

УДК 338.1 + 331.52

О. В. Карабанова

**Модернизация высшего образования
как источник повышения качества
человеческого капитала**

Представлен анализ перспектив развития глобального рынка труда и влияния человеческого капитала на рост экономики в России и за рубежом.

Ключевые слова: человеческий капитал, двухуровневая система образования, эффективность образовательной системы.

O. V. Karabanova

**Tertiary education modernization as a source
of the human capital quality improvement**

The analysis of global labor market development tendencies and the human capital influence on economic growth for Russia and foreign countries is presented.

Key words: human capital, two-level system of education, educational system effectiveness.

На Гайдаровском форуме «Россия и мир: вызовы интеграции», проходившем 16—19 января 2013 года, перед Правительством Российской Федерации была поставлена задача — достижение устойчивого экономического роста не ниже 5 % в год. Однако, по прогнозам Минэкономразвития, в ближайшие три года рост российской экономики этого порога не достигнет, а по пессимистичным прогнозам, он составит лишь 2 % [1]. Обеспечить экономический рост России можно за счет проведения структурных преобразований в ряде отраслей и повышения конкурентоспособности компаний, в частности, за счет человеческого капитала.

В последнее время отмечается все более глубокое исследование человеческого капитала развитыми странами, о чем свидетельствуют некоторые изменения методологии, используемой странами ОЭСР при подготовке ежегодных обзоров в сфере образования.

Так, эффективность образовательной системы в странах ОЭСР оценивается по ряду критериев [2]:

- уровень образования взрослых;
- количество обучающихся, окончивших высшие профессиональные учебные заведения;
- влияние уровня образования родителей на доступ детей к высшему образованию;
- влияние уровня образования на участие в рынке труда;
- уровень зарплат и образование;
- влияние образования на экономический рост, затраты на оплату труда и трудовые доходы;
- социальные результаты образования.

Особо выделено влияние образования на экономический рост. Так, за последнее десятилетие (2001—2010 годы) рост ВВП стран ОЭСР (более 50 %) обусловлен высоким уровнем человеческого капитала — трудовыми доходами людей, имеющих высшее образование [2].

Что касается перспектив развития человеческого капитала, то прогнозы для 27 стран Европейского союза, а также Норвегии и Швейцарии показывают, что в период с 2010 по 2020 год в целях трудоустройства будут предложены примерно 80 млн рабочих мест, из которых почти 7 млн — новые (рис. 1) [3].

