

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социологии

Л.Г.Титаренко

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс

**Для студентов
факультета философии и социальных наук
по специальности “Социология”**

**Минск
2002**

УДК 316.346.2 (075.5)
ББК 60.54 р
Т34

Рецензенты:

Доктор социологических наук, профессор Д. Г. Ротман;
Доктор социологических наук И. А. Сосунова

Рекомендовано

Ученым советом факультета философии и социальных наук,
26 декабря 2002 года, протокол # 4

Т и т а р е н к о Л.Г.

Т 34 Гендерная социология.: Учебно-методический комплекс /
Л.Г.Титаренко. – Мн.: БГУ, 2002. – 150с.

Учебно-методический комплекс по спецкурсу «Гендерная социология» включает тематический план курса, учебную программу, планы лекций и семинарских занятий, конспект ключевых вопросов лекций, тематику рефератов и курсовых работ, список литературы, задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания, контрольные вопросы и список вопросов к зачету.

Данный комплекс предназначен для студентов факультета философии и социальных наук по специальности «Социология»

УДК 316.346.2 (075.5)
ББК 60.54 р
(С) БГУ, 2002
ISBN 985-

Содержание

Введение	4
Пояснения к содержанию УМК.....	5
Тематический план курса.....	8
Рабочая программа курса.....	9
Тематика лекционных занятий.....	10
Тематика семинарских занятий.....	26
Краткий конспект лекций.....	32
Задания для самостоятельной работы студентов.....	86
Тестовые задания.....	93
Тематика рефератов.....	96
Темы курсовых и дипломных работ.....	97
Контрольные вопросы.....	98
Список вопросов к зачету.....	100
Основная литература по всему курсу	102
Дополнительная литература по всему курсу.....	104
Приложения	106

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по спецкурсу «Гендерная социология» разработан для студентов факультета философии и социальных наук БГУ, обучающихся по специальности «Социология». Спецкурс призван познакомить студентов с гендерным подходом в рамках социологии как альтернативным традиционным методологическим социологическим подходам к анализу социальных процессов и явлений.

Главная задача курса состоит в ознакомлении студентов с традиционными социальными проблемами сквозь призму гендерных проблем и гендерной асимметрии, имеющей место во всех сферах общественной жизни.

Целью спецкурса является ознакомление студентов с ключевыми понятиями и теориями гендерной социологии, изучение основной проблематики гендерных исследований, исторический экскурс в отечественную и западную социологию, связанный со становлением гендерного подхода.

УМК является авторским и отражает один из возможных в науке подходов к анализу гендерных проблем в рамках социологического знания. Предлагаемая в УМК дополнительная литература поможет студентам расширить кругозор и ознакомиться с тем, как гендерные проблемы рассматриваются в рамках других гуманитарных дисциплин.

Учебно-методический комплекс по спецкурсу «Гендерная социология» рассчитан на 36 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы студентов с литературой. Поэтому, наряду с тематическим планом, учебной программой, разработкой лекций и семинарских занятий, автор уделяет большое внимание заданиям для самостоятельной работы студентов с литературой. По сути дела, эта часть УМК является самой важной, ибо она предполагает активное освоение студентами материала, его осмысление, возможность творческого применения знаний для анализа социальных процессов и явлений. В УМК включены тестовые задания, а также вопросы для проверки знаний студентов. Для тех, кого заинтересует гендерная проблематика, в УМК включен список рефератов, а также курсовых и дипломных работ по спецкурсу. Поскольку спецкурс предусматривает зачет как итоговую форму отчетности, в УМК приведены примерные вопросы для подготовки к зачету.

ПОЯСНЕНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УМК

В настоящее время исследование гендерных отношений стало составной частью большинства социальных и гуманитарных наук. Не является исключением и отечественная социология, которая весьма активно осваивает в последние десятилетия гендерную проблематику. В рамках зарубежной социологии гендерные исследования давно уже получили широкое признание, а курсы по гендерной тематике и так называемым “женским исследованиям” включены в учебные программы большинства университетов.

В России и Беларуси гендерная социология находится в стадии становления: идет интенсивное обсуждение основных понятий, некоторые проблемы, впервые поставленные в западной социологии, получают свое переосмысление применительно к социально-историческим и политическим условиям постсоветского общества. Интенсивно переводятся многие зарубежные учебники и научные работы, посвященные гендерной проблематике, издаются собственные работы в этой области. В последние годы были проведены многочисленные самостоятельные исследования, непосредственно анализирующие социальные отношения между полами, специфику социальных ролей мужчин и женщин. Отечественные ученые активно участвуют в международных форумах, посвященных положению женщин и гендерным проблемам.

Рост интереса общественности к специфическим социальным проблемам женщин значительно усилился в условиях трансформации общества, когда стало очевидным, что происходящие социальные изменения негативно сказались на уровне жизни населения, и в первую очередь - женщин и детей. Тем не менее гендерная социология все еще остается отраслью социологического знания, где по основным теоретико - методологическим проблемам этой новой специальной дисциплины больше ведется споров, нежели уже найдено решений, признаваемых большинством исследователей.

В рамках отечественного университетского образования гендерные проблемы начали осваиваться в конце прошлого десятилетия, когда они были причислены ООН к разряду глобальных и получили более пристальное внимание во всем мире.

Введение гендерных курсов в вузы связано с общей гуманизацией системы образования. В числе первых отечественных вузов, где стала преподаваться гендерная социология, находился и БГУ. В на-

стоящее время спецкурс по гендерной социологии включен в программу обучения студентов ФФСН по специальности “социология.” Однако до сих пор в белорусской учебно-методической литературе не было опубликовано ни одного систематического пособия по данному курсу. Предлагаемый учебно-методический комплекс по спецкурсу “Гендерная социология” имеет целью восполнить имеющийся пробел.

Предлагаемый автором УМК составлен на основе личного опыта преподавания гендерной социологии с учетом сложившейся практики преподавания аналогичных курсов в западных университетах. В данном варианте курс рассчитан на один семестр. УМК включает в себя тематический план и рабочую программу учебного курса, разработку основных тем лекций и семинарских занятий, краткий обзор содержания лекций, самостоятельные задания для внеаудиторной студенческой работы, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля студентов по каждой теме. Каждая тема снабжена списком рекомендуемой литературы, которая включает как отечественные, так и зарубежные издания. Кроме того, предлагается общий список литературы, рекомендуемой студентам по всему курсу, а также примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ. УМК включает в себя список вопросов к зачету и тестовые задания. Программа может быть адаптирована к специфике учебного процесса на других факультетах БГУ или в других вузах.

Основная цель учебно-методического комплекса - дать студентам целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной социологии и показать возможности практического применения гендерного подхода к решению актуальных задач относительно развития и социального взаимодействия мужской и женской общностей в различных социально-культурных условиях, и прежде всего -- нынешней трансформации постсоветского общества. Научные представления о гендерных общностях помогут расширить студенческие знания о культурном многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социальные процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

В предлагаемом УМК, на основе гендерного подхода, даны определения основных понятий (гендер, гендерные отношения, гендерные исследования), показаны различия между гендерными и женскими исследованиями, раскрыто содержание гендерных теорий. Рассмотрена эволюция гендерных представлений в обществе. Значительный объем

часов посвящен изучению реального состояния отношений между полами, историческому изменению их социальных ролей.

В силу того, что гендерная социология создала теоретические основы научного изучения положения женщин в обществе, этой гендерной общности в предлагаемом курсе справедливо уделяется основное внимание. Так, отдельные темы посвящены проблемам женского труда и женской безработицы, участия женщин в управлении и политической жизни. Тема “женщины и семья” дополнена проблемами домашнего насилия над женщинами. Особый акцент делается на изучение прав женщин (включая права девочек) в различных сферах общественной жизни, их закрепление в ряде международных документов, в Пекинской платформе действия, принятой в 1995 году. Для углубленного изучения прав женщин в УМК включены некоторые международные документы по этой тематике.

Семинарские занятия посвящены прежде всего проблемам конструирования женского и мужского стереотипов в средствах массовой информации, семейным ролям мужчин и женщин и их сексуальным ролям в исторической ретроспективе, проблемам государственной гендерной политики, а также практическим путям достижения гендерного равенства в условиях современного общества.

Наличие в УМК выборочных заданий для самостоятельной работы и вопросов для самопроверки позволит студентам широко использовать УМК как основу для самоконтроля в процессе изучения гендерной социологии. Наличие примерной тематики рефератов, курсовых и дипломных работ облегчит работу преподавателя со студентами в этом направлении.

Учебно-методический комплекс включает весьма обширный список основной литературы по курсу, который может быть использован и для последующих исследований студентов в области гендерной социологии. Поскольку часть рекомендуемых работ издана в России, на Украине и дальнем зарубежье, некоторые из книг могут оказаться трудно доступными для студентов в Беларуси. В связи с этим как в основной список, так и в список дополнительной литературы мы включили значительно больше наименований, чем обычно предлагается в подобных программах. Когда курс “Гендерная социология” окончательно войдет в вузовские программы в качестве обязательного, а также когда появится отечественный учебник по данному курсу, вероятно, этот список будет сокращен: в нем останутся только те работы, которые выдержат проверку временем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
спекурса “Гендерная социология”**

# п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	
		лекции	семинары
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса “Гендерная социология”	2	
2.	Становление гендерной социологии	1	2
3.	Основные понятия и категории гендерной социологии	1	
4.	Теории гендерной социологии	1	
5.	Права женщин и их защита	1	2
6.	Сексуальные роли в исторической ретроспективе	2	1
7.	Женщины и труд	2	2
8.	Мужчины, женщины и семья	2	1
9.	Женщины и насилие	2	1
10.	Женщины и политика	2	1
11.	Женщины и образование	2	
13.	Гендерные образы и средства массовой информации	2	2
14.	Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современных условиях	2	2
Итого:		22	14
Всего:		36 часов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса “Гендерная социология”

# п/п	Наименование темы занятия	Тип занятия	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и задачи курса “Гендерная социология”	лекция	2
2.	Становление гендерной социологии	лекция	1
3.	Становление гендерной социологии	семинар	2
4.	Основные понятия и категории гендерной социологии	лекция	1
5.	Теории гендерной социологии	лекция	1
6.	Права женщин и их защита	лекция	1
7.	Права женщин и их защита	семинар	2
8.	Пол, гендер и сексуальность	лекция	2
9.	Сексуальные роли в исторической ретроспективе	семинар	1
10.	Женщины и труд	лекция	2
11.	Женская занятость в современных условиях	семинар	2
12.	Женщины, мужчины и семья	лекция	2
13.	Гендерные проблемы и семья	семинар	1
14.	Женщины и насилие	лекция	2
15.	Насилие против женщин	семинар	1
16.	Женщины и политика	лекция	2
17.	Гендерные аспекты политики	семинар	1
18.	Женщины и образование	лекция	2
19.	Гендерные образы и средства массовой информации	лекция	2
20.	СМИ и гендер	семинар	1
21.	Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современных условиях	лекция	2
22.	Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современных условиях	семинар	2

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи гендерной социологии

Гендерный подход как критика представлений классической социологии о природе отношений между полами. Сущность гендерного подхода в социологии как анализа отношений власти, организованных на основании культурно-символического определения пола. Возможности использования гендерного подхода на уровне анализа идентичности мужчин и женщин, межличностных отношений, системном и структурном уровнях.

Место и роль гендерной социологии в структуре социологического знания. Дискуссия о гендерной социологии как отдельной социологической парадигме. Гендерная социология как отраслевая социологическая дисциплина, которая изучает процессы развития и социального взаимодействия мужской и женской общностей, а также иных возможных гендерных общностей, анализирует эволюцию социальных статусов и отношений мужчин, женщин, представителей сексуальных меньшинств с учетом культурных традиций и стереотипов каждого общества, а также рассматривает влияние биопсихологических особенностей каждого пола на поведение и сознание каждой гендерной общности.

Предмет гендерной социологии - социальный статус мужчин и женщин в обществе и его эволюция под влиянием конкретных условий. Возможность появления и признания других гендерных статусов в современном обществе. Объект гендерной социологии - основные социально-демографические общности, различающиеся социальным статусом, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания.

Важнейшие функции гендерной социологии - информационная, прикладная, мировоззренческая, управленческая, прогностическая.

Предмет, цели, теоретические и практические задачи спецкурса по гендерной социологии. Основные проблемы в курсе гендерной социологии.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит сущность гендерного подхода в социологии.

2. Является ли гендерная социология отраслевой социологией или отдельной социологической парадигмой.
3. Каковы основные цели и задачи гендерной социологии.
4. Объект и предмет гендерной социологии: дискуссия по их определению.

Литература

1. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // Социологические исследования. 2000. N 11. С. 5-15.
2. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. N 11. С.15-24.
3. Титаренко Л.Г. Гендерная социология. Учебно-методическое пособие для студентов. Минск: ротапринт Белгосуниверситета, 1997. С. 3-4.
4. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
4. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston, 2000.

Тема 2. Становление гендерной социологии

Теоретические и практические предпосылки возникновения и развития гендерной социологии. Осознание проблемы гендерного неравенства как социального неравенства и три “волны” массового женского движения за равноправие полов. Разработка теоретических проблем борьбы за женское равноправие. Гендерные стереотипы в массовом сознании и поведении людей и попытка их изменения в теории и практике.

Суфражистское движение за равные избирательные права. Джейн Адамс (США). Александра Коллонтай (Россия).

Массовое женское движение 60-х годов на Западе: критика патриархального общества и патриархального образа науки. Вклад в развитие гендерных проблем Симоны де Бовуар, Б. Фридан, С. Фаерстоун, К. Миллет.

Радикализация гендерных исследований. Постмодернизм и гендерные теории конца XX-го века. Нэнси Чодоров.

Феминизм и гендерная социология. Общее и особенное в феминистской теории и практике в Западной и Восточной Европе, Америке, других регионах мира. Развитие феминизма на российской, украинской и белорусской почве в условиях отсутствия массовых женских движений. Дискуссии по поводу специфики постсоветского феминизма.

ма. Вхождение гендерной проблематики в социологический дискурс в период постсоветской трансформации общества.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии.

2. Как связаны основные вехи становления гендерной социологии с развитием женского массового движения.

3. Какие основные этапы прошло массовое женское движение на Западе.

4. На каком этапе находится женское движение в постсоветском обществе.

Литература

1. Клецин А. Дилеммы гендерной социологии // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках. Харьков: ХЦГИ, 1998. С. 187-193.

2. Коллонтай А. Труд женщин в эволюции хозяйства. М., 1923.

3. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.

4. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций // Под общ. ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ, 2001.

5. Феминизм: Восток, Запад, Россия. М.;. 1993.

6. Фридан Б. Загадка женственности. М., 1994.

7. Beauvoir S. de. The Second Sex. London, 1953.

8. Firestone S. The Dialectics of Sex: The Case for Feminist Revolution. N.Y., 1970.

9. Millet K. Sexual Politics. London, 1969.

Тема 3. Основные понятия и категории гендерной социологии

Неоднозначность трактовки гендерных понятий в западной и отечественной социологии.

Основные понятия и категории, используемые в гендерной социологии: гендер, пол, гендерный подход, женственность и мужественность, матриархат и патриархат, сексизм, эксплуатация, капитализм.

Теоретическое и идеологическое содержание сексизма. Сексизм в повседневной жизни. Укорененность сексистских привычек и норм в языке, нормах общения, общем гендерном укладе жизни.

Гендерное равенство и проблема его достижения в обществе. Ведущие социологические интерпретации гендерного неравенства: функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная, неомарксистская. Характеристика каждой из них.

Государственная социальная политика как средство борьбы за гендерное равенство.

Вопросы для самопроверки

1. Какой смысл вкладывается в понятие “гендер” в отечественной и в западной социологии.
2. Как понятие “гендер” связано с половой идентичностью.
3. Что означает сексизм в теории и повседневной жизни.
4. В чем состоит отличие трактовок патриархата и матриархата в истории и в гендерной социологии.
5. Возможно ли достижение гендерного равенства в обществе.

Литература

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь (пер. с англ.). М., 1997. С. 311.
2. Воронина О. Пол и гендер как категории феминистской философии // Философские науки. 1995. N 4. С. 80-99.
3. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие // Под ред. И.В.Костиковой. М.: МГУ, 2000.
4. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
5. Гурко Т. Социология пола и гендерных отношений // Социология в России. М., 1998.
6. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера // Социологический журнал. 1998. N 3-4. С. 171-182.
7. Коннел Р. Современные подходы // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. СПб., 2000.
8. Краткий словарь по социологии. М., 1989. С. 363-364.
9. Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. №9. С.147-172.
10. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.
11. Смелсер Н. Социология. М, 1994. С. 352-357.
12. Fotev G. & R. Stoilova (eds.). The Women: Justice Today. Sofia, 2000.
13. Hartmann H. Capitalism, Patriarchy, and Job Segregation by Sex // Signs. 1976. N1.
14. Lindsey L. Gender Roles. A Sociological Perspective. Prentice Hall, 1997.
15. Scott J. Gender: a Useful Category of Historical Analysis // The American Historical Review. 1986. V.91, N 5.

Тема 4. Теории гендерной социологии

Дискуссия о гендерной социологии как частной социологической теории.

Три главных направления развития гендерной социологии на Западе: либеральное, социалистическое, радикальное. Теоретическое различие между ними.

Марксистская теоретическая трактовка гендерных проблем в советской социологии. Новый подход к гендерным проблемам в современной отечественной социологии, возможность различных гендерных теорий в ее рамках.

Соотношение между гендерной социологией и феминизмом. Феминизм как теория, идеология и как социальное движение, выступающее за ликвидацию всех форм дискриминации женщин.

История развития феминизма. Феминистские теории, используемые в западной гендерной социологии для интерпретации гендерных ролей: теория двух систем, теория однородности, теория сексизма.

Идеологические интерпретации гендерных теорий.

Вопросы для самопроверки

1. В чем различаются либеральная, реформистская и социалистическая трактовка гендерных проблем в западной гендерной социологии.
2. Каково соотношение между гендерной социологией и феминизмом.
3. Каковы этапы исторического развития феминизма.
4. В чем состоит современное значение феминизма.

Литература

1. Брайсон В. Политическая теория феминизма: Введение. М.: Идея-Пресс, 2001.
2. Воронина О. Женщина в “мужском обществе” // Социологические исследования. 1988. N 2.
3. Жеребкина И. «Прочтите мое желание...» Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. М.: Идея-Пресс, 2000.
4. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.
5. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // Социс. 2000. N 11. С. 5-15.
6. Титаренко Л.Г. Гендерная социология. Учебно-методическое пособие для студентов. Минск: ротапонт БГУ, 1997. С. 4-6.

7. Abercrombie N., Hill S. and Turner B. Dictionary of Sociology. London, 1986.
8. Acker J. Class, Gender, and the Relations of Distribution // Signs. 1988. N 3.
9. Hartmann H. Capitalism, Patriarchy, and Job segregation by Sex // Signs. 1976. N1.

Тема 5. Права женщин в современном мире

Женщина и права человека. Проблема прав женщин в документах международных организаций - Всеобщей Декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларации равных прав и равных возможностей.

Права женщин в законодательствах разных стран. Законодательства Беларуси и России о правах женщин.

Защита репродуктивных и сексуальных прав женщин. Право женщин на охрану здоровья. Права женщин-мигранток и беженок. Права женщин в области политической, экономической и общественной жизни.

Права девочек в международных документах. Необходимость защиты прав девочек на образование, охрану здоровья и материнства и реализация этой защиты в разных странах мира.

Защита прав женщин на международном, национальном, региональном, местном уровнях.

Вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся понятия “права человека” и “права женщин”.
2. Какие международные документы являются правовой базой для борьбы женщин за свои права.
3. Как отражены права женщин в законодательстве России и Беларуси.
4. Какие права женщин, девочек, детей представляются наиболее важными и актуальными в современном обществе.

Литература

1. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. М.: Эслан. 2001.
2. Айвазова С. Женское движение в России, традиции и современность // Общественные науки и современность. М., 1995. N 2. С.121-130.

3. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
4. Баллаева Е. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин России. М.; 1998.
5. Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин // Права женщин - права человека. М., 1996.
6. Декларация равных прав и равных возможностей // Права женщин - права человека. М., 1996.
7. Женщины за социальную безопасность и достойное развитие. Материалы все-российского женского конгресса. 8-9 апреля 1996 г.
8. Права женщин - права человека. М.; 1996.
9. Encyclopedia of Feminism. N.Y., 2000.
10. Fotev G. & R. Stoilova (eds.). The Women: Justice Today. Sofia, 2000.
11. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston, 2000.

Тема 6. Сексуальные роли в исторической ретроспективе

Основные компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли.

Гендерная идентичность и традиционные основания для дифференциации гендерных ролей (историческая ретроспектива). Общественное мнение об иной, нежели мужская и женская, гендерной идентичности. Причины недостаточной толерантности постсоветского общественного мнения к нетрадиционной сексуальности.

Гендерные идеалы в различные эпохи в разных культурах. Образы “идеальных женщин” и “идеальных мужчин” в литературе и искусстве разных народов. Смена гендерных идеалов вместе со сменой исторических эпох.

Стереотипизация традиционных сексуальных ролей в патриархальном сознании и их культурная обусловленность (антропологические открытия М.Мид относительно гендерной идентичности и сексуальных ролей).

Сексуальные роли и права мужчин и женщин. Нетрадиционные сексуальные отношения. Сексуальные меньшинства и их права.

Борьба за сексуальное равноправие на Западе в 60 - 70-е годы XX века (“сексуальная революция”) и ее влияние на изменение гендерных стереотипов и сексуального поведения людей. Современные сексуальные роли в Америке, Западной Европе, России, Беларуси. Социологические исследования в области нетрадиционной сексуальности.

Вопросы для самопроверки

1. Как проявляется гендерная идентичность, каким образом можно ее обнаружить.

2. Как отличаются между собой гендерные идеалы, и почему в искусстве разных эпох и стран эти идеалы неодинаковы.

3. Каким образом общество поддерживает в массовом сознании стереотипные представления о сексуальных полях мужчин и женщин.

4. Какое место в обществе занимают нетрадиционные сексуальные отношения, и почему общество зачастую относится к ним весьма нетолерантно.

5. Имела ли место “сексуальная революция” в бывшем Советском Союзе, и если да, то какие факты об этом свидетельствуют.

Литература

1. Голод С. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов // Социологический журнал. 1994. N 4.
2. Клецина И. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб, 1998.
3. Кон И. Введение в сексологию. М., 1999.
4. Кон И. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. // Вопросы философии. 2001. № 9.
5. Роуз Х. Исследование женских проблем в Великобритании // Социс. 1992. N 5.
4. Смелсер Н. Социология. М.,: 1994. С.330-344.
5. Фридан Б. Загадка женственности. М.,: 1994.
6. Irigaray L. An Ethics of Sexual Difference. Ithaca, NY, 1984.
7. Mead M. (1935) Sex and temperament in Three Primitive Societies. NY, 1963.
8. Mitchell J. Women: The Longest Revolution. Harmondsworth. 1984.
9. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston. 2000.

Тема 7. Женщины и труд

Женская занятость. Положение женщин в системе разделения труда. Профессиональная дискриминация женщин.

Проблемы женской занятости в условиях пост - советской трансформации. Женская занятость и ее особенности в Беларуси и России. Стратегии поведения женщин на рынке труда в современной Беларуси. Женщины и бизнес - новый вид дискриминации или путь достижения экономического равенства?

Феминизация бедности. Ограничения, накладываемые бедностью на повседневную жизнь женщин.

Пути и механизмы, способствующие соблюдению экономических прав женщин на рынке труда (роль правительства, бизнеса, общественности, средств массовой информации, самих женщин в достижении более благоприятных экономических условий и соблюдении прав женщин в экономической сфере).

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляются особенности женской занятости, и каковы их специфика в условиях постсоветской трансформации.

2. Какие новые проблемы, связанные с женской занятостью, возникли в трансформационном обществе.

3. Какие социальные слои и группы женщин особенно подвержены безработице, и почему.

4. Что означает феминизация бедности и почему она непосредственно касается не только положения женщин, но и детей.

Литература

1. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
2. Бодрова В. Поведение женщин на рынке труда // Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1994. №6.
3. Гвоздева Е.С., Герчиков В.И. Штрихи к портрету женщин - менеджеров // Социс. 2000. N 11. С. 36-44.
4. Женская безработица: проблемы, тенденции. Перспективы // Под ред. Соколовой Г. Минск, 1995.
5. Мужчины и женщины. Статистические сборники. Минск, 1997-2000.
6. Косыгина Л. Профессиональная сегрегация по признаку пола // Иной взгляд: Междисциплинарный альманах гендерных иссл. Мн., 2002. С.10-13.
7. Силласте Г. Социогендерные отношения в период социальной трансформации России // Социологические исследования. 1994. N 3.
8. Соколова Г.Н. Социология труда. Минск, 1998.
9. Тартаковская И.Н. гендерные аспекты стратегии безработных // Социс. 2000. N 11. С. 73-82.
10. Тюрина И.О. Гендерные аспекты занятости и управления // Социс.2002. N 11. С. 135-141.
11. Чирикова А.Е., Кричевская О.Н. Женщина-руководитель: деловые стратегии и образ "Я" // Социс. 2000. N 11. С. 45-56.

Тема 8. Женщины и семья

Семья как важнейший институт общества. Социологическое исследование проблем семьи и ее роли в жизни женщины в СССР, их существенное отличие от современных гендерных исследований по проблемам семьи в Беларуси, России, на Западе.

Многообразие функциональных семейных обязанностей женщин. Противоречивость социальных ролей, которые навязываются обществом современной женщине. Социальные роли мужчин в современной семье.

Двойная трудовая нагрузка женщин, занятых в общественном производстве и дома. Домашний труд женщин, его экономическая и моральная оценка. Дилемма “семья или карьера” - реальность или патриархальный стереотип?

Женщины и материнство. Феномен отцовства как новый предмет исследования. Модели репродуктивного поведения супругов в постсоветском обществе. Вариативность представлений о материнстве и отцовстве в современном обществе. Разделение воспитательных функций в семье.

Опыт зарубежных стран в достижении семейного равенства.

Вопросы для самопроверки

1. Какие функции исторически были закреплены за мужчинами и женщинами в семейной жизни и как они изменялись.
2. В чем состоит противоречие современных социальных ролей, которые женщина призвана играть в семейной жизни.
3. Каким образом белорусские женщины решают для себя дилемму “семья или карьера”.
4. Какие представления о смысле материнства и отцовства преобладают в белорусском обществе в настоящее время.
5. В чем различие между патриархальным и феминистским решением проблемы “двойной трудовой нагрузки” женщин.

Литература

1. Введение в гендерные исследования. Ч.1. / Под ред. Жеребкиной И. Харьков: ХЦГИ. 2001.
2. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. 2000. N 11. С. 90-98

3. Дети и женщины Беларуси сегодня и завтра. Минск, 1993.
4. Машика Т. Занятость женщин и материнство. М., 1989.
5. Одна жизнь - два мира. Нью Йорк. 2000.
6. Производственная деятельность женщин и семья. Минск. 1972.
7. Тартаковская И. Социология пола и семьи. Самара. 1997.
8. Томский И. Труд женщины в семье и обществе. М., 1993.
9. Харчев А., Голод С. Профессиональная работа женщин и семья. Л., 1971.
10. Юк З. Труд женщины и семья. Минск, 1975.

Тема 9. Женщины и насилие

Права женщин на свободу от насилия в личной и общественной жизни.

Понятие сексуального насилия и сексуальных домогательств в отношении женщин.

Психологическое и физическое насилие. Сексизм в лингвистической форме.

Войны и насилие против женщин. Насилие против женщин в ходе военных действий на территории Югославии, в Чечне.

Насилие в семье. Защита женщин от насилия в семье посредством законодательства. Создание кризисных центров для защиты женщин и детей от насилия в семье.

Распад СССР и рост проституции, включая нелегальную продажу женщин в другие страны. Пути защиты женщин против насилия.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные виды насилия против женщин.
2. Женщины - жертвы сексуального насилия или “провоцирующий фактор” проявления мужской сексуальности.
3. Как можно помочь женщинам и детям избежать насилия в семье.
4. Почему женщины постоянно становятся объектами насилия в условиях военных действий.

Литература

1. Антология гендерной теории. Сб. пер. Мн.: ПроPILEI. 2000.
2. Права женщин - права человека. М., 1996.
3. Женщина и свобода. М., 1994.
4. Женщины и социальная политика. М., 1992.

5. Как создать кризисный центр для женщин. Под ред. Е. Израелян и Т. Забелиной. М., 1995.
6. Насилие в семье. Пер. с англ. М., 1996.
7. Одна жизнь - два мира. Нью Йорк. 2000.
8. Смирнов А.И. Женщины на службе в Российской Армии //Социс. 2000. N 12. С. 128-133.
9. Ходырева Н.В., Цветкова М.Г. Россиянки и явление трэффика // Социс. 2000. N 12. С. 141-145.
10. Mitchell J. Women: The Longest Revolution. Harmondsworth. 1984.
11. Power, Reproduction and gender. London, 1997.
12. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston. 2000.

Тема 10. Женщины и политика

Женщина и власть: история и современность. Исторический опыт дискриминации женщин. Исторические примеры женщин - правительниц как “исключение из правил” (Клеопатра, княгиня Ольга, Ефросиния, Екатерина II, Маргарет Тэтчер и др.)

Дискриминация женщин в политике на постсоветском пространстве. Неравное представительство женщин в парламентах и органах местной власти в России, Беларуси, Украине.

Возможно ли демократическое развитие без участия женщин? Многообразие причин политической пассивности женщин. Женщины и политические партии. Женщины и негосударственные общественные организации. Новый этап женского движения в СНГ.

Женские массовые движения в зарубежных странах. Основные проблемы женских движений в развитых странах Запада, постсоциалистических странах, и развивающихся странах.

Успехи женщин в политике в Скандинавских странах. Возможность использования этого опыта для постсоветских стран.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы исторические причины дискриминации женщин в области политики.
2. Почему трансформация постсоветского общества усугубила проблему неравноправного участия женщин и мужчин в политической жизни.
3. Каково представительство женщин в законодательной и исполнительной власти в Беларуси сегодня.

4. Каким образом можно активизировать политическое поведение женщин и массовые женские движения.

Литература

1. Андрееenkova A.B. Представительство женщин в парламентах России и Украины: опыт социологического анализа // Социс. 2000. N 12. С. 117-127.
2. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
3. Groшев И.В. Гендерные представления о власти // Социс. 2000. N 12. С. 33-41.
4. Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Сб. Статей. Вып. 4. СПб, 1996.
5. Демократия без женщин - не демократия. Социологические очерки. М., 1991.
6. Права женщин - права человека. М., 1996.
7. Женщина и свобода. М., 1994.
8. Женщины и социальная политика. М., 1992.
9. Силласте Г. Г., Кожамжарова Г.Ж. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа // Социс. 1997. N 12.
10. Чикалова И. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970-1990-е годы. Минск. 2000.
11. Simon R. and G. Danziger. Women's Movements in America. NY, 1991.

