуры (профессионально-базовый, профессионально-адаптивный, профессионально-функциональный).

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении теории контекстного и личностно-ориентированного профессионального образования бакалавров защиты окружающей среды путем разработки содержательно-технологического обеспечения их прикладной профессиональной подготовки в сфере безопасности жизнедеятельности; обоснована технология поэтапного формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности будущего бакалавра защиты окружающей среды; определены педагогические, организационно-методические факторы, влияющие на эффективность формиро-

вания данной культуры, а также условия обеспечения ее результативности в практической деятельности.

Практическая значимость исследования: теоретические положения и методические материалы исследования обеспечивают необходимый уровень сформированности профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды. Материалы исследования могут быть использованы в ряде учебных дисциплин: безопасность жизнедеятельности, метрология, стандартизация и сертификация, риски и эколого-экономические последствия антропогенных изменений и др. Они могут использоваться студентами и преподавателями вузов экологического и инженерного профиля в учебной и практической деятельности, а также в системе повышения квалификации специалистов по защите окружающей среды.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культура безопасности жизнедеятельности является компонентом профессиональной культуры бакалавра в области защиты окружающей среды. Она отражает единство теоретико-прикладной подготовленности бакалавра и его практической способности применять специально-технологический и эколого-валеологический инструментарий для решения задач природоохранной деятельности. Данная культура представляет собой системно-личностное образование специалиста, необходимое для успешного выполнения задач профессиональной деятельности и обеспечения личной и коллективной безопасности населения, персонала учреждений от внутренних и внешних угроз.

Структурными компонентами данной культуры являются: *мотивационно-ценностный* (доминирующие эгоцентрические мотивационные установки в отношении к природе и условиям жизнедеятельности человека; гармоничная система профессионально-личностных ценностей и нормативно-правовых требований безопасности техносферы); *профессионально-гностический* (системное мировоззрение и модельное мышление бакалавра; комплексность освоения системы конкретно-предметных знаний); *процессуально-технологический* (владение методами природоохранной деятельности специалиста на основе использования прикладных эколого-валеологических технологий).

Уровень профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавра защиты окружающей среды (профессионально-базовый, профессионально-адаптивный, профессионально-функциональный) определяется на основе совокупности критериев (аксиологический, когнитивный, праксеологический).

2. Модель процесса формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров защиты окружающей среды в вузе включает следующие взаимосвязанные модули: *функционально-целевой* (приоритетные ориентиры, цели и задачи профессионально-прикладной эколого-валеологической подготовки; будущих специалистов); *содержательно-проблемный* (профессионально-прикладное и практико-ориентированное содержание учебных дисциплин, элективных курсов, факультативов по проблемам безопасности жизнедеятельности); *организационно-технологический* практико-ориентированные профессионально-образовательные технологии; обеспечение взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной учебно-практической деятельности студентов и др.); *критериально-оценочный* (мониторинг и оценка результативности формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавров).

3. Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности бакалавра защиты окружающей среды включает: структурно-логические межпредметные связи, обеспечивающие интегративность нормативно-правовой, природоохранной, химико-технологической, экоквалиметрической, социально-экономической, специально-экологической, валеологической подготовки; компетентность профессорско-преподавательского состава вуза в области безопасной жизнедеятельности и его готовность к сотрудничеству в процессе формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов; приоритетность проблемно-деятельностных, проектно-исследовательских, интегративно-модульных профессионально-образовательных технологий формирования профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности; самообразовательная деятель-

ность студентов в сфере безопасности жизнедеятельности; взаимодействие вариативных форм внеаудиторной учебной профессионально-практической и научно-исследовательской работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности; активное включение студентов в экомониторинговые, экологоквалиметрические исследования, проекты в период учебно-производственной практики и волонтерской деятельности; педагогический мониторинг личностного продвижения студентов в процессе формирования у них профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности.

Чагин Денис Павлович

Тема: Использование электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций при формировании культуры безопасности школьников

Специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

Место защиты: г. Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Алексеев Сергей Владимирович

Противоречия исследования выявлены между:

– педагогическими возможностями новых электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций в отсутствие методик их реализации;

– необходимым уровнем методической компетентности учителей ОБЖ к использованию методики на основе трехмерного моделирования и его современным состоянием.

Проблема исследования заключается в выявлении возможностей использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций в методике обучения школьников в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объект исследования: процесс обучения ОБЖ в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методика обучения ОБЖ с использованием электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций.

Цель исследования: повышение эффективности обучения ОБЖ, ориентированного на формирование культуры безопасно-

сти школьников, на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций.

Гипотеза исследования: если методика обучения ОБЖ основывается на следующих концептуальных положениях:

– электронное средство обучения как виртуальные модели реальных ситуаций рассматривается как учебное программное средство, предназначенное для отработки умения школьников по безопасному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, и обеспечивается в единстве и взаимосвязи трехмерного моделирования, трехмерной визуализации и трехмерной анимации;

– виртуальные модели позволяют достаточно точно имитировать экстремальные или чрезвычайные ситуации, которые другими средствами подучить не представляется возможным;

– при работе с виртуальными моделями школьнику предоставляется возможность своими виртуально-моделируемыми действиями предотвратить наступление имитирующей опасной реальной ситуации, либо, оказавшись в таких условиях, снизить степень ее угрозы (риски) и не допустить причинения тяжелых последствий;

– при активном взаимодействии с виртуальными моделями у школьников формируется уверенность в своих силах, готовность справиться с возможными опасными реальными ситуациями;

– традиционными дидактическими принципами использования виртуальных моделей являются научность, доступность, наглядность, системность, последовательность, прочность усвоенных знаний; специфическими дидактическими принципами – адаптивность, интерактивность, компьютерная визуализация;

– модель методики обучения ОБЖ на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций, состоит из взаимосвязанных между собой компонентов (мотивационный, ценностно-целевой, содержательный, процессуально-технологический, результативно-оценочный, рефлексивно-корректирующий) и демонстрирует образовательные возможности электронных средств обучения для формирования высокого уровня культуры безопасности школьников,

то ее эффективность по формированию культуры безопасности школьников, как совокупности аксиологического, когнитивного и деятельностного компонентов, достигает высокого уровня.

Задачи исследования:

1. Анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме использования электронных средств обучения в предметном обучении школьников, а также вопросам применения виртуальных (компьютерных) моделей в учебном процессе, в том числе и на уроках ОБЖ для формирования культуры безопасности школьников;

2. Определение образовательных возможностей электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций в учебном процессе ОБЖ;

3. Разработка методики обучения ОБЖ на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций;

4. Анализ педагогического опыта по определению уровня использования электронных средств обучения (в том числе, моделирующего типа) в учебном процессе учителями ОБЖ;

5. Экспериментальная проверка эффективности методики использования виртуальных моделей реальных ситуаций в преподавании ОБЖ в средней общеобразовательной школе;

6. Пилотный эксперимент по подготовке учителей ОБЖ к использованию разработанной методики в образовательной практике.