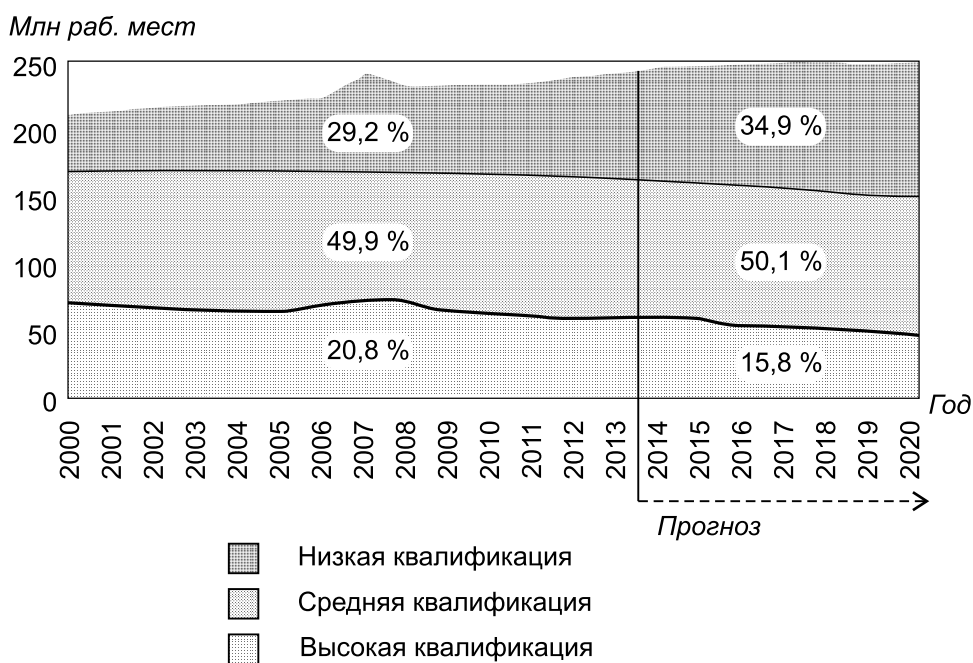


Рис. 1. Потребности в профессиональных навыках в Европе к 2020 году

Большая часть чистого прироста занятости будет определяться профессиями, требующими высокой квалификации.¹ За десять лет доля таких рабочих мест увеличится с 29 до 35 %. При этом профессии среднего уровня квалификации будут по-прежнему составлять примерно половину всех рабочих мест, а доля неквалифицированных профессий сократится с 21 до 15 % в связи со структурными изменениями и ужесточением конкуренции [4]. В целях адаптации работников к новым условиям необходимо расширить доступ и повысить актуальность и качество обучения до приема на работу, предоставить им более широкие возможности для повышения квалификации в сочетании с мерами активной политики в сфере рынка труда. Значительная часть сотрудников должна будет увеличить число своих навыков и повысить их качество. Все большее значение, помимо чисто технических навыков, приобретают сопутствующие компетенции и навыки социального взаимодействия,

¹ Квалифицированная рабочая сила — основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста.

в том числе способность эффективно вступать в контакт и общаться с другими людьми, достигать взаимного согласия, оказывать помощь и брать на себя руководство.

Высокая квалификация сегодня во многих странах мира представлена двухуровневой системой образования — бакалавриат и магистратура. Бакалавры — это полноценные специалисты, составляющие основную массу работников с высшим образованием во всех сферах экономики. Магистры же занимаются исследовательской работой и преподают в вузах [5]. При этом Россия уже сегодня сталкивается с парадоксом, сформулированным профессором А. Андреевым: двухуровневая система образования «приведет к почти полному прекращению подготовки квалифицированных кадров. Ведь квалификация бакалавра рассчитана в основном на выполнение вспомогательных функций» [6].

Оценим данные по соотношению обучающихся бакалавров и магистров в системе высшего образования за рубежом (рис. 2) [5] и в России (рис. 3) [7].

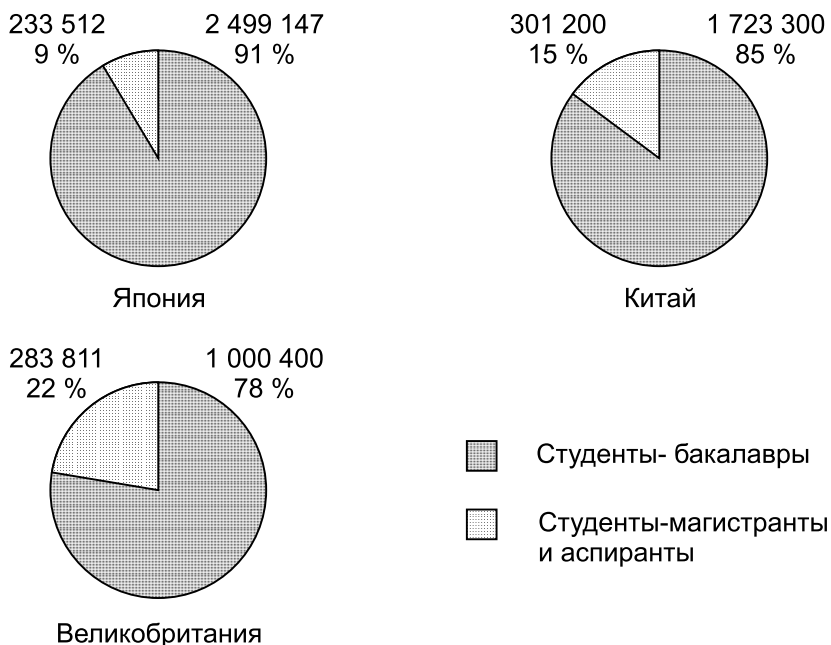


Рис. 2. Соотношение численности обучающихся разных уровней подготовки в вузах Японии, Китая и Великобритании, чел., %

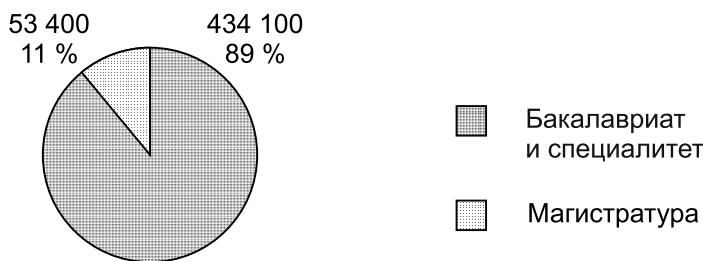


Рис. 3. Прием на программы высшего образования в России в 2011 г., чел., %

В Японии доля магистрантов составляет 9 %, в Китае — почти 15 %, в Великобритании — 22 % (вероятно, за счет студенческой мобильности).