Тема 11. Женщины и образование

Права женщин на образование и их реализация в разных регионах мира. Важнейшая роль образования в изменении неравноправного положения женщин и в росте их общественно-политической активности.

Понятие неграмотности и функциональной неграмотности. Роль правительств и местных органов власти в обеспечении полной доступности образования для женщин и девочек.

Правда и миф о гендерной предопределенности способностей. Типичные социальные представления об успехах мальчиков и девочек в школе.

Женщины и наука. Отношение мужчин-ученых к научной деятельности женщин. Причины исполнения роли аутсайдера женщинами в науке.

Изменение профессиональных и ролевых стереотипов женщин в обществе по мере роста уровня женского образования.

Образование женщин в постсоветских условиях: рост стартового неравенства и доступа к образованию. Возможности платного образования как средство повышения образовательного статуса женщин.

Вопросы для самопроверки

1. Почему исторически женщины имели неравный с мужчинами доступ к образованию.
2. С чем связан разрыв между мужчинами и женщинами в области образования в нынешних условиях.
3. Каковы реальные успехи мужчин и женщин в обучении и какова их социальная оценка и традиционное представление в обществе.
4. Как изменяется соотношение мужчин и женщин на разных ступенях образования в белорусском обществе.
5. Какова социальная цена образовательного неравенства мужчин и женщин.

Литература

1. Баскакова М.Е. Гендерные аспекты экономической отдачи платного высшего образования // Социс. 2002. N 11. С. 120-126.
2. Женщины и социальная политика. М., 1992.
3. Женщина в меняющемся мире. М., 1992.
4. Ковалева Т. Социальные потребности женщин. Екатеринбург. 1994.
5. Одна жизнь - два мира. Нью Йорк. 2000.
6. Права женщин - права человека. М., 1996.
7. Саралиева З., Балабанов С. Воспроизводство научно-педагогических кадров // Социс. 2002. N 11. С. 110-120.
8. Смелсер Н. Социология. М., 1994. С. 344-347.
9. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.Г. Социология образования: прикладной аспект. М., 1998.
10. Encyclopedia of Feminism. NY: Routledge. 2000.
10. Funk N. and M. Mueller (ed.). Gender Politics and Post-Communism. NY, 1993.
11. Women, Gender and Work. Geneva, 2001.

Тема 12. Гендерные образы и средства массовой информации

Роль средств массовой информации в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. Средства массовой информации как идеологическое и культурное орудие воздействия на массовое сознание и поведение.

Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ. Неадекватное отражение “женских” проблем в советской и пост-советской прессе, на телеэкране. Негативная роль гендерных стереотипов в политике, в получении образования, в профессиональной деятельности,

в повседневной жизни. Оценка в СМИ достигаемых мужчинами и женщинами результатов деятельности.

Сексизм в рекламе (на примере современной рекламы на телевидении России и Беларуси). Эксплуатация женского тела в рекламе. Возможные пути борьбы с сексистской рекламой, за реализацию прав женщин на информацию.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы функции средств массовой информации, выполняемые ими в процессе формирования, поддержания и тиражирования гендерных стереотипов в современном обществе.
2. Как можно охарактеризовать традиционные образы-стереотипы мужчин и женщин, поддерживаемые в массовых СМИ.
3. В чем проявляется негативная роль гендерных стереотипов.
4. Как проявляется в СМИ сексизм.
5. Почему реклама часто эксплуатирует женское тело.
6. Имеет ли место сексизм в рекламе в отношении мужчин.

Литература

1. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск, 1997.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб, 2002. Глава 2.
3. Ляпина Т.В. Политическая реклама. Киев, 2000.
4. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии XX века. М., 1999.
5. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада // Социс. 2000. N 12. С. 24-35.
5. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
6. Смелсер Н. Социология. М.: 1994. С. 340-344.
7. Титаренко Л. Гендерная социология. Минск, 1998. С. 16-17.
8. Funk N. and M. Mueller (ed.). Gender Politics and Post-Communism. NY, 1993.
9. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston. 2000.

Тема 13. Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современном обществе

Борьба за достижение гендерного равноправия как глобальная проблема на пороге 21-го века. Роль международных организаций и

женских форумов в улучшении положения женщин в различных регионах мира.

Пекинская платформа действий о путях достижения гендерного равенства и улучшения положения женщин и детей во всем мире. Действия женщин за равенство, развитие, мир. Всеобщее признание необходимости ликвидации гендерного неравенства и практические трудности на пути его достижения.

Конкретные пути и успехи в достижении равноправия мужчин и женщин в экономической, политической, культурной жизни и в быту (на материалах собственных исследований студентов или других социологических исследований в Беларуси).

Вопросы для самопроверки

1. В каких международных документах изложены пути достижения гендерного равенства в современном мире.

2. Назвать конкретные международные женские организации, борющиеся за улучшение положения женщин в мире.

3. Охарактеризовать женские организации в Республике Беларусь, активно борющиеся за гендерное равноправие.

4. Какие имеются различия в законодательстве России и Беларуси относительно гендерного равноправия.

5. Каковы пути достижения гендерного равноправия в условиях Беларуси и других постсоветских стран.

Литература

1. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
2. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. 2001. Главы 14, 15, 17.
3. О роли и месте женщин в экономике и общественно-политической жизни разных стран // Социс. 2000. N 11. С. 148-150.
4. Права женщин - права человека. М., 1996.
5. Женщина и свобода. М., 1994.
6. Женщины и социальная политика. М., 1992.
7. Equality and Democracy: Utopia or Challenge? Strasbourg, 1995.
8. Fotev G. & S. Stoilova (eds.). The Women: Justice Today. Sofia, 2000.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Становление гендерной социологии

1. Теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии.

2. Основные вехи становления гендерной социологии и их связь с развитием женского массового движения. Назвать эти вехи и дать им краткую характеристику.

3. Этапы массового женского движения на Западе, сложности и практические достижения каждого этапа, их рефлексия на уровне гендерных теорий.

4. Особенности и слабости женского движения в постсоветском обществе и их отражение в сегодняшних теоретических и практических гендерных исследованиях.

Литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. Маркетинг. 2001.
2. Клецин А. Дилеммы гендерной социологии // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках. Харьков: ХЦГИ, 1998. С. 187-193.
3. Коллонтай А. Труд женщин в эволюции хозяйства. М., 1923.
4. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер. 2002. Глава 9.
6. Феминизм: Восток, Запад, Россия. М.;. 1993.
7. Фридан Б. Загадка женственности. М., 1994.
8. Beauvoir S. de. The Second Sex. London, 1953.
9. Encyclopedia of Feminism. NY: Routledge. 2000.
10. Firestone S. The Dialectics of Sex: The Case for Feminist Revolution. N.Y., 1970.
11. Millet K. Sexual Politics. London, 1969.

Семинар 2. Права женщин и их защита

1. Права женщины как права человека, необходимость их повсеместного отстаивания.

2. Проблема прав женщин в документах международных организаций - Всеобщей Декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, Конвенции о ликвидации

всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларации равных прав и равных возможностей.

3. Законодательства Беларуси и России о правах женщин. Отставание прав женщин в парламентах этих стран.

4. Права девочек: особенности их защиты.

5. Организация защиты прав женщин в России и Беларуси. Работа кризисных центров для женщин.

Литература

1. Айвазова С. Женское движение в России, традиции и современность // *Общественные науки и современность*. М., 1995. N 2. С. 121-130.
2. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
3. Баллаева Е. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин России. М.;. 1998.
4. Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин // *Права женщин - права человека*. М., 1996.
5. Декларация равных прав и равных возможностей // *Права женщин - права человека*. М., 1996.
6. Заявляем наши права. Как использовать международную правозащитную систему для охраны прав женщин // *Институт женщин, права и развития*. М., 1996.
7. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. *Феминология*. М. Маркетинг. 2001.
8. *Права женщин - права человека*. М., 1996.
9. *Equality and Democracy: Utopia or Challenge?* Strasbourg. 1995.

Семинар 3. Женщины и семья. Сексуальные роли в исторической ретроспективе

1. Сексуальные роли как элемент половой идентичности. Традиционные сексуальные роли, предписываемые патриархальным обществом женщине и мужчине.

2. Основные функции, выполняемые женщинами и мужчинами в семейной жизни и их эволюция.

3. Противоречивость семейных ролей, которые навязываются обществом современной женщине.

4. Дилемма “семья или карьера” - реальность или патриархальный стереотип?

5. Женщины и материнство. Вариативность представлений о материнстве и отцовстве в современном обществе.

Литература

1. Голод С. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов // Социологический журнал. 1994. N 4.
2. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. 2000. N 11. С. 90-98
3. Дети и женщины Беларуси сегодня и завтра. Минск, 1993.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. Маркетинг. 2001.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2002.
6. Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России // Социс. 2000. N 11. С. 98-107.
7. Кон И.С.. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. // Вопросы философии. 2001, № 9.
8. Одна жизнь - два мира. Нью Йорк. 2000.
9. Производственная деятельность женщин и семья. Минск. 1972.
10. Савостенок П.Н. Социально-этические ценности гендерного воспитания в современной культуре // Проблемы выхавання. 2002. N 4. С.15-22.
11. Томский И. Труд женщины в семье и обществе. М., 1993.
12. Харчев А., Голод С. Профессиональная работа женщин и семья. Л., 1971.
13. Юк З. Труд женщины и семья. Минск, 1975.

Семинар 4. Женщины и труд

1. Женская занятость в условиях постсоветской трансформации общества. Стратегии поведения женщин на рынке труда в современной Беларуси.
2. Женщины и бизнес. Новая мотивация труда в современных условиях. Особенности поведения женщин-бизнесменов.
3. Женщины- менеджеры. Различия в западных и постсоветских странах.
4. Домашний труд женщин.
5. Феминизация бедности.
6. Пути улучшения экономического положения женщин и детей сегодня - поиск путей и механизмов соблюдения экономических прав женщин на рынке труда.

Литература

1. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.

2. Бодрова В. Поведение женщин на рынке труда // Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1994. №6.
3. Гидденс Э. Социология. Челябинск, 1991.
4. Женская безработица: проблемы, тенденции. Перспективы // Под ред. Соколовой Г. Н. Минск, 1995.
5. Женщины Республики Беларусь. Стат. Сб. Минск, 1995.
6. Мужчины и женщины. Статистические сборники. Минск, 1997-2000.
7. О роли и месте женщин в экономике и общественно-политической жизни разных стран // Социс. 2000. N 11. С. 148-150.
8. Самарцева О.К., Фомина Т.А. Мужчина и женщина: менеджмент в сфере бизнеса // Социс. 2000. N 11. С. 57-62.
9. Силласте Г. Г. Социогендерные отношения в период социальной трансформации России // Социологические исследования. 1994. N 3.
10. Соколова Г.Н. Социология труда. Минск, 1998.
11. Тюрина И.О. Гендерные аспекты занятости и управления // Социс. 2002. N 11. С. 135-141.
12. The World's Women 2000: Trends and Statistics. NY: United Nations. 2000.
13. Women, Gender and Work. Geneva, 2001.

Семинар 5. Женщины и политика. Насилие над женщинами

1. Женщина и власть: исторический опыт политической дискриминации женщин. Причины и социальные следствия политической дискриминации женщин.
2. Дискриминация женщин в политике на постсоветском пространстве. Неравное представительство женщин в парламентах и органах местной власти в России, Беларуси, Украине.
3. Причины политической пассивности женщин. Женщины и политические партии. Женщины и негосударственные общественные организации. Новый этап женского движения в СНГ.
4. Виды насилия над женщинами.
5. Насилие над женщинами во время военных действий (на примере одной из постсоциалистических стран).
6. Возможные пути активизации политического поведения женщин и снижения уровня насилия над женщинами.

Литература

1. Андрееenkova A.B. Представительство женщин в парламентах России и Украины: опыт социологического анализа // Социс. 2000. N 12. С. 117-127.

2. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
3. Грошев И.В. Гендерные представления о власти //Социс. 2000. N 12. С. 33-41.
4. Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Сб. Статей. Вып. 4. СПб, 1996.
5. Демократия без женщин - не демократия. Социологические очерки. М., 1991.
6. Женщины и социальная политика. М., 1992
7. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. Маркетинг. 2001.
8. Права женщин - права человека. М., 1996.
9. Силласте Г. Г., Кожамжарова Г.Ж. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа // Социс. 1997. N 12.
10. Чикалова И. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970-1990-е годы. Минск, 2000.

Семинар 6. Гендерные образы и средства массовой информации

1. Функции средств массовой информации в процессе поддержания и изменения гендерных стереотипов в обществе. Изменение гендерных стереотипов под влиянием глобализации.
2. Традиционные гендерные образы-стереотипы в СМИ. “Типичный образ мужчины” и “типичный образ женщины” в советской и пост-советской прессе, радио, на телеэкране.
3. Негативная роль гендерных стереотипов.
4. Сексизм в рекламе (на примере современной рекламы на телевидении в России и Беларуси).
5. Пути борьбы с сексизмом в СМИ и рекламе.

Литература

1. Грошев И. Полоролевые стереотипы в рекламе // Психол. Журнал. 1998. N 3. С.119-133.
2. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск, 1997.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб, 2002. Глава 2.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. Маркетинг. 2001.
5. Ляпина Т.В. Политическая реклама. Киев, 2000.
6. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии XX века. М., 1999.
7. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада // Социс. 2000. N 12. С. 24-35.
8. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
9. Смелсер Н. Социология. М.,: 1994. С. 340-344.

10. Титаренко Л. Гендерная социология. Минск, 1998. С. 16-17.
11. Funk N. and M. Mueller (ed.). Gender Politics and Post-Communism. NY, 1993.
12. Platform for Action and the Beijing Declaration. UN, 1995.
13. Satow R. (ed.) Gender and Social Life. Boston. 2000.

Семинар 7. Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современном обществе

1. Роль международных организаций и женских форумов в борьбе за гендерное равноправие и улучшение положения женщин в различных регионах мира.

2. Пекинская платформа действий о путях достижения гендерного равенства и улучшения положения женщин и детей во всем мире. Действия женщин за равенство, развитие, мир.

3. Проблемы и трудности на пути достижения гендерного равенства в Республике Беларусь.

4. Пути и средства достижения равноправия мужчин и женщин в экономической, политической, культурной жизни и в быту в Беларуси (на материалах собственных исследований студентов или других социологических исследований в Беларуси).

Литература

1. Доклад Четвертой конференции по положению женщин. ООН. Пекин. 17 октября 1995.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в РФ. М., 1999.
3. Доклад о развитии человеческого потенциала в Беларуси. Минск, ООН, 2000.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. М. Маркетинг. 2001.
5. О роли и месте женщин в экономике и общественно-политической жизни разных стран // Социс. 2000. N 11. С. 148-150.
6. Одна жизнь - два мира. Мужчины и женщины в период перемен. Нью Йорк, 2000.
7. Права женщин - права человека. М., 1996.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Предмет и задачи гендерной социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гендерной социологии
2. Гендерный подход в социологии
3. Гендерная социология в структуре социологического знания
4. Гендерные и женские исследования
5. Тематика гендерных исследований

Понятие гендерной социологии

Во второй половине XX века в таких науках, как социология, экономика, демография, антропология, культурология, появилось новое плодотворное направление, в центре внимания которого находится рассмотрение проблем социального равенства (неравенства) женщин и мужчин. В области социологии данное направление получило название гендерной социологии, которая теоретически неоднородна и включает как теории, базирующиеся на радикальных феминистских конструкциях, так и на более умеренных социальных концепциях. С определенной долей условности можно сказать, что гендерная социология - это “направление, которое предполагает анализ социальной стратификации по признаку пола на микро-, мезо- и макроуровнях.”¹

Этот анализ может быть преимущественно социально-экономическим или социально-культурным, ориентированным на изучение гендерных культурных стереотипов, гендерного разделения труда, взаимосвязи биологических особенностей мужчины и женщины с их социальным поведением и т.д. В основе его, как правило, лежит та или иная феминистская социальная теория, выступающая одновременно и как фундамент массовых феминистских (женских) социальных движений XX века (хотя есть гендерные теории, и не являющиеся феминистскими).

В гендерной социологии существует множество конкретных теоретических и эмпирических подходов, которые объединяет тезис о том, что пол и властные отношения между мужчинами и женщинами являются одним из решающих или даже решающим организаци-

¹ Социология в России. М., 1996, с.169

онным принципом общества. Отсюда следует тезис о необходимости переосмысления под углом зрения гендера всех традиционных проблем социологии (социальной стратификации, разделения труда, проблем власти и собственности, социализации личности), а также о необходимости дополнения социологического знания новыми проблемными узлами (т.е. теми проблемами, которые, прежде всего, релевантны с точки зрения женщин).

В целом в рамках гендерной социологии можно выделить два больших проблемных узла, вокруг которых в течение ряда лет ведутся дискуссии. Первый проблемный узел связан с вопросом, является ли гендер независимым параметром социальной стратификации и социального разделения труда. В связи с этим осуществляется критика патриархального общества, в котором гендерная стратификация считается естественной. Второй проблемный фокус направлен на анализ современных социальных концепций, точнее, степени их соответствия или несоответствия задачам анализа гендерных различий и угнетенного положения женщин в обществе. Решение второй проблемы феминистки связывают с критикой современной науки и построением кардинально новой социологической теории, которая бы соответствовала «женским» представлениям о мире.

Гендерный подход в социологии

Лежащий в основе гендерной социологии гендерный подход к анализу взаимоотношений полов критически противопоставляется различным традиционным (например, структурно-функциональным, психоаналитическим, интеракционистским) представлениям классической социологии о природе отношений между полами. Гендерный подход используется не только на социетальном уровне, но и для анализа личности, межличностных и групповых отношений.

Сущность гендерного подхода в социологии состоит в анализе отношений власти, организованном на основании культурно-символического определения пола.

Сам факт существования различий в социальных ролях мужчин и женщин, их реального социального неравенства никогда не оспаривался и в традиционной социологии. Новаторство феминистского, или гендерного, подхода проявилось в попытках придать этому неравенству социальное, социально-экономическое или социально-культур-

ное объяснение, показать, что оно исторически сложилось в "патриархальном" обществе и закрепилось в "патриархальных" образах общества и науки. С точки зрения феминизма (независимо от конкретного его более или менее радикального проявления), важно непредубежденное отношение к людям по признаку пола и признание политического, экономического, духовного, сексуального равенства женщин.

Гендерный подход, во-первых, делает акцент на самооценности личности женщины, признает неотъемлемым ее право на развитие, творчество, на свободу в проявлении себя. Во-вторых, представители гендерного подхода едины в критике традиционной патриархальной культуры, основанной на принципах господства мужчины над женщиной, на отождествлении человека и "подлинно человеческих" качеств с мужчиной и мужскими качествами¹.

В связи с вышесказанным понятно, почему гендерная социология изначально находится в прямой оппозиции ко всем и всяческим психоаналитическим и структурно-функциональным трактовкам общества в целом и социальных ролей мужчин и женщин в частности. Ни фрейдистская детерминация развития индивида сексуальностью ("анатомия-это судьба"), ни парсоновское обоснование строгого разделения ролей между мужчинами и женщинами ("социальный статус женщины это статус жены своего мужа, матери его детей, домохозяйки", статус мужчины - это статус профессионала и "кормильца семьи") не могут быть приемлемыми с позиций гендерной социологии, ищущей пути освобождения женщины через "подъем" ее сознания (освобождения его от груза устарелых стереотипов о «второсортности» женского пола), активное включение в массовое женское движение и изменение ("эгалитаризацию") всего общества.

Гендерная социология в структуре социологического знания

В зависимости от того, насколько радикально подходят сами представители гендерной социологии к переосмыслению истории взаимоотношений полов и истории науки, можно говорить о гендерной социологии либо как особой, новой специальной теории в сложившейся структуре социологического знания (по аналогии с социологией этнических или межнациональных отношений), предметом исследования которой избраны социальные особенности полов и основанные на половом признаке социальные роли, социальные стереотипы поведения, социальное неравенство в целом, либо как о новой па-

¹ Фридан Б. Загадка женственности. М., 1994, с.16.

радикальной парадигме построения социологического знания вообще (по аналогии с этнометодологией), требующей полного отказа от "старых" социологических интерпретаций общества и от "устаревшей", "нерелевантной" социологической науки, под видом объективности и нейтральности утверждающей и закрепляющей идеи полового неравенства и сексистской культуры.

В данном УМК мы будем рассматривать гендерную социологию как отраслевую социологическую дисциплину, которая изучает процессы развития и социального взаимодействия мужской и женской общностей, а также иных возможных гендерных общностей, с точки зрения их отношения к власти, анализирует эволюцию социальных статусов и отношений мужчин, женщин, представителей сексуальных меньшинств с учетом культурных традиций и стереотипов каждого общества, а также рассматривает влияние биопсихологических особенностей каждого пола на поведение и сознание каждой гендерной общности.

Предмет гендерной социологии - социальный статус мужчин и женщин в обществе в условиях их разного доступа к власти и его эволюция под влиянием конкретных исторических условий.

Объект гендерной социологии - основные социально-демографические общности, различающиеся социальным статусом, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания. Современная наука признает возможным говорить уже не только о двух основных гендерах, но и признавать наличие других гендерных статусов в современном обществе.

Важнейшие функции гендерной социологии - информационная, прикладная, мировоззренческая, управленческая, прогностическая.

Гендерные и женские исследования

Сам термин "гендерные исследования" (Gender studies), как правило, используют для обозначения любых междисциплинарных исследований проблем женщин в патриархальных обществах с позиций феминизма, получивших развитие первоначально в западных университетах с 70-х гг. XX в. в связи с новой волной женского движения. Гендерными могут быть антропологические, культурологические, лингвистические и т.п. исследования, если они сфокусированы на проблематике взаимоотношений женщин и мужчин.

Однако в употреблении термина имеются существенные различия в зависимости от теоретических ориентаций, в рамках которых про-

водятся эти исследования. Так, даже в рамках социологии под гендерными исследованиями могут пониматься такие, которые рассматривают гендер в теоретических рамках, отличных от феминизма.

Некоторые авторы используют термины женские, феминистские и гендерные исследования как синонимы; другие авторы понимают гендерные исследования как исследования женщин, осуществляемые женщинами по женской проблематике в интересах женщин и как изучение проблем угнетения и субординации женщин. Иногда под гендерными исследованиями понимают изучение различий и сходства в социальной жизнедеятельности мужчин и женщин¹. На наш взгляд, последнее определение гендерных исследований представляется наиболее приемлемым, ибо оно предполагает уделять внимание как изучению женщин, так и мужчин с точки зрения их взаимоотношений в обществе и их отношений по поводу власти. Что касается женских исследований (women's studies), то этот термин применим только к исследованию женщин в рамках другой дисциплины, возникшей на стыке наук – феминологии.

Гендерные исследования включают в себя не только социологические, но и политические, исторические, культурно-антропологические, социально-экономические, социально-психологические исследования, целью которых является выявление неравенства мужчин и женщин во всех сферах общественной и личной жизни. Как правило, исследователи гендерных проблем отдают предпочтение качественным методам анализа, которые, по их мнению, надежнее отражают реальность с позиций женщин. Однако в социологических гендерных исследованиях применяются и количественные методы (опрос, анализ документов, наблюдение) – в тех случаях, когда это уместно и необходимо.

Тематика гендерных исследований

В настоящее время гендерная социологическая проблематика включает выделение пола как важной дифференцирующей переменной в анализе разделения труда и профессиональной стратификации, социальной структуры, образа жизни, поведения в семье и в сфере профессиональной деятельности. Относительно новым является анализ сексуального насилия над женщинами в семье и сексуальных домогательств на службе, изучение неоплачиваемого домашнего труда женщин в качестве важного дополнения к труду вне дома, создающе-

¹ Роуз Х. Исследование женских проблем в Великобритании // Социс. 1992, с.55-56

му прибавочную стоимость, сравнительный анализ отцовства - материнства (включая совмещение этих ролей). В ряде стран со смешанным этническим составом исследуются расовые и этнокультурные аспекты гендерных проблем (так, в ряде исламских стран женщины по-прежнему позитивно относятся к явлению многоженства). Широко распространены исследования женщин, выполненные на стыке социологии с другими дисциплинами.

Теоретико-методологические основы проводимых гендерных исследований обязательно должны принимать во внимание особенности исторического развития страны, ее социально-экономический уровень развития и специфику культуры. Некоторые положения и результаты, равно как и методы западной гендерной социологии, неприменимы в условиях развивающихся стран Азии, Африки. Эти методы и идеи нельзя огульно переносить и на бывшие страны социализма, поскольку культурный и социально-экономический контекст этих стран резко контрастирует с западноевропейским и американским контекстом.

Эмпирические исследования по гендерной проблематике имеют большое практическое значение и существенно дополняют имеющиеся знания по многим аспектам социальной жизни. До сих пор, как пишет известный английский социолог Э.Гидденс, "практически не существует работ, в которых был бы дан эффективный анализ пола и стратификации."¹

Гендерная социология действительно заполняет существенный пробел, ибо сегодня социология, как отмечает Э.Гидденс, нуждается как в новом теоретическом подходе, так и в эмпирических исследованиях для изучения этого вопроса. Подчеркнем, что традиционная методология, применяемая в исследовании "женских вопросов", по-прежнему истолковывает их на основании устаревших стереотипов о женщинах. Так, в исследовании Фелберга и Глена, о котором упоминает Э.Гидденс, были применены различные объяснительные модели для изучения профессиональной деятельности мужчин и женщин: "модель труда" для мужчин и "модель пола" для женщин, при этом социальная заданность и искусственная теоретическая сконструированность обеих моделей выносятся авторами за скобки.

В эмпирических исследованиях, проводимых на методологической основе феминизма, важным составным элементом является прояснение причин того или иного положения вещей. Так, во многих гендерных исследованиях в Скандинавских странах показано, каким об-

¹ Гидденс Э. Социология. Челябинск, 1991, с.63.

разом изменяются семейные стереотипы современных мужчин и общественная мораль под воздействием изменения социокультурных контекстов¹. Что же касается методов, используемых в эмпирических исследованиях, то, наряду с оправдавшими себя на Западе относительно новыми качественными методами (например, метод устной истории Д. Берто), в отечественной гендерной социологии широко применяются и традиционные методы опроса, изучения документов, привлекается социальная статистика.

Лекция 2. Становление гендерной социологии

Вопросы для обсуждения

Предпосылки развития гендерной социологии
Феминизм и массовое женское движение
Феминизм и гендерная социология
Гендерная социология в СССР и Беларуси

Предпосылки развития гендерной социологии

Теоретическими предпосылками для возникновения и развития гендерной социологии послужили различные теории, в которых получило кардинально новое научное осмысление социальное неравенство женщин по сравнению с мужчинами. В течение многих веков в обществе поддерживался взгляд на женщину как рабыню мужских желаний, неполноценное существо. Женщины не имели равных прав с мужчинами, более того, в большинстве государств древности женщины были предметом торговли наряду с вещами.

Подчиненное положение женщины закреплено в религиозных учениях. В священных книгах христиан, мусульман, иудеев можно прочесть, что женщина должна подчиняться мужчине.

Многие философы разных времен и народов уничижительно писали о женщинах. Только в XIX веке появились ученые, которые впервые провозгласили необходимость гендерного равенства. Социалист-утопист Ш. Фурье провозгласил, что стремление сделать всех женщин домохозяйками свидетельствует о порочности такого социального механизма², и что степень эмансипации женщины есть естественное мерило общей эмансипации. Эту идею развили марксисты. Маркс почти дословно повторил тезис Фурье, заявив о том, что общественный про-

¹ Монсон П. Современная западная социология. СПб. 1992. С. 230.

² Фурье Ш. Избр. Соч. М., 1951. Т.1. С.174.

гресс может быть измерен по тому, какое место в обществе занимают женщины. Маркс считал, что освобождение женщин совершится вместе с освобождением пролетариата в ходе социалистической революции. Энгельс, изучая исторические эпохи развития общества, указал, что смена матриархата патриархатом стала всемирно-историческим поражением женского пола, в результате которого женщины на долгие века превратились в рабов, заняли подчиненное положение по отношению к мужчине. Марксистские теории также стали теоретической предпосылкой развития гендерной социологии в XX веке.

В практическом плане осознание гендерного неравенства как социальной проблемы вызвало к жизни массовое женское движение за равноправие полов. Начало этому движению было положено еще в XVIII веке, однако по-настоящему массовым оно стало лишь с середины XIX века.

Феминизм и массовое женское движение

Корни женской борьбы за равенство уходят в XVII век. Однако только в середине XIX в. женщины стали активно и массово бороться за свои права в обществе. На первом этапе это было, прежде всего, движение за равные женские избирательные права, получившее название суфражистского. Стало формироваться первое поколение женщин, которые были позднее названы общим термином – феминистки. Сам термин был введен в оборот Ш. Фурье в середине XIX в. и обозначал тех, кто боролся за равенство мужчин и женщин.

Во второй половине того же века феминистские организации существовали в ряде западных стран в форме рабочего женского движения, движения суфражисток, демократического женского движения. Феминизм стал их мировоззрением и составил альтернативу традиционным культурологическим, социологическим, антропологическим теориям. Важно подчеркнуть, что феминистские взгляды разделяли и разделяют не только женщины, но и мужчины, признающие гендерное равенство.

На первом этапе своего существования – середина XIX в. - начало XX в. – феминизм ассоциировался главным образом с борьбой женщин за равные избирательные права с мужчинами, а также с равным правом на труд, что было явно недостаточно для полной эмансипации женщин. Это стало особенно явственным после того, как в начале XX в. в ряде стран женщины получили избирательные права, и суфражи-

стское движение – первая форма женского движения за свои права - по сути дела, пошло на спад и исчезло, исчерпав свои задачи.

Только в середине XX века начался новый подъем, связанный с проблемой завоевания права женщин, прежде всего представительниц среднего класса в развитых странах Запада, на оплачиваемый труд вне дома, то есть право на профессиональную деятельность. После Второй мировой войны, когда начался второй этап существования феминизма, он приобрел более масштабный социально-политический характер. В число требований вошло устранение всех форм дискриминации женщин, получение женщинами всех гражданских прав, борьба с патриархальными отношениями во всех сферах жизни.

В настоящее время теоретическим фундаментом современных женских движений за равенство выступают разные феминистские теории, которые распространились на Западе во второй половине XIX века, но были существенно дополнены и переосмыслены в XX веке.

В разных странах трактовки феминизма различаются в зависимости от конкретных задач по достижению равенства полов, от уровня экономического и политического развития страны, развитости женского движения, но идея полного равноправия мужчин и женщин остается основополагающей. Феминизм как социальная доктрина так или иначе выступает фундаментом гендерных исследований и всей гендерной социологии.

Сущность феминистской доктрины состоит в признании того, что женщины в современном обществе систематически находятся в социально неравноправном и социально несправедливом, подчиненном положении, и в обосновании необходимости достижения равенства полов на работе и дома, в рамках правовых отношений и культурных практик¹.