Научная новизна исследования:

– определены образовательные возможности использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций в учебном процессе ОБЖ;

– выявлены и обобщены принципы использования виртуальных моделей в учебном процессе ОБЖ;

– разработана методика обучения ОБЖ на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– теоретическом обосновании и проектировании модели

методики обучения ОБЖ на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций;

– определении критериев сформированности культуры безопасности школьников (аксиологический, когнитивный и деятельностный);

– определении средств обучения, позволяющих достаточно точно имитировать экстремальные или чрезвычайные ситуации для отработки умений учащихся по безопасному поведению и формированию культуры безопасности, а также способствующие повышению эффективности обучения ОБЖ.

Практическое значение исследования состоит в отборе электронных средств обучения, с помощью которых возможно использовать виртуальные модели при изучении определенных разделов школьного курса ОБЖ; разработаны методические рекомендации к урокам по правилам пожарной безопасности на основе использования виртуальных (компьютерных) моделей реальных ситуаций; разработана и апробирована образовательная программа учебного модуля повышения квалификации учителей ОБЖ по использованию виртуальных моделей реальных ситуаций в учебном процессе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социально-образовательным результатом изучения школьного курса ОБЖ является сформированность культуры безопасности школьников, которая определяется (по А.И. Садретдиновой) как совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

2. Образовательные возможности электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций заключаются в их способности моделирования экстремальных и чрезвычайных ситуаций при обучении ОБЖ.

Электронное средство обучения как виртуальные модели реальных ситуаций рассматривается как учебное программное средство, предназначенное для отработки умений школьников по безопасному поведению в экстремальных и чрезвычайных

ситуациях, обеспечивается в единстве и взаимосвязи трехмерного моделирования, трехмерной визуализации и трехмерной анимации.

3. Модель методики обучения ОБЖ на основе использования электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (мотивационный, ценностно-целевой, содержательный, процессуально-технологический, результативно-оценочный, рефлексивно-корректирующий) и демонстрирует образовательные возможности электронных средств обучения для формирования культуры безопасности школьников.

4. Эффективность разработанной методики использования виртуальных моделей в курсе ОБЖ оценивается по аксиологическому, когнитивному и деятельностному критериям формирования культуры безопасности школьников.

2012 год

Асянова Светлана Рифовна

Тема: Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Место защиты: г.Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Гаязов Альфис Суфиянович

Противоречия исследования выявлены между:

– на социально-педагогическом уровне – все более возрастающими потребностями общества и государства в гражданах, неукоснительно соблюдающих правила дорожного движения, и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах;

– на научно-теоретическом уровне – возросшими требованиями государства к качеству образования современного школьника, обеспечивающего его готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и ситуаций вне школы (в том числе и на дорогах), и необходимостью методологического обоснования отбора содержания и определения структуры культуры безопасного типа поведения на дорогах;

– на научно-методическом уровне – потребностью в разработке совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах и недостаточной разработанно-

стью системы воспитания, направленной на становление школьника как субъекта дорожного движения, способного координировать свои действия на дороге с другими участниками движения в условиях интенсивной дорожной обстановки.

Проблема исследования: каковы теоретические основы и педагогические условия формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города?

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города.

Объект исследования: образовательный процесс в системе общего образования.

Предмет исследования: формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города.

Гипотеза исследования. Образовательный процесс, направленный на формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города, будет эффективным, если:

– формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах выстроено с учетом его сущностных характеристик и рассматривается как целостная педагогическая система, характеризующаяся ориентацией на личностное развитие школьников специально отобранным содержанием, этапностью, субъектным характером учебной деятельности и их деятельности на дорогах, субъект-субъектными отношениями обучающегося с другими участниками образовательного и дорожного процессов, и содействующая становлению школьников как субъектов дорожного процесса, и осуществляется на основе структурно-функциональной модели, включающей в себя мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный компоненты;

– будут реализованы следующие педагогические условия:
1) интеграция знаний из содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности обучающихся на дорогах; 2) опора на субъектный опыт школьников; 3)

активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы и изучения инновационного опыта педагогических коллективов общеобразовательных учреждений уточнить сущность понятия «культура безопасного поведения школьников на дорогах».

2. Разработать структурно-функциональную модель процесса формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города как основы организации формирования безопасной стратегии жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ на основе системно-деятельностного подхода и апробировать ее.

3. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах.

4. Научно обосновать и экспериментально проверить систему формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города.

5. Разработать научно-методические рекомендации по формированию культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города.

Научная новизна исследования:

– разработана структурно-функциональная модель формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах, в структуру которой входят мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный компоненты, и уточнены связи между ними;

– определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах;

– показано, что формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах рассматривается как целостная педагогическая система, содействующая становлению школьников как субъектов безопасного дорожного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– уточнена сущность понятия «культура безопасного поведения школьников на дорогах», характеризующееся как инте-

гративное качество личности, в котором проявляется результат освоения школьником социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения. Наличие данного качества обеспечивает эффективность действий личности при решении возникающих на дорогах практических задач, их личностно-творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективного безопасного поведения, способов самооценки. Итогом сформированности данного качества выступает самореализация личности как субъекта образовательного процесса и как субъекта дорожного движения в единстве;

– разработаны принципы, структура и содержание процесса формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города, которые могут представлять собой в комплексе теоретическую базу для дальнейшего исследования проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– создана практикоориентированная педагогическая система формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах, которая включает как общие подходы, так и конкретные рекомендации, позволяющие формировать культуру безопасного поведения школьников на дорогах на более высоком профессиональном уровне;

– разработаны научно-методические рекомендации работникам системы образования по формированию культуры безопасного поведения школьников на дорогах, содержащие задания и формы для анализа и оценивания уровня сформированности культуры безопасного поведения школьников на дорогах; формы, методы, средства педагогической поддержки на разных этапах формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах; методические указания, содержащие учебные и методические материалы, вопросы для группового обсуждения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Культура безопасного поведения школьников на дорогах, представляющая собой формирующееся в специально организованной целостной педагогической системе интегративное качество личности как результат освоения школьником социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения, обеспечивающих эффективность действий лично-

сти при решении практических задач, возникающих на дорогах, их личностно-творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективно-го безопасного поведения, способов самооценки, способствующих его самореализации как субъекта образовательного процесса и как субъекта дорожного движения.

Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах определяется как целенаправленное создание научно-методических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм, ценностей, правил безопасности.