В России подобная статистика ведется относительно недавно. Год назад мы ушли от специалитета, поэтому приходится ориентироваться на контрольные цифры, установленные «сверху», исходя из среднего значения обучения магистров в мире — порядка 10 %.

Проанализируем некоторые результаты процессов модернизации отечественного образования на 2013 год (табл. 1).

Таблица 1

Сопоставление некоторых показателей эффективности системы образования в России и странах ОЭСР, 2012 г. [8]

Индикатор	Российская Федерация	Страны ОЭСР, в среднем	Место, занимаемое Российской Федерацией
Вовлеченность в систему высшего образования:			
профессиональное образование (Tertiary-type B)	29 %	17 %	6 из 33 стран
университетские программы (Tertiary-type A)	66 %	62 %	12 из 36 стран
Государственные расходы на образование, % от ВВП	5,5 %	6,2 %	28 из 37 стран
Доля частных инвестиций в высшее образование	35,4 %	30 %	9 из 31 страны
Затраты на обучение одного студента, долл. США	7 749	13 728	31 из 37 стран

Россия все еще сохраняет высокие позиции по уровню образования взрослых — 4-е место среди стран ОЭСР. Однако сегодня, несмотря на увеличение расходов на образование, затраты составляют всего 5,5 % от ВВП, что значительно меньше среднего показателя по странам ОЭСР (6,3 %). Более того, страны ОЭСР, инвестируя в образование, получают экономические и социальные преимущества (чистый доход в среднем составляет более 100 000 долларов США от подоходных налогов, что в 4 раза превышает инвестиции в образование на одного мужчину и в 2,5 раза — на одну женщину).

Вследствие общемировой тенденции к снижению темпов прироста населения и доли трудоспособного населения в возрасте 25—59 лет экономический рост будет зависеть, прежде всего, от квалификации кадров и производительности труда. Поэтому России необходимо делать ставку на бакалавров, повышая и приравнивая их статус к сложившемуся в других странах — участницах Болонского процесса.

Литература

1. *Кудрин*: рост ВВП РФ в 5 % невозможен без успешных структурных реформ // РИА Новости [Интернет-медиа]. 2013. 16 января. URL: <http://ria.ru/economy/20130116/918404471.html>
2. Взгляд на образование: индикаторы ОЭСР 2012 // Институт международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ [Сайт]. 2012. 11 сентября. URL: <http://www.hse.ru/org/hse/iori/oecdedu2012>
3. Skills supply and demand in Europe: Medium-term forecast up to 2020 // CEDEFOP: Official site. 2010. April 4. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/15540.aspx>
4. Квалифицированная рабочая сила — основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров // Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. М.: МОТ, 2011. С. 20.
5. *Абанкина И. В., Осовецкая Н. Я.* Сколько магистров нужно России? // Платное образование. 2008. № 7—8. С. 24—30.
6. *Андреев А. Л.* Российское образование в глобальной системе координат: свертывание пространства развития // Философия хозяйства: Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. 2004. № 2 (32). С. 33а—37.
7. В 2012 году число бюджетных мест приема в российских вузах сохранится на уровне 2011 года // Министерство образования и науки РФ: Официальный сайт. 2011. 5 декабря. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/53>
8. RUSSIAN FEDERATION — Country Note — Education at a Glance 2012: OECD Indicators // OECD iLibrary [Web source]. 2012. September 11. URL: http://www.oecd-ilibrary.org/russian-federation_5k92vhnx8v0p.pdf?contentType=/ns/StatisticalPublication,/ns/Chapter&itemId=/content/chapter/eag-2012-52-en&containerItemId=/content/serial/19991487&accessItemIds=&contentType=application/pdf