Как подчеркивается в учебнике Дж. Ритцера по современным социологическим теориям, феминизм, во-первых, в качестве основного объекта изучения берет ситуации и трудности, с которыми сталкиваются женщины в обществе. Во-вторых, феминизм рассматривает женщин как важнейшего субъекта познания и освоения мира. В-третьих, феминизм как теория выступает с критикой от имени женщин и действует в их интересах, стремясь практически улучшить мир

¹ Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997. С. 342.

и для женщин, и для всех людей¹. Феминизм – это продукт междисциплинарный, поэтому его разделяют и используют представители разных дисциплин. Социологи, разделяющие феминистские воззрения, отличаются критическим пониманием общества и выступают за его усовершенствование.

По сути дела, на практике феминизм означает женское массовое движение за уравнивание в правах с мужчинами. Феминизм – это движение, объединяющее мужчин и женщин, которые совместно борются за равноправие полов².

В более широком смысле, феминизм можно рассматривать как теорию, идеологию и как социальное движение, выступающее за ликвидацию всех форм дискриминации женщин.

Женское движение -- термин, который объединяет многообразие методов борьбы женщин за свои права (политические, социальные, экономические, духовные). Это объединение многих женских негосударственных организаций с целью решения женского вопроса: обретение свободы жизненного пути, расширение представительства в управленческих структурах, совершенствование законодательства, касающегося положения женщин, активизация средств массовой информации в пропаганде женского движения, и конечная цель -- политическая модернизация общества. Центральной в женском движении является идея полноправной, свободной женской личности, установка на ее самореализацию.

Феминизм и гендерная социология

В теоретическом плане феминизм периода середины XX века, помимо критики традиционных стереотипов массового сознания, связан с критикой представлений господствующей социальной науки, не уделяющей никакого внимания женщине и даже не признающей всей тяжести и реальности проблемы гендерного неравенства как в науке, так и в обществе в целом. Женщины-ученые, став на позиции феминизма, подвергли критике «мужскую науку», в которой мужская природа принималась за норму, а женская рассматривалась как некое отклонение от нормы, как девиация. Феминистски ставили целью доказать

¹ Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб. 2002. С.357.

² Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2002. С.75.

научную необъективность, ангажированность такого подхода, его социальную обусловленность господством мужчин в обществе, его дискриминационную сущность по отношению к женщинам. Культ силы как основа власти мужчин, как ведущая компонента маскулинизированного мировоззрения, был отвергнут; взамен мужской агрессивности и экспансионизму предлагалось гендерное равенство, признание за женщинами равного статуса и равных возможностей с мужчинами.

В дальнейшем, во второй половине-конце XX века, произошла радикализация западных гендерных исследований: стали бурно развиваться постмодернистские гендерные теории.

Феминистские концепции выступают теоретическим фундаментом многих гендерных исследований, включая и гендерную социологию. Признавая приоритетное развитие феминистской теории и практики в Западной Европе и Америке, следует подчеркнуть, что эти идеи не могут напрямую переноситься на другую социокультурную и историческую почву. Вполне естественно, что развитие феминизма на российской, украинской и белорусской почве происходит в совершенно иных условиях. Во-первых, здесь феминизм является своего рода наследником советского «государственного» феминизма. Во-вторых, феминизм развивается здесь в условиях отсутствия подлинно массовых женских движений. В-третьих, наряду с тенденцией развития феминизма, в постсоветских странах европейского региона все еще сильны патриархальные стереотипы и представления, которые препятствуют широкому распространению феминистских идей. В целом, по данным петербургских социологов, в России феминистские установки разделяют около 20% женщин, тогда как остальные склоняются к умеренным формам традиционных патриархальных представлений о гендерных ролях¹. Тем не менее, несмотря на теоретические и практические сложности развития, гендерная проблематика прочно вошла в социологический дискурс в период постсоветской трансформации общества.

Теоретико-методологические основы проводимых тендерных исследований обязательно должны принимать во внимание особенности исторического развития страны, ее социально-экономический уровень развития и специфику культуры. Некоторые положения и результаты, равно как и методы западной гендерной социологии, неприменимы в

¹ Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2002. С.75

условиях развивающихся стран Азии, Африки. Эти методы и идеи нельзя огульно переносить и на бывшие страны социализма, поскольку культурный и социально-экономический контекст этих стран резко контрастирует с западноевропейским и американским контекстом.

Гендерная социология в СССР и Беларуси

Тоталитарное прошлое России (включая еще времена татаро-монгольского ига), в состав которой более века входила Беларусь, и период советской истории стран бывшего СССР - исходные условия анализа гендерных проблем в современной Беларуси. Наряду с правомерной критикой "государственного социализма" и диктата марксистской идеологии, непосредственно повлиявших на положение женщин и развитие их общественного сознания ("расщепленное сознание"), нельзя недооценивать достигнутые в СССР результаты в направлении юридического и фактического равноправия женщин: высокие темпы образования, значительный удельный вес женщин среди учителей, медицинского персонала, инженеров. Так, в Беларуси к началу 90-х годов более трех четвертей занятых в медицинском обслуживании (включая врачей) и народном образовании составляли женщины, тогда как при царизме женщин вообще практически не допускали к высшему образованию.

Советская Конституция 1918 года впервые в мире провозгласила юридическое равноправие женщин во всех сферах социальной жизни. В 20-е годы "женский, вопрос" широко обсуждался на страницах революционной прессы, хотя и не привел к однозначным выводам о том, в каком направлении должна развиваться практика достижения женского равноправия в семье, сексуальных отношениях (достаточно вспомнить, например, как негативно оценивал В. И. Ленин теоретические воззрения известной российской феминистки Александры Коллонтай о свободе любви как проявлении эмансипации женщин). С 30-х годов государство активно вмешивается не только в профессиональную жизнь женщин (ограничения на "вредные" работы), но и в их семейную и интимную жизнь (запрещение аборт, усложнение разводов). Утвердился идеологизированный образ женщины-активной труженицы производства, общественницы (особенно через сеть женсоветов), примерной матери и жены.

Во времена "оттепели" 60-х годов вновь появились исследования, в которых был представлен и гендерный аспект. Так, в рамках

социологии труда анализировалась динамика отношения женщин к труду, особенности их профессионального продвижения, специфика использования женщин в качестве рабочей силы на рынке труда и другие проблемы женской занятости¹. В Минске в 1971 году под руководством З. Юк было проведено исследование на Минском тракторном заводе, в рамках которого изучался ручной труд женщин, тенденции в повышении квалификации женщин, профессиональная заболеваемость и общественная активность².

В конце 70-х - начале 80-х годов преобладало изучение поведения женщин в рамках традиционных ролей жены и матери с акцентом на функции воспроизводства и воспитания, что явилось отражением усиления внимания к семейным ролям женщин в официальной политике³. В 1970 году Н. Юркевич издал книгу "Советская семья", написанную на материалах исследования семейных отношений женщин - работниц Минского камвольного комбината, где нашли подробное освещение вопросы проблемы укрепления семьи, семейных ролях мужчин и женщин⁴.

В начале 90-х годов возникают первые гендерные исследовательские центры в России, на Украине, в Беларуси (прежде всего на базе университетов и академических институтов). Только в Минске проблемы женщин изучают сегодня гендерный центр при БГУ, центр гендерных исследований при Европейском гуманитарном университете, центр гендерной информации и политики при Министерстве социальной защиты и многие другие. В числе новых популярных тем исследований, проводимых этими центрами - женщины и политика, женщины и бизнес, женские движения, женщины в сфере управления⁵.

Лекция 3. Основные понятия и категории гендерной социологии

¹ Динамика изменения положения женщины и семья. М. 1972; Котляр А., Турчанинова С. Занятость женщины на производстве. М. 1975; Производственная деятельность женщин и семья. Минск, 1972; Харчев А., Голод С. Профессиональная работа женщин и семья. Л., 1971.

² Юк З. Труд женщины и семья. Минск. 1975.

³ Машика Т. Занятость женщин и материнство. М. 1989; Янкова З. Советская женщина. М. 1978.

⁴ Юркевич Н. Советская семья. Минск. 1970.

⁵ Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск. 1997; Женщины и социальная политика. М. 1992; Женщины России: вчера, сегодня, завтра. М. 1994.

Вопросы для обсуждения

Понятие гендера

Патриархат и капитализм

Сексизм

Основные гендерные понятия включают гендер, гендерное равенство, патриархат и матриархат, сексизм, феминизм. Некоторые из них уже рассмотрены в первых двух лекциях. Ниже мы кратко остановимся на ключевых понятиях.

Понятие гендера

Современная наука различает биологический и социальный пол. Пол подразумевает биологические свойства, на основании которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Социальный пол, гендер (английское gender, от лат. gens - род) подразумевает социально детерминированные роли, идентичности и ответственности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Гендер -- основополагающая категория гендерной социологии, означающая социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от категории пола биологического (англ. sex). Таким образом, существуют два биологических пола и две основные социальные конструкции гендера- мужской и женский.

Понятие гендера обычно используется для обоснования центральной феминистской идеи о том, что социальные особенности полов определяются историческими и этнокультурными условиями и, следовательно, что социальные роли мужчин и женщин не предопределены их биологией, а социально сконструированы. Сравнительные культурные исследования американского антрополога М.Мид эмпирически доказали, что не существует общей для различных обществ жесткой связи между социальными ролями мужчин и женщин и биологическим полом. Поэтому и в науке, и в практической жизни необходимо проводить четкие различия между социальной и биологической категориями пола, смешение которых приводит, по мнению представителей гендерной социологии, к закреплению и оправданию неравенства женщин и мужчин во властных отношениях. Как утверждает одна

из американских феминисток Джоан Скотт, "гендер - основная область, в которой или при помощи которой выражается власть"¹/

Существуют различные способы выражения социального понимания половых различий: 1) через культурные символы (например, "женщина-мать" и "отец-кормилец"); 2) через нормативные понятия (они выражаются в политических, научных, религиозных теориях. Так, в традиционной системе морали женщине предписывается появляться в общественных местах в юбке и любить маленьких детей; предполагается также, что она мало смыслит в политике); 3) принятое деление социальных сфер деятельности по признаку пола со всеми вытекающими последствиями (например, рынок труда женщин и мужчин, образование женщин и мужчин), наконец; 4) субъективное восприятие индивидом себя как женщины или мужчины ("образ Я", идентификация себя как "мужественного" или "женственной", которые постепенно складываются у индивида каждого пола в процессе моделирования, подкрепления и самосоциализации).

Таким образом, категория гендера может служить не только описанию различных аспектов реальной (эмпирической) жизни представителей обоих полов, но и анализу и объяснению властных отношений в обществе. Она включена практически во все разработанные феминистские модели анализа жизни женщин и условий этой жизни. Понятие гендера, наряду с понятиями сексизма (дискриминации по признаку пола), патриархата (системы господства мужчин над женщинами) и капитализма (типа экономической организации общества, основанного на классовом угнетении и особенно эксплуатации женщин), лежат в основе всего разнообразия феминистских теорий и популярных в 60 - 70-е годы на Западе дискуссий о "предназначении женщины" и "образе женственности".

Патриархат и капитализм

Теоретический уровень гендерных исследований связан с разработкой таких основополагающих категорий, характеризующих структурные отношения в обществе, как патриархат и капитализм. Оба понятия широко применяются и вне гендерной социологии. Специфика их использования в гендерной социологии состоит в интерпретации

¹ Skott J. Gender: A Useful Category of Historical Analysis. // American Historical Review. 1986. V. 91. N 5.

всей истории человеческого общества на основе включения половых отношений в объяснительные модели.

Патриархат (от греч. *patros* - отец + *arche* - власть)- термин, который непосредственно обозначает власть мужчины, его преобладающую роль в семье и обществе в целом. Согласно патриархальным воззрениям, мужчины и женщины находятся в разных отношениях к средствам производства: женщины выполняют большую часть труда в сфере воспроизводства (работа по уходу за детьми, домом), тогда как мужчины заняты в производственной сфере (работа вне дома) и создают прибавочную стоимость.

Узость марксистского анализа труда с точки зрения гендерного подхода состоит в преуменьшении роли отношений воспроизводства, в элиминации отношений полов из анализа общества и отношений эксплуатации. Признавая наличие классов и даже классовой эксплуатации, феминистки акцентируют внимание на эксплуатации женщин, осуществляемой мужчинами, принадлежащими к различным классам, поскольку все мужчины заинтересованы в сохранении патриархата (т.е. власти категории мужчин над категорией женщин). И патриархат, и капитализм закрепляют эту эксплуатацию.

Несколько иной ракурс в анализе патриархата избрала феминистка К. Миллет, перенося акцент с экономической на культурную сферу¹. По ее мнению, патриархат есть политическая система, в которой мужчины с помощью силы, традиций, закона, ритуала, образования, разделения труда определяют, какую роль должны играть в этой системе женщины. Подавление женщин объясняется не из их биологического отличия от мужчин, а из социального конструирования фемининности как вторичного по отношению к мускулинности как первичного. Женщины включаются в эту систему подавления через процесс социализации, в ходе которого они внутренне усваивают половые роли, предписанные им в соответствии с мужскими представлениями о поле. Сексуальная политика, как утверждает Миллет, - это способ контролировать женщин на основе реализации принципов патриархата.

Кратко подытоживая рассмотрение понятий патриархата и капитализма с точки зрения гендерной социологии, нужно сказать, что полного единства в их употреблении, а также в признании того, что является причиной, а что - следствием, не существует. Однако большинст-

¹ Millet K. *Sexual Politics*. London. 1969.

во исследователей признает половое разделение труда причиной эксплуатации женщин.

Сексизм

Теоретическое и идеологическое содержание сексизма: патриархальные социальные отношения и патриархальный способ мышления, признание женщины существом низшим и ее дискриминация на этом основании.

Понятие «Сексизм» было введено ЮНЕСКО в 1981 году. Сексизм означает принижение роли женщин в обществе, недооценку женского потенциала, учет лишь биологических особенностей, разделение общества по признаку пола, устранение индивидуальных качеств и различий, переоценка роли мужчин.

По своим идеологическим функциям в отношениях между полами сексизм можно сравнить с расизмом в отношениях между расами и этносами. Сексизм в повседневной жизни проявляется разнопланово. В современном белорусском, да и постсоветском обществе в целом наблюдается укорененность сексистских привычек и норм в языке, нормах общения, общем гендерном укладе жизни населения. Наиболее распространенная форма сексизма -- мужской шовинизм. Другой известной и широко распространенной формой сексизма является лингвистический сексизм – принижение роли женщин посредством языка или просто пренебрежение женщинами посредством языковых конструкций.

Мужской шовинизм – форма проявления сексизма, недооценка женского потенциала и роли женщин в обществе, переоценка роли мужчин

Гендерное равенство – это наличие и признание необходимыми в обществе равных прав женщин и мужчин перед законом, а также приведение в соответствие с правовым равенством и разнообразных практик. Теоретически обеспечение гендерного равенства предполагает полную эмансипацию женщин.

Эмансипация женщин – освобождение от зависимости и приниженности, получение самостоятельности и равноправия, уравнивание женщин с мужчинами в образовании, труде, политике, семейной жизни.

Однако в практическом плане скорее приходится объяснять происхождение социального неравенства. Каждая из ведущих социологических парадигм (функционалистская, интеракционистская, психоаналитическая, конфликтная) дает свою интерпретацию гендерного неравенства.

Лекция 4. Теории гендерной социологии

Вопросы для обсуждения

Главные направления развития гендерной социологии

Основные «волны» феминизма

Классификация гендерных теорий

Теория двух систем и теория однородности

Главные направления развития гендерной социологии

Основные направления в рамках гендерной социологии (как и гуманистического феминизма и женского массового движения вообще) отражают историческое становление этой школы. В настоящее время большинство авторов выделяет прежде всего три направления, каждое из которых пользуется своей специфической методологией исследований и широким спектром собственных теоретических (феминистских) объяснительных схем:

1) либеральное (оно продолжает либерально - философские традиции, заложенные еще в XVIII веке Мэри Уоллстоункрафт, Олимпией де Гуж, позднее - Джоном Стюартом Миллем). Представители этого направления борются за женское равноправие в рамках существующего строя путем проведения правовых и социально-экономических реформ, выступают за широкое вовлечение женщин в профессиональную и социально-политическую жизнь; их организации участвуют в выборах, пытаются оказывать влияние на законодательную и исполнительную власть (такого типа организации преобладают сегодня в женском движении на Беларуси);

2) социалистическое (оно соединяет социалистические марксистские и феминистские взгляды на освобождение женщин, т.е. применяет марксистскую терминологию к объяснению исторического соци-

ального неравенства женщин и признает, что основа эксплуатации женщин лежит в капиталистическом способе производства). Сторонники этих идей есть сегодня во многих западных странах;

3) радикальное (оно полагает, что главнейшим параметром подавления и неравенства в обществе и истории является "пол", а не "класс", и поэтому отводит патриархату центральное место в анализе отношений эксплуатации в обществе). Радикальное направление тесно связано с практической борьбой за женское равноправие, хотя социалистическое и либеральное направления также имеют непосредственные связи с женскими движениями. Некоторые экстравагантные акции, предпринятые радикальными феминистками на Западе в 60-е годы в качестве демонстративного протеста против господствующей сексистской культуры, привели к тому, что в массовом сознании советских людей надолго закрепился (разумеется, с помощью деятельности СМИ) вульгарный стереотип феминизма как крайней формы борьбы за женскую эмансипацию.

Основные «волны» феминизма

Различают два этапа, или “волны”, феминистских массовых движений. “Первая волна” феминизма (конец XIX-начало XX века) нашла яркое воплощение в суфражистском движении в ряде стран Запада, выдвинувшем требование юридического равноправия женщин и получения ими избирательного права. По сути дела, это была попытка борьбы за наделение женщин всеми правами гражданства, которые имели мужчины. Иначе говоря, “первая волна” была связана с проблемой юридического равноправия женщин.

Вторая, более радикальная “волна” женских массовых движений (с начала 60-х годов XX века) связана с идеей коренного преобразования общества в целом. Она поставила на повестку дня проблемы сексизма в культуре, критики моделей общества и моделей науки, покоящихся на исключительно мужских представлениях. В социально-политическом плане, в качестве реакции на насилие и патриархат, “вторая волна” выдвинула лесбиянство и женский сепаратизм.

Основными теоретическими и идеологическими манифестами “второй волны” считаются работы Симоны де Бовуар, С. Фаерстоун, К. Миллет и Д. Митчел¹. В области социальных наук была поставлена

¹ Beauvoir S. de. *The Second Sex*. London, 1953; Firestone S. *The Dialectics of Sex: The Case for Feminist Revolution*. N.Y., 1970; Millet K. *Sexual Politics*. London. 1969; Mitchell J. *Women: The Longest Revolution*. Harmondsworth. 1984..

задача переосмысления всего знания посредством развития гендерной социологии. Так, радикальный канадский социолог Дороти Смит считает, что гендерная социология затрагивает такие общественные сферы, которым до этого общественная наука не уделяла внимания (рождение детей, работа по уходу за членами своей семьи, условия существования женщин в мужском обществе).

Однако необходимо не просто "дополнить" односторонне мужской взгляд на общество, надо радикально перевернуть научное представление о нем и дать новую исходную точку в изучении социальности¹. "Прежняя" социология отражает не объективное представление об обществе, а опыт, перспективу и интересы доминирующего в обществе "класса" мужчин. Подчиненные же группы общества, такие, как женщины, вынуждены выражать себя посредством других теорий, другого языка науки, учитывающих их собственный опыт, перспективы и интересы. Это означает, что феминистская социология должна исходить из анализа непосредственной будничной действительности, в которой живут женщины. При этом сами женщины должны выступать в качестве телесного, исторического и социально стабильного субъекта познания и действия. Результатом их познавательных усилий будет новое осознание ("новый образ") социальной реальности. Главной методологической трудностью в осуществлении этого социологического проекта является отсутствие у женщин отрефлексированного, адекватно сформулированного собственного опыта по осмыслению социальной реальности.

Некоторые авторы выделяют уже и "третью волну" феминизма, которая связывается прежде всего с влиянием постмодернизма в 80-е и 90-е годы². В духе постмодернистской идеи разнообразия и множественности мира, феминистки стали критиковать универсалистский метод анализа и признали правомерность разных видов анализа, разрабатываемых представителями разных классов и разных стран. Кроме того, в эти годы в феминизме получила полное признание идея, что каждая женщина имеет право отличаться от других, проявлять собственную индивидуальность в мыслях и действиях. Однако часть феминистских теоретиков выступает против постмодернизма, поскольку постмодернистский релятивизм создает возможность выхолостить феминистскую критику патриархата.

¹ Smith D. The Everyday World as Problematic: Feminist Sociology. N.Y., 1987. P.10.

² Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997. С. 343.

Существуют также эгалитаристский и идеологический типы феминизма, которые нашли свое отражение в различных теориях в рамках гендерной социологии.

Классификация гендерных теорий

Взаимосвязь феминизма и социологии проявляется в целом ряде теорий, которые используются не только в гендерной социологии, но и в других гуманитарных дисциплинах, изучающих гендерные проблемы.

Все гендерные теории феминистского толка разделяют на макросоциальные и микросоциальные¹. К макросоциальным можно отнести структурный функционализм, теории конфликта, и неомарксистские теории, в которых гендерные проблемы изучаются в рамках общего теоретического описания и объяснения социальных процессов и явлений. На макросоциальном уровне теоретики указанных направлений пытаются найти место женщин внутри уже существующих социальных систем, и прежде всего – «вернуть» женщину в дом и семью. Отсюда вытекает и другое важное положение, разделяемое теоретиками указанных направлений: они пытаются объяснить гендерную стратификацию главным образом с точки зрения трех институтов – дом, семья, экономика.

На уровне микросоциологического анализа гендер рассматривается в рамках восприятия общества как совокупности взаимодействующих людей. Теоретиков микросоциологического уровня интересует, как проявляются гендерные характеристики в процессе взаимодействия людей. Две главные микросоциологические теории гендера – символический интеракционизм и этнометодология.

Одну из возможных типологий современных социологических теорий феминистского толка, по мнению Ритцера, можно представить следующим образом²:

- 1) теории гендерного различия (культурный феминизм, биологический феминизм, социально-психологический феминизм);
- 2) теории гендерного неравенства (либеральный феминизм, марксистский феминизм, современные марксистские теории феминизма);
- 3) теории гендерного угнетения (психоаналитический феминизм, радикальный феминизм, социалистический феминизм);

¹ Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб. 2002. С.357.

² Там же. С. 368.

4) теории структурного угнетения (теория пересечений).

В 1990-е годы в сфере академического феминизма заметную роль стал играть постмодернизм. Постмодернизм исходит из того, что мир вступил в эпоху постсовременности, которая характеризуется агрессивной экспансией глобального капитализма, ослаблением центральной власти, ростом идеологии конsumerизма, а также развитием освободительных движений, опирающихся на такие формы идентичности, как нация, раса, гендер, сексуальная ориентация, и т.д. Постмодернизм отрицает возможность достижения объективного знания о мире, которое отражает действительность. Постмодернисты не признают универсальности человеческого разума в познании, они деконструируют исторически обусловленный процесс формирования знаний и его результат (конструкт знаний, который якобы связан не только с тем, что он сообщает, но и с тем, что он отодвигает на задний план), предлагают поместить в центр дискурса и знаний воззрения различных «меньшинств» (в том числе женщин). И феминизм и постмодернизм остро ставят вопрос, чьи знания должны приниматься в расчет; феминисты находят в постмодернизме оправдание собственной уверенности в гносеологической и политической необходимости децентрации и деконструкции. Феминистки-постмодернистки считают постмодернистское понимание мира, выраженное в категориях репрезентации, текста, дискурса, важным для построения картины социального мира. Однако многие феминистки ставят под сомнение плодотворность «союза» с постмодернизмом и критикуют его за то, что постмодернизм уводит феминисток от материальных явлений неравенства, несправедливости и угнетения, рассматривая мир как дискурс, репрезентацию и текст.

Теория двух систем и теория однородности

На базе категорий «патриархат» и «капитализм» строятся теория двух систем и теория однородности. Эти теории были созданы в полемике друг против друга представителями социалистического и радикального типов феминизма и используются ими в гендерных исследованиях. С точки зрения первой, утверждается, что любое общество построено вокруг двух систем эксплуатации, структурно независимых друг от друга: патриархата, позволяющего эксплуатировать женщин, и капитализма, позволяющего эксплуатировать рабочую силу¹. Система полов и экономическая система существуют вместе, их разделяют

¹ Hartmann H. Capitalism, Patriarchy, and Job Segregation by Sex // Signs. 1976. N 1.

только в целях анализа. Так, якобы развитие семейной оплаты труда в конце XIX века служило интересам не только работодателей, но и мужчин-рабочих, равно заинтересованных в том, чтобы держать женщин в экономической зависимости от дохода мужа и заставить их заниматься домохозяйством, воспроизводством и воспитанием новой рабочей силы. Патриархат здесь предстает системой, являющейся частью семейной структуры, а капитализм - как нечто за пределами семейной сферы.

Напротив, с точки зрения сторонников теории однородности, капитализм сам является тесно связанной с полом системой (т.е. капитализм не нейтрален в отношении пола, ядро капитализма - именно эксплуатация женщин). Поскольку патриархат и капитализм проявляются в одной и той же социально-экономической структуре, якобы логично говорить не о двух, а об одной системе, материальной базой которой выступает не разделение на классы, а разделение труда по признаку пола¹.

Лекция 5. Права женщин в современном мире

Вопросы для обсуждения

Женщина и права человека

Права женщин в документах международных организаций

Права женщин в национальных законодательствах

Права девочек в международных документах

Женщина и права человека

Права женщины – это неотъемлемые права человека, которые женщина имеет в силу того, что она – человек. Казалось бы, это само собой разумеющийся факт, однако многие люди еще не воспринимают требования гендерного равенства в контексте прав человека. Именно умаление человеческого достоинства женщины способствует ее дискриминации и насилию по отношению к ней. Права человека предполагают искоренение любой дискриминационной практики в отношении к женщине.

Правительства и частные лица во всех странах мира должны обращаться с женщинами со всей справедливостью, уважать их человеческое достоинство, независимо от возраста, расы, цвета кожи, языка,

¹ Acker J. Class, Gender and the relations of Distribution // Signs. 1988. N 3. P.41

национальности, религиозной ориентации, уровня образования, сексуальной ориентации, семейного статуса, трудоспособности, принадлежности к коренному или пришлому населению, социально-экономическому статусу женщины, независимо от того, относится она или нет к числу мигрантов, беженцев, - это неперемное условие для того, чтобы все женщины пользовались свободой и равенством во всех сферах жизни.

Взгляд на опыт женщин под углом зрения фундаментальных прав человека помогает понять сущность взаимоотношений между полом и другими характеристиками личности (раса, класс, вероисповедание, культура и т.д.).

Права человека – это больше, чем свод законов. Это – система ценностей, которая предполагает действия для обеспечения уважения достоинства и реального признания ценности каждого человека. Рассмотрение прав женщины в таком контексте превращает проблему прав человека в неотъемлемую часть международного этического взгляда на принципы, которые определяют жизнь общества.

В общей совокупности прав человека некоторые правительства фокусируют одни права (свободу слова) и игнорируют другие (например, право на образование и здравоохранение). Нельзя сказать, что одно право важнее другого, поэтому, борясь за равные права женщин, необходимо настаивать на всей совокупности ее прав.

Права женщин в документах международных организаций

Равенство прав женщин является одним из основополагающих принципов Организации Объединенных Наций. В преамбуле к Уставу Организации Объединенных Наций говорится, что одна из главных целей заключается в том, чтобы "утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин". В статье 1 Устава провозглашается, что одна из задач ООН заключается в том, чтобы осуществлять международное сотрудничество в поощрении и развитии уважения к правам человек и основным свободам для всех, "без различия расы, пола, языка и религии".

Права человека определены и гарантированы в пяти основных правовых документах Организации Объединенных Наций: во Всеобщей декларации прав человека (1948 год), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966 год) и в

двух Факультативных протоколах к последнему. Декларация представляет собой манифест главным образом морального значения. Пакты представляют собой договоры, имеющие обязательную силу для ратифицировавших их государств. Взятые все вместе, они составляют документ, известный под названием *Международный билль о правах человека*.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА - основной международный документ, провозглашающий неотъемлемые и нерушимые права всех членов человеческой семьи. Ее назначение - служить "в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства" в своих усилиях по обеспечению всеобщего и эффективного признания и соблюдения перечисленных в ней прав и свобод.

Два ПАКТА, касающиеся прав человека, обеспечивают международную защиту установленных прав и свобод. В обоих пактах признается право народов на самоопределение. Оба содержат положения, запрещающие все формы дискриминации при осуществлении прав человека. Оба имеют силу закона для стран, которые их ратифицировали. В первом договоре – *Пакте об экономических, социальных и культурных правах* – нашли признание право на труд и свободный выбор занятия; на справедливую заработную плату; на создание профессиональных союзов и вступление в них; на социальное обеспечение; на достаточный жизненный уровень; на свободу от голода; на здоровье и образование. Государства, ратифицировавшие Пакт, признают ответственность за содействие обеспечению лучших условий жизни для своего народа. Доклады государств об осуществлении этих прав рассматриваются комитетом экспертов, который назначается Экономическим и Социальным Советом.

В *Пакте о гражданских и политических правах* признается право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; право не подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению; на свободу от рабства; на защиту от произвольного ареста; на справедливый суд; на признание его правосубъектности перед лицом закона; на свободу от ретроактивного применения уголовного законодательства; на свободу мысли, совести и религии; на свободу мнений и выражение своего мнения; на свободу передвижения, включая право на эмиграцию; на мирные собрания и свободу

Права женщин в национальных законодательствах

Равные права женщин закреплены в законодательствах Беларуси и России, в частности – Конституциях. Наряду с правами на жизнь, труд, участие в политической и социальной жизни, общими основными правами человека, большое значение для женщин имеет защита их репродуктивных и сексуальных прав. Право женщин на охрану здоровья также закреплено законодательно, хотя далеко не всегда реализуется в реальной жизни ввиду перехода на платные медицинские услуги и отсутствия полного медицинского страхования населения.

В России и Беларуси принято немало законов и указов, гарантирующих равноправие женщин. Так, постановление Правительства РФ от 8 января 1996 г. «Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации» четко сформулировала права и обязанности женщин, определило цели и подходы к их реализации. Имеются специальные решения правительства о повышении роли женщин в политической сфере, об участии женщин в управлении государством. Сходные постановления имеются и в Беларуси.

В условиях, когда после распада СССР миллионы людей разных национальностей оказались вне национальных границ своего титульного национального образования, а также ввиду военных действий на территории бывшего СССР и развития международного терроризма, большое значение приобретают права женщин-мигранток и беженок. Практическое выполнение законов о мигрантах и беженцах особенно важно для России, однако закрепление за данными категориями граждан политических и экономических прав представляется обязательным для любого государства.