2. Разработанная на основе структурно-функциональной модели педагогическая система формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах, имеющая эффективную действенную направленность, характеризующаяся ориентацией на личностное развитие школьников специально отобранным содержанием (на основе интеграции знаний по нескольким школьным предметам), этапностью (этап актуализации субъектного опыта поведения на дорогах; этап повышения эффективности использования субъектного опыта в повседневной деятельности, когда школьник выступает как субъект образовательного процесса и субъект дорожного движения), субъектным характером учебной деятельности школьников и их деятельности на дорогах, субъект-субъектными отношениями обучающегося с другими участниками образовательного и дорожного процессов.

3. Педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию структурно-функциональной модели процесса формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах: 1) интеграция знаний из содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на дорогах; 2) опора на субъектный опыт поведения учащихся на дорогах; 3) активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников.

Исмаилов Шарип Османович

Тема: Условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников

Специальность: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Махачкала, Дагестанский государственный педагогический университет

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Гаджиев Гаджияв Магомедович

Противоречия исследования выявлены между:

- возрастанием агрессивности, конфликтности, количества экстремальных ситуаций в современном социуме и неподготовленностью личности к ним;
- потребностью общества в выпускниках с культурой безопасного поведения и отсутствием научно-обоснованных моделей такой подготовки;
- значимостью готовности к безопасному поведению в современных сложных условиях и отсутствием содержательного и методического обеспечения такой подготовки.

Проблема исследования - выявление педагогических условий подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.

Тема исследования - условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.

Цель исследования – обоснование педагогических условий подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.

Объект исследования – подготовка будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения.

Предмет исследования – условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.

Гипотеза исследования. Готовность будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников будет эффективной если:

- использовать ситуативно-имитационное моделирование как способ включения в экстремальные ситуации;
- внедрить активные методы подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения;
- придать предметно - содержательной и функциональной составляющим подготовки поисково-творческий характер.

Задачи исследования:

1. Выявить социально-педагогические предпосылки формирования культуры безопасного поведения личности.
2. Определить структуру и содержание культуры безопасного поведения личности.
3. Обосновать педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.
4. Экспериментально проверить эффективность модели и технологии подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников.

Научная новизна исследования состоит в:

- раскрытия сущности культуры безопасного поведения личности, включающей установки, отношения и действия, в совокупности характеризующие готовность к предвидению, уклонению и преодолению угрозы;
- в обосновании и апробации условий подготовки будущих учителей к формированию культуры безопасного поведения школьников (*осознание единства природы, общества и человека в энергетическом плане; понимание своих возможностей в обеспечении безопасности - природы, общества и личности; овладение технологией оптимального взаимодействия с природой, техникой и другими людьми; приобретение способностей извлекать из самого себя необходимые ресурсы для безопасного существования*);

- разработке структурно-логической модели среды подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения и жизнедеятельности школьников;

- обосновании технологии подготовки будущих учителей к формированию культуры безопасного поведения и жизнедеятельности школьников, основанная на ситуационно-имитационном моделировании.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- раскрытии содержательных компонентов культуры безопасного поведения личности, включающей: предвидение опасностей, уклонение от опасности, преодоление опасности;

- определении уровня влияния активных методов (ситуативно-имитационное моделирование, решения экстремальных ситуаций и т.д.) на готовность учителя к формированию личности безопасного типа в школе;

- выделении в особом плане роли процесса самовоспитания студента в становлении учителя нового поколения.

Практическая значимость исследования состоит в:

- определении и апробации педагогических условий (*осознание единства природы, общества и человека в энергетическом плане; понимание своих возможностей в обеспечении безопасности - природы, общества и личности; овладение технологией оптимального взаимодействия с природой, техникой и другими людьми; приобретение способностей извлекать из самого себя необходимые ресурсы для безопасного существования*) и содержания подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения личности школьников;

- использовании активных методов (ситуативно-имитационное моделирование учебной информации, проектирование, решение задач и т.д.), учитывающих специфику деятельности, направленной на развитие и совершенствование личных и функциональных характеристик будущего учителя;

- внедрение технологии использования, ситуативно-ролевых игр, решение задач и упражнений по специальным дисциплинам учебного плана (психологическая подготовка, правовая, коммуникативная, прикладная физическая и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Культура безопасного поведения личности формируемая, развиваемая и совершенствуемая в обучении и воспитании, включающая установки, отношения и действия в совокупности, характеризующие готовность к предвидению, уклонению и преодолению опасности.

2. Педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения (*осознание единства природы, общества и человека в энергетическом плане; понимание своих возможностей в обеспечении безопасности - природы, общества и личности; овладение технологией оптимального взаимодействия с природой, техникой и другими людьми; приобретение способностей извлекать из самого себя необходимые ресурсы для безопасного существования.*), способствующие гуманизации личности, саморегуляции и раскрытию личностного потенциала, снижению агрессивности и конфликтности в социальных отношениях и т. д.

3. Образовательная среда подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников, включающая студенческий спасательный отряд.

4. Технология подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности к формированию культуры безопасного поведения школьников с использованием ситуативно-имитационного моделирования чрезвычайных ситуаций, проектирования агрессивных сред, решение конфликтных ситуаций и т. д.

Трунов Михаил Вячеславович

Тема: Развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности

Специальность: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Место защиты: г. Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Туревский Илья Маркович

Противоречия исследования выявлены между:

– необходимостью повышения безопасности учебных заведений и отсутствием осязаемых результатов в деле ее обеспечения;

– необходимостью интеграции усилий школы и других социальных институтов для решения задач повышения культуры безопасности и недостаточной эффективностью применяемых с этой целью средств и методов;

– потребностью образовательных учреждений в учителях, физически и психологически подготовленных к педагогической деятельности в условиях повышенной угрозы безопасности, и недостаточным использованием потенциала физкультурно-спортивной деятельности в процессе их профессиональной подготовки;

– наличием в педагогической науке большого количества исследований, посвященных безопасности жизнедеятельности, и неразработанностью теории и практики использования физкультурно-спортивной деятельности для развития педагогической культуры безопасности будущего учителя.

Проблема исследования – разработка эффективной модели развития педагогической культуры безопасности будущего

учителя в процессе профессиональной подготовки на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели развития педагогической культуры безопасности будущего учителя на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе.

Предмет исследования – процесс развития у студентов педагогической культуры безопасности на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что педагогическая культура безопасности будет эффективно развиваться, если:

1. Теоретически обоснована, разработана и внедрена модель развития педагогической культуры безопасности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя;

2. Внедрение модели осуществляется при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

– интеграция формального, неформального и информального образования;

– реализация концепции «физическая культура через всю жизнь»;

– сетевое взаимодействие педагогического вуза со спортивным сообществом;

3. Используются инновационные технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивно-оздоровительные, спортивно-силовые, спортивно-игровые, спортивно-релаксационные, спортивно-адаптивные, спортивно-рекреационные;

4. В качестве критерия оценки уровня развития педагогической культуры безопасности принят уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характеризующих когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты педагогической культуры безопасности.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «педагогическая культура безопасности» и определить ее структуру.

