

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.857
ББК Ч426.49-22

А. А. Ибатуллин

Екатеринбург

УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ГСНТИ 14.25.01; 87.01.45
Код ВАК 13.00.02

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическая тропа; продуктивная деятельность; школьное образование.

АННОТАЦИЯ. Обсуждается проблема развития продуктивной деятельности через исследовательскую и проектную деятельность учащихся на основе учебной экологической тропы.

A. A. Ibatullin

Ekaterinburg

EDUCATIONAL ECOLOGICAL TRACK AS MEANS OF DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE ACTIVITY OF PUPILS

KEY WORDS: ecological track; productive activity; school education.

ABSTRACT. In article the problem of development of productive activity through research and design activity of pupils on the basis of an educational ecological track is discussed.

Одной из наиболее проблемных областей современного биологического образования является организация учебной деятельности. От ее мотивированности, целенаправленности, рациональности во многом зависит уровень и качество учебных и личностных достижений школьника в процессе обучения. В стандарте биологического образования нового поколения отмечается, что изучение биологии в школе призва-

но обеспечить личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие современного школьника. Специально подчеркивается необходимость развития таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность [7. С. 50].

В качестве одной из основных целей изучения биологии в школе указывается «овладение методами познания живой

природы и умениями использовать их в практической деятельности», а также «воспитание ценностного отношения к живой природе...» [7. С. 50].

Вместе с тем изучение современной научно-методической литературы, практики работы школы, беседы с учителями и школьниками показывают, что современный процесс обучения характеризуется излишней академичностью, унифицированностью, в частности, преобладанием фронтального репродуктивного обучения.

Цели деятельности, которые сообщает учитель на уроке, редко становятся целями самих школьников. Отмечается существенный дефицит общения учеников с живыми биологическими объектами, хотя именно этот вид деятельности вызывает у них наибольший интерес.

Следовательно, условия традиционной образовательной практики оказываются недостаточными по отношению к современным целям биологического образования.

Общая направленность образовательного стандарта нового поколения на развитие школьников предполагает широкое внедрение в образовательный процесс таких способов, средств, условий обучения, которые обеспечили бы развитие у учащихся продуктивной, поисковой деятельности, обладающей высоким развивающим потенциалом [9].

В понимании понятия «продуктивная учебная деятельность» мы основываемся на позиции В. И. Загвязинского [4]. Он, определяя различия продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся, подчеркивал, что в организации продуктивного обучения следует учитывать три основных этапа.

Первый, ориентировочный, этап предполагает, что учащийся воспринимает или самостоятельно формулирует условия задачи, воспроизводит или выполняет необходимые для ее решения знания, прогнозирует процесс поиска ре-

шения и составляет план или проект решения поставленной задачи.

В рамках второго, исполнительского, этапа ученик пытается решить задачу известными способами, понимая их ограниченность, формулирует новый способ решения, проверяет его эффективность.

Третий, контрольно-систематизирующий, этап ориентирован на введение полученного нового знания и / или способа деятельности в имеющуюся у учащегося систему знаний, умений, отношений.

Из приведенного описания следует, что критериям продуктивной учебной деятельности соответствует исследовательская и проектная деятельность учащихся. Большими возможностями в освоении учащимися этих видов деятельности обладает учебная экологическая тропа.

Один из возможных вариантов учебной экологической тропы был разработан нами в 2004 г. в окрестностях г. Снежинска, работа на которой продолжается до настоящего времени. Маршрут тропы имеет общую протяженность 6 км, включает 11 остановочных пунктов, каждый из которых соответствует определенному ландшафту и выступает его своеобразным индикатором.

Маршрут тропы объединяет различные природные и антропогенные ландшафты, уникальные природные комплексы (болото, луг и лес), обеспечивающие учащимся широкий выбор направлений самостоятельной деятельности [6; 8].

В рамках маршрута выделены такие направления деятельности, как биологическое, эстетическое, социально ориентированное, туристско-практическое, культурно-просветительское, историко-краеведческое. В рамках каждого направления, которое конкретный учащийся выбирает, учитывая свои интересы, организуется последовательное обучение продуктивной деятельности, что

предполагает выполнение исследований и проектов. Обучение в соответствии с приведенной выше схемой включает три основных этапа:

- 1) формирование первичного опыта выполнения конкретного вида деятельности;
- 2) осмысление и применение сформированного опыта в новых, но относительно простых учебных ситуациях;
- 3) обогащение сформированного опыта путем его включения в другие виды деятельности или решение более сложных задач.

Так, в рамках биологического направления учащиеся выполняют исследования по выбранным заранее темам: «Разнообразие насекомых экологической тропы», «Листостебельные мхи лесных сообществ», «Растительность нарушенных мест обитания» и др.

Интересные результаты получены были учащимися по теме «Чешуекрылые экологической тропы»: определены 153 вида бабочек, охарактеризованы их экологические особенности. Это исследование было удостоено диплома лауреата Всероссийского конкурса юношеских чтений им. В. И. Вернадского. От биологических исследований, проведенных на территории тропы, учащиеся переходят к работе над поиском решений сложных социальных и экологических проблем на основе проектной деятельности. Школьники понимают, что социально значимые проекты особенно важны в современных условиях катастрофического влияния человека на природу. Разработанный проект «Красная

поляна г. Снежинска» направлен на пропаганду сохранения исчезающих видов растений и животных. В рамках проекта учащиеся составляют списки редко встречающихся видов, фотографируют, описывают их, выделяя при этом экологические особенности организмов, рекомендуют пути их охраны. Ряд проектов направлен на экологическое воспитание других школьников, например один из них предполагает проведение экскурсии «Птицы водоема и их охрана».

Работа над исследовательскими проектами вызывает у учащихся интерес к освоению новых информационных технологий. Использование сети Интернет позволяет включать в учебную деятельность новые источники информации [1; 2; 5].

Таким образом, деятельность учащихся, организованная на основе учебной экологической тропы, способствует расширению и углублению биологических знаний, формирует умения характеризовать и сравнивать объекты живой природы, выявлять причинно-следственные связи, проводить мониторинг среды, развивает способность к исследовательской и проектной деятельности, повышает познавательную активность. Объединяя учебные предметы на основе принципа межпредметной интеграции, она является эффективным средством развития продуктивной деятельности школьников, способствует их интеллектуальному, личностному, социальному и коммуникативному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. АНДРЕЕВ А. А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие. М. : Логос, 2003.
2. БУЛИН-СОКОЛОВА Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования : деятельностный подход // Учитель. 2005. № 3.
3. ГРЕБЕНЮК Е. И., ГРЕБЕНЮК Н. А. Технические средства информатизации. М. : ИД «Академия», 2007.
4. ЗАГВЯЗИНСКИЙ В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2001.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ технологии : учеб. пособие для пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. 3-е изд. ; испр. и доп. Москва ; Ростов н/Д : Март, 2006.
6. ТАРШИС Л. Г., ТАРШИС Г. И. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования. Екатеринбург : Банк культурной информации, 2007.
7. ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010.
8. ХУТОРСКОЙ А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М. : Изд-во МГУ, 2003.
9. HUTMACHER W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. С. Н. Поздняк