Права девочек

Особое место среди прав человека занимают права девочек, которые закреплены в международных документах. Необходимость защиты прав девочек на образование, охрану здоровья и материнства обусловлена неравными социальными условиями их развития в разных регионах мира, наличием эксплуатации женщин, включая сексуальную эксплуатацию.

Международные документы создают правовую базу для реализации защиты прав девочек в разных странах мира.

Тема 6. Сексуальные роли в исторической ретроспективе

Вопросы для обсуждения

Гендерная идентичность и половая идентичность

Нетрадиционные сексуальные общности и их права

Гендерные идеалы и образы «идеальных» женщин и мужчин

Стереотипы сексуальных ролей в массовом сознании

Гендерная идентичность и половая идентичность

Изучение взаимоотношений мужчин и женщин всегда затрагивает проблемы сексуальности. Традиционная медицина и биология рассматривают половые особенности как природную данность, а сексуальность – как разновидность репродуктивного поведения. На практике такой подход ведет к стереотипным представлениям как о сексуальности, так и о нормах сексуальной культуры в обществе, о «нормальных» сексуальных ориентациях.

Биологическая наука, основываясь на критерии репродуктивных способностей, выделяет и признает только два противоположных пола - мужской и женский. Но далеко не весь спектр половых различий связан с репродукцией, существуют смешанные, переходные формы от женского начала к мужскому.

Эти переходные формы сексуальной идентичности конструируются по-разному. Например, классификация на основе направленности сексуального желания дает 5 типов гендерной идентичности: мужской, женский, мужской-гомосексуальный, женский-гомосексуальный и транссексуальный¹.

Любое поведение человека, в том числе репродуктивное и сексуальное, связано с его самосознанием и гендерной идентификацией. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого.

Гендерная идентичность - это внутренняя структура, которая не дается автоматически, а создается в процессе развития. Смысл гендерной идентичности в том, что она позволяет индивиду организовать образ Я и социально функционировать в соответствии с ее (или его)

¹ Кон И.С. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. // Вопросы философии. 2001, № 9.

воспринимаемым полом и гендером. Гендерная идентичность определяет то, как индивид переживает свой гендер, и способствует чувству индивидуальной тождественности, уникальности и принадлежности». Возможны случаи изменения гендерной идентичности, «перекодирования», или смены пола.

Нетрадиционные сексуальные общности и их права

Состояние, когда индивид не принимает свой гендерный статус на основании анатомического пола, приводит к переживанию острой неудовлетворенности своим статусом. Оно называется расстройством гендерной идентичности. И имеет разные проявления. Самая глубокая форма кроссгендерности - транссексуализм, когда индивид полностью отвергает свой гендерный статус и добивается его смены. В более мягком варианте индивид не меняет своего анатомического и гражданского пола, но чувствует себя отчасти мужчиной, а отчасти женщиной и потому в определенных ситуациях нарушает привычные гендерные границы, например, путем переодевания (трансвестизм). Наконец, существует множество случаев, когда человек не сомневается в своей половой идентичности, но не может «определиться» относительно каких-то ее конкретных аспектов, например, сексуальных, что порождает конфликты в его образе Я и поведении.

Многие примитивные культуры не только признают наличие людей «третьего пола», но и создают для них специальные социальные ниши и гендерные идентичности. Современные культуры бывают менее толерантны к «нетрадиционной» сексуальности, хотя в постиндустриальном западном обществе наблюдаются тенденции к законному признанию различных типов сексуальности.

Необходимый элемент гендерной идентичности человека - осознание своей психосексуальной индивидуальности, т.е. своей сексуальной идентичности, одним из аспектов которой является сексуальная ориентация. Сексуальная ориентация – это организация эротических и/или эмоциональных привязанностей личности, касающихся пола и гендера ее сексуальных партнеров. Сексуальная ориентация может проявляться в любом из элементов сексуальности или в их совокупности.

Сегодня уже научно признано, что общество конструирует современную сексуальность и сценарии сексуального поведения людей точно так же, как оно конструирует и гендер, и что сексуальное поведение отлично от репродуктивного поведения. Более того: сексуаль-

ная культура меняется от народа к народу, от одного исторического периода к другому, от поколения к поколению, и бывает трудно разобратся, что в ней биологически универсально, а что – привнесено культурой¹.

Гендерные идеалы и образы «идеальных» женщин и мужчин в культуре

Изменяются под влиянием культурно-исторических воздействий и другие аспекты гендерной идентичности, например, гендерные идеалы: те образы женщин и мужчин, которые были популярны у поколения родителей, всегда кажутся консервативными поколению детей. Татьяна Ларина и Наташа Ростова уже давно не вызывают желания им подражать у современных девушек, которым ближе образы деловых успешных «бизнес-леди» или профессионала своего дела Каменской, мало заботящейся о семейном уюте. Новое поколение создает свои образы, отвечающие новому пониманию того, какие черты характера, внешности, поведения будут привлекательными или желательными для представителей того или иного гендера.

Тем не менее произведения литературы и искусства запечатлевают для потомков те «идеальные» образы женщин и мужчин, которые существовали в определенную историческую эпоху. Изучение этих образов может многое рассказать об эпохе.

В настоящее время в массовом сознании и в культуре сосуществуют как традиционные «идеальные» гендерные образы, связанные с выполнением женщиной прежде всего социальных ролей жены, хозяйки и матери, а мужчиной – ролей отца семейства и «добытчика» средств существования для семьи, так и модернистские представления, согласно которым правом каждого человека, независимо от пола, является свободный выбор жизненных целей, образа жизни, сексуальной ориентации и т.д.

Гендерная социология никому не навязывает «идеалов»: в ее задачи входит лишь тщательное изучение тех идей и образов, которые реально существуют в массовом сознании, а также анализ причин и возможных социальных следствий того или иного процесса, связанного с трансформацией гендерных стереотипов и идеалов.

¹ Bern S.L. The Lenses of Gender: Transforming the Debate on Sexual Inequality. New Haven: Yale University Press. 1993.

Стереотипы сексуальных ролей в массовом сознании

Социальные представления о мужчинах и женщинах в общественном сознании касаются норм их социального поведения в целом, в том числе различий в сексуальных ролях, предписываемых мужчинам и женщинам. Естественно, эти представления существенно разнятся в зависимости от типа культуры: в некоторых обществах сексуальные нормы соблюдаются очень строго, а их нарушение наказывается и по закону, и с привлечением общественных санкций (например, в ряде религиозных мусульманских стран), тогда как в более «открытых» и секуляризованных обществах (например, в Нидерландах) допускается относительная сексуальная свобода и сближение сексуальных норм в отношении женщин и мужчин.

Исторически мужчины всегда имели несоизмеримо больше сексуальной свободы, чем женщины. В настоящее время многие из прежних представлений о сексуальных ролях потеряли свою силу, стали предрассудками, однако не исчезли из обыденной жизни. В значительной мере препятствуют ликвидации сексуальных предрассудков существующие в обществе гендерные стереотипы, построенные на традиционных патриархальных представлениях о женском и мужском предназначении в обществе, и запрещающие женщине использовать те же нормы сексуального поведения, что и мужчине¹.

Вся существующая в обществе система сексуальной социализации направлена на то, чтобы всеми способами и средствами обеспечить «нормальную» половую идентификацию мужчин и женщин, подчинить их основным (как уже говорилось, зачастую устарелым) гендерным нормам поведения в форме уступчивости, одобрения или полной идентификации, и таким образом минимизировать так называемые нарушения половой идентичности у людей и вытекающие из этого нарушения традиционных сексуальных норм поведения². По мнению ряда западных феминисток, государство традиционно практикует такую политику в отношении женщин, которая бы лимитировала их сексуальные права и свободы и таким образом поддерживала существующую систему угнетения женщин³.

¹ Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер. 2002. С.72-73.

² Клецина И. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб, 1998.

³ Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. №9. С.147-172.

Лекция 7. Женщины и труд

Вопросы для обсуждения

Женщины в транзитивной экономике

Гендерное разделение труда

Гендерное разделение профессий

Гендерная дискриминация в труде

Женщины в транзитивной экономике

Транзитивный период оказал существенное влияние на социальный статус женщин и их роль в экономическом развитии, вызвав к жизни такие явления, как феминизация бедности и безработицы. При этом, как правило, увольняют и женщин, воспитывающих детей в неполной семье, что неминуемо ведет к ухудшению экономического положения и женщин и их детей.

Процесс феминизации бедности может быть проиллюстрирован данными по занятости и безработице населения в Республике Беларусь. Можно отметить следующие особенности:

- Увеличение относительной численности женщин в непродовольственных отраслях с более низким уровнем оплаты труда. Наиболее низкая средняя заработная плата – в таких отраслях народного хозяйства как социальное обеспечение, культура, образование, торговля и здравоохранение. Процент женщин в этих отраслях народного хозяйства в среднем колеблется от 50 до 83.

- Распространенность так называемой “интеллектуальной безработицы” преимущественно среди женщин. Женщины составляют 60,3% официально зарегистрированных безработных. Женщины с высоким уровнем образования составляют 25,6% численности безработных женщин. Мужчины с аналогичным образованием составляют 16,8%¹.

Безработные женщины имеют более длительный, нежели мужчины, срок безработицы. Среди безработных, состоящих на учете более одного года, 80% женщин. С увеличением продолжительности безработицы увеличивается и доля безработных женщин. Например, в исследовании профессиональных ориентаций безработных женщин, проведенном под руководством Г. Соколовой, показано, что в условиях перехода к рынку женщин первыми увольняют и последними при-

¹ Соколова Г.Н. Гендерные проблемы в транзитивной экономике Беларуси // Иной взгляд: междисциплинарный альманах гендерных исследований. Мн., 2002. С.14.

нимают на вакантное место, в результате чего женщины составляют около двух третей от числа всех безработных Беларуси¹.

- У женщин более ограниченные, нежели у мужчин, возможности свободного выбора жизненного пути, что обусловлено культурными традициями.

Профессиональная структура женской занятости характеризуется тем, что, имея значительно более высокий уровень образования (в общей численности работников с высшим образованием женщины составляют 58,4%, со средним специальным – 65,8%), женщины реализуют его в невысоко оплачиваемых профессиональных группах и отраслях, где их доля постоянно увеличивается. В целом же средняя заработная плата женщин в нашей республике в 2000 г. составляла 81 % заработной платы мужчин².

Большинство женщин являются наемными работницами. Доля женщин-работодателей составляет 20% численности данной категории. Доля женщин-руководителей составляет 19,2% численности работающих женщин (для сравнения: мужчин-руководителей 45% численности работающих мужчин). Женщины в основном сосредоточены в профессиональной группе специалистов (70,4%), большинство из которых составляют педагогические работники, медицинский персонал и бухгалтеры. Распределение по полу внутри данной группы таково: мужчин-педагогов в три раза меньше, чем женщин-педагогов, а в профессорско-преподавательском составе их больше почти в два раза. Среди кандидатов наук женщины составляют 36,2%, среди докторов наук – всего 13,2%³. Аналогичное распределение наблюдается и среди медицинского персонала. Большинство мужчин, занятых в этой сфере, являются врачами (67%), а большинство женщин – медсестрами и санитарками (81% общей численности женщин - медицинских работников)⁴.

Гендерное разделение труда

Одна из наиболее важных тем в области трудовой деятельности, где резко проявляются гендерные различия, - гендерное разделение труда. Под гендерным разделением труда понимается базирующееся

¹ Женская безработица: проблемы, тенденции, перспективы / Под ред. Г. Соколовой. Мн. 1995.

² Общая оценка положения в стране 2002. Мн. ООН. С.47-48.

³ Общая оценка положения в стране 2002. Мн. ООН. С.50.

⁴ Общая оценка положения в стране 2002. Мн. ООН. С.51.

на признаке пола распределение различных видов деятельности и ролей между мужчинами и женщинами.

Следствием этого разделения явились понятия “мужской и женский рынки труда”, которые фиксируют явное предпочтение, отдаваемое работодателями мужчинам при заполнении вакансий на первичном рынке. Для первичного рынка, где преобладает мужская занятость, характерны высокая зарплата, возможность профессиональной карьеры, повышения квалификации, гарантированная занятость. Рабочие места вторичного рынка труда с более низкой зарплатой, незначительными возможностями продвижения по службе и повышения квалификации, а также негарантированной занятостью обычно заполняются женщинами. Например, в США отмечена четкая закономерность: белые мужчины как правило включены в первичный рынок, а женщины и этнические меньшинства во вторичный рынок труда, поскольку последние традиционно воспринимаются как недостаточно надежные и недостаточно стабильные работники, склонные чаще менять место работы.

Как полагают исследователи гендерных проблем, склонность женщин к частой смене рабочего места является не выражением их биологии или личностных качеств, а, скорее, следствием того, что им обычно предлагают худшие виды работ на вторичном рынке труда¹. Когда женщинам удается получить хорошее место работы на первичном рынке, они меняют его ничуть не чаще, чем мужчины.

Исследования показывают, что гендерное разделение труда в значительной мере является результатом дискриминации женщин на рынке труда (когда работодатели не в состоянии применять к мужчинам и женщинам одинаковые критерии), на рабочем месте (когда работники-мужчины выдвигают требования, направленные на поддержание неравного положения женщин), в семье (когда “двойная” занятость женщин и традиционные семейные роли не стимулируют их к достижению высоких показателей на работе или заставляют их работать неполный рабочий день). Даже наличие законов не может изменить этого неравенства: так, несмотря на наличие закона о равной оплате труда в Великобритании, в 10-25% случаев более низкой оплаты женского труда связаны именно с их дискриминацией².

В постсоветских странах, включая Беларусь, также имеется отставание работающих женщин от мужчин по уровню квалификации и

¹ Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997. С. 260.

² Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997. С.260.

по уровню зарплаты, что ведет к феминизации бедности и увеличению гендерного неравенства в социально-экономической сфере.

Гендерное разделение профессий

Другая проблема, закономерно вытекающая из гендерного разделения труда, - гендерное разделение профессий. Последнее обозначает традиционно сложившееся неравномерное распределение мужчин и женщин в пределах определенных профессий, имеющее следствием гораздо меньшую профессиональную специализацию женщин, чем мужчин. Исследователи установили, что существует ряд профессий, в которых доля женщин очень высока, тогда как в других профессиях она чрезвычайно низка. Например, в Британии почти две трети женской рабочей силы приходится на 10 видов профессий, тогда как мужская рабочая сила распределена более равномерно.

В Беларуси в середине 90-х гг. доля женщин среди работников бухгалтерского учета превышала долю мужчин в несколько десятков раз, среди медицинского персонала - в 10 раз, в группе педагогических работников - в 5 раз, среди работников культуры - в 3 раза¹. В России в середине 90-х гг. женщины составляли 81% служащих. В таких отраслях, как торговля, связь, общественное питание, здравоохранение доля женщин среди занятых достигала 71-89%, причем во всех отраслях народного хозяйства их зарплата была ниже зарплаты мужчин². Кроме того, женщины, как правило, занимают более низкие уровни в профессиональной иерархии. Так, три четверти конторских служащих в Британии - женщины, а среди профессионалов высокого уровня их менее 10%.

В пределах отдельных профессий (как в развитых западных странах, так и в постсоциалистических странах) наглядно проявляется гендерное неравенство. Например, в середине 70-х гг. женщины составляли 90% рядовых учителей в Британии, тогда как среди старших преподавателей их было 57%. Зарплата женщин в госсекторе составляла около 70% от среднего заработка мужчин, а в частном секторе 58%³. В Беларуси в середине 90-х гг. две трети всех женщин, занятых в народном хозяйстве, были служащими, из них руководителями - только седьмая часть (среди мужчин - более двух пятых)⁴.

¹ Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск. 1997. С.31.

² Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М. 1997. С. 16.

³ Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997. С.227-228.

⁴ Женщины Республики Беларусь. Статистический сборник. Минск. 1995.

Гендерная дискриминация в труде

Если в западных странах гендерное разделение труда обычно связывают с более низким образованием женщин, то в современных России, Беларуси уровень образования работающих женщин выше, чем уровень образования работающих мужчин, что, однако, не меняет неэффективного характера использования женского труда. Женщины-специалисты традиционно выполняют рутинную учетно-статистическую или канцелярскую работу, а высокий уровень образования скорее определяет их высокий статус, чем реальные профессиональные возможности. В то же время у женщин чаще имеет место несовпадение высокого уровня образования с более низким статусом занимаемой должности, на долю женщин приходится большая часть неквалифицированных работ.

Не существует общепринятого объяснения существования профессиональной гендерной сегрегации и неравенства вознаграждений за труд. Однако многие исследователи считают, что, кроме фактора образования, на гендерное разделение труда влияет более низкий уровень квалификации женщин и трудности его повышения, их двойная занятость на работе и дома, снижающая конкурентоспособность женщин, более низкий спрос на женские профессии, боязнь безработицы, вынуждающая многих женщин соглашаться на малооплачиваемую и неинтересную работу. Отмечается и негативная роль, которую играют усвоенные женщинами патриархальные социогендерные стереотипы, закрепляющие гендерное неравенство в области труда.

Лекция 8. Мужчины, женщины и семья

Вопросы для обсуждения

Семья как важнейший институт общества и главная жизненная ценность

Эмансипация женщин в современной семье и их роли

Двойная нагрузка женщин

Новые социальные роли мужчин в семье

Женщина, материнство и воспитание детей

Семья как важнейший институт общества и главная жизненная ценность

Процессы глобализации мира и социальной трансформации на постсоветском пространстве не обошли стороной и семью и положение в ней женщины. С одной стороны, семья по-прежнему - это важ-

нейший институт общества, его первичная ячейка, в которой мужчины и женщины выполняют социальные роли, предписываемые им культурой. Вопреки ожиданиям, в конце XX – начале XXI вв. роль семьи как ячейки общества, которая удовлетворяет важные человеческие потребности, не уменьшилась, а даже возросла. Во всем мире, включая постсоветское общество, семья – главная жизненная ценность и для мужчин и для женщин.

С другой стороны, выполняемые в семье функции мужчины и женщины не остаются неизменными. В традиционной культуре женщине отводилась в семье важная, но ограниченная роль жены, матери, домохозяйки, хранительницы очага. Именно против такой интерпретации роли и предназначения женщины выступают феминистки¹.

В советском обществе женщина была призвана выполнять одновременно и роль работницы, работать вне дома наравне с мужчиной, и быть матерью, рожать и воспитывать детей. Социальная политика советского государства и его идеология строго поддерживали эти роли. Двойная трудовая нагрузка женщин считалась нормой, чертой советского образа жизни, характеристикой того своеобразного «государственного феминизма» который пропагандировался среди масс. Проводившиеся в советское время исследования проблем семьи фиксировали проблему «двойной нагрузки» женщин, сложности в воспитании детей при полном рабочем дне, но пытались решить эти проблемы с помощью улучшения организации труда и быта женщин².

Советский мужчина рассматривался как активный гражданин своего общества, участник общественной жизни и отличный специалист своего дела. Дома его всегда ждала любящая жена и дети, но сам он, основной кормилец, никогда не уделял семье особого внимания – по крайней мере, советская идеология лишь подчеркивала его высокий моральный облик отличного производственника и отличного семьянина.

Эмансипация женщин в современной семье и ее роли

В постсоветском обществе ситуация существенно изменилась: женщины, как и мужчины, могут более свободно выбирать, в какой сфере деятельности приложить свои силы. Если позволяет экономическое положение, они могут не работать. Поскольку в постсоветском обществе резко усилилось имущественное расслоение, появился сред-

¹ См.: С. де Бовуар. Второй пол. М. 1997; Б. Фридан. Загадка женственности. М. 1994.

² Машика Т. Занятость женщин и материнство. М. 1989, Юк З. Труд женщины и семья. Мн. 1975.

ний и высший класс и так называемые «новые русские», появились и хорошо обеспеченные семьи, в которых женщины – по своей воле или по требованию мужа – действительно не работают.

Однако абсолютное большинство людей в постсоветском обществе по-прежнему не может себе позволить иметь одного «добытчика» и содержать семью на доход одного работника, занятого в народном хозяйстве. Большинство населения вынуждено адаптироваться к новой экономической ситуации, не бросая работу, а всеми силами стараясь удержаться на своем рабочем месте. Люди боятся остаться без работы, ибо нуждаются в дополнительном заработке.

По статистике, белорусские женщины по-прежнему заняты в общественном производстве больше, чем женщины в России, Украине, других странах СНГ. Дилемма «семья или карьера» практически для них не стоит, ибо большинство семейных женщин вынуждено работать, чтобы семья сводила концы с концами. По результатам социологических исследований, более 80% и мужчин и женщин в Беларуси не удовлетворены своей зарплатой, потому что она не соответствует стоимости жизни¹. Большинство лиц среднего достатка – и мужчины и женщины – имеют дополнительные доходы. По российским статистическим данным, каждого третьего россиянина можно назвать неимущим, ибо его доходы ниже прожиточного минимума².

Однако, кроме экономических причин, есть и другие, связанные с желанием женщин самореализоваться в трудовой деятельности, получить экономическую независимость, иметь свой круг друзей и т.д. Хотя среди женщин по-прежнему превалирует главная ориентация на семью и уход за детьми по сравнению с работой и карьерой³, тем не менее работа также входит в число наиболее высоко ценимых жизненных ценностей⁴.

Социологические исследования проблем семьи и ее роли в жизни современной женщины четко фиксируют некоторые общие тенденции для индустриально развитых стран: все большую эмансипацию женщин, их борьбу за равноправие в семье, рост многообразия и противоречивости их социальных функций⁵. Тем самым многие женщины че-

¹ Соколова Г. Гендерные проблемы в транзитивной экономике Беларуси. Иной взгляд, с.15.

² Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001. С.142.

³ Бабаева Л Женщины России в условиях социального перелома, с.93.

⁴ Титаренко Л. Гендерная социология. Мн. 1998. С.11.

⁵ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001. С. 142-143.

рез свои важные роли в семье компенсируют низкий статус на рабочем месте, отчуждение от политической власти. .

Двойная нагрузка женщин

Многофункциональная роль женщины в семье приводит к тому, что она по-прежнему совмещает львиную долю работы по дому, воспитанию и обслуживанию семьи, и оплачиваемую работу вне семьи. Первую часть – домашнюю работу – она выполняет бесплатно, причем эта часть работы не получает общественного признания или даже высокой оценки внутри семьи – она принимается как должное, ибо соответствует традиционным патриархальным стереотипам о роли и предназначении женщины. Многие женщины и сами так же оценивают двойную нагрузку как должное и не видят из нее выхода.

Вторая часть работы выполняется вне дома, однако в связи с трудовой дискриминацией женщин работа в народном хозяйстве далеко не всегда приносит женщине удовлетворение и отвечает ее интересам и склонностям. Многие женщины вынуждены братья за любую оплачиваемую работу, лишь бы иметь какой-то заработок. Это частично связано с ростом числа детей, рожденных вне брака – в России 16%, на Беларуси – почти 18%¹ - и ростом числа неполных семей, в которых женщины являются единственными кормильцами. С другой стороны, семейные женщины чаще семейных мужчин соглашаются на малооплачиваемый труд, не соответствующий их квалификации, так как в условиях рынка им бывает труднее найти хорошую работу в соответствии с уровнем их образования и квалификации.

Вызывает озабоченность тот факт, что в условиях рынка закрываются многие ясли и детские сады, наличие которых помогало многим женщинам совмещать семейные обязанности с работой вне дома².

Для сохранения семьи и поддержания возможностей женщин совмещать работу с семейными обязанностями эксперты ООН разработали новую модель семейных отношений. Ключевым принципом этой модели является создание равных стартовых возможностей для всех членов семьи, и в первую очередь – для женщин. Реализация этой модели потребует не только сохранения государственной помощи семье и женщине, но и ломку патриархальных предрассудков о распределе-

¹ Общая оценка положения в стране. М. ООН. 2002. С.45..

² Козина И.М. Что определяет статус “кормильца” семьи // Социс. 2000. N 11. С. 83-89.

нии гендерных ролей в семье, изменения модели поведения мужчины в семье.

Новые социальные роли мужчин в семье

Социальные роли мужчин в семье, согласно новой модели семейных отношений, существенно меняются: мужчины должны быть больше втянуты в домашние дела, вынуждены считаться с мнением жены в процессе принятия семейных решений, принимать большее участие в воспитании детей.

Феномен отцовства стал новым предметом исследования социологов и психологов, ибо раньше отцы редко интересовались своими детьми в раннем детстве, считая воспитание уделом чисто женским. Представления о материнстве и отцовстве стали вариативными. В современной модели семейных отношений муж и жена стараются обсуждать все проблемы, учитывать интересы сторон, находить компромиссы¹.

Однако по-прежнему существуют и патриархальные семьи и нравы в семье, далеко не все мужчины готовы принять на себя новые функции и роли в браке, так что можно сказать, что борьба между патриархатом и феминизмом продолжается, будучи сконцентрированной внутри семьи, дома.

Женщина, материнство и воспитание детей

По-прежнему остаются актуальными исследования роли женщины в воспитании подрастающего поколения в семье, трансляция через семью культурных ценностей и духовных идеалов. Семья и сегодня остается главным механизмом воспитания нравственных устоев человека. При наличии возможности выбора между семьей и работой, более половины женщин России, по данным Л. Бабаевой, сделали бы выбор в пользу семьи². Однако времени у работающей женщины на семью остается катастрофически мало: по данным В. Бодровой, российские женщины имеют на занятия с детьми 3,5 часа в неделю, причем на непосредственное воспитание - 1,2 часа, что в пересчете на каждый день означает, что женщина воспитывает своих детей около 10

¹ Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России // Социс. 2000. N 11. С. 98-107.

² Бабаева Женщины России в условиях социального перелома, с.93.

минут в день¹. Можно сделать вывод, что совмещение материнства с работой вне дома по-прежнему остается на постсоветском пространстве серьезной социальной проблемой, решение которой невозможно без активного участия в этом процессе и мужчин, и женщин, и государства, и средств массовой информации, которые бы донесли информацию о новой модели семьи до широких масс и тем самым способствовали искоренению старых предрассудков в этой сфере.

Лекция 9. Женщины и насилие

Вопросы для обсуждения

Антиправовая сущность насилия против женщин

Виды насилия

Насилие в семье

Антиправовая сущность насилия против женщин

Насилие против личности, независимо от пола, возраста и других характеристик, - это преступление, которое должно караться по всей строгости закона. Насилие против женщин – это преступление вдвойне, ибо в роли насильников, как правило, в большинстве случаев выступают представители сильного пола. При помощи насилия женщины продолжают держать в целом в подчиненном положении по отношению к мужчинам, ограничивают их права и свободы. Насилие остается одним из главных препятствий на пути развития демократического общества, в котором права каждого гражданина соблюдались бы, независимо ни от каких дополнительных условий.

Насилие является нарушением основных прав и свобод женщины – права на жизнь, на равенство, на личную неприкосновенность, на защиту в соответствии с законом, на сохранение здоровья, на справедливые условия труда.

Согласно Всеобщей Декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., все люди имеют право на жизнь без насилия. В 1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. В этой декларации было дано широкое толкование термина «насилие в отношении женщин», которое должны

¹ Бодрова В. Поведение женщин на рынке труда // Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1994. N 6. С. 41.

признавать все государства, подписавшие этот международный документ¹.

Насилие в отношении женщин означает любой акт насилия как в общественной, так и в личной жизни, совершенный на основании полового признака и причиняющий или способный причинить физический или психологический ущерб женщине. Угроза совершения таких действий, принуждение или произвольное лишение свободы также являются актами насилия.

В Конституциях демократических государств также провозглашается право всех граждан на жизнь без насилия. Однако в массовом сознании граждан постсоветских стран насилие над женщиной еще не осознано как важная социальная проблема.

Виды насилия

В Декларации об искоренении насилия в отношении женщин четко обозначены главные области, в которых проявляется подобное насилие: в семье, обществе, со стороны государства. Здесь называются такие виды насилия, как политическое насилие, потеря безопасности в обществе, насилие в области трудовых отношений, насилие над женщинами в ходе военных действий, насилия в отношении женщин-мигранток и беженцев, а также насилие над женщинами, находящимися в исправительных учреждениях, в домах престарелых.

Женщины по-прежнему систематически подвергаются в обществе различным видам насилия.

Во-первых, они – основные жертвы физического и сексуального насилия, которое зачастую остается безнаказанным. После распада мира социализма сотни тысяч женщин из бывших соцстран пополнили ряды международных проституток, были правдой и неправдой увезены за границу для сексуальной эксплуатации. Если такие действия совершаются против воли женщин, они квалифицируются как насилие.

Кроме того, сексуальное насилие – самый распространенный вид насилия во многих странах на постсоветском пространстве. Хотя эти действия преступны, изнасилованные женщины далеко не всегда обращаются в милицию ввиду травмирующего характера проведения милицейского дознания, судебно-медицинской экспертизы, а также ввиду оказываемого психологического давления на жертву со стороны

¹ Права женщин - права человека. М., 1996. С. 64, 230.

насильника, его семьи, а зачастую – и общественного мнения, пребывающего в плену патриархальных предрассудков.

Во-вторых, женщины становятся объектом сексуальных домогательств на рабочем месте - как коллег по работе, так и начальника. Поскольку в патриархальном сознании мужчин такие домогательства не считаются незаконными, женщины, подвергающиеся домогательствам, вынуждены либо уступать, либо менять место работы, чтобы прекратить домогательства.

В-третьих, в случае военных действий или террористических актов женщины также чаще становятся жертвами подобных агрессий. Изнасилование женщин и девочек в ситуациях вооруженных конфликтов представляет собой по определению грубое нарушение международных норм в области прав человека и гуманитарного права. Зачастую самими участниками военного конфликта изнасилование воспринимается как выражение их гнева с целью устрашения, принуждения противника, а не как нарушение прав человека. Вместе с тем, по нормам международного права, подобные действия – акт издевательства и унижения женщин, противоправное действие.

В-четвертых, женщины страдают от домашнего психологического и физического насилия со стороны мужа, который иногда не считается с правами женщины в семье. Такие акты насилия имеют место даже в самых цивилизованных странах мира, разница в том, что в одних странах мужчины-насильники получают наказание за свои действия, а в других – нет.

В-пятых, имеют место акты лингвистического оскорбления женщин (лингвистический сексизм), когда женщин либо умышленно унижают с помощью определенным лингвистических конструкций либо просто игнорируют их существование как отдельной социальной группы, имеющей свои отличия от мужчин.

В-шестых, нужно упомянуть экономическое насилие. Оно проявляется в виде материального давления, запрещения устроиться на ту или иную работу, полного контроля за расходами женщины в семье со стороны других членов семьи, угрозы лишить женщину финансовой поддержки в случае отказа от подчинения воле другого человека.

Все указанные виды насилия могут проявляться как самостоятельно, так и в комбинации.

Насилие в семье

По российской статистике, насилие над женщинами и детьми является уделом каждой четвертой семьи, от 30 до 40 процентов всех преступлений фиксируется в семье, включая 2 млн. детей до 14 лет, жестоко избиваемых родителями ежегодно, 50 тысяч беспризорных детей¹.