2. Исследовать проблему школьной безопасности с точки зрения глобальных тенденций в развитии современного общества и роль различных социальных институтов в ее укреплении.

3. Обосновать роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии педагогической культуры безопасности в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

4. Спроектировать теоретическую модель развития педагогической культуры безопасности на основе комплексной инновационной программы «Физическая культура для укрепления здоровья, развития профессионализма, достижения безопасности» с использованием инновационных технологий физкультурно-спортивной деятельности для ее реализации.

5. Разработать критерии оценки уровня развития педагогической культуры безопасности у студентов педагогического вуза и на данной основе экспериментальным путем проверить эффективность предложенной модели.

Научная новизна исследования:

- уточнено понятие педагогической культуры безопасности;
- актуализирована роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии педагогической культуры безопасности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки;

- обоснована целесообразность развития педагогической культуры безопасности при условии интеграции формального, неформального и информального образования на основе концепции «физическая культура через всю жизнь» и сетевого взаимодействия педагогического вуза со спортивным сообществом;

- выявлены технологии физкультурно-спортивной деятельности, наиболее эффективные для развития педагогической культуры безопасности;

- критерии оценки уровня развития педагогической культуры безопасности соотнесены с уровнем сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, характеризующих когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты педагогической культуры безопасности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что ее результаты способствуют приращению научных знаний в

области теории и методики профессионального образования. Они расширяют представления о возможностях физкультурно-спортивной деятельности в развитии педагогической культуры безопасности, содержательных и технологических особенностях организации профессиональной подготовки учителей с учетом актуальности проблемы развития культуры безопасности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке инновационной программы «Физическая культура для укрепления здоровья, развития профессионализма, достижения безопасности» и возможности ее использования для развития основных образовательных программ высшего профессионального образования, дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, укрепления здоровья будущих учителей, совершенствования технологий обеспечения безопасности образовательного пространства учебных заведений.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическая культура безопасности – важнейшая доминанта деятельности учителя, отражающая характеристику его личности, которая рассматривает безопасность как приоритетную цель и внутреннюю потребность, и способна обеспечить нейтрализацию (минимизацию) угроз и рисков для основных ценностей и жизненно важных интересов всех субъектов школьного сообщества (учащихся, педагогов, родителей) как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Структуру педагогической культуры безопасности составляют когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты.

2. Системный кризис, характерный для современного этапа развития обществ, несет в себе разнообразные угрозы для безопасности школы, которые целесообразно дифференцировать на внешние, обусловленные природными, техногенными и криминогенными факторами, и внутренние, связанные с отношениями внутри школьного коллектива и взаимодействием между участниками образовательного процесса. Обеспечение школьной безопасности подразумевает создание сетевого сообщества на основе социального партнерства школы с государственными структурами, органами исполнительной власти, институтами

гражданского общества. Значимую роль в этом процессе играют педагогические вузы и организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность.

3. Физкультурно-спортивная деятельность, включенная в профессиональную подготовку будущего учителя и осуществляемая на основе целенаправленно разработанных программ, способствует развитию педагогической культуры безопасности. Эффективность данного процесса обеспечивают следующие организационно-педагогические условия: интеграция формального, неформального и информального образования; реализация концепции «физическая культура через всю жизнь»; сетевое взаимодействие педагогического вуза и спортивного сообщества; использование инновационных технологий физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреационной деятельности.

4. Теоретическая модель разработана с целью развития педагогической культуры безопасности будущего учителя, ее содержание отражено в комплексной инновационной программе «Физическая культура для укрепления здоровья, развития профессионализма, достижения безопасности», предусматривающей использование спортивно-оздоровительных, спортивно-силовых, спортивно-игровых, спортивно-релаксационных, спортивно-адаптивных, спортивно-рекреационных технологий.

5. Критерии оценки уровня развития педагогической культуры безопасности соотнесены с уровнем сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и характеризующих когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты педагогической культуры безопасности. Развитие педагогической культуры безопасности характеризуется пятью уровнями: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Положительная динамика, выявленная на данных уровнях в ходе педагогического эксперимента, подтвердила эффективность теоретической модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ежегодно в стране регистрируется более 13 млн. травм и отравлений, из них около 3 млн. случаев происходит в возрасте 0-17 лет. От внешних причин в России ежегодно умирают около 200 тыс. человек (из них более 4,5 тыс. – в возрасте 0-14 лет)²⁷. Внешние причины смерти граждан нашей страны в трудоспособном возрасте составляют для мужчин 30,2%, а для женщин – 22,9 % от общего числа умерших соответствующего пола и возраста. К сожалению, эти показатели – одни из самых высоких в мире. Но с другой стороны – эти смерти (убийства, самоубийства, транспортные несчастные случаи, отравления алкоголем, утопления и т.п.) относятся к категории предотвратимых, то есть существует возможность снизить количество смертей этой категории.

Для снижения смертности от внешних (предотвратимых) причин проводятся Парламентские слушания²⁸, в субъектах РФ создаются специальные комиссии и разрабатываются планы мероприятий (например, в Республике Калмыкия, Чувашской Республике, Республике Коми, Республике Карелия, Свердловской области, Ханты-Мансийском автономном округе - Югра, Сахалинской области и др.). Для реализации мероприятий по снижению смертности детей от внешних причин привлекаются в основном специалисты министерства здравоохранения, МВД, МЧС. На наш взгляд, прилагаемые усилия будут «уходить в песок», так как возлагаемые на перечисленные три ведомства обязанности профилактики снижения смертности не являются основным видом их деятельности. Только через **систему образования**, через воспитание культуры безопасности можно привить гражданам области и страны способность ценить свою жизнь, уметь оказывать первую помощь до приезда специалистов, гра-

²⁷ Здравоохранение в России. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 326 с.

²⁸ Парламентские слушания «Законодательные аспекты снижения смертности от предотвратимых причин в Российской Федерации» 27.10.2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.komitet2-2.km.duma.gov.ru/site.xp/051050049124051056055.html> (дата обращения: 24.08.2012)

можно вести себя вблизи проезжей части, справляться с жизненными кризисами, не доводя дело до суицида.

В основе профилактических мероприятий по снижению смертности от пожаров, стихийных бедствий и других происшествий должны лежать средства педагогики, возможности системы образования. Но для этого необходимо создать **целостную систему обучения в области безопасности жизнедеятельности** от рождения ребенка до глубокой старости.

Исследуя основания педагогики, А. М. Новиков²⁹ пришел к выводу, что педагогику следует понимать как *науку о развитии жизненного опыта человека*. Человек накапливает опыт постоянно, в течение всей жизни, в том числе, и опыт в области безопасности жизнедеятельности. Формирование опыта человека в области безопасности жизнедеятельности происходит постоянно, как в филогенезе, так и онтогенезе человека³⁰. Без накопления этого опыта и его передачи из поколения в поколение человечество бы просто не выжило.

Принимая во внимание требования складывающегося общества риска к человеку, предполагаем, что возникла необходимость выделения в педагогике нового научного направления – «Педагогика безопасности». Опираясь на определение А. М. Новикова, считаем, что **педагогика безопасности** – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. Педагогика безопасности должна изучать эти закономерности начиная с момента зарождения эмбриона человека.

Объектом педагогики безопасности является образовательный процесс развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности. Он включает не только сферу специфичной подготовки человека к безопасной жизнедеятельности, но и имеет свои элементы в других отраслях педагогики и сферах человеческой деятельности.

²⁹ Новиков А. М. Основания педагогики / пособ. для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

³⁰ Гафнер В.В. Педагогика безопасности: особенности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности в онтогенезе // Известия Российской академии образования. – 2012. – № 2 (22). – С. 1560-1564.

Предметом педагогики безопасности являются закономерности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.

*Педагогика безопасности, как новое научное направление педагогики, решает следующие задачи*³¹:

- Изучение истории развития педагогики безопасности.
- Анализ современного состояния и прогнозирование развития педагогики безопасности в нашей стране и за рубежом.
- Разработка теоретико-методологических основ педагогики безопасности.
- Обоснование сущности, аспектов и функций педагогики безопасности.
- Выявление закономерностей обучения, воспитания и развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.
- Обоснование образовательных стандартов и содержания дисциплин по безопасности жизнедеятельности.
- Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
- Мониторинг образовательного процесса развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.

Педагогика безопасности в области образования решает следующие задачи:

- Воспитание культуры безопасности.
- Обучение безопасной деятельности, в том числе в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека; формирование навыков оказания само- и взаимопомощи.
- Развитие способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.

³¹ Гафнер В.В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Грани педагогики безопасности : мат-лы Всеросс. научн. конф., Екатеринбург, 29 апреля 2011 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – С. 6-12.

В рамках педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности научное пространство «Культура безопасности» существует более 10 лет. Воспитание культуры безопасности рассматривается как одна из ключевых задач педагогики безопасности, поэтому диссертационные исследования по культуре безопасности имеют особое значение.

Аналитический обзор диссертационных работ в области формирования культуры безопасности показал, что исследования проводятся на различные темы, но определенной системы пока не прослеживается. Выбор темы диссертации в первую очередь связан с научными интересами аспиранта и его научного руководителя, а не обусловлен социальными проблемами, стоящими перед российским обществом и задачами педагогики безопасности. Литература по теме исследования (в отношении культуры безопасности) диссертантами изучается поверхностно.

В настоящее время актуальны исследования по формированию культуры безопасности детей-дошкольников в семье и системе дошкольного образования. Выше уже отмечалась особая важность дошкольного этапа в развитии у человека культуры безопасности, напомним, что в данном направлении было выполнено лишь два кандидатских исследования. В дошкольных образовательных учреждениях вопросам развития жизненного опыта у детей в области безопасности жизнедеятельности уделяется внимание, но отсутствуют единые представления о том, чему и сколько учить, отсутствует обобщение и систематизация накопленного педагогического опыта. Крайне необходимы исследования, направленные на изучение деятельности родителей и педагогов по профилактике виктимного поведения детей.

Статистика диссертаций по проблематике начальной школы показывает, что исследования проводятся довольно активно, однако работы по безопасности жизнедеятельности в данной возрастной группе – единичные явления, а исследования по культуре безопасности отсутствуют. Учебный предмет «Окружающий мир», который в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования должен «... формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычай-

ных ситуациях»³², к сожалению, данную задачу в настоящее время не решает. На фоне множества методических разработок для младших школьников, отсутствует научно обоснованная система обучения безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей и требований общества к обеспечению безопасности детства (имеется в виду статистика детского травматизма и смертности).

Говоря о развитии жизненного опыта в области безопасности жизнедеятельности в рамках профессионального образования, следует разграничить специальную подготовку (специалисты по охране труда, учителя безопасности жизнедеятельности, летчики, пожарные, полицейские, специалисты АЭС и т.п.) и общую (для всех остальных специалистов). В данной образовательной группе сложилась странная ситуация, когда при наличии педагогических диссертаций по формированию культуры безопасности для «общего уровня», отсутствуют подобные исследования для специалистов в сфере безопасности.

Для организаций разных форм будут актуальны результаты исследований по формированию корпоративной культуры безопасности, ведь для её формирования требуются не только административные и финансовые средства, но и педагогические.

Так как в культуре каждого народа есть обычаи, нормы, традиции, ценности, смыслы, знания, в которых отражены аспекты безопасности, требуется глубокое исследование русских народных традиций формирования культуры безопасности.

Следует продолжить работу по разработке единых подходов к формированию понятий в области культуры безопасности.

Г. П. Щедровицкий писал, что «...строю педагогическую науку, мы все время должны учитывать общефилософские и специальные - социологические, логические, психологические и т. п. – знания о процессах образования. Благодаря такому расчленению исходного материала педагогика выступает как комплексная наука, которая должна, с одной стороны, объединить, а с другой стороны, снять в себе знания и методы всех указанных наук – и социологии, и логики, и психологии, – поскольку они

³² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

касаются процессов обучения и воспитания»³³. В отношении культуры безопасности это утверждение справедливо вдвойне, так как воспитание культуры безопасности многими исследователями предлагается рассматривать как единый комплекс, включающий в себя мировоззренческую, нравственную, правовую, экологическую, политехническую, эстетическую, медицинскую, физическую и психологическую подготовку, а это можно сформировать, лишь опираясь на междисциплинарные исследования. К сожалению, смежные гуманитарные науки лишь только начали интересоваться культурой безопасности. Педагогические исследователи в своих поисках не могут опереться на исследования философов, культурологов, психологов, социологов, медиков, историков, юристов, экономистов, филологов, искусствоведов; что, конечно, снижает качество диссертационных работ. Надеемся, что настоящая работа вдохновит коллег на исследования в области культуры безопасности. Для концентрации и систематизации научных и образовательных идей, исследований и технологий в области обучения, воспитания и развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности создан информационный ресурс «Педагогика безопасности: от А до Я»³⁴.