По данным международной статистики, в США каждые 15 секунд женщина подвергается побоям в семье, в Великобритании физическому насилию в семье подвергается от 10 до 25% женщин, в Австрии 54% всех убийств совершается внутри семьи, причем в 90% случаев жертвами становятся женщины и дети².

Насилие в отношении женщин существует во всех социальных группах независимо от материального и социального положения, возраста, национальности, сексуальной ориентации насильника и его жертвы. Заблуждением было бы считать, что семейное насилие возможно только в семьях с низким социальным статусом. Обидчиком может быть и человек с высшим образованием, материально благополучный³. Среди жертв домашнего насилия много жен «новых русских», которые вымещают в семье свои неудачи и стресс. В условиях рыночных отношений домашнее насилие принимает разные формы и усиливается. Оно сопровождается ослаблением семейного воспитания на основе гуманизма, взаимного уважения партнеров по браку. Домашнее насилие негативно сказывается на детях, учит их быть жестокими, решать проблемы с позиции силы. К сожалению, статистика домашнего насилия практически ведется плохо, а общественное сознание не позволяет зафиксированной в Уголовном Кодексе официальной норме действительно стать нормой поведения граждан в семье.

Практика взаимоотношений в семье, насилие над женщиной в других сферах жизни свидетельствуют о том, что наше общество еще не может справиться с насилием.

Как избежать кризиса семьи, как помочь женщинам избежать насилия в семье и за ее пределами, как совмещать двойную нагрузку (работу на производстве и домашнюю работу) – не только проблемы женщин, но и важные общественные проблемы, не нашедшие пока своего решения.

¹ Женщины России: вчера, сегодня, завтра. М. 1994.

² Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001. С. 157.

³ Женщины против насилия. М. 1999. С.3.

В качестве паллиатива создаются кризисные центры для защиты женщин и детей от насилия в семье, для оказания юридической помощи женщинам, которые решили расторгнуть брак с насильником. Однако эти меры явно недостаточны и не могут решить проблемы насилия над женщинами в целом.

Лекция 10. Женщины и политика

Вопросы для обсуждения

Женщины и власть

Женщины и политическая власть на Беларуси

Политическая пассивность женщин

Женщины и власть

Человечество накопило большой исторический опыт дискриминации женщин по отношению к власти. По сути дела, женщины были лишены доступа к власти на протяжении всей писаной истории¹.

В демократических странах также проблема женщины и власти не получила полного разрешения. Ни в одной стране мира женщины не участвуют в политической жизни на том же уровне представительства, что и мужчины. И причины этому – не генетические, не биологические, а социальные. Многовековое отчуждение женщины от власти и политической жизни закрепило в общественном сознании предрасудки, от которых общество до сих пор не избавилось.

В постсоветском обществе проблема взаимодействия женщины и власти включает распределение властных полномочий в различных управленческих структурах между полами, участие женщин в выборах, в массовых политических движениях, равно как и полное признание права и состоятельности притязаний женщин на участие в политической жизни наравне с мужчинами².

Женщины и политическая власть на Беларуси

В современном постсоветском обществе наблюдается закономерность: чем выше уровень принятия решений, тем меньше в этом процессе принимают участие женщины. Это можно проиллюстрировать следующими фактами по Беларуси :

¹ Грошев И.В. Гендерные представления о власти //Социс. 2000. N 12. С. 33-41.

² Демократия без женщин - не демократия. Социологические очерки. М., 1991; Брайсон В. Политическая теория феминизма. М. Идея-Пресс. 2001.

○ Законодательная власть:

Весной 1999 г. в местные советы было избрано около 9 000 женщин, что составляет 37% численности депутатского корпуса. Тем не менее, несмотря на довольно высокий общий процент женщин в составе местных советов депутатов, представительство женщин-депутатов в советах более высоких уровней снижается.

По итогам выборов 2000-2001 гг. численность женщин-депутатов в Палате Представителей Национального собрания Республики Беларусь составляет 10,3%. Таким образом, женщины, составляющие более половины избирателей республики, не имеют возможности в полной мере представлять свои интересы в выборных органах высокого уровня.

○ Исполнительная власть:

Здесь наблюдается та же картина. В настоящее время нет ни одной женщины на посту председателя облисполкома, удельный вес женщин среди заместителей председателей исполкомов различных уровней составляет 22%. Свыше 30% женщин среди начальников областных управлений. Более 50% – среди начальников отделов. Таким образом, чем выше уровень исполнительной власти, тем менее там представлены женщины.

Правительство Республики почти полностью (за исключением одной женщины – министра труда и социальной защиты) состоит из мужчин. В аппарате Совета Министров женщины составляют 29,4%; при этом только одна из них занимает должность начальника управления.

В течение последних 7 лет доля женщин на руководящих постах не увеличивается. В то же самое время практически во всех министерствах численность женщин - государственных служащих среднего уровня абсолютно и относительно возросла. На сегодня в подавляющем большинстве министерств удельный вес женщин превышает 50%.

Менее всего женщины республики реализуют свой потенциал в дипломатической деятельности. Среди сотрудников, работающих в заграничных учреждениях Министерства иностранных дел на дипломатических должностях, женщины составляют 11,3%, а в ранге посла на международной арене республику представляют всего три женщины. В центральном аппарате Министерства иностранных дел 37,5% женщин.

○ Судебная власть

В органах судебной власти женщины представлены достаточно широко. Среди судей доля женщин составляет 46,4%. Еще больше женщин работают адвокатами и юрисконсультами (62,9%), государственными нотариусами (93,4%). Большую численность женщин в данной сфере можно объяснить низким уровнем заработной платы.

В 1990 г. членами Верховного Суда были 3 женщины (13,6%). В 2001 г. относительная численность женщин в Верховном Суде возросла до 30,8%. Среди 11 членов Конституционного Суда в настоящее время 5 женщин¹.

Политическая пассивность женщин

Актуальная проблема гендерных исследований в современной Беларуси и СНГ - анализ причин политической пассивности женщин и их фактически почти полного отстранения от системы власти. В двух последних составах Верховного Совета (двенадцатого и тринадцатого созывов) Республики Беларусь женщины составляли ничтожное меньшинство - соответственно 13 и 9 человек

Из 34 зарегистрированных политических партий и общественных объединений, которые приняли участие в выборах в Верховный Совет тринадцатого созыва в 1995 году, было только две женские - партия "Надежда" и Женское христианско-демократическое движение. В настоящее время все женские партии и движения потеряли своих сторонников. Конечно, женщины принимают участие в политической жизни и других партий, особенно таких, как Партия коммунистов Беларуси, Белорусский Народный Фронт, Объединенная гражданская партия, их кандидатуры выставляются на выборы, но общие результаты выборов оказываются далеко не в их пользу. Составляя более половины избирателей республики, женщины фактически лишились возможности законодательно выражать и защищать свои интересы, бороться за социальное равноправие.

Вместе с тем политика равноправия и целенаправленное создание равных возможностей для женщин и мужчин является важным компонентом национальной политики любого современного демократического государства. Она предполагает паритет полов в управлении обществом, в политическом представительстве в высших органах власти. После референдума, проведенного в ноябре 1996 года, когда Верховный Совет был разделен на две палаты, в нижней палате (Национальное Собрание) осталось 5 женщин, а в верхнюю палату (Совет

¹ См.: Общая оценка положения в стране 2002. Мн. 2002.

Республики) были выбраны и назначены Президентом еще 19 женщин, что несколько улучшило их представительство в этом органе власти. На парламентских выборах в Палату представителей в 2000 году было зарегистрировано всего 563 кандидата в депутаты - мужчины и 79 кандидатов-женщин, из которых после двух туров выборов оказались избранными только 10 женщин. Хотя женщины-депутаты Палаты представителей весьма активны, сам по себе этот факт еще не может создать эффективную систему социальной защиты женщин в республике и обеспечить подлинное равноправие полов в сфере политики¹.

Массовое женское движение на Беларуси

В советские времена наиболее значимой, практически охватывающей всех женщин организацией, был Белорусский комитет советских женщин: марксистская по идеологии и бюрократическая по практическим функциям организация. После 1991 года она трансформировалась в Союз женщин Беларуси и по-прежнему остается массовой: благодаря централизованной структуре и контактам с государственными органами и негосударственными фондами, она оказывает материальную помощь нуждающимся женщинам, организует курсы переобучения безработных женщин и т.д. Наряду с ней, возникли и подлинно негосударственные женские организации нового типа - такие, как Лига женщин, Комитет солдатских матерей, позднее - Женское христианско-демократическое движение, Фонд имени Ефросиньи Полоцкой и другие. К настоящему времени их насчитывается более 20, что составляет три процента от числа зарегистрированных негосударственных организаций республики².

По своей направленности значительная их часть просто помогает отдельным группам женщин выжить в современных условиях (такие, как Союз одиноких матерей), другие могут быть охарактеризованы как умеренно-феминистские (как либеральные, так и социалистические) организации, ориентированные на расширение реального участия женщин в общественно-политической жизни, на защиту их гражданских прав и человеческого достоинства. Женская политическая партия "Надежда" активно борется за социально-экономические реформы, способствующие улучшению положения женщин в белорусском обществе.

¹ Ожидания, реалии и уроки парламентских выборов в Беларуси. Мн. 2001.

² Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Мн. 1997. С.97.

К сожалению, имеющийся опыт массовых женских движений в развитых западных странах, равно как и примеры активного политического участия женщин в политике (в Скандинавии), ввиду многих исторических и политических причин, не получили на Беларуси распространения.

Лекция 11. Женщины и образование

Вопросы для обсуждения

Право женщин на образование

Женщины и научная сфера

Изменение стереотипов женщин в области науки и образования

Право женщин на образование

Образование играет важную роль в изменении неравноправного положения женщин в обществе и в росте их общественно-политической активности.

Формально женщины в СНГ, как и развитых странах Запада, имеют равные права с мужчинами на образование. Реально положение дел не столь однозначно. Доступ к образованию у женщин несколько ниже, чем у мужчин, хотя и соответствует мировым стандартам. За последние годы индекс образования в Беларуси несколько снизился. За 10 лет число неграмотных мужчин среди взрослого населения упало до 0.2%, а среди женщин оно в 3 раза больше. Не уменьшается функциональная неграмотность части взрослого населения, особенно среди женщин.¹

Имеет место парадокс в среднем и высшем образовании: число женщин – учащихся превосходит здесь число учащихся-мужчин, тогда как на руководящих должностях среди лиц с высшим образованием абсолютно преобладают мужчины. Высокообразованные специалисты-женщины остаются невостребованными, либо им приходится прикладывать намного больше сил, чтобы быть замеченными и получить повышение по службе. Этому дисбалансу в руководящих кадрах способствует и гендерная асимметрия, сложившаяся в обучении молодежи по отдельным специальностям естественного цикла, поскольку еще живуч стереотип о низких математических способностях женщин. У девочек сознательно отбивают охоту к математике, физике, прививают им комплекс неполноценности.

¹ Общая оценка положения в стране 2002. Мн. 2002. С.47-48.

Женщины и научная сфера

Сфера научных исследований отражает гендерную дискриминацию в еще большей мере. К сожалению, женщины играют в науке чаще всего роль аутсайдеров, выполняя всю рутинную практическую исследовательскую работу. Женщинам присвоена репутация полезных рядовых в армии ученых, которая выполняет ежедневную работу, лишённую творчества.

Патриархальная точка зрения на роль женщины в обществе, как роль второстепенную, зависимую от мужской части общества, практически господствует в сфере научной деятельности постсоветских стран. Так, в России лишь 40% от общего числа научных работников составляют женщины. Среди них 28% имеют ученую степень кандидата наук, 13% - доктора наук. Среди руководителей научных учреждений женщин всего 12%¹. Чаще всего это лишь руководители лабораторий, заместители ректоров высших учебных заведений.

Изменение стереотипов женщин в области науки и образования

По мере того, как в целом женщины повышают свой уровень образования, в обществе несколько меняются представления о том, насколько они могут в целом преуспеть в получении образования и в занятиях наукой. В Республике Беларусь и России в последнее десятилетие количество женщин, обучающихся в вузах и средней школе, несколько превышает количество обучающихся там мужчин. Однако по мере перехода к уровню специалистов, получивших ученые степени и звания, число женщин катастрофически падает.

Для перелома негативных стереотипов в области науки и образования необходимо всемерно поддерживать на уровне государственной политики усилия женщин по достижению более высокого образовательного и профессионального статуса. Определенный опыт накоплен в этом отношении в США, где уже много лет действует так называемый принцип «позитивного действия», согласно которому при прочих равных условиях на любую вакансию в образовании, научной работе, при назначении на должность следует брать не мужчину, а женщину. При некоторых перегибах в практическом использовании этого принципа, он позволяет хоть немного уменьшить историческую несправедливость в отношении женщин и предоставить им преимуществен-

¹ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001. С. 114.

ное право на участие в научно-образовательной, равно как и другой, деятельности.

Тема 12. Гендерные образы и средства массовой информации

Вопросы для обсуждения

Роль СМИ в изменении гендерных стереотипов в обществе

Гендерные стереотипы в СМИ

Негативная роль гендерных стереотипов

Роль СМИ в изменении гендерных стереотипов в обществе

Роль средств массовой информации может быть неопределимо велика в поддержании и изменении гендерных стереотипов в обществе. Средства массовой информации как идеологическое и культурное орудие воздействия на массовое сознание и поведение до сих пор остаются очень значительными, а население является чувствительным к ним. К сожалению, в белорусских СМИ закрепились те же традиционные гендерные стереотипы, которые встречаются и в других сферах деятельности.

Согласно зарубежным исследованиям, типично мужской образ, тиражируемый СМИ, - это «набор черт, связанный с социально неограничивающим стилем поведения, компетенцией и рациональными способностями, активностью и эффективностью. Типичный женский образ, напротив, включает социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку»¹ Подобные гендерные стереотипы постоянно транслируются и ретранслируются и в постсоветских СМИ, тем самым поддерживая в общественном сознании устаревшие представления о мужчинах и женщинах и по сути дела мешая серьезному анализу проблем и их решению.

Контент-анализ ряда белорусских СМИ показал, что женские социальные проблемы остаются зачастую не отраженными в СМИ, а если и раскрываются, то упрощенно-схематично. По-прежнему в рекламе процветает сексизм: женщины рекламируют товары для стирки и уборки, а мужчины – компьютеры и новейшую аппаратуру.

¹ См.: Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2002. С.54-55.

Гендерные стереотипы в СМИ

Весьма важная тема - отражение проблем женщин в средствах массовой информации и постепенное преодоление традиционных гендерных стереотипов, зачастую транслируемых и формируемых этими средствами. Социологами БГУ в 1997 году было проведено исследование женских изданий, а также женской проблематики в общественно-политических изданиях республики. Было показано, что среди женских изданий (кстати, весьма малочисленных), только немногие (например, журнал “Алеся”) являются “серьезными”, т.е. направленными на развитие и саморазвитие женщины как личности, творца и гражданина. Большинство других женских изданий (журнал “Гаспадыня”, газеты “Семейный очаг”, “Совет да любовь”) остаются в традиционных рамках патриархальных стандартов “дети, кухня, церковь” или маскультурной модели женских интересов - “секс, сплетни, скандалы”. Что же касается места женской проблематики в общественно-политических изданиях, по результатам контент-анализа, на любом уровне ее рассмотрения (от знакового до предметно-содержательного), эта проблематика занимает в целом в массовых белорусских газетах тридцатую часть газетной площади, причем содержательно преобладает патерналистский подход к женщине, неумение (или нежелание) осветить реальные проблемы общественной и профессиональной жизни женщин¹.

Таким образом, с помощью современных СМИ по-прежнему тиражируются образы не реальных женщин с их насущными проблемами, а искаженные стереотипные “типажи” либо женщин-домохозяек, круг интересов которых ограничен, либо “успешных карьеристок”, у которых все проблемы решаются как по мановению волшебной палочки, либо молодых бездельниц, озабоченных сексом и модой. На это же “работают” и рекламные материалы, где женщина представлена как сексуальный объект, как домработница, прачка, повариха, потребитель, но не как равноправный гражданин демократически ориентированного в своем развитии общества.

Негативная роль гендерных стереотипов

Традиционные гендерные стереотипы, транслируемые через СМИ, ограничивают развитие не только женщин, но и мужчин. Как считают исследователи, они служат источником гендерной напряженности в воспитании мальчиков и девочек. Те люди, которые им следуют, за-

¹ Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск. 1997. С.116-120.

частую вынуждены ломать себя. Другие, которые не хотят подчиняться гендерным стереотипам, зачастую подвергаются общественному осуждению. В целом, наличие в обществе гендерных стереотипов и тиражирование их в СМИ может играть достаточно негативную роль¹. Она проявляется в следующем.

Во-первых, из-за распространенности этих стереотипов реально существующие различия между женщинами и мужчинами могут быть непомерно раздуты и искажены.

Во-вторых, в СМИ дается и навязывается потребителю различная оценка одних и тех же поступков в зависимости от того, лицо какого пола их совершает – мужского или женского, Такое манипулирование сознанием искажает реальные поступки людей.

В-третьих, стереотипы тормозят развитие в людях тех качеств мышления и поведения, которые не соответствуют тому или иному гендерному стереотипу. Таким образом, люди превращаются в рабов стереотипных представлений о других людях и о самих себе.

Одной из важнейших причин, почему СМИ не вносят достаточно позитивного вклада в разрушение устарелых стереотипов, а, напротив, поддерживают их, является погоня журналистов за сенсациями или же их безразличие к тому, что происходит в обществе, нежелание или неумение помочь обществу в достижении гендерного равноправия. Тиражирование в СМИ информации об успехах мужчин в политике или бизнес, поддержание патриархальных идей и представлений о «естественном предназначении женщины», умалчивание фактов, свидетельствующих о равных гендерных способностях влияет на сознание и подсознание людей через конструирование у них вполне определенных оценок, отношений к людям по признаку пола².

Когда СМИ будут в полной мере выполнять функцию снабжения общества объективной информацией гендерного толка, когда анализ взаимоотношений женщин и мужчин будет даваться журналистами непредвзято, а не на основании приложения к живым людям застывших стереотипов, тогда можно рассчитывать на то, что весь процесс демократизации общества пойдет намного быстрее, и женщины будут занимать в обществе более достойное место.

¹ См.: Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. 2002. С.59-60.

² Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001. С. 182-183.

Лекция 13. Проблемы и пути достижения гендерного равенства в современном обществе

Вопросы для обсуждения

Достижение гендерного равенства как глобальная проблема и актуальная задача социальной политики

Пекинская платформа действий

Пути улучшения положения женщин

Достижение гендерного равенства как глобальная проблема и актуальная задача социальной политики

По решению ООН, достижение гендерного равноправия в мире признано глобальной проблемой, решение которой требует концентрации усилий всех стран и народов.

Поиск путей улучшения положения женщин в условиях рынка и разработка соответствующей социальной политики в отдельной стране – особое направление исследований в рамках гендерной социологии. Разброс мнений здесь достаточно велик, что отражается и в полярных позициях авторов: от радикально-феминистских до патерналистских¹. Каждая страна выбирает из всего спектра возможных подходов и решений такие, которые в наибольшей мере соответствуют ее культуре, историческим особенностям.

Пекинская платформа действий

Общее направление поиска конкретных путей достижения гендерного равенства задала принятая в 1995 г. в Пекине на Четвертой Всемирной конференции женщин Платформа действий, получившая название Пекинской. Пекинская платформа отражает ключевые проблемы, стратегические цели женских движений и конкретные меры улучшения положения женщин в мире. Она провозглашает в качестве целей борьбы достижение равенства, мира, демократии и предоставление женщинам равных возможностей для развития в любой стране.

Россия и Беларусь присоединились к Пекинской платформе: и правительства и общественные женские организации обязуются активно бороться за поставленные в ней цели. Подведение итогов достигнутого и обсуждение новых целей женского движения, а также обмен опытом осуществляются между женщинами разных стран постоянно.

¹ Женщины в меняющемся мире. М. 1992; Женщины и социальная политика. М. 1992; Силласте Г. Социогендерные отношения в период социальной трансформации России // Социс. 1994. № 3.

Пути улучшения положения женщин

Некоторые белорусские и российские авторы видят выход в изменении законодательства в целях создания механизмов и рычагов устранения бедственного положения женщин, о развитии направлений социальной политики, во-первых, по прямой государственной компенсации неблагоприятного положения женщин на современном рынке труда (пособия, дотации), во-вторых, по повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда за счет предоставления женщинам привилегий в трудоустройстве, гарантии рабочего места после отпуска по уходу за ребенком, расширения профессионального переобучения женщин в соответствии с требованиями рынка¹.

Другие авторы акцентируют необходимость на практике добиваться выполнения уже принятых законов, направленных на защиту женщин и семьи. По мнению одного из лидеров женского движения России конца прошлого века, Екатерины Лаховой, проблема состоит именно в том, что на местах не соблюдаются законы, принятые Думой или подписанные Президентом России. Сходные мнения высказываются и в Беларуси.

Есть и такие авторы, которые подчеркивают, что изменение статуса мужчин и женщин в истории происходит постоянно то в сторону равноправия, то в обратном направлении, и что сначала надо поднять экономику, после чего улучшатся и возможности женщин на рынке труда².

Общий вывод: пока еще в нашем обществе сохраняется дискриминация женщин со стороны мужчин (явная и скрытая), что закреплено в неравенстве их статусов в большинстве социальных структур и в общественных стереотипах. Несмотря на провозглашение принципа гендерного равноправия во многих международных документах, являющихся обязательными для стран-членов ООН и других международных организаций, реальная практика постоянно доводит до нас факты вопиющего нарушения принципов, провозглашенных базовыми для взаимоотношения мужчин и женщин. Дискриминация женщин по ряду важных вопросов общественной жизни лишь маскируется, но сохраняется.

Гендерные проблемы, по-видимому, будут оставаться актуальными для нашего общества еще долгое время. В связи с этим будет актуальным и изучение этих проблем в вузе.

¹ Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома... С. 105-110.

² Искрин В. Диалектика полов. СПб. 2001.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Задание по теме семинара 1. Становление гендерной социологии

А. Прочитайте текст в Приложении 1. Подготовьте по нему свой ответ на поставленные в тексте вопросы о гендере, мужском и женском поле, об эволюции представлений о них в различных теориях - функционализме, интеракционизме, марксизме - в рамках социологии. Проанализируйте причины смены интерпретаций понятий гендера в разных социологических подходах. Дайте собственные примеры на все теоретические вопросы, рассмотренные в тексте.

Б. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание мини-эссе на 1-2 страницы. Обычно студенты получают задание написать эссе после прослушивания лекции или после проведения семинара для того, чтобы иметь возможность высказать личную точку зрения по изучаемой проблеме. Такая форма самовыражения вызывает особый интерес у студентов и не требует от них предварительной подготовки.

Написание мини-эссе является эффективным средством не только для проверки усвоенных знаний, но и для осознания и выражения студентом собственной позиции. Если на семинаре часть студентов стесняется высказать точку зрения на некоторые сложные и неоднозначные гендерные проблемы, то в письменном виде все с удовольствием это делают, зачастую проявляя оригинальность мышления и неординарность суждений. Можно практиковать такие задания довольно часто.

В качестве примера в Приложении 4 приведено эссе студентки 5 курса ФФСН, в котором высказывается ее отношение к феминизму.

2. Задание по теме семинара 2. Права женщин и их защита

Прочитайте международные документы из Приложения 2, в которых изложены права человека, включая права женщин. Определите:

1. Что понимается под правами человека
2. Что понимается под правами женщин
3. Чем они различаются

4. Найдите и проанализируйте определения всех прав, а также определение насилия против женщин в тексте.

5. Какие примеры нарушения прав женщин вы можете привести, опираясь на личный опыт, газетные публикации.

3. Задание по теме семинара 3 (часть вторая). Сексуальные роли в исторической ретроспективе

Прочитайте научный текст по теме семинара из Приложения 3 и дайте ответы на следующие вопросы, опираясь на текст:

1. Каковы главные тенденции развития сексуальности в XX веке?
2. Почему сексуальная революция XX в. была по преимуществу женской?
3. Почему мы говорим не о сексуальности, а о сексуальностях?
4. Что такое сексуальные права человека, кто является их субъектом?
5. В чем состоят особенности современного сексуального поведения женщин и мужчин?

2. Задание по теме семинара 4. Женщины и труд.

По данной теме семинара дополнительно рекомендуется провести социологическое исследование гендерного разделения труда в семье. Студенты могут взять объектом исследования как собственную родительскую семью, так и знакомую семью друзей с детьми. Желательно, чтобы в обследуемой семье имелись как неработающие, так и работающие члены семьи, имеющие собственный доход, из которого и складывается общий бюджет семьи.

Примерный вопросник для исследования:

1. Опишите, сколько человек в семье, какого возраста, каков их род занятий в настоящее время.
2. Опишите тех членов семьи, которые заняты работой вне дома, и как давно они работают.
3. Какой процент от дохода семьи составляет зарплата/доход каждого ее члена?
4. Имеет ли семья единый бюджет? Есть ли сберкнижки к членам семьи для накопления доходов? Если да – для какой цели?
5. Кто распоряжается семейным бюджетом по основным статьям расходов? Кто обычно платит за квартиру? Телефон? Дорогие покупки?

6. Кто ежедневно ходит за продуктами или регулярно на рынок?
7. Кто принимает решения о проведении отпуска? Кто оплачивает расходы на отдых?
8. Как распределена в семье следующая работа (если несколько человек заняты одним видом деятельности, разделите по дням недели их вклад, укажите, стихийно или целенаправленно распределяются эти обязанности, и кем):
 - Уход за маленькими детьми (кормление, стирка. Одевание, укладывание спать, игры с ребенком, прогулки, проверка уроков, и т.д.),
 - Кто готовит еду в семье, убирает со стола, моет посуду,
 - Кто делает уборку в квартире, ежедневно прибирает кровати, стирает белье,
 - Кто пылесосит, моет полы, выбрасывает мусор,
 - Кто относит вещи в чистку/стирку/починку,
 - Кто занимается мелким и крупным ремонтом мебели, приборов, машины,
 - Если есть дача, то кто занят делами по даче.

На основе проведенного исследования напишите свое мнение, насколько типичным является гендерное разделение труда в обследованной семье, что бы вы хотели в нем изменить, и что мешает изменению.

3. Задание по теме семинара 5. Женщины и политика. Насилие над женщинами.

При подготовке к семинару можно предложить студентам провести мини-исследование одной из женских негосударственных организаций: изучить программные материалы этой организации, историю ее возникновения, количественный и качественный состав, план работы, конкретные мероприятия, направленные на реализацию программных целей и задач, связи с государственными структурами: наличие спонсоров, связи с другими женскими организациями.

Можно взять интервью у одного из лидеров женской организации, а также лично посетить какое-либо текущее мероприятие или собрание, проводимое этой организацией. На основании всей полученной таким образом информации о женских негосударственных организациях рекомендуется подготовить общий доклад о женских организациях как элементе развития гражданского общества в Республике Беларусь.

Второй вариант мини-исследования – собрать материал о женщинах-депутатах местного органа власти или парламента, связаться с депутатами. Взять у них свободное интервью для изучения политического участия женщин, имеющих на их пути особых трудностей, их политических достижений.

4. Задание по теме семинара 6. Гендерные образы и СМИ.

При проведении данного семинара рекомендуется провести контент-анализ заранее подготовленных преподавателем или студентами материалов СМИ. Для подготовки категорий анализа по этой теме можно использовать книгу Е.П. Ильина «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины» (СПб, 2002), глава 2 «Гендерные стереотипы, или мужчины и женщины в глазах общества». В этой работе приведены данные психологических и социологических исследований гендерных стереотипов.

Можно на практике попытаться самостоятельно отыскать и подсчитать (на примере 1-2 статей) количественную частоту использования в подготовленных текстах СМИ тех категорий, которые традиционно используются при стереотипной характеристике образа мужчины и женщины:

Типичный мужчина:

Агрессивный, предприимчивый, доминирующий, независимый, скрывающий эмоции, любящий математику и естественные науки, обладающий деловыми навыками, легко осваивающий мир, легко принимающий решения, самодостаточный, свободно обсуждающий проблемы секса с другими мужчинами.

Типичная женщина:

Тактичная, проявляющая расположение к другим людям, нежная, эмоциональная, обладающая эмпатией, разговорчивая, религиозная, интересующаяся своей внешностью, ценящая искусство и литературу, сильно нуждающаяся в защите, аккуратная в привычках, спокойная.

После проведения контент-анализа можно обсудить в студенческой группе проблему сохранения негативной роли гендерных стереотипов в повседневной жизни.

5. Задание по теме семинара 7. Пути достижения гендерного равенства в современном обществе.

При проведении семинара по данной теме рекомендуется проведение дебатов или ролевой игры. Использование обоих этих методов требует от студентов предварительной подготовки. Ниже дается описание возможных вариантов дебатов и ролевой игры.

А. Проведение дебатов на тему «Гендерное равноправие способствует прогрессивному развитию нашего общества».

Этот метод требует определенной предварительной подготовки студенческой группы.

Во-первых, надо ознакомить группу с сущностью этого метода и методикой проведения дебатов, которая будет использована в ходе занятий и которая вкратце изложена ниже.

Во-вторых, надо раздать студентам учебные или газетные материалы по теме дебатов для их предварительного изучения. В данном случае рекомендуется раздать подборку книги и газетных материалов по теме, напомнить фильмы, подходящие под данную тематику («Москва слезам не верит»), напомнить сущность функционалистского, марксистского, гендерного подходов к проблеме.

В-третьих, надо заранее определить роль каждого студента в предстоящих дебатах, чтобы каждый принял участие в их подготовке.

Цель дебатов - научить студентов четко формулировать проблему, уметь отыскивать для нее аргументы, логично их излагать, отстаивать свою точку зрения в научном споре с оппонентом, в котором не может быть места личным симпатиям и антипатиям, ибо принимаются во внимание только хорошо аргументированные тезисы каждой из двух сторон.

Преподаватель сам выбирает тему для дебатов. Она всегда формулируется в виде утверждения, которое затем оспаривается. При подборе темы необходимо учитывать общие требования, согласно которым тема должна:

- затрагивать значимые проблемы, представляющие интерес для студенческой аудитории,
- быть сбалансированной и давать равные возможности для обеих сторон в представлении весомых аргументов,
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны,
- стимулировать исследовательскую работу студентов в процессе подготовки к дебатам.

После выбора темы преподаватель делит аудиторию на две группы, одна из которой будет доказывать сформулированный тезис в будущих дебатах

(в данном случае -- тезис о том, что гендерное равноправие способствует общественному развитию), а другая - его опровергать. Внутри каждой группы необходимо выбрать двух главных участников дебатов, которые будут представлять свою команду в качестве спикеров. Каждой группе дается домашнее задание – на основе розданного материала подготовить несколько главных тезисов и контр-тезисов в защиту выдвинутой темы и против нее. Остальные участники группы получают задание подготовить 5-7 вопросов для команды оппонентов, которые будут заданы во время дебатов. Можно выделить еще 1-2 студентов, которые будут выступать в качестве судей на дебатах, и предложить им подготовить критерии оценки дебатов.