Выявив закономерности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности, педагогика безопасности сможет использовать возможности дошкольного, общего, высшего профессионального и послевузовского образования в полном объеме. Своевременное привлечение внимания учащихся (как будущих родителей) к вопросам демографической безопасности повысит уровень ответственности за личную безопасность и безопасность родных и близких.

Сформированная у человека культура безопасности, с присущими ей мотивами, потребностями и ценностями, закреплённая в опыте и проявляемая в жизни, положительно скажется на всех сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

³³ Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 9.

³⁴ Педагогика безопасности: от А до Я. Наука и образование [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогика-безопасности.рф/> (дата обращения: 26.07.2012)

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И. С. Педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности у учащихся общеобразовательных школ в условиях Северо-Кавказского федерального округа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011.
2. Ахметвалиева А. А. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
3. Асянова С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2012.
4. Балашов А. В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2007.
5. Вовченко А. М. Особенности и тенденции формирования культуры безопасности среднего класса: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Майкоп, 2008.
6. Гафнер В. В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // Грани педагогики безопасности : мат-лы Всеросс. науч. конф., Екатеринбург, 29 апреля 2011 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – С. 6-12.
7. Гафнер В. В. Педагогика безопасности: особенности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности в онтогенезе // Известия Российской академии образования. – 2012. – № 2 (22). – С. 1560-1564.
8. Гафнер В. В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности // Педагогика безопасности: наука и образование: мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.
9. Гафнер В.В. Физическая культура и безопасность жизнедеятельности – пути научного взаимодействия в педагогике безопасности // Физическая культура и безопасность жизнедеятельности: пути взаимодействия: мат-лы научн.-практ. конф.; Нижний Тагил, 9-10 ноября 2011 г. - Нижний Тагил: НГСПА, 2012. – С. 55-61.

10. Гафнер В. В. Формирование и сохранение здоровья в педагогике безопасности // Инновационные технологии в образовании: мат-лы VIII Межд. науч.-практ. конф., Ялта, 15-17 сентября 2011. – Ялта: РИО КГУ, 2011. – С. 34-36.
11. Головкин М. В. Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2007.
12. Голубева И. А. Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011.
13. Горина Л. Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма: дис. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, 2002.
14. ГОСТ Р БЧС Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Общие положения [Электронный ресурс]. URL: http://www.vniigochs.ru/docs/gost_kbzh_1.pdf (дата обращения: 24.01.2013).
15. ГОСТ Р БЧС Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Термины и определения [Электронный ресурс]. URL: http://www.vniigochs.ru/docs/gost_kbzh_2.pdf (дата обращения: 24.01.2013).
16. Дронов А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009.
17. Евтеев В. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007.
18. Еремин С. Б. Дидактическое обеспечение предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 1993.
19. Здоровоохранение в России. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 326 с.
20. Зырянова Т. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.

- 21.Иванова Т. А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2008.
- 22.Иовенко И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003.
- 23.Исмаилов Ш. О. Условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2012.
- 24.Казьмина А. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у бакалавров в области защиты окружающей среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.
- 25.Кайгородов П. И. Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2002.
- 26.Косынкина С. Э. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006.
- 27.Котик М. А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1987. – 440 с.
- 28.Кузнецов В. Н. Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе: социологический аспект: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – М., 2002.
- 29.Литвина Е. В. Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2010.
- 30.Мельникова Т. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006.
- 31.Моссоулина Л. А. Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности (на примере специалистов нефтетехнологического профиля): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2002.
- 32.Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2004.

33. Немкова И. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005.
34. Новиков А. М. Основания педагогики / пособ. для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
35. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071684/> (дата обращения: 24.08.2012).
36. Парламентские слушания «Законодательные аспекты снижения смертности от предотвратимых причин в Российской Федерации». 27.10.2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.komitet2-2.km.duma.gov.ru/site.xp/051050049124051056055.html> (дата обращения: 24.08.2012).
37. Педагогика безопасности: от А до Я. Наука и образование [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогика-безопасности.рф/> (дата обращения: 26.07.2012).
38. Пидручная С. Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
39. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
40. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2008. – 464 с.
41. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – Стандарты второго поколения.
42. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа / в 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 400 с.
43. Садретдинова А. Э. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009.
44. Снегирев А. В. Формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе изуче-

- ния специальных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2007.
45. Суворова Т. В. Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.
46. Трунов М. В. Развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2012.
47. Усачев Н. А. Технология формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2010.
48. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Журнал для воспитания. – 1857. – № 1.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 24.08.2012).
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 24.08.2012).
51. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 24.08.2012).
52. Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии // Известия РАО. – 2008. – №8. – С. 85-96
53. Фетисова Ю. В. Культура безопасности: автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Омск, 2009.
54. Чагин Д. П. Использование электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций при формиро-

- вании культуры безопасности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011.
55. Чебан В. В. Культура национальной безопасности России: история и современность (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра философ. наук. – М., 1997.
56. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 9.
57. IAEA. Safety Culture. – Safety series No. 75-INSAG-4. IAEA. – Vienna, 1991.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

№	Ф.И.О	Тема диссертации	стр.
1.	Алексеева Инна Сергеевна	Педагогическое обеспечение формирования культуры безопасности у учащихся общеобразовательных школ в условиях Северо-Кавказского федерального округа (дис. ... канд. пед. наук, 2011)	126
2.	Асянова Светлана Рифовна	Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города (дис. ... канд. пед. наук, 2012)	162
3.	Ахметвалиева Алия Айратовна	Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза (дис. ... канд. пед. наук, 2011)	134
4.	Балашов Александр Валентинович	Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе (дис. ... канд. пед. наук, 2007)	71
5.	Головко Марина Викторовна	Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников (дис. ... канд. пед. наук, 2007)	76
6.	Голубева Ирина Александровна	Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза (дис. ... канд. пед. наук, 2011)	140
7.	Горина Лариса Николаевна	Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма (дис. ... д-ра пед. наук, 2002)	22

- | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|-----|
| 8. | Дронов
Александр
Алексеевич | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования (дис. ... канд. пед. наук, 2009) | 100 |
| 9. | Евтеев
Владимир
Алексеевич | Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования (дис. ... канд. пед. наук, 2007) | 82 |
| 10. | Зырянова
Татьяна
Владимировна | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза (дис. ... канд. пед. наук, 2011) | 146 |
| 11. | Иванова
Татьяна
Алексеевна | Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната (дис. ... канд. пед. наук, 2008) | 91 |
| 12. | Иовенко
Игорь
Викторович | Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (дис. ... д-ра пед. наук, 2003) | 32 |
| 13. | Исмаилов
Шарип
Османович | Условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников (дис. ... канд. пед. наук, 2012) | 167 |
| 14. | Казьмина
Анна
Владимировна | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у бакалавров в области защиты окружающей среды (дис. ... канд. пед. наук, 2011) | 151 |
| 15. | Кайгородов
Петр
Иванович | Педагогические средства проектирования интегративного курса "Основы культуры безопасной жизнедеятельности» (дис. ... канд. пед. наук, 2002) | 45 |