Дебаты занимают минимум 40 минут аудиторного времени и проходят по следующей схеме. Преподаватель объявляет тему и вызывает к доске по 2 участника от каждой команды. Сначала первый участник утверждающей команды выступает перед аудиторией в течение 5 минут и излагает веские доводы в защиту тезиса о необходимости развития гендерного равноправия в обществе. Затем выступает первый участник отрицающей команды и выдвигает свои, противоположные аргументы в поддержку контр-тезиса о том, что гендерное равноправие отнюдь не способствует развитию общества, однако не вступает в непосредственную полемику с другой стороной. После этого в дебаты по очереди вступают два оставшихся участника от каждой команды, цель которых - в течение тех же 5 минут опровергнуть тезисы оппонента и по возможности найти дополнительные веские аргументы в свою пользу. Тут и разворачивается горячая полемика.

Когда аргументы и время исчерпаны, в дебаты вступает аудитория и задает подготовленные (а также возникшие по ходу дебатов) вопросы. Команды кратко отвечают на них. Процедура “перекрестного допроса” длится не более 10 минут. После этого каждая команда получает по 2-3 минуты для окончательного суммирования своей позиции (на этой стадии приведение новых аргументов уже не допускается).

Когда дебаты сторон закончены, слово получают судьи, которые оценивают приведенные аргументы, их качество, логичность изложения, ораторское мастерство каждого участника. По этим критериям студенческая аудитория решает, какая команда выиграла дебаты.

Б. Ролевая игра по теме «Гендерная политика».

Ролевая игра также прекрасно подходит при проведении данного семинара, ибо здесь можно выделить разные точки зрения на предмет. Рекомендуется организовать ролевую игру по теме «Гендерная политика», где четыре группы студентов будут представлять разные социальные институ-

ты, принимающие участие в формировании гендерной политики: правительство, парламент, профсоюзы, общественные женские организации.

Предполагается, что студенты имеют достаточно четкие знания о том, какие функции в обществе выполняет каждый из указанных институтов, и какие цели в области гендерной политики эти институты выдвигают и проводят в жизнь. Если таких знаний недостаточно, преподаватель может дополнительно рассказать о каждом институте или подобрать справочную информацию о деятельности этих институтов в белорусском обществе. Каждая группа студентов, заранее получив свою роль, самостоятельно подбирает подходящие аргументы в защиту своего ролевого подхода к формированию гендерной политики.

Преподаватель должен заранее подобрать для каждой группы фактический материал или статьи из прессы по теме, чтобы студенты имели достаточно знаний для принятия на себя той или иной роли и успешного ее проигрывания во время занятия. Если материал роздан за несколько дней до семинара, то ролевою игрою можно начать сразу. Если студенты получили материал в начале семинарского занятия, то преподаватель должен выделить 15 минут для изучения материала каждой группой, а после этого предоставить возможность высказаться каждой группе по очереди. При выступлениях другие группы, играющие роль социальных институтов, активно задают вопросы, высказывают свою позицию, предложения по совершенствованию гендерной политики.

Вся игра проходит при активном участии ведущего, который формулирует проблему в начале занятия, предоставляет слово каждой стороне, затем организует обмен мнениями и, наконец, подводит итоги в конце занятия, анализируя успехи и недостатки каждой группы участников.

Цель ролевой игры - показать сложность формирования эффективной гендерной политики, способствующей достижению гендерного равенства, выявление возможных различий в путях решения проблемы гендерного равенства, научить студентов отыскивать компромиссные варианты решений.

Сложность в проведении ролевой игры - в основательной внеаудиторной проработке студентами предписанных им ролей. Без предварительной подготовки студенты и преподаватель не могут эффективно использовать этот метод обучения.

Оба предложенных метода рекомендуется использовать в зависимости от потенциала студенческой группы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Понимание основных терминов спецкурса и сущности понятий гендерной социологии

Выберите правильный ответ из нескольких предлагаемых на каждый из следующих вопросов:

1. Различие между полом и гендером состоит в том, что
 - (а) пол биологически детерминирован, а гендер социально конструируется.
 - (б) пол относится к маскулинности и фемининности, а гендер характеризует генетические особенности человека.
 - (в) пол социально конструируется, а гендер биологически детерминирован.
 - (г) ни то ни другое, ибо между понятиями пол и гендер нет никаких существенных различий.

6. Структурно-функциональный подход к гендерным проблемам в социологии означает следующее:
 - (а) желательны быстрые изменения социальной структуры.
 - (б) женщины могут быть заняты в трудовой сфере так же, как и в сфере домашней работы.
 - (в) биологические различия между женщинами и мужчинами обуславливают различия в гендерных ролях.
 - (г) все из вышеперечисленного.

7. Феминистская перспектива в социологических исследованиях мужчин и женщин предполагает, что
 - (а) мир существует как социальная система, в которой имеется закон и порядок.
 - (б) гендер социально конструируется.
 - (в) социализация не играет существенной роли в гендерных вопросах.
 - (г) природа не является существенным фактором в гендерных проблемах.

8. Что из нижеследующего неправильно характеризует процесс социализации:

(а) социализация – процесс, который относится только к периоду раннего детства.

(б) социализация – это процесс передачи социальных норм.

(в) социализация – способ передачи ценностей от поколения к поколению.

(г) гендерная социализация часто требует сознательных усилий человека.

9. Что из нижеследующего характеризует лингвистический сексизм:

(а) игнорирование специфики женщин как социальной группы.

(б) способы использования средств языка для обесценивания представителей одного пола

(в) семантическое унижение одного пола

(г) все из вышесказанного.

Задание 2. Умение различать истинные и ложные суждения по гендерным проблемам на базе изученного материала

Выберите правильный ответ из двух:

10. Профессии, в которых доминируют женщины, хуже оплачиваются, чем профессии, в которых доминируют мужчины, независимо от образования занятых

(а) правильно

(б) неправильно

11. Гендерные стереотипы широко используются в телевизионных программах

(а) правильно

(б) неправильно

12. Большинство игрушек для маленьких детей, имеющих в продаже, являются гендерно нейтральными

(а) правильно

(б) неправильно

13. Патриархат – это универсальная система, регулирующая отношения между женщинами и мужчинами

- (а) правильно
- (б) неправильно

10. Гендерные исследования фокусируются исключительно на проблемах женщин в обществе

- (а) правильно
- (б) неправильно

11. Женщины-студентки имеют более низкие оценки по математике и другим естественнонаучным дисциплинам, чем мужчины-студенты

- (а) правильно
- (б) неправильно

12. В сфере сексуальных отношений существует так называемый «двойной стандарт» - разные нормы для мужчин и женщин

- (а) правильно
- (б) неправильно

13. Женщины в несколько раз чаще становятся жертвами насилия, чем мужчины

- (а) правильно
- (б) неправильно

14. Права женщин – это неотъемлемая часть прав человека

- (а) правильно
- (б) неправильно

15. Конституция Республики Беларусь гарантирует равные юридические права мужчинам и женщинам

- (а) правильно
- (б) неправильно

16. Большинство занятых женщин в РБ -- наемные работники

- (а) правильно
- (б) неправильно

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные этапы становления и развития гендерной социологии.
2. Гендерный подход в социологии.
3. Гендерные общности в современном обществе: дискуссии.
4. Основные гендерные теории.
5. Идентичность мужская и женская: сходство и различия.
6. Гендерный уклад жизни: Восточная и Западная Европа.
7. Социальный смысл материнства в современной Беларуси.
8. Социальный смысл отцовства в современной Беларуси.
9. Феминизация безработицы и пути ее преодоления в условиях трансформации общества.
10. Феминизация бедности и ее влияние на условия социализации молодого поколения.
11. Женщина-руководитель: стиль руководства, образ “я”.
12. Женский бизнес.
13. Кормилец семьи в условиях постсоветской трансформации: гендерный подход.
14. Роль женщин в истории.
15. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
16. Основные стереотипы массового сознания о социальных ролях женщины в современном обществе.
17. Роль и место женщин в парламентах постсоветских республик (на примере любой из них).
18. Женщины на службе в армии (на примере любой страны).
19. Образы женщин и мужчин в русской и белорусской литературе.
20. Образ женщины в современном зарубежном кинематографе.
21. Образ женщины в современном отечественном кинематографе.
22. Образ мужчины в современном зарубежном кинематографе.
23. Особенности общественного мнения женщин.
24. Массовые женские движения на Западе.
25. Женские движения в постсоветских странах.
26. Феминизм в Восточной Европе.
27. Нетрадиционная сексуальность: биология или социология?
28. Государственная гендерная политика: возможно ли достижение равенства?
29. Права девочек в современном мире.
30. Электоральное поведение мужчин и женщин.

Тематика курсовых и дипломных работ

1. Гендерные стереотипы в мышлении и поведении населения современной Беларуси.
2. Основные типы сексуальности и их восприятие в общественном мнении.
3. Модели семейных отношений в современном обществе.
4. Участие женщин в общественной жизни в постсоветских республиках.
5. Гендерные имиджи.
6. Конструирование гендерных образов в СМИ.
7. Роль современного женского движения в общественно-политической жизни Беларуси.
8. Права женщин: современные проблемы.
9. Женский вопрос: современные подходы к его осмыслению.
10. Сексизм: причины существования и пути его искоренения.
11. Исторические причины дискриминации женщин в области политики.
12. Политическое поведение женщин и массовые женские движения.
13. Гендерное неравенство и доступ к образованию.
14. Современные причины образовательного гендерного неравенства на постсоветском пространстве.
15. Трансформация гендерных идеалов в современном обществе.
16. Особенности женской занятости в постсоветском обществе.
17. Стратегия поведения женщин на рынке труда в современных условиях.
18. Женщина-руководитель: модели и практика.
19. Проблемы гендерного равенства в семье.
20. Причины кризиса традиционных гендерных отношений в современном обществе.
21. Отношение мужчин-ученых к женщинам в научной сфере.
22. Эмансипация женщин как характерная черта модернизированного общества.
23. Гендерные проблемы власти.
24. Участие женщин в политической жизни Республики Беларусь.
25. Проблемы гендерной идентификации и самоидентификации в современном обществе.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность гендерного подхода в социологии.
2. Является ли гендерная социология отраслевой социологией или отдельной социологической парадигмой.
3. Каковы основные цели и задачи гендерной социологии.
4. Каковы основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии.
6. Как связаны основные вехи становления гендерной социологии с развитием женского массового движения.
7. Какие основные этапы прошло массовое женское движение на Западе.
8. На каком этапе находится женское движение в постсоветском обществе.
8. Какой смысл вкладывается в понятие “гендер” в отечественной и в западной социологии.
9. Как понятие “гендер” связано с половой идентичностью.
10. Что означает сексизм в теории и повседневной жизни.
11. В чем состоит отличие трактовок патриархата и матриархата в истории и в гендерной социологии.
12. Возможно ли достижение гендерного равенства в обществе.
13. В чем различаются либеральная, реформистская и социалистическая трактовка гендерных проблем в западной гендерной социологии.
14. Каково соотношение между гендерной социологией и феминизмом.
15. Каковы этапы исторического развития феминизма.
16. В чем состоит современное значение феминизма.
17. Как соотносятся понятия “права человека” и “права женщин.”
18. Какие международные документы являются правовой базой для борьбы женщин за свои права.
19. Как отражены права женщин в законодательстве России и Беларуси.
20. Какие права женщин, девочек, детей представляются наиболее важными и актуальными в современном обществе.
21. Как проявляется гендерная идентичность, каким образом можно ее обнаружить.
22. Как отличаются между собой гендерные идеалы, и почему в искусстве разных эпох и стран эти идеалы неодинаковы.

23. Каким образом общество поддерживает в массовом сознании стереотипные представления о сексуальных ролях мужчин и женщин.

24. Какое место в обществе занимают нетрадиционные сексуальные отношения, и почему общество зачастую относится к ним весьма нетолерантно.

25. Имела ли место “сексуальная революция” в бывшем Советском Союзе, и если да, то какие факты об этом свидетельствуют.

26. Какие функции исторически были закреплены за мужчинами и женщинами в семейной жизни и как они изменялись.

27. В чем состоит противоречие современных социальных ролей, которые женщина призвана играть в семейной жизни.

28. Каким образом белорусские женщины решают для себя дилемму “семья или карьера.”

29. Какие представления о смысле материнства и отцовства преобладают в белорусском обществе в настоящее время.

30. В чем различие между патриархальным и феминистским решением проблемы “двойной трудовой нагрузки” женщин.

31. В чем проявляются особенности женской занятости, и каковы их специфика в условиях постсоветской трансформации.

32. Какие новые проблемы, связанные с женской занятостью, возникли в трансформационном обществе.

33. Какие социальные слои и группы женщин особенно подвержены безработице, и почему.

34. Что означает феминизация бедности и почему она непосредственно касается и женщины, и ее детей.

35. Каковы основные виды насилия против женщин.

36. Женщины -- жертвы сексуального насилия или “провоцирующий фактор” проявления мужской сексуальности?

37. Как можно помочь женщинам и детям избежать насилия в семье.

38. Почему женщины постоянно становятся объектами насилия в условиях военных действий.

39. Каковы исторические причины дискриминации женщин в области политики.

40. Почему трансформация постсоветского общества усугубила проблему неравноправного участия женщин и мужчин в политической жизни.

41. Каково представительство женщин в законодательной и исполнительной власти в Беларуси сегодня.

42. Каким образом можно активизировать политическое поведение женщин и массовые женские движения.

43. Почему исторически женщины имели неравный с мужчинами доступ к образованию.

44. С чем связан разрыв между мужчинами и женщинами в области образования в нынешних условиях.

45. Каковы социальная цена образовательного неравенства мужчин и женщин.

46. Каковы функции средств массовой информации, выполняемые ими в процессе формирования, поддержания и тиражирования гендерных стереотипов в современном обществе.

47. Как можно охарактеризовать традиционные образы-стереотипы мужчин и женщин, поддерживаемые в массовых СМИ.

48. Как проявляется в СМИ сексизм.

49. Почему реклама часто эксплуатирует женское тело.

50. Имеет ли место сексизм в рекламе в отношении мужчин.

51. В каких международных документах изложены пути достижения гендерного равенства в современном мире.

52. Назвать конкретные международные женские организации, борющиеся за улучшение положения женщин в мире.

53. Каковы пути достижения гендерного равноправия в условиях Беларуси и других постсоветских стран.

Список вопросов к зачету

1. Сущность гендерного подхода в социологии.
2. Место гендерной социологии в структуре социологии.
3. Цели и задачи гендерной социологии.
4. Объект и предмет гендерной социологии.
5. Основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии.
6. Основные этапы становления гендерной социологии.
7. Развитие и этапы женского массового движения.
8. Женское движение в Беларуси и постсоветском обществе.
9. Понятие «гендер»: различные трактовки.
10. Основное содержание понятия «сексизм» в теории и повседневной жизни.
11. Понятия «патриархат» и «матриархат» в гендерной социологии.

12. Направления развития гендерной социологии на Западе.
13. Соотношение понятий «гендерная социология» и «феминизм»
14. Соотношение женских исследований и гендерных исследований
15. Современные проблемы феминизма
16. Соотношение понятий «права человека» и «права женщин»
17. Правовая база борьбы за гендерное равноправие
18. Отражение прав женщин в законодательных документах Республики Беларусь и России.
19. Права девочек и детей в современном мире.
20. Гендерная идентичность.
21. Гендер и сексуальность. Мужская и женская сексуальность и биологические различия полов.
22. Сексуальная революция на Западе и бывшем СССР
23. Гендерные идеалы в разные исторические эпохи.
24. Нетрадиционная сексуальность и стереотипы массового сознания о ней.
- 25.26. Динамика сексуального поведения девушек и юношей во второй половине XX в.
26. Особенности женской занятости в постсоветскую эпоху.
27. Феминизация бедности и феминизация безработицы.
28. Семья и карьера в жизни современной женщины.
29. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
30. Гендерные стереотипы, речевое общение и пол говорящего.
31. Исторические особенности формирования гендерной иерархии в качестве матрицы авторитарных режимов.
32. Предпосылки и этапы продвижения к гендерному равноправию.
33. Гендерное равноправие как параметр модернизации общества.
34. Гендерные стереотипы в политическом поведении и пути их преодоления в современном обществе.
35. Советский вариант «государственного феминизма»
36. Основные виды насилия против женщин.
37. Гендерные проблемы в сфере образования.
38. Сексизм в рекламе.
39. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов в обществе.
40. Гендерная социализация.
41. Гендерные проблемы в медицине.
42. Гендерное неравноправие в повседневной жизни.
43. Пути достижения гендерного равноправия в мире.

Основная литература по всему курсу

1. Андреевкова А.В. Представительство женщин в парламентах России и Украины: опыт социологического анализа // Социс. 2000. N 12. С. 117-127.
2. Антология гендерной теории. Составление Е.Гаповой, А.Усмановой. Минск. Пропилеи. 2000.
3. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия. М. «Рик Русанова». 1998.
4. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. М. Эслан. 2001.
5. Бабаева Л. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. М., 1997.
6. Воронина О. Женщина в “мужском обществе” // Социологические исследования. 1988. N 2.
7. Баскакова М.Е. Гендерные аспекты экономической отдачи платного высшего образования // Социс. 2002. N 11. С. 120-126.
8. Бовуар де С. Второй пол. М. 1997.
9. Брайсон В. Политическая теория феминизма. М. Идея-Пресс. 2001.
10. Введение в гендерные исследования. Учебное пособие / Под ред. И.Костиковой. М.: МГУ. 2000.
11. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие. Под ред. Жеребкиной И. ХЦГИ: Алетейя. 2001.
12. Введение в гендерные исследования. Ч. 2. Хрестоматия. Под ред. Жеребкиной И. ХЦГИ: Алетейя. 2001.
13. Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных наук. Харьков. 1998.
14. Гендерные исследования. Харьков. 1999.
15. Грошев И.В. Гендерные представления о власти //Социс. 2000. N 12. С. 33-41.
16. Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Сб. Статей. Вып. 4. СПб, 1996.
17. Гурко Т. Социология пола и гендерных отношений // Социология в России. М., 1998.
18. Демократия без женщин - не демократия. Социологические очерки. М., 1991.
19. Дети и женщины Беларуси сегодня и завтра. Минск, 1993.
20. Женское движение в контексте российской истории. М. 1999.
21. Женщина в обществе: мифы и реалии. Ред.-составитель Круминг. М. 2001.
22. Женщина и визуальные знаки. Сб. ст. М.: Идея-Пресс. 2000.
23. Женщина и свобода. М., 1994.
24. Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Минск, 1997.
25. Женская безработица: проблемы, тенденции. Перспективы // Под ред. Г. Н. Соколовой. Минск, 1995.
26. Женщины Республики Беларусь. Стат. Сб. Минск, 1995.
27. Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. М.: Идея-Пресс. 2000.
28. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социологические исследования. 2000. N 12. С. 15-24.

29. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // *Общественные науки и современность*. 1999. N 6. С. 177-185.
30. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер. 2002.
31. Клещина И. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб, 1998.
32. Клещин А. Дилеммы гендерной социологии // *Гендерные исследования*. Харьков. 1998.
33. Кон И.С. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. // *Вопросы философии*. 2001, № 9.
34. Мифология и повседневность: гендерный подход в антропологических дисциплинах. СПб, 2001.
35. Мужчины и женщины. Статистические сборники. Минск, 1997-2000.
36. Монсон П. Современная западная социология. СПб., 1992.
37. Одна жизнь - два мира. Мужчины и женщины в период перемен. Нью-Йорк. 2000.
38. Права женщин - права человека. М., 1996.
39. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер. 2002.
40. Савостенко П.Н. Социально-этические ценности гендерного воспитания в современной культуре // *Проблемы воспитания*. 2002. N4. С. 15-22.
41. Саралиева З., Балабанов С. Воспроизводство научно-педагогических кадров // *Социс*. N 11. С. 110-120.
42. Силласте Г. Г. Социогендерные отношения в период социальной трансформации России // *Социологические исследования*. 1994. N3.
43. Силласте Г. Г. Исследования общественного мнения женщин: концепция, состояние, перспективы // *Демократия без женщин - не демократия*. М., 1991. С. 224-226.
44. Силласте Г.Г., Кожамжарова Г.Ж. Социальная дискриминация женщин как предмет социологического анализа // *Социологические исследования*. 1997. N 12.
45. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // *Социологические исследования*. 2000. N 12.
46. Смелсер Н. Социология. М.: 1994. С. 340-344.
47. Социология в России. М., 1996.
48. Тартаковская И. Социология пола и семьи. Самара, 1997.
49. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под общ. ред. Ворониной О. М.: МЦГИ. 2001.
50. Тимошенко И.В. Социально-педагогические проблемы гендерной социализации детей и молодежи // *Проблемы воспитания*. 2002. N4. С. 23-28.
51. Титаренко Л. Г. Гендерная социология. Минск, БГУ. 1998.
52. Феминизм: Восток, Запад, Россия. М.;. 1993.
53. Фридан Б. Загадка женственности. М., 1994.
54. Харчев А., Голод С. Профессиональная работа женщин и семья. Л., 1971.
55. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. СПб., 2000.
56. Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». Под ред. О.А.Ворониной. МЦГИ. М. 2000.
57. Юк З. Труд женщины и семья. Минск, 1975.

Дополнительная литература по всему курсу

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернет Б. Социологический словарь. М., 1997.
2. Ашвин С. Влияние советского гендерного порядка на современное поведение в сфере занятости // Социс. 2000. N 11. С. 63-73.
3. Булавина Т. Первый опыт гендерной социологии в Украине // Гендерные исследования. 1999. N 3. С.352-355.
4. Воронина О. Проблемы эротики и порнографии в СМИ // Альчук А. (ред.) Феминизм и визуальные знаки. М., 2000. С. 87 – 106
5. Гаташ В. Женщина и политика в Украине // Иной взгляд: междисциплинарный альманах гендерных исследований. Минск: 2002.
6. Гендерные аспекты образования. Минск: Энвила. 1998.
7. Гендерные аспекты социальной трансформации. М. 1996.
8. Гендерные истории Восточной Европы. Минск: ЕГУ. 2002.
9. Гендерные проблемы в общественных науках. М. 2001.
10. Гендерные проблемы в этнографии. М. 1998.
11. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
12. Грошев И. Полоролевые стереотипы в рекламе // Психол. Журнал. 1998. №3. С.119-133.
13. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология. Учебное пособие. М.: Маркетинг. 2001.
14. Искрин В. Диалектика полов. СПб. 2001.
15. Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России // Социс. 2000. N 11. С. 98-107.
16. Козина И.М. Что определяет статус “кормильца” семьи // Социс. 2000. N 11. С. 83-89.
17. Коллонтай А. Труд женщин в эволюции хозяйства. М., 1923.
18. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1989.
19. Кочкина Е. Женщины в российских органах власти //ОНС. 1999. №1. С.173-183.
20. Косыгина Л. Профессиональная сегрегация по признаку пола // Иной взгляд: междисциплинарный альманах гендерных исследований. Минск: 2002.
21. Краснова О.В. Бабушки в семье // Социс. 2000. N 11. С. 108-116.
22. Краткий словарь по социологии. М., 1989.
23. Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. №9. С.147-172.
24. О роли и месте женщин в экономике и общественно-политической жизни разных стран // Социс. 2000. N 11. С. 148-150.
25. Самарцева О.К., Фомина Т.А. Мужчина и женщина: менеджмент в сфере бизнеса // Социс. 2000. N 11. С. 57-62.
26. Смирнов А.И. Женщина на службе в Российской Армии // Социс. 2000. N 11. С. 128-133.
27. Соколова Г. Гендерные проблемы в транзитивной экономике Беларуси // Иной взгляд. Междисциплинарный альманах гендерных исследований. Минск: 2002. С. 14-15.

28. Тартаковская И.Н. Гендерные аспекты стратегии безработных // Социс. 2000. N 11. С. 73-83.
29. Тюрина И.Щ. Гендерные аспекты занятости и управления // Социс. 2002. N 11. С. 135-141.
30. Ходырева Н.В., Цветкова М.Г. Россиянки и явление трэффика // Социс. 2000. N 11. С. 141-145.
31. Хрисанова С.Ф. Драма *Прекрасной Дамы*: парадоксы современного равенства мужчин и женщин. Харьков. 2001.
32. Чикалова И. Партии и власть в США и Великобритании: гендерная политика в 1970-1990-е годы. Минск, 2000.
33. Шилова Л.С. Трансформации женской модели самосохранительного поведения // Социс. 2000. N 11. С. 134-140.
34. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы. М. 2001.
35. Adler, L. *Women in Cross Cultural Perspective*. Praeger. 1991.
36. Acker J. Class, Gender, and the Relations of Distribution // *Signs*. 1988. N 3.
37. Beauvoir S. de. *The Second Sex*. London, 1953.
38. Benjamin, M. *Don't be Afraid Gringo*. Harper and Row. 1987
39. Bern S.L. *The Lenses of Gender: Transforming the Debate on Sexual Inequality*. New Haven: Yale University Press. 1993.
40. Brettell, C., C. Sargent. *Gender in Cross Cultural Perspective*. Prentice Hall. 1997.
41. Barret M. *Women's Oppression Today*. 2nd edition. London, 1988.
42. Bulgaria: *Women in Poverty*. UN, 1998.
43. Casper, L., et. al. *The Gender-Poverty Gap: What We Can Learn from Other Countries*. // *American Sociological Review* 59: 594-606. 1994.
44. Connell R. *Gender and Power. Society, the Person, and Sexual Politics*. Stanford University Press, 1987.
45. *Encyclopedia of Feminism*. New York: Routledge. 2000.
46. *Equality and Democracy: Utopia or Challenge?* Strasbourg. 1995.
47. Firestone S. *The Dialectics of Sex: The Case for Feminist Revolution*. N.Y., 1970.
48. Fotev G. & R. Stoilova (eds.). *The Women: Justice Today*. Sofia, 2000.
49. Gilmore, D. *Manhood in the Making*. Yale University Press. 1990
50. Lindsey L. *Gender Roles. A Sociological Perspective*. Prentice Hall, 1997.
51. Lorber J. *Paradoxes of Gender*. Yale University Press, 1994.
52. Millet K. *Sexual Politics*. London, 1969. .
53. Hartmann H. *Capitalism, Patriarchy, and Job Segregation by Sex* // *Signs*. 1976. N1.
54. Osmond, M. and Thorne, B. *Feminist Theories: The Social Construction of Gender in Families and Society*. // *Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach*. 1995.
55. *Power, reproduction and gender*. London. 1997.
56. Satow R. (ed.) *Gender and Social Life*. Boston, 2000.
57. Sorrentino, C. *The Changing Family in International Perspective*. // *Monthly Labor Review*. 1990. March: 41-58.
58. Skott J. *Gender: A Useful Category of Historical Analysis*. // *American Historical Review*. 1986. V. 91. N 5.
59. *The World's Women 2000. Trends and Statistics*. N.Y.: United Nations. 2000.
60. *Women, Gender, and Work*. Geneva. 2001.

Приложения

Приложение 1

Кэндес Уэст и Дон Зиммерманн. Создание гендера // Пушкарева Н.Л. (ред.) Гендерная история. Ридер к курсу «Историческая феминология и гендерный подход к анализу исторических явлений». Калуга, 2001. (отрывок)

Представления о поле и гендере

В западных обществах принятое в культуре представление о гендере рассматривает мужчину и женщину как определенные естественно и недвусмысленно категории бытия с очевидно различающимися психологическими и поведенческими предпочтениями, которые возможно предсказать, исходя из репродуктивных функций. Компетентные взрослые члены этих обществ рассматривают различия между мужчиной и женщиной как фундаментальные и устойчивые. Эти различия, видимо, поддерживаются разделением труда на мужскую и женскую работы и часто — развитой дифференциацией женственных и мужественных аттитудов и моделей поведения, которые являются важными характеристиками социальной организации. Положение таково, каково оно есть, благодаря тому факту, что мужчины — это мужчины, а женщины — это женщины: такое разделение рассматривается как естественное и укорененное в биологии, оно приводит, в свою очередь, к глубоким психологическим, поведенческим и социальным последствиям. Структурные социальные отношения в разных сферах отзываются на эти различия.

Анализ пола и гендера в общественных науках, хотя и более критичный к позиции наивного биологического детерминизма, представленной выше, тем не менее, часто воспроизводит представление об обусловленных полом моделях поведения и личностных чертах как сущностных свойствах индивидов. Хотя подход с позиции «половых различий» чаще приписывается психологам, чем социологам, исследователь, работающий методом опросов, определяющий гендер респондента по звуку его голоса по телефону, также исходит из предпосылок соответствия личностных черт принадлежности по полу. Сведение гендера к фиксированному набору психологических характеристик или к одной переменной мешает серьезному анализу тех способов, которыми он пользуется для структурирования различных сфер социального опыта.

Исходя из другой задачи, ролевая теория настаивает на социальном конструировании гендерных категорий, которые называются «половыми ролями» или, с недавнего времени, «гендерными ролями» и анализирует, как они усваиваются и приводятся в действие. Ролевая теория, начиная с Линтона (Linton 1936), а затем развитая в работах Парсонса (Parsons 1951; Parsons and Bales 1955) и Комаровски (Komarovsky 1946; 1950), подчеркивала социальный и динамический аспекты конструирования ролей и их осуществления (Connell 1983; Thorne 1980). Однако на уровне непосредственного взаимодействия (face-to-face interaction) использо-

вание ролевой теории для анализа гендера является само по себе проблематичным. Роли представляют собой *ситуативные* идентичности — их принимают и от них отказываются в зависимости от требований ситуации — они не являются *базовыми* идентичностями; в отличие от категории принадлежности по полу, значимой для всех ситуаций. В отличие от большинства ролей, таких как «няня», «врач», «родитель», «профессор», «студент», гендер не привязан к специфическому месту или организационному контексту. Более того, многие роли сами по себе являются гендерно маркированными так, что для обозначения исключения из правил необходимо использовать специальные грамматические формы, например «женщина-врач» или «няня мужского пола». При подходе к гендеру как к роли возникает трудность в оценке его влияния на другие роли. Ролевой подход уменьшает объяснительные возможности категории *гендер* при обсуждении проблем власти и неравенства. Необходимо сформировать новый взгляд на мужчин и женщин как на различные социальные группы, конституированные в «конкретных, исторически изменяющихся и в целом неравных социальных отношениях».

Мы утверждаем, что гендер не является ни совокупностью личностных психологических черт, ни ролью, а является продуктом особого рода социального делания (создания). Что же собой представляет социальное создание гендера? Это нечто большее, чем постоянное творение смысла гендера через человеческие действия. Мы утверждаем, что сам гендер конституируется через взаимодействие. Для развития этого положения мы обратимся к тому, как Э.Гоффман объясняет «гендерный дисплей» (Goffman 1976) Нашей целью будет рассмотрение того, как гендер может проявляться и представляться через взаимодействие и восприниматься, таким образом, как нечто «естественное», хотя на самом деле он производится как социально организованное достижение (достигаемый статус).

Гендерный дисплей

Гоффман утверждает, что в процессе взаимодействия друг с другом и со своим окружением люди предполагают, что каждый участник процесса взаимодействия обладает «сущностной природой» («естественным»), распознаваемой через «естественные знаки, которые являются данностью или выражаются людьми» (Goffman 1976: 75). Женственность и мужественность рассматриваются как «прототипы сущностного выражения - как нечто, схватываемое с первого взгляда в любой социальной ситуации и, тем не менее, воспринимаются нами как самая основная характеристика индивида» (Goffman 1976: 75). Средства, которыми мы пользуемся для такого выражения, представляют собой «формальные конвенциональные акты» (Goffman 1976: 69), которые делают явным для других наше отношение к ним, указывают на нашу позицию в контакте и на опытом уровне устанавливают условия контакта, применимые для данной социальной ситуации. Эти средства воспринимаются также как экспрессивное поведение, свидетельство нашего естества.

Гоффман (Goffman 1976: 69-70) рассматривает *дисплеи* как конвенциональные модели поведения, структурированного как обмен двух действующих лиц по типу «утверждение — ответ» в условиях которого наличие или отсутствие симметрии может быть причиной установления отношений господства или взаимного уважения. Эти ритуалы рассматриваются как отличимые от, но связанные с другими следующими из них действиями, такими как выполнение определенных задач или

включение в дискурс. Так образуется то, что Гоффман называет назначением («scheduling») дисплеев при переключении видов деятельности. Предполагается, что дисплеи включаются в начале или в конце деятельности, но с нею самой не смешиваются. Гоффман дает следующее определение *гендерного дисплея*: «Если гендер можно определить как культурно установленный коррелят пола (как следствие биологии или научения), то гендерный дисплей относится к конвенциональным изображениям этих коррелятов» (Goffman 1976: 69).

Эти гендерно окрашенные выражения могли бы дать ключ к пониманию фундаментальных измерений женского и мужского, однако, по мнению Гоффмана, они не являются обязательными для исполнения. Мужское ухаживание может быть предложено, а будучи предложенным, может быть принято или отклонено (Goffman 1976: 71). Более того, люди сами используют термин «*выражение*» и ведут себя таким образом, чтобы соответствовать своим собственным понятиям о надлежащем *выражении* (Goffman 1976: 75). Гендерные изображения являются в меньшей степени следствием нашего полового естества, чем интеракционным изображением того, что мы хотели бы выразить в отношении нашего полового естества, используя конвенциональные жесты. Наша человеческая природа (человеческое естество) дает нам возможность научиться тому, как создавать и опознавать мужской и женский гендерные дисплеи, причем, «этой способностью мы обладаем благодаря тому, что мы являемся людьми, а не лицами мужского и женского пола» (Goffman 1976: 76)...

Социальные и интеллектуальные основы модернистских концепций 60-х гг. XX вв. (вопрос о поле в традиционной философии и психоанализе). «Фемининность» и «маскулинность» в традиционных философских концепциях. Биологический детерминизм и эссенциализм.

(1) Марксистский подход к истории полов. Категории труда, производства и воспроизводства. Классовый подход в стратификационной теории. Исторические типы семьи. Изменение половых ролей в обществе. Идея социальной обусловленности отношений между полами и разделения труда как фактора обособления полов. Почему брак марксизма с феминизмом оказался несчастлив.

(2) Основы структурно-функционального подхода к анализу отношений полов в классической теории Э. Дюркгейма. Общественное разделение труда с точки зрения социологии Э. Дюркгейма.

(3) Концепция социальных форм в социологии Г. Зиммеля. Дом как мир. Понятие женской культуры.

(4) Представление о сексуальности и отношениях полов в психоанализе. Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, нефрейдистские концепции Х. Дейча и Э. Эриксона.

Психоаналитические теории о формировании мужественности и женственности в ранней социализации.

Модернистские теории 1960-х гг. как предпосылка гендерной концепции в гуманитарном знании.

(1) Структурный функционализм. Р.Мертон, Т. Парсонс и теория социальной структуры. Теория социальных, в том числе половых ролей.

(2) Социализация глазами Т.Парсонса и Р.Бейлса. Социально-половые роли. Теории кризиса фемининности и маскулинности (М.Комаровски, Д.Плек)

(3) Теория социального конструирования реальности. П.Бергер и Т.Лукман.

(4) От феноменологии к этнометодологии (социологии повседневности). А.Сикурель. Г.Гарфинкель и «случай Агнес».

(5) Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и теория публичной сферы.

(6) От символического интеракционизма Дж.Мида к драматургическому интеракционизму И.Гофмана. Дисплей идентичности. Категоризация по признаку пола. Понятие формально-конвенционального акта во взаимодействии и его значение для феминистского понимания взаимоотношений полов

Приложение 2

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей,

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения,

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод,

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду на-

стоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления **их** как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под **их** юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на ос-

нове полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока, его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ

ПРЕАМБУЛА

Участвующие в настоящем пакте государства,

Принимая во внимание, что в соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

признавая, что эти права вытекают из присущего человеческой личности достоинства,

признавая, что согласно Всеобщей декларации прав человека идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях:

ЧАСТЬ I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут

ответственность за управление несамоуправляющимися и подопечными территориями, должны в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

ЧАСТЬ II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

3. Развивающиеся страны могут с надлежащим учетом прав человека и своего народного хозяйства определять, в какой мере они будут гарантировать признаваемые в настоящем Пакте экономические права лицам, не являющимся их гражданами.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными и культурными правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что в отношении пользования теми правами, которые государство обеспечивает в соответствии с настоящим Пактом, это государство может устанавливать только такие ограничения этих прав, которые определяются законом, и только постольку, поскольку это совместимо с природой указанных прав, и исключительно с целью способствовать общему благосостоянию в демократическом обществе.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в какой-либо стране в силу закона, конвенций, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

ЧАСТЬ III

Статья 6

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека.

Статья 7

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

- a) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:
 - i) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд;
 - ii) удовлетворительное существование для них и их семей в соответствии с постановлениями настоящего Пакта;
- b) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- c) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;
- d) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни.

Статья 8

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить:

- a) право каждого человека создавать для осуществления и защиты своих экономических и социальных интересов профессиональные союзы и вступать таковые по своему выбору при единственном условии соблюдения правил соответствующей организации. Пользование указанным правом не подлежат никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом, которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;
- b) право профессиональных союзов образовывать национальные федерации или конфедерации и право этих последних основывать международные профессиональные организации или присоединяться к таковым;
- c) право профессиональных союзов функционировать беспрепятственно без каких-либо ограничений, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;
- d) право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

2. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, полиции или администрации государства.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 9

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Статья 10

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3. Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни, или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Кроме того, государства должны установить возрастные пределы, ниже которых пользование платным детским трудом запрещается и карается законом.

Статья 11

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства, признавая основное право каждого человека на свободу от голода, должны принимать необходимые меры индивидуально и в порядке международного сотрудничества, включающие проведение конкретных программ, для того чтобы:

а) улучшить методы производства, хранения и распределения продуктов питания путем широкого использования технических и научных знаний, распространения знаний о принципах питания и усовершенствования или реформы аграрных систем таким образом, чтобы достигнуть наиболее эффективного освоения и использования природных ресурсов; и

б) обеспечить справедливое распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран, импортирующих и экспортирующих пищевые продукты.

Статья 12

11. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

12. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают мероприятия, необходимые для:

а) обеспечения сокращения смертности и детской смертности и здорового развития ребенка;

б) улучшения всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности;

в) предупреждения и лечения эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними;

г) создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

в) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

г) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;

д) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие

школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Статья 14

Каждое участвующее в настоящем Пакте государство, которое ко времени своего вступления в число участников не смогло установить на территории своей метрополии или на других территориях, находящихся под его юрисдикцией, обязательного бесплатного начального образования, обязуется в течение двух лет выработать и принять подробный план мероприятий для постепенного проведения в жизнь - в течение разумного числа лет, которое должно быть указано в этом плане, принципа обязательного бесплатного всеобщего образования.

Статья 15

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:

- a) участие в культурной жизни;
- b) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;
- c) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

2. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства признают пользу, извлекаемую из поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

ЧАСТЬ IV

Статья 16

1. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются представлять в соответствии с настоящей частью этого Пакта доклады о принимаемых ими мерах и о прогрессе на пути к достижению соблюдения прав, признаваемых в этом Пакте.

2. a) Все доклады представляются Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который направляет их экземпляры на рассмотрение в Экономический и Социальный Совет в соответствии с положениями настоящего Пакта;

б) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций также препровождает специализированным учреждениям экземпляры докладов или любые соответствующие части докладов участвующих в настоящем Пакте государств, которые также являются членами этих специализированных учреждений, поскольку такие доклады или части этих докладов относятся к любым вопросам, входящим в рамки обязанностей вышеуказанных учреждений в соответствии с их конституционными актами.

Статья 17

1. Участвующие в настоящем Пакте государства представляют свои доклады по этапам в соответствии с программой, которая должна быть установлена Экономическим и Социальным Советом в течение одного года после вступления в силу настоящего Пакта по консультации с государствами-участниками и заинтересованными специализированными учреждениями.

2. В докладах могут указываться факторы и затруднения, влияющие на степень исполнения обязанностей по настоящему Пакту.

3. Если соответствующие сведения были ранее сообщены Организации Объединенных Наций или какому-либо специализированному учреждению каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством, то нет необходимости воспроизводить эти сведения и будет достаточной точная ссылка на сведения, сообщенные таким образом.

Статья 18

Во исполнение своих обязанностей по Уставу Организации Объединенных Наций в области прав человека и основных свобод Экономический и Социальный Совет может вступать в соглашения со специализированными учреждениями о предоставлении ими ему докладов о прогрессе на пути к достижению соблюдения постановлений настоящего Пакта, относящихся к сфере их деятельности. Эти доклады могут включать подробности принимаемых их компетентными органами решений и рекомендаций о таком осуществлении.

Статья 19

Экономический и Социальный Совет может передавать в Комиссию по правам человека для рассмотрения и дачи общих рекомендаций или, в соответствующих случаях, для сведения доклады, касающиеся прав человека, представляемые государствами в соответствии со статьями 16 и 17, и доклады, касающиеся прав человека, представляемые специализированными учреждениями в соответствии со статьей 18.

Статья 20

Заинтересованные участвующие в настоящем Пакте государства и специализированные учреждения могут представлять Экономическому и Социальному Совету замечания по любой общей рекомендации согласно статье 19 или по ссылке на такую общую рекомендацию в любом докладе Комиссии по правам человека или в любом документе, на который там делается ссылка.

Статья 21

Экономический и Социальный Совет может представлять время от времени Генеральной Ассамблее доклады с рекомендациями общего характера и с кратким изложением сведений, получаемых от участвующих в настоящем Пакте государств и от специализированных учреждений, о принятых мерах и достигнутых

результатах в области обеспечения всеобщего соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте.

Статья 22

Экономический и Социальный Совет может обращать внимание других органов Организации Объединенных Наций, их вспомогательных органов и специализированных учреждений, занимающихся предоставлением технической помощи, на любые вопросы, возникающие в связи с докладами, упоминаемыми в настоящей части настоящего Пакта, которые могут быть полезны этим органам при вынесении каждым из них в пределах своей компетенции решений относительно целесообразности международных мер, которые могли бы способствовать эффективному постепенному проведению в жизнь настоящего Пакта.

Статья 23

Участвующие в настоящем Пакте государства соглашаются, что к числу международных мероприятий, способствующих осуществлению прав, признаваемых в настоящем Пакте, относится применение таких средств, как заключение конвенции, принятие рекомендации, оказание технической помощи и проведение региональных совещаний и технических совещаний в целях консультации, а также исследования, организованные совместно с заинтересованными правительствами.

Статья 24

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление значения постановлений Устава Организации Объединенных Наций и уставов специализированных учреждений, которые определяют соответствующие обязанности различных органов Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в отношении вопросов, которых касается настоящий Пакт.

Статья 25

Ничто в настоящем Пакте не должно толковаться как умаление неотъемлемого права всех народов полностью и свободно обладать и пользоваться своими естественными богатствами и ресурсами.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

ПРЕАМБУЛА

Участвующие в настоящем Пакте государства,

Принимая во внимание, что в соответствии с принципами, провозглашенными Уставом Организации Объединенных Наций, признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира,

признавая, что эти права вытекают из присущего человеческой личности достоинства,

признавая, что, согласно Всеобщей декларации прав человека, идеал свободной человеческой личности, пользующейся гражданской и политической свободой и свободой от страха и нужды, может быть осуществлен только, если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и своими гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте, *соглашаются о* нижеследующих статьях:

ЧАСТЬ I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в т.ч. те, которые несут ответственность за управление самоуправляющимися и подопечными территориями, должны, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

ЧАСТЬ II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

2. Если это уже не предусмотрено существующими законодательными или другими мерами, каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется принять необходимые меры в соответствии со своими конституционными процедурами и положениями настоящего Пакта для принятия таких законодательных или других мер, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте.

3. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется:

а) обеспечить любому лицу, права и свободы которого, признаваемые в настоящем Пакте, нарушены, эффективное средство правовой защиты, даже если это нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве,

б) обеспечить, чтобы право на правовую защиту для любого лица, требующего такой защиты, устанавливалось компетентными судебными, административными

или законодательными властями или любым другим компетентным органом, предусмотренным правовой системой государства, и развивать возможности судебной защиты;

с) обеспечить применение компетентными властями средств правовой защиты, когда они предоставляются.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми гражданскими и политическими правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

1. Во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой и о наличии которого официально объявляется, участвующие в настоящем Пакте государства могут принимать меры в отступление от своих обязательств по настоящему Пакту в такой степени, в какой это требуется остротой положения, при условии, что такие меры не являются несовместимыми с их другими обязательствами по международному праву и не влекут за собой дискриминации исключительно на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального происхождения.

2. Это положение не может служить основанием для каких либо отступлений от статей 6, 7, 8 (пункты 1 и 2), 11, 15, 16 и 18.

3. Любое участвующее в настоящем Пакте государство, использующее право отступления, должно немедленно информировать другие государства, участвующие в настоящем Пакте, через посредство Генерального секретаря Организации Объединенных Наций о положениях, от которых оно отступило, и о причинах, побудивших к такому решению. Также должно быть сделано сообщение через того же посредника о той дате, когда оно прекращает такое отступление.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в каком-либо участвующем в настоящем Пакте государстве в силу закона, конвенции, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в

нем они признаются в меньшем объеме.

ЧАСТЬ 111

Статья 6

1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

2. В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления в соответствии с законом, кото-

рый действовал во время совершения преступления и который не противоречит постановлениям настоящего Пакта и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Это наказание может быть осуществлено только во исполнение окончательного приговора, вынесенного компетентным судом.

3. Когда лишение жизни составляет преступление геноцида, следует иметь в виду, что ничто в настоящей статье не дает участвующим в настоящем Пакте государствам права каким бы то ни было путем отступать от любых обязательств, принятых согласно постановлениям Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

4. Каждый, кто приговорен к смертной казни, имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Амнистия, помилование, замена смертного приговора могут быть дарованы во всех случаях.

5. Смертный приговор не выносится за преступления, совершенные лицами моложе восемнадцати лет, и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин.

6. Ничто в настоящей статье не может служить основанием для отсрочки или недопущения отмены смертной казни каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством.

Статья 7

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам.

Статья 8

1. Никто не должен содержаться в рабстве, рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

2. Никто не должен содержаться в подневольном состоянии.

3. а) Никто не должен принуждаться к принудительному или обязательному труду;

б) в тех странах, где в виде наказания за преступление может назначаться лишение свободы, сопряженное с каторжными работами, пункт *3а* не считается препятствием для выполнения каторжных работ по приговору компетентного суда, назначившего такое наказание;

с) термином "принудительный или обязательный труд" в настоящем пункте не охватываются:

i) какая бы то ни была не упоминаемая в подпункте *б* работа или служба, которую, как правило, должно выполнять лицо, находящееся в заключении на основании законного распоряжения суда, или лицо, условно освобожденное от такого заключения;

ii) какая бы то ни была служба военного характера, а в тех странах, в которых признается отказ от военной службы по политическим и религиозно-этническим мотивам, какая бы то ни была служба, предусматриваемая законом для лиц, отказывающихся от военной службы по таким мотивам;

iii) какая бы то ни была служба, обязательная в случаях чрезвычайного положения или бедствия, угрожающих жизни или благополучию населения;

iv) какая бы то ни была работа или служба, которая входит в обыкновенные гражданские обязанности.

Статья 9

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе, как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом.

2- Каждому арестованному сообщаются при аресте причины его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение.

3. Каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо в срочном порядке доставляется к судье или к другому должностному лицу, которому принадлежит по закону право осуществлять судебную власть, и имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение. Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от представления гарантий явки на суд, явки на судебное разбирательство в любой другой его стадии и, в случае необходимости, явки для исполнения приговора.

4. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, принадлежит право на разбирательство его дела в суде, чтобы суд мог безотлагательно вынести постановление относительно законности его задержания и распорядиться о его освобождении, если задержание незаконно.

5. Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую исковой силой.

Статья 10

1. Все лица, лишенные свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

2. а) Обвиняемые в случаях, когда отсутствуют исключительные обстоятельства, помещаются отдельно от осужденных и им предоставляется отдельный режим, отвечающий их статусу неосужденных лиц;

б) обвиняемые несовершеннолетние отделяются от совершеннолетних и в кратчайший срок доставляются в суд для вынесения решения.

3. Пенитенциарной системой предусматривается режим для заключенных, существенной целью которого является их исправление и социальное перевоспитание. Несовершеннолетние правонарушители отделяются от совершеннолетних и им предоставляется режим, отвечающий их возрасту и правовому статусу.

Статья 11 Никто не может быть лишен свободы на том только основании, что он не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство.

Статья 12

1. Каждому, кто законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит, в пределах этой территории, право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную.

3. Упомянутые выше права не могут быть объектом никаких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом, необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности насе-

ления или прав и свобод других и совместимы с признаваемыми в настоящем Пакте другими правами.

4. Никто не может быть произвольно лишен права на въезд в свою собственную страну.

Статья 13

Иностранец, законно находящийся на территории какого-либо из участвующих в настоящем Пакте государств, может быть выслан только во исполнение решения, внесенного в соответствии с законом, и, если императивные соображения государственной безопасности не требуют иного, имеет право на представление доводов против своей высылки, на пересмотр своего дела компетентной властью или лицом, или лицами, специально назначенными компетентной властью, и на то, чтобы быть представленным для этой цели перед этой властью лицом или лицами.

Статья 14

. Все лица равны перед судами и трибуналами. Каждый имеет право при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, или при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском процессе на справедливое публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным *удом*, созданным на основании закона. Печать и публика могут не допускаться а все судебное разбирательство или часть его по соображениям морали, общественного порядка или государственной безопасности в демократическом обществе ли когда того требуют интересы частной жизни сторон, или - в той мере, в какой-го, по мнению суда, строго необходимо, - при особых обстоятельствах, когда публичность нарушала бы интересы правосудия; однако любое судебное постановление о уголовном или гражданском делу должно быть публичным за исключением :случаев, когда интересы несовершеннолетних требуют другого или когда дело касается матримониальных споров или опеки над детьми.

Каждый обвиняемый в уголовном преступлении имеет право считаться невиновным, пока виновность его не будет доказана согласно закону.

Каждый имеет право при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовно-го обвинения как минимум на следующие гарантии на основе полного равенства:

а) быть в срочном порядке и подробно уведомленным на языке, который он понимает, о характере и основании предъявляемого ему обвинения;

б) иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты и сноситься с выбранным им самим защитником;

с) быть судимым без неоправданной задержки;

д) быть судимым в его присутствии и защищать себя лично или через посредство выбранного им самим защитника; если он не имеет защитника, быть уведомленным об этом праве и иметь назначенного ему защитника в любом случае, когда интересы правосудия того требуют, безвозмездно для него в любом таком случае, когда у него нет достаточно средств для оплаты этого защитника;

е) допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос его свидетелей на тех же условиях, какие существуют для свидетелей, показывающих против него;

f) пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке,

g) не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным.

4. В отношении несовершеннолетних процесс должен быть таков, чтобы учитывались их возраст и желательность содействия их перевоспитанию.

5. Каждый, кто осужден за какое-либо преступление, имеет право на то, чтобы его осуждение и приговор были пересмотрены вышестоящей судебной инстанцией

согласно закону.

6. Если какое-либо лицо окончательным решением было осуждено за уголовное преступление и если вынесенный ему приговор был впоследствии отменен или ему было даровано помилование на том основании, что какое-либо новое или вновь обнаруженное обстоятельство неоспоримо доказывает наличие судебной ошибки, то это лицо, понесшее наказание в результате такого осуждения, получает компенсацию согласно закону, если не будет доказано, что указанное неизвестное обстоятельство не было в свое время обнаружено исключительно или отчасти по его вине.

7. Никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое он уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом каждой страны.

Статья 15

1. Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления вследствие какого-либо действия или упущения, которое, согласно действовавшему в момент его совершения внутригосударственному законодательству или международному праву, не являлось уголовным преступлением. Равным образом, не может назначаться более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления. Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание, действие этого закона распространяется на данного преступника.

2. Ничто в настоящей статье не препятствует преданию суду и наказанию любого лица за любое деяние или упущение, которые в момент совершения являлись уголовным преступлением согласно общим принципам права, признанным международным сообществом.

Статья 16

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 17

Никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или незаконным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию.

Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или аких посягательств.

Статья 18

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь и принимать религию и убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Статья 19

Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений. Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения; это право включает свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и ей независимо от государственных границ устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, или иными способами по своему выбору.

Пользование предусмотренными в пункте 2 настоящей статьи правами налагает особые обязанности и особую ответственность. Оно может быть, следовательно, сопряжено с некоторыми ограничениями, которые, однако, должны быть установлены законом и являться необходимыми:

- а) для уважения прав и репутации других лиц,
- б) для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Статья 20 Всякая пропаганда войны должна быть запрещена законом. Всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом.

Статья 21

Изнается право на мирные собрания. Пользование этим правом не подлежит ни-(им) ограничениям, кроме тех, которые налагаются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 22

1. Каждый человек имеет право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов.

2. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав

и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этим правом для лиц, входящих в состав вооруженных сил и полиции.

3. Ничто в настоящей статье не дает право государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 23

1. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

2. За мужчинами и женщинами, достигшими брачного возраста, признается право на вступление в брак и право основывать семью.

3. Ни один брак не может быть заключен без свободного и полного согласия вступающих в брак.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства должны принять надлежащие меры для обеспечения равенства прав и обязанностей супругов в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и при его расторжении. В случае расторжения брака должна предусматриваться необходимая защита всех детей.

Статья 24

1. Каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального, социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

2. Каждый ребенок должен быть зарегистрирован немедленно после его рождения и должен иметь имя.

3. Каждый ребенок имеет право на приобретение гражданства.

Статья 25

Каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, упоминаемой в статье 2, и без необоснованных ограничений право и возможность:

А) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбранных представителей;

б) голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;

с) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Статья 26

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений,

национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

Статья 27

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

ЧАСТ IV

Статья 28

1. Образуется Комитет по правам человека

КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи 34/150 от 18 декабря 1979 года Вступление в силу: 3 сентября 1981 года в соответствии со статьей 27 (1)

Государства - участники настоящей конвенции,
учитывая, что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин,

учитывая, что Всеобщая декларация прав человека подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

учитывая, что на государства-участники международных пактов о правах человека возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание международные конвенции, заключенные под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

учитывая также резолюции, декларации и рекомендации, принятые Организацией Объединенных Наций и специализированными учреждениями в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

будучи озабочены, однако, тем, что, несмотря на эти различные документы, по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин,

напоминая, что дискриминация женщин нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с

мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества,

будучи озабочены тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

будучи убеждены, что установление нового международного экономического порядка, основанного на равенстве и справедливости, будет значительно способствовать обеспечению равенства между мужчинами и женщинами,

подчеркивая, что ликвидация апартеида, всех форм расизма, расовой дискриминации, колониализма, неоколониализма, агрессии, иностранной оккупации и господства и вмешательства во внутренние дела государств является необходимой для полного осуществления прав мужчин и женщин,

подтверждая, что укрепление международного мира и безопасности, ослабление международной напряженности, взаимное сотрудничество между всеми государствами независимо от их социальных и экономических систем, всеобщее и полное разоружение, и в особенности ядерное разоружение, под строгим эффективным международным контролем, утверждение принципов справедливости, равенства и взаимной выгоды в отношениях между странами и осуществление прав народов, находящихся под иностранным и колониальным господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость, а также уважение национального суверенитета и территориальной целостности государств будут содействовать социальному прогрессу и развитию и как следствие этого будут способствовать достижению полного равенства между мужчинами и женщинами,

будучи убеждены в том, что полное развитие страны, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях,

сознавая значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в воспроизводстве не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом,

сознавая, что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и семье,

преисполненные решимости осуществить принципы, провозглашенные в Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, и для этой цели принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях,

согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции понятие "дискриминация в отношении женщин" означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

Статья 2

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью

обязуются:

а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;

б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

с) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;

д) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;

е) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;

ф) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;

г) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

Статья 3

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

Статья 4

1. Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно влечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов; эти меры должны быть

отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения.

2. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, включая меры, содержащиеся в настоящей Конвенции, не считается дискриминационным.

Статья 5

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

а) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин;

б) обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и развитие своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими.

Статья 6

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

ЧАСТЬ II

Статья 7

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и, в частности, обеспечивают женщинам на равных условиях с мужчинами право:

а) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;

б) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления;

с) принимать участие в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами общественной и политической жизни страны

Статья 8

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

Статья 9

1. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении приобретения, изменения или сохранения их гражданства. Они, в частности, обеспечивают, что ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения

гражданства жены, не превращают ее в лицо без гражданства и не могут заставить ее принять гражданство мужа.

2. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

ЧАСТЬ III

Статья 10

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

а) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;

б) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;

в) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;

г) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;

д) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;

е) сокращение числа девушек, не заканчивающих школу, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;

ж) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;

з) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

Статья 11

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

а) право на труд как неотъемлемое право всех людей;

б) право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме;

с) право на свободный выбор профессии или рода работы, на продвижение в должности и гарантию занятости, а также на пользование всеми льготами и условиями работы, на получение профессиональной подготовки и переподготовки, включая ученичество, профессиональную подготовку повышенного уровня и регулярную переподготовку;

д) право на равное вознаграждение, включая получение льгот, на равные условия в отношении труда равной ценности, а также на равный подход к оценке качества работы;

е) право на социальное обеспечение, в частности в случае ухода на пенсию, безработицы, болезни, инвалидности, по старости и в других случаях потери трудоспособности, а также право на оплачиваемый отпуск;

ф) право на охрану здоровья и безопасные условия труда, в том числе по сохранению функции продолжения рода.

2. Для предупреждения дискриминации в отношении женщин по причине за-мужества или материнства и гарантирования им эффективного права на труд государства-участники принимают соответствующие меры для того, чтобы:

а) запретить, под угрозой применения санкций, увольнение с работы на основании беременности или отпуска по беременности и родам или дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении;

б) ввести оплачиваемые отпуска или отпуска с сопоставимыми социальными пособиями по беременности и родам без утраты прежнего места работы, старшинства или социальных пособий;

с) поощрять предоставление необходимых дополнительных социальных услуг, с тем чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни, в частности посредством создания и расширения сети учреждений по уходу за детьми;

д) обеспечивать женщинам особую защиту в период беременности на тех видах работ, вредность которых для их здоровья доказана.

3. Законодательство, касающееся защиты прав, затрагиваемых в настоящей статье, периодически рассматривается в свете научно-технических знаний, а также пересматривается, отменяется или расширяется, насколько это необходимо.

Статья 12

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин доступ к медицинскому обслуживанию, в частности в том, что касается планирования размера семьи.

2. Независимо от положений пункта 1 настоящей статьи, государства-участники обеспечивают женщинам соответствующее обслуживание в период беременности, родов и послеродовой период, предоставляя, когда это необходимо, бесплатные услуги, а также соответствующее питание в период беременности и кормления.

Статья 13

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и социальной жизни, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- а) право на семейные пособия;
- б) право на получение займа, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита;
- с) право участвовать в мероприятиях, связанных с отдыхом, занятиях спортом и во всех областях культурной жизни,

Статья 14

1. Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, в том числе их деятельность в нетоварных отраслях хозяйства, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения положений настоящей Конвенции к женщинам, проживающим в сельской местности.

2. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в сельских районах, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и, в частности, обеспечивают таким женщинам право:

- а) участвовать в разработке и осуществлении планов развития на всех уровнях;
- б) на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, включая информацию, консультации и обслуживание по вопросам планирования размера семьи;
- с) непосредственно пользоваться благами программ социального страхования;
- д) получать все виды подготовки и формального и неформального образования, включая функциональную грамотность, а также пользоваться услугами всех средств общинного обслуживания, консультативных служб по сельскохозяйственным вопросам, в частности для повышения их технического уровня;
- е) организовывать группы самопомощи и кооперативы, с тем чтобы обеспечить равный доступ к экономическим возможностям посредством работы по найму или независимой трудовой деятельности;
- ф) участвовать во всех видах коллективной деятельности;
- г) на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных и аграрных реформах, а также в планах переселения земель;
- h) пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

ЧАСТЬ IV

Статья 15

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.

2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации, Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении

имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.

3. Государства-участники соглашаются, что все договоры и все другие частные документы любого рода, имеющие своим правовым последствием ограничение правоспособности женщин, считаются недействительными.

4. Государства-участники предоставляют мужчинам и женщинам одинаковые права в отношении законодательства, касающегося передвижения лиц и свободы выбора места проживания и местожительства.

Статья 16

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:

- а) одинаковые права на вступление в брак;
- б) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
- с) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
- д) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
- е) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
- ф) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
- г) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;
- h) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.

2. Обручение и брак ребенка не имеют юридической силы, и принимаются все необходимые меры, включая законодательные, с целью определения минимального брачного возраста и обязательной регистрации браков в актах гражданского состояния.....

ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ИСКОРЕНЕНИИ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей по докладу Третьего комитета (A/48/629) 48/104

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ,

Признавая настоятельную необходимость универсального применения в отношении женщин прав и принципов, касающихся равенства, безопасности, свободы, неприкосновенности и достоинства всех людей,

Отмечая, что эти права и принципы закреплены в международных документах, в том числе во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и в Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания,

Признавая, что эффективное осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин будет способствовать искоренению насилия в отношении женщин и что Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, содержащаяся в настоящей резолюции, укрепит и дополнит этот процесс,

Будучи обеспокоена тем, что насилие в отношении женщин является одним из препятствий на пути достижения равенства, развития и мира, как это признано в Найробийских перспективных стратегиях в области улучшения положения женщин, в которых был рекомендован комплекс мер по борьбе с насилием в отношении женщин, а также на пути полного осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,

Подтверждая, что насилие в отношении женщин является нарушением прав человека и основных свобод женщин, а также препятствует или не позволяет им пользоваться этими правами и свободами, и будучи обеспокоена неспособностью уже в течение длительного времени обеспечить защиту и поощрение таких прав и свобод в случаях применения насилия в отношении женщин,

Признавая, что насилие в отношении женщин является проявлением исторически сложившегося неравного соотношения сил между мужчинами и женщинами, которое привело к доминированию над женщинами и дискриминации в отношении женщин со стороны мужчин, а также препятствует всестороннему улучшению положения женщин, и что насилие в отношении женщин является одним из основополагающих социальных механизмов, при помощи которого женщин вынуждают занимать подчиненное положение по сравнению с мужчинами,

Будучи обеспокоена тем, что некоторые группы женщин, например женщины, принадлежащие к национальным меньшинствам, женщины, относящиеся к коренному населению, женщины-беженцы, женщины-мигранты, женщины, проживающие в сельских и отдаленных районах, женщины, лишенные средств к существованию, женщины, находящиеся в различного рода учреждениях или содержащиеся в заключении, девочки, женщины-инвалиды, пожилые женщины и женщины в районах вооруженных конфликтов, особенно подвержены насилию,

Ссылаясь на вывод, содержащийся в пункте 23 приложения к резолюции 1990/15 Экономического и Социального Совета от 24 мая 1990 года, о том, что признание того факта, что насилие в отношении женщин в семье и обществе возрастает и затрагивает всех женщин, независимо от имущественного и социального положения, а также уровня культуры, должно сопровождаться срочными и эффективными мерами по ликвидации насилия,

Ссылаясь также на резолюцию 1991/18 Экономического и Социального Совета от 30 мая 1991 года, в которой Совет рекомендовал разработать основу для международного документа, в котором конкретно рассматривалась бы проблема насилия в отношении женщин,

Приветствуя роль, которую играют женские движения в привлечении все большего внимания к характеру, серьезности и масштабам проблемы насилия в отношении женщин,

Будучи встревожена тем, что возможности достижения женщинами юридического, социального, политического и экономического равенства в обществе ограничиваются, в частности, постоянным и эндемическим характером насилия,

Будучи убеждена в том, что с учетом вышеизложенного возникает необходимость в четком и всеобъемлющем определении насилия в отношении женщин, четком изложении прав, позволяющих обеспечить искоренение насилия в отношении женщин во всех его формах, решительных усилиях со стороны государств по выполнению своих обязательств и решительных усилиях со стороны международного сообщества в целом по искоренению насилия в отношении женщин,

Торжественно провозглашает настоящую Декларацию об искоренении насилия в отношении женщин и настоятельно призывает приложить все усилия для повсеместного ознакомления с Декларацией и ее соблюдения:

Статья 1

Для целей настоящей Декларации термин "насилие в отношении женщин" означает любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Статья 2

Насилие в отношении женщин, как подразумевается, охватывает следующие случаи, но не ограничивается ими:

а) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией;

б) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, половое домогательство и запугивание на работе, в учебных заведениях и в других местах, торговлю женщинами и принуждение к проституции;

с) физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно ни происходило.

Статья 3

Женщины пользуются равными правами в отношении осуществления и защиты всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и любых других областях. Эти права включают, в частности:

а) право на жизнь ;

- b) право на равенство ;
- c) право на свободу и личную неприкосновенность ;
- d) право на равную защиту в соответствии с законом ;
- e) право не подвергаться дискриминации в какой бы то ни было форме ;
- f) право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья ;
- g) право на справедливые и благоприятные условия труда ;
- h) право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания⁶.

Статья 4

Государства должны осудить насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств в отношении его искоренения. Государства должны безотлагательно приступить к осуществлению всеми надлежащими средствами политики искоренения насилия в отношении женщин и в этих целях должны:

a) рассмотреть, если они еще этого не сделали, вопрос о ратификации или присоединении к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин или о снятии своих оговорок к этой Конвенции;

b) воздерживаться от применения насилия в отношении женщин;

c) уделять надлежащее внимание вопросам предупреждения и расследования актов насилия в отношении женщин и наказания за них в соответствии с национальным законодательством, независимо от того, совершены ли такие акты государством или частными лицами;

d) разработать в рамках внутреннего законодательства уголовные, гражданские, трудовые и административные санкции для наказания за правонарушения и возмещения ущерба, причиненного женщинам, которые подверглись актам насилия; женщинам, которые подверглись актам насилия, должен быть обеспечен доступ к механизмам отправления правосудия и, в соответствии с национальным законодательством, к справедливым и эффективным средствам защиты в связи с причиненным им ущербом; государства должны также информировать женщин об их правах в отношении возмещения ущерба через такие механизмы;

e) рассмотреть возможность разработки национальных планов действий для обеспечения защиты женщин от любых форм насилия или включить с этой целью соответствующие положения в уже существующие планы, принимая во внимание, по мере необходимости, то содействие, которое могут оказать неправительственные организации, особенно организации, занимающиеся проблемой насилия в отношении женщин;

f) разработать на всеобъемлющей основе превентивные подходы и любые возможные меры правового, политического, административного и культурного характера, которые содействуют защите женщин от любых форм насилия, и обеспечить положение, исключающее повторную виктимизацию женщин в результате применения законов, правоохранительных методов и других действий, в которых не проводится различия между мужчинами и женщинами;

g) проводить необходимую работу, с тем чтобы обеспечить в максимально возможной степени с учетом имеющихся у них ресурсов и, если это необходимо, в рамках международного сотрудничества оказание женщинам, подвергавшимся

насилию, если это необходимо, их детям специализированной помощи, например, по реабилитации, уходу за ребенком и его содержанию, лечению, консультированию и медицинскому и социальному обслуживанию, созданию соответствующих служб и программ, а также структур поддержки, и принимать любые другие надлежащие меры для содействия их безопасности, а также физической и психологической реабилитации;

h) предусматривать в государственных бюджетах необходимые ресурсы для своей деятельности, связанной с искоренением насилия в отношении женщин;

i) принимать меры для обеспечения того, чтобы сотрудники правоохранительных органов и государственные должностные лица, отвечающие за осуществление политики в области предупреждения и расследования актов насилия в отношении женщин и наказания за них, получали подготовку с учетом необходимости понимания особых потребностей женщин;

j) принимать все необходимые меры, особенно в области образования, в целях изменения социальных и культурных моделей поведения мужчин и женщин и искоренения предрассудков, обычаев и другой практики, основанных на идеях неполноценности или превосходства одного из полов или на стереотипных представлениях о роли мужчин и женщин;

k) содействовать проведению исследований, сбору информации и обобщению статистических данных о распространенности различных форм насилия в отношении женщин, особенно данных, касающихся насилия в семье, а также поощрять исследования о причинах, характере, степени и последствиях насилия в отношении женщин и об эффективности мер, принятых в целях предупреждения и искоренения насилия в отношении женщин; такие статистические данные и результаты таких исследований должны предаваться гласности;

l) принимать меры, направленные на искоренение насилия в отношении женщин, которые находятся в наиболее уязвимом положении;

t) включать в доклады, представляемые во исполнение положений соответствующих документов по правам человека Организации Объединенных Наций, информацию, касающуюся насилия в отношении женщин и мер, принятых в целях осуществления настоящей Декларации;

p) поощрять разработку соответствующих руководящих принципов для оказания помощи в осуществлении принципов, изложенных в настоящей Декларации;

o) признать важную роль женского движения и неправительственных организаций во всем мире в повышении информированности о проблеме насилия в отношении женщин и ослабления ее остроты;

p) поддерживать и укреплять деятельность женского движения и неправительственных организаций и осуществлять с ними сотрудничество на местном, национальном и региональном уровнях;

q) поощрять региональные межправительственные организации, членами которых они являются, к включению в их программы соответствующих мероприятий по искоренению насилия в отношении женщин;

Статья 5

Органы и специализированные учреждения системы Организации Объединенных Наций должны в пределах своей компетенции способствовать признанию и

осуществлению прав и принципов, изложенных в настоящей Декларации, и в этих целях, в частности, должны:

а) оказывать содействие международному и региональному сотрудничеству для разработки региональных стратегий борьбы с насилием, обмена опытом и финансирования программ, связанных с искоренением насилия в отношении женщин;

б) содействовать проведению совещаний и семинаров с целью ознакомления всех людей с проблемой насилия в отношении женщин и углубления понимания ими этой проблемы;

в) оказывать содействие расширению координации и обменов в рамках Организации Объединенных Наций между органами, занимающимися вопросами договоров в области прав человека, для эффективного решения проблемы насилия в отношении женщин;

д) включать в доклады организаций и органов системы Организации Объединенных Наций, посвященные анализу социальных тенденций и проблем, такие, как периодические доклады о мировом социальном положении, рассмотрение тенденций в области насилия в отношении женщин;

е) поощрять координацию между организациями и органами системы Организации Объединенных Наций в целях включения вопроса о насилии в отношении женщин в текущие программы, уделяя особое внимание группам женщин, находящимся в наиболее уязвимом положении;

ф) содействовать разработке руководящих принципов или руководств, касающихся насилия в отношении женщин, принимая во внимание меры, упомянутые в настоящей Декларации;

г) учитывать соответствующим образом вопрос об искоренении насилия в отношении женщин в процессе выполнения своих мандатов, в том числе в отношении осуществления документов по правам человека;

h) осуществлять сотрудничество с неправительственными организациями в решении проблемы насилия в отношении женщин.

Статья 6

Ничто в настоящей Декларации не затрагивает какого-либо положения, которое в большей степени способствует искоренению насилия в отношении женщин и которое может содержаться в законодательстве государства или в какой-либо международной конвенции, договоре или ином документе, имеющих силу в государстве.

85-е пленарное заседание, 20 декабря 1993 года

Приложение 3

И.С. Кон. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. (Вопросы философии, 2001, № 9)

(в сокращении)

Главные общие принципы и процессы этой эволюции - индивидуализация и плюрализация культур и стилей жизни, так что нужно говорить не о сексуальности, а о сексуальностях, не о сексуальной культуре, а о сексуальных культурах. Эти процессы нужно анализировать одновременно на социетальном (нормативная культура) и индивидуальном (мотивационные структуры и стили сексуального поведения). Это требует разных источников и методов исследования, но одно без другого неполно и непонятно. Важнейшая тенденция в этой сфере жизни состоит в том, что сексуально-эротическое поведение и мотивация окончательно эмансипируются от репродуктивной биологии, связанной с продолжением рода, которой они обязаны своим происхождением в филогенезе...

На индивидуально-психологическом, мотивационном уровне так было всегда. Люди, как и животные, спариваются не для размножения, а для получения удовольствия. Однако в прошлом эта сторона дела всячески вуалировалась и приглушалась. В XX в. положение изменилось. Общественное сознание (нормативная культура) приняло тот факт, что сексуальность не направлена на деторождение, не нуждается в легитимации и является самоценной. Эта гедонистическая установка явно противоречит принципам антисексуальной цивилизации, допускающей сексуальную жизнь только ради деторождения. Христианские фундаменталисты выступают против контрацепции не менее яростно, чем против аборт, потому что речь идет не только о праве человека воспрепятствовать рождению новой жизни, но и о легитимации чувственности, которую они отрицают в принципе.

В конце XX в. мотивационное разделение сексуальности и репродукции обрело также материальную базу. С одной стороны, эффективная контрацепция позволяет людям, прежде всего женщинам, заниматься сексом, не боясь зачатия. С другой стороны, генная инженерия создает потенциальную возможность производить потомство «в пробирке», с заранее запрограммированными наследственными данными, без сексуального общения и даже личного контакта родителей. Не думаю, что это приобретет широкий размах, «старый способ» имеет ряд преимуществ. Но к этому нужно добавить другие достижения биологии, например, возможность заранее узнавать пол зародыша, а затем, возможно, и контролировать его.

Расширение сферы индивидуальной репродуктивной свободы чревато серьезными макросоциальными последствиями (например, угрозой депопуляции, вместо привычного перенаселения, или изменением необходимого соотношения полов, если «все» вдруг захотят рожать мальчиков). Однако помимо традиционных стихийных способов регулирования рождаемости (если девочек станет мало, их рождение станет более престижным) и методов материального поощрения желаемого репродуктивного поведения, техногенное общество, в случае необходимости, сможет корректировать нежелательные явления, не прибегая к насилию над индивидами.

Благодаря достижениям медицины, особенно сексофармакологии (эффективные средства контрацепции и препараты типа виагры), существенно расширяются

возрастные рамки сексуальной активности: люди смогут испытывать сексуальные радости чаще и дольше, чем в недавнем прошлом. Биологические причины мужской импотенции и женской аноргазмии оказываются преодолимыми, поддающимися коррекции. Вместе с тем, чтобы продолжать сексуальную жизнь до старости, нужно заботиться о поддержании не только потенции, но здоровья, красоты и культуры тела в целом. Причем это в равной мере касается мужчин и женщин.

Современный культ тела порождает новые тревоги и психологические расстройства (например, болезненное желание похудеть, *anorexia nervosa*, которая была исключительно женским расстройством, в конце XX в. стала все чаще появляться у молодых мужчин), но одновременно стимулирует заботу о здоровье, соблюдении правил личной гигиены и способствует долголетию. Однако это возможно только при достаточно высоком уровне благосостояния и общественного здравоохранения. Бедные и необразованные слои населения (и целые общества) остаются также (сравнительно) сексуально обездоленными. Это значит, что любые психосексуальные процессы и отношения необходимо рассматривать в контексте сексуально-эротической культуры, которая, в свою очередь, органически связана с социально-экономическими отношениями данного общества.

Сдвиги в сексуальной культуре неразрывно связаны с изменениями в системе гендерного порядка. Главным субъектом и агентом этих изменений являются не мужчины, а женщины, социальное положение, деятельность и психика которых изменяются сейчас значительно быстрее и радикальнее, чем мужская психика. Дело здесь, вероятно, не столько в более широкой адаптивности женщин (по теории В.А. Геодакяна), сколько в общей логике социально-классовых отношений. Любые радикальные социальные изменения осуществляют прежде всего те, кто в них заинтересован, в данном случае - женщины. Женщины шаг за шагом осваивают новые для себя занятия и виды деятельности, что сопровождается их психологическим самоизменением и изменением их коллективного самосознания, включая представления о том, как должны складываться их взаимоотношения с мужчинами. Хотя систематических кросс-культурных исследований такого рода я не знаю, похоже на то, что и женские самоописания, и женские образы маскулинности изменились за последние десятилетия больше, чем мужские.

Дело не в ригидности, жесткости мужского сознания, а в том, что класс, который теряет господство, не торопится сдавать свои позиции и делает это только под нажимом, в силу необходимости. Степень и темпы изменения гендерного порядка и соответствующих ему образов маскулинности очень неравномерны в разных странах, в разных социально-экономических слоях, в разных социально-возрастных группах и среди разных категорий мужчин и женщин.

Глубокие сдвиги в гендерных стереотипах и поведении означают не «феминизацию» мужчин и/или «маскулинизацию» женщин и образование некоего «уни-секса», а ослабление поляризации гендерных различий и связанной с ними социальной стратификации. Многие традиционные различия мужского и женского,

которые привычно ассоциируются с половым диморфизмом, такие как инструментальный и экспрессивный стиль жизни или мужская гомосоциальность, не столько исчезают, сколько трансформируются и перестают быть обязательной социальной нормой. Это открывает дорогу проявлению множества индивидуальных вариаций, которые могут быть связаны или не связаны с полом и гендером.

Это проявляется и в сфере сексуальных отношений. Сексуальная революция второй половины XX века на Западе была прежде всего женской революцией. Идея равенства прав и обязанностей полов в постели - плоть от плоти общего принципа социального равенства.

Сравнительно-исторический анализ динамики сексуального поведения, установок и ценностей за последние полстолетия показывает повсеместное резкое уменьшение поведенческих и мотивационных различий между мужчинами и женщинами в возрасте сексуального дебюта, числе сексуальных партнеров, проявлении сексуальной инициативы, отношении к эротике и т.д. Положение в разных странах зависит не столько от уровня их социально-экономического развития, сколько от степени социального равенства полов. Эти сдвиги, несомненно, продолжатся и в XXI веке.

С этим связано обострение многих старых и появление новых психосексуальных проблем. Появление женской гормональной контрацепции дает женщинам небывалую власть над репродуктивными процессами. Сегодня женщина может решать этот вопрос без согласия и даже без ведома мужчины...Однако при всем выравнивании мужских и женских сексуальных сценариев, мужская сексуальность остается более экстенсивной, предметной, не связанной с эмоциональной близостью и переживаемой не как отношение, а как завоевание и достижение. Многие мужчины по-прежнему отождествляют маскулинность с сексуальностью, осмысливая последнюю главным образом количественно – размеры члена, сила эрекции, частота сношений и количество женщин. Почти каждый юный Вертер по-прежнему втайне завидует Дон Жуану. Многие юноши ассоциируют взрослость с началом сексуальной жизни, причем «мужественность» отождествляется с потенцией, а ее реализация – с агрессией и насилием.

Соотношение половых (биологически обусловленных) и гендерных (социально-сконструированных) различий мужской и женской сексуальности остается теоретическим спорным. С одной стороны, сексуальное раскрепощение женщин везде и всюду способствует росту их сексуальной активности и удовлетворенности, уменьшает фригидность и т.д. С другой стороны, женщины чаще мужчин испытывают отсутствие сексуального желания (в финском национальном опросе 1992 г. это признали от 5 до 20 % мужчин и от 15 до 55 % женщин). Когда в Петербурге, по данным репрезентативного опроса 1996 г., отсутствие или редкость сексуального удовольствия признали 5 % мужчин и 36 % женщин, это можно объяснять не только особенностями советско-российского стиля жизни.

Индивидуализация и плюрализация сексуальностей реализуется в разнообразии сексуальных сценариев (скриптов). Оценить их историческую и когортную

динамику в полном объеме сегодня невозможно из-за недостатка эмпирических данных и концептуальной неразработанности проблемы. За некоторыми из этих различий стоят не только субкультурные нормы, но и глубинные личностные свойства...

В прошлом изучение сексуального поведения часто строилось вокруг институтов брака и семьи. Этот ракурс проблемы--сопоставление брачной, добрачной и внебрачной сексуальной активности - остается существенным. Вопреки предсказаниям радикалов, моногамный брак и юридически неоформленные постоянные партнерские отношения (сожительства) отнюдь не отмирают. Как показывает Всемирное исследование ценностей, граждане постиндустриальных обществ считают частную жизнь важнее политической. Когда в 1990 году население 43 стран опрашивали, какая сфера жизни для них самая важная, первое место (83 %) заняла семья. Хотя "постматериалисты" значительно терпимее "материалистов" относятся к разводу, аборту, внебрачным связям и проституции, они отнюдь не поддерживают идею отмирания брака и семьи, что же касается заботы о детях, то ее ценность даже возрастает. В 1990-х годах выросло число людей, согласных с тем, что "для счастливого детства ребенок нуждается в доме, где есть и отец и мать". Вообще "детские" и семейные ценности явно находятся на подъеме.

Это связано с изменением понимания качества жизни. По всем социологическим опросам, женатые люди больше удовлетворены жизнью, чем одинокие. Большинство людей считают совместную жизнь с сексуальным партнером наиболее близкой к идеалу (и фактически основная часть сексуальной активности приходится на стабильные партнерские отношения).

Однако сами семейные ценности дифференцируются, на первый план выходят качественные показатели субъективного благополучия. Если традиционный брак является достаточно жестким социальным институтом, то современные партнерства и браки тяготеют к тому, чтобы быть «чистыми» (термин А. Гидденса), самооценными отношениями, основанными на взаимной любви и психологической интимности, независимо от способа их социального оформления. Такие отношения значительно менее устойчивы, чем нерасторжимый церковный брак и даже буржуазный брак по расчету, основанный на общности имущественных интересов. Это означает неизбежное увеличение числа разводов и связанных с ними социально-психологических проблем. Актуальной задачей общества становится поэтому не только укрепление семьи, но и повышение культуры развода, от недостатка которой больше всего страдают дети. Иногда те же самые процессы, которые порождают болезненные проблемы, содержат в себе средства их смягчения (например, психологическая травма, причиняемая ребенку разводом родителей, смягчается осознанием того, что это явление массово, ты не один в таком положении).

Установка на возможную временность сексуального партнерства производна от высокой социальной мобильности, которая делает любые социальные идентичности и принадлежности (профессиональные, территориально-этнические,

конфессиональные и т.д.) более изменчивыми и сменными. С одной стороны, это создает ситуацию ненадежности и неопределенности, но с другой - увеличивает степень индивидуальной свободы и связанной с нею ответственности.

Снижение возраста сексуального дебюта и автономизация подростковой и юношеской сексуальности от «внешних» форм социального контроля со стороны родителей, школы, церкви и государства создает множество опасных ситуаций, прежде всего – нежелательных беременностей, абортов и заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, последнюю угрозу сделал особенно серьезной СПИД. В 1970-х годах раннее начало сексуальной жизни повсеместно коррелировало с различными антинормативными и девиантными поступками (плохая успеваемость, пьянство, хулиганство, конфликты с учителями и родителями). В дальнейшем эта взаимосвязь ослабела. Хотя раннее начало сексуальной жизни часто сочетается у подростков с проблемным поведением и стремлением скорее повзрослеть, оно зависит как от социальных условий, так и от индивидуальных, личных особенностей подростка. Это необходимо учитывать в практике сексуального просвещения.

Убедившись в бесплодности запретов и неэффективности семейного сексуального образования, большинство западных стран в конце XX в. пошли по пути создания общественных систем сексуального просвещения детей и подростков. Хотя в большинстве стран службы сексуального просвещения находятся в начальной стадии развития и плохо согласованы друг с другом, они уже дают положительные плоды, особенно в том, что касается уменьшения количества абортов и профилактики ВИЧ-инфекции. Те страны, которые с этим запоздали (США), имеют значительно худшие демографические и эпидемиологические показатели. Нет сомнения, что в XXI в. усилия по сексуальному образованию подростков и молодежи будут продолжены, причем акцент делается не на запретах, а на убеждении и просвещении...

Морально-психологическая нормализация однополых любви облегчает как самореализацию геев и лесбиянок, так и их социальную интеграцию. В первой половине XXI века однополые браки или домашние партнерства определенно будут легализованы во всех цивилизованных странах, а дискриминация людей по признаку их сексуальной ориентации станет такой же юридически и морально неприемлемой, как расизм или антисемитизм. Это можно сделать даже без конфронтации с церковью, поскольку речь идет не о церковном браке, а о гражданском союзе, где все налогоплательщики равны. Однако результатом ослабления гетероцентризма и гетеронормативизма (признание гетеросексуальных отношений единственно нормальными) будет не увеличение абсолютного числа или удельного веса геев и лесбиянок, а то, что люди перестанут категоризировать себя и других по этому признаку. Ведь никто не классифицирует и не дискриминирует людей по тому, предпочитают ли они блондинок или брюнеток и практикуют ли они позицию «женщина сверху». В демократическом обществе сексуальная ориентация из политической проблемы постепенно становится делом индивидуального предпочтения...

Нормализация гомосексуальности – первый случай социального признания индивидуально-групповых особенностей, не укладывающихся в прокрустово ложе полового диморфизма, гендерной биполярности и репродуктивной модели сексуальности. Постепенно такого же признания добиваются и другие сексуальные меньшинства (транссексуалы, трансвеститы, садомазохисты и др.). Это обостряет проблему соотношения социально-нравственных и медико-биологических критериев депатологизации и демедиализации сексуального поведения и его субъектов. Вопрос не в том, может ли человек размножаться, а может ли он быть полноценным членом социума и совместима ли реализация его сексуальных желаний с безопасностью окружающих людей...

Плюрализация стилей жизни выводит многие старые проблемы из сферы исключительной компетенции психиатрии и сексопатологии и одновременно ставит перед клинической медициной новые задачи. Вместо того, чтобы безуспешно пытаться изменить необычный стиль сексуальной жизни своего клиента, по принципу «телеграфный столб – это хорошо отредактированная сосна», врачи и психологи помогают ему добиться максимально возможного благополучия в рамках его собственной индивидуальности, уменьшив связанные с ней специфические трудности и риски (применительно гомосексуальности – это склонность к депрессии и суициду, применительно к садомазохизму – проблема разграничения допустимого и недопустимого риска и т.п.).

Принципиально меняется отношение общества к эротике. В XX в. ее включили в число законных предметов массового потребления, но консервативные силы часто использовали это в политических целях. Научные исследования показывают, что административные запреты на эротику большей частью неэффективны, а сами эротические материалы не приносят того вреда, который им приписывают. По мере ослабления сексуальных страхов населения, будут ослабевать и юридические запреты на сексуально-эротические материалы. Потребление эротики становится делом индивидуального усмотрения, а свобода получения и распространения сексуальной информации - одним из неотчуждаемых прав взрослого человека.

Индивидуализация и плюрализация сексуальных отношений обогащает сексуально-эротический репертуар и освобождает людей от многих древних табу и страхов, но одновременно порождает новые психосексуальные проблемы. Иначе просто не может быть, высшие человеческие потребности принципиально ненасыщаемы, их удовлетворение не имеет простых стандартных решений. Снятие и ослабление многих культурных запретов делает сексуальную жизнь более будничной, прозаической, подверженной манипулированию со стороны масс-медиа. Массовой сексуальной проблемой в конце XX века стали скука и отсутствие сексуального желания - люди имеют все социальные и физиологические предпосылки для занятий сексом, но их просто не тянет к нему. Созданные масс-медиа мифы порождают у людей завышенные, не принимающие в расчет их собственную индивидуальность, ожидания и требования к сексуаль-

ному удовлетворению, что неизбежно порождает разочарования.

Сексуальная активность, какой бы высокой она ни была, не может заменить других форм самореализации. Главные трудности, с которыми будут сталкиваться люди XXI в., - не столько сексуальные, сколько коммуникативные – чувство одиночества, неудовлетворенная потребность в самораскрытии, любви и психологической интимности. В этом смысле психология любви – более интересный и перспективный сюжет, чем психология сексуальности, хотя возможностей для обобщений естественнонаучного типа в ней меньше.

Это преломляется и в содержании самого сексологического знания. Его «гуманитаризация» предполагает критическое отношение к жесткой нормативности, все равно — морально-религиозной или медицинской. Индивидуализация сексуальности означает перемещение акцентов с анализа ее объективных функций (чему служит то или иное действие?) на изучение ее субъективных значений и смыслов (что оно значит для кого-то?).

Однако разные дисциплины сохраняют автономию своих парадигм. При ближайшем рассмотрении, постмодернистский конструктивизм столь же односторонен, как и эссенциализм. Учитывая многомерность самого феномена сексуальности и ее связей с организмом, личностью, культурой и социумом, единая, всеобъемлющая теория пола, гендера и сексуальности принципиально невозможна. Разные «теоретические перспективы» в сексологии (их насчитывают без малого сорок), по-прежнему остаются взаимодополнительными, а учебники сексологии – эклектическими. Важнейшие научные открытия относительно сексуальности делают не «чистые» сексологи, а ученые, твердо стоящие на почве фундаментальных базовых дисциплин (генетики, эндокринологии, социологии, антропологии и т.д.) и соответствующих научных парадигм. Философия и «культурные исследования» выполняют по отношению к ним критическую функцию, показывая недостаточность и ограниченность монодисциплинарного (и вообще научного) знания и выдвигая новые вопросы и гипотезы.

Приложение 4.

Эссе на тему «Почему я являюсь сторонницей феминизма в Беларуси».

Я в целом положительно отношусь к феминизму в Беларуси. Почему?

Во-первых, потому что с точки зрения феминизма (независимо от конкретного его более или менее радикального проявления) важно непредубежденное отношение к людям по признаку пола и признание политического, экономического, духовного и сексуального равенства мужчин и женщин.

Во-вторых, феминистский подход делает акцент на самоценности личности женщины, признает неотъемлемым ее право на развитие, творчество, на свободу в проявлении себя.

В-третьих, представители феминистского подхода едины в критике традиционной патриархальной культуры, основанной на принципах господства мужчины над женщиной.

Центральная феминистская идея – это идея о том, что социальные роли мужчин и женщин не предопределены их биологией, а социально сконструированы. Речь идет о различии между социальными и биологическими категориями пола, смещение которых приводит к закреплению и оправданию неравенства мужчин и женщин во властных отношениях.

Проблема социального неравенства мужчин и женщин уходит своими корнями в далекое прошлое. Пол и властные отношения между мужчинами и женщинами считаются одним из решающих или даже решающим организационным принципом общества. Поэтому, если мы стремимся к демократическому обществу, надо, чтобы люди осознали право на равенство по признаку пола. Отсюда следует тезис о необходимости переосмысления многих традиционных проблем под углом зрения гендера. Сколько можно безропотно принимать и следовать тем социальным стереотипам, которые проявляются в жестком разделении социальных ролей по признаку пола: мужчина — добытчик, а женщина – домохозяйка? Зачем беспрерывно подчиняться традиционной системе морали, где женщина обязательно должна уметь готовить, убирать, стирать и мало разбираться в политике и экономике? Почему женщина должна терпеть следующие высказывания: «женщина – не человек», «женщина – вещь мужчины или ее ребенка» и т.д.? Почему женщина должна мириться с дискриминацией при приеме на работу? Почему ущемляются ее права в системе власти?

Пора женщине перестать мириться с отведенной ей патриархатом пассивной ролью и начать бороться за свои права. А феминизм, в свою очередь, и выдвигает требования равноправия женщин, ставит на повестку дня проблемы сексизма в культуре, критикует образ общества и образ науки, покоящиеся на исключительно мужских представлениях о мире.

Относительно новым является анализ насилия над женщиной в семье и сексуальных домогательств на службе, изучение неоплачиваемого домашнего труда женщин в качестве важного дополнения к труду вне дома. Возникают новые гендерные исследовательские центры, занимающиеся такими важными темами, как женщина и политика, женщина и бизнес, женские общественные движения, женщина в сфере управления.

Раньше женщины фактически были лишены возможности выразить и защищать свои интересы, бороться за социальное равноправие. А вместе с тем социальная политика, направленная на достижение гендерного равноправия и равных возможностей для женщин и мужчин, должна быть важным компонентом национальной политики любого современного демократического государства.

Е.Л., студентка 5 курса ФФСН

Учебное издание

Автор - **Титаренко** Лариса Григорьевна

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

**Учебно-методический комплекс для студентов
факультета философии и социальных наук по
специальности Е 23.01.05. “Социология”**

В авторской редакции

Подписано в печать 2003. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. Печ. л. . Уч.-изд. л. Тираж 200 экз.

Белорусский государственный университет
Лицензия ЛВ 315 от 14.07.1998. 220050, Минск, пр. Скорины, 4.

Отпечатано в Издательском центре БГУ.
220030, Минск, ул. Красноармейская, 6.