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-----|
| 16. | Косынкина
Светлана
Эдуардовна | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза (дис. ... канд. пед. наук, 2006) | 60 |
| 17. | Литвина
Елена
Валерьевна | Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин (дис. ... канд. пед. наук, 2010) | 117 |
| 18. | Мельникова
Татьяна
Васильевна | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения (дис. ... канд. пед. наук, 2006) | 65 |
| 19. | Моссоулина
Лидия
Александровна | Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности (на примере специалистов нефтетехнологического профиля) (дис. ... канд. пед. наук, 2002) | 50 |
| 20. | Мошкин
Владимир
Николаевич | Воспитание культуры безопасности школьников (дис. ... д-ра пед. наук, 2004) | 37 |
| 21. | Немкова
Ирина
Николаевна | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе (дис. ... канд. пед. наук, 2005) | 55 |
| 22. | Пидручная
Светлана
Николаевна | Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста (дис. ... канд. пед. наук, 2009) | 106 |
| 23. | Садретдинова
Аэлига
Ильгизовна | Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников (дис. ... канд. пед. наук, 2009) | 111 |

- | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----|
| 24. | Снегирев
Андрей
Владимирович | Формирование у будущих учителей основ культуры безопасной жизнедеятельности в процессе изучения специальных дисциплин (дис. ... канд. пед. наук, 2007) | 87 |
| 25. | Суворова
Татьяна
Викторовна | Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения (дис. ... канд. пед. наук, 2008) | 97 |
| 26. | Трунов
Михаил Вячеславович | Развитие педагогической культуры безопасности будущего учителя на основе технологий физкультурно-спортивной деятельности (дис. ... канд. пед. наук, 2012) | 171 |
| 27. | Усачев
Николай
Александрович | Технология формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у студентов факультетов физической культуры (дис. ... канд. пед. наук, 2010) | 122 |
| 28. | Чагин
Денис
Павлович | Использование электронных средств обучения как виртуальных моделей реальных ситуаций при формировании культуры безопасности школьников (дис. ... канд. пед. наук, 2011) | 157 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ³⁵ (педагогика и психология)

Докторские диссертационные работы

1. Воспитание культуры безопасности педагога
2. Воспитание культуры безопасности в системе непрерывного образования
3. Профилактика травматизма в образовательном учреждении
4. Формирование системного мышления у учащихся в области безопасности жизнедеятельности
5. Формирование у подростков мотивации безопасной деятельности
6. Формирование установки безопасного поведения у подростков

Кандидатские диссертационные работы

1. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании культуры безопасности учащихся
2. Воспитание культуры безопасности детей дошкольного возраста в семье
3. Воспитание культуры безопасности детей дошкольного возраста средствами народной педагогики
4. Воспитание культуры безопасности детей на основе русских народных традиций
5. Воспитание культуры безопасности учителя в системе повышения квалификации
6. Культура безопасности как фактор социализации личности студента

³⁵ **С целью координации, систематизации и предупреждения дублирования научных исследований, в случае использования предложенных тем диссертационных работ, необходимо сообщить об этом автору на электронную почту gafnerw@mail.ru.**

7. Культура безопасности как фактор социализации личности учащегося
8. Культура безопасности педагога как фактор формирования у учащихся ценностного отношения к личной безопасности
9. Преимущество методик воспитания культуры безопасности детей в семье и дошкольном образовании
10. Преимущество методик воспитания культуры безопасности детей в дошкольном образовании и начальном общем образовании
11. Преимущество содержания непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности
12. Формирование готовности к принятию решения в ситуациях риска у учащихся
13. Формирование готовности студентов к преодолению стресса в чрезвычайных ситуациях
14. Формирование опыта безопасного поведения на дороге у детей младшего школьного возраста
15. Формирование опыта безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в семье и школе
16. Формирование опыта по предупреждению чрезвычайных ситуаций в процессе профессиональной подготовки инженеров
17. Формирование психологической готовности учащихся к действиям в опасной ситуации
18. Формирование психологической готовности учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим
19. Формирование психологической готовности учащихся к принятию ответственных решений
20. Формирование у учащихся потребности в безопасности
21. Формирование у учащихся умения оказывать первую помощь пострадавшим
22. Формирование умения принимать решения в ситуациях риска у учащихся (на примере курса «Основы безопасности жизнедеятельности»)
23. Формирование ценностного отношения к личной безопасности у дошкольников
24. Формирование ценностного отношения к личной безопасности у учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. XXI век – вызовы и угрозы / под общ. ред. В. А. Владимиро-ва; ЦСИ ГЗ МЧС России. – М.: Ин_октаво, 2005. – 304 с.
2. Акимов В. А. Катастрофы и безопасность / В. А. Акимов, В. А. Владимиров, В. И. Измалков; МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2006. – 392 с.
3. Акимов В. А. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике / В. А. Акимов, В. В. Лесных, Н. Н. Радаев; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2004. – 352 с.
4. Акимова Л. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: Л. А. Акимова, Н. В. Сократов, П. П. Тиссен. – М.: Владос, 2009. – 187 с.
5. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения в современных условиях. Мат-лы XIII Междунар. науч.-пр. конф. по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 14-15 мая 2008 года, Москва, Россия, МЧС России. – М.: ИПП «КУНА», 2008. – 320 с.
6. Анисимов О. С. Методология безопасности. – М., 2009. – 514 с.
7. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. – 1997. – № 5.– С. 34-37.
8. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: учеб.-метод. пособ. для учреждений профобразования / Л. М. Власова [и др.]; под ред. В. В.Сапронова. – М.: Поколение, 2009. – 128 с.
- 10.Безопасность человека: учеб.-метод. пособ. для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – 472 с.

11. Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – 236 с.
12. Вершинина Н. А. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: кн. для эксперта / Н. А. Вершинина, Н. И. Загузов, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – 288 с.
13. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. URL: <http://vak.ed.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2012)
14. Гафнер В. В. Информационная безопасность: учеб. пособ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
15. Гафнер В. В. Образование и национальная безопасность России // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6. – С. 12–17.
16. Гафнер В. В. Опасности социального характера и защита от них : учеб. пособ. / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 320 с.
17. Грани педагогики безопасности: мат-лы Всерос. науч. конф. Екатеринбург, 29 апреля 2011 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2011. – 100 с.
18. Дурнев Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: метод. пособ. / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2008. – 156 с.
19. Евдокимов В. И. Безопасность жизнедеятельности: библиогр. указ. отеч. автореф. пед. дис. (1993–2009 гг.) / Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А. М. Никифорова МЧС России, Гос. науч.- исслед. испытат. ин-т воен. медицины Минобороны России. – СПб.: Политехника-Сервис, 2010. – 44 с.
20. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Akademia, 2010. – 208 с.
21. Загузов Н. И. Докторские диссертации по педагогике (1937–1994 гг.): науч.-справ. изд. – М., Краснодар, 1995. – 100 с.

- 22.Зубков В. И. Социологическая теория риска: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 380 с.
- 23.Исследования по безопасности / под ред. С. П. Никанорова. – М.: Концепт, 2006. – 624 с.
- 24.Катастрофическое сознание в современном мире в конце XX века (по материалам международных исследований) / под ред. В. Э. Шляпентоха. – М.: МОНФ, 1999. – 347 с.
- 25.Котик М. А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1989. – 448 с.
- 26.Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
- 27.Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени. – М.: Ось-89, 2007. – 224 с.
- 28.Кузнецов В. Н. Социология безопасности: учеб. пособ. – М.: КДУ, 2009. – 422 с.
- 29.Культура безопасности: от А до Я. [Электронный ресурс]. URL: <http://культура.педагогика-безопасности.рф/> (дата обращения: 26.01.2013).
- 30.Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2012).
- 31.Культура безопасности: Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности (№75-INSAG-4). – Вена: МАГАТЭ,1990. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.pub.iaea.org/MTCD/publications/PDF/Pub882r_web.pdf (дата обращения: 01.09.2012).
- 32.Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы Второй Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 29-31 окт. 2008 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2008. – Ч.1. – 138 с.
- 33.Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы Второй Междунар. научн.-практ. конф., Екатеринбург, 29-31

- окт. 2008 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – Ч.2. – 128 с.
34. Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы Первой Междунар. науч.-практ. конф, Екатеринбург, 19-21 апр. 2006 г.: В 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – Ч.1. – 181 с.
35. Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы Первой Междунар. науч.-практ. конф, Екатеринбург, 19-21 апр. 2006 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – Ч.2. – 186 с.
36. Культура безопасности: проблемы и перспективы: мат-лы Третьей Междунар. науч.-практ. конф, Екатеринбург, 14 окт. 2010 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 156 с.
37. Кучкаров З. А. Методы концептуального анализа и синтеза в теоретическом исследовании и проектировании социально-экономических систем. – М.: Концепт, 2008. – Т. 1. – 264 с.
38. Лапаева А. И. Исследование свойств культуры безопасности в педагогике // Педагогический университетский вестник Алтай: научно-педагогический журнал БГПУ. – Барнаул, 2009. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uni-altai.ru/info/journal/vestnik/1353-nomer-12009.html> (дата обращения: 01.09.2012)
39. Литвина Е. В. Цели, средства, критерии диагностики воспитания культуры безопасности школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 1 (13). – С. 194-198.
40. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособ. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.
41. Минаев Г. А. Образование и безопасность. – М.: Логос, 2009. – 312 с.
42. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.
43. Наука и стратегия на службе безопасности / общ. ред. В. А. Акимова. – М.: Деловой экспресс, 2005. — 384 с.
44. Немкова И. Н. Культура безопасности жизнедеятельности студентов: учеб. пособ./ И. Н. Немкова, Л. Н. Макарова. –

- Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина: изд-во ООО «Центр-Пресс», 2007. – 164 с.
- 45.Новиков А. М. Докторская диссертация: пособ. для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – М.: «Эгвес», 2003. – 120 с.
- 46.Новиков А. М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
- 47.Новиков А. М. Как работать над диссертацией: пособ. для начинающего педагога-исследователя. – М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
- 48.Новиков А. М. Основания педагогики: пособ. для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
- 49.Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
- 50.Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
- 51.Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю. Л. Воробьева; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
- 52.Педагогика безопасности: от А до Я. Наука и образование [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогика-безопасности.рф/> (дата обращения: 26.07.2012).
- 53.Педагогика безопасности: наука и образование : мат-лы Всероссий. научн. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – 212 с.
- 54.Педагогика безопасности: наука и образование : мат-лы Всероссий. научн. конф. с междунар. участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г.: в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 2. – 216 с.
- 55.Педагогика и логика / Н. Г. Алексеев, Н. И. Непомнящая, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий. – М.: Касталь, 1993. – 416 с.
- 56.Петров Ю. А. Общая методология мышления (для тех, кто хочет качественно написать диссертацию) / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – М.: Московский философский фонд, 2006. – 72 с.

57. Пирумов В. С. Стратегия выживания социума. Системный подход в исследовании проблем геополитики и безопасности. – М.: Дружба народов, 2003. – 544 с.
58. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
59. Рац М. В. Концепция обеспечения безопасности / М. В. Рац, Б. Г. Слепцов, Г. Г. Копылов. – М.: Касталь, 1995. – 84 с.
60. Романович А. Л. Развитие и безопасность: философско-методологический анализ. – М.: Ступени, 2003. – 419 с.
61. Рыбалкин Н. Н. Философия безопасности: учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 296 с.
62. Сапронов В. В. Идеи к общей теории безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.bezopasnost.edu66.ru/media/sapronov_teoriya.pdf (дата обращения: 01.09.2012).
63. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика: учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 607 с.
64. Стратегические риски России: оценка и прогноз / МЧС России; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева; – М.: Деловой экспресс, 2005. — 392 с.
65. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 251 с.
66. Теория безопасности социальных систем: учеб. пособие. / под ред. В. Ф. Жмеренецкого. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2010. – 182 с.
67. Формирование единого образовательного пространства культуры безопасности в России: монография; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург: УрГПУ, 2009. – 361 с.
68. Чесноков Н. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем: учеб.-метод. пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.
69. Якупов А. М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система: монография. – Магнитогорск: Магнитогорский ГУ, 2008. – 243 с.

Научное издание

Гафнер Василий Викторович

**КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ:
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 2002-2012 гг.)**

Редактор М. А. Ли-Буланкова

Подписано в печать 21.02.2013. Формат 60x84 1/16.

Бумага для множ. ап. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 8,26 Уч.-изд. л. _____

Тираж 150 экз. Заказ

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017, г. Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26.

<http://педагогика-безопасности.рф>

<http://обж.рф>

**Факультет
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Уральского государственного
педагогического университета**

Официальный сайт факультета БЖ УрГПУ
<http://fbg.uspu.ru/>

«ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ: от А до Я»

<http://педагогика-безопасности.рф>

Сайт создан для концентрации
научных и образовательных идей,
исследований и технологий
по проблеме развития жизненного опыта
человека в области безопасности жизнедеятельности

Педагогика безопасности – это научное направление в педагогике
о закономерностях развития жизненного опыта человека
в области безопасности жизнедеятельности

«ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://обж.рф>

Сайт школьного предмета ОБЖ